

# 如何让教育有活力

□ 石中英

什么是教育活力？我认为，教育活力是用来描述某一教育系统整体健康状况的一个重要概念：从内涵上说，它指教育系统或组织在一定社会和历史背景下，按照系统或组织特性运行时所表现出来的生命力、适应性和可持续发展状态与能力；从特征上说，教育活力具有生成性、表征性和动力性三个基本特征。教育活力是教育系统健康与否的一个表征，就如同人的活力是人体健康状况的表征一样。教育活力的生成性是指教育活力不是教育系统或组织天生具有的，而是在真实的教育实践活动中产生和变化的，其中人为的因素起着关键作用。我们观察一所学校，可以看到它在某些时期比较有活力，在另外一些时期活力在下降，可能在某些时期从根本上失去了活力。教育活力的表征性指教育系统或组织健康程度的一个外在表征，如果它在某一阶段失去了活力或活力下降，就说明这个系统或组织可能暂时出现了一些问题，需要引发有关方面的高度关注。教育活力的动力性是指教育活力本身对于教育系统的衍化或学校组织目标的达成具有正向的积极作用，解决教育活力不足或缺乏的问题，有助于教育系统或组织目标的顺利达成。

教育活力从哪里来？只有找到教育活力的源头活水，我们才能找到激发或释放教育活力的具体措施。具体到教育系统或学校组织来说，活力源泉有三个：一是明确并追求自身的内在目的，它集中地体现为立德树人，或者说，把培养健康的、真正的、和谐的人放在教育工作的首要位置和核心位置；二是现实的教育活动或学校活动（教育、教学、管理、服务等）能够较好地反映教育的本质要求与教育规律，在各项工作中努力体现教育性的要求；三是教育系统或学校组织所处的社会环境为教育系统或学校组织忠实地履行自己的职责、实现自身的内在目的创造了适宜且充分的条件，没有出现教育异化问题。一个时代的教育系统、一所学校，只要在这三个方面得到了满足，就一定是有活力的，是生机勃勃的。

如何激发教育活力？教育行政部门和各级各类学校应像重视教育公平、教育质量问题那样重视教育活力问题，切实树立起“有教育活力，才有教育质量”的意识，将教育活力问题列为本地区或本校教育改革创新需要优先解决的问题。

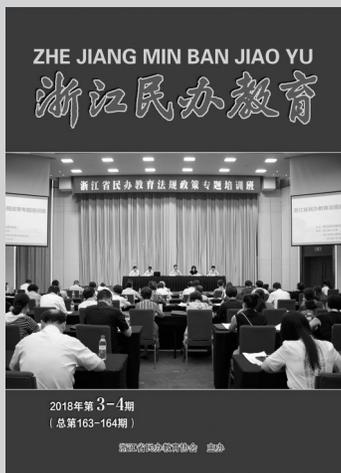
进一步加强新形势下对教育基本理论的学习。有活力的教育一定是建立在正确的教育观、教育目的观、教育价值观、教育质量观等思想认识基础上的，是按照正确、科学和先进的教育观念办教育的结果。教育决策者、管理者和一线校长教师如果对教育性质、目的、价值以及在实现以上方面必须具备的条件认识不清，就会使整个学校教育发生方向性的错误，从根本上抑制教育活力的出现和增强。

进一步增强学校的办学自主权。学校是教育组织，学校有学校的性质、目的、价值和特点。要想增强活力，必须尊重学校的特性，赋予校长和教师办学自主权。各级各类学校如果没有办学自主权或者落实不到位，按照教育规律办教育就是一句空话，学校活力也将成为无源之水、无本之木。

进一步促进学校的民主化建设。有活力的学校是一个民主的教育共同体，学校发展中“一言堂”要不得，封闭式办学的传统观念要不得。学校内部的关系、学校与家庭和社区的关系必须进一步民主化，促进学校发展专业化与民主化相结合，用中国特色社会主义的民主理念指导学校内外关系的变革，点燃全社会参与教育改革、学校变革的激情。

进一步增强教育工作者的文化自信。无论是对于一个人还是对于一个机构来说，自信才有活力。因此，要想激发教育活力，必须增强教育工作者的文化自信和教育自信，使得他们摆脱自卑、浮躁、功利的心态，遵循教育自身的规律，以一种更加从容的姿态和步调从事教育工作，不断丰富教育事业的内涵，不断增强教育工作的活力。我们期待营造一个全社会共同支持教育改革创新的环境，让教育家按照教育的本质和规律办学。

（作者系北京师范大学教育学部教授）



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

# 目录

## ■ 卷首 ■

- 1 如何让教育有活力/石中英

## ■ 政策法规 ■

- 4 民办教育工作部际联席会议2018年工作要点  
6 高等学校学生心理健康教育指导纲要  
8 中等职业学校职业指导工作规定  
10 教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知  
12 中小学图书馆(室)规程  
15 浙江省教育厅关于清理规范面向中小學生开展的竞赛活动  
切实减轻中小學生课外负担的实施意见

## ■ 特别关注 ■

- 17 浙江省民办教育“1+7”政策体系官方解读(摘编)  
21 《浙江省教育厅关于清理规范面向中小學生开展的竞赛活动  
切实减轻中小學生课外负担的实施意见》解读

## ■ 党建园地 ■

- 24 充分履行党在民办高校的职责/中共浙江育英职业技术学院党委

## ■ 前沿观察 ■

- 27 人工智能给未来教育带来深刻变革/唐亮  
28 人工智能时代校长的治校思维/乔锦忠  
30 教师该如何与科技赛跑/张杰夫

## ■ 百家论坛 ■

- 32 谈谈未来教育的逻辑起点/顾明远  
33 教育要面向未来也要回望来处/刘云杉  
34 教育家型校长的“核心素养”/严华银  
36 谁来等等教师落下的灵魂/徐明

## ■ 专题研究 ■

- 37 幼儿园新教师需要激励性培养/刘占兰  
39 国外营利性高校有哪些特征/鞠光宇  
41 学校课程分类存在的问题、对策与应用/徐洁

2018年第3-4期  
(总第163-164期)

# CONTENTS

## ■ 办学方略 ■

- 44 资讯微重现 互动微重构  
——班级微信公众平台建构的思考/胡志华
- 46 动起来,更精彩!  
——以活动促进学生的全面发展/钟继慧
- 48 “互联网+”时代的治班四法/董彦旭

## ■ 教育教学 ■

- 50 低段语文字词教学的具身化实践/沈琦琪
- 52 小学数学“翻转课堂”的实践与思考/王 渊

## ■ 教师随笔 ■

- 55 探索适合儿童的科学教育之路  
——读陶行知《儿童科学教育》有感/金国江
- 56 “全能”与“智能”/李 芹
- 57 有话好好说/王晓艳

## ■ 他山之石 ■

- 58 芬兰的高质量教师从何而来/黄海军
- 60 美国大学到底看重什么/陈志文
- 61 日本如何把好幼儿教师这道关/罗朝猛
- 63 美国STEM教育任重而道远/吴慧平 雷晓晴

**封面图说:**为贯彻落实国家和我省民办教育新法新规新政,助推我省民办教育健康发展,浙江省民办教育协会于7月9-10日在杭州举办民办教育法规政策专题培训班。省教育厅副厅长于永民、韩平莅临会议并作专题报告。省民办教育协会会长葛为民、常务副会长叶向群、副会长兼秘书长林晓鸣分别主持培训活动。来自全省各地民办学校的举办者、管理者约250人参加培训。培训班重点围绕我省出台的民办教育“1+7”政策体系文件,邀请浙江树人大学校长徐绪卿教授,省教育厅基教处副处长朱国清、人事处副处长陈钦林和省财政厅科教处徐佳梦分别对有关文件进行政策解读,并现场答疑解惑。

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究  
经验荟萃 信息交流

# 浙江民办教育

## 编委会

顾 问:于永明

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲

汤有祥 李 伟

吴 华 徐兴刚

徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2018年8月31日

# 教育部等十三部门关于印发《民办教育工作部际联席会议2018年工作要点》的通知

教发函〔2018〕26号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、发展改革委、公安厅(局)、民政厅(局)、财政厅(局)、人力资源社会保障厅(局)、自然资源主管部门、住房城乡建设厅(局)、国家税务局、地方税务局、工商行政管理局(市场监督管理部门)、银监局、证监局,中国人民银行上海总部、各分行、营业管理部、各省会(首府)城市中心支行、副省级城市中心支行:

为深入贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》,推动分类管理改革平稳有序进行,教育部、国家发展改革委、公安部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、人民银行、税务总局、国家市场监督管理总局、中国银行保险监督管理委员会、证监会等部门联合制定了《民办教育工作部际联席会议2018年工作要点》,现印发你们,请结合本地实际,明确责任分工,落实相关工作。

教育部 国家发展改革委 公安部  
民政部 财政部 人力资源社会保障部  
自然资源部 住房城乡建设部 人民银行  
税务总局 国家市场监督管理总局  
中国银行保险监督管理委员会 证监会  
2018年6月5日

## 民办教育工作部际联席会议2018年工作要点

2018年是贯彻党的十九大精神的开局之年,是改革开放40周年,是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年,更是教育系统实施“奋进之笔”的进取之年。2018年民办教育工作部际联席会议总体工作要求是:全面贯彻落实党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕统筹推进“五位一

体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,坚持稳中求进工作总基调,支持和规范社会力量兴办教育,深入落实《中华人民共和国民办教育促进法》和国务院印发的《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》,围绕内涵发展的工作主线,加快构建配套制度体系,积极健全扶持和监管机制,推动分类管理改革平稳有序

推进,促进民办教育持续健康发展。

### 一、深化分类管理改革,完善配套措施

1.做好《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订工作。突出问题导向,坚持目标引领,重在规范性、操作性和创新性上下功夫,切实解决衔接法律的重点问题,破解改革的难点问题,回应社会关

切的热点问题,科学稳妥完成立法调研、公开征求意见、协商部门、草案报批等环节的工作,写好教育“奋进之笔”。(教育部、人力资源社会保障部等相关部门)

2. 落实和完善各项扶持政策。逐项落实国家层面对民办学校的财政扶持、税收优惠、用地支持等方面的扶持政策,探索拓宽民办学校融资渠道,大力保障民办学校教师权益,通过构建差别化扶持政策体系,体现非营利性导向,释放改革红利。(联席会议成员单位按职能分工负责)

3. 督促各地加快研究制定现有民办学校平稳分类的具体办法。针对不同省份民办教育发展的不同情况,会同相关成员单位坚持分类施策,加大对地方相关部门的工作指导力度,形成现有民办学校平稳分类的指导性意见,推动各地尽快明确现有民办学校分类登记的操作办法,明确政策预期,引导举办者理性选择。召开全国民办教育分类管理改革现场推进会,组织民办教育分类管理改革专题研修班,总结推广各地落实改革任务的好经验好做法,加大工作督察力度,打通改革“最后一公里”。(教育部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、税务总局、国家市场监督管理总局)

4. 制定独立学院规范发展的举措。修订《独立学院设置与管理办法》(教育部令第26号),研究制定独立学院发展的路径和政策。(教育部)

## 二、落实《中共中央 国务院关于开展质量提升行动的指导意见》,推动质量提升

5. 加强民办学校党建工作。以教育系统实施党建质量年为契机,认真落实高校党建“对标争先”建设计划,会同相关部门开展民办高校党委书记选派和“双向进入”专项督查,指导举办民办高校党建工作论坛,加快促进民办学校、幼儿园、培训机构党组织和党的工作全覆盖。(教育部、人力资源社会保障部等相关部门)

6. 健全民办高校法人治理结构。印发《民办高等学校内部治理实施细则》,引导构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的制度体系,形成自主发展、自我监督的法人治理结构。(教育部、民政部、国家市场监督管理总局)

7. 强化质量评价的引导作用。探索涵盖国家、行业、学校的质量标准体系,完善政府、社会、行业共同参与的质量评价体系,建立健全民办学校第三方质量认证和评估制度,着力打造一批具有国际影响力和竞争力的民办教育品牌。(教育部、人力资源社会保障部等相关部门)

## 三、加快构建监管和服务体系,营造良好环境

8. 积极推进民办教育领域社会信用体系建设。印发《关于支持和规范社会力量诚信办学联合激励和失信联合惩戒的合作备忘录》,研究制定相应的红黑名单认定与监管实施意见,明确红黑名单认定标准,加快完善守信联合激励和失信联合惩戒机制。(教育部、国家发展改革委

等相关部门)

9. 规范民办学校办学行为。引导民办学校依法办学、规范办学。研究制定非营利性民办学校监督管理实施细则和非营利性民办高校财务监管办法,防止民办学校以非营利之名行营利之实。探索营利性民办学校办学风险预警指标体系,重在设定办学和政府监管的评价指标体系,切实提升风险防范和综合治理能力。(教育部、人力资源社会保障部、民政部、国家市场监督管理总局)

10. 做好教育培训机构专项治理和分类管理。按照习近平总书记和中央经济工作会议关于切实减轻中小学生课外负担的指示精神,联合有关部门在开展全面摸底排查和专项治理的基础上,出台促进中小学社会培训机构规范发展的指导意见,探索建立负面清单和联合监管机制,推动解决中小学生课外负担重问题。做好对其他类型培训机构的规范管理,明确营利性民办教育培训机构审批登记的具体办法,引导培训机构科学定位,为办好继续教育、建设学习型社会、提高国民素质发挥重要作用。(教育部、民政部、人力资源社会保障部、国家市场监督管理总局)

11. 提升行政管理服务能力。深入推进民办教育领域“放管服”改革,加快民办学校信息公开系统建设进程,及时主动公开行政审批事项,接受社会监督。明确细化各级各类民办学校设置指标体系,改进许可方式,简化许可流程,提高服务效率。(教育部、人力资源社会保障部等相关部门)

# 中共教育部党组关于印发 《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知

教党〔2018〕41号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委:

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》已经部党组会议审议通过,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。有关落实情况,请及时报告我部思想政治工作司。

中共教育部党组  
2018年7月4日

## 高等学校学生心理健康教育指导纲要

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的重要内容。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,推动全国高校思想政治工作会议精神落地生根,切实加强高校思想政治工作体系建设,进一步提升心理育人质量,根据原国家卫生计生委、教育部等22部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求,特制定本指导纲要。

### 一、指导思想

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持育心与育德相统一,加强人文关怀和心理疏导,规范发展心理健康教育与咨询服务,更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求,引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失,培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生

心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

### 二、总体目标

教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局基本形成。心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大,学生心理健康意识明显增强,心理健康素质普遍提升。常见精神障碍和心理行为问题预防、识别、干预能力和水平不断提高。学生心理健康问题关注及时、措施得当、效果明显,心理疾病发生率明显下降。

### 三、基本原则

——科学性与实效性相结合。根据学生身心发展规律和心理健康教育规律,科学开展心理健康教育工作,逐步完善心理健康教育和咨询服务体系,切实提高学生心理健康水平,有效解决学生思想、心理和行为问题。

——普遍性与特殊性相结合。坚持心理健康教育工作面向全体学生开展,对每个学生心理健康发展负责,关注学生个体差异,注重方式方法创新,分层分类开展心理健康教育,满足不同学生群体心理健康服务需求。

——主导性与主体性相结合。充分发挥心理健康教育教师、心理

咨询师、辅导员、班主任等育人主体的主导作用,强化家校育人合力。尊重学生主体地位,充分调动学生主动性、积极性,培养自主自助维护心理健康的意识和能力。

——发展性与预防性相结合。加强心理健康知识的普及和传播,充分挖掘学生心理潜能,培养积极心理品质,促进学生身心和谐发展。重视心理问题的及时疏导,加强心理危机预防干预,最大限度预防和减少严重心理危机个案的发生。

### 四、主要任务

1. 推进知识教育。健全心理健康教育课程体系,结合实际,把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,规范课程设置,对新生开设心理健康教育公共必修课,大力倡导面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程,实现大学生心理健康教育全覆盖。公共必修课程原则上应设置2个学分、32—36个学时。完善心理健康教育教材体系,组织编写大学生心理健康教育示范教材,科学规范教学内容。开发建设《大学生心理健康》等在线课程,丰富教育教学形式。创新心理健康教育手段,有效改进教学方法,通过线下线上、案例教学、体验活动、行为训练、心理情景剧等多种形式,

激发大学生学习兴趣,提高课堂教学效果,不断提升教学质量。

2. 开展宣传活动。加强宣传普及,通过举办心理健康教育月、“5·25”大学生心理健康节等形式多样的主题教育活动,组织开展各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动,不断增强心理健康教育吸引力和感染力。拓展传播渠道,充分利用广播、电视、书刊、影视、动漫等传播形式,组织创作、展示心理健康宣传教育精品和公益广告,传播自尊自信、乐观向上的现代文明理念和心理健康意识。创新宣传方式,主动占领网络心理健康教育新阵地,建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的心理健康教育网站、网页和新媒体平台,广泛运用门户网站、微信、微博、手机客户端等媒介,宣传心理健康知识,倡导健康生活方式,提高心理保健能力。发挥学生主体作用,支持学生成立心理健康教育社团,组织开展心理健康教育社团活动,增长心理健康知识,提升心理调适能力,积极进行心理健康自助互助。强化家校育人合力,引导家长树立正确教育观念,以健康和谐的家庭环境影响学生,有效提升心理健康教育实效。

3. 强化咨询服务。优化心理咨询服务平台,加强硬件设施建设,设立心理发展辅导室、心理测评室、积极心理体验中心、团体活动室、综合素质训练室等,积极构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系。完善体制机制,健全心理健康教育与咨询的值班、预约、转介、重点反馈等制度,通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种形式,向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务。实施分类引导,针对不同学段、不同专业学生,精准施策,因材施教,把解决思想问题、心理问题与解决实际问题结合起来,在关心呵护和暖心帮扶中开展教育引导。遵循保密原则,建立心理健康数据安全保护机制,

保护学生隐私,杜绝信息泄露。

4. 加强预防干预。完善心理测评方式,优化量表选用,禁止使用可能损害学生心理健康的方法和仪器。科学分析经济社会快速发展、互联网新媒体应用快速推进、个人成长历程、家庭环境等因素对学生心理健康的深刻影响,准确把握学生心理健康状况及变化规律,不断提高心理健康素质测评覆盖面和科学性。健全心理危机预防和快速反应机制,建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系,完善心理危机干预工作预案,做好对心理危机学生的跟踪服务,注重做好特殊时期、不同季节的心理危机预防与干预工作,定期开展案例督导和个案研讨,不断提高心理危机预防干预专业水平。建立心理危机转介诊疗机制,畅通从学校心理健康教育与咨询机构到校医院、精神卫生专业机构的心理危机转介绿色通道,及时转介疑似患有严重心理或精神疾病的学生到专业机构接受诊断和治疗。

## 五、工作保障

1. 队伍建设。各高校要建设一支以专职教师为骨干、以兼职教师为补充,专兼结合、专业互补、相对稳定、素质良好的心理健康教育师资队伍。心理健康教育专职教师要具有从事大学生心理健康教育的相关学历和专业资质,要按照师生比不低于1:4000配备,每校至少配备2名。心理健康教育师资队伍原则上应纳入高校思想政治工作队伍管理,落实好职务(职称)评聘工作。设有教育学、心理学教学机构的高校,可同时纳入相应专业队伍管理。积极组织开展师资队伍培训,保证心理健康教育专职教师每年接受不低于40学时的专业培训,或参加至少2次省级以上主管部门及二级以上心理学专业学术团体召开的学术会议。充分调动全体教职员参与心理健康教育的主动性和积极性,重视对班主任、辅导员以及其他从事高校思想政治工作的干部、教师开展心理健康教育知识培训。

2. 条件保障。各高校应落实心理健康教育专项工作经费,配备必要的办公场地和设备。有条件的高校,要建立相对独立的心理健康教育与咨询机构和院(系)二级心理辅导站。要建设校内外心理健康教育素质拓展基地,培育高校心理健康教育优秀工作案例,辐射推动区域和全国高校心理健康教育工作。

## 六、组织实施

1. 组织管理。各级教育行政部门要切实加强对学生心理健康教育工作的统一领导和统筹规划,积极支持开展大学生心理健康教育工作,要将心理健康教育工作作为高校思想政治工作测评和文明校园创建的重要内容。各高校要将心理健康教育纳入学校改革发展整体规划,纳入人才培养体系、思想政治工作体系和督导评估指标体系。要明确心理健康教育工作牵头负责职能部门,构建校内各部门统筹协调机制,研究制定心理健康教育的工作规划和相关制度。

2. 评估督导。各级教育行政部门要研究制定大学生心理健康教育工作的评价与督导指标体系,组织或委托心理学专家以及实践工作者,定期对学生心理健康教育工作开展评估、督导。评估、督导内容包括学校重视和支持程度、机构设置情况、专项经费保障、师资队伍建设、教学科研、开展辅导或咨询情况以及工作实效等。

3. 科学研究。各级教育行政部门和各高校要推动开展心理健康教育基础理论研究,逐步形成具有中国特色的心理学、教育学学科体系、学术体系、话语体系,促进研究成果转化及应用。开展心理健康教育相关理论和技术的实证研究,促进临床服务规范。开展心理健康问题的早期识别与干预研究,推广应用效果明确的心理干预技术和方法。

全国民办高校和中外合作办学类高校学生心理健康教育工作,参照本指导纲要执行。

# 教育部关于印发 《中等职业学校职业指导工作规定》的通知

教职成〔2018〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的十九大精神,进一步加强中等职业学校职业指导工作,增强职业指导的针对性、实效性,我部制订了《中等职业学校职业指导工作规定》(以下简称《规定》),现印发给你们,请结合实际认真贯彻落实。

一、充分认识做好职业指导工作的重要意义。职业指导是职业教育的重要内容,是职业学校的基础性工作,是帮助引导学生树立正确职业观、就业观和创业观的重要途径。各地各校要高度重视,把职业指导摆在人才培养的重要位置,贯穿于教育教学全过程,不断提高职业指导工作水平。

二、切实贯彻落实《规定》各项要求。《规定》是中等职业学校开展职业指导工作的基本规范。各地各校要认真组织学习宣传贯彻,将《规定》纳入中等职业学校校长、教师培训的重要内容,让广大校长、教师充分了解和掌握《规定》的要求,深入开展职业指导工作,使职业指导服务于学校人才培养,服务于学生职业精神的培育,服务于学生职业生涯的可持续发展。

三、注意研究新情况总结新经验。当前,中等职业学校普遍开展了职业指导工作,具有较好的工作基础,但仍存在职业指导针对性不强、师资比较薄弱等问题。各地各校在贯彻《规定》的过程中要注意研究新情况,总结新经验,并及时将有关情况报告我部。

联系人:职业教育与成人教育司 卢昊

电话010-66097143 传真:010-66020434

电子邮箱:zzxzc@moe.edu.cn

教育部

2018年4月20日

## 中等职业学校职业指导工作规定

### 第一章 总则

第一条 为规范和加强中等职业学校职业指导工作,不断提高人才培养质量,扩大优质职业教育资源供给,依据《中华人民共和国职业教育法》等法律法规,制订本规定。

第二条 职业指导是职业教育的重要内容,是职业学校的基础性工作。在中等职业学校开展职业指导工作,主要是通过学业辅导、职业指导教育、职业生涯咨询、创新创业教育和就业服务等,培养学生规划管理学业、职业生涯的意识和能力,

培育学生的工匠精神和质量意识,为适应融入社会、就业创业和职业生涯可持续发展做好准备。

第三条 中等职业学校职业指导工作应深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持立德树人、育人为本,遵循职业教育规律和

学生成长规律,适应经济社会发展需求,完善机制、整合资源,构建全方位职业指导工作体系,动员学校全员参与、全程服务,持续提升职业指导工作水平。

**第四条** 中等职业学校职业指导工作应坚持以下原则:

(一)以学生为本原则。通过开展生动活泼的教学与实践活动,充分调动学生的积极性、主动性,引导学生参与体验,激发职业兴趣,增强职业认同,帮助学生形成职业生涯决策和规划能力。

(二)循序渐进原则。坚持从经济社会发展、学校办学水平以及学生自身实际出发,遵循学生身心发展和职业生涯发展规律,循序渐进开展有针对性的职业指导。

(三)教育与服务相结合原则。面向全体学生开展职业生涯教育,帮助学生树立正确的职业理想,学会职业选择。根据学生个体差异,开展有针对性的职业指导服务,为学生就业、择业、创业提供帮助,促进学生顺利就业创业和可持续发展。

(四)协同推进原则。职业指导工作应贯穿学校教育和管理服务的全过程,融入课程教学、实训实习、校企合作、校园文化活动和学生日常管理中,全员全程协同推进。

## 第二章 主要任务

**第五条** 开展学业辅导。激发学生的学习兴趣,帮助学生结合自身特点及专业,进行学业规划与管理,养成良好的学习习惯和行为,培养学生终身学习的意识与能力。

**第六条** 开展职业指导教育。帮助学生认识自我,了解社会,了解专业和职业,增强职业意识,树立正确的职业观和职业理想,增强学生提高职业素养的自觉性,培育职业精神;引导学生选择职业、规划职业,提高求职择业过程中的抗挫折能力和职业转换的适应能力,更好

地适应和融入社会。

**第七条** 提供就业服务。帮助学生了解就业信息、就业有关法律法规,掌握求职技巧,疏导求职心理,促进顺利就业。鼓励开展就业后的跟踪指导。

**第八条** 开展职业生涯咨询。通过面谈或小组辅导,开展有针对性的职业咨询辅导,满足学生的个性化需求。鼓励有条件的学校面向社会开展职业生涯咨询服务和面向中小学生开展职业启蒙教育。

**第九条** 开展创新创业教育。帮助学生学习创新创业知识,了解创新创业的途径和方法,树立创新创业意识,提高创新创业能力。

## 第三章 主要途径

**第十条** 课程教学是职业指导的主渠道。中等职业学校应根据学生认知规律和身心特点,在开设应有的职业生涯规划课程基础上,采取必修、选修相结合的方式开设就业指导、创新创业等课程。持续改进教学方式方法,注重采用案例教学、情景模拟、行动教学等,提高教学效果。

**第十一条** 实践活动是职业指导的重要载体。中等职业学校可通过开展实训实习以及组织学生参加校外拓展活动、企业现场参观培训、观摩人才招聘会等活动,强化学生的职业体验,提升职业素养。

**第十二条** 中等职业学校可通过职业心理倾向测评、创新创业能力测评、自我分析、角色扮演等个性化服务,帮助学生正确认识自我和社会,解决在择业和成长中的问题。

**第十三条** 中等职业学校应主动加强与行业、企业的合作,提供有效就业信息。组织供需见面会等,帮助学生推荐实习和就业单位。

**第十四条** 中等职业学校应充分利用各种优质网络资源,运用信息化手段开展职业指导服务。鼓励有条件的地区建立适合本地区需要

的人才就业网络平台,发布毕业生信息和社会人才需求信息,为学生就业提供高效便捷的服务。

## 第四章 师资队伍

**第十五条** 中等职业学校应在核定的编制内至少配备1名具有一定专业水准的专兼职教师从事职业指导。鼓励选聘行业、企业优秀人员担任兼职职业指导教师。

**第十六条** 中等职业学校职业指导教师负责课程教学、活动组织、咨询服务等,其主要职责如下:

(一)了解学生的职业心理和职业认知情况,建立学生职业生涯档案,跟踪指导学生成长。

(二)根据学生职业认知水平,开展职业生涯规划、就业指导、创新创业等课程教学。

(三)策划和组织开展就业讲座、供需见面会、职业访谈等活动。

(四)结合学生个性化需要,提供有针对性的咨询服务或小组辅导。

(五)积极参加职业指导相关业务培训、教研活动、企业实践等,及时更新职业指导信息,提高职业指导的专业能力和教学科研水平。

(六)跟踪调查毕业生就业状况,做好总结分析反馈,为专业设置、招生、课程改革等提供合理化建议。

(七)配合做好其他职业指导相关工作。

**第十七条** 中等职业学校应加强职业指导教师的业务培训和考核。对职业指导教师的考核,注重过程性评价。

## 第五章 工作机制

**第十八条** 中等职业学校职业指导工作实行校长负责制。学校应建立专门工作机构,形成以专兼职职业指导教师为主体,班主任、思想政治课教师、学生管理人员等为辅助的职业指导工作体系。

# 教育部办公厅 关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知

教基厅函〔2018〕57号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

近年来,各地坚持发展与质量并重,促进幼儿园保育教育水平不断提高。但一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练,“小学化”倾向比较严重,这不仅剥夺了幼儿童年的快乐,更挫伤了幼儿的

学习兴趣,影响了身心健康发展。为深入贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》,推进幼儿园科学保教,现就开展幼儿园“小学化”专项治理工作通知如下。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党

的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循幼儿年龄特点和身心发展规律,建立完善科学保教的长效机制。通过自查摸排、全面整改和专项督查,促进幼儿园树立科学保教观念,落实以游戏为基本活动,坚决纠正“小学化”倾向,切实提高幼儿园科学保教水平,促进幼儿身心健康发展。

第十九条 中等职业学校职业指导涉及教学管理、学生管理等工作领域,相关部门应积极配合支持。学校应主动对接行业组织、企业、家长委员会等,协同推进职业指导工作。

第二十条 中等职业学校应建立职业指导考核评价体系,定期开展职业指导工作评价,对在职业指导工作中做出突出贡献的,应予以相应激励。

第二十一条 中等职业学校应建立毕业生就业统计公告制度,按规定向上级主管部门报送并及时向社会发布毕业生就业情况。

第二十二条 中等职业学校应结合举办“职业教育活动周”等活动,积极展示优秀毕业生风采,广泛宣传高素质劳动者和技术技能人才

先进事迹,大力弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

## 第六章 实施保障

第二十三条 各地教育行政部门和中等职业学校应为职业指导工作提供必要的人力、物力和经费保障,确保职业指导工作有序开展。

第二十四条 各地教育行政部门应加强对中等职业学校校长、职业指导教师、其他管理人员的职业指导业务培训,将职业指导纳入教师培训的必修内容。

第二十五条 各地教育行政部门应当积极协调人社、税务、金融等部门,为中等职业学校毕业生就业创业创造良好的政策环境。

第二十六条 中等职业学校应

拓展和用足用好校内外职业指导场所、机构等资源。有条件的学校可建立学生创新创业孵化基地。

第二十七条 中等职业学校应将职业指导信息化建设统筹纳入学校整体信息化建设中,建立健全职业指导信息服务平台。

第二十八条 中等职业学校应加强职业指导的教学科研工作,与相关专业机构合作开展职业指导研究和课程建设,不断提高职业指导工作专业化水平。

## 第七章 附则

第二十九条 各省、自治区、直辖市教育行政部门可依据本规定制订实施细则。

第三十条 本规定由教育部负责解释,自发布之日起施行。

## 二、治理任务

1. 严禁教授小学课程内容。对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的,要坚决予以禁止。对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的,要坚决予以纠正。社会培训机构也不得以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容,各地要结合校外培训机构治理予以规范。

2. 纠正“小学化”教育方式。针对幼儿园不能坚持以游戏为基本活动,脱离幼儿生活情景,以课堂集中授课方式为主组织安排一日活动;或以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为,要坚决予以纠正。要引导幼儿园园长、教师及家长树立科学育儿观念,坚持以幼儿为本,尊重幼儿学习兴趣和需求,以游戏为基本活动,灵活运用集体、小组和个别活动等多种形式,合理安排和组织幼儿一日生活,促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究。

3. 整治“小学化”教育环境。对于未按规定创设多种活动区域(区角),未提供充足的玩教具、游戏材料和图书,缺乏激发幼儿探究兴趣、强健体魄、自主游戏的教育环境的,要调整幼儿园活动区域设置,合理利用室内外环境,创设开放的、多样的区域活动空间,并配备必要的符合幼儿年龄特点的玩教具、游戏材料、图画书;要充分利用本地生活和自然资源,遴选、开发、设计一批适宜幼儿的游戏活动,丰富游戏资源,满足幼儿开展游戏活动的基本需要。

4. 解决教师资质能力不合格问题。对于不具备幼儿园教师资

格的,要督促其参加专业技能补偿培训并通过考试取得幼儿园教师资格证,仍不能取得教师资格的,要限期予以调整。对于不适应科学保教需要,习惯于“小学化”教学,不善于按照幼儿身心发展规律和特点组织开展游戏活动的,要通过开展岗位适应性规范培训,提高幼儿园教师科学保教能力。

5. 小学坚持零起点教学。对于小学起始年级未按国家课标规定实施零起点教学、压缩课时、超前超标教学,以及在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试,或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据的,要坚决纠正,并视具体情节追究校长和有关教师的责任,纳入规范办学诚信记录。

## 三、治理步骤

专项治理分四个阶段进行。

第一阶段:全面部署。地方各级教育行政部门要认真制定治理方案,明确工作要求,于2018年8月底前完成。

第二阶段:自查与摸排。幼儿园、小学、培训机构按要求进行自查,教育行政部门组织抽查和摸排,于2018年12月底完成。

第三阶段:全面整改。根据自查和摸排的情况,坚持边查边改、及时整改,坚决纠正“小学化”倾向的各种错误行为。总体整改工作于2019年4月底前完成。

第四阶段:专项督查。国务院教育督导委员会办公室、教育部及各省教育督导机构和教育行政部门开展专项督查,于2019年6月底前完成。

## 四、组织实施

1. 加强组织领导。开展幼儿园“小学化”专项治理,事关人民

群众切身利益,事关幼儿身心健康成长,事关学前教育事业科学发展,意义十分重大。各地务必要高度重视,切实加强组织领导,认真制订专项治理工作方案,压实职能部门推进责任,强化幼儿园主体责任,明确工作目标,采取有效措施,确保如期完成治理任务。

2. 强化园长教师培训。各地要按教育部有关要求,认真制定幼儿园教师专项培训方案,本着“缺什么,补什么”的原则,切实加强新教师入职培训、初任园长任职资格培训、民办幼儿园园长专项培训、幼儿园转岗教师岗位培训、幼儿园教师专业技能补偿培训、师德师风和安全意识全员培训等,在2020年12月底前,要对幼儿园园长和教师进行一轮全员培训。要完善区域教研和园本教研制度,确保基层幼儿园园长和教师能够得到经常性的业务指导,切实提高园长教师科学保教能力。

3. 健全长效机制。各地要认真落实挂牌责任督学制度,把纠正“小学化”问题作为督导的重要内容,建立定期督导与报告制度。对办园教学行为不规范、存在“小学化”倾向的幼儿园、小学及社会培训机构要责令限期整改,对问题频发、社会反映强烈的,实行年检一票否决,并严肃追究其主要负责人的责任。各级教育行政部门要设置专门举报监督电话和信箱,自觉接受家长和社会监督。要充分利用各种媒体,加大宣传力度,广泛宣传科学育儿理念,为广大幼儿身心健康健康发展营造良好环境。

教育部办公厅  
2018年7月4日

# 教育部 关于印发《中小学图书馆(室)规程》的通知

教基〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,各有关单位:

为贯彻党的十九大精神,落实立德树人根本任务,加强中小学图书馆(室)工作的指导,我们对2003年发布的《中小学图书馆(室)规程(修订)》进行了修订,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2018年5月28日

## 中小学图书馆(室)规程

### 第一章 总则

**第一条** 为加强中小学图书馆(室)(以下简称图书馆)规范化、科学化、现代化建设,落实立德树人根本任务,提升服务教育教学能力,特制定本规程。

**第二条** 本规程适用于公办、民办全日制普通中小学校的图书馆。

**第三条** 图书馆是中小学校的文献信息中心,是学校教育教学和教育科学研究的重要场所,是学校文化建设和课程资源建设的重要载体,是促进学生全面发展和推动教师专业成长的重要平台,是基础教育现代化的重要体现,也是社会主义公共文化服务体系的有机组成部分。

**第四条** 图书馆的主要任务是:贯彻党的教育方针,培育社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,促进学生德智体美全面发展;建

立健全学校文献信息和服务体系,协助教师开展教学教研活动,指导学生掌握检索与利用文献信息的知识与技能;组织学生阅读活动,培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。

### 第二章 体制与机构

**第五条** 县级以上教育行政部门负责行政区域内图书馆的规划和管理,指导教育技术装备机构和学校做好图书馆的建设、配备、管理、应用、培训、评估等工作。

**第六条** 图书馆实行校长领导下的馆长负责制,由一名校级领导分管图书馆工作。有关图书馆工作的重大事项应当听取图书馆馆长意见,最终由校长办公会决定。

**第七条** 学校可根据需要设立阅读指导机构,指导和协调全校阅读活动的开展。

阅读指导机构由一名校领导担

任负责人,成员由学校图书馆及相关职能部门负责人、教师和学生代表组成,鼓励家长代表参加。

阅读指导机构应当定期召开会议,制定学校阅读计划,组织阅读活动的实施,反映师生意见和要求,向学校提出改进阅读活动的建议。

### 第三章 图书配备与馆藏文献信息建设

**第八条** 学校应根据发展目标,以师生需求为导向,统筹纸质资源、数字资源和其他载体资源,制定图书配备与其他馆藏文献信息建设发展规划。

**第九条** 图书馆藏书包括适合中小学生学习阅读的各类图书和报刊、供师生使用的工具书、教学参考书、教育教学理论书籍和应用型的专业书籍。民族地区中小学应当根据教育教学需要配备相应民族语言文字

的文献资源。接收残疾学生随班就读的学校应当配备适合特殊学生阅读的盲文图书、大字本图书和有声读物等。

第十条 图书馆藏书量不得低于《中小学图书馆(室)藏书量》(附表一)的规定标准。建立完善增新剔旧制度。图书馆每年生均新增(更新)纸质图书应当不少于一本。图书复本量应当根据实际需要合理确定。

第十一条 图书馆应当建立和完善馆藏资源采购、配备办法,定期公告资源更新目录,注重听取师生意见,建立意见反馈机制,不断提高资源质量和适宜性。定期开展清理审查,严禁盗版图书等非法出版物及不适合中小学生学习阅读的出版物进入图书馆。

第十二条 图书馆应当把《中小学图书馆(室)藏书分类比例表》(附表二)和教育部指导编制的《全国中小学图书馆(室)推荐书目》作为中小学图书馆馆藏建设的主要参考依据,合理配置纸质书刊。

第十三条 图书馆应当重视数字资源建设,依托区域数字图书馆和信息资源中心获取数字图书和电子期刊等。

地方教育行政部门要统筹推进区域数字图书馆和文献信息资源中心建设,促进优质数字资源共建共享。

第十四条 根据需要,图书馆可参与学校的校本资源开发和建设。

#### 第四章 图书馆与文献信息管理

第十五条 图书馆应当建立健全各项规章制度,并确保执行。

第十六条 图书馆应当建立书刊总括登录和个别登录两种账目。

第十七条 各类型文献应当按照《中国图书馆分类法》进行分类。

第十八条 图书著录应当遵循《普通图书著录规则》;期刊著录应当遵循《连续出版物著录规则》,计

算机编目应当遵循《中文图书机读目录格式》。图书馆应当有明确的馆藏图书排架体系。

第十九条 图书馆应当对采集的文献信息进行科学分类编目,建立完善的书目检索系统,实现书名、著者、分类等多种途径的检索。

第二十条 图书馆应当以全开架借阅为主。以学校图书馆为中心,在确保安全的前提下,充分利用走廊、教室等空间,创新书刊借阅方式,优化借阅管理,创建泛在阅读环境。

第二十一条 图书馆应当纳入学校信息化建设总体规划,实行信息化、网络化管理。

第二十二条 图书馆应当建设文献信息管理和服务系统,建立数据长期保存机制,妥善保护师生个人信息、借阅信息及其他隐私信息,不得出售或以其他方式非法向他人提供,保障信息安全。

第二十三条 图书馆应当依据档案管理规范,制定科学管理流程,妥善保存档案资料。

第二十四条 图书馆应当建立完善的资产账目和管理制度。

第二十五条 图书馆应当如实填报各类统计数据,做好统计数据的分析和保存。

#### 第五章 应用与服务

第二十六条 教学期间,图书馆每周开放时间原则上不少于40小时。鼓励课余时间、法定节假日和寒暑假期间对师生有效开放。

第二十七条 图书馆应当做好阅览、外借、宣传推荐服务工作;开设新生入馆教育、文献信息检索与利用、阅读指导课等,鼓励纳入教学计划;为教育教学和科研活动提供有效的文献信息支撑;创新各类资源使用方式,积极创建书香校园,组织形式多样的阅读活动,促进全民

阅读工作;鼓励开展图书借阅数据分析,有针对性地改进学生阅读。

第二十八条 图书馆应当加强馆际交流,推动校际阅读活动、校本资源和特色资源的合作与共享。

第二十九条 图书馆应当积极与本地公共图书馆,特别是少年儿童图书馆、高等学校图书馆开展馆际合作,实现资源共享。

各地教育行政部门要重视和加强乡镇中心学校图书馆建设,辐射周边小规模学校。在确保校园安全的前提下,有条件的学校可以探索向家长、社区有序开放。

第三十条 鼓励有条件的图书馆开展纸质图书和数字图书资源的一体化编目和服务。

#### 第六章 条件与保障

第三十一条 图书馆馆舍建设应当纳入学校建设总体规划。有条件的中小学校设立独立的图书馆舍。图书馆应当有采编、藏书、阅览、教学、读者活动等场所。

图书馆应当重视馆内环境的绿化美化,具备良好的通风、换气、采光、照明、防火、防潮、防虫、保洁、安全等条件。接受残疾生源的学校图书馆应当设置无障碍设施及相关标识。

第三十二条 图书馆应当配备书架、阅览桌椅、借阅台、报刊架、书柜、计算机等必要的设施设备,并有计划地配置文件柜、陈列柜、办公桌椅、借还机、打印机、扫描仪、电子阅读设备、复印设备、文献保护设施设备、装订、安全监测等相关设备。设施、设备应当符合学生年龄使用需要。

第三十三条 图书馆应当设专职管理人员并保持稳定性。图书馆管理人员编制在本校教职工编制总数内合理确定。

图书馆管理人员应当具备基本

附表一  
中小学图书馆(室)藏书量

	完全中学	高级中学	初级中学	小学
人均藏书量(册) (按在校学生数)	40	45	35	25
报刊(种)	120	120	80	60
工具书、教学参考 书(种)	250	250	180	120

附表二  
中小学图书馆(室)藏书分类比例表

部类		分类比例	
五大部类	22个基本部类	小学	中学
第一大类	A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论	1.50%	2%
第二大类	B 哲学、宗教	1.50%	2%
第三大类	C 社会科学总论	64%	54%
	D 政治法律		
	E 军事		
	F 经济		
	G		
	文化、科学		
	教育		
	体育		
	H 语言、文字		
	I 文学		
	J 艺术		
	K 历史、地理		
第四大类	N 自然科学总论	28%	38%
	O 数理科学和化学		
	P 天文学、地球科学		
	Q 生物科学		
	R 医药、卫生		
	S 农业科学		
	T 工业技术		
	U 交通运输		
	V 航空、航天		
	X 环境科学、安全科学		
第五大类	Z 综合性图书	5%	4%

的图书馆专业知识与专业技能。中学图书馆管理人员应当具备大学本科以上文化程度,小学图书馆管理人员应当具备大学专科以上文化程度。

**第三十四条** 图书馆专业人员实行专业技术职务聘任制。图书馆管理人员专业技术职务聘任参照国家有关规定执行,有条件的地区和学校,可设立中小学图书馆图书资料系列专业技术岗位。图书馆管理人员在调资晋级或评奖时,与学科教师同等对待,并按国家相关规定享受相应的福利待遇。

**第三十五条** 图书馆管理人员应当定期参加教育行政部门或专业学术团体组织的专业培训,并纳入继续教育学分管管理。支持图书馆管理人员参加专业学术团体。

**第三十六条** 各地教育行政部门和学校应当保障图书馆建设、配备、管理、应用、培训等所需经费,在经费预算和资金保障方面应当向农村学校和薄弱学校倾斜。

图书馆应当积极配合企事业单位、社会团体和公民个人以各种方式支持、参与图书馆建设,依法组织捐赠,确保质量。

**第三十七条** 地方各级教育行政部门应当建立健全出版物采购廉政风险防控机制,定期组织开展中小学图书馆藏书质量和管理服务的督导评估,推动提高馆藏文献信息质量和服务效能。图书馆建设与管理纳入学校和校长考核体系。

## 第七章 附则

**第三十八条** 特殊教育学校图书馆参照本规程执行。

**第三十九条** 本规程自2018年6月1日起施行,2003年5月1日发布的《中小学图书馆(室)规程》同时废止。

# 浙江省教育厅关于清理规范面向中小學生开展的竞赛活动切实减轻中小學生课外负担的实施意见

浙教基〔2018〕65号

各市、县(市、区)教育局:

为切实减轻中小學生过重课外负担,规范中小学招生入学行为,维护中小學校正常教育教学秩序,促进學生身心健康和全面发展,根据《教育部办公厅关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的公告》(教基厅〔2018〕4号)精神,现就清理规范面向中小學生开展的竞赛活动提出如下实施意见,请认真贯彻执行。

## 一、清理规范竞赛活动的迫切性

基础教育连接千家万户,寄托着千万家庭对美好生活的期盼。这些年,我省基础教育发展取得了显著成绩。但也必须看到,由于各类竞赛过多过滥,有的竞赛活动组织缺乏规范管理,加上部分义务教育民办学校违规“掐尖”招生屡禁不止,各种面向中小學生的逐利性竞赛越来越多。同时,许多培训机构也不断组织“奥数杯赛”等形形色色的竞赛活动,中小學生放学后、节假日期间忙于参加各种校外辅导培训,學生课外负担越来越重,减负工作呈现出“校内减负、校外增负”的新态势。这些现象扰乱了中小學校正常的教育教学秩序,加剧了社会 and 家庭的焦虑,加重了中小學生的课外负担和家庭经济负担,严重损害學生身心健康,影响學生全面发展。必须正本清源,综合施策,打好

组合拳,在加强中小学招生、校外培训机构治理规范的同时,对面向中小學生的各类竞赛予以清理和规范,努力维护良好的教育生态。

## 二、清理规范竞赛活动的基本原则

本实施意见所称的审批、批准、核准是指上级教育行政部门对下级教育行政部门以及自身直接管理(或主管)的事业单位、社团组织等开展的竞赛的管理,系内部审批。

根据教育部总体安排,我省主要从完善管理权限、重新登记核准、严格组织实施、约束结果使用、强化日常监管、推动社会共治等方面,对面向中小學生开展的竞赛活动予以清理规范,主要把握以下原则。

1. 实行分级管理。按教育部要求,教育部负责全国基础教育领域各类竞赛的宏观管理工作,省教育厅负责省域内的相关管理工作。

2. 重新核准赛事。现有的面向中小學生的竞赛等活动一律按管理权限由各级教育行政部门重新核准。未经教育行政部门重新核准的,不得再组织开展竞赛活动。

3. 坚持公益自愿。不得以任何理由和条件强行要求學校或學生参加竞赛活动,经核准的竞赛不得收取竞赛活动费、报名费和其他各种名目的费用,不得组织學生进行竞赛培训,不得推销或变相推销相关资料、

书籍或商品。

4. 脱钩招生入学。学科竞赛获奖结果只能视为荣誉,教育行政部门和學校一律不得作为中小学招生入学的依据或条件。

## 三、从严控制、严格审批各类竞赛项目

1. 竞赛范围的界定。面向中小學生开展的竞赛活动主要指中小学学科竞赛、体育艺术竞赛、实践创新竞赛等活动。其中中小学学科竞赛的学科主要包括语文、数学、外语、科学(高中为物理、化学、生物)、信息技术、历史与社会(高中为政治、历史、地理)等,以及与升学或考试相关的学科及其延伸的竞赛。学科竞赛活动指的是针对上述学科的具体知识点的各种竞赛,不包括经典诵读、辩论演讲、主题征文、外语口语、科学实验、编程设计等与学科有关、侧重实践操作的竞赛活动。实践创新竞赛项目主要围绕《浙江省教育厅、共青团浙江省委、浙江省少工委关于加强中小学劳动实践教育的指导意见》(浙教基〔2018〕74号)等文件明确的主要内容开展。

2. 学科竞赛项目的控制。省教育厅原则上不予核准面向义务教育阶段的学科竞赛项目;各市、县(市、区)教育行政部门一律不得审批面向义务教育阶段的学科竞赛活动,也不得举办未经教育部、省教育厅核准的

面向义务教育阶段的学科竞赛活动。

3. 非学科竞赛项目的引导。鼓励支持各地教育行政部门组织开展旨在培养中小學生社会责任感、创新精神和实践能力为主要目标的体育艺术、实践创新等类别的竞赛活动。

4. 竞赛项目的核准清理。现有面向省内中小學生开展的竞赛活动,按“谁审批、谁落实”的原则予以全面清理,并一律按管理权限分别由相应教育行政部门重新核准。市、县(市、区)教育行政部门可以有计划核准面向区域内中小學生的体育艺术、实践创新等类别竞赛项目;原核准面向义务教育阶段的学科竞赛项目一律取消;核准或重新核准的竞赛项目须报送上一级教育行政部门备案。重新核准工作须在2018年10月30日前完成。

5. 核准项目的信息公开。各级教育行政部门重新核准的竞赛项目须在批准部门的官方网站上重新公布。项目公布包括经核准的竞赛活动的举办单位、组织时间、活动内容、参加范围、组织方式、监督方式、联系地址电话等。

#### 四、从严管理、严格规范竞赛活动的组织

1. 经核准后组织实施的面向中小學生开展的竞赛活动,必须贯彻党的教育方针,遵循教育规律,有利于发展素质教育,有利于促进學生身心健康和全面发展。

2. 加强对中小學校的管理,严禁學校以任何方式组织學生参加未经核准的竞赛。各中小學校组织参加的各类竞赛活动须以上级教育行政部门核准并在官方网站公布的竞赛项目为依据;进入中小學校、面向中小學生的各类竞赛文件,必须通过当地教育行政部门发文或联合发文,學校不得接受其他任何组织机构、社会团体向中小學校直接发送的各类竞赛文件。

3. 凡未经教育部重新核准,冠以“中国”“中华”“全国”等字样的,或未经省教育厅核准,冠以“浙江省”“全省”等字样的,或未经省教育厅核准跨省组织、面向中小學生的各类竞赛活动,各市、县(市、区)教育部门和各中小學校一律停止组织参加。凡未经所在市、县(市、区)教育行政部门重新核准,以市或县(市、区)等名义组织、面向中小學生的各类竞赛活动,各中小學校一律停止组织参加。

4. 经各级教育行政部门核准、面向中小學生的各类竞赛项目,不得跨行政区域范围组织竞赛活动。

5. 坚决遏制强化“应试”导向的竞赛活动。严禁组织与义务教育招生入学挂钩的“奥数杯赛”、等级评定、选拔性考试及其他学科类竞赛等活动。

#### 五、从严管理、严格规范竞赛结果的运用

1. 经各级教育行政部门核准的竞赛活动的获奖结果,视为中小學生的荣誉,记入中小學生成长记录,作为學生综合素质评价的依据。经教育行政部门核准的学科竞赛活动的获奖结果,一律不得作为中小學校招生入学的参考依据或门槛条件;经各级教育行政部门核准的非学科竞赛活动的获奖结果,可作为中小學校特长生招生和特色招生的参考依据。

2. 严禁义务教育阶段民办学校將學生的各种竞赛成绩及奖励、各类考级证书等情况作为招生报名的前置条件;严禁义务教育阶段民办学校將“奥数杯赛”等学科竞赛成绩及获奖情况作为录取的前置条件或参考依据;严禁民办中小學校通过社会培训机构或竞赛组织机构推荐生源或搞变相招生考试。

#### 六、落实属地责任,强化区域治理,严肃查处各种违规竞赛行为

1. 加强排查摸底和分析监测。各市、县(市、区)教育部门要全面排

摸梳理在本区域内组织举办的各类竞赛活动,凡未经本地核准的项目,要逐级上报。各中小學校要以班级为单位全面排摸學生参加各类竞赛活动和校外培训情况,并建立本校學生课外负担情况定期分析会诊制度。各市、县(市、区)教育部门要及时汇总分析和跟踪监测本区域中小學生课外负担情况。省教育厅教研室对全省中小學校课外负担情况开展专项调查,建立基础样本数据。

2. 建立竞赛黑白名单制度。各市、县(市、区)教育行政部门从2018年开始均要建立面向本区域中小學校竞赛的黑白名单制度。经各级教育行政部门核准的所有竞赛项目,按分类在官方网站长期公布并及时更新,省教育厅负责公布省教育厅核准的项目;市、县(市、区)教育行政部门负责公布属地核准的项目,同时及时转发公布上级教育行政部门核准的项目。凡违反有关规定举办的面向中小學生的竞赛项目,列为黑名单,在区域内作通报并及时向社会公布。

3. 强化引导和日常监管。对中小學生自行参加未经教育行政部门核准或重新核准的学科竞赛活动,各地教育部门和學校要加强引导;各市、县(市、区)教育行政部门要会同有关部门坚决查处违规举办的竞赛活动,坚决查处渲染竞赛评比的网站及有关宣传行为,维护良好教育秩序,净化中小學生受教育环境。

4. 建立层层督导通报制度。各级教育督导部门要把面向中小學生开展的竞赛活动、竞赛黑白名单制度、排摸会诊情况等纳入教育督导范畴,列入责任督学挂牌督导事项,不定期开展专项督导。省教育厅对各地落实区域治理责任情况及典型案例予以通报。各地治理中小學生课外负担情况列入全省教育工作业绩考核。

5. 加大失察失职的问责力度。對學校组织學生参加未经教育行政

# 浙江省民办教育“1+7”政策体系 官方解读(摘编)

为促进我省民办教育改革发展,贯彻落实《民办教育促进法》和国务院《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(国发[2016]81号)精神,继《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见》出台后,浙江省财政厅会同浙江省教育厅相继印发了《公共财政扶持民办教育实施办法》、《民办学校财务管理办法》、《民办学校财务清算办法》等3个文件,浙江省教育厅会同相关部门相继印发了《民办学校信息公开和信用管理办法》、《落实民办学校办学自主权实施办法》、《现有民办学校变更登记类型实施办法》、《民办学校教师队伍建设实施办法》等4个文件,共同组成了我省民办教育“1+7”政策体系(本刊已经在“政策法规”栏目分期全文刊登有关文件)。随后,省财政厅、省教育厅对有关文件作了官方解读。为了节省篇幅,便于阅读,本刊摘编其重点要点予以刊出(政策解读原文可参见省财政厅网站和省教育厅网站)。——编者

## 一、政策制定依据

- 1.《中华人民共和国民办教育促进法》
- 2.《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(国发[2016]81号)

- 3.中共中央办公厅印发《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)的通知》(中办发[2016]78号)

- 4.教育部《民办学校分类登记实施细则》(教发[2016]19号)
- 5.《营利性民办学校监督管理实施细则》(教发[2016]20号)

## 二、《民办学校信息公开和信用

部门核准的竞赛的行为,当地教育行政部门须及时查处、依纪依规问责。下一级教育行政部门落实不力、失察失职的,上一级教育行政部门要及时查处问责。对治理不力的县(市、区),不得纳入义务教育优质均衡县(市、区)认定推荐名单,存在违规行为的学校不得纳入教育现代化学校推荐名单。

## 七、加大宣传力度,畅通举报渠道,建立公开透明的竞赛活动监督机制

1. 加强宣传引导。清理规范面向中小學生开展的竞赛活动工作涉及面广、社会各方面关注,各地教育

部门要通过发布公告、政策解读等形式广泛宣传。各中小学校要通过家长学校等多种渠道,帮助学生、家长充分认识到参与违规竞赛活动的危害性,形成家校合力。各地各校要通过新闻媒体、网站、微信公众号等传播方式,广泛凝聚社会共识,树立正确教育观念,引导和动员全社会共同抵制违规竞赛活动,切实减轻中小學生的过重课外负担,共同关心和保护中小學生的身心健康。

2. 畅通举报渠道。各地教育行政部门要设立并公布受理举报的邮箱和电话,接受社会各方面的监督。鼓励各地建立违规竞赛有奖举报制

度。欢迎社会各界及时向当地教育行政部门提供违规组织面向中小學生竞赛活动的线索。

省教育厅受理中小学课外负担(竞赛)举报的方式:

邮箱:zjjcyc@163.com;

电话:0571-88008828(工作时间)。

## 八、实施时间

本《意见》自2018年9月1日起实施。

浙江省教育厅

2018年8月3日

### 《管理办法》主要内容解读

本办法旨在通过建立民办学校信息公开和信用管理制度,发挥社会监督效力,促进学校自律,营造民办教育诚信环境,促进民办教育健康发展。本办法分为五章共18条,其政策要点如下:

(一)适用范围。民办中小学校(含幼儿园、文化课程类教育培训机构)信息采集、公开、使用、监管和信用信息管理活动,按照本办法执行。

(二)信息使用原则。民办中小学校信息的采集、公开、使用应当遵循真实、完整、及时、合法的原则,维护信息主体的合法权益,不得泄露国家秘密,不得危及国家和第三方安全。

(三)信息公开和信用管理主管部门。各级教育行政部门是民办中小学校信息公开和信用信息采集、使用和监管的主管部门。

(四)信息公开的主体。民办中小学校是信息公开的主体,对公开信息内容的真实性、完整性、及时性、合法性负责。

(五)强制公开信息。民办中小学校应当按时向社会公开信息包括:党的建设工作情况;举办信息;登记信息;内部治理信息;招生信息;收费信息;教师和其他人员数量及结构;学校办学条件和年度财务状况;接受和使用捐赠的信息;自然灾害、安全事故、公共卫生事件等突发事件的应急处理预案、处置情况,涉及学校的重大事件的调查和处理情况;教育行政部门认为特别重要的其他信息。

(六)鼓励公开信息。学校5年发展规划和年度工作报告,年度工作报告包括业务活动情况、财务收支情况、年度检查结论等;课程设置与教学计划;学生奖学金、助学金、学费减免的申请与管理规定和年度执行情况等;中介机构出具的教学

质量评估报告和年度审计报告,受委托中介机构变动情况及原因;开展重大活动的信息,包括活动名称、地点、时间、内容、服务对象、资金来源和支出情况;对外交流与中外合作办学情况,外籍教师与国际学生的管理制度;荣誉信息;工会与教代会工作情况;民办学校认为应该公开的其他信息。

(七)信息公开时间和方式。民办中小学校应于每年7月底前,将包含上述内容的信息公开报告通过门户网站、宣传专栏等便于公众知晓的方式进行信息公开。

(八)社会监督。民办中小学校要自觉接受社会公众监督,学校对社会公众提出的质疑,要及时做出说明和解释。

(九)信息公开报告制度。非营利性民办中小学校在年检时应当向教育行政部门和登记管理机关报送信息公开报告。

(十)失信记录。民办中小学校在办学过程中存在违法、违规行为,以及发布虚假信息、误导信息和不及时发布信息的,一经认定,即分别记入学校和法定代表人的失信记录。

(十一)信用信息使用。各级教育行政部门在开展学校等级评估和政府购买服务等活动时,应将民办学校信息公开和信用情况作为一项重要参考指标和依据。

(十二)失信后果。各级教育行政部门要将信用状况不良的民办中小学校列为重点核查和监管对象,下调政府购买服务的比例,核减年度招生规模,取消各类表彰奖励直至恢复信用。

(十三)民办高校信息公开。按照《高等学校信息公开办法》和《教育部关于公布〈高等学校信息公开事项清单〉的通知》执行。

### 三、《落实民办学校办学自主权实施办法》主要内容解读

本办法着力通过落实办学自主权,引导民办学校合理定位,促进特色发展,提高办学水平和竞争力,以满足广大人民群众对教育的多样化需求,更好地适应全省经济和社会发展需要。本办法分为六章共20条,其政策要点如下:

(一)落实招生自主权。一是改进民办学校招生管理方式。民办学校在核定的办学规模内,自主提出年度招生计划和招生范围方案并报教育主管部门备案。民办中小学跨区域招生计划应纳入学校总体招生计划。违反相关规定配备公办学校在编教师的民办中小学校,招生参照公办中小学校实施管理,更不得跨区域招生。二是支持民办学校参与招生制度改革。有意愿的民办高校(含独立学院),可纳入“三位一体”综合评价招生改革范围。鼓励民办高等职业院校试行“校考单录”“三位一体”等自主招生改革试点。三是探索科学的民办中小学招生方式。义务教育阶段民办学校必须对适龄儿童少年实行免试入学,招生采用网上报名,不得对报名设置前提条件。民办初中学校招生时,若报名人数超过计划数,可以采用电脑派位摇号确定招收对象或采用电脑派位摇号、学习能力测评确定招收对象,两者比例由各地教育行政主管部门确定。普通高中学校应以初中毕业生学业考试成绩和综合素质评价结果为主要依据招收新生。四是切实维护招生秩序。中等及以下层次民办学校按照国家有关规定,与当地公办同类学校同期面向社会自主招生。严禁提前招生、掐尖式招生、违反规定变相考试选拔等行为,共同维护良好的教育生态。民办学校的招生办法、招生广告及招生简章须报教育行政主管部门备案。发布的招生简章和广告内容必须与备案的内容一致。

(二)实行更加开放的分

机制。一是营利性民办学校学费和住宿费实行自主定价。非营利性民办幼儿园收费实行市场调节价,具体收费标准由民办幼儿园自主确定。非营利性民办中小学校收费政策由各级政府按照市场化方向确定。非营利性民办高等学校学费和住宿费实行市场调节价。二是要求民办学校严格执行教育收费公示制度,主动接受社会监督,规范票据和收退费管理。三是明确收费用途。民办学校收取的费用应当主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇。

(三)落实专业和课程设置自主权。一是支持民办学校自主办学。自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务,自主制定学校规划并组织实施,自主设置教学、科研、行政管理机构。二是支持自主开展教育教学活动。三是改进学校专业设置。鼓励民办高等学校和中等职业学校根据国家战略需求和区域产业发展需要,依法依规设置和调整学科专业。四是加强对专业设置的事中事后监管,逐步建立高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制。五是鼓励民办高校提高学科建设水平。六是支持有条件的民办高校开展研究生教育和基础研究。

(四)落实校长治校。一是建立完善的法人治理结构。依学校章程办学和管理,督促学校决策机构和校长依法治教,规范管理。二是规范公办学校参与举办的民办学校。要求做到独立法人资格,独立校园和基本教育教学设施,实行独立的财务会计制度,独立招生,独立颁发学业证书。三是实行理事会(董事会)领导下的校长负责制,落实校长治校,依法保障校长独立行使教育教学管理和行政管理的职权。

#### 四、《现有民办学校变更登记类型实施办法》主要内容解读

本办法着重解决现有民办学校身份性质不清问题,是理顺学校财产权益归属、加大政策扶持的基础性工作。本办法共13条,其政策要点如下:

(一)明确适用范围。本办法适用于2016年11月7日《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》公布前设立的民办学校(简称“现有民办学校”)。

(二)区别办学性质明确登记机关。选择非营利性民办学校,按审批权限依规到民政部门登记为民办非企业单位,或到事业单位登记管理机关登记为事业单位。选择营利性民办学校,按管辖权限到工商行政管理部门登记为企业法人。

(三)明确选择非营利学校变更登记程序。选择登记为非营利性民办学校的,经修改学校章程,进行重新登记后继续办学。

(四)明确选择营利性民办学校的变更登记程序。现有民办学校选择变更为营利性的,需在清产核资,依法明确财产权属并缴纳相关税费后,经原审批机关同意,先完成营利性民办学校登记,然后在办理相关资产、土地等过户手续后,向原登记机关申请对原民办学校进行注销登记。注销登记后,现有民办学校权利义务由重新登记的营利性民办学校享有和承担。变更后的营利性民办学校办学条件不得低于现有民办学校。

(五)对一贯制办学民办学校分类选择作出规定。在同一校区一贯制办学的现有民办学校分类登记时,若非义务教育阶段申请登记为营利性民办学校的,应对学校资产进行分割登记,并符合相应独立办学条件,否则,应登记为非营利性民办学校。

(六)对土地流转和资产过户作出明确。现有非营利性民办学校转

让给营利性民办学校,涉及原以划拨方式取得土地资产的,应依法办理出让手续,补交土地出让金等。资产过户手续办理过程中发生的符合国家和省有关减免条件的行政事业性收费予以减免。

#### 五、《民办学校教师队伍建设实施办法》主要内容解读

(一)为什么要制定《办法》?

答:为进一步促进民办教育健康发展,2016年国务院出台了《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》,2017年省政府出台了《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见》,都把加强民办学校教师队伍建设作为重要内容,明确了一系列政策措施。浙江省是民办教育大省,但到目前为止,省里还没有专门对民办学校教师队伍建提出台政策文件,在一定程度上制约了民办学校教师队伍建设。为进一步加强民办学校教师队伍建设的顶层设计,省里在研究制定《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见》时,就确定把《办法》作为配套文件之一,使政策措施更具有操作性和针对性,为我省民办教育的健康发展提供师资保障。

(二)《办法》的制定依据是什么?

答:

- 1.《中华人民共和国教育法》;
- 2.《中华人民共和国教师法》;
- 3.《中华人民共和国民办教育促进法》;
- 4.《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》;
- 5.《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》;
- 6.《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育

健康发展的实施意见》。

(三)《办法》的适用范围是什么?

答:《办法》适用于在浙江省内依法举办的民办高等学校、中等职业学校、普通中小学校和幼儿园中任教的教师。

(四)民办学校新录用教师要注意哪些问题?

答:民办学校要规范新教师招聘录用程序,严把选人标准和质量,把思想政治和个人品德作为录用新教师的首要条件,民办中等职业学校、普通中小学校和幼儿园教师须持有教师资格证,录用后与教师依法签订劳动合同。

(五)已经在岗的未持证民办学校教师怎么办?

答:在本实施办法出台前已在教学岗位上任教但未持有教师资格证的,要限期取得教师资格证,不能按时取得的要及时调整工作岗位或终止合同。

(六)民办学校教师在职业道德方面有什么要求?

答:民办学校教师是教师队伍的重要组成部分,必须忠诚于党和人民的教育事业,全面贯彻党的教育方针,确保坚持正确政治方向,强化教书育人责任,践行社会主义核心价值观。必须遵守《中小学教师职业道德规范》《高校教师职业道德规范》,民办中小学教师要按照教育部《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》,自觉抵制各种形式的违规补课,不利用工作便利谋求私利。对于违反职业道德规范的民办学校教师,当地教育主管部门和民办学校要参照公办学校教师给予相应处理,在职称评聘、评优评先等工作中实行“一票否决”。

(七)民办学校教师在哪些方面享受与公办学校教师同等法律地位?

答:民办学校教师在资格认定、职务评聘、进修培训、科研课题申

报、评优评先、国际交流、教龄和工龄计算等方面享有与公办学校教师同等权利。

(八)民办学校教师能否参加机关事业单位养老保险?

答:符合规定条件的民办学校教师,可参加机关事业单位养老保险并同步建立职业年金,其中单位应缴纳部分由民办学校承担。对为教师办理机关事业单位养老保险的民办学校,地方政府可给予一定比例的补助。

(九)公办学校在编教师到民办学校任教要办理哪些手续?

答:公办学校在编教师流动到民办学校工作的,流动教师应与公办学校依法解除或终止事业单位聘用合同,所在公办学校要按规定报同级教育和人社部门备案。原公办学校应协助做好人事劳动关系接转等手续,除聘用合同另有约定以外,不得限制教师流动。

(十)公办学校在编教师到民办学校任教后,还可以回到公办学校任教吗?

答:民办学校中经同级教育部门和人社部门备案的原在编在岗公办学校教师,今后若需重新流动到公办学校的,按照工作需要、编制和岗位空缺、专业对口、能否适应等原则,经同级教育部门和人社部门同意后直接考核聘用,相关信息应予公开;跨行业流动到其他事业单位的,应按新聘用人员公开招聘有关规定执行。

(十一)公办学校在编教师到民办学校任教后,教龄、工龄和养老保险如何衔接?

答:公办学校在编教师在民办学校任教期间的工龄、教龄,可以连续计算。原公办学校在编教师流动到民办学校任教后,可按有关规定选择继续参加事业单位养老保险或参加企业职工基本养老保险。在不同养老保险制度间转移养老保险关系,其缴费年限可按规定连续计

算。

(十二)对民办中小学校的师资扶持有哪些规定?

答:对于符合区域规划、弥补教育资源短缺、促进区域均衡发展的薄弱民办中小学校,当地政府可通过挂职、支教等形式,派遣一定数量的公办学校在编教师予以支持,派遣数量不得超过该民办中小学校教师总数的20%。同一名公办学校在编教师在民办中小学校累计任职、任教时间不超过6年。

(十三)违反规定配备公办学校在编教师的民办学校,有什么限制措施?

答:本办法发布之日前已接收公办学校在编教师任职的民办中小学校,派遣的公办学校在编教师超过本校教师总数的20%,或同一名公办学校在编教师在民办中小学校任职、任教时间超过6年的,当地要制定整改措施,于2022年底之前规范到位。对于违反规定配备公办学校在编教师的民办中小学校,必须承担相应区域的公共服务责任,其招生参照公办中小学校实施管理,更不得跨区域招生。

(十四)民办学校教师的人事关系如何管理?

答:全面推行民办学校教师人事代理制度,实行专任教师全员人事代理,所需相关费用由当地政府或民办学校承担,具体由各地根据实际情况确定。

(十五)实施人事代理后可以为民办学校教师提供哪些人事服务?

答:按照“最多跑一次”的工作要求,人事代理机构要明确为民办学校教师提供服务的事项目录,规范人事代理服务工作流程。民办学校应及时将考核结果及教师增减、职称评聘等人事变动信息报人事代理机构备案。

# 《浙江省教育厅关于清理规范面向中小 学生开展的竞赛活动 切实减轻中小 学生课外负担的实施意见》解读

为切实减轻中小学生学习过重课外负担,规范中小学招生入学行为,维护中小学校正常教育教学秩序,促进学生身心健康和全面发展,根据《教育部办公厅关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的公告》(教基厅〔2018〕4号)精神,近日,浙江省教育厅出台《关于清理规范面向中小学生学习开展的竞赛活动 切实减轻中小学生学习课外负担的实施意见》(以下简称《规范竞赛实施意见》),要求各市、县(市、区)教育局和中小学校认真贯彻执行。

## 一、为什么要出台《规范竞赛实施意见》?

1. 清理规范竞赛是加强教育治理、减轻学生课外负担的全国性行动。基础教育连接千家万户,寄托着千万家庭对美好生活的期盼。这些年,基础教育发展取得了显著成绩。但必须看到,基础教育领域还存在一些比较突出的问题,这些问题有的是局部的,有的是全国性的。为贯彻中央精神,加强教育治理,减轻中小学生学习课外负担,今年2月,教育部办公厅专门发布《关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的公告》。公告从完善管理权限、重新登记核准、严格组织实施、强化日常监管、约束结果使用、推动社会共治等6个方面,明确了规范管理面向中小学生的竞赛活动的基本原则和要求。目前,教育部正在制定关于面

向中小学生的全国性竞赛活动审批管理办法,希望通过一段时间的治理,逐步建立长效机制,把竞赛活动彻底规范起来。我省出台《规范竞赛实施意见》,这是落实《公告》的具体行动。

2. 面向中小学生的各类学科竞赛过多过滥、鱼龙混杂,已非清理规范不可。根据各地摸底调查,面向我省中小学生的竞赛尤其是学科类的竞赛项目繁多,其中“奥数杯赛”就达11项之多。这些学科竞赛有全国性的,也有本省区域性的;有的是经教育行政部门核准过的,但大部分是未经核准,由各类团体、机构自行组织的。各种面向中小学生的杯赛、竞赛粉墨登场。一些培训机构不断组织“奥数杯赛”等形形色色的学科竞赛活动,中小学生学习放学后、节假日期间忙于参加各种校外辅导培训,忙于参加各类学科竞赛。部分义务教育民办学校利用各种学科竞赛结果违规“掐尖”招生,导致各种面向中小学生的逐利性学科竞赛越来越多。这些乱象严重违背党的教育方针和立德树人的初衷,破坏了教育公平,绑架了中小学校教育,扰乱了中小学正常的教育教学秩序,加重了中小学生学习家庭的经济负担,加剧了家庭和学习的焦虑情绪。

3. 清理规范竞赛是打好减负组合拳、维护良好教育生态的需要。近年来,在我省一些区域,面向中小学校的校外培训热、学科竞赛热、掐尖

招生热“三热”现象持续“高烧不退”,加重了学生课外负担,损害了学生的身心健康,影响了学生的全面发展。“三热”现象不是孤立的,而是互为交集、相互影响的,治理中小学学习负担过重问题,必须正本清源,综合施策,打好“退烧治病去根”的组合拳,在加强中小学招生、校外培训机构治理规范的同时,对面向中小学生的各类竞赛予以清理和规范,努力维护良好的教育生态。

## 二、面向中小学生学习开展的竞赛活动指哪些方面,具体范围是如何界定的?

1. 面向中小学生学习开展的竞赛活动主要指中小学学科竞赛、体育艺术竞赛、实践创新竞赛等活动。

2. 中小学学科竞赛的学科主要包括语文、数学、外语、科学(高中为物理、化学、生物)、信息技术、历史与社会(高中为政治、历史、地理)等,以及与升学或考试相关的学科及其延伸的竞赛。

3. 学科竞赛活动指的是针对上述学科的具体知识点的各种竞赛,不包括经典诵读、辩论演讲、主题征文、外语口语、科学实验、编程设计等与学科有关、侧重实践操作的竞赛活动。

4. 实践创新竞赛项目主要围绕《浙江省教育厅、共青团浙江省委、浙江省少工委关于加强中小学劳动实践教育的指导意见》(浙教基〔2018〕74号)等文件明确的主要内容开展。

三、《规范竞赛实施意见》所称的审批、批准、核准等的具体适用哪些对象？

本实施意见所称的审批、批准、核准是指上级教育行政部门对下级教育行政部门以及自身直接管理（或主管）的事业单位、社团组织等开展的竞赛的管理，系内部审批。

四、《规范竞赛实施意见》对清理规范竞赛活动明确了哪几条基本原则？

根据教育部总体安排和《公告》提出的基本要求，清理规范面向中小學生开展的竞赛活动，主要应把握5条原则：

1. 实行分级管理。按教育部要求，教育部负责全国基础教育领域各类竞赛的宏观管理工作，省教育厅负责省域内的相关管理工作。面向中小學生开展的学科竞赛实行教育部、省教育厅两级审批；跨省联合举办的各类竞赛活动，须经相关省级教育行政部门联合核准并共同管理。面向中小學生开展的非学科竞赛由各级教育行政部门审批。

2. 从严控制审批。批准面向中小學生的各类竞赛应有法律法规或省部级教育行政部门以上的文件为依据，没有上述依据的一律不批。

3. 重新核准赛事。现有的面向中小學生的竞赛等活动一律按管理权限由各级教育行政部门重新核准。未经教育行政部门重新核准的，不得再组织开展竞赛活动。

4. 坚持公益自愿。不得以任何理由和条件强行要求学校或学生参加竞赛活动，经核准的竞赛不得收取竞赛活动费、报名费和其他各种名目的费用，不得组织学生进行竞赛培训，不得推销或变相推销相关资料、书籍或商品。

5. 脱钩招生入学。学科竞赛获奖结果只能视为荣誉，教育行政部门和学校一律不得作为中小学招生入学的依据或条件。

五、各类竞赛项目如何从严格控制、严格审批？

竞赛项目从严格控制、严格审批可以概括为“二从严一引导一公布”：

1. 学科竞赛项目一律从严格控制。省教育厅原则上不予核准面向义务教育阶段的学科竞赛项目；各市、县（市、区）教育行政部门一律不得审批面向义务教育阶段的学科竞赛活动，也不得举办未经教育部、省教育厅核准的面向义务教育阶段的学科竞赛活动。

2. 竞赛项目的核准清理从严要求。现有面向省内中小學生开展的竞赛活动，按“谁审批、谁落实”的原则予以全面清理，并一律按管理权限分别由相应教育行政部门重新核准。市、县（市、区）教育行政部门可以有计划核准面向区域内中小學生的体育艺术、实践创新等类别竞赛项目；原核准面向义务教育阶段的学科竞赛项目一律取消；核准或重新核准的竞赛项目须报送上一级教育行政部门备案。

3. 非学科竞赛项目积极引导，予以支持。鼓励支持各地教育行政部门组织开展旨在培养中小學生社会责任感、创新精神和实践能力为主要目标的体育艺术、实践创新等类别的竞赛活动。

4. 核准项目的相关信息必须公布周知。各级教育行政部门重新核准的竞赛项目须在批准部门的官方网站上重新公布。项目公布包括经核准的竞赛活动的举办单位、组织时间、活动内容、参加范围、组织方式、监督方式、联系地址电话等。

六、竞赛项目清理和重新核准工作须在什么时候完成？符合条件的竞赛项目如何申请、受理？

《规范竞赛实施意见》明确：各地教育行政部门必须在2018年10月30日前完成现有相关竞赛项目的清理和是否予以重新核准工作。

符合条件的竞赛项目，相关拟主办机构可向有相应核准权限的教育行政部门提出核准申请，教育行政部门要及时受理、审核，限期批复。具体受理方式和联系方式由各地教育行政部门向社会另行公布。

七、如何严格规范竞赛活动的组织？

主要从5个方面提出要求：

1. 经核准后组织实施的面向中小學生开展的竞赛活动，必须贯彻党的教育方针，遵循教育规律，有利于发展素质教育，有利于促进学生身心健康和全面发展。

2. 加强对中小学校的管理，严禁学校以任何方式组织学生参加未经核准的竞赛。各中小学校组织参加的各类竞赛活动须以上级教育行政部门核准并在官方网站公布的竞赛项目为依据；进入中小学校、面向中小學生的各类竞赛文件，必须通过当地教育部门发文或联合发文，学校不得接受其他任何组织机构、社会团体向中小学校直接发送的各类竞赛文件。

3. 凡未经教育部重新核准，冠以“中国”“中华”“全国”等字样的，或未经省教育厅核准，冠以“浙江省”“全省”等字样的，或未经省教育厅核准跨省组织、面向中小學生的各类竞赛活动，各市、县（市、区）教育行政部门和各中小学校一律停止组织参加。凡未经所在市、县（市、区）教育行政部门重新核准，以市或县（市、区）等名义组织、面向中小學生的各类竞赛活动，各中小学校一律停止组织参加。

4. 经各级教育行政部门核准、面向中小學生的各类竞赛项目，不得跨行政区域范围组织竞赛活动。

5. 坚决遏制强化“应试”导向的竞赛活动。严禁组织与义务教育招生入学挂钩的“奥数杯赛”、等级评定、选拔性考试及其他学科类竞赛

等活动。

## 八、对竞赛结果的运用,教育系统内部有哪些严格约束的举措?

主要明确了4条举措:

1. 经各级教育行政部门核准的竞赛活动的获奖结果,视为中小学生的荣誉,记入中小学生学习成长记录,作为学生综合素质评价的依据。

2. 经教育行政部门核准的学科竞赛活动的获奖结果,一律不得作为中小学招生入学的参考依据或门槛条件;经各级教育行政部门核准的非学科竞赛活动的获奖结果,可作为中小学特长招生和特色招生的参考依据。

3. 未经各级教育行政部门核准的竞赛活动的获奖结果,一律不得作为中小学招生入学和学生综合素质评价的参考依据。

4. 严禁义务教育阶段民办学校将学生的各种竞赛成绩及奖励、各类考级证书等情况作为招生报名的前置条件;严禁义务教育阶段民办学校将“奥数杯赛”等学科竞赛成绩及获奖情况作为录取的前置条件或参考依据;严禁民办中小学学校通过社会培训机构或竞赛组织机构推荐生源或搞变相招生考试。

## 九、《规范竞赛实施意见》下发后,如何有力、有效制止和查处各种违规竞赛行为?

主要是要落实属地责任,强化区域治理,采取5个方面有力措施,严肃查处各种违规竞赛行为。

1. 加强排查摸底和分析监测。各市、县(市、区)教育部门要全面排摸梳理在本区域内组织举办的各类竞赛活动,凡未经本地核准的项目,要逐级上报。各中小学校要以班级为单位全面排摸学生参加各类竞赛活动和校外培训情况,并建立本校学生课外负担情况定期分析会诊制度。各市、县(市、区)教育部门要及时汇总分析和跟踪监测本区域中小学生学习课外负担情况。省教育厅教研

室对全省中小学课外负担情况开展专项调查,建立基础样本数据。

2. 建立竞赛黑白名单制度。各市、县(市、区)教育行政部门从2018年开始均要建立面向本区域中小学竞赛的黑白名单制度。经各级教育行政部门核准的所有竞赛项目,按分类在官方网站长期公布并及时更新,省教育厅负责公布省教育厅核准的项目,同时及时转发公布教育部核准的项目;市、县(市、区)教育行政部门负责公布属地核准的项目,同时及时转发公布上级教育行政部门核准的项目。凡违反有关规定举办的面向中小学生的竞赛项目,列为黑名单,在区域内作通报并及时向社会公布。

3. 强化引导和日常监管。对中小学生学习参加未经教育行政部门核准或重新核准的学科竞赛活动,各地教育部门和学校要加强引导;各市、县(市、区)教育行政部门要会同有关部门坚决查处违规举办的竞赛活动,坚决查处渲染竞赛评比的网站及有关宣传行为,维护良好教育秩序,净化中小学生学习受教育环境。

4. 建立层层督导通报制度。各级教育督导部门要把面向中小学生学习开展的竞赛活动、竞赛黑白名单制度、排摸会诊情况等纳入教育督导范畴,列入责任督学挂牌督导事项,不定期开展专项督导。省教育厅对各地落实区域治理责任情况及典型案例予以通报。各地治理中小学生学习课外负担情况列入全省教育工作业绩考核。

5. 加大失察失职的问责力度。对学校组织学生参加未经教育行政部门核准的竞赛的行为,当地教育行政部门须及时查处、依纪依规问责。下一级教育行政部门落实不力、失察失职的,上一级教育行政部门要及时查处问责。对治理不力的县(市、区),不得纳入义务教育优质

均衡县(市、区)认定推荐名单,存在违规行为的学校不得纳入教育现代化学校推荐名单。

## 十、如何加大宣传力度,形成家校合力,凝聚社会共识,共同做好清理规范竞赛活动?

清理规范面向中小学生学习开展的竞赛活动工作涉及面广、社会各方面关注,各地教育部门要通过发布公告、政策解读等形式广泛宣传、广而告之。各中小学校要通过家长学校等多种渠道,帮助学生、家长充分认识参与违规竞赛活动的危害性,形成家校合力。各地各校要通过新闻媒体、网站、微信公众号等传播方式,广泛凝聚社会共识,树立正确教育观念,引导和动员全社会共同抵制违规竞赛活动,切实减轻中小学生的过重课外负担,共同关心和保护中小学生的身心健康。

## 十一、如何畅通举报渠道,建立公开透明的竞赛活动监督机制?

主要从三方面着手:

1. 要求各地教育行政部门设立并公布受理举报的邮箱和电话,接受社会各方面的监督。

2. 鼓励各地建立违规竞赛有奖举报制度。

3. 欢迎社会各界及时向当地教育行政部门提供违规组织面向中小学生学习竞赛活动的线索。省教育厅公布了受理中小学课外负担(违规竞赛)的举报方式:

邮箱:zjjcyc@163.com;

电话:0571-88008828(工作时间)。

## 十二、《规范竞赛实施意见》什么时候开始实施?

本《意见》自2018年9月1日起实施。本《意见》若与教育部等部门出台的竞赛活动审批管理办法不一致的,按有关新的规定执行。

(来源:浙江省教育厅网站)

# 充分履行党在民办高校的职责

□ 中共浙江育英职业技术学院党委

## 一、学院党组织的基本情况

学院党组织成立于2000年7月,现设有基层党组织32个,其中党总支7个,党支部25个,在校在册党员415人(教职工党员225人,学生党员190人)。

党委设有专门的工作机构,包括党委办公室、组织部、宣传部、学工部和纪检室;党委的组织体系包括三级:党委、7个党总支和25个基层党支部,覆盖全院各单位各部门。

学院所建立的7个党总支涵盖学院行政、后勤和教学单位的所有机构及党员。涉及到重大活动(如服务G20杭州峰会)和学生集中在校外实习,党委通过组建临时党总支或临时党支部的方式,保障党员按照规定开展活动和发挥作用。学院党组织建设,实现了全覆盖。

学院党委曾荣获浙江省委和杭州市委授予的“先进基层党组织”称号,获得杭州市委授予的“基层党建工作示范点”和“杭州市基层党建工作100示范群”称号,被省教育工委评为“浙江省高校示范性党员之家”,被杭州市教育工委授予“先进基层党组织”称号。

## 二、落实党章和民办教育促进法情况

作为党的总章程,党章集中体现了党的性质和宗旨、党的理论和路线方针政策、党的重要主张,规定了党的重要制度和体制机制,是全党必须共同遵守的根本行为规范。学院党委自觉依照党的章程开展党

的工作,认真按照党章的要求,加强党的思想、政治、理论建设,履行基层党委职责,充分发挥了民办高校党组织的政治核心作用。在认真落实党章的要求上,党委主要开展以下工作:

一是结合“两学一做”学习教育,组织党员认真学习党章,增强党员的宗旨意识,进一步深化对党员标准的认识,引导、教育党员发挥先进性作用。

二是结合党的十九大精神的学习宣传和贯彻落实,将党章新修订的内容作为学习重点,加强以习近平中国特色社会主义思想武装头脑的工作,在增强“四个意识”上下功夫。

三是根据新党章要求,加强党组织的工作设计,出台党委年度工作要点,增强政治建党意识,努力提高学院党建工作水平。

作为民办院校,学院将民办教育促进法作为推进学院健康发展的基本遵循,一是认真组织学习新修订的民办教育促进法,并依此规范学院的发展策略,坚持不求盈利原则,整体设计、谋划学院发展;二是不断改善办学条件,坚持社会主义办学方向,坚持以立德树人为根本任务,依法办学,诚信办学,不断提高人才培养质量,较好地落实了民办教育促进法。

## 三、党建工作的创新做法和突出特点

(一)不忘初心,牢记使命,突出党建政治功能

一是认真学习宣传和贯彻落实

中央和上级党委的工作部署,牢固树立“四个意识”。党的十九大召开后,学院党委确立了当前首要的政治任务就是认真学习宣传贯彻党的十九大精神,在学懂、弄通、做实上下功夫,切实将全院师生思想统一到党的十九大精神上来,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,自觉维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,以党的十九大精神推进学院的建设与发展,实现学院在新时代的新发展。

二是贯彻落实高校思想政治工作会议精神。全国和全省高校思想政治工作会议之后,召开了党政工作会议、党委理论中心组(扩大)会议、中层干部会议、教职工大会、主题班会等一系列会议,迅速传达学习,把会议精神传达至每一位教师、每一个学生。学院党委还召开全院思想政治工作会议,党委书记作了《立德树人、守好阵地,为实现全课程全员育人而不懈努力》主题报告,制定了《学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》等5个文件;邀请了杭州职业技术学院原党委书记安蓉泉教授、省教育厅宣教处副处长丁晓作了专题报告。

三是根据中央、省委和省、市教育工委关于开展“两学一做”学习教育。制订并印发《学院“两学一做”学习教育工作方案的通知》和《关于推进“两学一做”学习教育常态化制

度化的实施方案》，把思想建党放在首位，增强“四个意识”、践行“四个合格”、落实“三个基本”、实现“三个确保”，坚持问题导向，深入开展“五看五查”，坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，在真“学”实“做”上深化拓展，在问题整改和制度建设上精准发力，推动“两学一做”融入日常、抓在经常、形成长效。

四是切实履行党委主体责任和纪委监督责任。坚持问题导向，结合党委委员调研走访、每学期开展的党务工作检查和召开组织生活会、民主生活会，认真查找基层党建中存在的问题，并列清单，明确存在问题、整改措施、完成时限和负责人。制定了《党建工作责任清单》，进一步明确了党委、纪委的20条主要职责，细化了从党委书记到支部书记每一个岗位的152条主要职责，在具体落实中，党委纵向到下，横向至各个支部，层层递进，层层落实。既明确了党委书记是管党治党的第一责任人，又明确了党建工作既要分工抓，又要合力抓，杜绝越位、缺位、错位、不到位的现象。

(二)凝心聚力，创新载体，提高党建与思想政治工作针对性有效性

一是开展“党员走在前”活动。“走在前”是学院党委为发挥全体党员在学院发展过程中立足本职发挥先进性作用而设计的有效载体。其中，特别强调党员在主动融入重大任务上“走在前”。学院以党员志愿者为主体开展服务G20杭州峰会、乌镇互联网大会等志愿服务活动308次，在G20峰会、世界互联网大会、全国学生运动会等一系列大型赛会中，党员师生引领志愿服务，成立服务G20杭州峰会志愿服务队临时党支部、全国学生运动会志愿服务队临时党支部，体现党组织的战斗力和党员先进性，多次获省市表彰。

二是开展优良班集体建设。以

班集体建设为重点，提升班集体的综合实力。通过深化《育英青年说》、学生期中工作检查和推行班级等级考核制，促进班集体建设，两年来，通过申报评估，共评选出优良班级222个，优良率达到52.98%。优良的班风、校风和学风进一步形成。

三是开展以赛促教促学。学院修订完善《专业(学科)技能竞赛管理与奖励办法(试行)》，鼓励组织师生参赛，以各种技能竞赛为着力点，引导学生优势品质与技能提升。近年来，育英学子在校内外获奖成绩显著。截至2017年12月份，学院师生近两年获得上级或社会表彰41项，获奖189人次；师生校外竞技比赛128项，获奖819人次。

四是开展生命健康教育。不仅持续开展卫生健康知识与救护技能大赛，而且从2004年以来，学院一直坚持开展无偿献血活动，迄今为止，共有11893余名师生参与无偿献血，总献血量达3432530毫升，特别是从2012年起，单日献血总量屡创新高，浙江省高校千人献血率稳居全省第一。2017年5月，学院荣获国家卫生计生委、中国红十字会总会和中央军委后勤保障部卫生局三部委局联合颁发的“2014-2015”年度全国无偿献血促进奖单位奖”。新华网、中新网、浙江日报、浙江教育报、钱江晚报、中国高校之窗、杭州教育网等媒体曾对我院关爱生命工作予以关注和报道。

(三)全员育人，巩固阵地，推进“思政课程”向“课程思政”转变

一是深化思政课程教学改革。充分发挥思政课堂教学的主渠道主阵地作用，学院独立设置与学校其他二级分院行政同级的社科部，统筹协调和管理思想政治理论课教学，制定了《关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见》。成立学院党政领导、思想政治理论课专任教师、各分院(部)党总支副书记、

学院相关职能部门的中层干部等人员组成的“形势与政策”讲师团，加强“形势与政策”课教学组织与管理；改进教学组织和合理设置教学规模，探索中班(100人以下)上课、小班讨论的教学组织模式，积极推进小班化教学，创新教学方式、评价手段，提高课堂教学效果。

二是实施全课程育人，印发《关于进一步推进“课程思政”育人工作的通知》，推进“思政课程”向“课程思政”育人转变，发挥全课程的育人功能。每一位教师根据每门课程知识和课程特点，挖掘凝练课程的育人素材，完成了2017-2018学年第一学期课程“思政要素”的凝练和教学案例的编写，截止9月15日，组织教师编写课程思政案例794个，汇编成8册。学院成立课程思政案例编写小组，对794个案例分12个篇章进行精选修改。经过两轮筛选，共选出约200个德育功能明显的“课程思政”案例，通过教学实践，发挥其示范引领作用。

(四)关爱引导，转化激活，培育和践行社会主义核心价值观

一是举办主题教育活动。以培育和践行社会主义核心价值观为引领，每年开展“青春领航”优秀学生事迹报告团宣讲活动，向广大师生宣讲青春誓言，用执着的追求、不懈的努力和积极的实践诠释优秀大学生的丰富内涵，讲述平凡故事中不平凡的自己。

二是弘扬优秀传统文化。以开展艺术教育活动与弘扬优秀传统文化的载体，举办高雅艺术进校园、汉语口语、青春诗会、国学成人礼、书画大赛等各类弘扬传统文化的活动；加强书法协会、戏剧团等传统文化类社团建设。

三是建设实践育人基地。社会实践是我院四门活动课程的重要内容之一。建立大学生社会实践保障体系，把社会实践纳入学院教育教

学总体规划,开展第二课堂教学,探索实践育人的长效机制,多途径引导大学生走出校门,到基层去实践。广泛开展以服务G20、红色寻访、支教扫盲、环保宣传、食品安全、科普反邪、文化宣传、社区服务、专业服务 etc 为主要内容的实践活动,利用寒暑假,开展好暑期“三下乡”、寒假社会调查和参与“五水共治”等形式多样的社会实践活动,坚持以专业为依托,以服务为宗旨,探索实施社会实践活动课题立项建设工程;通过强化项目化、基地化、精品化建设运作,点面结合,探索社会实践与创新创业、专业学习、社会服务、择业就业相结合的管理体制;与浙江省未成年犯管教所共建人文素养教育实践基地;积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,巩固和丰富织里镇社会实践基地,深化校地合作,建立社会实践长效机制;编印《暑期社会实践指导手册》,健全社会实践活动的组织保障体系;举办暑期社会实践成果报告会。两年来,学院共立项各级社会实践服务团队120支,建立社会实践基地18个,参与社会实践人数13000余人次,覆盖浙江省所有县市(区),累计为社会提供服务2万多小时,曾获全国暑期“三下乡”优秀团队1支,省市级先进团队8支,省市级先进个人12人。

四是实施新媒体建设工程。学院成立网络建设领导小组,加强对网络新媒体建设和网络思想政治工作的规划和领导,落实专职人员,强化对网络宣传的管理、引导和服务,优化网络文化环境,加强网络阵地建设,开展网上主题活动,强化网上舆论引导,净化网络文化环境,坚决抵制各种有害文化的侵蚀和影响。积极打造了四大平台,即:搭建思想

政治工作平台,创建学生成长导航平台,建立舆情信息观察平台,打造微信微博双微平台,同时出台了《关于加强校园新媒体建设和管理的指导意见》,建立三级平台管理、登记备案、发布审核、年度审核、内容发布联动和不良信息处置等机制。

(五)齐心协力,形成合力,发挥党建与思想政治工作队伍作用

一是加强党建与思想政治工作队伍。建设一支由学院党政领导、各分院(部)党总支书记、思想政治理论课专任教师等组成的专兼结合的思想政治理论课教师队伍,实行准入制度,严把教师聘用政治关,把政治标准作为思想政治理论课教师聘用的首要标准。

二是加强干部队伍教育与管理。选拔政治素质高、党性观念强、讲求奉献、善于管理、师生拥护的党员担任党组织书记。各党总支负责人兼任行政职务,教工党支部书记一般由中青年教学及管理骨干担任,学生党支部书记一般由党员辅导员担任。同时,加强干部教育培训,建立健全党务干部培训机制,举办第三期基层党务干部培训班,选派优秀党务干部外出考察学习培训,提高其综合素质和履职能力。

三是加强党风廉政建设。学院党委结合民办院校的特点,按照“规定动作”,认真主持召开党风廉政分析会,梳理了制度不够健全、责任不够明确等方面的问题,并对问题进行了认真的剖析。党委注重以问题为导向,针对存在的“老问题”、“小问题”切实开展党风廉政建设,切实落实党风廉政建设责任制,切实履行“一岗双责”。

(六)下抓三级,落细落小,加强基层党组织自身建设

一是规范党内组织生活。学院党委以上率下,认真落实“三会一课”、“组织生活会”、“民主生活会”制度,通过严肃党内政治生活,净化党员灵魂,激发先进性。各党总支

按照学院党委要求,召开分院班子成员组织生活会,通过严格自我剖析和相互批评,查找存在问题,提出改进意见,促进了班子的和谐,推进了党员和党组织先进性建设。近两年来,各党支部一共开展党日活动576次,设计分院的案例《寻迹红色之旅,感受孝子之风》被市委教育工委评为优秀党日活动案例。

二是开展组织关系排查。根据上级党委《关于进一步做好党员组织关系集中排查工作的通知》,安排专人负责集中排查,提出把握阶段重点、按时报送数据、建立周报制度和主动克难攻坚、抓好工作结合和严肃排查纪律的要求,按三个层次、分四个阶段进行了集中排查,对在册在岗党员392人,在册不在岗党员55人(含退休党员、毕业生党员、离职党员)进行了排查,共排查出17名失联党员;对2007年以来转出的2504名党员,进行了排查,查出口袋党员20人。截止目前,17名失联党员全部取得联系,并及时填写党员登记表、缴纳党费,做到了没有一名党员失联;对查出口袋党员20人进行了妥善处理。

三是规范组织发展工作。按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针,两年来,共发展党员320名,实现零投诉,组织发展工作得到市委教育工委的肯定。

四是打造支部党建品牌。学院党委以品牌化建设为目标,以“一个总支一个品牌”为建设思路,专门召开会议,研究推进“生命健康教育”、“参与重大活动强化党员和党组织先进性”、“与社区共建”、“小e工”、“服务未成年人教育改造”等具有优势特色的项目,努力将其打造成品牌。为此,学院党委选择编辑了《优秀党日活动案例》和《特色党建活动案例》。去年11月,还向省委教育工委申报了“生命教育”和“1+N服务”示范群两个服务型党组织建设的品牌。

# 人工智能给未来教育带来深刻变革

□ 唐 亮

当前,在云计算、大数据、物联网、互联网、智能识别、知识管理等新技术新理念快速发展和经济社会需求的双重驱动下,信息技术疾步迈入智能化阶段。国内外高科技公司纷纷布局人工智能、国务院出台《新一代人工智能发展规划》等表明,人工智能发展迎来了新纪元。

因此,当教育信息化基础设施尚在普及完善、“互联网+”和教育尚在互相催化融合时,人工智能作为信息技术的更高发展阶段,毫无疑问会深层次推动教育教学改革与创新,进而给未来教育带来机遇和挑战。

一方面,人工智能改变了育人目标。正如机器取代简单的重复体力劳动一样,人工智能将取代简单的重复脑力劳动,司机、翻译、客服、快递员、裁判员等都可能成为消失的职业,传统社会就业体系和职业形态也将因此发生深刻变化。适应和应对这种变化与趋势,教育必须回归人性本质,必须褪去工业社会的功利烙印。当人工智能成为人的记忆外存和思维助手时,学生简单地摄取和掌握知识以获取挣钱谋生技能的育人目标将不再重要。教育应更加侧重培养学生的爱心、同理心、批判性思维、创造力、协作力,帮助学生在新的社会就业体系和人生价值坐标系中准确定位自己。教育目标、教育理念的改变将加速推动培养模式、教材内容、教学方法、评价体系、教育治理乃至整个教育体

系的改革创新。

另一方面,人工智能改变了校园环境。未来,校园环境信息化将向更高层次的智慧校园迈进,各种智能感知设备和技术无处不在。校长、教师、学生不知不觉已经镶嵌到有形的校园物理空间和无形的虚拟数据空间中。当学生踏进校园就可以完成签到,离开校园自动告知家人,进入教室多媒体设备已经开启,身体不适发出报警求助,上课开小差收到友情提醒,练习测验后生成学情分析报告……这些都表明,校园物理环境、教室教学环境、网络学习环境已经充分融合,实现了从环境的数据化到数据的环境化、从教学的数据化到数据的教学化、从人格的数据化到数据的人格化转变。校园看上去还是那个校园,却充满了人类的温度和智慧。

人工智能也改变了教师角色。有专家指出,“创意工作者”“人际连接者”和“复杂模式的判断者”这三类人是最不可能被人工智能替代的。教师这一职业同时满足这三类人的特点,因为教师必须适应变化的教学政策和教学环境,面向不同性格特点和需求的学生,处理多样化的教育教学问题。所以,人工智能并不能轻易取代教师这个职业。但在未来,人工智能可以改变教师的角色和作用。教师可以从低附加值的简单重复工作中自我解放,从而更加专注于构建和谐稳固的师生关系和促进学生全面长远发展。教

师就不再仅仅是知识的传授者,而是满足学生个性化需求的教学服务提供者、设计实施定制化学习方案的成长咨询顾问。

另外,人工智能对学习范式进行了巨大改变。语音识别和语义分析技术可以用在口语测评,图像识别技术用在作文批改和拍照搜题,人工智能可以让每个孩子拥有自己的智慧学伴,只要用手机拍一下、扫一下、说一下、点一下,就会实现答案解析、打分点评,知识点、考点、难点的自动生成和推送。随着认知科学、脑科学和学习科学的快速发展,人机协同增强智能、群体集成智能成为人工智能发展的新方向。人工智能不仅能从知识关联和群体分层方面分析学生知识掌握情况、推送学习建议,更能从大脑思考方式、个体性格特点、所处环境特征等方面,为每个学生提供个性化、定制化的学习内容、方法,激发学生深层次的学习欲望。

人工智能不断演进,去往何处尚未可知,能否为人类所驾驭亦引发伦理担忧,对未来教育发展提供机遇的同时也带来一系列挑战。从近期来看,尤其要避免过度依赖和隐私泄露,这就需要教育避免过度依赖人工智能。人工智能绝非万能,涉及成人育人的教育领域绝不能盲从。对一道题解法的误判也许只影响一时,但对一个人成长的误判则可能影响一生。教师的高阶脑力活动和教学经验,学生的学习能

当人机结合成为学校的常态后,学校要根据新常态重新设计组织结构、规章制度、工作流程、人员配备、经费分配和物资使用。由机器辅助人进行工作,让人做更有价值的事情,把工作重点放在机器不可替代的创造性工作和价值引领等方面。

# 人工智能时代校长的治校思维

□ 乔锦忠

思想是行动的先导,校长的治校思维对于其行动策略有决定性影响,而校长所采取的行动对于学校发展至关重要。技术在进步,时代在发展,学校作为教育组织不仅要适应时代的要求,而且应开时代先声,引领时代发展。在人工智能时代,校长的治校思维也应与时俱进。

## 人机结合将成学校常态

在当前学校管理与教学活动中,已经有一卡通门禁、OA系统、自主排课和选课系统、职业生涯规划平台、成绩分析系统、无纸化阅卷

系统、试题库和教学评价系统等软件的应用。这些软件引入学校管理与教学活动中,在一定程度上提高了学校教学与管理活动的效率。

2017年《地平线报告》认为,六项重要的技术进展——创客空间、分析技术、人工智能、机器人、虚拟现实和物联网等,将在未来五年对基础教育发展产生重要影响。

北京师范大学教授余胜泉也指出,人工智能可以在自动出题和作业批阅、学习障碍诊断与反馈、体质与心理监测、综合素质测评、个性化教学、教研活动和教育决策仿真等

方面对学校教学和管理产生影响。

就像人工智能棋手、医生、律师和会计一样,人工智能教师也能进行学习,经过学习和训练之后的人工智能教师可以与学生进行互动,可以回答学生提出的一些问题,可以在对学生的学习状况进行评估和诊断,还可以进行作业批阅。人工智能教师至少可以在知识学习方面成为教师的得力助手,同时还可以帮助教师处理批阅作业等一些日常事务。

英国语言学家雷·克里弗德说,“科技不能取代教师,但是使用科技

力和逻辑思维习惯,绝非天生具有,往往需要低阶脑力劳动甚至体力劳动的重复训练和积累。过度依赖人工智能可能导致眼高手低、好高骛远,知其然不知其所以然,从而容易导致师生变相成为人工智能的助手和附庸,教师失去应用的教学能力和职业素养,学生失去独立思考的能力和健全的心智性格。

同时,也要避免疏于师生隐私保护。人工智能的技术基础和前提

是海量的数据积累和训练挖掘,师生的社会属性数据和教学行为数据体量越大、维度越丰富、时间跨度越长,人工智能所提供的教学服务就越精确、学习建议就越科学、知识内容就越合理,产生的教育质量和效益就越显著,与之相伴的是师生隐私泄露的风险在急剧增加。人工智能可以为未来教育插上腾飞的翅膀,但绝不能以牺牲师生隐私为代价,必须保证师生对所收集数据的

知情权、选择权、访问权、所有权和控制权,必须保证数据安全,防止泄露滥用。

未来已来,对于人工智能,教育不仅要在姿态方面迎接未来、在态度层面正视未来、在认知层面读懂未来,更要抓住机遇,直面挑战,在管理决策、教人育人等实践层面积极构建属于自己的美好未来。

(作者系北京教育科学研究院教育信息中心副主任)

的教师却能取代不使用科技的教师”。在未来的教学活动中,教师如果不懂得应用人工智能,让人工智能教师配合自己工作,那么他的工作效率和效果一定比不上那些懂得应用人工智能的教师。

当人机结合成为学校的常态之后,学校就要根据新常态重新设计学校的组织结构、规章制度、工作流程、人员配备、经费分配和物资使用。能用技术解决的问题,尽量使用技术,特别是在规模较大的学校使用合适的技术可以节省许多开支,提高运营效率。由机器辅助人进行工作,可以让人做更有价值的事情,学校的工作重点要放在机器不可替代的创造性工作和价值引领等方面。

### 重视学生核心素养的培育

今天的学生要面对未来的生活,因此学校教育的内容要有一定程度的预见性。可以预见在不久的将来,社会性、创新、审美和价值引领等精神活动会越来越重要。

技术越进步,必须更加重视对人的价值引领。学校要传递正确的价值观,通过创造有凝聚力的文化,提倡人文关怀,学习沟通和交流的技术方法,增强人的社会性。社会是由人来主导的,而人由精神和价值来控制。因此,进行价值观和社会性教育就是保证人的主体地位,保证人不会被技术和制度所奴役成为单向度人的根本之所在。

在技术高度发达的条件下,学校工作的重点也要放在培养创造性思维和提高问题解决能力上,让学生有理性和批判精神。学校要鼓励创造,宽容错误和失败,学生要不畏师不畏书,敢幻想敢尝试。现在许多学校在进行 Steam 课程和创客教育,鼓励学生质疑问难,进行项目式学习,就是在积极回应时代的要求。

未来学校还必须更加关注人的心理体验,注重审美和艺术活动。戏曲、音乐剧、美术、舞蹈、体操等各种各样的艺术活动,不仅能缓解学习和工作压力,而且能给人以美好的体验,让精神愉悦。

### 为学生提供个性化培养方案

大凡校长都懂得因材施教的道理,但在传统的班级授课制模式下,因材施教的理念只能在一定程度上有所落实。学校可以为部分有特长的孩子组织相应的社团,开设相应的课程,分层组织学习和布置作业。但对每个孩子有针对性地制订个性化的培养方案,是无论如何都难以实现的。

然而,随着人工智能、分析技术、虚拟现实和物联网等技术的应用,个性化教育就有可能实现。如同医学上的靶向治疗,教育也可以精准发力。技术进步将在很大程度上改变教育形态,我们可以借助于对学生在各项活动中表现出来的特征所对应的大数据进行分析,以此判断学生的潜能和素质。根据大数据分析结果为每个学生制订个性化的课程和学习进度安排,甚至可以为学生选择个性化的学习策略。

从管理角度看,未来的行政班级会逐步淡化,学科教师更多地像导师团队。一个主导师带着一个团队,在为这群禀赋和志趣相近的孩子服务。这些孩子可能是按照发展水平而不是按照年龄进行分组。过去教育史上曾经出现过的道尔顿制和文特纳卡等教学管理制度可能会重新流行。作为校长,因地制宜探讨各种与个性化教育相配套的管理制度将是未来重要的职责。

### 校长应有权变思维

随着个性化教育的实施,学制、学期、统考、坐班和考勤等概念将会被打破。过去校长、副校长、主任、

年级组长和教研组长等按部就班通过会议进行的经验决策,可能将变成基于大数据分析基础上的科学决策。管理中的科层也将随之而减少,组织结构会越来越扁平化。这就要求在学校管理中越来越有灵活性和柔性,能够根据情况的变化,及时调整管理策略。

学生的个性化成长,特别是在精神方面的个性化成长成为学校的中心工作之后,学校将逐步演变为资源平台中心、测评中心、活动中心和个性化教育服务中心。随着决策的科学化,管理人员的需求量会有所减少,以专业知识见长的教师需求量也会相应减少,而掌握各种特定技术的专业辅助人员的需要量会越来越大。这些变化都需要校长面对。

随着技术进步,学习过程和管理过程中的黑箱将会越来越小,但校长和其他管理人员遇到的即时性、情境性问题会越来越多。当他们有更多机会直接面对一线教师和学生,会看到更多的现场问题。这就要求他们必须具有权变能力,能及时处置各种突发问题。这无疑对校长和管理人员提出了更高的素质要求。

在不久的将来,校长的胜任力模型需要重新建构。作为一名合格的校长,不仅要具备规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等传统的各项能力,还要有应用技术的能力和即时处置问题的能力。

总之,时代的进步无人能够阻挡,作为校长只有努力学习,跟上时代的步伐,在看清楚未来的走向后提前进行准备,才能立于不败之地,创设出适合未来人才培养的新型学校教育模式。

(作者系北京师范大学副教授)

# 教师该如何与科技赛跑

□ 张杰夫

面对来势汹涌的人工智能大潮,当我们还来不及预测时,未来已至!与历次技术革命不同,此次机器替代的不只是我们的手足、耳目,还包括大脑。这意味着,包括教师在内的脑力劳动者,同体力劳动者一样会遭遇人工智能的严峻挑战。今天的教师,不是你想不想迎接挑战,而是已经站在了与科技赛跑的跑道上。教师应认清形势,主动实现角色转换,在人机竞赛中赢得先机。

## 教师面临严峻挑战

今天的教师,在人工智能时代面临着哪些挑战?

一是教学“人机大战”中人类教师可能不如机器人。去年国庆节,有教育机构举办了一场教学“人机大战”。此次活动招募了78名初中生和3名拥有17年教龄的高级教师,实验组学生完全使用智能教学系统——机器人进行学习,对照组则进行真人授课。据了解,对照组3名授课教师都是优秀教师,曾经获得过许多奖项。4天过去了,人机大战的结果显示:接受人工智能机器人教学的学生,平均分高出接受人类教师教学组近10分,人工智能取

得暂时“胜利”。这一结果让不少媒体惊呼,人工智能有可能抢走人类的饭碗,教师的职业将被取代。

二是教师部分工作正在被智能机器人所取代。前年5月10日,一条新闻引起整个国际社会的高度关注。在美国佐治亚理工大学,名为吉尔·沃特森的机器人代帮助教帮助学生解决毕业论文中遇到的各种问题。在回复电子邮件或在论坛发帖时,沃特森的语气比较随意,而且多用口语,能够在几分钟之内提供细致准确的回应。机器人为学生授课5个月,期间没有任何学生发现问题。直到被告知真相,学生才意识到他们的助教是机器人。对此,许多人深感震惊。

由此,在人工智能时代,不少人惊呼机器人有可能逐渐抢走人类的饭碗,取代包括教师在内的多种职业。去年《科学》杂志做了一个预测,到2045年,全球平均会有50%的劳动岗位被人工智能技术所替代,而在中国,这个数字将达到77%。

## 教师智能教学探索

目前,人们在激烈争论人工

智能到底能不能取代教师这个话题。我认为,人工智能可以为教育变革提供强大的工具。随着这种新技术的全方位应用,教师传递知识的作用将越来越小,人工智能可以教学生知识和技能,代替教师的部分功能。而在人工智能还不具备自主情感、自主意识和自主思维的情况下,教师在培养学生的情感、态度与价值观、创新能力等方面,更具有不可替代的优势。

目前,世界上许多国家都在进行基于智能教学系统环境下的未来学校探索工作,像目前广受关注的美国AltSchool等。从2010年开始,我们也在分别利用一些国外智能教学系统在北京、成都、广州等地进行智慧课堂教学实验,并取得显著成效。IDILL智能教学系统是一种“以学生为中心”的新型教育模式,它具备个别化学习、发现式学习、交互式指导、以学生为中心的教学特点,通过培养学生自信心、专注力、独立性、思考力、积极性、自识力等六大核心素养,实现培养创新人才的目标。同时,它以“关爱、启迪、快乐”为宗旨,追求让每个学生在内心里得到关爱,在智慧上受到启

迪,在学习上享受发现的快乐。

可以说,智能教学系统从教育思想、教育观念上,从学科教学知识体系、学生认知规律上,以及从评价体系上等方面改变了教育。智能教学系统支持下的学校更像是一个学习中心,学生不分年级、不分班级,在一个学习共同体中学习与成长,体现了“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会精神和追求。这种以学生为中心的教育,彻底改变了传统学校教学的以教师、书本、课堂为中心的“三中心”状况。

这样的智能教学系统,一是提升了学生品质,大幅度提高了学生学习兴趣。有一个学困生,突然回家说“妈妈,我有可能喜欢上数学了”;有一所学校初一的学生上数学课,下课铃声响了,学生不愿意离开教室,教师没办法,只好向下一节课教师借课;同时为学生提供了最适合的学习方式,让学生找到学习自信。一位被贴上“弱智”标签的孩子说:“感到英文没有那么难,我也能学!”从此开始积极主动地学习。随着学生品质的提升,学生的学习成绩也有了较大变化。在一个由“学困生”组成的班级中,87%的学生有了进步,学业成绩年级排名提升了4-46位。这些“学困生”进步更加显著,往往由原来的厌学、惧学、弃学转变为自信、快乐并享受学

习。

二是改变了教师本身。智能教学系统可以让教师重新焕发出活力。有教师动情地说:“我对于分层分出的那个最弱班级学生感到无能为力,感到从未有过的一种挫折感,也常常陷入自责之中。”现在有了智能教学系统,她感到“终于找到了理想的教育方式”。

### 教师角色转变

今年初,教育部长陈宝生在全国教育工作会的报告中尖锐提出,“网络原住民”增多,互联网突破了课堂的边界、学校的边界、求知的边界,“万维空间”挑战“三尺讲台”。网络深刻影响着青少年一代的学习、生活、成长,如何做好引导规范、扬长避短、趋利避害,如何促进线上与线下正向融合、虚拟与现实良性互动,非常现实地摆在我们面前。如何迎接这一挑战?我认为,未来教师应从以下几个方面积极应对:

转变观念,树立“以学生为本”的教育理念。被誉为“PISA之父”的安德烈亚斯·施莱歇尔(Andreas Schleicher)认为:“以前,所有的知识都蕴藏在书本里,像一个编码等待我们去寻找,找到了就认为找到了正确的答案。而今天的教育对于年轻人来说则是一个罗盘,他们要用罗盘开启自己知识寻求的征程,

并且去寻找他们以前不一定可以找到的答案。”提供“罗盘式”教育,需要教师转变观念。人工智能时代,教师需要拥有互联网思维,尊重学生、理解学生、关怀学生,从以传统学校“三中心”的教育转向“以学生为中心”的教育,让学生真正成为课堂的主人。

转变角色,构建“以学生为中心”的教育。实现“以学生为中心”的教育,教师将不再是知识的提供者,而应成为项目和课程的设计者。像美国的HTH学校,教师设计自己的跨学科协作课程、创造综合的项目、开展小组教学,成为学生学习的陪伴者、启发者。像美国IDIIL智能教学系统,教师成为学习环境的创造者和学习成效的分析者等。

人工智能时代,教育的变革是一场革命,教师必须突破人类弱点,大胆尝试,探索未来教与学方式。曾因做过“墙中洞实验”、上过两次TED节目而闻名于世的印度科学家苏加托·密特拉教授,进行过孩子是如何实现自我学习的实验,他得出的结论是:6岁-13岁的孩子,只要有一台能上网的电脑,他们可以自己组织起来,以小组的形式学会一切。

总之,教师应积极走进“互联网+”时代,拥抱互联网,并成为学生网络生存的同盟,而不要成为学生使用网络的“天敌”。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

# 谈谈未来教育的逻辑起点

□ 顾明远

当前,未来教育已经成为各界热议的话题,特别是信息技术界对未来教育充满了憧憬。但当前的议论总是以技术的发展为逻辑起点,认为信息化、数字化正在改变着教育,但同时又不满意教育变革那么缓慢。有人认为,几个世纪以来,什么都变了,只有教堂和学校没有变。确实,自上个世纪中叶电子计算机发明以来,信息技术飞速发展,陆续被应用到军事、金融、医学等领域,使这些领域发生了翻天覆地的变化,但学校的变化甚微。

在人类发展史上,科学技术的发展经过了漫长的岁月,开始是独立进行的,与生产没有多少联系。但科学技术一旦与生产相结合,就使生产发生了巨大变革。正如恩格斯所指出的:“蒸汽机和新的工具把工场手工业变成了现代大工业,从而把资产阶级的整个基础革命化了,工场手工业时代迟缓的发展进程变成了生产中真正的狂飙时期。”工业革命也带来了教育的革命,由原来的手工业式的个别教育改变为集体教育,班级授课制就是在这个背景下产生的,从而大大提高了教育的效率。正如联合国教科文组织的研究报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》所说的:“从规模上看,当前的学习格局变化可以同19世纪出现的从传统的工业革命前教育模式向工厂模式的历史性过渡相提并论。”所以,有的论者认为,现在的学校制度和班级授课制是工业化的产物,在信息化时代,这种制度应该改变。信息化为个性化学习创造了条件,班级应该打散,学校应该消亡。

但是,多数学者否定了这种观点。我认为,技术的进步对生产来讲,可以产生颠覆性的变革,电子商务可以把实体商店颠覆掉,但没有力量把学校颠覆掉。我们常说,信

息技术的发展正在引起教育的一场革命,它使教育生态发生了变化,学习环境在变化,学习内容在变化,学习手段在变化,师生关系在变化。但是,学校教育的变革是十分缓慢的,有些是不变的。

首先,教育的育人本质不会变,立德树人这个目标不会变。教育的内容(课程)、教育方式、评价标准都不能离开教育的终极目标。为什么说几个世纪以来,教堂和学校没有变化?因为教堂和学校都是塑造人的心灵的地方。人的心灵是要靠人的心灵来培养的,要靠文化的积淀。学校是文化的殿堂,是一个民族传承文化最集中的地方。教师是一个人从蹒跚学步到独立生活的引路人。人是要靠人来培养的,技术是替代不了的,技术只是手段而已。

其次,即使远程教育、慕课、虚拟现实等运用信息技术的学习方式和方法,使教育的组织结构、方式方法发生了很大变化,但师生的群体组织颠覆不掉。因为儿童总是需要在一个群体里成长。即使不把这种群体组织称为学校,但儿童的学习群体总是要存在的,而且儿童最终要走向社会。正如《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》所说的:“学校教育的重要性并没削弱。学校教育是制度化学习和在家庭之外实现社会化的第一步,是社会学习(学会做人和学会生存)的重要组成部分。学习不应只是个人的事情,作为一种社会经验,需要与他人共同学习,以及通过与同伴和老师进行讨论及辩论的方式来实现。”

再其次,陈旧的传统观念和习惯势力的障碍。教育的变革需要人观念的变革、教师观念的转变,但习惯势力往往阻碍了变革。例如,认为知识学得越多越好。因此,许多教师对信息技术的应用往往停留在

如何有利于知识传授上,没有认识到信息技术的特点和优势,不善于利用信息技术来改变教学模式和方法。

当然,教育需要变革,才能适应时代的要求。当今时代是一个变革的时代,世界充满着种种矛盾,政治的动荡变幻,科技的日新月异,经济的全球化,教育的普及化、终身化和国际化,处处都在推动教育的变革。因此,考虑未来教育不能只从技术着眼,而要从未来时代的发展着眼,为人类未来发展着眼。正如《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》所说的:教育应该以人文主义为基础,以尊重生命和人类尊严、权利平等、社会正义、文化多样性、国际团结和为可持续的未来承担共同责任。在教育和学习方面,要超越狭隘的功利主义和经济主义,将人类生存的多个方面融合起来,采取开放的灵活的全面的学习方法,为所有人提供发挥自身潜能的机会,以实现可持续的未来,过上有尊严的生活。这才是讨论未来教育的逻辑起点,只有在这个教育本质的基础上去考虑信息技术如何有益于人的发展。同时,我们也相信,随着技术的发展、数字化的发展,一定会有利于人的全面发展和个性发展,教育必须改革。

现在,越来越多的人认识到,培养学生的学习能力、思维能力、交往能力、合作能力、积极情绪、优良品格比学习知识更重要。在互联网时代,一方面要利用信息技术改革教育内容(课程)、改革教学方式(从教到学的转变)、改革评价制度(多元的评价标准),以提高教育效率,提高教育质量,促进人的全面发展和个性发展;另一方面要坚持教育的本质,让改革服从于立德树人的终极目标。

(作者系北京师范大学资深教授)

# 教育要面向未来也要回望来处

□ 刘云杉

新年伊始,对“未来教育”的畅想不仅应时应景,而且有了真实的含义:一方面,到21世纪中叶,随着“两个一百年”目标的实现,中华民族将迎来伟大复兴时刻,中国梦的热望成为畅想的内在思想动力。另一方面,新技术的迅猛发展提供了广阔的技术平台,人工智能升级换代。我们激动地展望未来时,更需要严肃地回望来处,更需要明白“学以成人”的根本内涵,这才是“不忘初心”的题中之义。

1917年1月,蔡元培执掌北京大学。他在“就任北京大学校长演说词”中勉励:“大学者,研究高深学问者也”“诸君须抱定宗旨,为求学而来”,入法科者非为做官,入商科者非为致富,大学不当为升官发财之阶梯。他勉力建立一个“学术社会”,艰苦卓绝。其时正值中西文明融合,以蔡先生为代表的一代中国知识分子面对西方文明,植根自己的文明传统,做出融通的理解。这样的视野今天仍无出其右者。面向未来,我们更需要致敬前贤,承继传统。

在大约320年前的意大利那不勒斯港口,生活着人文主义教育家维柯。后世的历史学家遗憾地说:“要是意大利听从了维柯的教诲,如果像在文艺复兴时代那样,就起到了指引欧洲的作用,我们的智识的命运难道不会有所不同吗?”遗憾的是,现代教育的理想听从的不是维柯,而是笛卡尔和莱布尼茨。笛卡尔的“我思故我在”追求的是确定性与研究方法,是推理的清晰、普遍的公式——知识不断以匿名的、抽象的形式出现,日渐远离人的生活。这充沛的动力推动着现代社会一路狂奔到今天的科技世界。人类变得更高贵了吗?我们正在经历着卡西尔所说的“人的自我认识的危机”,这导致了人的碎片化,人的思想和活动有多少种大方向,人就被分裂成多少个部分。

历史的三岔口可能就在320年

前的那不勒斯,维柯孜孜不倦地解读着拉丁词汇中所承载的古希腊、罗马的智慧——其时的欧洲已经日渐遗忘。譬如教化,教育是一个富于人性和使人具有人性的过程,指的是把学生作为一个整体提升到人的文化层次的过程,教育应当创造完整的自我,这与仅仅学习和掌握课程的重要内容截然不同,只在理智上掌握各学科代替不了这个过程。维柯阐明了一种人的教育理想,它完全基于对古人和修辞的研习,基于智慧、雄辩和审慎的相互联系。他指出,语言的不足、心灵的意见和灵魂的激情,都有可能导向人性的腐败。因此,教育有必要用智慧来矫正,用雄辩来驯服人的冲动,用审慎来引着他们离开谬误,用德行来对待他们以赢得善意,人应该确实地知、正当地行、高贵地说。

近1000年前的巴黎,欧洲刚从十字军东征的血腥中苏醒,没有国界可以阻碍思想的力量,思想将在聚集地欢腾。在巴黎圣母院的回廊上,在“教席”周围,聚集着来自欧洲各个角落的学生。在这里,他们最有机会找到自己寻求的东西,法国乃至欧洲其他社会的学术生活都有了一个固定的中心,界定明确,不易更改。教育体系开始以一种新的方式组织起来,成为稳定的、有规律可循的、非个人的组织,这个机构就是大学。在巴黎大学的基础上,全新的教育体系、学术风格乃至思想风尚得以发育。

再回溯到两千多年前的孔子时代,中国教育的精神基因——教人学做人在那时奠定。其时的教育既无学校也无课程,更无年限,还无群众集合之讲会,但有伟大的教师,孔子被尊称为至圣先师。他是以身教、以行教,教育在教者与学者的生命中交融为一。中国教育最重要的是“师道”,亲其师,信其道,教师的生命、教育的精神在代代学生之间传递。

在这前后,雅典的教育家伊索

克拉底阐述过“受教育者的特征”:“首先,他能够处理生活中的日常事务,能够因为适应生活而快乐,具有深邃的洞察力。其次,他的行为在任何一个社会都是端正和得体的,如果碰到一群态度不友好和难以相处的人,他能够以平和的心情去面对。他处事公平,温文尔雅。第三,他能够适度地控制自己的情绪,在厄运和痛苦中不气馁,表现出男子气概,符合自然赋予的特点。第四也是最重要的一点,他从不恃宠骄横,也不因成功而忘乎所以。他始终做一个睿智的人,在机遇赋予他一些成就而非完全靠自己才能获得的时候,他更应该持节制的态度。”那些在灵魂方面表现出和谐的人,那些我称为智慧和完美的人,即具有完全美德的人,才是真正受过教育的人。

做这番回顾,意在示明,教育是人对人的教育,坚持教育中的“以人为本”,即意味着人是心、手、脑和谐发展的,不能单纯以智力的发展取代人的情感培育。舍此,这个人将是空洞的。

个体的学习亦不能替代教育。教育是站在“类”的高度对个体人的教化培育,没有“类”的积累,人的经验是碎片的,人的感受是孤寂的,文明将是封闭与断裂的。人的教育只能放在真实的社会生活、具体且复杂的历史文化境遇中,由富有情感与意志的教师通过精心设计的教学活动,春风化雨般地耐心进行,即“以文化人”。舍此,这个教育将是轻狂的,也将是虚妄的。

教育面向未来,但教育更是传承历史。教育制度与学校制度是最古老的制度,学校也是最古老的机构之一。没有历史感的文化是轻浮的文化,没有历史确定性的民族,只能俯仰逐风,同乎流俗。

终始惟一,时乃日新。

(作者系北京大学教育学院教授)

# 教育家型校长的“核心素养”

□ 严华银

我理解的“教育家型校长”，就是“准教育家”，就是在关乎教育的“功”“德”“言”诸方面正在或者已经卓有建树的卓越校长。要渐进和达成上述境界，追求和实现这样宏大的教育理想，优秀的教育家型校长究竟需要具备怎样的能力和素养呢？

在观察了许多卓有建树的校长人格、个性品质等方面的诸多元素之后，我深感校长的领导力、思维力、创造力和表达力等四个方面素养尤为重要。其中，以道德和人文为基础的领导力影响、聚合并引领团队、凝结人心和精神，以个性、独特为内涵的思维力决定事业发展的方向、思路和品质，以务实、创新为根本的创造力成就卓越的教育功绩，而以功业和实绩奠基的表达力则让自己的教育思想插上翅膀，通过辐射实现功业的爆炸式增长。以上几点，可谓教育家型校长发展缺一不可的重要素养。

## 领导力是教育家型校长的文化品格

“领导力”一般是指校长超越了权力和一般管理力的、基于个性品格和综合素养而有的、赢得师生尊崇并追随的特殊影响力。校长领导力的产生，是这类校长在长期的教育及管理实践中，其人格、教育品格和管理品格不断提升、逐渐完善，并有机融合、升华的结晶。其中，人格是基础，教育品格是关键，管理品格是核心。

对于学校而言，校长是灵魂和核心。但是学校工作和教育事业需要精英团队的群策群力，精英团队从哪里来？当然可以由组织安排，

也可以由校长严格管控，但是唯有依靠优秀校长富于“软实力”“慢教育”特点的内在精神——领导力，才可以凝聚人心、集中精英、激发创造、永续发展。领导力是一种文化品格和气质。正是这些校长具有如此特质，如春风化雨般扩展、辐射、渗透，使得他们所在的学校“文化味儿”越来越厚重，富于静气，富于浩气。而一批又一批生活其中的师生，耳濡目染、熏陶感化，或养成“自由之思想”，或成长“独立之精神”，或成就“创造之才干”。于是，教育事业的大厦、教育不朽之功德就这样得以成就。

校长的“领导魅力”给学校师生带来巨大的影响力。一些名校的中层干部和副校长因为校长优秀，即使自己有许多机会升任到其他学校，还是有许多人选择了放弃，而始终愿意追随校长在本校任教任职。因为，在这里他们被视为知己，获得了尊重和信任，精神放松，既体面又有尊严。于是，这些团队成员为校长、为学校、为事业，赤诚奉献，无怨无悔。这是文化品格中的“领导力”“以文化人”的结果，也是优秀校长的领导力融入学校文化后促进学校发展的一种境界。而正因为这样优秀的管理团队和一群优秀的齐心协力的教师群体，才成就了名校。

## 思维力是教育家型校长的创造之源

对于生命个体的成长和发展而言，越到高处，决定其快慢、高低、优劣的一定是思维力。就一般校长而言，也许按部就班、循规蹈矩、率由旧章或者求同、服从、遵守，就能让自己和学校发展到比较稳定、成熟

以及适应现实、让社会和领导认可的阶段；若是要出类拔萃、一枝独秀，成为引领区域教育发展的排头兵，自己成为校长中的教育家型校长，优异思维力如尖端新锐武器一般的威力和价值就越发显得重要、不可或缺了。思维力的强弱高低主要体现在以下方面：冷静、理性，敢于求异、思辨，总是反思、反求诸己，富于想象和思想，尤其是在教育的许多基本问题和根本问题上，有自己独立的追问、深思、探究，故而有自己独到的理解、主张和践行。

比如，有学校确立“福泽”教育观，就是基于校长对于教育和“幸福教育”的理解与发展。在校长看来，相比于“幸福”，“福泽”可能更加贴近教育的本质，是一种更加科学的教育表达。“福泽”，福之大泽；学校，本身就是一条注满幸福之水的长河，教师则是一条条水源丰沛的幸福小河，在这样的学校和教师的熏染教育之下，学生未来都应成为无数的幸福小河。“福泽”，以学校和教师之“福”来润泽学生、润泽他人；学生终有一天又能以自身之福来润泽他人、润泽社会，并进而反哺、润泽学校。

在我看来，教育就是人与人之间幸福的润泽，而且是立体交互的润泽。“福泽”，泽被天下，泽之所“被”，应该是普惠的，应该是公平的，绝无厚此薄彼的；而“泽”的动态过程，恰恰是教育应有的姿态，那就是静静地、缓缓地浸润，就像“随风潜入夜，润物细无声”那样；这种舒缓、沉静，内隐着一种精神和哲学，那就是耐心、韧性，期许和等候生命的幼芽和清纯的儿童悄悄静静地

“生长”。这种表达,缘于对现实教育的观察和思考的真切;而这种理想的追求,表现的是校长及其团队成员对教育的大爱和良知;而更为重要的,是校长及其团队成员的理性、深刻、缜密的思维。

### 创造力是教育家型校长的功德之基

创造,是人类区别于一般动物的本质特征。就一所学校而言,其卓越的教育功德,主要来源于一代又一代优秀校长的薪火传承和创造积累。创造的关键其一在于“造”,即执行。坐而论道,空谈理念和理论成就不了好教育,“知行合一”的要害在“行”。其二在于“创”,即“开辟”和“出新”。重复、复制是制造,但不是创新。教育尤其是学校教育,最为需要的是与时俱进,有所突破和创新。创造力之要点在于富有传承之智、开创之识,能够生成思想、泽及文化。就具体的学校教育教学工作而言,基于学校文化的学校课程及其实施领域的“创造”至关重要,因为这是学校工作、教育工作、学生成长和发展的核心。

现在,有些学校源于杜威、陶行知和诸多中外教育理论家及实践家推崇的生活教育理论,形成了富有特色的校本课程,通过直抵孩子创造潜质之唤醒的丰富多彩、生动活泼的社会实践活动,与国家课程一起,激发孩子求知求新的欲念,唤醒孩子内心深处的创造潜质,逐渐实现教育将家庭人转化为富于独特个性的健康的社会人的价值目标。如今,这些课程成为学生学习、生活中最为灿烂明媚的“阳光”。课程的创造需要理论积淀,需要对于教育的精准理解,需要决策者的胆识和魄力。

### 表达力是教育家型校长的思想之翼

对于优秀校长而言,如同其思想的翅膀一般的表达力应该是基本的素养。教育家型校长的重要特质

就在于基于办学实绩的教育理念和思想的优异,教育家型校长的价值就在于由此及彼、由点及面、推己及人的理念推广和思想影响,这就不仅需要口头的畅达言说,更需要书面的精致铺陈。而教育的要义在求真、至善、审美,这就决定了教育家型校长的表达必须高远而不失信实,优美而不失质朴,凝练而不失澄明。不是花言巧语,言过其实,耸人听闻;而是求真、有证、讲理,指向善和美的教育正道;其根基在扎实的管理实践、科学的教育理解、丰富的理论积淀、厚重的教育思想;关键在校长本人的高尚完善的人格和教育品格;优秀的语言功夫、卓异的人文素养则是不可或缺的基本条件。

不少教育家型校长基于学校发展历史、文化特色和自己对于教育的理解,提炼出富有文化底蕴的教育价值观,含义隽永。表达精练又平实质朴,切合于学习特点和教育本质。这样的表达是富于教育智慧的优异的教育表达。

在这四大重要素养中,最为关键的是“领导力”,这是教育家型校长建功立业的前提条件。因为任何学校管理者缺少了影响力,缺少了成批的心甘情愿且赤胆忠心的“追随者”,什么教育奇迹都休想创造出来。而最为核心的是思维力,这是教育家型校长建功立业的基础工程。因为任何优秀管理者,其创意泉涌,理念频出,都源自于思维这一条四通八达的溪流。而“四力”齐具,也就能支持优秀校长实现立德立功立言的教育家理想,登临优秀校长发展的泰山极顶。

假如我们再深究一层,领导力、思维力、创造力、表达力作为教育家型校长的动力元素,又从何而来呢?“力”由“心”生,“神”从“情”来。我觉得其源头在“情怀”。什么是“情怀”?以人的情感为基础与所发生的情绪相对应的一种高尚的心境、情趣和胸怀。这种情怀,常表现为

高尚、大雅、正能量和动力十足,一旦形成或者成型,就会如同永动机一样为一个人的生活、工作和事业追求提供勃勃生机和源源不断的发展潜力。而原动力或称动力源的元素,恰恰在于他们的教育情怀、人文情怀和家国情怀。

所谓“教育情怀”,主要表现为,基于教育的深刻认知、理解而生成科学的教育主张和办学实践,以及由此而生成的对于学生发展、学校发展和教育发展的深爱、使命感与责任担当。

所谓“人文情怀”,应该是承认“人”的价值,保护“人”的尊严,追求人与人之间的相互尊重、宽容的情怀。教育家型校长,就应该尊重和保护学生个性独立、思想自由,捍卫学生尊严,为学生的健康成长提供符合规律的教育资源、环境和条件,而不是相反。

所谓“家国情怀”,是一个人对自己国家和人民所表现出来的深情大爱,是对国家富强、人民幸福所展现出来的理想追求,是对自己国家的一种高度认同感和归属感、责任感和使命感。“家国情怀”一定起因于“家”,总是汇流向“国”,深植于大地,而其义直抵云天。就校长而言,身处一校之教育,为着一群学生,但从来立意在于千万家庭、民族未来、祖国命运和前途。于是,若为一己之私利、分数之近利、升学之急功,这个校长就不可能成为教育家型校长。

教育家型校长应该在层层递进中完成人生金字塔的基本建构。而有了这样的建构,前方光辉闪耀的那一块“金砖”,就属于这一群体中不畏艰险的佼佼者了。登上塔顶,加金砖于上,那就是成绩卓著的教育家型校长。

(作者系江苏教育行政干部培训中心副主任、研究员)

# 谁来等等教师落下的灵魂

□ 徐 明

前不久,朋友圈在转发一篇短文“教育走得太快,能否等等落下的灵魂”。大意是说,现在学校里急功近利的思想盛行,教师揠苗助长,种种形式主义、功利主义裹挟着学生的灵魂、奴役着学生的心。确如文中所言,如果一名教师走得太快迷失了方向,确实需要慢下来,等等学生落下的灵魂。

然而,教师要等等学生落下的灵魂,自己首先要有安静、从容的灵魂,那么追问一句:谁让教师如此匆忙?谁来等等教师落下的灵魂?

一是家长与社会对教师要多一份理解与信任。随着经济社会的加速发展,特别是网络的迅速普及,获取知识和信息的渠道越来越多,教师不再是唯一的知识拥有者,不再是“知识的化身”。但是,教育发展有其固有规律,教师工作有其不可替代的专业性。在人工智能尚未完全代替集体教学,家长尚难依靠一己之力实现“在家上学”之前,学校依然是绝大多数学生学习、成长的首选之地,教师依然是服务、陪伴学生从家庭走向社会以及自我认知、自我发展的主要领路人。为此,在强调学校融入社会、教师服务家长的同时,社会理应对学校运行有一种特殊的保护,家长理应对教师工作有一种特殊的尊重,而不是偶有风吹草动立刻将矛头指向学校。教师队伍中难免出现个别有失风范者,但我们不能以偏概全,因此而丑化整个教师队伍。从某种意义上

说,当前学校和教师遭遇的最大冲击与尴尬,不是人工智能、人本主义等对教育理念与教育方式的影响,反倒是学校与社会、家长与教师之间信任链条的断裂。这就导致一个悖论:一方面社会与家长越来越离不开学校和教师,另一方面又越来越不信任学校和教师。此种境况下,学校和教师心何以安,情何以堪?

二是领导与专家要切实为学校 and 教师减负、撑腰。各级政府、各级教育行政部门是学校和教师的坚强后盾、“娘家人”,教育专家学者是支持学校和教师工作的服务者、“合伙人”。但是,当前有一种现象令学校反感。有关部门平时各种进校园、各种检查评估,而一旦学校真正有事,有关部门往往又长袖善舞,严正声明此事“与我无关”。各路所谓“专家”也是热衷于充当学校和教师的批判者、居高临下的导师。比如,一味批评教师只教书不育人。试问,育人就不要教书了吗?古今中外,哪种教书离得开育人?又比如,一切要让学生体验,一切要尊重儿童个性。凡事都要有度,教师总跟在儿童后面,还要不要引领?一切尊重个性,还要不要纪律规范?基层欢迎的是关心理解教师、与教师共同进退的建设者和伙伴。

三是校长要保护教师的身心健康。校长也是教师中的一员,也是这种“教育走得太快,等不及灵魂”现象的受害者。目前,由于校长队

伍整体素质不断提高,也由于教育法治建设不断加强,公然侵犯教师合法权益的校长越来越少,真心为教师谋福利、增待遇的校长越来越多。但是,当下也有一种倾向值得注意,学校由于受到各种创建和突击迎检任务的干扰,导致教师日常工作量无谓增加,负担加重。一方面教书育人不可耽误,另一方面各种任务又必须完成,教师只能加班加点,个别学校甚至放弃了双休日。这在客观上侵害了教师的身心健康与合法权益。长此以往,教师身心俱疲。

基于此,在现有条件下,指望以一校之力彻底解决这一问题恐怕比较困难。但是作为校长,还是可以有所作为的。比如,在切实保护教师法定权益的基础上,尽量整合一些创建,敢于抵制一些不必要的检查,坚决纠正迎检中的形式主义和材料过度装饰,等等。通过坚持不懈的努力,保护教师的身心健康,让他们心情舒畅地投入工作。

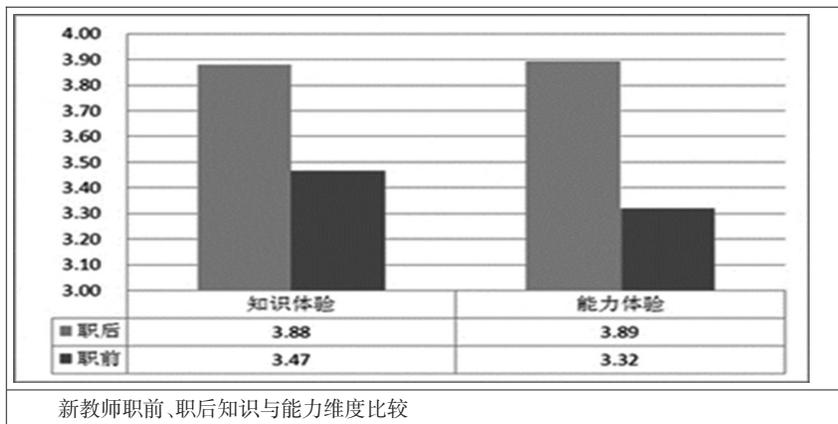
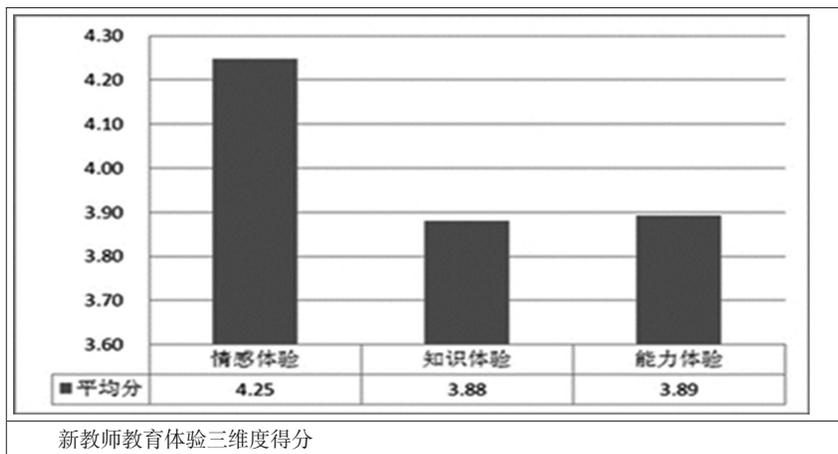
总之,我们要想让教师等等学生的灵魂,首先要等等教师的灵魂。说穿了,还是要处理好学校与社会、学校与行政、校长与教师的关系,真正赋权给校长、还权于教师,切实建立和完善现代学校治理体系。

请给学校安静的时空,等等教师落下的灵魂。唯其如此,才能陪伴、引领更多学生的灵魂。

(作者单位系江苏省镇江市教科所)

# 幼儿园新教师需要激励性培养

□ 刘占兰



近年来,我国学前教育事业快速发展,幼儿园新教师迅速增加。《教育规划纲要》颁布前,我国幼儿园专任教师只有98.59万人。随着《教育规划纲要》的贯彻落实和学前教育三年行动计划的编制实施,到2016年,我国幼儿园专任教师已经达到223.21万人,7年间增加了124.62万人,平均每年增加大约17.8万名新教师。

来自多方面的信息显示,幼儿园工作的复杂性和幼儿园教师角色的多重性,使刚入职的新教师往往难以应对角色的转换。为客观描述幼儿园新教师队伍的现状,发现其真实性问题和需求,中国教育科学研究院以幼儿园新入职一年教师的

教育体验为研究的核心内容,力图通过实证调查揭示幼儿园新教师职业体验的现状,并通过回溯性反思反映职前教育的问题,为改进新教师的职前培养和在职培训提供参考,为加快新教师的专业发展提出建议。

我们采用自我评估的方法调查了北京、重庆、河北等8个省市1000余名2016年新入职的幼儿园教师,回收有效问卷917份。除获取相关基本信息外,用5点记分法对幼儿园教师工作中的情感体验、拥有知识的充分性体验、能力的胜任性体验等进行评估,问卷采用李克特计分方式,最低分为1分,最高分为5分。

研究结果显示,幼儿园新教师在工作中的情感体验比较积极,他们对自己在工作中拥有的知识储备和胜任能力也予以了肯定性评价;相比较而言,新教师在回溯职前大专院校学习时,普遍感到多方面的不足和缺失。

## 新教师普遍具有职业幸福感

近年来,随着各地幼儿园数量迅速增加,对新教师的需求不断加大。各地出台了灵活多样的政策拓宽幼儿园新教师的来源渠道,如小学教师转岗幼教、幼师和大专院校学前教育专业扩招,特别是一些地方鼓励综合院校的专科及本科以上学历“先入职,后拿证”等,非幼教专业毕业的幼儿园新教师比例迅速增加,2011年起已经占到大约四成比例,也就是说有将近90万名幼儿园新教师没有学前教育的专业背景。

调查结果显示,幼儿园新教师除来源于传统的幼儿师范院校和师范大学外,很多来源于职业院校、文理科院校和艺术类院校等。除学前教育专业及少部分小学教育、普通教育和心理学的相关专业外,许多幼儿园新教师职前所学专业与学前教育关联较小,专业来源的多样性超乎想象。

但令人欣喜和欣慰的是,幼儿园新教师无论来源于哪种院校、哪个专业,他们都普遍具有较高的职业幸福感。在幼儿园新教师的情感体验、知识体验和能力体验三个维度的自我评估中,情感体验的得分最高达到4.26分,远高于其他两项。进一步的分析发现,在全部64个题项中,有19个题项得分在4分以上,其中有9个题项与幼儿园教师

的职业认同感和幸福感直接相关。得分最高的前三项分别是:认为幼儿教师对社会具有重要价值(4.69分),当看到或听到赞扬幼儿教师的情景时感到欣慰和自豪(4.63分),和孩子在一起时感觉做幼儿教师特别幸福(4.51分)。

应该说,幼儿园新教师在第一年的教育实践中获得了积极的情感体验和职业认同,这是他们做好工作的动机条件和情感基础,是宝贵的专业发展的动力资源。

### 新教师期望加强职前培养

必要的知识储备是幼儿园新教师适应工作的重要基础性条件。调查结果表明,新教师认为自己在工作一年左右的实践中知识储备还算够用(3.88分,介于一般和比较够用之间),对自己的工作能力也基本肯定(3.89分,介于一般和比较够用之间),但得分低于情感体验。

总体而言,新教师普遍在工作中的看书学习比在职前学校中的看书学习多,认为根据需要自己边做边学,缺什么就尽快补什么,所拥有的知识还算够用。特别是对《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的了解程度比较好(4.08分);对幼儿的安全与保护方面比较重视且拥有相应的知识也比较好,如知道如何处理幼儿日常发生的安全问题(4.19分),知道如何保证幼儿的用药安全和规范的接管记录(4.12分),能根据幼儿的表现看出幼儿的健康异常(4.09分)等方面。

新教师对自己的工作胜任力的自我评价也持基本肯定的态度。在工作能力方面得分比较高的题项主要包括:能与搭班的教师相互协调和顺畅地配合(4.45分),能与孩子顺畅地进行沟通交流(4.3分),能与家长顺畅地沟通交流(4.03)。幼儿、家长、搭班教师是新教师工作中直接接触的主要群体,与他们顺畅

地沟通交流是工作胜任的基本前提,新教师在这三项能力评价上得分最高,都在比较好和非常好之间。

本研究还采用回溯法让幼儿园新教师反思自己入职前在大学、专科或幼师学习时在专业知识和专业能力储备方面的情况,结果发现,新教师对职前学习的评价得分均明显低于实践中的体验评价得分。其中,职前知识学习和储备的评价得分低于实践中的体验得分(0.41分,约合8.2个百分点),职前能力获得和储备的评价得分低于实践中能力体验得分(0.57分,约合11.4个百分点),这表明新教师都普遍感到职前培养在知识储备和能力准备方面的不足和缺失。

进一步具体分析可见,在64个题项中得分最低的22项都是职前学习的知识和能力方面的内容。访谈中发现,新教师特别期望在职前院校的学习中加强实习和见习,学习更多的实际应用型知识和能力。

### 找准需求进行有针对性的培训

如今的幼儿园新教师大多是90后甚至是00后的新生代,他们身上有着鲜明的时代特点。我们应该尊重和珍视他们对幼儿教师工作的高度认同感和职业幸福感,采用积极有效的措施使新教师永葆工作的认同感和职业幸福感。经验告诉我们,这是优秀教师必备的特质。

在幼儿园层面,采用渐入式工作方式,进行个体化、激励性培养。由于幼儿园教师工作的复杂性和多重性,在工作初始阶段担当全部工作容易让新教师难以应对,产生很多实际困难和较大的心理压力。因此,最好从新教师擅长和有把握的工作环节开始,采用“渐入式”的方式让新教师逐步过渡、逐渐增加工作内容,也就是让新教师的“入园适应”在一段时间内能够逐步完成。

幼儿园还要创新和变革管理制度和激励评价措施,要像对待幼儿那样看到每一位新教师的点滴进

步,及时强化和鼓励。在培养方面,要对每一位教师的职前学习背景、知识积累和能力水平深入了解,为每一位新教师制定个性化的在职培养方案,采用一对一指导、老带新结对搭班、跟进式培训等,及时解决幼儿园新教师在日常工作中遇到的情感、知识和能力方面的问题与困惑,帮助和支持新教师顺利适应幼儿园工作。

在区域层面,分群体、分层级有针对性地进行培训。新教师培训应在全面深入分析本区县新教师现状的基础上,依据《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本要求,对有幼师学习、学前教育专业背景的新教师,应更多针对实际工作中的基本规范和要求、可能出现的真实性问题等分专题进行培训。针对具有普通教育学和心理学专业背景的新教师,应更多扩展他们学前教育的专业知识和能力,使其尽快了解幼儿园教育教学的本质特点与规律,从而能更好地把握幼儿的年龄特点并实施适宜的保育和教育。其他非教育专业的新教师则需要设计比较全面系统的幼儿园教育专业培训课程,特别是依据《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本要求,从专业理念与师德、专业知识与专业能力三个维度14个方面,将62条基本要求作为目标参照,结合工作中的实际状况,理论与实践结合兼修,使他们在一年内基本了解和适应工作,2—3年基本胜任工作。

我们要珍视幼儿园新教师的职业认同感、幸福感和工作热情,将他们对自己的积极评价和自我肯定作为宝贵资源,研究和分析他们的真实需求,为他们提供有针对性的指导和帮助,让他们在工作和成长中感到有动力、有支持和有帮助,永葆职业幸福感,尽快成为快乐而专业的幼儿园教师。

(作者单位系中国教育科学研究院)

# 国外营利性高校有哪些特征

□ 鞠光宇

营利性高校是与非营利性高校相对应的一个概念,两者的根本区分是产权制度的不同,营利性高校是指产权制度按照企业模式进行配置,投资者可以按照法律规定分配学校经营剩余的高校。从世界范围看,从高校诞生以来,非营利性高校在很长历史时期内占据主导地位,当前在大多数国家,营利性高校只占整个教育体系非常小的份额,但作为一种新生事物,营利性高校却发展迅速。

据最新调查数据,得到日本文部科学省认可并继续从事相关教育活动的营利性高校共有6所,英国成立了3所营利性高校,巴西大约60%的私立高校是营利性的,南非75%左右的注册高校是营利性高校,马来西亚90%左右的私立高校是营利性的。在美国,营利性高校已经成为私立高等教育体系的重要组成部分,全美有营利性高校1404所,占私立高校总数的30%。那么,对比非营利性高校,营利性高校有哪些特征?

## 界定清晰的产权制度

产权制度是指产权主体对客体拥有的不同权能和责任,以及由它们形成的利益关系。产权制度是组织制度的核心和基础,组织的产权配置决定着组织的所有者、经营者和生产者在组织中的相互关系。营利性高校按照现代企业产权模式进行组织,其产权制度有三个明显特点。

其一,产权所有者明确,界定清晰。营利性高校有明确的所有者,所有者拥有营利性高校的所有权。从美国现有的营利性高校看,营利性高校的所有者一般由以下几部分

组成:机构投资者持有的股权占营利性高校股权的主要部分、营利性高校内部管理人员拥有一定比例的公司所有权、许多营利性高校建立了股票期权制度。

其二,投资者在高校正常运转时拥有经营剩余索取权和相应的决策权,在高校解散时拥有最终的剩余财产分配权。营利性高校的所有者在高校正常运转时可以参与高校经营剩余的分配,并且能够根据持有财产的比例,拥有相应的决策权。投资者在营利性高校破产或者解散时,拥有最终的剩余财产要求权。

其三,确立了明确的法人财产权。法人财产权的确立使得营利性高校成为完全独立于股东产权的独立民事主体,营利性高校成为交易中的独立主体,拥有全部权利,负有全部责任,包括进行对外投资、市场交易、财产抵押和担保等,能够以自己的名义承担全部责任。

## 以行政权力为主导的治理结构

治理结构是一套规范法人组织相关方责、权、利关系的制度安排,包括处理法人、股东、董事、经理、监事以及其他利益相关者的一整套关系。营利性高校治理结构具有两个特点。

其一,从外部组织结构特点看,大多数营利性高校采取“控股公司+大学”的组织结构,少部分采用单一法人的组织结构。采用“控股公司+大学”组织结构的营利性高校,公司下设一个控股公司和承担具体教学任务的多个具有法人资格的教学单位,控股公司掌握下属教学单位的股权,负责其资产运作和总体发展规划,处理与社会的关系,决定下属公司的领导人选,对下属

公司进行评估和检查。

营利性高校下属教学单位设置各个学院和相应机构,负责招收学生、聘任教师和组织教学。教学单位下设各个分校,承担日常教学任务。控股公司设有董事会和行政管理机构。董事会负责召集股东会、执行股东会决议、向股东会报告工作、决定公司的经营计划和投资方案、拟订公司合并、分立与形式变更以及决定公司内部机构设置等职责。行政管理机构一般由以下几部分组成:总裁、首席执行官、负责各项业务的常务副总裁、下属主要营利性高校负责人、负责财务的官员、负责对外联系的官员、负责人力资源的官员等管理人员,少数营利性高校还设有负责学术事务的官员。

采用单一法人组织结构的营利性高校内部设有各个分支教学机构,各个分支教学机构不具有法人资格,直接受总部管理。总部对这些分支教学机构进行策划和运筹,直接指挥各分支教学机构的日常运作。各分支机构之下往往设有各个分校,承担教学任务。采用单一法人组织结构的营利性高校,在总部也设有董事会和相应的行政管理机构。董事会的职责与“控股公司+大学”组织结构的营利性高校类似。董事会下设监察委员会、薪酬委员会、任免委员会等委员会,协助董事会完成工作职责。行政管理机构设有董事会主席、总裁、首席执行官、负责各项事务的常务副总裁等管理职位,具体负责公司的实际运作。一般设有负责学术事务的副总裁,负责营利性高校的学术事务。

其二,从营利性民办高校内部

治理结构看,营利性高校内部治理结构是以行政权力为主导架构起来的一个体系。股东大会掌握最高权力,董事会对股东大会负责,内部则由董事会掌握最高权力,经理层对董事会负责,下属部门对经理负责,是一个层层负责的以行政权力为主导的体系,学术权力则处于一种被支配的地位。

### 以学生为中心的使命界定

使命界定是一个组织之所以存在的理由和所要追求的价值,是一个组织对于其利益关系人和社会的价值贡献,它明确揭示了组织存在的目的、核心价值、信念、原则以及自我定义。营利性高校使命界定有以下三个特点。

其一,以学生为中心。比如,美国凤凰城大学的使命界定是:提供能够促进学生实现他们的职业目标、提高他们的组织表现,以及向他们的社区提供领导力和服务所需的提高知识和技巧的高等教育机会。

其二,将学生视为自己的顾客。比如,南非埃杜克教育公司管理技术研究生院的定位是:作为一个商业学校,管理技术研究院集咨询、组织、发展和教育于一身,向顾客提供能够满足他们个别需要的服务,从而使顾客获得持续的竞争力。

其三,为学生提供以职业为导向的教育服务。比如,美国科罗拉多技术大学的使命界定:通过提供特定专业内实用、现实世界和当前工业所需要的以职业为导向的教育,从而满足学生择业和职业发展的需要,同时也满足副学士、学士、硕士和博士层面的工业人才需要。

### 以职业为导向的专业设置

专业设置是指一组课程的组合。营利性高校的使命界定反映了其存在的理由和所追求的价值,而专业设置是营利性高校使命界定的直接体现。营利性高校专业设置有三个明显特点。

其一,集中开设社会需求量较

大的专业。营利性高校开设的专业与社会需求紧密相关,而且是有着大量需求的专业,即使某个专业有现实需求,但如果需求量不大,营利性高校一般不予以开设。比如,美国凤凰城大学2014年招生达到了23万多人,但只设有商业学院、教育学院、健康教育和护理学院、刑事司法和安全学院、人文学科和科学学院、社会学院、信息系统和技术学院等几个学院,相比非营利性高校的专业设置要少许多。

其二,以职业为导向。比如,美国德威大学本科会计专业目录描述:德威大学会计专业是为学生从事包括私营领域、政府和非营利性组织的多种职业道路而预备的,此项目提供包括在不同会计和广泛的商业世界重要的解决问题、会计研究和沟通技巧,提供坚实学术基础的功课,此专业也为学生的会计或商业研究生专业而准备。

其三,专业设置清晰明确。这体现在两个方面:一方面营利性高校专业设置的目标是清晰的,另一方面达到这些目标的途径是清晰的。例如,美国德威大学会计专业设置目标是:将会计和金融的原理应用到基础会计任务中;使用会计技术应用于会计和金融任务及数据分析;能够流利地进行口头和书面交流;展现出团队工作技巧;应用问题解决技巧。达到这些目标的手段是,提供一个会计基础知识、税收和相关概念以及结合了当代技术分析技巧的教育项目;为了加强应用和解决问题,将应用技术融合进课程;贯穿整个项目,将通用能力融合进技术和非技术课程中。

### 刚性集权的教师管理制度

教师是完成教学任务的主要人员,合适的教师管理制度能够协调和激励教师有效完成教学,从而减少管理成本。营利性高校教师管理制度具有四个明显特点。

其一,教师分工详细明确。营

利性高校的教师分工详细明确,不同教师承担不同职能,营利性高校教师一般可以分为四类:负责教育项目设计和课程教案制作的教师,此类教师的主要职责是制作教案,通过对社会上相关信息分析,与用人单位和认证机构联系,设计教学项目、制作教案;授课教师,此类教师的主要职责是按照前一类教师制定的教案,进行相应的授课;对教学进行支持的教师,此类教师的主要职责是对教师的教学进行辅助,帮助其完成教学任务;负责教师培训的教师,此类教师的主要职责是负责对教员的培训。

其二,取消终身教职制度。营利性高校取消了教师终身教职制度,采用一般商业组织的雇员制度聘用和管理教师,缺乏教师终身制是营利性高校文化与非营利性高校文化的根本区别。

其三,大量使用兼职教师。兼职教师是营利性高校教师群体的重要组成部分,营利性高校是否成功取决于能否吸引到高素质的兼职教师,尤其是在高度竞争的城市市场中。

其四,教师管理时更加集权,采用刚性管理手段。在营利性高校中,教师的权利非常弱小。曾在美国非营利性教育机构(如华盛顿州立大学)和美国营利性教育机构(如阿各西教育集团)分别担任院长和首席教学官长达20年的理查德·鲁克对此深有感触,他说,“在传统高校做了多年管理工作,对许多事情常常感到无能为力,而在营利性高校却能够把不称职的教师及时惩处,那种痛快淋漓的感觉简直令人难以置信。这种对表现不好教师的管理干预并没有违背学术自由,实际上增强了全体教师对其教学领导的信心,这种行政处理受到了教师和职业人士的尊重。”

(作者单位系教育部教育发展研究中心)

# 学校课程分类存在的问题、对策与应用

□ 徐洁

“学校拥有三级课程体系,即国家课程、地方教材、校本教材”“学校建立了‘必修课+选修课+校本课程+活动课+特长课’五位一体课程体系”……细思量,这样的表述正确吗?

在现阶段,不少学校课程存在概念不清、分类标准不明等问题。作者通过对80余所中小学的调研,总结了课程分类的9类典型问题案例,并给出了解决对策。

我国实行新课程改革以来,中小学校课程建设引起了理论与实践界的普遍重视。

目前,随着学校课程改革深入推进,不少学校课程建设困扰于纷乱无序:选修课程、显性课程、国家课程、地方课程、活动课程,彼此相互交叉重叠,课程分类陷于混乱、胶着状态。

这使本来就对课程感到陌生和神秘的一线教育人更加迷惑,从而使学校课程建设实践路径也难以清晰明确。其中,学校课程分类错误是最典型的问题之一,我将从这一角度分析并给出解决对策。

## 学校课程分类存在的问题

在对80余所中小学调研后,我在学校课程体系建设方面发现了一些共性问题,由此从学校关于课程的表述中归纳梳理出9类典型案例,尝试从这些现实案例中总结出学校课程分类存在的问题:

### 问题一:概念模糊不清

学校一:实现国家课程校本化。

探索适合的校本课程建设思路,构建能够促进学生健康、快乐成长的校本课程体系。比如“我爱经典”校本课程(书法和经典诵读)、“唱歌学英语”校本课程、“我爱记单词”校本课程、表演校本课程、棋类校本课程等。

这种表述对“国家课程校本化”的解读有误区。国家课程一般是指有国家颁发的课程标准的那些课程,比如语文、数学、英语等。广义的校本课程是指一切在学校落地实施的课程,按广义理解,显然前文提到的课程放在“国家课程校本化”这个概念下不合适。从“唱歌学英语”校本课程、“我爱记单词”校本课程等也可以看出,这里所说的是狭义的校本课程。狭义的校本课程通常是三级课程管理界定,主要是指学校自主开发的课程。一个完整的学校课程体系,不仅包含国家课程,还有地方课程和校本课程。这里把“国家课程校本化”理解为建设校本课程是不恰当的,而且学校课程体系构建只建设校本课程也是远远不够的。

学校二:学校拥有三级课程体系,即国家课程、地方教材、校本教材。

新课程改革后,实行国家、地方、学校三级课程管理,并不是学校“拥有三级课程体系”。无论是国家课程、地方课程还是校本课程,都是在学校落地实施的,当课程都落实到教师和学生身上时,就发生了融

合,很难鲜明区分出是哪一级课程。因此,我们把在学校落地实施的课程统一称之为“学校课程”。

教材只是课程资源的一部分,与课程区别相当大。这所学校将教材混淆于课程,并与课程并列叙述明显不适宜。

学校三:学校课程建设的主要内容有国家课程校本化、项目学习主题化、学校课程多样化。

新课程改革之前,国家课程、地方课程在学校占主导地位,校本课程的开设几乎为零。“国家课程校本化”主要是指国家课程在学校的校本化实施,这的确是学校课程建设中的重要内容之一,但是与“项目学习主题化”“学校课程多样化”不能够并列。“项目学习”中可能包含国家课程,国家课程的实施方法或许也会有“项目学习”。“学校课程多样化”更是一种学校课程建设的方法、途径。

### 问题二:分类标准不明

学校课程分类要基于一定的标准,不同标准会出现不同的分类情况。

学校四:建立了“必修课+选修课+校本课程+活动课+特长课”五位一体课程体系。

从这个表述可以看出,学校对国家课程、地方课程、校本课程、学校课程、活动课、特长课等基本概念没有正确认识,使不在一个维度的概念混杂在一起,“校本课程”应该包含特长课,而必修课、选修课与活

动课等不能并列。

学校五:将德育课程、活动课程、文化课课程有机整合起来。通过校本课程建设,建构适宜学生学习成长的课程体系。

德育课程的内容应该包含活动,活动课程也应该有德育方面的内容,文化课程也应该有德育渗透、活动开展,如此并列叙述三类课程让人很难理解这些课程的内容是什么,之间的逻辑关系又是什么。另外,“文化课课程”这样的说法并不科学,这里真正要表达的应该是“学科课程”或“分科课程”。

学校六:学校全面课程体系建设情况,优化整合国家课程;丰富可选择的艺体课程;拓展性课程提升素养;国际课程助力成长。

国家课程包含艺体课程。并不是只有拓展课程才能提升素养,所有课程都要指向学生的素养提升。既然是学校全面课程体系,就不能缺少地方课程。国家课程、艺体课程、拓展性课程、国际课程这四类课程的逻辑关系是混乱的。

### 问题三:表述混乱交叉

许多学校或许在实践中做出了成绩,可是一旦用文字表述学校课程建设就会出现种种纰漏。

学校七:特色课程开发的主要内容有二度开发类课程、衍生类课程、活动类课程、心理健康和人生规划类课程、传统文化类课程、技能类课程、班级特色课程。

从严格意义上讲,在学校落地实施的课程都可称为“二度开发课程”。“衍生类课程”是生造词语,不知所指是什么。活动类课程与其他课程有着明显交叉,所列其他类别的课程肯定会有活动类课程。

这些课程冠以“特色课程”之名,是不是能够成为“特色”也是有疑问的。比如,优秀传统文化课程已经广泛存在于中小学,并不具备

成为“特色课程”的特质。又比如,山东省把传统文化课程列为必修课,如果是这种情况,优秀传统文化课程也不能算是特色课程。

学校八:立足国家课程,积极追求对国家课程的拓展,规划“1+X”课程体系,努力将地方课程与学校课程整合,突出“立德树人”根本任务。

对于国家课程,最重要的是开发与实施,这是学校课程建设的重要方面,而不仅仅是对国家课程的拓展。学校课程应包含地方课程,不能说“地方课程与学校课程整合”。

学校九:学校构建了“小葵花”课程体系,包括基础拓展性必修课程、体育艺术类课程和校本选修课程。

一所学校的课程体系是国家课程、地方课程与校本课程的整体融合,前文所述课程体系是不全面的,显然漏掉了国家课程的校本化实施这一大项内容。体育艺术类课程应该既有必修课程,也有选修课程,不能与必修课程和选修课程这两类课程并列叙述。

### 学校课程分类标准的厘清与分析

查阅大量书籍、论文等文献资料,并对所有发行的《课程论》《课程与教学论》等专业书籍进行了研读,我发现虽然不同文献存在观点分歧,但大方向是一致的。在此基础上,综合前人研究成果,我对学校课程分类进行了研究分析,主要从以下两方面阐述分析学校课程分类问题。

#### 一、界定分类标准

综合文献研究成果,建议学校课程可以从以下7个方面进行分类:课程管理、课程形态、课程结构、课程领域、课程功能、学习方式、表现形式。

#### 二、基于同一标准的分类

1.从课程管理角度分类,学校课程可以分为:国家课程、地方课程和校本课程。

课程管理主体不同,对课程的称呼就不同。对于学校来讲,这三类课程都要在学校一一落实,学校课程开发一方面是指国家课程和地方课程的二度开发,另一方面是指校本课程的开发。

2.从课程形态角度分类,学校课程可以分为学科课程(分科课程)、活动课程(经验课程、生活课程)、环境课程。

分科课程历史悠久,至今在学校课程建设中仍然占据主导地位。新课程改革后,倡导学校加强学生的综合实践活动、研究性学习方面建设力度,使学生的学习更加贴近生活,注重在活动中的体验和感悟。

环境包含物理环境、心理环境与文化环境,环境课程与隐性课程有重合。

3.从课程结构角度分类,学校课程可以分为学科课程(分科课程)、核心课程、综合课程(广域课程、统合课程、整合课程)。

核心课程是以人类基本活动为主题而编制的课程系统,实质上是活动课程的发展。随着课程整合的不断推进与发展,特别是在低学段学校,综合课程(也可称之为广域课程或称统合课程、整合课程)在学校课程体系建构中占据了一定地位。

4.从课程领域角度分类,学校课程分为人文社会课程、语言阅读课程、科学技术课程、艺术审美课程、体育健康课程。

这是许多学校在学校课程体系分类中广泛采用的分类方式,这种分类方式受到的制约较少,比较容易操作。

5.从课程功能角度分类,学校课程可以分为基础性课程、拓展性课程、探究性课程。

探究性课程是学校课程建设中的弱项,也是许多学校不曾开垦的处女地。因此,能够从这个角度进行课程分类的学校也是课程水平建设较高的学校。

6.从学习方式角度分类,学校课程可以分为必修课程、选修课程、定制课程。

定制课程极大地满足了学生的个性化发展需求,为学生的差异化发展提供了空间。但是,由于受到师资、校舍等办学条件限制,实施难度较大使许多学校望而却步。

7.从表现形式分类,学校课程可以分为显性课程、隐性课程。

这两类课程广泛存在于学校课程之中,但是总体看来分类相对粗线条,在进行二级分类时还要借助前文提到的某些分类标准。因此,采用这种分类方法的学校比较少。

综上所述,可以归纳梳理出学校课程分类表格,展示学校课程的结构框架,使课程分类更加清晰、明了。

### 基于清晰分类基础上的学校课程体系建构

课程分类清晰有利于学校课程建设的发展与创新。学校课程建设是学校内涵发展的重要内容,担负着培养学生核心素养发展的重要任务,应该在以下5个方面引起重视。

#### 一、发挥课程育人功能,从单一课程到多元课程体系建设

从学校课程分类表可以获知一个非常直观的信息:学校课程再也不是国家课程一统天下的格局,学校自主开发的课程占据越来越重要的地位,这也意味着学校要不断加强课程建设能力。

“学校课程”后面加上“体系”二字意味着学校课程开始以“课程群”的面目出现。课程与课程之间

的互联与互补,课程群之间的逻辑关系,以及课程与学生发展核心素养之间的关系等,都是值得深入研究思考的重要话题。学校课程建设应该从碎片化的“单打独斗”走向结构化、体系化、规范化发展之路。

多元的课程体系建设必须有统领发展的“魂”,这个“魂”就是学校课程的文化理念系统,办学目标、学生培养目标体现了学校发展的共同愿景,这是学校课程建设的依据与基础。

#### 二、凸显国家课程地位,真正落实国家课程校本化实施

国家课程是国家意志的表现,“开齐开全国家课程”是对学校课程体系建设的底线要求。国家课程在中小学课程中的比重大约占80%,其重要位置不可小觑。如果把学校课程开发的主要精力用在学校自主开设的校本课程开发上,则是本末倒置、喧宾夺主的做法。这样的课程开发路线一度使一些中小学误入课程开发的迷途。

#### 三、发挥完善的课程功能,为学生全面成长奠定基础

学校课程从功能方面可划分为基础性课程、拓展性课程、探究性课程。基础性课程以国家课程、地方课程为主,我国幅员辽阔,仅凭国家课程不足以全面满足学生的发展需求。拓展性课程是国家课程的重要补充和完善,而探究性课程在培养学生创新精神和实践能力方面作用显著。

如果学校能够从课程功能的角度全面认识课程的教育作用,在综合实践活动、研究性学习、游学课程等方面多下功夫,有利于全面培育学生的核心素养,为学生的终身长远发展奠定坚实基础。

#### 四、改进学生的学习方式,让

学生成为学习的主人

从学习方式角度看,学校课程分为必修课程、选修课程、定制课程。必修课程是对学生学习的基础性、普遍性要求,是每一个学生必须达到的基本标准。选修课程有利于满足学生的不同学习需求,实现学生的个性化发展。

定制课程则是完全出自学生自身需要,学生自己提出需要学校开设的课程。随着学生对课程选择性的增强,学生才可能成为学习的主人。

随着网络化时代的到来,学生学习方式的改变与改进更成为课程建设的重要内容。

#### 五、重视隐性课程在学校教育中的重要价值和意义

《教育大辞典》这样定义隐性课程:学校政策及课程计划中未明确规定、非正式和无意识的学校学习经验,与“显性课程”相对。

学校课程体系构建中不能忽视隐性课程的重要作用。一所学校的文化建设、办学风气是隐性课程的重要内容,校园中的人际关系是隐性课程的重要组成部分。教师的教学状态与学生的学习状态、学情,很大程度取决于人际关系:干群关系、师生关系、生生关系等。这些关系决定了教师、学生的身心健康,成为在学校课程体系建构中应该维护的方面。

我国学校课程体系建设之所以能够呈现百花齐放的局面,得益于新课程改革后“赋权于学校”“赋权于教师”的政策,教师与学生都有机会成为课程的建设者,可以根据自己的意愿建设更适合师生发展的课程体系。如此,帮助中小学校长、教师厘清学校课程分类的意义显得更为重要了。

(作者单位系齐鲁师范学院)

# 资讯微重现 互动微重构

## ——班级微信公众平台建构的思考

□ 胡志华

微信,是现如今当之无愧的超级APP,通过微信公众平台,可以实现和特定群体的基于文字、图片、语音、视频等的多元沟通互动。作为班主任应该如何利用“微信公众平台”这些功能,把班级管理与管理与微信通过线上与线下深度融合,实现师生、生生、家校的有效沟通交流,使班级教育与家庭教育形成合力?我们针对这方面进行了有效探索。

### 班级资讯“微”重现

新技术的进入使班级的宣传方式呈现了多元化,它可以通过线上和线下的融合打造宣传阵地。作为家长,他主要关注的是孩子自己所在的班级,通过家长开放日、家长会等途径,了解孩子以及孩子所在班级的一些信息。在线上当前大部分班级采用的是微信朋友圈的发送、微信班级群的交流。我们认为这还不够。随着微信发动的“微”革命,移植到微信企业号的班级宣传能避开人们没有时间、没有技术操作能力以及消息一下子被评论埋没的短板,实现班级宣传的“微”重现。

◆ 班级·快资讯——信息发布窗口

每当班级和学校开展活动

时,有时会邀请小部分空余时间比较充足的家长参加,而大部分家长由于工作的原因,是无法参与的,如运动会、英语风情节……有些学校内部活动,家长更是没办法参加的。如何让家长了解这些活动?看到孩子的精彩表现?这时候,我们的班级微信公众平台的“班级·快资讯”栏目就推出即时消息,通过拍下学生活动的视频和照片在平台上配上说明文字发出去,让家长在第一时间浏览、下载和保存和孩子相关的照片,此时的家校是没有距离的,当然也克服了微信群和朋友圈中只能发极短的视频的短板。

◆ 看见·每一个——孩子亮相的舞台

一个班级,家长仅仅通过一个学期两次的家长会,六年后他能认识几个孩子?为了全面展示班级同学的面貌,我们利用微信公众平台可以主动推送文字、图片、语音和视频等资源的功能,在班级微信公众平台开设“看见·每一个”栏目,把班级里的那些只要有闪光点的孩子在微信平台上进行不同专题的介绍,家长们就会通过不同角度去认识班级的每一个孩子,就能从不同方面去欣赏孩子,让班级人

人都精彩,个个有特点!比如:学期初,我们就结合每个孩子的暑假生活进行“我的暑假,我的生活”分期展示,孩子们互相学习,家长们对全班级的孩子增进了认识,效果非常好。

另外,我们平时就注重收集孩子们活动的素材、获奖的相关图片素材、表演的音视频素材、优秀作文、小制作等。每次发布这类信息时我们就让相关学生写上自己的感言一同推送。在这个大舞台上,我们坚持让班级每个孩子都把自己最擅长的一面展现出来。除了展示每位学生专长外,我们坚持每周挑选两到三位同学的进步情况记录下来并写上鼓励的话语推送给家长们,坚持每学期把班上所有学生的进步情况都推送到这个大舞台上。每周五班队活动课时时间再利用5分钟左右的时间展示前一周微信平台上学生风采信息,让孩子们体会成功与进步、感受到家长的关心。

通过这些努力,我们收到了家长们的点赞,提高了家长们关注的热情,也让学生感受到了家长的关心。家长反馈给学生的鼓励和赞扬也不断地激励着学生努力提升自己、展示自己。

◆我家·光荣榜——家校联系的凝聚剂

一个优秀的班级是由优秀的班级成员组成的,只有让孩子们团结互助、各展所长,才能让班级如春之花姹紫嫣红。一个优秀的班级需要得到全体家长的认可和支持。如何把家长凝聚一体?以孩子在这个班级集体为荣?

我们班级是以“家”为班级文化建构的,所以我们的微信平台设置“我家·光荣榜”栏目,时常发布班级和班级成员的所取得的成绩。这样一个源源不断传播的正能量也是培育家长信心的有效途径,比如班级荣誉、比赛证书、参赛场景、公开课照片……这些既能让家长认识到班级各方面优秀的学生,也能让家长、孩子们对班级更有信心,让集体更有凝聚力!

家校互动“微”重构

家校之间的有效互动一直是我们教育者的孜孜追求的目标,如何让家长和老师以更加方便快捷的方式进行有效的交流互动,不受时间、空间的制约,“微”重构的互动能让家长用智能手机与班级辅导员以及任课老师进行沟通,解决信息传播不及时、针对性不强、互动性差的问题,让老师和家长能真正地互通起来。

◆班级·成长圈——分享孩子的成长

班级成长圈是由班级相册和家庭相册两部分构成。在班级相册中,班主任和任课老师上传孩子们在校的精彩表现,用相册的方式记录孩子在学校成长的点点滴滴。而家长可以在任何时间、任何地点翻看班级相册,也可以留言给老师和其他家长,体会和孩子一起成长的快乐。

家庭相册中,家长可以分享孩子在学校外的活动情景。这些校外的生活情景让老师更加深入了解孩子,让孩子的形象更加立体丰满,老师在相册中留言评论,表扬孩子的正能量行为,使孩子们在参加活动中得到潜移默化的教育。

◆投票·微功能——实时掌握校外情况

微信公众平台提供了一个非常有用的功能——投票功能,启用一个投票能设定多个问题——每个问题可设定多个选项,选项内容可以是文字描述,也可以是图片形式;每个问题还可以设定是单选或多选。

放暑假前,我们决定利用该功能调查孩子们假期学习情况。首先,我们根据所有学科教师布置的假期作业、实践活动等为孩子们制定了作业进度推荐表,放假前将作业进度推荐表发放给学生并通过微信公众平台推送给家长。然后,在休假过程中根据进度表向家长们推出学生作业完成情况调查表,家长根据学生作业完成情况完成调查,调查完成后通过微信公众平台即可查看学生们作业完成的详细情况和汇总情况。这样既能实时掌握学生假期学习情况也能让家长督促学生去认真完成每项作业或活动,效果相当不错!

◆我们·当家长——提高家教的智慧

学生家长素质、受教育程度、对教育的认识程度、教育的方式方法良莠不齐。家长们虽然年轻,但一年读不了一本书的大有人在!有的家长教育很没有耐心,是不让人苟同的“狼爸狼妈”;有的家长认为孩子交给老师一切OK……怎么办?

“家长提升走在前,家庭教育就不难。”提领而顿,百毛皆顺。我们通过微信公众平台来影响家长、提升家长,让家长感悟到一些教育孩子的理念、方法和技巧。我们在平台上设立“我们·当家长”栏目,推送一些优秀的家庭教育经验,不定期开展平台家庭教育主题沙龙活动,在微信公众平台上进行家庭教育微视频展示,等等。这些措施让家校真正互动起来,也让家庭教育更具智慧。我们推出的“有了这五项能力,孩子比考满分还牛”、“为什么一定要让孩子做家务”、“轻声教育,自由好处”等家庭教育经验。这些推送发出后,结果令我欣喜,家长们的互动出乎我的意外,有给我留言感谢的,也有点评的,还有反思的,更有的给我们打电话希望我能一直坚持下去。这也让我看到付出有了想要的效果,让我坚持下去有了动力。

总之,借助“微信公众平台”,通过资讯“微”重现能比较好地把班级教育与微信通过线上与线下管理的深度融合,让班级的宣传方式呈现多元化,让家长能不受时间、空间的限制在第一时间比较详细地了解班级动态,全方位地了解班级中的每一个孩子,让孩子们在活动中感受成长的快乐,进而实现师生、生生的有效沟通交流。通过家校互动“微”重构,能让家长用智能手机与班主任、以及任课老师进行沟通,解决信息传播不及时、针对性不强、互动性差等问题,让老师和家长能真正地互动起来,让家庭教育与学校、班级教育真正形成合力。

(作者单位系桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 动起来,更精彩!

## ——以活动促进学生的全面发展

□ 刁继慧

学生是为了学习到学校来,并非为了班集体。但是,每个学生的健康发展,是离不开班集体,离不开学校的各类活动的。班集体是为方便管理学生、有利于学生发展而设置的。有以成绩分班的,比如重点班、普通班;有以学生才能分班的,比如美术班、文化班;有以专业方向分班的,比如烹饪班、师范班;等等。

生命在于运动。对于班集体来说,活动便是其生命的依托。没有活动便没有集体教育,也不可能教育集体的诞生。一个班集体是随着活动产生,在活动的开展中而形成。各种活动是班集体凝聚力的来源。一个不组织任何活动的班级,是散漫的、苍白的,没有凝聚力的。各种活动,不仅提供给学生施展才华的机会,还给学生提供面对各种交际、问题的机会。学生在和不同问题、不同情境打交道的同时,自然而然地提高了自己的人际交往能力、解决问题能力、抗挫折能力等等。可以说,没有活动,就没有机会;没有活动,就没有集体;没有活动,就没有教育。没有经常的

集体活动,集体的活力是有限的。整个班级没有生气,导致集体发展停滞以至集体涣散,甚至“窒息死亡”:班级被解体重新编班。

中国教育家们信奉“读万卷书不如行万里路”,西方教育家们认为“只学习不玩耍,聪明孩子也变傻(All work and no play makes Jack a dull boy)”。也就是说,无论古今中外,教育家们都认为,就教育的实际效果而言,必须“动静一体”。读书学习时必须心静身静,但是消化、吸收、成长,必须动脑身也动,必须行万里路,必须会玩耍。

一个学生能力的成长是动态的,它是在学校、班集体组织和创设的各种活动的状态下进行和完成的。学生的成长面临着两个世界:知识的世界和生活的世界。“知识的世界”引导学生获得知识、开启智慧、拓展心智视野;“生活世界”启迪、培养学生的生活感受力,增进、丰富个人的生活体验。知识世界与生活世界的融合,才能培养完整的人。可以说,班级活动把知识世界与生活世界联系起来,作为班主任,我们需

要从“知识世界”出发,引导每一个人面对“生活世界”,体验生活,发展个性、舒展自我,成为真正意义上的人。班主任做好班级活动的设计与组织,对学生个人的成长、班级良好人际关系的建立、班集体的形成有着重要的意义(赵华剑,2008)。

班集体是一种教育集体。它是建立在各个学生的个性积极发挥的基础上,但又不是每个学生个性特征的简单综合。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为,班集体不仅是在一起的一群人,还是由在需要、兴趣、智力、思想、道德、社交、创造力、审美等方面既有共性又有个性的人所组成的精神上的统一体。如果一个集体里找不到思想丰富、各有爱好的不同类型的人,这个集体就没有吸引力。

每带一个班级,在督促学生务必努力学习的同时,我总是力所能及的给学生争取更多的活动机会、鼓励学生参加自己喜欢的活动。我不仅不担心活动会影响学生的学习成绩,反之,我非常感谢这些活动。正是因为这些活



五月鲜花合唱节比赛

动,让我的学生更加深刻地认识到现实和自己理想之间的差距,认识到学习的重要性,认识到提高自己的迫切性;正是因为这些活动的磨练,让我的学生,慢慢的变得更有内涵,更有责任感。高考的准备过程,实在是一个漫长、辛苦的征程。如果没有各种活动,我都不敢想象这样无聊、沉闷的高中三年,学生的学习效率如何;心理会不会变态、扭曲。

在育新中学的两年多,带着学生从高一走到高三,细数我们班级参加的活动有:纪律卫生出操三项竞赛、文明班级评比、美丽班级评比、班会公开课、春游秋游、运动会、

合唱节、排球赛、篮球赛。结果很重要,但是组织学生参与准备、团结一心拼搏的过程更有教育效果。按时到校,不仅是学习的需要,也是人品的体现;扫地擦窗,不仅是抹去灰尘、清洁教室,更是普及“人人为我,我为人人”的社会通识;对学生的文明要求、对教室布置的美丽要求,既是对学生直观的言语表现和物品摆放的要求,更是对学生人性和审美观的养成教育;照片和视频,记录的不仅是影像,更是见证我们一起成长、一起蜕变的青春时光。

记得高一时学生会纳新,几个学生偷偷摸摸的背着我去报名,怕我骂他们“不务正业”。我知道后特

意在一次班会课上,以此为例,向全班学生阐明自己的带班理念。“你们到校学习的目的是什么?是学科知识,是在学习学科知识过程中不断获得、强化的各种意志品质:认真、坚持、合作、沟通等。考大学当然很重要,但是能在你的青春中留下痕迹的,一定不是某个数学公式,而是数学老师在讲解这个公式时,那一脸的恨铁不成钢;一定不是某次期中测试的得分和排名,而是不经意之间,一个熟人默默的超越了你,而且竟然不是靠作弊!大学毕业之后,你会应聘、工作、结婚、生子……慢慢地,你会发现,应聘和现在上课的发言、演讲大同小异,既担心特立独行不被接受又担心泯然众人矣;工作和学习一样又漫长又需要耐心和毅力,赚钱和赚分数一样不容易;婚姻关系和同学关系一样有笑有泪需要用心经营……你去竞选学生会,现在就愿意去历练,又保证不耽误学习。我求之不得啊!”后来的两年时间也证明,这六个人选学生会的学生,在品行和成绩方面,都是我们班级的领头羊。在高一高二期末的优秀评选中,有市级、区级、校级三好学生,有学生会主席、干事,有最美学生。2017年11月的第一次小高考中,这六人中,有两人的英语



运动会入场式比赛



广播操比赛



学生运动会比赛中

## “互联网+”时代的治班四法

□ 董彦旭

有人说,“互联网+”时代是一个“自带火箭”的时代。网上流传这样一个段子,“在互联网思维之下,化缘的改叫众筹了,算命的改叫分析师了,统计的改叫大数据分析了,做耳机的改为可穿戴设备了,八卦小报

改叫自媒体了”;也有人说:“知识都在网络上,思想都在微博上,朋友都在微信上,购物都在淘宝上……”

当下的学生是吃着薯片、看着大片、用着芯片长大的一代。全世界互联网用户中,青

少年占了很大的比例。面对汹涌而来的网络热潮,面对学生的网络情结,作为班主任,我们一定要学会站在讲台上看问题,站在网络上找感觉,做好网络与班级管理融合的网络治班“大文章”。

高考和七选三高考总分进入年级前20名。

高一的元旦文艺节目准备,学生自己准备了荒诞剧《青蛙王子》。自己写剧本、自己配角色、自己配动作,还自豪地对我说节目很搞笑,一定会被选上的。我也不急,反而笑眯眯的说:“好!”然后积极地帮助他们借排练场地——实验室、多媒体教室、食堂。有时候场地借不来,我也不怕麻烦,指挥全班同学在班会课、自修课把本班教室挪空,让演员们排练。而且,我也一直会在边上给他们提提建议,有的他们觉得有道理就接受了。虽然我心里知道,这样的节目是通不过初选的。但是,这何尝不是我作为一个新任班主任,深入了解新班级各类学生品性的好机会呢?在一个多月的排练过程中,这个刚成立三个月的新集体,在探讨剧本中,在争论中,在排练节目中,在观看排练中,不断地融合,消除陌生,拉

近距离,彼此接纳,新集体高一(7)的观念就自然而然地逐渐生长到学生的心里。

进入新高三,随着11月4号第一次小高考的临近,我们进入紧张的准备期——正常的上课、假期补课、周末补课、学生自己另加的机构补课等等。学习当然而且必须是我们高三学生的主旋律,但是我并不认为这样反复单纯的学习能出成绩,我依然是要求自己的学生正常开展各种活动。班级必须“美丽”,学生也必须“文明”。十月份,校运会报名,我动员学生挑战自己,为高考热身。所有项目我班学生都报满,包括女生1500m。戚棋雅和赵妍丹两位小个子女生,主动报名参加了人生的第一次1500m。运动会之前,她们主动跟着两位跑1500m的男生,每周训练两次,每次在学校的操场跑10圈。此外,我每天挤15分钟时间,把全部学生拉

出去练入场式,直至10月23日运动会开幕。

随着2018年5月第二次七选三高考成绩揭晓,数据统计表明:到目前为止,第一次英语高考+七选三成绩,我班余如意同学391分,名列班级第一、年级第一、杭州同类民办学校第一。三位一体通过面试一共19位,只待高考成绩。其他层次学生成绩,同样远优于同类高中。而我们班级在高一分班时,只是年段里成绩中等的二类班级。

人们现在喜欢用西方的一句话来比喻教育:“罗马不是一天建成的。”学生的成长,不可能一蹴而就。我们作为班主任、一个班集体的引领者,所要做的就是让学生在这个集体中找到自己的定位,发现自己的价值,心甘情愿地朝着自己的目标奋勇前进!

(作者单位系杭州育新高级中学)

## 牵好“牛鼻子”

在互联网这个未知远远大于已知的领域,班主任如果还是用老习惯、老办法,必然与学生渐行渐远。

深入互联网,把回答好“与学生抢手机还是与手机抢学生”的问题作为“牛鼻子”,要有不当“鸵鸟”的意识,要有不进则退、慢进也是退的进取意识,挺身而出、主动作为,下好先手棋、打好主动仗,在众声喧哗的网络场当好“专业队”,在“人人都有麦克风”的时代用好手中的“金话筒”,在班集体建设中把互联网这个“变量”变为“正能量”。

## 打好“组合拳”

我通过坚持一个点、贯穿一条线、绷紧一根弦、带动一个面,营造班级良好的学风。

以微信为纽带,坚持网络沟通“这个点”。建立班级微信群、QQ群,规定时间内与学生、家长在线交流,便于家长第一时间了解孩子的“学情单”,为家长提供符合规律的教育方法,促进师生之间、家校之间的沟通。借助网络,学生、家长、教师既可以对班级中某些现象、大家关心的热点问题展开讨论,也可以通过个性化交流方式,方便学生向教师敞开心扉,诉说当面说不出口的困惑。巧设班级微专题,化解学生大问题;组织班级微讨论,擦出思维大火花;详做班级微语录,积累人生大智慧;深挖班级微反思,促进班风大进步。

以博客为平台,贯穿学生参与“这条线”。通过申请班级博客和班级邮箱,可以把班级事务、学生作品、活动材料及照片等发到博客和邮箱里,及时把反思心得

写到博客上,用班级博客记载快乐、舒缓焦虑,借助班级博客和班级邮箱直接对学生表达希望,把它们变成家校、师生、生生情感交流的纽带。

以网页为依托,绷紧学风建设“这根弦”。班级在校园网上要建立班级主页并设置栏目,如班级简介、学生风采、学习园地、班级榜样、课外博览、心情随笔、好书推荐、个人感悟、班级相册、活动视频等,展现班级的凝聚力、向心力及“相亲相爱一家人”的集体氛围。

以疏导为主,关注网络依赖“这个面”。我采用一推一拉的办法,一手把学生“推”向图书馆,一手把学生从手机里“拉”出来。教育并引导学生绿色上网、文明上网、健康上网,培育“网德好、网风正、网技精”的好学生。

## 把好“标准尺”

班主任既要更新思想观念,也要更新“武器装备”,不能“设备硬件”在汽车时代,但“软件”还停放留在马车时代。要增强“本领恐慌”的紧迫感和不甘人后的使命感,在知网、懂网的基础上善用“十八般兵器”,解开局限于视野的网络狭隘之困,抛开局限于思想的观念保守之困,打开局限于能力的传统方法之困。

“神马”“辣么美”“表酱紫”“好心塞”“也是醉了”“竟无言以对”“吃瓜群众”……不知从何时起,这样的网络语言开始充斥到学生的生活中。作为班主任,与学生的网络新语对话不能说不进去,与学生的网络俗语对话不能说不上去,与学生的网络潮语对话不能说不下去,与学生的网络吐槽语对话不能让学生给顶回去。班主任要善于用新思维、新载体、新手段,找

准学生思想认识的共同点、情感交流的共鸣点、思维碰撞的交汇点、化解困惑的切入点,才能做好“看不见的教育”,成为让学生信服的行家里手。

## 用好“加减法”

在“互联网+”时代,网络既是“泡菜坛”,也是“大染缸”,有些学生认为虚拟影响现实、教师不如网友、媒介影响大于教师影响;有些学生的网络情绪大于网络理性,网络情感大于网络美感;有些学生感叹手机流行了,手机焦虑症出现了,QQ流行了,QQ依赖症出现了,微信流行了,微信恐惧症出现了,网络流行了,网络迷恋症出现了。面对学生越来越严重的网络依赖,班主任要用减法,引导学生形成“网络游戏上不讲究、努力学习上不将就”的习惯。同时,要做好清醒认识的加法,做好勤学精思的加法,做好科学用网的加法,做足“通”的文章,释放“网”的优势,打造“联”的格局,形成“群”的合力,进一步加强学生的非智力因素培养,即为什么学习——动机问题,愿不愿意学习——兴趣问题,为谁学习——责任问题,能否持久的学习——毅力问题,能否认真学习——习惯问题,会不会学习——方法问题。

总之,网络和班级管理融合是一个大的教育命题,班主任要从“遇网”多想教育要求、“用网”多想学生发展的高度看待“你”和“我”;网络与班级管理融合是一个创新命题,班主任要用驰而不息的韧性重塑“你”和“我”;网络与班级管理融合是一个永恒命题,班主任要不忘初心,展望“你”和“我”。

(作者单位系天津市实验中学滨海学校)

# 低段语文字词教学的具身化实践

□ 沈琦琪

具身认知理论认为人的认知过程依赖于感知和动作系统,强调身体在认知中发挥重要作用。语言理解植根于我们身体的感知系统和行为计划之中,并且与我们的感知系统与计划交互作用。而我们现在低段语文字词教学,就是缺乏了“具身认知”的理念。比如“秋霜”这个词,老师往往就是先让学生拼拼音读准字音,教学条件好的学校,老师让学生看看图画,但是不把“秋霜”与实体世界相联系,于是,学生对“秋霜”的概念是朦朦胧胧的。为什么会这样?因为大脑不但没有单独负责阅读的脑区,而且负责阅读的脑区与负责感觉和动作的脑区紧密相连。所以认字学习并不是大脑学习的最佳学习方式,强调身体与环境交互的具身认知才是更好利用大脑,提高效率的学习方式。因为认知存在于大脑,大脑存在于身体,身体存在于环境,三者交互,去感知事物、形成概念、解决问题。

对于小学低段语文字词教学来说,具身认知的意义在于让学生摆脱机械式和枯燥式的字词学习法,而是通过创设情境,加强语用,勾连生活等实践性的方法来对字词进行掌握,在这样的学习模式下才能进行有效的记忆和理解,从而提高字词学习的效率。

## 一、创设情境,多感官参与

“具身认知”理论强调环境的作用,身体一旦离开了环境就无所谓社会实践,更谈不上参与活动系统,无法进行交互联系。环境与学生的认知关联如此之大,因此教师在课

堂上就要利用好环境,尽可能地创设各种情境,以帮助学生认知。

学生是学习的主体,但是他们在学习上的兴趣点、疑难点却往往被我们无情地忽视。在师范学习中,我们还知道学生在一节课的学习中有黄金时间,知道契合学生心理的教学方式才能有效果,但是一到工作中,被繁重的教学任务所累,我们常常更注重知识的传授,比如字词教学,我们常常更多地去研究“字理教学法”、“形声字教学法”、“归类识字法”等等。殊不知,所有的教学法都得依托学生的学,只有学生感兴趣、愿意学,所有的教法才起作用。传统的课堂教学中,我们无论是采用“随文识字”还是“集中识字”,最多的做法都只是用到学生的眼睛,用眼睛看着读字,看图辅助理解,最后在语言环境中用这个字。而“具身认知”强调的就是让学生有兴趣学,全身心地参与识字过程。“具身认知”理念下的字词教学就是要充分地创设情境,调动学生很多的感官一起参与,让语言、感觉、动作等协同作用,达到快速识记、不易遗忘的目的。

部编新教材一下第5单元是识字单元,第一课是《动物儿歌》,是集中进行形声字教学的课文。我先出示了大自然的图片,告诉学生:“我们今天这节课要走进美丽的大自然,你们听……”让学生用耳朵听各种虫叫的声音,出示“虫”字。接着继续创设情境:“天气这么好,景色这么美,看看哪些小动物出来玩了?”让学生用眼睛看看图上有哪些

“虫”,大声说出他们的名字;接着出示带拼音的生字“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”,请学生拼拼读读,读准字音,想办法记汉字。学生通过比较发现,这些字都有“虫”字旁。我告诉他们:“古代人造字的时候觉得这些小动物都是昆虫类,所以有虫字旁。原来虫字旁是表示这个字的意思的,叫形旁。”学生接着还发现了,右边部分的字与整个字的读音一样或者接近,我告诉学生:“表示声音的这部分叫声旁,利用声旁有时候可以读对很多字。”学生有了感知的基础后,我把拼音去掉,请学生自己动手,在电脑上移动图片,将字和图片正确配对。最后请学生利用拼音输入法,在电脑中输入这些小动物的名字,学生凭借电脑课中汉字输入的基础,能够做到,并且在输入的过程中复习了汉语拼音,有的学生字音没有读准就打不出这个汉字;在用拼音输入法时,会同时出现很多同音字,就需要学生选择,这个选择的过程不仅复习了今天的汉字,也让学生发现了更多的形声字。

这样的字词教学,老师创设了各种情境,让学生的眼睛看一看,耳朵听一听,鼻子闻一闻,嘴巴尝一尝,小手动一动,让学生多感官参与,学生兴趣浓,效果好。

## 二、加强语用,多渠道拓宽

小学低年级的学生以形象思维为主,在学习的过程中,他们对文本的理解基于对事物具体形象的感知。而这种感知就需要调动学生负责感觉和动作的脑区共同作用,“具

身认知”的理论就是要丰富学生的表象,让动作触发更多的感觉,以达到认知的有效性。基于这样的理论,再加上低年级学生本来就活泼好动,老师就要牢牢地抓住这些特征,让学生在字词学习中加强语用,只有拓宽语用的渠道,遵循“学以致用”的原则,让字词的学习更多一点具身思维。

部编新教材一上第4单元《江南》一课,是学生进入小学的第一篇课文,既要识字又要学文。学生在读通课文,初步感知之后,提出了这样的问题:“老师,‘江南可采莲’他们到底要采什么啊?”可谓一石激起千层浪。小朋友们开始随意猜了,有的说采的是莲叶,有的说采的是莲蓬,还有的说采的是莲花。我马上出示了书本上的插图,把“莲”字写在中间,“莲”的各个部分都放大,请学生来屏幕上点出“莲”的各个部位并说出名称,学生说完了,我就在这个部位的旁边写上汉字。当屏幕上写满了“莲”的组词:莲蓬、莲子、莲花、莲叶、莲藕之后,我先让学生一起读读,说说发现了什么。学生说,都有一个莲字,都是莲上的东西,都是植物……我顺势引导,所以“莲”是草字头的字。接着,我让学生说说莲的各个部位都有什么用,学生就能用“莲”的组词来说一句话了。最后,请全班学生起立,自己想莲的哪个部分就做哪个部分。老师“摇着船”,走进学生中间来“采莲”,一边摇船一边问:“你是什么啊?”学生根据自己扮演的情况回答“我是莲蓬”、“我是莲花”、“我是莲藕”。老师说:“我来采莲花。”学生就会说:“花儿不要采,我很美丽!”老师说:“我来采莲藕。”学生发现莲藕在泥底,坐着船是采不到的……通过说说、做做、演演等创设多种渠道的语用环境,学生很快在游戏中明白了,采的是“莲蓬和莲子”。最后出示莲蓬和莲子的实物,让学生看一看,摸一摸,挖出莲子尝一尝味

道。

部编新教材将识字贯穿在语文学习的不同板块之中,形成了一种“无处不在”的识字环境,这为学生学习汉字拓宽了渠道。同样的,加强学生语用,也可以拓宽各种渠道,让学生在《识字加油站》里新旧字拉拉手;在《字词句运用》中动手给词语卡排排队,给情境图配句子,给句子配图片;在《展示台》上剪贴零食的名字、设计自己的名片……总之,利用“具身认知”理论,加强语用,拓宽学生的认知渠道,学生不仅收获到身边各种事物的字词,而且帮助他们树立正确的学习方法,使得学生能够更自主地去积累日常生活中的字词,形成自主学习的态度。而在这种真实环境接触到的字词,才会使得学生对字词产生更深刻的印象,语言学习就是如此,只有亲身体验和感受,才能形成自己对接触过事物的意识,产生深刻记忆。

### 三、勾连生活,多人文体验

贴近学生生活、体现时代性,是“部编新教材”的又一特色。提倡识字内容与学生生活紧密联系,也是“具身认知”理论对于语言学习的要求。从儿童的认知规律看,儿童最先认识的字,通常与他的日常生活紧密相关,因此在日常教学中,我常常把生字、词语的教学与学生生活实际相联系,让学生感悟,以求得人文体验、生活认同。

部编新教材一下第二单元《我多想去看看》一课文质兼美,在教学时,从课文题目“我多想去看看”导入,需要让学生反复诵读,读出这种“我多想去看看”的急切强烈的情感,其中“想”是本课第一个汉字。我正在教“想”,学生刚说到“想”是心里想的,所以是“心”字底的时候,前两天生病的一个孩子回来了。我知道他因为请病假产生依赖情绪,不愿意来上学。因此,我马上举起“想”的生字卡,来到他面前说:“丁丁,老师好想你啊!”丁丁马上脸都

红了,不好意思地说:“沈老师,我也想你!”我接着对全班同学说:“你能用上‘想’对丁丁说一句话吗?”小朋友们可开心了,七嘴八舌地说开了:“丁丁,我们想念你!”、“丁丁,我想好了,等你回来一起做游戏!”、“丁丁,我想你的时候,上课都不能集中思想了!”……

丁丁听着听着就哭了。我想,这个汉字肯定给全班留下了深刻的印象。如果“想”一字的学习只是停留在识记字形,知道形声字的特点,理解“想”是人的一种心理活动,那么,“想”一字的理解是抽象的、静止的、教条的,也是不容易识记的。当生病的学生接受同学向自己表达想念之情时,他对同学之情有了更深的体验,对“想”这个字也有了更深的体会。当我们赋予“想”更多的人文性时,字词的体会就深刻了、饱满了。

作为教师,我们在识字教学中要勾连学生的生活实际,各种媒体、身边的生活,甚至我们自身,都可以是识字的资源。在生活实际中,加强人文体验,使识字成为有情趣、有意义、有温度的事情,为学生阅读、写作播下人文的种子,培养学生的人文情怀。

综上所述,根据“具身认知”的理论,在我们的日常教学中,尤其对待小学低段的孩子,教师要积极创设情境,适当地解放他们的身体,让他们多感官的参与课堂教学,充分调动学生的听觉、视觉、味觉、嗅觉和触觉来学字学词,在动脑、动身体的过程中感知事物;多层次多渠道地拓宽学习内容,加强语用;勾连学生的生活,多一些人文体验,让这些富有感情色彩、生动形象的生活场景,提高学生上课时的注意力和好奇心,让学生身临其境地去学习汉字,使用汉字,为学生的语文素养打下坚实的基础。

(作者单位系桐乡市茅盾实验小学)

# 小学数学“翻转课堂”的实践与思考

□ 王 渊

随着电子技术的迅猛发展,“互联网+”已越来越深入到我们的生活、工作和学习中。作为培养学生学习能力的场所——学校,正接受着来自信息化时代前所未有的冲击。笔者认为:在信息化时代高度发达的今天,教育信息化是当今教育发展的一个潮流,是无可回避的,也不应该回避的现实问题,因为“教育信息化是教育领域变革的必然趋势。”

改革的春风迟早会沐浴到每所学校,每位教师,与其消极等待不如主动出击。桐乡作为世界互联网大会永久会址地,正积极推进教育信息化工作,“互联网+教育”的智慧教育模式正在发生,且前进步伐正在不断加快,“翻转课堂”也将成为

桐乡教育信息化发展的一种趋势。

## 一、“翻转课堂”的可行性调查分析

我们都知道,传统的学校学习主要是以纸笔方式为主,从学生的课本到练习本,再到学习评价的试卷,学生都是以纸笔形式完成学习任务。近几年,随着互联网技术的飞速发展,信息的传播变得异常快速,同时人们的学习方式也发生了很大的变化,智能终端的学习成了大众主要的信息来源。

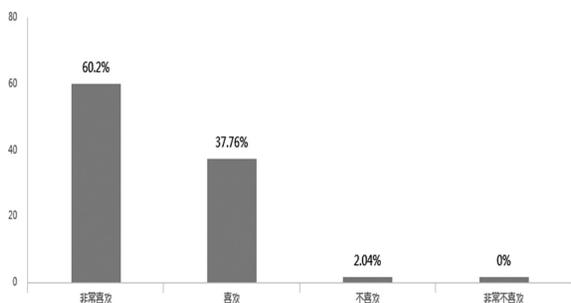
通讯技术的发展,无论是有意还是无意,它已经慢慢地渗透到了学校教育教学和学生的学习活动中,它或多或少地影响着学校的教与学。笔者在对学生进行网络作业调查时,有97.96%的学生表示“非

常喜欢”或“喜欢”。同样的问题在家长调查中也反映出有超过98%的孩子“喜欢”网络作业的形式。

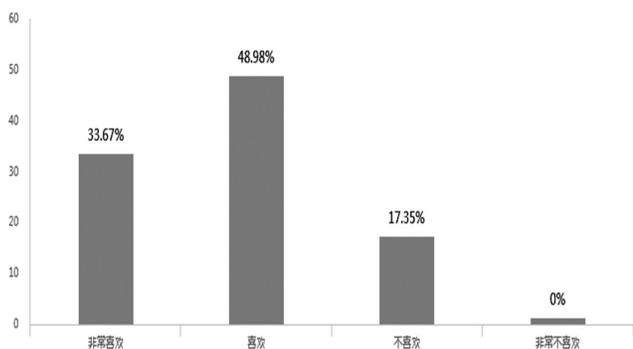
其实,学生在家做作业,碰到思考良久也无法解答的难题,通过微信、QQ等软件向老师或其他同学请教,而老师或同学又通过软件以语音、图片或视频的形式进行回应,讲解思考过程和解题方式。又如,学生在学习某一知识内容时,通过网络搜索相关资料,并通过这些参考资料获得自己所需要的知识。这样的学习方式,其实就是一个个性化学习(辅导)方式,它变得随时随地都可以存在和发生。

笔者认为,“翻转课堂”至少具有以下两方面的意义。一方面,面对强大的网络,我们如何更好地引

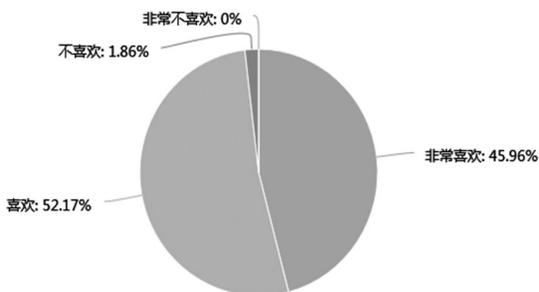
图一:在ipad(或手机)上做作业你(学生)喜欢吗?



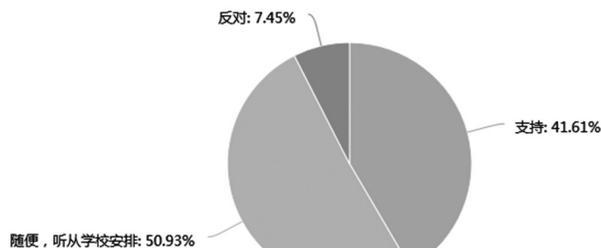
图三:如果上课时也用ipad进行学习,你(学生)会喜欢吗?



图二:您(家长)的孩子喜欢用ipad(或手机)做练习吗?



图四:您(家长)支持学校开展ipad进课堂(翻转课堂)吗?



导学生用好网络这一学习工具,为学生提供更多、更好的学习资源;另一方面,利用网络如何更好地实施我们的课堂教学,提高教学的效率。那么,小学数学是否适合进行“翻转课堂”的教学实践呢?笔者进行了家长和学生的调查,结果如下:

调查结果显示,学生喜欢在课堂上使用ipad进行学习占82.65%,不喜欢的占17.35%。家长在学校开展ipad进课堂问题上,有7.45%的家长表示反对,支持学校开展此项工作的家长有41.61%,表示听从学校安排的家长占50.93%。(说明:因学生、家长可能对“翻转课堂”不理解,故直接采用“ipad进课堂”进行调查。)

基于以上的调查分析,笔者与学校教研组同行共同进行了“翻转课堂”的实践尝试,选取的教学内容为人教版二年级下册“第六单元 有余数的除法”第一课时。

## 二、“翻转课堂”的实践

### (一)设计导学案

“翻转课堂”所遵循的理念是“先学后教”。“先学”可以简单理解为自学或预习。笔者认为,在“翻转课堂”模式下的“先学”与之前的自学或预习有所不同,这里的“先学”是指学生根据教师设计制作的导学案,跟着教师事先制作的微课视频展开的学习,学习目标更集中,重难点更突出。

在“有余数的除法”这节课中,笔者设计的导学案有如下几个部分组成。

“学习目标”:告知学生通过学习需要掌握的知识内容和重点。

“学习思考”:提示学生在观看微课视频的学习过程中需要重点思考什么问题。

“基础练习”:观看微课视频后,进行与微课内容相同层次的练习题,并说一说“我的发现”和“我的问题”,供课堂研讨时交流与讨论。

“针对练习”:针对本课难点设计的练习题,“ $\square \div 5 = 6 \cdots \star$ ,  $\star$ 可表示的数有( )”,进一步巩固余数要比除数小的算理。同时,也设计有让学生思考的“我的发现”和“我的问题”,供课堂研讨时交流与讨论。

“提高练习”:供学有余力的学生选学,本课设计的题为被除数、除数、商和余数之间的关系探究。

### (二)制作微课视频

导学案设计完成后,根据导学案的要求,设计制作微课视频。第一步,制作PPT;第二步,用屏幕录像方式录制视频;第三步,将录制后的视频制作成mp4视频文件。整个微课视频要求重点突出,且时间不宜过长,控制在7-8分钟左右。

### (三)学生自主学习

视频制作完成后,向学生下发导学案。教师利用晚课时间,通过一体机播放微课视频,组织学生观看学习,并完成导学案上的练习和“我的发现”及“我的问题”。学生在自主学习过程中,教师只对视频的播放进行操作,对学习内容不作任何提示与释疑,且时间控制在15分钟以内。对不是寄宿制学校的学生,教师可以将微课视频上传到网络平台,下发导学案,并告知学生视频观看的网址,让学生自主选择时

间进行学习。

### (四)课堂研讨交流

课堂研讨交流为“翻转课堂”的课内实施阶段,本课分四个环节:

合作探究(小组学习)——释疑拓展(全班交流)——练习反馈(练习检测)——反思总结(知识和方法整理)

#### 环节一:合作探究

本班班额为25人小班,正好平均分成5组,每组5人。本阶段为小组内交流探究,即对导学案中的“我的发现”和“我的问题”在组内进行交流,通过同伴互助的形式相互启发、释疑。教师则担任组织者、参与者的角色在各小组间巡视,为学有困难的小组提供帮助。

#### 环节二:释疑拓展

此环节主要针对小组内无法解决的疑问进行集体释疑,解决问题。释疑者也由“先知”的学生为主,当所有学生都不能释疑时,教师出面担任引领角色,进行适度地讲解或引导。

如一位学生的问题是“有余(数)的乘除法的  $hu \grave{e} n$  和  $sh \grave{u}$  式(混合竖式)怎样写?”在理解了这位学生提出的问题后,全班同学七嘴八舌地讨论了一通,但还是无一人能解决。此时,教师介入进行了引导。

师:\*\*\*同学的意思是像以前我

图五:学生导学案“基础练习”例举

	1. 书本第60页做一做第2题。 2. 完成后说一说各题的余数分别表示什么意思。
【基础练习】	我的发现: 它们 <sup>算</sup> 出来的余数都是1。 我的问题: 为什么除数和 <sup>shàng</sup> 相乘不等于被除数?

图六:学生导学案“针对练习”例举

	$\square \div 5 = 6 \cdots \star$ , $\star$ 可表示的数有( 1 2 3 4 )
【针对练习】	我的发现: 被除数有几个余数就有几个 我的问题: 有余的 <sup>在</sup> 除法的 $hu \grave{e} n$ 和 $sh \grave{u}$ 式怎样写?

图七:学生ipad练习检查反馈



平均分给6人, 每人分得 6 块, 还剩 4 块。

学生答案:

错误: (8,8)	(1人) >
错误: (9,4)	(1人) >
错误: (6,5)	(1人) >
错误: (6,2)	(1人) >
错误: (5,10)	(1人) >
全对:	(21人) >

想一想, 填一填。

▲ + 5 = ● ..... ☆  
余数最大是 4。

学生答案:

错误: (9)	(2人) >
错误: (3)	(1人) >
全对:	(23人) >

按以下的规律排列, 第17盆花是 ( )。



- A.
- B.
- C.

学生答案:

错误: (A)	(2人) >
错误: (C)	(2人) >

们计算  $14+23-18$  一样, 可以把两个竖式合并成一个竖式, 所以她提出有余数乘除法的混合竖式怎样写。因为除法的竖式形式和加、减、乘都不一样, 所以我们一般不能将它们合成在一个竖式里, 需要分成两个竖式来书写。

#### 环节三: 练习反馈

为方便批阅、反馈, 提高课堂效率, 实践中本环节采用ipad在线作业, 使用软件为国内较为广泛的某APP专业作业平台。因为这款软件平时周末回家作业学生就在使用, 所以课堂上他们对做题的方式没有任何技术问题。当然, 没有此条件的学校, 可以采用纸质练习的形式。学生完成后, 教师通过终端进行“批阅”, 并选取典型的错题进行即时分析、交流。

#### 环节四: 反思总结

反思总结分两块, 一块是微课视频与导学案学习情况, 另一块是有余数除法内容的总结。

#### 环节五: 课堂作业

“翻转课堂”的课堂教学模式和传统课堂的教学模式相比, 有着本质的区别。传统教学模式虽说是“以学定教”, 但在组织课堂教学活动时还是以教师的预案来组织活动, 学习的内容也注重知识间的逻辑顺序结构进行, 注定了以“碎片化”的形式进行学习。而在“翻转课堂”模式下, 因学生在课前已进行了视频观看与导学案的学习, 学生对本课所学知识已有整体性感知, 所以课堂上要围绕学生在课前微课学习中的问题进行, 组织形式以学生合作讨论学习为主, 知识学习也转向为整体性学习为主。

#### 三、“翻转课堂”实践后的思考

英特尔(INTEL)全球教育总监 Brian Gonzalez 在 2011 年度英特尔一对一数字化学习年会上对翻转课堂所做的描述是: 翻转课堂也称颠倒的教室, 是指教育者赋予学生更多的自由, 把知识传授的过程放

在教室外, 让学生选择最适合自己的方式接受新知识, 而把知识内化的过程放在教室内, 以便同学之间、学生和教师之间有更多的沟通和交流。由此可见, 翻转课堂是把过去在课堂内传授知识的环节通过视频学习的方式移到了课外, 由学生根据自己的方式进行学习; 而学生在课堂内主要是进行以练习为主的知识内化, 含生生之间、师生之间的交流与探讨。

翻转课堂的最初实践是在中学阶段, 我国引进翻转课堂最早也是在中学, 小学阶段实施翻转课堂确实还有很多问题亟待讨论。

首先, 翻转课堂对硬件设备有一定的要求, 并且需要有高速的网络进行支撑。笔者在本次实践中, 微课视频的观看是在晚课时间段, 通过教室一体机组织进行的, 无须网络, 学生也无需硬件, 但如果学生回家观看, 则必须使用电脑或智能终端进行。

其次, 在翻转课堂的实施中, 学生观看微课视频是必须取得家长的配合与支持。笔者在实践翻转课堂前, 专门就此进行了家长和学生的调查。该调查的目的, 一方面是向家长和学生宣传翻转课堂的形式和优势, 另一方面是向家长的心理预期摸底, 取得家长的配合和支持。

最后, 翻转课堂的实施还必须要有先进的教育理念与相应的教学模式。翻转课堂虽然已出现多年, 但学校、教师真正实践过的还不多, 相应的教育理念还需要不断地学习和积累, 适合学校、教师自身实际的教学模式也需要不断地实践和探索。

不可否认, 翻转课堂对提高学生的自主学习能力是大有裨益的, 但这需要我们教师不畏艰难, 大胆去尝试、总结、提炼, 找到适合小学数学的翻转课堂实施模式。

(作者单位系桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 探索适合儿童的科学教育之路

## ——读陶行知《儿童科学教育》有感

□ 金国江

陶行知先生《儿童科学教育》一文,开篇就指出“在二十世纪科学昌明的时代,应当有一个科学的中国。然而科学的中国谁来负起造就的责任?就是一班小学教师。造成科学的中国,责任大得很啦。”作为一名小学专职科学教师,深感责任重大。小学科学是培养学生科学素养的基础性课程,承担着儿童科学启蒙和为培养具备较高科学素养的未来公民奠基的重要作用。本人也一直在实践和探索,期望找到一条真正适合儿童的科学教育之路。细细阅读《儿童科学教育》后,深深感觉到陶行知先生的这篇文章虽然发表于上世纪30年代,但是对于现在儿童的科学教育还是有许多指导意义的。

### 一、呵护儿童对科学的兴趣

儿童是天生的科学家,少年儿童对周围的未知世界充满了好奇,正是对儿童进行科学教育的好时机。陶行知先生也指出“年龄稍大的大人们,对于科学引不起他们的兴趣来。只有在小孩子身上,施以一种科学教育,培养他们科学的兴趣,发展他们科学上的天才。”所以,小学科学教育的首要任务是呵护学生与生俱来的对于科学的兴趣,并使学生兴趣得以维持和发展,以便在今后的成长道路上把兴趣变成志趣,从事到科学相关的活动和工作中去。

为了呵护学生对于科学的兴趣,我们精心布置科学教室,科普图书角、生物角、学生科技作品展示墙等等,同时努力营造良好的科学学习氛围,科技节、科技大本营兴趣活动、开心农场种植等等,较好地激发了学生参与科技活动的兴趣。我还通过组织各类丰富多彩的科技比赛、开展科技特长生、科技之星评选

等活动对科技方面涌现的优秀学生进行表扬和奖励,以此激发和鼓励更多的孩子爱上科学。

### 二、争取家长参与到科学中来

父母是孩子们的第一任老师,对于孩子的科学教育起着举足轻重的作用,陶行知先生在文章中列举了造就科学小孩子的父亲和母亲的例子——富兰克林的父亲和爱迪生的母亲。陶先生还希望“中国的父亲,都学做富兰克林的父亲;中国的母亲都学做爱迪生的母亲。”他更希望“中国的男教师学做富兰克林的父亲,女教师学做爱迪生的母亲。”所以,作为科学老师,在自己学做富兰克林父亲或者爱迪生母亲的同时,也要积极争取学生的家长也能够成为富兰克林的父亲和爱迪生母亲那样参与到孩子的科学活动中来,支持孩子们的科学把戏。

我校在孩子们的科学活动中已经有意识地让家长也参与进来。例如,学校的科技节,组织开展亲子挑战赛,让学生和家长一起合作参与科技挑战活动;亲子家庭小实验让孩子和家长一起“见证奇迹”;亲子种植让孩子和家长一起种植、观察凤仙花……这样的亲子科学活动,不但有助于进一步提高孩子对于科学活动的兴趣,而且也给了家长进一步了解科学的机会,获取家长对于科学活动的大力支持。

### 三、提倡儿童在玩中学科学

爱玩是儿童的天性,儿童的科学学习也必须遵循儿童的这一特性。陶行知先生指出:“我们提倡科学,就是要提倡玩把戏,提倡玩科学的把戏。科学的小孩是从玩科学的把戏中产生出来的。”为此,我在小学科学教学中要提倡玩中学,在玩的过程中发现何解决科学问题。这

就要求教师善于从生活中善于发现和捕捉科学的素材或者把科学学习的内容融入到孩子们的玩的把戏中,也要求教师要融入和孩子的玩的把戏中,把自己当做小孩子,和孩子们一起玩一起学习科学。

我们把学校中心区域的一块绿化带改造成“开心农场”,主要就是为了孩子们在这块农场中玩种植,增长农技知识,体验劳动乐趣,品尝丰收喜悦,并且在种植过程中发现科学的问题,如:萝卜能不能进行移植,怎样提高番茄的产量,怎样对菊花进行摘心,等等。学校还根据自己的特长爱好组合和引导学生开展了很多好玩的科学活动,科技制作、植物种植、仰望星空、参观污水处理厂……学校积极引导孩子们在玩中学习科学。

### 四、培养儿童正确的科学价值观

陶行知先生特别强调“科学要谋大众幸福,接触大众苦痛。我们教小孩子科学,不要教小孩子做少数富人的奴隶,要做大众的天使。不是徒供少数人的利用和享受,当使社会普遍的民众多受其实惠。应当用科学养生,不当用科学来杀生。”的确,我们教育的首要任务是为国家和社会培养有用的人才,倘若导向发现了错误,那么他(她)掌握的科学本领越强,可能对国家和社会的危害越大,因此必须注意对于科学价值观的引导。儿童正处在价值观形成的初期,我们科学教师必须以予重视。

我们首要的就是培养儿童热爱自然、珍爱生命的意识,这就要求我们教师首先要有这样的意识。像陶行知先生所列举了为了观察把蝌蚪养死、用活的昆虫来做标本的确在

## “全能”与“智能”

□ 李 芹

在执教课文《我要的是葫芦》(选自统编本新教材二年级上册)一课时,正逢学生刚认识唐朝诗人李商隐。于是开课之初,我先领着孩子们回顾、背诵了古诗《乐游原》,紧接着在黑板上写下李商隐所著古诗《赠荷花》中的前两句:世间花叶不相伦,花入金盆叶作尘。

这两句古诗并不难理解,学生读过两遍后,就发现了世人对花和叶截然不同的态度。“其实很多人重花轻叶,也不是毫无理由的,你能帮着解释一下吗?”学生们纷纷交流、讨论人们重花轻叶的缘由,并列举了形象、生动的例子:“玫瑰的花很香很美,包扎成花束后可以作为礼物送给别人,但它的叶子不好看,往往会被剪掉”,“桃花不仅好看,等到花谢以后还会长出一个个小桃子,桃树叶可结不了果”……如此一番比对,人们爱花弃叶的想法似乎也就不难理解了。而课文《我要的是葫芦》中主人公的想法正是如此,由此,可以自然地揭示课题了。

“葫芦的叶子和葡萄叶长得很相似,宽宽的,像我们的手掌。一片、两片、三片,多得都数不清了,就是茂密。绿叶之间冒出来的雪白小花真好看,小花长大以后会结成一个个可爱的小葫芦。葫芦有脚,它会向上爬。孩子们,你们知道葫芦的脚长在哪里吗?对,就是那一根根细长的藤。”在口述的过程中,我手执粉笔在黑板上绘制了一幅葫芦

图,并在相应地方板书“叶”、“花”、“果”、“藤”等字词。由此,引出第一自然段的文本内容:“从前,有个人种了一棵葫芦。细长的葫芦藤上长满了绿叶,开除了几朵雪白的小花。花谢以后,藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦啊!那个人每天都要去看几次。”

因为板画的呈现,学生在学习第一自然段时,竟很顺利地把文本内容背诵了下来。尽管,在后来的评课中,有老师建议教师徒手绘画太费时,何不借助课件快速呈现课文插图呢?

随着时代的进步,眼下越来越多现代技术被引进课堂,成为一线老师们教学时的有力辅助。随手一点,就会播放出一段段动听的课文朗读,老师何须在备课时苦练朗读和背诵呢?轻轻一按,一幅幅精美的图画迅速跳入眼帘,教师又何需再费心费时制作贴图?甚至,在手指的一上一下、一左一右间,屏幕上赫然出现了一只手捧纸船的小刺猬……关于现代技术所带来的便利举不胜举。

然而,先进的教学设备只能是帮助老师实现教学目标的手段和工具,不应成为课堂的主角,老师们更不可对其过分依赖!如果一位老师的教学内容全需通过课件的演绎才能实现,那久而久之,老师就不再是老师,成了一台只会复述课件内容的机器,对于教学的思考会越来越

少,更难有独特的创造性举措。

因此我针对自己的理解和教学感受,同评课老师进行了深入探讨。我动容于学生睁大了小眼看着粉笔在黑板上缓缓游走时的认真神情,更不能忽略当自己快速画完一片叶、一朵花、一个小葫芦后,孩子们情不自禁发出的感叹:“老师好厉害!”“真像啊!”最后,当我一气呵成将散落的叶串联于葫芦藤上时,教室里竟然响起了一阵热烈的掌声。我想在近乎万能的互联网上,肯定能找到更加精美的图片,但见惯了高科技的学生,并不容易被一张图片所打动,反而是老师现场绘制的一幅简笔画更能叫他们激动,不然何以一下课,就围过来,向老师讨教绘画的技巧。

因为对先进技术的依赖,越来越多的老师放弃了对自己的“全能”开发,变得越来越“智能”了。在追求智慧教育的眼下,在拼命学习运用新科技的热闹氛围里,我们是否应该静下心来细细想想自己还具备多少为人师者的才能!可别成了一台毫无情感的上课机器。

“全能”和“智能”,我个人更偏向于前者。当然,我并非否定现代技术在实际课堂中所发挥的积极作用,若一位教师能两者兼顾,实在完美不过。

(作者单位系桐乡市濮院茅盾实验小学)

自己身边发生过,细细想想这样的做法的确存在诸多不当,今后的活动中一定要改正这样的做法,让学生在自然状态下进行观察和实验,并把握教育的契机引导孩子热爱自然,珍爱每一个生命。同时,通过讲科学家的故事、科学发展的故事,引导学生树立正确的价值观和世界

观,让学生认识到科学技术也是一把双刃剑,我们则要利用它有利的一面更好地为人类、自然和社会发展服务。

总之,小学科学教育要依据儿童身心发展的规律,秉承陶行知先生的教育思想,吸引广大儿童积极参与到科学之中来,吸引更多的家

长关心和支持科学教育,并让儿童在好玩的科学把戏中掌握科学知识、发展科学本领、培养科学志趣,为培养具备较高科学素养的社会主义事业建设者和接班人奠定坚实的基础!

(作者单位系桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 有话好好说

□ 王晓艳

苏霍姆林斯基曾说：“教师的语言是一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具，教育的艺术首先包括说话的艺术。”因此，作为一个天天和学生打交道的老师来说，掌握说话的艺术显得尤为重要。

话说有一次，孩子们在乱哄哄地排队，我正在怒气冲冲地发话：“要不要去吃饭了？”“小王，你看哪里啦？”“小陈，你站直了吗？”……可是他们把我说的当耳旁风。我顿时觉得心中怒火烧得更旺了。这时，跟我搭档的王伟赅老师说：“聪明的孩子都已经站直了，看看谁最聪明！”这句话一出，孩子们倏地站好了。此话的魅力可真大啊！回想自己跟孩子们之间的交流，虽然我说话的态度都有过：什么温柔的，严厉的；黑着脸，红着脸；大声的，轻声的；润泽的，干瘪的……可无论怎样说，都没有用心研究过，都没有真正和作为一个“独立人”的学生说过，而是作为自己的附庸，作为自己权利下的工具；也就是没有真正理解“学生”这个字眼的深刻意义，只是一味地去让他们静下来，不许吵。因此，我常常感到身心疲惫。我想，靠“管”已经不能解决全部问题了，我要努力学着和学生好好说话，好好沟通。

改善班级纪律，有话好好说。做两操时，看到不认真的孩子，我尽量不再说谁谁你怎么怎么样？我会说：“嗯，子曦，你的动作很到位。表扬！”“第2大组做得非常标准，你们的小眼睛会越来越漂亮！”等等正能量的话，孩子们听了，会马上把腰板挺直，做得更起劲。面对不做作业的个别孩子，我把：“小张，你磨磨蹭蹭地干嘛，快去做作业！”改成：“努力的孩子，让人喜欢的孩子已经在认真写了！”个别没做的孩子，听到我说的话，会马上做起来。虽然

这两种说话方式，当场使学生产生的行为结果是一样的，但是，换种方式说，孩子们听到的是优美的正能量的语言，而我的心情会好很多，不是挺好吗！当然对于某些极特别的、软硬不吃的孩子，只能另当别论。

处理孩子矛盾，有话好好说。之前，孩子来告状，我都是不管三七二十一，劈头盖脸地批评一顿。可是结果呢，他们转身又忘记了。那天在办公室里，宋老师班级的有个孩子也来向她告状，说是谁谁欺负她了——其实就是平常的一些芝麻小事，如果是我，我只是会批评下惹事方算是对孩子的交代。当时我听到宋老师对告状的孩子说了一番话，大致意思是说，我们心胸要开阔一些，如果老是为这些小事生气，太不值得了。那个小女孩听了很释怀地点点头。而我听了，觉得这番话特别受用，我怎么不会想到换个角度去处理呢，因为本身就不是什么大事，这样一说，告状的孩子也想开了，下次应该不会动不动就来跟老师告状了，何乐而不为呢！后来的日子里，当遇到孩子来告状时候，只要不是什么大事，我除了批评几句，也总不忘说上一句：“在成长的道路上，还会遇到很多我们觉得不公平的事情，但是只要不是什么原则性的大事，咱们就笑笑过去吧，不然我们一天到晚生气，把自己气坏了，多不划算啊！”孩子们听了，都哈哈大笑起来。

对待问题学生，有话好好说。之前，给某孩子批改作业，一开始还可以耐心地教几遍，教着发现很简单的问题讲了好几遍还是搞不懂，于是声音大了：“这么简单都不懂！”“这样这样的呀，懂了没？”结果，孩子去改，还是错。这种带着情绪的话语，特别无效。现在我慢慢地学

着好好说话。班里的小张同学的变化，就是个很好的例子。之前他几乎每次交上来的作业都是寥寥草草，不堪入目的。而我每次都是怒气冲冲地把它叉了，说声“重写”，可是，这样导致的结果是孩子每次只有重写过才会好些。怎么办呢？我决定试着好好跟他说话。从此，看到这样的作业，我尽量让自己不要生气，还在全班面前表扬他说：“今天写得有进步了，如果哪个字写得好点，那就更棒了！”表扬鼓励的多了，小张的字果然慢慢有进步了，而且我每次批改他的作业，他都会很认真地在边上看着，小眼睛里充满了对作业是否受到好评的期待。

对话学生家长，有话好好说。班级里有一位孩子，一点作业都不肯做，还不停地影响其他孩子，关键是他的家长很不配合，觉得自己的孩子没有问题，是我们老师没有教育好。虽然非常郁闷，但是回想跟这位家长的接触，我可能很多时候是带着情绪说话的，比如当他把别人的拖鞋扔到柜子上，把别人的蚊帐拆掉，把别人的肥皂扔掉，两节课只写几个字，考卷只做一题……那么久而久之，家长肯定会反感，这样很不利于班级的团结。想起某位老教师曾经跟我说的话：“跟家长讲话要有艺术，对于这种家长只能谈孩子表现，不要评价，更不可以带有批评的语气！”所以，我想，换种方式跟其家长交流，肯定会有所好转。后来，我尽量多站在家长的角度去考虑问题，慢慢地，孩子的家长也能渐渐理解老师的良苦用心了。

好好说话，真是一门艺术，说好了，效果将事半功倍，何乐而不为呢？可是做起来难啊，怎么办？那就从此刻起好好修炼吧！

（作者单位系桐乡茅盾实验小学）

# 芬兰的高质量教师从何而来

□ 黄海军

“教育系统的质量不会超过其教师的质量”，经济合作与发展组织(OECD,以下简称经合组织)国际学生评估项目(PISA)的国际协调员安德烈亚斯·施莱克尔如是说。芬兰教育成功的重要原因之一,就是芬兰拥有高质量的教师。

在芬兰,教师的工资收入仅略高于国家平均工资水平,但是教师职业因具有高度自主性、较高的声誉和社会地位,每年都有大量优秀的高中毕业生报考教师教育专业。芬兰教师的专业自主性表现在课程开发和学生评价等方面,虽然教学时间低于很多国家,但教师会自愿把时间投入学校改进和自身专业发展。因此,芬兰教师在这种相互信任的环境中工作,能够教得少,但教得好。

## 芬兰教师职业为何备受欢迎

从20世纪七八十年代开始,芬兰要求教师具备硕士学位。芬兰也许是世界上唯一一个能吸引最优秀的高中生选择小学教师职业的国家,芬兰的这种能力已经为芬兰小学创造了强大的道德和职业基础,芬兰儿童可以和能干的、有效的教师度过他们6年的学校生活。当其他国家正在思考如何吸引最优秀和最

聪明的学生进入教师队伍时,芬兰从教师职业的使命、竞争和动机3个方面入手,已经实现多年。

在芬兰,教师可以在教学中实现自己的道德使命。其实,人们之所以选择教师职业,是因为内心渴望通过教育帮助他人和社会。芬兰的教师像医生、工程师或经济学家一样,拥有高度的职业自尊感。这种职业自尊感表现于教师的专业自主权,他们可以自主地计划、教学、对话、执行与评价,同时有很多时间实现这些课堂内外的职责。很多教师认为,如果他们失去了在学校和课堂上的自主权,他们会对自己的职业选择产生怀疑。事实上,芬兰教师的教学时间相对较少,因而有更多时间用于其他专业活动。学校是教师日常学习的专业社区。芬兰教师在工作中享有专业自主、声望、尊重和信任。

芬兰的教师教育具有高度竞争性和挑战性。与其他专业相比,芬兰的教师教育专业课程和要求标准很高,而且是硕士学位专业,这种挑战性吸引了芬兰最好的高中毕业生。有人提出疑问,小学教师是否需要硕士学位和以研究为导向的资质。芬兰的经验证明,如果小学教师学

位要求降低,那么很多人将选择能够给他们提供更高学术地位的专业学习,并获得职业发展的机会。

就芬兰教师的收入而言,工资水平稍高于国家平均水平,初中高年级教师工作15年之后,每年的法定工资大约为41000美元,仅与经合组织成员国的平均水平相当。同等条件的教师,在美国年收入为44000美元,在韩国为55000美元。然而,对于芬兰教师来说,收入不是他们选择这一职业的主要动机。

在收入分配上,芬兰教师的工资收入与学校层级相关,初中中年教师的工资要比小学中年教师的工资高7%至10%,高中中年教师的工资要比初中中年教师的工资高7%至10%。在美国,小学、初中、高中教师的工资基本相同,美国教师工作15年后其工资大约会增长21%至26%。相比而言,芬兰教师的处境更为有利,工作15年后其工资大约会增长33%,芬兰初中教师最高工资比刚入职时高58%,高中教师最高工资比刚入职时高77%。

## 如何成为一名芬兰教师

芬兰中小学教师分为全科教师(class teacher,主要指小学教师)和学科教师,这两种类

型教师的录取方式是不同的。

对于全科教师而言,首先要通过标准化的国家考试,通过考试的学生可能还需要参加大学自行组织的考试,例如,要想被于韦斯屈莱大学录取,还得参加该校组织的考试。其次,通过了前面的标准化考试的学生,才能进入到面试环节。最终学生的录取由大学自主决定。

学生的录取率在不同学校间存在差异。2010年,芬兰全国的平均录取率是1/10,于韦斯屈莱大学的录取率大约是1/8。以前,报考教师专业需要考察其中学表现和大学入学考试成绩。现在,招生方式进行了改革,任何人都可以报名参加国家入学考试,中学学分不再纳入考察范围。这项改革的主要原因是为了给所有中学毕业生提供更多的选择机会,而且也增加了申请教师教育专业学生的多样性。

与全科教师录取不同的是,学科教师的录取程序由不同的具体专业决定,比如数学、物理、生物等学科教师,分别由相应的数学、物理、生物等学院决定。

在芬兰,成为一名教师具有多种途径。关键之处在于首先要被大学录取。进入大学后,教师教育的具体形式依据大学内的不同学术机构之间的合作而定,并且这种合作近些年也有所增加。

在大学期间,大学生们可以随时做出从事教师职业的决定,既可以在他们开始选课之初,也可以在学科教师专业的培养末期。当学生初入大学,并且具有明确的学习教师专业的意愿时,

他们可以在两个专业之间进行选择,即在全科教师和学科教师之间二选一。入学申请是在大学的教育学院或教师教育学院之间进行。从这两个专业中毕业的教师可以在小学一至六年级担任全科教师,也可在初中七至九年级担任学科教师。小学和初中一起构成了综合教育,即九年学校教育。教师教育培养方案具有较强的灵活性。全科教师在选修特定课程之后,可以被允许在初中任教,同时,学科教师也可以在选修规定的教学论课程之后,被允许在小学任教。

成为教师的第二条路径是,大学生在其所读大学内的另外一个学术机构学习某一特定领域,比如音乐、物理、数学、历史、生物、化学等,当完成该专业的学业后,可以选择获取教师资格。如果他们在专业学习期间或末期做出选择教师资格的决定,他们必须注册并完成一系列的由其所在大学的教师教育学院提供的教学论课程学分。很明显,大学内部的不同院系为学生选择不同专业学习提供了选择机会。

#### 芬兰如何培养教师

按照博洛尼亚进程要求,芬兰的教育系统由过去的单一硕士学位资格要求,转变成所谓的“欧洲模式”。这种模式的基本计划有两种不同路径和两种资格证,一种是完成180个学分学习并获得学士学位,另一种是额外学习120个学分并获得硕士学位。

由于强调学术自治,芬兰各

大学的教师教育专业不完全一致。但是,赫尔辛基大学发起了一项跨校合作的共同准则,即要求学生完成300个学分,其中要求,沟通和指导学习,内容包括大学学习和个人学习计划、科学研究、信息通讯技术、母语、瑞士语和外语入门,学分为20学分;多学科的学校科目学习,内容包括技术、艺术、音乐、数学、芬兰语、纺织以及每个学科的教学,学分为60学分;选修学科学习,内容包括地理、生物、物理、音乐、特殊教育、心理、社会科学,学分为25学分。

芬兰的教师教育专业一直坚持高水准的学习和实践,大学生与中小学生对面对面交流的时间更多,例如于韦斯屈莱大学为每周25小时,拥有硕士学位依然是成为教师的必备条件。而且,初中和高中的教师,还需要接受其所教学科领域的大学培训,比如数学、物理、化学、语言、文学、体育等。在接受大学教育培训期间或之后,他们还必须完成一个相当于60学分的教育教学项目,通常要求一年的学习时间。

简而言之,芬兰的教师教育专业具有很高的学术要求,但它又非常灵活且具有很强的制度支持。这就允许学生在学习和资格证书之间自主地选择。最终的结果是,教师一方面以一种复杂的、深刻的方式做好学术准备,另一方面以一种强烈的内部和外部动机专业于教师职业。

(作者单位系中国教育科学研究院)

# 美国大学到底看重什么

□ 陈志文

对于申请美国大学而言,虽然成绩是基础性的和第一位的,但不是全部,尤其是对于美国排名前15位的名校。这些名校在录取学生时,学生的特色和特质往往会起到关键作用。在国内,这些特色和特质往往被说成“社会活动”,这实际上是不准确的。为此,美国大学录取的基本规则亟须澄清。

## 成绩是第一个标准

有一种观点认为美国大学讲多元评价,不看成绩。这种观点是错误的,因为美国大学看重的第一个标准就是成绩。美国大学招生评价成绩的构成,首先,是学生中学的课业成绩,而且一般美国名校都要求学生平均成绩绩点(GPA,满分4.0分)3.9分以上。其次,是美国学术能力评估测试(SAT)或美国大学入学考试(ACT)成绩,这两个测试和我们的选拔性高考测试是不同的。以老版美国学术能力评估测试(满分2400分)为例,美国一流名校大概需要学生分数达到2200分以上。当然,国际学生还需要语言成绩,即托福成绩或者雅思成绩。

哈佛大学校报刊登的2016级新生调查显示,绝大多数哈佛大学新生的平均成绩绩点和美国学术能力评估测试成绩都是接近满分的。即使是我们印象中受政策眷顾的黑色人种学生,美国学术能力评估测试平均分也达到了2165分,而亚裔平均分则超过了2300分,直逼满分2400分。斯坦福大学、加州大学伯克利分校前些年录取新生的平均成绩绩点统计,也表明他们录取的都是学习成绩最优秀的学生。

总之,无论所谓的“专家”或者

一些美国高校招生代表怎么声称成绩不是决定性因素,都要多少保持一些怀疑态度。在学生递交的申请材料中,表格化的材料主要有两个,一个是成绩,一个是活动。其中,放在最前面的就是成绩。在录取季节,美国高校招生办公室会临时雇用很多人筛选动辄数万人的申请材料,所以申请者如果成绩很差,其申请材料很难到最后的招生委员会手里。

## 成绩与活动的辩证关系

平均成绩绩点是日常的成绩,而美国学术能力评估测试是一个水平测试成绩,对于美国名校来说,申请者多数成绩都很好,甚至接近满分时,就很难靠成绩选择了。那么,为什么美国高校录取你而不是别人?这时,能体现出自己不同的地方就很重要了。

其中,社会活动、自我陈述、推荐信以及问题回答等,都能增加招生官对自己的了解。特别是,招生委员会成员在审阅这些材料的过程中,寻找申请者的特点和特质,也是在寻找录取或者不录取申请者的理由。然而,特色和特质是核心,体现的方式不一定完全依靠活动,因为有多种渠道。

关于成绩与活动的辩证关系,成绩是前提与基础。对于美国排名前40名至50名之后的学校,基本上以成绩为主判断申请者的情况,并兼顾其特色和特质。但对于排名前40名之前的美国一流高校,因为申请者成绩都很优秀,学校无从选择,就会重视申请者的特色和特质。

要强调的是,国内一些留学中介或者留学语言培训机构出于营销

目的,无限放大标准化考试的价值意义,本末倒置。平均成绩绩点是基础,没有美国学术能力评估测试成绩,是可以申请美国大学的,但没有平均成绩绩点是不可能的,而且平均成绩绩点重考的可能性几乎为零。

## 活动设计的基本建议

特色和特质或者说课外活动,对于学习比较好,同时希望上美国名校的学生比较重要。在成绩都比较好的背景下,胜出就在这一项上。

关于课外活动或特色、特质的体现,第一,要结合孩子的兴趣、爱好以及与未来所报考专业的关系。第二,一定要早动手,形成一定的时间链条,即体现真实性,而且这也是对孩子非常好的锻炼。第三,活动设计中尽量突出孩子的领导地位。第四,注意活动本身的易展示性,即容易让别人看到,比如一张图片或者一个证书等。

目前,国内流行的模拟联合国、支教等,已经过于泛滥甚至大众化,难以体现自己的特点。因此,并不是非常值得提倡。有一些家长组织孩子到马尔代夫、非洲去扶贫支教,这也不一定有特点,也并不值得提倡。

在这些特色和特质中,一些含金量较高的竞赛成绩容易被我们所忽视,而且这些属于学术能力板块。如果申请者有一个奥赛奖牌,相对容易在众多申请者中胜出。

## 关于学校专业选择

理论上讲,专业选择是人生规划的一部分,是需要根据自己的人生规划来设计的。但人生的想法与设计是不断变化的,尤其是青春期

# 日本如何把好幼儿教师这道关

□ 罗朝猛

在日本教育中,幼儿园有其特殊的功能——“帮助幼儿的身心发育”,培养幼儿的“自立心、协同性”,促进幼儿的“道德性、规范意识、思考力的萌芽”,涵泳幼儿“尊重自然与生命、关心社会生活”的态度,同时为幼儿的成长打好基础。因此,学前教育这一关键的教育阶段,在日本属于学校教育的一部分,被纳入国家教育体系之中。对于幼儿园教师的选拔和管理,日本也有一套严格的程序和考核制度。

## 法律保障——“教师许可证”只是起点

在日本,想成为幼儿教师并不容易。日本幼儿园分为国立、公立和私立三种。国立幼儿园由国家设立,主要附设在国立大学或国立大学教育学部里;公立幼儿园由地方行政机关(市町村)设立;私立幼儿园由私人和各种法人开办。其中,国立、公立幼儿园教师属于国家或

地方公务员,私立幼儿园教师属聘任制教师。然而,无论是国立、公立还是私立幼儿园,取得“幼儿教师许可证书”是成为幼儿教师的先决条件。

为了把好幼儿教师的准入关,日本先后颁布与修订了《学校教育法》《教育职员许可法》和《教育职员许可法施行规则》等法律,规定幼儿教师必须取得幼儿教师许可证。

按照日本现行的教育法律,幼儿教师许可证主要包括专修许可证、一类许可证和二类许可证。取得幼儿教师许可证主要有两种路径,一是根据许可证的种类,达到规定的学历要求,并且在文部科学省指定的大学修完规定的学分;二是参加各都道府县举办的教育职员鉴定考试。

《教育职员许可法》对幼儿教师培养课程的科目和学分做出了相应的规定。例如,取得二类许可证最

低需要31学分,取得一类许可证最低则需要51学分。获得硕士学位可取得专修许可证,另外,大学本科毕业在获取一类许可证的基础上再增加24学分,也可获得专修许可证。

日本幼儿园教师的教科科目相当于小学的国语和音乐等学科领域,主要学习关于健康、人际关系、环境、语言和表现等五个领域的相关内容。此外,教职科目以保育原理和保育内容等教育理论、指导方法和教育实习等为主。这些科目中的一项重要考试内容就是音乐实际技能。在日本招聘幼儿教师的考试中,钢琴演奏是不可或缺的考查项目。

取得幼儿教师许可证还有另一种途径,即参加由各都道府县教育委员会组织的教育职员鉴定考试。这种鉴定考试的目的是,在充分尊重教师工作经验的同时,鼓励教师

的孩子,因此不用太纠结。

其实,美国大学在制度设计上已经充分考虑了这一点。首先,本科专业是宽口径,比如文科、理科都在一个学院,很方便转换,而且专业特性并不明显,主要通过学生选课来体现专业性。其次,换专业相对容易,学生一个申请就可以换专业。再其次,学校之间转学机会也相对容易一些。因此,家长和孩子不必在专业与学校选择上太较劲。而

且,很多中国家长并没有计划让孩子在本科毕业后直接工作,所以孩子在硕士阶段也可以再调整专业。

不过,选择专业与学校,最好让孩子参与确认。家长可以引导,但最好要孩子自己定专业和学校。孩子的人生需要自己走,家长无法替代。

在选择专业与学校时,不可避免地遇到排名问题。几乎所有专家都会说,不要太刻板地看排名。但

在一个阶段,排名对于就业的现实意义是无法回避的。如果有条件,讲究排名不会有错,但如果只是纠结几位差距的排名,就可以忽视排名。当然,前100名之后的高校,区别还是很显著的。特别是,连美国大学新闻与世界报道排名都排不上的,就更需要谨慎了。

(作者系教育部涉外教育监管信息网、中国教育在线总编辑)

不断通过在职研修,取得专业能力和职业生涯的提升。

### 选拔考试——“喜欢孩子”是关键

在日本,拥有幼儿教师许可证仅仅是具备了成为幼儿教师的基本条件。想真正成为一名幼儿教师还要通过选拔录用考试。公立和私立幼儿园选拔录用考试的办法存在较大差异。私立幼儿园一般是进行自主选拔与招聘,而公立幼儿园教师选拔录用有全国统一的程序和规定。

日本《教育公务员特例法》的第11条规定,“公立学校的校长及教师的录用和升职,全部需要通过‘选拔’的方式。”因此,日本各都道府县都会举行“幼儿教师选拔考试”。这是成为公立幼儿教师的必经之路。各都道府县选拔的内容和方法大体相似,至少组织两次选拔考试。只有第一次考试合格的申请者,才能进入第二次选拔考试。

幼儿教师选拔录用主要考查人文、社会、自然等方面的基础知识,以及教师职业与幼儿教育方面的专业知识,还要通过面试考查申请者的言谈举止、反应能力、家庭教育环境以及性格方面的情况。最关键的是,选拔录用考试看重申请者对孩子的爱心,“喜欢孩子”是幼儿教师必备的素质。此外,考官还十分看重申请者对幼儿教育事业的责任感和保护孩子的使命感。每次选拔录用考试成绩的有效期限为1年,如果通过选拔的申请者,在1年内没被录用,就需要重新参加选拔录用考试。

为确保幼儿教师不断提升自身素质,日本政府将教师研修培训纳入法制的轨道,规定教师参加研修培训是应尽的义务。当前,日本幼儿教师研修培训主要包括新任教师研修和具有10年经验者的研修,除此之外,还有国家级和地方团体组

织的园外研修。

关于新任教师的研修内容,日本《教育公务员特例法》第23条规定为,“被录用之日起1年内,为履行教师职务所必需的全实践性的研修”。为了能够承担起幼儿教师的全部业务,新任教师必须在导师有组织、有计划的指导下,通过开展幼儿一日活动的组织与游戏活动、掌握解决具体问题的方法,从实践中逐步提高理解幼儿、支持幼儿活动的的能力;同时通过与家长的接触和沟通、参与班级及幼儿园的各种业务,掌握处理幼儿园的基本业务能力。

为打破教师的“铁饭碗”,日本以往永久性的教师许可证制度在2009年修订《教育职员许可法》后被取消,建立了教师许可证更新制度。按照法律规定,教师许可证自取得之日起,仅在10年内有效;在其许可证有效期内,要通过参加许可证更新学习,在两年内达到所规定的30学时,并通过相应的考核后,原来所获得的许可证方可更新。在证书有效期内,教师的工作实绩一旦与规定不符,或不能胜任本职工作,将要受到轻重不等的处分,许可证也会失效。

2015年,日本中央教育审议会在《作为学校教育担当者教师的资质能力提升的说明与培养高水平教师的主体框架》中,对教师职业进行了重新定位,把教师定位为高度专业化人才。

### 工资保障——让幼儿教师乐意从教

自1876年在东京创办第一所幼儿园算起,日本幼儿教育迄今已有140余年的历史。据日本文部科学省2017年公布的学校基本情况调查结果,全日本幼儿园数量达10877所,其中国立49所(大学附属幼儿园)、公立3952所、私立6876所。

从日本幼儿教师的性别上看,女性教师占92.6%。日本幼儿教师的学历主要以短期大学(相当于我国的专科)为主,文部科学省2017年调查结果表明,研究生毕业占1.1%,本科毕业占28.4%,短期大学毕业占67.8%,其他占2.7%。

与日本国家或地方公务员一样,日本国立和公立幼儿园教师享用的是以法定主义与条例主义为基础、按照国家法令和地方自治体条例实施的薪酬制度,他们的待遇略高于一般公务员。工资标准根据职务、责任程度、学历、教师许可证等级、教学经验、工作年限等因素分为几个等级。

根据相关法律规定,日本幼儿教师工资的种类和结构主要包括基本工资、工资调整额、工资特别调整额、初任工资调整额和各种补助津贴等。此外,日本幼儿教师还可以在每年6月和12月得到两次丰厚的奖金。幼儿教师工资表划分成各种档次,一般一年升一档。私立幼儿园教师的工资、奖金额度和晋升机制主要由私立幼儿园自主确定。

据日本厚生劳动省最新统计资料,日本幼儿教师每月工作175个小时,每月加班时间超3小时。年薪平均在350万日元左右,其中国立、公立、私立幼儿园教师平均月薪分别为33.1万、27.41万和21.08万日元,年终奖金平均为64.4万日元。

从上述统计数字可以看出,日本国立、公立和私立幼儿园教师的收入也是有差异的。国立和公立幼儿园教师的身份是公务员,因实行年功序列制度,即有定期的升薪,工作时间越长,工资就越高。私立幼儿园的工资差异也很大,即使在同一年毕业的大学生,因在不同幼儿园工作,工资也有数万日元的差异。

(作者单位系中山大学附属中学)

# 美国STEM教育任重道远

□ 吴慧平 雷晓晴

STEM教育是美国近年来教育政策的重点议题。然而,美国各州的STEM教育从经费投入、师资配备、合作交流平台 and 教学设施配备等方面都面临诸多难题。

STEM是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)和数学(Mathematics)四门学科英文首字母的缩写,其中科学在于认识世界、解释自然界的客观规律;技术和工程是在尊重自然规律的基础上改造世界、实现对自然界的控制和利用、解决社会发展过程中遇到的难题;数学是技术与工程学科的基础工具。

STEM教育是美国近年来十分关注的教育政策议题,因为它是美国突破经济发展中的瓶颈、以科技带动经济增长和增强国际综合竞争力为目的的一次全国范围的长期战略性行动。

为了落实这一战略性行动,美国联邦政府、国家科技委员会和美国联邦教育部先后出台了多项政策法规来推动STEM教育。2017年1月,美国总统特朗普就任后,承诺将采取措施促进STEM教育,提升女性修读STEM相关专业学位的比例。

## STEM教育政策

2010年,美国联邦政府颁布了《美国竞争再授权法》,将增加财政拨款支持STEM教育写进法案。同年,美国国家科技委员会发布了

《着眼于美国未来的K-12科学、技术、工程和数学教育》的报告,探讨STEM教育的国家目标和战略计划,指明了联邦政府在落实STEM教育上所应承担的责任以及此后几年采取的措施。2012年,美国联邦教育部推出了旨在促进STEM师资培养的尊重项目,计划在4年内培养1万名优秀教师。

2015年10月,美国时任总统奥巴马签署了《STEM教育法》,美国的STEM教育由此奠定了它在美国学校教育中的核心地位。该法重申了STEM教育的重要性及战略规划目标,提出“增加投入培训数学、科学教师、鼓励社会机构开展STEM教育、拓展校外教育活动等”。

为了响应美国联邦政府的教育号召,美国各州也将STEM教育的推广作为重要日程,纷纷制定发展STEM教育的战略蓝图或战略行动计划,来落实STEM教育,例如马里兰州的“STEM教育行动计划”、加利福尼亚州的“STEM教育蓝图”、俄勒冈州的“STEM战略计划”、密苏里巴尔的摩的“STEM学习生态系统计划”等。如今,全美已有20多个州开始部署STEM教育的战略行动计划,并结合本州实

际情况制定了不同的发展目标,比如马里兰、爱达荷等14个州将发展目标确定为培养合格的STEM师资;科罗拉多、内华达等8个州将发展目标定位于激发学生学习STEM的兴趣;俄勒冈、华盛顿等6个州则致力于促进教育平等,缩小STEM教育的学业差距。

美国STEM教育协会一项数据显示,目前美国已有45个州根据共同核心标准制定了严格的数学课程标准,26个州联合推出了统一的科学课程标准,其他各州根据本州学生的学业水平实际,采取了不同的课程标准,不遗余力地促进STEM教育的全面铺开。

然而,纵观美国各州的STEM教育现状,目前从经费投入、师资配备、合作平台和教学设施配备等方面都面临诸多难题。

## STEM教育难题

近年来,美国经济形势低迷,使得各州纷纷削减公共财政预算,即便是处于优先发展地位的基础教育也不能幸免,发展面临巨大的经费缺口,比如阿拉巴马州致力于为STEM教育培训教师及管理者的“数学与科学技术计划”就因为缺少资金支撑而陷入停滞的局面,几百所学校排

队等着参加该项目,因为该项目已为近半数的阿拉巴马中小学培训了2万名专业教师及管理人员。如果有足够的资金,该项目还可以继续再培训2万多名新教师,为更多学生提供数学及科学方面的支持。

在美国,除了政府资助外,非营利性组织、大学、企业也会参与STEM教育的推广,比如巴尔的摩市的“项目引路计划”就为STEM教育发展提供了大量的人力与物力支持,并设置了专门的工业咨询委员会,成员主要是来自洛克希德·马丁公司和诺斯罗普·格鲁曼公司的工程师以及该市9所公立中小学的教师。虽然“项目引路计划”在支持学校的STEM教育方面起到了一些补充性作用,但是目前面临的最大难题是学校财政预算的经费缺口。

许多教师反映,很难与相关学科教师展开有效的交流与合作,因此也使专业技能发展受限,不能为学生提供有效的指导与建议,同时学生也失去了了解与接触科技相关行业的机会。因为STEM教育具有跨学科特性,所以教学模式应依据教育者之间的合作而适时做出调整,同时,STEM课程的综合性特征也需要学科之间更多关联、信息共享。

根据美国课外学习网络组织(MOST)——马里兰州的一个致力于青少年发展的机构2014年进行的一项调研,许多STEM教师与同行之间缺乏交流,他们渴望有一个平台,探讨教学中遇到的疑难困惑,促进思维与观念的融合与创新。有的教师表示,他们对虚拟的网络平台或亲自参与的培训、工作坊、社交活动等交流方式都很感兴趣,但是缺乏一种持续有效的系统支持,因此他们

希望通过强化学校与其他合作机构的伙伴关系,来构建一种健康持续的教育生态系统。

在师资方面,美国一项全国性的调查数据显示,美国八年级数学教师中有数学专业本科学位的比例为30%,科学教师有科学专业本科学位的比例为48%。另外,根据美国学术竞争力委员会(ACC)的数据,近10年来,美国数学与物理专业的学位授予持续下降,尽管生物和计算机专业的学位获得者在增加,但是整个STEM学位的授予情况依然没有好转,一直徘徊在17%左右。另外,总统科技委员会发布的报告显示,每年的数学与科学教师的缺口是2.5万人,近四成从教不到5年的教师计划转行。而且,最优秀的STEM专业学生会选择其他高收入行业,因此吸引与留住优秀毕业生也是美国教育领域迫切需要解决的问题。

教师需要利用各种教学设施激发学生的求知欲望,培养他们的动手操作能力,而缺少配套的教学设施将会使得课程的教学效果大打折扣。

现在美国40%学校的教学设备是满足上个世纪工业经济时代的技艺要求,而不适合知识经济时代的STEM教育。许多学校不具备必需的教学设备、教学用具以及教学媒体。因此,对于STEM教育者来说,一个共同的目标就是让教室普遍配备高科技设施,让学生在STEM的学习中能够使用一些最新的设备例如笔记本电脑、软件以及机器人零部件或3D打印机来强化学生掌握技术的能力,并通过技术的融合来激发创新思维,从而更有效地实施STEM教育。

#### 探索应对措施

近年来,面对这些问题,美国

各州也在逐步采取措施,消除STEM教育发展中的各种障碍。首先各州所要着重解决的问题是增加教育投入,丰富教育资源。当然,公共经费的削减已是无力改变的情形,经费的增加需要拓宽融资渠道,增加私人或社会捐助。

学校还需要加强与政府、企业和社区的合作,尽可能丰富校外STEM教育资源,例如阿拉巴马州推行的数学与科学项目就在积极寻找社会捐助,经过一番努力,得到了通用电气基金会的经费支持。

教师的专业能力也是近年来各州急需解决的一个问题,佛罗里达和爱达荷等14个州都将教师的专业能力提升确定为STEM教育的重点发展目标,他们采取了多种措施来促进教师的专业发展,比如尽可能提供高质量的教师专业发展项目,增加具有研究经验的优质教师数量,让教师更多参加浸入式的专业发展活动。

合作平台和教学设施也是顺利推行STEM教育不可或缺的基础,美国已有不少州出台了《21世纪建筑计划》,对传统的学校建筑及教学设施进行改造与完善,为STEM教育的落实提供配套的高科技设备,比如巴尔的摩市在其《21世纪建筑计划》中就明确提出此次教学设施改造的重点是“增加STEM课程的科技含量及在教室中配备STEM学习系统”。STEM教育者之间的交流合作需要一种长效机制来保障,一些州正在酝酿成立STEM教育联盟,促进不同组织机构的教育者交流合作。

(作者单位系武汉大学教育科学学院)