

教育是党之大计

□ 戚如强

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话,深刻回答了我国教育改革发展中的重大理论和实践问题,为做好新时代教育工作提供了根本遵循和行动指南。习近平总书记提出的两个“大计”,即“教育是国之大计、党之大计”,高度概括了教育在党和国家事业发展全局中的战略地位和关键作用,尤其是首次提出教育是“党之大计”,这是对中国特色社会主义教育的新定位,是党的理论和党的教育思想的新发展,体现了教育事关党领导的中华民族伟大复兴,事关党的事业长远发展,事关党运国运。

习近平总书记指出,培养什么人教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。这是对当代和未来中国教育根本任务最权威的阐释。

教育是一种有计划、有目的、有组织的活动,教育承载着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,为一定阶级培养接班人的重任。面对复杂多变的国内外形势,面对形形色色的意识形态挑战,教育仍然面临“争夺下一代”斗争的严峻考验。立何德、树何人,这是新时代中国教育必须直面的问题,它关系到接力棒能否牢牢掌握在马克思主义者手中,关系到党的接班人是否可靠,关系到广大青少年是否热爱和拥护中国共产党,能听党的话、跟党走,关系到党的事业长远发展。用马克思主义理论、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想及社会主义核心价值观武装学生头脑,帮助青少年坚定理想信念,增强“四个自信”,立大德,行大道,使党的事业后继有人,使社会主义制度发扬光大,这是教育应该承担的时代使命,是千年大计,党之大计。

改革开放特别是党的十八大以来,我国改革开放和社会主义现代化建设取得了历史性成就,但发展不平衡不充分的一些突出问题尚未解决,发展质量和效益不高、创新能力不强的问题仍然比较突出,民生领域、文化领域、国家治理、国家安全、党的建设等方面仍存在不少薄弱环节。解决这些问题需要多管齐下,综合施策,但这些问题的“根”在发展,而解决发展问题根

本上要靠教育。教育的基本功能在于开启民智、唤醒潜能、教化品德、传承知识、培养能力、健全身心,为社会培养符合一定质量和规格要求的建设者和接班人。

重视教育、发展教育是党的一贯传统,教育更是完成党执政兴国第一要务、提高人民获得感、彰显党执政能力的关键性工程。党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。习近平总书记在全国教育大会上提出,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,这是时代之需、人民之需,更是我们党长期执政、更好执政之需,是国之大计,亦是党之大计。

实现中华民族伟大复兴是党对人民作出的承诺,而教育是民族复兴的关键性因素。重教育就是在重承诺,就是在展形象、树威望。实现中华民族伟大复兴是中国几代人的梦想,也是中国共产党向人民、向历史作出的庄严承诺,是党最大的“形象”工程。按照党的十九大战略安排,在本世纪中叶要把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,中华民族伟大复兴的时间表更加清晰,这个全体中国人的梦想能否实现,从根本上靠教育。教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育为民族振兴、社会进步提供源源不断的智力支持和人才保障。教育发展状况直接关系到党对人民描绘的蓝图、作出的承诺能否如期兑现,这是对党执政能力、水平和智慧的考验。因此,重视教育就是重视未来,就是在树立党的形象和威望。

办好人民满意的教育是党对人民作出的另一项重要承诺,也是以人民为中心的发展思想在教育领域的体现和要求。我国自古就有崇文重教的传统,教育是每一个家庭的希望和生活的重心,也承载着国家和民族的未来。因此,教育是功在当代、利在千秋的民生工程、民心工程、德政工程。有学上、上好学,解决教育痼疾,补齐教育短板,让教育发展成果更多更公平地惠及全体人民,满足人民对高质量教育的期盼,提升人民群众的教育获得感和幸福感,既能彰显党在兹念兹的教育情怀,又能体现党始终如一的人民立场,更能赢得人民群众的衷心赞誉,增强党的吸引力和凝聚力。这是民心所向,是党之大计。

(作者单位:南京师范大学社会主义意识形态研究中心)



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

目录

■ 卷首 ■

- 1 教育是党之大计 / 戚如强

■ 政策法规 ■

- 4 中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见
9 教育部 中共中央宣传部关于加强中小学影视教育的指导意见
11 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知
14 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见
15 教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》的通知
17 教育部关于印发《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》的通知

■ 特别关注 ■

- 19 转型升级 提升质量 合力推进民办教育持续健康发展
——2018年协会工作报告 / 葛为民
23 长抓不懈 久久为功
——杭州市下城区规范民办培训机构建立长效治理机制 / 伍耀华 邓伊玫

■ 党建园地 ■

- 25 不忘初心 牢记使命 / 中共宁波高新区东方幼儿园党支部

■ 前沿观察 ■

- 27 STEM:好理念怎样变成好课程 / 王殿军
28 教育机器人:智慧学习环境的关键点 / 曾海军 徐晶晶

■ 百家论坛 ■

- 30 创造属于学生的课堂 / 曾军良
32 幼儿园亟须承担起“食育”重任 / 徐 贇

2018年第6期
(总第166期)

CONTENTS

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

顾问:于永明

主任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲

汤有祥 李伟

吴华 徐兴刚

徐绪卿 陶仙法

主编:马国斌

■专题研究■

- 34 改革开放40年浙江民办高等教育的发展历程、
变化及启示 / 宋斌

■办学方略■

- 39 精致教育,为精彩人生奠基 / 杨建伟
43 说说我们的班会课 / 钟继慧

■教育教学■

- 46 精心设计小学数学习题的探索与思考 / 顾云燕
49 浅谈小学习作教学中例文的选取 / 柳卿
52 “三学循环”教学法在历史教学中的应用 / 梁拥军

■教师随笔■

- 54 70后班主任VS00后学生 / 陈学喜
56 分享,开启阅读之旅 / 朱明
57 花开有声 师爱无痕
——班主任工作之爱的小插曲 / 陈春梅

■他山之石■

- 59 德国:“二元制”职业教育探析 / 张蒙蕊
62 新加坡:教师专业化成长的摇篮 / 张秋旭

封面图说:12月26日,浙江省民办教育协会2018年常务理事暨会员代表大会在杭州举行。省教育厅副厅长韩平、省社会组织总会会长梁星心莅临会议并讲话。协会正副会长、常务理事、监事会成员、正副秘书长、新入会会员及其他会员单位代表180多人参加会议。会议分别由协会会长葛为民、副会长兼秘书长林晓鸣主持。(会议报道参见本刊封二、封三)

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2018年12月31日

中共中央 国务院 关于学前教育 深化改革规范发展的若干意见

(2018年11月7日)

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。

党的十八大以来，我国学前教育事业快速发展，资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善，“入园难”问题得到有效缓解。同时也要看到，由于底子薄、欠账多，目前学前教育仍是整个教育体系的短板，发展不平衡不充分问题十分突出，“入园难”、“入园贵”依然是困扰老百姓的烦心事之一。主要表现为：学前教育资源尤其是普惠性资源不足，政策保障体系不完善，教师队伍建设滞后，监管体制机制不健全，保教质量有待提高，存在“小学化”倾向，部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。为进一步完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代学前教育，更好实现幼有所育，现就学前教育深化改革规范发展提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，遵循学前教育规律，牢牢把握学前教育正确发展方向，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，满足人民群众对幼有所育的美好期盼，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(二)基本原则

——坚持党的领导。加强党对学前教育工作的领导，确保党的教育方针在学前教育领域深入贯彻，确保立德树人根本任务落实到位，确保学前教育始终沿着正确方向发展。

——坚持政府主导。落实各级政府学前教育规划、投入、教师队伍建设、监管等方面的责任，完善各有关部门分工负责、齐抓共管的工作机制。牢牢把握公益普惠基本方向，坚持公办民办并举，加大公共财政投入，着力扩大普惠性学前教育资源供给。

——坚持改革创新。突出问

题导向，统筹兼顾、综合施策，破解制约学前教育发展的体制机制障碍，补齐制度短板，激发办园活力，鼓励引导规范社会力量办园，充分调动各方面积极性。

——坚持规范管理。遵循幼儿身心发展规律，实施科学保教，健全治理体系，堵住监管漏洞，完善学前教育法律法规，实现依法依规办园治园，促进幼儿健康快乐成长。

(三)主要目标

到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率(公办园和普惠性民办园在园幼儿占比)达到80%。广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成，学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系基本完善。投入水平显著提高，成本分担机制普遍建立。幼儿园办园行为普遍规范，保教质量明显提升。不同区域、不同类型城市分类解决学前教育发展问题，大型、特大型城市率先实现发展目标。

到2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上；建立幼儿园教

师专业成长机制,健全培训课程标准,分层分类培训150万名左右幼儿园园长、教师;建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系,幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升,幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高,职业吸引力明显增强。

到2035年,全面普及学前三年教育,建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系,为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

二、优化布局与办园结构

(四)科学规划布局。各地要充分考虑人口变化和城镇化发展趋势,结合实施乡村振兴战略,制定应对学前教育需求高峰方案。以县为单位制定幼儿园布局规划,切实把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划,列入本地区控制性详细规划和土地招拍挂建设项目成本,选定具体位置,明确服务范围,确定建设规模,确保优先建设。公办园资源不足的城镇地区,新建改扩建一批公办园。大力发展农村学前教育,每个乡镇原则上至少办好一所公办中心园,大村独立建园或设分园,小村联合办园,人口分散地区根据实际情况可举办流动幼儿园、季节班等,配备专职巡回指导教师,完善县乡村三级学前教育公共服务网络。

(五)调整办园结构。各地要把发展普惠性学前教育作为重点任务,结合本地实际,着力构建以普惠性资源为主体的办园体系,坚决扭转高收费民办园占比偏高的局面。大力发展公办园,充分发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用。按照实现普惠目标的要求,公办园在园幼儿占比偏低的省份,逐步提高公办

园在园幼儿占比,到2020年全国原则上达到50%,各地可从实际出发确定具体发展目标。积极扶持民办园提供普惠性服务,规范营利性民办园发展,满足家长不同选择性需求。

三、拓宽途径扩大资源供给

(六)实施学前教育专项。国家继续实施学前教育行动计划,逐年安排建设一批普惠性幼儿园,重点扩大农村地区、脱贫攻坚地区、新增人口集中地区普惠性资源。

(七)积极挖潜扩大增量。充分利用腾退搬迁的空置厂房、乡村公共服务设施、农村中小学闲置校舍等资源,以租赁、租借、划转等形式举办公办园。鼓励支持街道、村集体、有实力的国有企事业单位,特别是普通高等学校举办公办园,在为本单位职工子女入园提供便利的同时,也为社会提供普惠性服务。对于军队停办的幼儿园,要移交地方政府接收,实行属地化管理,确保学前教育资源不流失。

(八)规范小区配套幼儿园建设使用。2019年6月底前,各省(自治区、直辖市)要制定小区配套幼儿园建设管理办法,健全发展改革、自然资源、住房城乡建设、教育等部门联动管理机制,做好配套幼儿园规划、土地出让、园舍设计建设、验收、移交、办园等环节的监督管理。各省(自治区、直辖市)要对小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等情况进行专项治理,2019年年底整改到位。老城(棚户区)改造、新城开发和居住区建设、易地扶贫搬迁应将配套建设幼儿园纳入公共管理和公共服务设施建设规划,并按照相关标准和规范予以建设,确保配套幼儿园与首期建设的居民住宅区同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。配套幼儿园由当地政府统筹安排,办成公办园或委托办成普惠性民办园,不得办成营利性幼

儿园。对存在配套幼儿园缓建、缩建、停建、不建和建而不交等问题的,在整改到位之前,不得办理竣工验收。

(九)鼓励社会力量办园。政府加大扶持力度,引导社会力量更多举办普惠性幼儿园。2019年6月底前,各省(自治区、直辖市)要进一步完善普惠性民办园认定标准、补助标准及扶持政策。通过购买服务、综合奖补、减免租金、派驻公办教师、培训教师、教研指导等方式,支持普惠性民办园发展,并将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖补和支持的重要依据。

四、健全经费投入长效机制

(十)优化经费投入结构。国家进一步加大学前教育投入力度,逐步提高学前教育财政投入和支持水平,主要用于扩大普惠性资源、补充配备教师、提高教师待遇、改善办园条件。中央财政继续安排支持学前教育发展资金,支持地方多种形式扩大普惠性资源,深化体制机制改革,健全幼儿资助制度,重点向中西部农村地区和贫困地区倾斜。研究中央专项彩票公益金等支持学前教育发展的政策。地方各级政府要健全学前教育经费投入机制,规范使用管理,强化绩效评价,提高使用效益。

(十一)健全学前教育成本分担机制。各地要从实际出发,科学核定办园成本,以提供普惠性服务为衡量标准,统筹制定财政补助和收费政策,合理确定分担比例。到2020年,各省(自治区、直辖市)制定并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准,合理确定并动态调整拨款水平;因地制宜制定企事业单位、部队、街道、村集体办幼儿园财政补助政策;根据办园成本、经济发展水平和群众承受能力等因素,合理确定公办园收费标准并建立定期动态调整机制。民办园收费项目和标准根据办园成

本、市场需求等因素合理确定,向社会公示,并接受有关主管部门的监督。非营利性民办园(包括普惠性民办园)收费具体办法由省级政府制定。营利性民办园收费标准实行市场调节,由幼儿园自主决定。地方政府依法加强对民办园收费的价格监管,坚决抑制过高收费。

(十二)完善学前教育资助制度。各地要认真落实幼儿资助政策,确保接受普惠性学前教育的家庭经济困难儿童(含建档立卡家庭儿童、低保家庭儿童、特困救助供养儿童等)、孤儿和残疾儿童得到资助。

五、大力加强幼儿园教师队伍建设

(十三)严格依标配备教职工。各地要及时补充公办园教职工,严禁“有编不补”、长期使用代课教师。民办园按照配备标准配足配齐教职工。各类幼儿园按照国家相关规定配备卫生保健人员。

(十四)依法保障幼儿园教师地位和待遇。各地要认真落实公办园教师工资待遇保障政策,统筹工资收入政策、经费支出渠道,确保教师工资及时足额发放、同工同酬。有条件的地方可试点实施乡村公办园教师生活补助政策。按照政府购买服务范围的规定,可将公办园中保育员、安保、厨师等服务纳入政府购买服务范围,所需资金从地方财政预算中统筹安排。民办园要参照当地公办园教师工资收入水平,合理确定相应教师的工资收入。各类幼儿园依法依规足额足项为教职工缴纳社会保险和住房公积金。各地要根据学前教育特点和幼儿园教师专业标准,完善幼儿园教师职称评聘标准,畅通职称评聘通道,提高高级职称比例。对作出

突出贡献的幼儿园园长、教师,按照国家有关规定予以表彰和奖励。

(十五)完善教师培养体系。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院,支持师范院校设立并办好学前教育专业。中等职业学校相关专业重点培养保育员。根据基本普及学前教育目标,制定学前教育专业培养规划,扩大大专科层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模。前移培养起点,大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师。引导学前教育专业毕业生从事幼教工作,鼓励师范院校在校生辅修或转入学前教育专业,扩大有质量教师供给。创新培养模式,优化培养课程体系,突出保教融合,健全学前教育法规及规章制度,加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设,提高培养专业化水平。2018年启动师范院校学前教育专业国家认证工作,建立培养质量保障制度。

(十六)健全教师培训制度。出台幼儿园教师培训课程指导标准,实行幼儿园园长、教师定期培训和全员轮训制度。研究制定全国幼儿园教师培训工作方案,用两年半左右时间,通过国家、省、县三级培训网络,大规模培训幼儿园园长、教师,重点加强师德师风全员培训、非学前教育专业教师全员补偿培训和未成年人保护方面的法律培训等。创新培训模式,支持师范院校与优质幼儿园协同建立培训基地,强化专业学习与跟岗实践相结合,增强培训针对性和实效性,切实提高教师专业水平和科学保教能力。

(十七)严格教师队伍管理。认真落实教师资格准入与定期注册制度,严格执行幼儿园园长、教师专业标准,坚持公开招聘制度,

全面落实幼儿园教师持证上岗,切实把好幼儿园园长、教师入口关。非学前教育专业毕业生到幼儿园从教须经专业培训并取得相应教师资格。强化师德师风建设,通过加强师德教育、完善考评制度、加大监察监督、建立信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制等措施,提高教师职业素养,培养热爱幼教、热爱幼儿的职业情怀。对违反职业行为规范、影响恶劣的实行“一票否决”,终身不得从教。

六、完善监管体系

(十八)落实监管责任。强化各级党委和政府及各有关部门的监管责任,建立健全教育部门主管、各有关部门分工负责的监管机制。健全各级教育部门学前教育管理机构,充实管理力量,建设一支与学前教育事业发展规模和监管任务相适应的专业化管理队伍。

(十九)加强源头监管。严格幼儿园准入管理,各地依据国家基本标准调整完善幼儿园设置标准,严格掌握审批条件,加强对教职工资质与配备标准、办园条件等方面的审核。幼儿园审批严格执行“先证后照”制度,由县级教育部门依法进行前置审批,取得办园许可证后,到相关部门办理法人登记。对符合条件的幼儿园,按照国家相关规定进行事业单位登记。

(二十)完善过程监管。强化对幼儿园教职工资质和配备、收费行为、安全防护、卫生保健、保教质量、经费使用以及财务管理等方面的动态监管,完善年检制度。各地建立幼儿园基本信息备案及公示制度,充分利用互联网等信息化手段,向社会及时公布并更新幼儿园教职工配备、收费标准、质量评估等方面信息,主动

接受社会监督。教育、民政、市场监管等部门要健全家长投诉渠道,及时回应和解决家长反映的问题。健全家长志愿者驻园值守制度,充分发挥幼儿园家长委员会作用,推动家长有效参与幼儿园重大事项决策和日常管理。建设全国学前教育管理信息系统,提高学前教育信息化管理水平。

(二十一)强化安全监管。落实相关部门对幼儿园安全保卫和监管责任,提升人防、物防、技防能力,建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系。幼儿园所在街道(乡镇)、城乡社区居民委员会(村民委员会)共同做好幼儿园安全监管工作。幼儿园必须把保护幼儿生命安全和健康放在首位,落实园长安全主体责任,健全各项安全管理制度和安全责任制,强化法治教育和安全教育,提高家长安全防范意识和能力,并通过符合幼儿身心特点的方式提高幼儿感知、体悟、躲避危险和伤害的能力。

(二十二)严格依法监管。加强办园行为督导,实行幼儿园责任督学挂牌督导制度。幼儿园提供虚假或误导家长信息的,纳入诚信记录。对存在伤害儿童、违规收费等行为的幼儿园,及时整改、追究责任;造成恶劣影响的,依法吊销办园许可证,有关责任人终身不得办学和执教;构成犯罪的,依法追究其刑事责任。

七、规范发展民办园

(二十三)稳妥实施分类管理。2019年6月底前,各省(自治区、直辖市)要制定民办园分类管理实施办法,明确分类管理政策。现有民办园根据举办者申请,限期归口进行非营利性民办园或营利性民办园分类登记。在此期间,县级以上教育、民政、市场监管部门做好衔接等工作,确保分

类登记平稳实施、有序进行。

(二十四)遏制过度逐利行为。民办园应依法建立财务、会计和资产管理制度,按照国家有关规定设置会计账簿,收取的费用应主要用于幼儿保教活动、改善办园条件和保障教职工待遇,每年依规向当地教育、民政或市场监管部门提交经审计的财务报告。社会资本不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体、协议控制等方式控制国有资产或集体资产举办的幼儿园、非营利性幼儿园;已违规的,由教育部门会同有关部门进行清理整治,清理整治完成前不得进行增资扩股。参与并购、加盟、连锁经营的营利性幼儿园,应将相关利益企业签订的协议报县级以上教育部门备案并向社会公布;当地教育部门应对相关利益企业和幼儿园的资质、办园方向、课程资源、数量规模及管理能力等进行严格审核,实施加盟、连锁行为的营利性幼儿园原则上应取得省级示范园资质。幼儿园控制主体或品牌加盟主体变更,须经所在区县教育部门审批,举办者变更须按规定办理核准登记手续,按法定程序履行资产交割。所属幼儿园出现安全、经营、管理、质量、财务、资产等方面问题时,举办者、实际控制人、负责幼儿园经营的管理机构应承担相应责任。民办园一律不准单独或作为一部分资产打包上市。上市公司不得通过股票市场融资投资营利性幼儿园,不得通过发行股份或支付现金等方式购买营利性幼儿园资产。

(二十五)分类治理无证办园。各地要将无证园全部纳入监管范围,建立工作台账,稳妥做好排查、分类、扶持和治理工作。加大整改扶持力度,通过整改扶持

规范一批无证园,达到基本标准的,颁发办园许可证。整改后仍达不到安全卫生等办园基本要求的,地方政府要坚决予以取缔,并妥善分流和安置幼儿。2020年年底,各地要稳妥完成无证园治理工作。

八、提高幼儿园保教质量

(二十六)全面改善办园条件。幼儿园园舍条件、玩教具和幼儿图书配备应达到规定要求。国家制定幼儿园玩教具和图书配备指南,广泛征集遴选符合幼儿身心特点的优质游戏活动资源和体现中国优秀传统文化、现代生活特色的绘本。各地要加强对玩教具和图书配备的指导,支持引导幼儿园充分利用当地自然和文化资源,合理布局空间、设施,为幼儿提供有利于激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具,防止盲目攀比、不切实际。

(二十七)注重保教结合。幼儿园要遵循幼儿身心发展规律,树立科学保教理念,建立良好师幼关系。合理安排幼儿一日生活,为幼儿提供均衡的营养,保证充足的睡眠和适宜的锻炼,传授基本的文明礼仪,培育幼儿良好的卫生、生活、行为习惯和自我保护能力。坚持以游戏为基本活动,珍视幼儿游戏活动的独特价值,保护幼儿的好奇心和学习兴趣,尊重个体差异,鼓励支持幼儿通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索,促进幼儿快乐健康成长。开展幼儿园“小学化”专项治理行动,坚决克服和纠正“小学化”倾向,小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。

(二十八)完善学前教育教研体系。健全各级学前教育教研机构,充实教研队伍,落实教研指导责任区制度,加强园本教研、区域

教研,及时解决幼儿园教师在教育实践过程中的困惑和问题。充分发挥城镇优质幼儿园和农村乡镇中心园的辐射带动作用,加强对薄弱园的专业引领和实践指导。

(二十九)健全质量评估监测体系。国家制定幼儿园保教质量评估指南,各省(自治区、直辖市)完善幼儿园质量评估标准,健全分级分类评估体系,建立一支立足实践、熟悉业务的专业化质量评估队伍,将各类幼儿园全部纳入质量评估范畴,定期向社会公布评估结果。加强幼儿园保育教育资源监管,在幼儿园推行使用的课程教学类资源须经省级学前教育专家指导委员会审核。

九、加强组织领导

(三十)加强党的领导。全面加强党对学前教育事业的领导,按照管党建与管业务相结合的原则,市、县级党委教育工作部门或教育行政部门党组织统一领导和指导幼儿园党建工作。认真落实全面从严治党要求,实现幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。充分发挥幼儿园党组织作用,保障正确办园方向,认真做好教职工思想政治工作,厚植立德树人基础。

(三十一)健全管理体制。认真落实国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。积极推动各地理顺机关、企事业单位办幼儿园的办园体制,实行属地化管理。国家完善相关法规制度,制定学前教育发展规划,推进普及学前教育,构建覆盖城乡的学前教育公共服务体系。地方政府是发展学前教育的责任主体,省级和市级政府负责统筹加强学前教育工作,推动出台地方性学前教育法规,制定相关规章和本地学前教育发展规划,健全投入机制,明确分担责任,完善相关政

策措施并组织实施;县级政府对本县域学前教育发展负主体责任,负责制定学前教育发展规划和幼儿园布局、公办园的建设、教师配备补充、工资待遇及幼儿园运转,面向各类幼儿园进行监督管理,指导幼儿园做好保教工作,在土地划拨等方面对幼儿园予以优惠和支持,确保县域内学前教育规范有序健康发展。城市街道办事处、乡(镇)政府要积极支持办好本行政区域内各类幼儿园。

(三十二)完善部门协调机制。教育部门要完善政策,制定标准,充实管理、教研力量,加强学前教育的科学指导和监督管理。编制部门要结合实际合理核定公办园教职工编制。发展改革部门要把学前教育纳入当地经济社会发展规划,支持幼儿园建设发展。财政部门要完善财政支持政策,支持扩大普惠性学前教育资源。自然资源、住房城乡建设部门要将城镇小区和新农村配套幼儿园必要建设用地及时纳入相关规划,会同教育部门加强对配套幼儿园的建设、验收、移交等环节的监管落实。人力资源社会保障部门要制定完善幼儿园教职工人事(劳动)、工资待遇、社会保障和职称评聘政策。价格、财政、教育部门要根据职责分工,加强幼儿园收费管理。卫生健康部门要监督指导幼儿园卫生保健工作。民政、市场监管部门要分别对取得办学许可证的非营利性幼儿园和营利性幼儿园依法办理法人登记手续。金融监管部门要对民办园并购、融资上市等行为进行规范监管。党委政法委组织协调公安、司法等政法机关和有关部门进一步加强幼儿园安全保卫工作的指导,依法严厉打击侵害幼儿人身安全的违法犯罪行为,推动幼儿园及周边社会治安综合治理。

(三十三)建立督导问责机制。将学前教育普及普惠目标和相关政策措施落实情况作为对省级政府履行教育职责督导评估的重要内容,作为地方各级党委和政府督查工作的重点任务,纳入督导评估和目标考核体系。国务院教育督导委员会制定普及学前教育督导评估办法,以县为单位对普及学前教育情况进行评估,省级为主推动实施,国家审核认定。省一级建立专项督查机制,加强对普惠性资源配置、教师队伍建设和经费投入与成本分担机制等政府责任落实情况的督导检查,并将结果向社会公示。对发展学前教育成绩突出的地区予以表彰奖励,对履行职责不力、没有如期完成发展目标地区的责任人予以问责。

(三十四)研究制定学前教育法。加快推进学前教育立法,进一步明确学前教育在国民教育体系中的地位和公益普惠属性,强化政府和各有关部门在学前教育规划、投入、资源配置、师资队伍建设和监管等方面的责任,明确举办者对幼儿园办园条件、师资聘任、工资待遇、运转保障、经费使用与财务管理等方面的责任,促进学前教育事业健康可持续发展。加大对违法违规办园行为的惩治力度,推进学前教育走上依法办园、依法治教的轨道,保障幼儿身心健康成长。

(三十五)营造良好氛围。教育部门会同宣传、广电部门及新闻媒体认真遴选并广泛宣传各地学前教育工作的典型经验,以及为发展学前教育事业作出突出贡献的先进个人事迹,积极开展“全国学前教育宣传月”等宣传教育活动,传播科学育儿理念和知识,集中宣传展示先进典型经验,大力营造全社会关心支持学前教育改革发展的良好氛围。

教育部 中共中央宣传部 关于加强中小学影视教育的指导意见

教基〔2018〕24号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、党委宣传部,新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部:

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实全国教育大会精神,充分发挥优秀影片在促进中小学生德智体美劳全面发展中的重要作用,现就加强中小学影视教育提出如下指导意见。

一、重要意义

优秀影片具有生动、形象、感染力强等显著特点,蕴含着丰富的思想、艺术和文化价值。利用优秀影片开展中小学生影视教育,是加强中小学生社会主义核心价值观教育的时代需要,是落实立德树人根本任务的有效途径,是丰富中小学育人手段的重要举措。近年来,各地积极开展中小学生影视教育,受到广大中小学生热烈欢迎,取得了良好成效。但总体上看,我国中小学生影视教育工作基础还比较薄弱,一些地方存在思想认识不到位、条件保障不完善、活动开展不经常、体制机制不健全等问题,导致影视教育的针对性和实效性还不够强。

长期以来,我国一批优秀的经典影片影响和感染了一代又一代人,激励青少年学习英雄人物、先进人物和美好事物,在学习生活中养成好的思想品德追求。当前电

影事业快速发展,不同类型的优秀影片大量涌现,在满足人民群众精神文化需求、提高全民族文化素养、传播社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化、增强国家文化软实力等方面发挥了重要作用,也为中小学开展影视教育工作进一步提供了丰富的资源和载体。通过加强中小学影视教育,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,对于激发学生对党、国家和人民的热爱,增强对“四个自信”的理解与认同,对于从小养成良好思想道德、心理品质和行为习惯,形成正确的世界观、人生观、价值观,对于提高学生审美和人文素养,形成健康文明的生活方式等具有重要意义。

二、工作目标

加强中小学影视教育,必须遵循中小学生年龄特点和认知规律,统筹影视教育资源,强化观影条件保障,完善工作协调机制,推动各地各校因地制宜开展影视教育活动,让中小学生在影视教育中感受世界、开阔视野、体验情感,促进他们身心健康和全面发展。

力争用3—5年时间,全国中小学影视教育基本普及,形式多样、资源丰富、常态开展的中小学

影视教育工作机制基本建立,中小学生影视教育活动时间得到切实落实,适合中小学生观看的优秀影片得到充分保障,学校、青少年校外活动场所和社会观影资源得到有效利用,形成中小学影视教育的浓厚氛围。

三、主要任务

1. 纳入教育教学计划。各地教育行政部门要会同宣传部门加强对中小学影视教育工作指导,把影视教育作为中小学德育、美育等工作的重要内容,纳入学校教育教学计划,与学科教学内容有机融合,与校内外活动统筹考虑,灵活安排观影时间和方式,使观看优秀影片成为每名中小学生的必修内容,保障每名中小学生每学期至少免费观看两次优秀影片。有条件的地方可以开发影视教育的地方课程和校本课程,进一步丰富课程内容,优化影视教育的方式方法。

2. 遴选推荐优秀影片。各地要注重遴选思想性、艺术性强,弘扬民族精神和时代精神,符合青少年身心特点和认知规律的优秀影片,推荐给广大中小学生观看。教育部将会同中共中央宣传部每年向全国中小学生推荐优秀影片片目,各地可优先从中选取影片进行放映。中国儿童少年电影学会要加强对儿童电影创作指导,指导支持影视制片机构拍摄有益于未成

年人健康成长的优秀电影。全国中小学生影视教育协调工作委员会要做好优秀影片的评选、推荐和促进发行等工作。国家电影数字节目管理中心要加强电影数字平台儿童专区建设,定期向影视制片机构征集优秀影片,建立少年儿童影片资源库,提供给农村、社区和校园院线进行放映。

3. 改善学生观影条件。有条件的中小学校,可依托现有礼堂、阶梯教室等改扩建放映场地,利用原有电教设施或购置专门放映设备,为学生观影提供良好环境。学校可在指定网站点播或下载优秀影片,组织学生在教室进行集体观看。具备放映条件的示范性综合实践基地、少年宫、研学实践教育基(营)地、青少年学生校外活动中心、乡村(社区)青少年校外活动站、乡村学校少年宫等校外活动场所,要利用现有的场所和设施设备,积极组织开展影片放映工作,并主动为附近不具备放映条件的中小学校提供观影服务。

4. 拓展学生观影渠道。各地宣传部门要积极实施中小学生观影普惠计划,推动当地影片放映机构创造条件为城市中小学生开设电影专场,制定合理放映计划,科学安排场次和时间,精心组织观影活动。要组织农村放映队深入农村中小学校进行电影放映,实现农村学生免费观影活动全覆盖。要推动电视台相关影视频道,定期开展优秀影片展映活动,让学生在家也能欣赏到优秀影片。要组织开展特种电影公益放映活动,让盲、聋等残疾儿童少年与健全孩子一样,感受优秀影片魅力。

5. 丰富影视教育活动。教育部、中共中央宣传部定期举办全国中小学生电影周活动和影视教

育论坛。各地教育行政部门和学校要积极开展校园影视教育活动,通过电影赏析、电影评论、电影表演、电影配音、微电影创作、影视节(周)活动等,营造浓厚校园影视文化氛围,让中小学生在看电影、评电影、拍电影、演电影中收获体会和成长。要教育引导学生深入学习影视作品中的英雄人物、先进人物和美好事物,正确看待影视从业人员,不盲目追星。学校在组织开展重大节庆纪念日、主题班会、少先队、共青团、学生社团、社会实践等活动中,可利用优秀影片进行理想信念、革命传统、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等教育,增强教育活动的感染力和吸引力。

6. 强化师资队伍建设。各地教育行政部门、宣传部门要结合中小学校影视教育工作的实际需要,将电影放映、电影理论、电影鉴赏、微电影创作等专业知识纳入中小学德育和校外教育教师培训内容,提高教师的艺术素养和审美能力,培养一批专兼职结合的影视教育教师队伍。邀请影视教育专家,通过建立学校影视教育工作室、开展电影主题讲座等形式,讲授电影知识,传播电影文化,提高教师开展影视教育的能力和水平。

7. 加强观影活动管理。各地中小学校、承担影片放映任务的青少年校外活动场所,要建立健全影视教育管理模式和规章制度,加强对观影活动的组织管理,研究制定安全预案,细化管理职责和要求,组织开展应急疏散演练,确保集体观影活动安全开展。电影院线等影片放映机构要针对中小学生实际,合理安排放映场地,加强用电、消防、卫生等相关安全检查,切实做好观影活动的各项安全工作。

四、保障措施

1. 加强组织领导。各地教育行政部门和宣传部门要在当地党委、政府的统一领导下,建立中小学影视教育工作协调机制,把影视教育工作纳入重要议事日程,结合地方实际统筹推进中小学影视教育工作。要进一步增强阵地意识,对各类影视教育活动内容进行严格把关,大力弘扬社会主义核心价值观,确保鲜明正确的价值导向,传播正能量。

2. 加强服务保障。各地宣传部门和影片发行放映机构要坚持公益性原则,在片源、票价、观影场所和放映设备等方面制定优惠政策,支持学校开展影视教育活动,为中小学生观看优秀影片提供服务。各地教育行政部门要探索建立中小学影视教育激励和保障机制,鼓励学校多种形式开展观影活动,丰富教育内容,并在活动安排、人员培训、经费投入等方面予以保障。

3. 加强考核评价。各地教育行政部门和宣传部门要加强中小学影视教育目标考核和效果评价,将结果作为学校教育工作考核评价的重要内容。要加强督促检查,定期对活动开展、观影条件、影片资源、放映机构及设备等方面开展检查,促进影视教育工作制度化、规范化、常态化开展。

4. 加强宣传引导。各地教育行政部门和宣传部门要积极探索中小学影视教育工作有效模式,充分挖掘提炼各地典型经验和做法,加强宣传推广,创新形式内容,发挥引领示范作用,为影视教育持续有效开展营造良好的环境和氛围。

教育部 中共中央宣传部
2018年11月21日

教育部关于印发 《新时代高校教师职业行为十项准则》 《新时代中小学教师职业行为十项准则》 《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》 的通知

教师〔2018〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等院校:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深入贯彻落实全国教育大会精神,扎实推进《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》的实施,进一步加强师德师风建设,我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》(以下统称准则)。现印发给你们,请结合实际,认真贯彻执行。

一、准则是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来,广大教师牢记使命、不忘初心,爱岗敬业、教书育人,改革创新、服务社会,作出了重大贡献,党和国家高度肯定,学生、家长和社会普遍尊重。但是,也有个别教师放松自我要求,不能认真履职尽责,甚至出现严重违反师德行为,损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则,明确新时代教师职业规范,针对主要问题、突出问题划定基本底线,是对广大教师的警示提醒和严管厚爱,是深化师德师风建设,造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

二、立即部署扎实开展准则的学习贯彻。各地各校要立即行动,结合落实师德师风建设长效机制,开展准则的学习贯彻。要结合本地区、本学校实际进行细化,制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法,提高针对性、操作性。要做好宣传解读,坚持全覆盖、无死角,采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握,做到人人应知应做、必知必做,真正把教书育人和自我修养结合起来,时刻自重、自省、自警、自励,自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模,维护教师职业形象,提振师道尊严。

三、把准则要求落实到教师管理具体工作中。要把好教师入口关,在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲,确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师聘用、聘任合同中,明确有关责任。要强化考核,在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核,实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法,避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系,提高科学性、实效性。

四、以有力措施坚决查处师德违规行为。各地各校要按照准则及相应的处理指导意见、处理办法要求,严格举报受理和违规查处。对于发生准则中禁止行为的,要态度坚决,一查到底,依法依规严肃惩处,绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,追回相关奖金,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍,同时还要录入全国教师管理信息系统,任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任,建立师德建设责任追究机制,对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题,造成不良影响或严重后果的,要按照干部管理权限严肃追究责任。

各地贯彻落实准则的情况,请及时报告教育部。教育部将适时对落实情况进行督查。

教育部

2018年11月8日

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害

国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚

扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学,力戒浮躁,潜心问道,勇于探索,坚守学术良知,反对学术不端;不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果,或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则,处事公道,光明磊落,为人正直;不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物,不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任,贡献聪明才智,树立正确义利观;不得假公济私,擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

新时代中小学教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育

人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本

任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,

引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、

讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。

六、加强安全防范。增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表,

以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则,处事公道,光明磊落,为人正直;不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

新时代幼儿园教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在保教活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,

忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过保教活动、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心培幼育人。落实立德树人根本任务,爱岗敬业,细致耐心;不得在工作期间玩忽职守、消极怠工,或空岗、未经批准找人替班,不得利用职务之便兼职兼薪。

五、加强安全防范。增强安全意识,加强安全教育,保护幼儿安全,防范事故风险;不得在保教活动中遇突发事件、面临危险时,不顾幼儿安危,擅离职守,自行逃离。

六、关心爱护幼儿。呵护幼儿

健康,保障快乐成长;不得体罚和变相体罚幼儿,不得歧视、侮辱幼儿,严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。

七、遵循幼教规律。循序渐进,寓教于乐;不得采用学校教育方式提前教授小学内容,不得组织有碍幼儿身心健康的活动。

八、秉持公平诚信。坚持原则,处事公道,光明磊落,为人正直;不得在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范保教行为。尊重幼儿权益,抵制不良风气;不得组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛等活动,或泄露幼儿与家长的信息。

教育部关于 高校教师师德失范行为处理的指导意见

教师[2018]17号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为进一步规范高校教师履职尽责行为,落实立德树人根本任务,弘扬新时代高校教师道德风尚,努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍,现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定,发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任,建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院(系)具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责,是师德建设第一责任人。院(系)行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任,院(系)党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养,严格遵守师德规范,严以律己,为人师表,把教书育人和自我修养结合起来,坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为,本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的,根据情节轻重,给予相应处理或处分。情节较轻的,给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、

干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的,还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于24个月。情节较重应当给予处分的,还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分,包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除,需要解除聘用合同的,按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的,应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的,同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。

四、对师德失范行为的处理,应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则,做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制,指定或设立专门组织负责,明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中,应听取教师本人的陈述和申辩,同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的,按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理,在期满后根据悔改表现予以延期或解除,处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位

和责任人不履行或不正确履行职责,有下列情形之一的,根据职责权限和责任划分进行问责:

(一)师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位;

(二)师德失范问题排查发现不及时;

(三)对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当;

(四)已作出的师德失范行为处理决定落实不到位,师德失范行为整改不彻底;

(五)多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响;

(六)其他应当问责的失职失责情形。

七、教师出现师德失范问题,所在院(系)行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨,由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德失范问题,学校需向上级主管部门做出说明,并引以为戒,进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题,分管校领导应向学校做出检讨,学校应在上级主管部门督导下进行整改。

九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法,并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定,对教师师德失范行为的处理,遵照本指导意见执行。

教育部

2018年11月8日

教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》的通知

教师〔2018〕18号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深入贯彻落实全国教育大会精神,扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施,进一步加强师德师风建设,我对2014年印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行了修订,现印发给你们,请遵照执行。

教育部

2018年11月8日

中小学教师违反职业道德行为处理办法

(2018年修订)

第一条 为规范教师职业行为,保障教师、学生的合法权益,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规和制度规范,制定本办法。

第二条 本办法所称中小学教师是指普通中小学、中等职业学校(含技工学校)、特殊教育机构、少年宫以及地方教研室、电化教育等机构的教师。

前款所称中小学教师包括民办学校教师。

第三条 本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月,记过期限为12个月,降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。

其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于24个月。

教师涉嫌违法犯罪的,及时

移送司法机关依法处理。

第四条 应予处理的教师违反职业道德行为如下:

(一)在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(二)损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

(三)通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

(四)违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(五)歧视、侮辱学生,虐待、伤害学生。

(六)在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。

(七)与学生发生不正当关系,有任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(八)在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(九)索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

(十)组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

(十一)其他违反职业道德的行为。

第五条 学校及学校主管部门发现教师存在违反第四条列举行为的,应当及时组织调查核实,视情节轻重给予相应处理。作出处理决定前,应当听取教师的陈述和申辩,听取学生、其他教师、家长委员会或者家长代表意见,并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低岗位等级以上的处分,教师要求听证的,拟作出处理决定的部门应当组织听证。

第六条 给予教师处理,应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则;应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应;应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第七条 给予教师处理按照以下权限决定:

(一)警告和记过处分,公立学

校教师由所在学校提出建议,学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定,报主管教育部门备案。

(二)降低岗位等级或撤职处分,由教师所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

(三)开除处分,公办学校教师由所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同,报主管教育部门备案。

(四)给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理,按照管理权限,由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。

第八条 处理决定应当书面通知教师本人并载明认定的事实、理由、依据、期限及申诉途径等内容。

第九条 教师不服处理决定的,可以向学校主管教育部门申请复核。对复核结果不服的,可以向学校主管教育部门的上一级行政部门提出申诉。

对教师的处理,在期满后根据悔改表现予以延期或解除,处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。

第十条 教师受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。

教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师

资格的,不能重新取得教师资格。

教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。

第十一条 教师被依法判处刑罚的,依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中,被依法判处有期徒刑以上刑罚的,给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,丧失教师资格。

第十二条 学校及主管部门不履行或不正确履行师德师风建设管理职责,有下列情形的,上一级行政部门应当视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式严肃追究主要负责人、分管负责人和直接责任人的责任:

(一)师德师风长效机制建设、日常教育督导不到位;

(二)师德失范问题排查发现不及时;

(三)对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当或拒不处分、拖延处分、推诿隐瞒的;

(四)已作出的师德失范行为处理决定落实不到位,师德失范行为整改不彻底;

(五)多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响;

(六)其他应当问责的失职失责情形。

第十三条 省级教育行政部门应当结合当地实际情况制定实施细则,并报国务院教育行政部门备案。

第十四条 本办法自发布之日起施行。

教育部关于印发《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》的通知

教师〔2018〕19号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深入贯彻落实全国教育大会精神,扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施,进一步加强师德师风建设,我部研究制定了《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》,现印发给你们,请遵照执行。

教育部

2018年11月8日

幼儿园教师违反职业道德行为处理办法

第一条 为规范幼儿园教师职业行为,保障教师、幼儿的合法权益,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规和制度规范,制定本办法。

第二条 本办法所称幼儿园教师包括公办幼儿园、民办幼儿园的教师。

第三条 本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月,记过期限为12个月,降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。

其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于24个

月。

教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。

第四条 应予处理的教师违反职业道德行为如下:

(一)在保教活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

(二)损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

(三)通过保教活动、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

(四)在工作期间玩忽职守、消极怠工,或空岗、未经批准找人替班,利用职务之便兼职兼薪。

(五)在保教活动中遇突发事件、面临危险时,不顾幼儿安危,擅离职守,自行逃离。

(六)体罚和变相体罚幼儿,歧视、侮辱幼儿,猥亵、虐待、伤害幼儿。

(七)采用学校教育方式提前教

授小学内容,组织有碍幼儿身心健康的活动。

(八)在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(九)索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。

(十)组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛活动,或泄露幼儿与家长的信息。

(十一)其他违反职业道德的行为。

第五条 幼儿园及幼儿园主管部门发现教师存在第四条列举行为的,应当及时组织调查核实,视情节轻重给予相应处理。作出处理决定前,应当听取教师的陈述和申辩,调查了解幼儿情况,听取其他教师、家长委员会或者家长代表意见,并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低岗位等级以上的处分,教师要求听证的,拟作出处理决

定的部门应当组织听证。

第六条 给予教师处理,应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则;应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应;应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第七条 给予教师处理按照以下权限决定:

(一)警告和记过处分,公办幼儿园教师由所在幼儿园提出建议,幼儿园主管部门决定。民办幼儿园教师由所在幼儿园提出建议,幼儿园举办者做出决定,并报主管部门备案。

(二)降低岗位等级或撤职处分,公办幼儿园由教师所在幼儿园提出建议,幼儿园主管部门决定并报同级人事部门备案。民办幼儿园教师由所在幼儿园提出建议,幼儿园举办者做出决定,并报主管部门备案。

(三)开除处分,公办幼儿园在编教师由所在幼儿园提出建议,幼儿园主管部门决定并报同级人事部门备案。未纳入编制管理的教师由所在幼儿园决定并解除其聘任合同,报主管部门备案。民办幼儿园教师由所在幼儿园提出建议,幼儿园举办者做出决定并解除其聘任合同,报主管部门备案。

(四)给予批评教育、诫勉谈话、

责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理,按照管理权限,由教师所在幼儿园或主管部门视其情节轻重作出决定。

第八条 处理决定应当书面通知教师本人并载明认定的事实、理由、依据、期限及申诉途径等内容。

第九条 教师不服处理决定的,可以向幼儿园主管部门申请复核。对复核结果不服的,可以向幼儿园主管部门的上一级行政部门提出申诉。

对教师的处理,在期满后根据悔改表现予以延期或解除,处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。

第十条 教师受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。

教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的,不能重新取得教师资格。

教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。

第十一条 教师被依法判处刑罚的,依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中,被依法判处

有期徒刑以上刑罚的,给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,丧失教师资格。

第十二条 公办幼儿园、民办幼儿园举办者及主管部门不履行或不正确履行师德师风建设管理职责,有下列情形的,上一级行政部门应当视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式严肃追究主要负责人、分管负责人和直接责任人的责任:

(一)师德师风长效机制建设、日常教育督导不到位;

(二)师德失范问题排查发现不及时;

(三)对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当或拒不处分、拖延处分、推诿隐瞒的;

(四)已作出的师德失范行为处理决定落实不到位,师德失范行为整改不彻底;

(五)多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响;

(六)其他应当问责的失职失责情形。

第十三条 省级教育行政部门应当结合当地实际情况制定实施细则,并报国务院教育行政部门备案。

第十四条 本办法自发布之日起施行。

(上接第24页)

5. 根据教育部等十三部门关于印发《民办教育工作部际联席会议2018年工作要点》的通知要求,积极推进民办教育领域社会信用体系建设,研究制定相应的红黑名单认定与监管实施意见,明确红黑名单认定标准,加快完善守信联合激励和失信联合惩戒机制。规范民办学校办学行为,防止民办学校以非营利之名行营利之实。2018年12月13日全国统

一的集规范、监管、举报、服务于体的中小学生校外培训机构管理服务平台上线,下城区教育局民管中心督促指导培训机构实行管理信息服务平台登记。此外及时将有关辖区内民办学校的行政许可一系列事项,做好纸质档案的组卷,电子化档案,整理备案文书档案,积极推进民办教育领域社会信用体系建设,加快民办学校信息公开系统建设进程,建立健全规范办学诚信档案制度和守信激励、

失信惩戒机制。

6. 积极发挥主流舆论的引领作用,为校外培训机构的整治和规范营造良好的舆论氛围,主动加强与媒体的沟通协调,保证信息畅通;邀请主流媒体《杭州日报》等参与联合检查整治督查活动,引导媒体加强正面报道,及时掌握曝光、举报信息,努力消除负面影响。

(作者单位:杭州市下城区教育局民办教育管理中心)

转型升级 提升质量 合力推进民办教育持续健康发展

——2018年协会工作报告

□ 葛为民

各位常务理事、会员单位代表：

今天我们在这里召开协会2018年常务理事暨会员代表大会。会议的主要任务是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以转型升级、提升质量为主题，认真贯彻党的十九大和全国教育大会精神，全面落实民办教育新法新规新政，为进一步推进我省民办教育持续健康发展，凝心聚力。

根据会议安排，我代表协会向大家报告2018年主要工作、2019年协会工作的总体思路 and 重点，请予以审议，并请提出意见建议。

一、2018年主要工作

2018年，是改革开放40周年，这40年民办教育从无到有、从小到大、从弱变强。2018年，也是我省及各市民办教育法规政策制定实施的重要一年。协会在省教育厅领导和省民政厅指导下，在常务理事会和广大会员单位的积极参与下，认真贯彻党的十九大和

全国教育大会精神，坚持“双服务、双促进”，紧扣教育改革发展大局，积极为民办教育政策法规的制定实施献计献策，竭力为民办学校改革发展尽职尽责，富有成效地开展了一些工作。

（一）为新法新政制定和实施努力作为

认真听取和征集、研究探讨和客观反映会员单位的意见建议，当好为政府制定法规政策提供参考依据的代言者、当好已颁布的法规政策贯彻落实的推动者，是协会发挥桥梁纽带职能的重要体现。一年来，我们在此方面努力作为。

1. 围绕《民促法实施条例》的修订，积极建言献策

两次网络书面征求意见，广征民意。在有关部委向全国征求对国家《民促法实施条例》“修订草案”和“送审稿”的意见建议时，协会及时开展相关工作，分别于4月和8月面向全体会员采取微信群、短信、网站、书面等多种方式征集意见建议。

两次召开会议座谈交流，

深入研讨。在书面征集意见建议的基础上，分别于5月和9月召开会长扩大会议和征求意见建议座谈会，共计80余人次参加。与会的学校举办者、校长和专家围绕有关民办教育发展的一些重点热点难点问题深入研讨。

两次形成材料上报建议，反映诉求。在征集、研讨的基础上，形成《浙江省民办教育协会对〈修订草案〉的意见建议》和《浙江省民办教育协会对〈送审稿〉的意见建议》上报教育部和司法部。围绕重点热点难点问题，提出了政策建议。另外，司法部、教育部来浙调研以及在全国召开的会议上征求意见，协会推荐会员单位负责人参加会议并积极提出意见建议。

2. 围绕我省民办教育法规政策的贯彻落实，组织培训、指导

我省民办教育“1+7”政策体系出台后，协会在第一时间抓好自身学习的基础上，以集中培训为抓手，辅之于深入一线解读，着力为法规政策的实

奠定良好的思想认识基础。

举办大型法规政策专题培训班。今年7月,协会面向全省民办教育机构组织了对我省民办教育“1+7”文件政策专题集中培训,省教育厅副厅长于永明、韩平做专题报告,通过政策宣讲、专家解读,现场答疑,助力会员单位和民办教育机构及时、全面、准确地理解民办教育新法新政,把握精神实质。

深入基层解读研讨。今年,协会领导多次应邀参加部分设区市、县民办教育协会组织的民办教育法规政策学习培训,专题解读我省“1+7”文件的核心要义,共同研讨现实中的一些实际问题;多次参加各分会组织大型活动,了解会员单位对法规政策的熟知情况及工作中遇到的疑难问题,着重从法规政策等层面共同交流探讨。

(二)为民办学校内涵发展竭力作为

一年来,协会积极助力民办学校内涵发展、质量提升,开展了多方位、多类别、多形式的活动。

1. 扩大典型示范效应。为充分发挥典型示范激励作用,协会加大对2017年评选的优秀校(园)长和优秀教师的宣传力度,在微信网络宣传的基础上,与浙江教育报合作,在《浙江教育报》上作了“书写民办教育新篇章”的整版专栏报道。举办中小学通讯员队伍培训,提高其素质和技能,深入挖掘正能量,坚守正导向,积极为先进典型单位宣传,为内涵发展鼓劲。11月下旬,中小学教育分会启动2018年“义外杯”教育教学及管理论文评比和民办中小学优秀教师、优秀校长、优秀后勤管理干部评选活动。

2. 组织课程改革研讨。今年协会主办、学前教育分会承办,召开民办幼儿园课程改革研讨会,通过名师展示、专家点评,对参会的

180多名民办幼儿园园长及骨干教师进行了一次有实效的培训,有利于促进民办幼儿园教师课程设计、课程资源开发、课程评价能力与教学能力的提高。

11月下旬,海亮教育集团承办了首届“新样态”学校论坛,协会主要负责人到会,来自全国各地新样态教育界专家、学校领导和教师等1000多人齐聚一堂,分享了论坛主旨报告和课程再造、魅力课堂、管理创新、智慧教育、家校共育等课程的阶段性研究成果,共同探讨中国基础教育尤其是民办教育课程改革未来的发展趋势。

3. 组织外出学习考察。为加快民办学校转型升级步伐,扩大国际视野,协会于下半年开展了赴国外、省外考察学习。组织幼儿园负责人赴德国考察学习,组织学前教育分会常务理事单位主要负责人、骨干教师团队,赴上海考察学习,就特色课程、精准管理、招生收费等问题进行交流研讨。国内外的先进教育理念和学校管理方法,使考察团成员深感受益匪浅,收获良多。

4. 进行实地调查研究。今年协会几位负责同志先后走访了部分民办中小学、培训机构、高校。通过实地调研,了解基层的办学实际,并就新法新政实施后的一些新情况、新问题以及如何结合学校实际,在贯彻新法新政中推动学校的内涵发展共同商讨。对培训机构综合整治后学校的运作、管理、发展等进行了较深入的交流和探讨。

(三)为助推民办学校党建工作上台阶全力作为

助推民办学校党建工作上新台阶,是今年协会的重要工作之一。协会积极搭建学习交流的平台,促进民办学校认真贯彻落实教育部、教育厅今年工作要点,扎实开

展党建质量年活动,推进我省民办学校加强党建工作。

1. 宣传党建工作示范基地的经验做法,树立新标杆。去年10月,省委组织部授予了首批民办学校党建工作示范基地,对其中省协会会员15所学校,协会专门开设了《浙江民办教育》杂志“党建园地”专栏,刊登专题报道,印发《浙江民办学校党建工作交流研讨材料汇编》,传经验,树标杆,推动民办学校党组织相互学习借鉴,进一步促进学校的党建工作。

2. 召开党建工作交流研讨会,搭建新平台。于今年建党97周年之际,协会首次召开会员单位党建工作交流研讨会。交流民办学校党建工作好做法、好经验,研究新时代民办教育机构的党组织如何发挥政治核心作用,如何使党的工作与学校业务工作“两不误、双促进”。通过专家报告、大会经验介绍、分组讨论交流,汇编交流研讨材料,对推进民办学校党建工作发挥了积极的作用。此外,学前教育分会还专题开展了党建工作经验交流活动。

3. 调研党建思政工作情况,探索新路径。协会今年在调研活动中将民办学校开展党建工作列为重要内容,每赴一校,均了解党建工作情况。今年还根据独立学院的办学特点和当前的实际情况,协会领导赴独立学院调研,重点探讨了如何加强独立学院间、民办学校间的校际联系,探讨合力推进民办学校党建与思政工作经验共享的具体办法,并筹划建立协会党建工作专业委员会。有的分会也对各会员单位党组织建设情况进行了摸底调查。

(四)为我省民办教育长远发展增添后劲合力作为

民办教育的发展需要不断挖

掘催生内在动力,也需要持开放态度,顺应大势,善于合作,共谋发展。这也是协会多年思考、研究、探讨的问题之一。通过积极努力,今年在这方面有了较大的进展。

1. 建立浙江省民办教育政策咨询研究院,充分发挥调查、研究、咨询服务功能。为更好地服务我省民办教育改革发展,协会与浙江树人大学合作组建了浙江省民办教育政策咨询研究院,致力于发挥双方优势,开展民办教育理论政策研究与咨询、民办学校发展规划、民办学校质量评估、评价及相关培训等服务,开局良好。

2. 合作组建长三角民办教育一体化发展联盟,促进资源共享、合作共赢。为更好服务于学校、服务于政府,更充分发挥四地协会在行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任等方面的桥梁和纽带作用,省协会率先提议,与上海市、江苏省、安徽省民办教育协会共同发起成立了长三角民办教育一体化发展联盟,并于成立当日,举办了“长三角民办教育论坛”,我省约110余人参加会议,5位民办学校举办者、校长作了大会交流发言,展现了浙江民办教育的风采,受到了与会者的好评。

3. 加强多方联系沟通,凝聚推动民办教育持续发展的共识与力量。积极参与中民协组织的大型活动,在承担相关委托任务中完善自我,扩大影响;作为执行副会长单位,认真完成省社会组织总会赋予的多项交流活动组织协调工作,在开展工作中厚植民办教育人的信誉与作用;加强与兄弟省民办教育协会的联系沟通,在全国省级民办教育协会联席会上介绍了浙江贯彻落实民促法的

相关情况;召开省市民办教育协会会长联席会,交流本年度工作情况和明年工作思路,就为民办教育转型升级、质量提升深入研讨,形成共识。

(五)为提升协会协调服务水平尽力作为

协会是会员之家,服务会员单位是协会永恒不变的职责。今年,协会在加强自身建设上进一步厘清定位、自觉加压、提升服务能力和办事效率。

重视团队发展。今年新吸纳会员30个,现有会员单位达559个。对新入会的学校,严格入会条件和入会程序,确保会员基本质量,以利于在行业中发挥团结引领作用。

强化政策业务学习。积极参加中民协和省社会组织总会举办的全国民办学校党建工作推进会、民办学校党建工作座谈会、理事共享沙龙、负责人研修班等,把握培训机会,认真学习探讨,提升完善自我。

重视制度建设。根据新的民促法对党建工作的要求和省民政厅新近下发的《社会团体章程范本》,对我会章程(2015年12月版本)进行了部分内容的必要修订。完善协会人事、财务管理制度,坚持勤俭办会、依法依规办事。

同志们:过去一年的工作成效,是省教育厅、省民政厅的领导和全体会员共同努力的结果。在此,我代表协会向关心支持省民协工作的各级领导、向全体会员单位的同仁表示衷心的感谢!同时,我们也清醒的认识到,协会工作受主客观因素的影响,尤其是我们的主观努力还不够,还有很多不尽人意的地方,需要在今后的工作中深入研究、继续加倍努力。

二、2019年工作的总体思路 和重点

(一)总体任务与思路

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神,进一步推进党建工作,积极推动民办教育法规政策的贯彻落实,主动适应新形势、新任务、新要求,践行新发展理念,着力聚焦转型升级、内涵发展、提升质量,在全面贯彻党的教育方针、立德树人上下功夫,坚持依法办学,促进我省民办教育持续健康发展。

(二)工作重点

关于协会2019年的工作重点,会议已提供了一个书面材料,我这里主要强调4个方面:

1. 关于转型升级、提升质量

转型升级、提升质量是现阶段党和政府对教育工作的基本要求,我们已在为之奋斗。新形势下,在这方面,我们需要进一步深化认识,合力推进。

转型升级、提升质量,从大的角度讲,是我国经济社会对教育提出的必然要求。我国经济处于转型升级的关键时期,社会的主要矛盾发生了根本性的变化。教育作为实现“中国梦”的基础性工程,必然要主动适应新形势、新要求。

转型升级、提升质量,是新时代教育发展新阶段的客观要求。新时代教育发展进入了新阶段,人民群众对教育的需求呈现出从“有书读”向“读好书”的转变,个性化、特色化教育需求日益增长。顺应这种客观要求,党的“十九大”报告再一次明确“优先发展教育事业”,按照浙江“十三五”教育发展纲要的规划,我省教育已经

由重视规模增长转为以“稳定发展规模、整体提高质量、优质特色发展”为基本特征的转型升级阶段,公共教育资源日益充足,发展进入快车道。民办教育的发展更需要从重规模转向重质量,从同质化转向特色化。

转型升级、提升质量,是新时代民办教育发展现阶段的内在要求。民办学校因其办学特点、运行机制等方面的优势,理应在提升质量、特色发展上走在前列。但从整体情况来看,发展不平衡。在公办教育资源不足,民办学校作为补充型教育的发展初期,以解决生源为重点,是适应当时的社会需求、满足自身发展的需要。在民办教育发展的新的历史阶段,民办学校追求规模发展的竞争力将日益受限、路子将会越走越窄。“适者生存”,现阶段及长远的发展要求民办学校举办者和管理者要确立并坚持以质量取胜、以特色求发展的理念,并转变为自觉行动,以优质的教育质量和特色,接受受教育者的选择。

提升教育质量是各级各类教育永恒的主题。我们民办教育界的同仁,要深入研究,努力争取在办学定位、培养目标、教育内容、管理方式、培养模式以及教师发展上切实实现转型升级,实现教育质量提升。2019年,协会将和大家一起,积极努力,共同研究转型升级转什么、怎么转。通过重点抓好“四个一”活动,推动转型升级、质量提升。即:组织一次培训。邀请经验丰富、理念先进的专家授课,从理论与实践上开阔大家转型升级、提升质量的视野;开展一次经验交流。选择和培育在教育质量提升上有指导意义的典型单位,组织转型升级、提升教育质量经验成果交流;开展一次评优。以“促转型、强基础、提质量、有特色”为主

要内容的评选优秀校(园)长、教师活动;组织一次现场教学研讨。开展现场观摩、教学研讨活动,以点带面,以优推优。同时,指导有关分会依据自身特点,开展教育理论和教学研究成果交流。

2. 关于民办教育政策法规的贯彻落实

民办教育新法新规新政是办好民办教育的根本遵循。我们民办教育界的同仁要深刻理解、准确把握,按照时间节点及早谋划。各会员单位在市、县制定具体政策过程中,要发挥主观能动性,积极参与,提出意见建议,在用好用省赋予给市县的自主权方面能有所作为,争取更好的政策环境。在这方面,2019年协会重点抓三个方面的工作:专题培训。民促法实施条例公布后,协会将采取一定形式开展培训工作。深入调研。协会将深入基层,重点了解会员单位在贯彻落实新法新规新政过程中遇到的新情况、新问题。新法新政贯彻初期有两个重点:分类选择,公办教师编制政策实施后的系列影响。交流借鉴。组织座谈交流,会员单位分享在贯彻落实新法新政上的经验做法,互相学习借鉴。

3. 关于推进民办教育机构党建工作

习近平总书记指出:“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”。新的民办教育促进法也进一步从法律高度强调了民办教育机构党的建设的重要性和紧迫性,要求积极发挥党组织的战斗堡垒作用,确保民办学校始终坚持社会主义办学方向。2019年,协会将与大家一起,进一步加强研究和交流,充分发挥新成立的党建工作专业委员会的作用,推进党建工作。希望会员单位在办学过程中,

始终把党建工作摆在重要议事日程,形成常态;始终把党的建设同学校中心工作紧密结合,相互促进。

4. 关于参与三年扶贫攻坚战行动

党的十九大把精准脱贫作为决胜全面建成小康社会必须打好的三大攻坚战之一,明确要求社会组织、社会力量积极参与。打赢脱贫攻坚战是党和国家当前的重要任务,在今年11月,省社会组织总会召开的参与打赢脱贫攻坚战三年行动会议上,也对教育扶贫工作作了强调。希望各会员单位,积极响应党和国家的号召,努力发挥自身优势,踊跃参与到教育扶贫攻坚战中,这是我们履行公益使命的义不容辞的责任。我们将以《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018-2020)》、《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》精神为指导,积极参与。协会已与浙江师范大学教育教师学院、基础教育研究中心商议合作项目,拟以现代信息技术为依托,向扶贫定向地区提供教育教学支持援助。希望各会员单位自主筹划、单独实施或通过项目合作等方式,为扶贫定向地区的教育发展贡献智力、人力、物力、财力。

同志们:改革开放造就了民办教育,民办教育的发展为整个教育事业的发展做出了重要贡献。在新的时代,新的征程要彰显新的作为、新的风貌。让我们一如既往,不忘办学初心,不负历史使命,勇于克难攻坚,共同为推进我省民办教育事业发展再上新台阶做出新的贡献!

(本文系浙江省民办教育协会会长葛为民同志于2018年12月26日协会常务理事会议暨会员代表大会上作的2018年协会工作报告)

长抓不懈 久久为功

——杭州市下城区规范民办培训机构建立长效治理机制

□ 伍耀华 邓伊玫

杭州市下城区教育局民办教育管理分中心作为下城区教育局的直属机关,承担管理域内民办教育培训机构的责任,在规范校外培训机构的整治中,系统部署,精准落实,不断推进校外培训机构法治化、规范化建设。

下城区成立了分管副区长任组长的专项检查整治工作领导小组,多次召开全区整治工作会议,制定整治方案,完成全面排查摸底。在摸清底数的基础上,由各街道负责,教育局牵头,协同工商城管、消防安全等部门,按照“规范一批、整改一批、关停一批”的总体思路,对存在的违规问题开展了集中整治。2018年11月底,根据市里整治要求完成集中整治目标,完成民办培训机构整治“清零行动”。

截止2018年12月底,下城区教育局民管中心完成200余次上门检查,约谈培训机构出资者、法定代表人78人次,发放行政指导书、行政告知书95份,关停51家,指导督促转型79家,指导到位并通过审批领取许可证的有10家。

民办培训机构的整治是一个长效工作,2019年起将进入长效治理阶段。摆在教育部门和焦虑的家长面前的是,如何在治理行动之后,避免违规培训机构的反弹。下城区在巩固校外培训机构整治成果方面将“长抓不懈,久久为功”,建立长效治

理机制,形成2019年长效工作机制和落实长效工作举措,实现区域内校外培训机构健康有序发展。

一、精心部署,加强长效组织领导

下城区教育局调配下城区民办教育协会专职党支部书记;调配2名基层校级干部加强整治力量;所有街道和相关部门,根据实际调整人员和工作重点,全面加强整治力量。下城区教育局积极发挥民办教育协会党委的引领作用,将公办学校与培训机构党组织结对互助,实现互促提升,发展“高知党建”。

下城民办教育协会党委下设10个独立民办学校党组织,其中7家为培训学校,3家为全日制学校,管理“两新”党员372人,其中培训学校的248位党员中,有研究生及以上学历者58人,占23.39%。我们还将加强培训机构党建工作指导和督查,定期组织机构党组织负责人进行专题培训,开展党建考核、星级党组织评定与“四种形态”执纪,发挥党组织在社会组织中“把方向”、“添动力”、“促发展”的作用,确保党的教育方针在培训机构得到贯彻。

二、部门联动,建立长效监管督查

1.在坚持部门和属地监管的基础上,聘请人大代表、政协委员、学生家长及媒体人士担任校外培训机

构市民监督员,加入整治督查工作中。聘请校外培训机构专项治理市民监督员和社区义工志愿者作为民情观察员,参与联合监管,倒逼培训机构主体履责,推动行业组织道德自律,实现行业诚信。协同各个部门联合执法,不给校外机构违规办学有抬头的趋势。对一些隐蔽性强、“躲猫猫”的机构,坚持协同市场监管、消防、城管、物价等多部门联手,巩固整改成果。

2.重点聚焦文化课程类校外培训机构的动态把关,对机构的办学资质、场所安全、信息公开、广告宣传、收费退费、教师资格、培训内容等问题,巩固整治力度。对其中面向中小学生开展学科类的培训机构,从五个方面开展重点检查和巩固整治成果:一是检查排除培训机构的重大安全隐患;二是继续摸排无证无照非法开展培训的机构、无证有照非法开展教育培训的机构,以及是否存在超范围经营和私设教学点行为;三是持续督查校外培训机构开展学科类培训的超纲教学、提前教学、强化应试等不良行为,以及师资安排是否合理,收费是否符合相关规定,内部管理是否规范,是否存在刊登违法广告或采取虚假宣传招揽培训生源的行为,等等;四是督查校外培训机构有无与中小学校招生入学挂钩的行为,以及其延伸类竞赛活动或等级测试等变相竞赛

活动的情况;五是清理文化课程类培训机构内教师持有教师资格证情况、专兼职教师情况,重点督查在职教师在校外培训机构上课情况。

3.启动培训机构标准化前台创建工作,落实“二个覆盖”,“五个公示”,发起“八项倡议”。“二个覆盖”指的是:一键报警全覆盖,公众责任险全覆盖;“五个公示”指的是:证照公示、收退费公示、教师信息公示、课程安排公示、安全管理制度公示;“八项倡议”(民办培训学校八项自律倡议书)具体是:(1)遵守法律法规,坚持依法办学;(2)坚持立德树人,真诚关爱学生;(3)承担社会责任,遵循教育规律;(4)依规聘请教师,确保教学质量;(5)不做虚假广告,严禁违规承诺;(6)提倡公平竞争,反对同行相轻;(7)坚持诚信办学,杜绝欺诈行为;(8)明示收费标准,接受社会监督。2019年各部门将实施动态把关,持续发力,巩固整治成果,区域内培训机构标准化前台创建,进一步推进“三个覆盖”(一键报警全覆盖,公众责任险全覆盖,视频监控全覆盖)、“五个公示”、“八项倡议”全面落实。

4.下城区教育局出台文件,在公办中小学实施“清正教风建设工程”,严格教师从业标准、健全学习培训机制、加强师德师风考评、完善奖惩激励机制,着力引导广大教师始终牢记人民教师的神圣职责,忠诚于人民的教育事业,不断加强自身建设,不断提高道德修养、业务素质和教学水平,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。从源头抓起,严格教师从业标准、培养清廉从教的品质;完善教师学习和培训机制,让每一名教师熟知全面从严治党和“清廉浙江”建设要求;按照“学为人师,行为世范”的要求,自觉维护教师清廉形象,保持清廉作风,杜绝在职教师在培训机构的任教行为,使清廉教风成为无声的教育。

5.及时学习理解上级文件精神 and 具体工作要求,领会工作方法,以事实为依据,从工作实际出发,及时总结督查工作完成情况和存在的主要问题,并进行通报,以激励先进,鞭策后进。总结经验教训,结合我区特点,实践落实整治巩固工作,依靠街道,发挥社区网格化作用,建立长效整治通报制度,定期刊出工作简报。

6.联合其他部门调查取证,依法行政,对教育违法行为采取必要的行政处罚措施,及时起到典型震慑的作用,达到事半功倍、长效治理的目标。

三、堵疏结合,分类施策长效整治

1.对持有办学许可证的培训机构建立一家一册追踪档案,对培训机构的登记和开办时间、资质、场地、收费等基本情况实行动态登记,定期检查和抽查,发放整改书,登记整改情况,建档成册,对校外培训机构实行更有针对性的长效监管。

2.积极发挥行业协会作用,树立校外培训机构规范办学的示范标杆。我区的民办教育协会在校外培训机构依法、诚信、规范办学等方面,发挥了应有的积极影响。由下城区民办教育协会发起的行业自律倡议(八项倡议),就是一个很好的形式。培训机构都牢记倡议,自觉依法、诚信、规范办学,共同维护我区校外培训市场的良好秩序。

2018年12月教育部等部门印发《中小学减负措施》(减负三十条),下城区民办教育协会持续加大自律管理力度,监督倡议落实。下城区教育局作为行政管理部门,树立规范办学的培训机构典型标杆,当好民办培训机构发展的同道人、志愿的服务者和善意的建议者,为实现教育品质发展营造良好的环境,与辖区内培训机构“一起努力,一起同行”,共同维护我区校外培训

市场的良好秩序和生态,为教育事业多作贡献。

3.加强监管的同时,不断提升服务水平,根据“最多跑一次”工作改革精神,再造服务流程,第一时间解决机构在办证环节中存在的困难和疑惑。2018年我区已审批通过10家单位的办学申报。2019年我们将逐步取消筹设环节,加快正式设立审批进度,以优质、高效的服务为合法办学创造便利条件,让培训机构安心在下城办学,乐意在下城办学。同时,要想方设法引进口碑好,影响力大、发展潜力大的培训机构到下城区来办学。一是方便下城区的百姓选择就近的、正规的、优质的培训机构,提升教育品质。二是带动民办培训机构周边的产业,促进下城区经济发展。通过规范化、规模化的民办培训机构为下城区经济造血,为营造下城区良好的教育生态助力。主动加强服务指导,组织信息平台培训,发布法规文件信息,公示办事流程,在巡查监管的同时,加强现场宣教指导。

4.开展随机检查,并及时公开检查和处理结果,实行“双随机、一公开”,提升依法行政水平。“双随机、一公开”,即在监管过程中随机抽取检查对象,随机选派执法检查人员,抽查情况及查处结果及时向社会公开。“双随机、一公开”是国务院办公厅发布的《国务院办公厅关于推广随机抽查规范事中事后监管的通知》中要求在全国全面推行的一种监管模式。下城区教育局民办教育管理中心,切实履行依法监管、规范监管和有效监管,健全对义务教育民办学校“双随机”抽查,加强事中、事后监管,与具备执法检查资格人员,重点检查民办学校法人治理、财务运行、教学行为、师生权益、招生收费、安全管理等内容,有效促进专项治理工作的条块结合,形成合力监管态势。

(下转第18页)

不忘党建初心 牢记幼教使命

□ 中共宁波高新区东方幼儿园党支部

宁波高新区东方幼儿园创办于2005年3月,占地面积7013多平米,建筑面积4278平方米,绿化面积1747平方米,16个班级,480名幼儿,63位教职员工,系省二级民办普惠性幼儿园。办园至今先后荣获浙江省级巾帼文明岗、宁波市现代化达纲幼儿园、宁波市示范家长学校、宁波市卫生先进单位、宁波市青年文明号、宁波市五一文明岗、宁波市无烟学校、市级4A平安校园、区级先进团组织、区级教育信息先进单位、A级食堂等荣誉称号。幼儿园在创办之后,同年成立了党支部。目前,幼儿园幼教业务方面由高新区教育文体局管理,党务方面由街道党工委管理。

宁波高新区东方幼儿园党支部成立时间为2005年7月,目前党支部共有党员8人,其中4人担任中层以上管理岗位职务,董事长郑菊红担任支部书记,入党积极分子4人。这是一支具有高层次、高学历、高素质成员组成的、可以打硬仗的党员队伍。党员教师通过定期召开党政班子会议以及民主生活会,充分发挥批评和自我批评、理论联系实际的传统,实事求是,相互谈心,沟通思想,取得了良好的教育效果,促进了党政班子成员思想作风建设和廉洁自律。班子成员务实团结,以幼

儿园荣誉为重,在群众中树立了良好的形象,也取得了不少荣誉,为幼儿园发展创造了良好的政治和组织环境。

一、坚持党建工作制度,创新党建工作方式

1. 加强思想政治引导,形成党建工作新优势

只有提高自身思想素质,才能真正做到教书育人。我们以学习活动来提高党员素质作为衡量学习成效的重要标志,根据我园实际情况,我们开展了一系列温馨而又有教育意义的党工团活动。在上级党工委带领下,一年一度制定党工团工作计划并上墙;每月一次组织全体教师政治学习,《党的群众路线教育案例》、《习近平总书记关于党的纪律的重要论述摘记》、《精彩中国说》、《感动中国十大人物》等等;每学年一次教工大会民主选举、民主评议、民主提案;每年一次党建工作考核,推荐优秀党员。在此过程中,支部成员思想境界得到提升,理论知识得到丰富,奉献服务意识得到加强。

自从“两学一做”学习教育活动开展以来,我们全体党员受益匪浅,对全体党员来说,更是来了一次思想洗礼,进一步增强了学好党章党纪的责任感、紧迫感,增强了爱国情

感。这样的学习教育活动,起到了坚定立场、引领思想的作用。2007年组织全体党员去嘉兴南湖感受学习,去年又带领全体党员参观了杭州G20峰会现场。大家一致认为,要做一名合格的党员,首先要在思想上与党中央保持高度一致,同时也要坚持学习党的先进理论,做好自己的岗位工作,以实际行动践行入党誓词。

在学习活动的同时还经常利用幼儿园工作例会等时间组织党员学习时事政治及各级党组织的通知、决议、决定等内容,教育党员同志自觉运用科学发展观指导实践并把促进各项工作作为学习的出发点和落脚点,把党员职工素质得到提高作为衡量学习成效的重要标志。

2. 心系员工安危冷暖,形成党建工作新方向

在关心教职工生活上,园党支部坚持“以人为本”的工作理念不动摇,创新工作模式,除传统节日向教职工发去节日祝福外,还组织一些有意义的活动如三八妇女节开展“做幸福女人”沙龙活动、重阳节开展“亲爱的妈妈您辛苦了”感恩婆婆活动(今年三月在高新区教育系统舞台剧比赛中我园王晶晶老师创编的以感恩婆婆为载体的舞台剧“解·爱”以第一名的好成绩荣获最佳表

颁奖,这个荣誉真的很不容易)、每年年底组织“温暖东方”团拜会活动、春节慰问困难职工等等;还有一年一次短途旅游、三年一次长途旅游活动。

做教职工的榜样是我们的口号,用仁和爱影响员工是我们的微梦。所以我们党员努力做到夫妻恩爱、家庭和睦、注重子女教育,幼儿园营造出来的是正能量的传播。办园12年只有员工辞职没有我们辞退过员工,不是因为招聘难,也不是因为辞退需要承担违约金,而是在我的观念里只有不会管理的领导,没有教不会的员工。我用我自己的温暖给到员工们十足的安全感,这样老师们工作热情才能得到提高,工作才会更加出色。

3. 以党建带团建方式,形成党建工作新亮点

共青团作为党的助手和后备军,在青年教职工思想引导、化解工作矛盾、关心青年教师成长等方面起到了关键性作用。一直以来,我园坚持以党建带团建的工作思路,发挥青年骨干的作用。这些年,他们服务教学、服务幼儿、服务家长,在我园教育教学、后勤保障和长远发展上发挥了青年人热情奔放、务实进取的特点,服务了幼儿教育事业的发展。

我园的青年团员教师在园党支部领导下,经常组织青年教职工开展业务交流、教学竞赛、文体娱乐等活动,极大地激发了教职工对业务钻研热情。“让书香飘起来”活动,在读书交流中使老师们共赴精神盛宴,共享了读书的快乐,不仅激发了老师们学习的热情,提升了阅读水平,更让老师们反思了自己的教育教学工作,找到了新的方向和目标;“跳长绳”活动丰富了青年教师的娱乐生活,促进了青年教师的身体健康,提高了青年教师的生活情趣,增进彼此间的友谊。在纪

念建党九十六周年活动期间,党支部组织团员青年学习党章、团章,让他们更加深入的了解“推优”制度,依照党对团的要求悉心查找自身不足,制定人生规划,使他们进一步树立远大的理想信念,积极靠拢党组织。

4. 将纪律检查作为工作重点,形成党建工作新举措

注重维护党的纪律,是我们党永葆先进的重要方式。我园重视纪检工作,在工作中,党支部要求党员干部和教师严格遵守党的纪律,增强拒腐防变意识,办事公平、公正、公开,增强透明度。禁止教师收受家长馈赠礼品等。支部要求全体职工加强师德建设,领导带头,率先垂范,同事之间做朋友,对同事要给予人文关怀,并进行人性化管理,创设和谐优良的教育环境,确保教育方针的全面落实。

二、仁爱领航,走出一条适合园情的党建之路

1. 公益花开,情系留守,爱暖童心成风气

2007年3月,一次偶然的教师公开课点燃了“东方人”内心的仁爱之心——在宁波市康复中心遇见了4岁聋哑儿童王宇森。当时,虎头虎脑、可爱的小森森因为不会说话被母亲抛弃,肢体残疾的父亲和年迈的爷爷奶奶商量后把孩子送到康复中心希望得到社会热心人士的帮助。3月底由党支部牵头,我园成立了“东方爱心团队”,4月14日在园内组织全体家长和幼儿举行“手儿牵,心儿连”大型义卖活动,所得款项全部资助小森森的人工耳蜗购买,同时东方爱心团队全体成员从自己每月工资里拿出50元资助小森森在康复中心的费用。整整四年从未间断,森森的爷爷与我们的联系也从未间断,一次次去看望森森,爷爷带着森森来幼儿园感谢我们……我们的爱心感

动了森森的家人,感动了康复中心的老师,感动了东方幼儿园全体家长和孩子,感动了整个高新区。我想,应该也感动了上苍——第三年的时候奇迹发生了——小森森会开口叫我们妈妈、老师,会简单的对话了。当时老师哭了,我们哭了,爷爷奶奶哭了,在场的人全哭了。2011年9月1日,小森森背着书包和正常的孩子一起走进了慈溪市观海卫镇观海卫小学,坐在明亮的教室里快乐的学习。看到这一瞬间,我们笑了,爷爷笑了,老师笑了。这件事更坚定了我们全体党员用仁爱之心教育孩子们的行为决心。之后我们又相继资助了宁波的王琪鹏、横溪的李盛盛。

2012年6月1日,宁波市妇联在宁波海洋公园举办“百名爱心妈妈牵手留守儿童”的活动。当时我们四位党员参加了这个活动,分别结对四位奉化班溪小学四个学生。之后一年年爱心妈妈增加,结对孩子增多。我园的爱心妈妈们连续七年一直与奉化班溪小学的25位留守孩子长期结对。每年的元旦、六一、春节,妈妈们都会看望这些孩子,送去学习、生活用品。平时,爱心妈妈经常给孩子打电话,询问孩子的生活和学习情况,不仅给予了生活物质上的关爱,更没有忽略孩子精神上的需求。

10年来,开展了多次多种形式的爱心活动:爱心资助特殊儿童、捐助贵州万潮幼儿园、结对留守儿童、看望奉化福利院智障儿童等等。为了同一片蓝天下的孩子们都能拥有幸福的童年和美好的明天,我园所有党团员们都会一如既往的将“爱”延伸,帮助这些孩子健康地成长!高新区电视台、《东南商报》还对我园进行了跟踪报道。2016年荣获浙江省特色公益服务先进单位。

(下转第33页)

STEM:好理念怎样变成好课程

□ 王殿军

科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、数学 (Mathematics) 4 个学科的英文单词的首字母凑在一起,就成了一个新的热词 STEM。STEM 是来自美国的一个教育概念,是科学、技术、工程、数学多学科融合的综合教育。STEM 课程在国际上一般就称为“综合课程”。

STEM 课程的特点

STEM 课程最重要的特点就是跨学科、多学科的融合,也就是说,这个课程中涉及的问题,往往需要综合两个以上学科方能解决。

STEM 教育主要通过项目驱动的教学方式,让学生在解决问题的过程中学习。通常的方式是,首先给学生创设一个现实情境下的主题,通过教师、学生交流讨论,明确问题,设定项目内容和项目具体的任务。学生根据项目的任务进行规划,调研相关领域的进展,分析项目的可行性,制订研究计划,建立理论模型并经过编程模拟、数值计算、原型机设计、测试反馈、分享交流讨论等流程后完成项目。项目最终的产出是多样化的,可以是一篇论文,也可以是一个作品,这主要依据项目的领域而定。

STEM 教育主要的教学目的不仅是为了更好地理解和应用学科知识,同时也是为了提高学生分析问题、解决问题的能力,为应对未来挑战做准备。学科教育一般是纵向的教育,如数学、物理、化学、地理、生物,都是纵向的,而培养人同时还需要横向的教育,需要各个学科融会贯通,需要综合各方面的知识、能

力。如果一个人拥有驾驭纵横交错的知识网络的能力,他未来便能应对更严峻的挑战,承担更大的责任。人们常认为中国人的创新能力较弱,我认为有一个原因可能是,中国的学生从小学到大学接受的都是孤立的单一学科的知识 and 技能,缺少跨学科的融会贯通的教育,缺少举一反三、创新使用的能力,所以导致路越走越窄。

STEM 这样一种教育方式和课程,毫无疑问,对于培养学生的科研创新能力、动手实践能力是非常有利的。从培养分析能力的角度看,STEM 是一种非常好的学习方式和教育方式。这也是世界各国都在开展 STEM 教育并一抓到底的原因。有些国家甚至把 STEM 教育上升到国家战略的层面,把这种能够培养具有未来竞争力人才的教育方式放在首位。

STEM 教育同样可以激发学生的学习动力。所有参与这个项目的学生,带着问题和任务调动各学科的知识,多感官参与,既动脑又动手,深入挖掘潜力,促进思维发展。STEM 学习,通过挑战性的激励,激发学生的学习动力,能提高学生的学习能力和综合素养。除此之外,它还能培养学生的团队合作意识。

一个 STEM 专题或者项目,往往涉及多个环节,需要分析、设计、实验、完善,甚至是对结果(产品)进行包装。这不是一个或者两个人能完成的,需要多个人共同研究,密切配合,合作攻关。在这个过程中亟须合理分工、共同参与,这是对合作意识和团体协作能力的锻炼。

几年前,有人提出加上 A(Art, 艺术),STEM 发展成 STEAM。我觉得艺术的重要性是显而易见的,因为科学和艺术本来就不分家。在培养学生的过程中,艺术教育有两点非常重要而且是其他学科不可取代的作用。其一是对学生审美能力的培养,学生艺术修养和审美能力的提高,对于未来的人生、科学研究都是非常重要的。其二是艺术教育能够让孩子们“打开”自己,展现想象力,培养表现力,这是艺术教育特有的价值。

现在甚至有人认为应该强调学生的阅读能力,于是在 STEAM 中又加入了 R(Reading),变成了 STREAM。其实这类课程叫什么名字并不重要,重要的是把握课程核心理念,那就是要培养学生以综合视角解决真实世界中问题的能力。而作为学校,应积极为学生搭

教育机器人：智慧学习环境的关键点

□ 曾海军 徐晶晶

随着智能时代的来临,利用信息化促进教育系统变革迎来了空前的机遇。智能技术已成为扩大优质教育资源覆盖面和实现新型智能教育服务模式的关键。《新一代人工智能发展规划》提出要发展“智能教育”,开发智能教育助理,用人工智能驱动未来教育。作为教育信息化领域的“奋进之笔”,《教育信息化2.0行动计划》提出实施“智慧教育创新发展行动”,开展智慧教育创新

研究和示范,并强调要加强智能教学助手、教育机器人、智能学伴、语言文字信息化等关键技术研究与应用。

杜占元副部长在《人工智能与未来教育变革》一文中指出,人机结合的教育可能是未来教育的普遍形态。机器人技术在工业智能制造、批量生产和公众服务等方面发挥着越来越重要的作用,已成为现代科技创新的重要标志,在教育领域亦

表现出了应用价值和发展前景。北京师范大学智慧学习研究院牵头研发的《2016全球教育机器人发展白皮书》认为,教育机器人涉及“教育行业中的服务机器人”和“青少年机器人教育”两个方面,将成为工业机器人和服务机器人以后的第三类机器人发展领域。

教育机器人产业链已具雏形

随着科技进步和时代发展的现实需要,国内外涌现出了一批重要

建一个多学科、多视角、以实际问题为取向的综合发展平台。

如何开好STEM课程

STEM课程现在很火,各地许多学校都在争相开设STEM课程。是不是每个学校都适合、都有能力开展STEM教育?我深切地感受到,要大力发展STEM教育,最大的制约因素是没有足够的优秀教师。长期以来,分科教育越分越细,教师的专业越来越窄,而综合是STEM教育的根本特性。当前解决的办法只有团队合作。在美国一个老师能搞定一个项目,在中国可能就需要五六个老师,多学科老师联合在一起完成这个项目。

在中小学开展STEM教育,除了要解决师资这个瓶颈,还需要处理好下面几个关系:

第一,我们要清楚STEM课程和常规课程之间的关系,了解STEM课程所处位置。目前STEM

课程的唯一合法地位,就是学校的选修课,我们不能用STEM课取代某门常规课程,因为它的知识和系统性还要差一些。我们不是为了知识而开设这个课程,而是为了培养孩子的综合素养和创造能力。

第二,我们要处理好单一学科的学习和STEM教育之间的关系。STEM课程与单一学科课程所学的知识需要匹配。如果这个项目所用的数学知识,学生要一年之后才可以用到的话,那么学生学习的效果肯定不尽如人意,因此需要对相关STEM课程进行重新设计。也就是说,我们设计的STEM课程要和学生的知识结构、能力结构、认知能力匹配,要分年级、分阶段设置不同的STEM课程。

第三,要考虑中高考与STEM教育的关系。我们当然希望未来STEM课程能够育人有效,但是首先要做到的是选人有用,否则,

STEM教育是不可能得到持续发展的。在中国的教育领域里,仅仅靠情怀和理念是很难通达天下的。如果说发展STEM教育的结果是中高考成绩很差,那STEM教育还会有生存空间吗?还有机会发展吗?既然这个东西好,就要显示它的作用。学校不能告诉孩子的父母说现在孩子中高考成绩差点没关系,等到20年、30年以后效果就显现出来了,他们能相信吗?等得起吗?

第四,要考虑国际水平与本土特色的关系。STEM想要在中国推广开来,发展好,首先需要有顶层设计,国家层面应有相关标准和评价、管理制度;其次,要有灵活的机制,因为STEM教育是一种高理念、高投入的教育,所以需要有一个良好的机制维系好整个STEM系统在中国基础教育中的发展,这需要多方合作,方能达到共赢效果。

(作者单位:清华大学数学科学系)

的教育机器人研究机构。研究方向涉及机器人教学、人机互动和自闭症儿童教育等,并被应用于STEAM教育、儿童娱乐教育同伴和远程控制机器人等方面。研究领域包括教育机器人的外观、听觉能力、视觉能力、认人能力、口说能力、同理心与情绪侦测能力、长期互动能力等。机器学习、自然人机交互、仿生科技是教育机器人研发中需要长期探索的关键技术。

根据国际权威文献库调研,文献引用数量处于前列的国家有美国、瑞士、意大利、日本和英国等,研究主要聚焦在机器人教育、语言教育和特殊教育领域;在“机器人进课堂”方面,日本和韩国应用相对广泛。人们期待教育机器人能像人一样思考、行走和互动,并做出如同“真人”一般的细腻动作。教育机器人可以按照表情动作、感知输入、人工智能、社会互动、角色定位和用户体验六个维度来评价其产品成熟度,目前总体来看感知输入和人工智能维度相对成熟,而其余四个维度上均有较大改进空间。

教育机器人产业链已具雏形,涉及硬件制造、系统平台开发、应用服务提供、内容供应、系统集成、品牌及渠道等。目前该产业发展大致分为通用型和专用型两种取向,前者主要由系统平台开发商带动,后者则由品牌商和系统集成商驱动,它们或许将形成两类产业链。综合目前教育机器人市场产品、产业链与市场规模的分析与预测,《2016全球教育机器人发展白皮书》测算,全球教育机器人市场规模到2021年可达111亿美元,其中教育服务机器人相较于机器人教育市场拥有较大的发展潜质,至2020年预估将可能大幅增长。

教育机器人应用前景广阔

教育机器人是机器人应用于教育领域的代表,是人工智能、语音识

别和仿生技术在教育中应用的典型,并以培养学生的分析能力、创造能力和实践能力为目标。

教育领域中的机器人将增强或延伸教师的表达能力、知识加工能力和沟通能力,例如透过语言智能对话,满足知识搜寻、分析等教学需求。机器人教育将激发广大学生学习智能技术的兴趣和动力,并大幅度地提高学生的信息技术能力和在数字时代的竞争能力。中小学普遍开展的机器人课程和机器人大赛,为教育机器人的发展奠定了良好的认知基础,在教育领域中能够增强或替代教师部分功能的服务机器人研究处于起步阶段。

学校中的教育机器人将成为智慧学习环境的重要组成部分,既可作为教师助手支持教学设备使用、提供学习内容、管理学习过程、常见问题答疑等,也可作为学习伙伴协助时间和任务管理、分享学习资源、激活学习氛围、参与或引导学习互动,形成了一种新型教学形态,例如陪伴儿童唱歌、读诗词、学英语、练习对话等各种知识学习。

随着家庭教育受重视程度的日益增强和“家庭学校”在全球的兴起,教育机器人或许能作为同伴或辅导教师成为“家庭的一员”,协助“在家教育”,促进孩子的学习发展和健康成长。教育机器人的应用情境涉及人群和场域两方面,前者涵盖婴幼儿、幼儿园和中小学、大学、在职人员和老人等群体,后者包括个人、家庭、教室、培训机构、工作场所和公共场所等。不同人群、不同场域的应用诉求与技术的发展成熟度,将决定教育机器人产品的发展方向。教育机器人或许能够解决农村教学点的教育资源和师资问题,期待通过教育机器人辅助教师教学和为学生学习提供支持服务,讲授农村教学点不易开设的课程,传输优质教育资源。

发展教育机器人的建议

作为一个新兴领域在实践应用中仍然存在课程管理平台、对应的学习内容和师资等缺乏的诸多困难,但教育机器人市场需求日益增加。就未来教育机器人的发展,提出如下建议:

从需求层面来讲,教育机器人不仅要了解跨地区需求的差异,还要规划适用于全球的教育机器人及应用,拓宽教育机器人的应用情境。从社会层面来讲,必须有明确的教育目标,规定教育机器人所要培养的核心素养,并设计相应的课程内容,培养师资力量。

从国家政策层面来讲,国家应规划与机器人教育相配套的产业政策,将机器人教育与产业发展相结合,提升我国教育机器人产业的竞争力。

从技术层面来讲,具有分辨语意能力且具备如同真人一般的互动性是教育机器人理想的发展目标,因此语音识别、人工智能两项技术将是教育机器人的关键发展技术。此外,还需要继续研究感应技术、辨识技术、控制语言、机器人结构、无线网络、云端科技和仿生技术等,并从教育机器人的系统架构、教学平台管理、移动设备与管理端的关系进行规划。

目前,我国非常重视教育机器人的应用发展,不仅开展了各种比赛,教育机器人还被用于课内外教学,如北京、上海、广东、江苏、浙江等地已经将教育机器人纳入地方课程或校本课程,以促进学习者创新思维、设计思维和计算思维的培养。随着机器人技术的逐步成熟,研究教育机器人已成为一种必然趋势,教育机器人将会受到越来越多的关注,应用范围也会逐步扩大,或将成为未来教育事业发展的新高地。

(作者单位:北京师范大学智慧学习研究院)

创造属于学生的课堂

□ 曾军良

课堂究竟因何而存在？课堂最终属于谁？这是每一位教师都应该回答的问题。我认为，学生是课堂的根、课堂的命，是课堂的开始、课堂的发展、课堂的结束……学生，是课堂存在的全部理由，课堂最终应属于学生。

课堂的核心是学生

“学习”是课堂的核心，课堂应该围绕“学习”这一核心进行。教师要精心策划学习流程，努力推进课堂学习的多样化。创建学习的情景，激发学习的兴趣，丰富学习的方式，拓展学习的时空，发展学生自主学习的能力，激励他们在学习中进步，培养终身学习的习惯与能力。

教师在课堂中的一举一动，都事关学生的学。要凸显学生在课堂上的主人公地位，教师要把握几个关键要素。

不“越权”。学生是学习的主人，教师所能做的，只是引导学生学、帮助学生学，而不是强迫学生学、代替学生学。在备课时，教师应多从学生的视角去看问题，设计好课堂的学习流程。譬如，这样的问题学生会怎样思考？他们已有的学习基础和知识点之间的连接点在哪里？这种表达方式的奥妙，学生能体会吗？怎样的学习流程能提升学习的兴趣、促

进学生的学习？教师如能记住自己的“引导者、帮助者”身份，学生的“课堂主角”一定会当得更好。

守“底线”。学生没有开始学习，教学就不能开始。我们必须警惕学生身处课堂心在别处的现象，我们的责任是把他们的心思引回到学习中来。课堂教学应该如潺潺溪流，不为速度与激情，只是涓涓细流，从容而行。学生是课堂的主角，若主角不参与其中，这样的课堂速度再快，看着再热闹，那也只是教师的课堂、部分学生的课堂、“伪学习”的课堂。教师的底线应是保证学生在学习。为了让每一个学生都成为主角，教师要运用自己的智慧，把学生的注意力牢牢留在课堂上，一旦发现游离者，要舍得停下来，敢于停下来，用眼神、动作、精彩的学习内容、教育智慧与教学艺术把学生“召回来”。

讲“科学”。教师必须怀着清晰的目标、带着深厚的专业知识走进课堂。不应迷信顺畅的课堂，我们相信学生的成长需要经历从不会到会的过程，从发现问题、暴露问题，到研究问题、解决问题的过程。如果没有经历学习的困难、勇气与挑战，也就无法获得学习的品质，更难以享受精神成长的喜悦。

“学生主体”“学习主人”绝不只是响亮的口号。在课堂教学中，教师应该扮演不可替代的重要角色，但是，永远不能忘记：学习是课堂的核心，课堂最终属于学生。只要记住这一点，就会明白教师应有所作为。

必须让学生“真正学习”

课堂教学是一个怎样的过程？教师在课堂上究竟要做什么？我认为，一个教师在课堂上最重要的工作，就是关注学生的真正学习，把学生的所有表现放入自己的眼里，据此来推进学生学习，达成学习目标。教学过程要关注学生的真正学习，需要在几个关键点上做文章。

面向全体。在课堂教学中，常常出现个别学生主宰课堂的情况，大部分学生被动地看热闹、被边缘化。这样的课堂长此以往，学生会厌学厌校。这样的教学只是教师个人的教，学生的学习只是“个别学”“伪学习”。我们需要思考如何才能引发全体学生的学习信心，要怎样收集信息，才能全面地了解各个层次学生的想法，要怎样处理正确、错误或无关的各类信息，才能推进下一步的学习。如此，一个真正的、清晰的学习课堂才会出现。

问题驱动。课堂教学的目的

是为了促进学生的学习;是为了解决学生的真实问题,助推学生的成长;是为了让学生学会做人、学会学习、学会生活,实现学科育人。教师要研究学生的起点,依据教学内容、课程标准、教学目标,找到学生的最近发展区,寻找学生的真问题、有思维含量的问题、激发兴趣与追求的问题,通过问题驱动激发学生的内在动力,并通过多样化的学习方式有趣、有效地解决问题。课堂要防止假问题,如果假问题充斥着课堂,尤其是假问题下形成的假热闹,会严重影响真问题的解决。问题是思维的起点,设计课堂问题的前提是“疑”。从“疑”入手,给学生营造一个适于探究的学习氛围,通过新材料、新情境、新视角设计问题,引导学生在宽松的思维时空中思索、讨论、辨析,从不同角度、不同层面加深对知识的理解,才能实现认知的重组和思维的创新。

落实到位。在课堂上,教师要注重将教学进行到底。课堂中,教师在讲解问题后,常常问学生“听懂了吗?”学生也往往齐声回答“听懂了”。有些教师真以为学生懂了,便按照教学程序往下走,但要求学生独立去解决这些问题时错误还是很多。注重效果的落实,教师要“听懂了吗?”转换成“你能通过独立思考尝试解决这些问题吗?”课堂中,教师要高度关注学生是否参与、是否理解、是否落实在笔下、是否能独立解决问题。教师还要注意将“落实”向课前、课后延伸。

陪伴学生经历风雨

我走过32年的教育生涯,当过28年一线教师,从走上教育岗位开始,每年都会走进一些

比赛的课堂。看到上课的教师激情四射,学生默契到没有一点瑕疵,回答问题是那樣的完美,我总是羡慕不已。每一个步骤,每一个环节,每一次对话,就像设定好了一样。但这样的课听多了,我就不由得产生了怀疑:这样的课堂,是否有课前的重要铺垫,是否真的值得我们学习?如果学生没有经历过错误,没有经历过失败,其实课堂并没有给他们留下深刻的印记。错误、失败、正确、成功,都应该让孩子体验,经历风雨才知彩虹的美丽,历经挫折才知坚强的可贵。

积攒教训。学习本身就是一个过程,一个积攒的过程,不仅是积攒成功,更多的是积攒教训——如果从来没有经历过错误,怎么能够知道什么叫成功?学生需要在错误中改进,在错误中进步,在错误中成长。当老师发现学生读错单词的时候,老师当堂纠正就是对他最好的帮助。当学生对概念的理解发生错误的时候,同学当场矫正就是对他最大的关怀。最好的学习就是充分暴露过程的学习,被老师、同伴指正,然后慢慢地学会。

不要为了公开课而让课堂华丽,不要以为一帆风顺的课堂才是好的课堂,让学生走过一些泥泞,他们才能享受真正的成长——那种由学习带来的精神愉悦。

合作学习。每个学生的成长环境都不一样,每个生命个体必然存在较大差异,个性、基础、兴趣、思维能力、学习品质均表现不一样的特征,他们的学业也处在不同的层级。学生个体的差异,是教师课堂教学的重要资源。教师要鼓励每一个学生在自己的起点上努力向上攀登。

以“有教无类”促进“起点公平”,以“因材施教、循序渐进、差异发展”促进“过程公平”,以“人尽其才、各尽其能”促进“结果公平”,提供尊重差异、尊重个体的教育。以笔者多年的经验,小组合作学习、“兵教兵”是面向全体又促进差异发展的最为有效的方法。由于不同个性的学生,在学习中遇到的问题各有不同,教师的讲解无法针对学生的差异,满足每一个孩子的问题需求,但小组合作学习能调动每一个个体的主动性,让学生将自己的问题暴露出来,并获得个体化的解决,有利于提升学困生的自信心,提高学困生的学习质量。优秀生在帮助学困生解决问题的同时,不仅收获了友谊,同时也推动了自己的深入思考、多维思考,让自身发展得以拔高。中间生在反思问题中学会借鉴,在倾听讲解中学会增智,开拓了眼界,让能力得以提升。因此,教师要努力推动合作学习的深度发生,只要通过合作学习能解决的问题,教师坚决不讲,而是促进“兵教兵”作用的充分发挥。

聚焦问题。教师要让学生明白,学习是自己的事,老师在前面带路,让学生清楚知道自己要去哪儿,辛苦劳累也要坚持,让学生经历学习的困难,40分钟有限的课堂,能创造无限的精彩。教学内容不能面面俱到,教师带着学生一起打井,不是东挖一下,西挖一下,而应专注一处挖,往下、往下,再往下,直到清澈的水噗噗冒上来!这就是我们的课堂,让学生经历风雨、体验成长。

(作者单位:北京实验学校教育集团)

幼儿园亟须承担起“食育”重任

□ 徐 贇

近年来,幼儿园里的“小胖墩”明显增多。2017年,由北京大学公共卫生学院、中国营养学会等单位联合编写的《中国儿童肥胖报告》指出,我国儿童肥胖率不断攀升,目前仅主要大城市0—7岁儿童肥胖人群约为476万人,肥胖率约为4.3%;7岁以上学龄儿童超重、肥胖人数超过3496万人,肥胖率约为7.3%。

肥胖不仅直接影响儿童呼吸系统及骨骼等发育,还会诱发儿童高血压、糖尿病等疾病,更重要的是对儿童心理、行为、认知及智力产生不良影响。造成肥胖的原因除了最直接、最主要的膳食结构不合理之外,不良的进食习惯也是其中之一。而不良的进食习惯又影响儿童的社会性及道德品质的发展。因此,关注儿童的饮食教育,既是防控儿童肥胖,也是培养儿童社会性及道德品质的重要议题。

什么是食育

食育是指从幼儿期起,给予儿童食物、食品相关知识的教育,培养其良好的饮食习惯,并将这种饮食教育延伸到艺术想象力和人生观、价值观培养上。“食育”一词最早于1896年由日本著名的养生学家石冢左玄在其著作《食物养生法》中提出。日本也是较早明确提出“食育”的国家。早在2005年,

日本就颁布了《食育基本法》,该法明确把食育看成是智育、德育及体育的基础。此后,日本将食育作为一项国民教育,以家庭、学校、保育所等为单位,在全国范围内普及推广,以期达到“通过食育,培养国民终身健康的身心和丰富的入性”的目的。

在我国,虽长期没有“食育”之“名”,但自古已存“食育”之“实”。早在先秦时期就形成了“食医合一”生活实践;又有如众所周知的“食,色,性也”“君子谋道不谋食”等“孔孟食道”;再到唐代《悯农》里的“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,将吃与农民劳动结合起来。这些传统食育文化包含了珍惜食物、节用适度、营养卫生、进食礼仪等内容。

家庭与社会食育有诸多缺陷

在我国历史传统中,食育大多是社会教育和家庭教育的内容,极少涉及学校教育。但随着社会发展,传统家庭食育和社会食育都出现了一些不足,影响了其应有效果。

“育”而不“食”:家庭食育存在知识性缺陷。当前,虽然家庭对儿童教育越来越重视,但就食育而言,家长往往由于知识储备不足而力不从心。在大城市中,很多家长想帮孩子平衡膳食却不知从何做起。例如,有调查表明,家长对食

源性疾病的预防、传播途径、食物中毒症状等知识的知晓率仅为50%;对儿童不宜食用哪些食品等知识的知晓率仅为10%。在一些较为偏远的农村地区,很多留守儿童都和老人一起生活。承担隔代抚养任务的老年人由于食育相关知识欠缺,加之传统的生活习惯难以改变,儿童在饮食上菜品单一、口味过咸、不注意个人卫生,这些不良习惯严重影响了儿童的健康成长。

“食”而不“育”:社会教育的价值性欠缺。从社会教育来看,城市许多社区经常会举办饮食健康类公益讲座,也有些媒体会涉及健康养生类电视节目。但这些活动更多的是关注老年人的健康,较少关注儿童健康,而且,多数讲座与节目仅关注如何吃得健康,缺乏精神层面的引导。

为“食”反“育”:家庭食育的教育性偏离。当前家庭教育中,溺爱儿童已不足为奇,这也在某种程度上影响了家庭食育。如有些家长给孩子吃“独食”,好吃的菜或食品供孩子一人享用;对孩子饮食规律不管不问,对零食不控制,用餐时孩子吃不下,饿了又吃零食,造成了恶性循环;不培养孩子自己用餐的习惯,追在孩子后面喂着吃;为了让孩子吃饭,故意跟孩子抢吃

的,甚至不惜一切手段哄孩子吃饭——吃了饭才有零花钱、吃了饭才可以玩玩具——“吃”是为了获取利益。在食育方面对孩子溺爱,严重牺牲了他们心灵的健康,也就谈不上“育”了。

食育进幼儿园需多方参与

相比家庭教育和社会教育存在的知识性、价值性或教育性缺陷,学校教育由于其在饮食知识、教育理念和教育方法等方面的优势,能弥补以上诸多不足。作为一种“育”,食育不仅仅是教儿童“食”什么和如何“食”,还要通过吃的食物和吃的过程对儿童进行价值与道德层面的“育”。而学校教育恰好具备完成这一使命的条件。

心理学研究表明,3—6岁是儿童生长发育的重要阶段,也是包括饮食在内的行为习惯养成的

关键期。7岁以后,人的摄食习惯和饮食好恶基本形成,很难改变。因此,在幼儿园中,让幼儿在吃和玩中接受系统的食育,可以帮他们树立健康的饮食理念,形成良好的饮食习惯。因此,幼儿园是开展食育最适合的场所。

推进食育进幼儿园,要结合“食”和“育”两方面开展食育活动。例如,日本幼儿园的料理通常被称为“用眼睛食用的”,它通过丰富的色彩搭配,培养幼儿的想象力与创造力。我们也可以在吃的过程中,通过“吃水不忘挖井人”的教育,让幼儿懂得感恩;通过吃月饼,让幼儿明白家庭和睦团圆的重要性;通过吃粽子,让幼儿体验爱国的情怀,如此等等。

当然,推进食育进幼儿园,还面临着一些亟须应对的挑战。例

如,在幼儿师资缺乏的大环境下,从事食育的专业教师的培养与聘用方面还存在诸多困难;尚缺乏系统的适合幼儿教育的专业食育内容;幼儿园食育课程以何种类型来安排和落实;如何发挥家庭教育和社会教育协同合作功能……这些问题迫切需要政府、社会、幼儿园和家长多方合作,共同协商解决。

合理膳食是儿童拥有健康体魄的基本保障。从教育的角度来说,它既是健康教育的重要内容,又是道德教育的重要载体。推行食育进幼儿园,是一项关乎国民素质的紧迫任务,也是幼儿教育之责任和挑

战,需要幼儿园认真应对。
(作者单位:安徽师范大学教育科学学院)

(上接第26页)

2. 颐乐共建,老少同乐,尊老爱幼成风尚

献孝心一直是我们党建工作的一部分,每年九月和春节前夕我们都会组织党团员和孩子们一起去宁波颐乐园、梅墟敬老院看望老人,给老人们带去丰富多彩的节目。我们带去的美食、保健按摩、理发等,让老人们感受到暖身、暖胃、暖心的甜蜜。2013年1月我园与宁波市颐乐园结成了老幼共建单位。通过共建活动在我园形成了敬老、爱老、助老的社会风尚,孩子关爱老人的意识逐步增强,使孩子初步萌发参与和谐社会建设的社会责任感;而孩子的天真烂漫同样感染老人,关爱让老人们老有所乐。2017年9月,我们组织全园家长和孩子一起参与,在颐乐园举行

“我为老人送温暖孝心行动”,得到了区妇联和老人们的一致肯定。

3. 务实素养,搭建平台,德教融合成特色

我园教研组引导教师将道德培养贯穿在幼儿的一日生活和学习之中,传播国学文化精髓,培养信、善、爱的思想理念,形成了具有东方幼儿园特色的园本文化氛围,促进了《以“仁”润心,用“爱”感人》这一课题的开展。许多的幼儿园做的是阅读、美术、体育等园本课程,而我们做的是爱,是仁,是有温度的幼儿园。今年5月29日上午,浙江省委副书记、宁波市委书记郑栅洁一行来到东方幼儿园进行六一慰问。因为没有事先通知,所以也没有任何准备,所有的一切都按常态化进行。郑书记观看了孩子们的游戏活动,蹲下来

与孩子们进行了对话交流。告别时,郑书记对宁波市教育局党组书记和高新区管委会主任说:“这个幼儿园好,他们把孩子们全教活了。”这是非常高的评价,显示了领导、上级部门对我园教育工作的信任与肯定。

孩子是祖国的未来,民族的希望。“一切为了孩子,为了孩子一切”,这是党和国家以及全社会赋予我们幼教工作者的崇高使命。今后东方幼儿园党支部将不忘党建初心,继续创新党建工作思路,提高党建工作水平,不断强化办学环境,不忘幼教初心,走出一条适合园情的党建之路,在党的引领下把我园办成幼儿喜欢、家长满意、领导放心、社会信赖的儿童乐园,以饱满的干劲和优异的成绩向党交一份满意的答卷!

改革开放40年浙江民办高等教育的发展历程、变化及启示

□ 宋 斌

摘要:改革开放40年来,浙江民办高等教育历经从无到有、从小到大和从大到强,可归纳为恢复办学、发展起步、多类型发展和内涵发展四个时期,并在发展过程中创下了多个全国第一的记录,成为浙江高教强省的重要力量。新时代带来新要求,面对国情和高等教育领域的诸多变化,浙江民办高等教育也发生了一些改变,县域办学、高起点办学和独立学院回归母体高校等成为新的亮点。浙江民办高等教育为我国高等教育改革提供了具有浙江特色的发展经验,包括:政府重视,坚持扶持与规范并举;把握关键,坚持内涵发展;抢抓机遇,坚持改革创新;保障有力,坚持立德树人。

关键词:民办高等教育;改革开放40年;浙江民办高等教育;发展历程;新变化

浙江民办高等教育的恢复和发展起源于改革开放后,已实现从无到有、从小到大、从大到强的新变化,并逐渐成为浙江高教强省的重要力量。截至2017年,浙江共有独立设置的民办普通高校14所,独立学院21所;民办普通本专科招生为8.54万人,在校生为31.32万人,分别占全省普通本专科招生、在校生总规模的29.1%和31.2%[浙江省教育厅:《2017年浙江教育事业发展统计公报》,2018-04-03, <http://www.zjedu.gov.cn/news/152271964989363833.html>]。浙江地处我国改革开放的前沿,是民办教育发展最早、比例最高的省份之一,其民办高等教育的“浙江模式”是我国典型的民办高等教育发展模式之一。因此,研究浙江民办高等教育的发展历程、发展变化,可对全国民办高等教育的发展有一定的借鉴和启示意义。

一、改革开放40年浙江民办

高等教育的发展历程

回溯浙江民办高等教育的发展时,可将其划分为四个时期。

(一)恢复办学时期(1978—1983年)

党的十一届三中全会“解放思想,实事求是”思想路线的确立和国家把工作重点转移到经济建设上来的果断决策,特别是1982年11月全国人大五届五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第十九条第四款规定“国家鼓励集体经济组织,国家企业事业和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。”第一次在宪法中对社会力量办学作出原则规定。上述精神和政策激发了一批对高等教育充满热情的老知识分子和有识之士的办学灵感。他们租借场地,聘用教师,自筹资金,白手起家,从零开始,办起了民办高校。

1979年4月1日,浙江省第一所社会力量举办的综合性成人业余学校——杭州钱江业余学校正

式成立,学校由浙江省工商业联合会、中国民主建国会浙江省委员会联合组建,当时学校主要开展职工培训,共开设4个专业计12个班,学员456人。1982年6月,省人民政府浙政发[1982]47号文正式批准“钱江”试办中文和英语两个大专班并申报教育部备案。这一尝试受到了社会的欢迎,至1991年秋季,学校班级人数为最多,达到227个班11106名学员,达到学校的鼎盛时期,占当时杭州市社会力量办学学校在在校生的五分之一。

(二)发展起步时期(1984—1998年)

由于恢复高考后的一段时间内,浙江的高等教育资源一直稀缺,浙江的大学本科录取率始终在一个低位徘徊,高考分数居高不下。在这个背景下,一些知识分子开始考虑创建民办高校,帮助解决浙江考生入学率低的问题。1984年7月温州大学成立,当年招生开课,办学速度之快,受到广泛赞扬。1984

年10月,由中国美术学院(时为浙江美术学院)部分老教授发起,中华高等专科学校在杭州筹建,并于次年招生,当时挂靠单位为光明日报国际技术开发公司。1984年12月,省政府下文正式筹建武林大学(1985年改名为浙江社会大学,1985年底改为浙江树人大学),1985年开始招生。由于政策调整的原因,温州大学于1999年转制为公办高校,中华高等专科学校停办。1993年,国家教委颁布了《民办高等学校设置暂行规定》,当年10月,浙江树人大学成为经国家教委批准的全国4所民办普通高校之一。

尽管经过实践的考验,当时的浙江几所学校至今惟有浙江树人大学存在,并发展为本科院校,但民办高校办学的经验积累和成功仍然鼓舞着社会投资。

(三)多类型发展时期(1999—2009年)

1998年12月,浙江省政府出台了《关于鼓励社会力量参与办学的若干规定》等一系列文件,特别提出:“充分利用我省民间资金比较充裕的优势,调动社会各方面办学积极性,促进我省教育事业的发展,满足人民群众日益增长的教育需求”,在政策的引导下,全省民办高等教育事业的发展步伐加快。特别是1999年,第三次全国教育工作会议对民办教育的定义第一次从“对公办教育的补充”而改变为“与公办教育并重”后,浙江民办高等教育借此东风,进入了一个新的发展机遇期,并开创了独立学院的“浙江模式”。1999年6月25日宁波大学科学技术学院正式挂牌宣告成立,成为全国第一所国有民办二级学院。之后省政府共批准成立了22所独立学院。独立学院集合了公办高校的品牌优势、智力优势,又具有灵活的机制,办学起

点高,在办学过程中正确处理了政府、高校、社会/市场之间的三角关系,使得浙江高等教育最终实现了外延增长与内涵发展同步并举,从而为中国高等教育改革提供了具有浙江特色的发展模式、发展道路、发展经验[周光迅、周国平:《从独立学院办学实践看高等教育发展的“浙江经验”》,《高等教育研究》2009年第11期,第57—64页]。这一时期,浙江也开始大胆探索中外合作办学。2004年,中国第一所经教育部批准并具有独立法人资格、独立校园的中外合作大学宁波诺丁汉大学成立,开创了中国高等教育与国外优质高等教育资源相结合的先河,为中国教育走向世界创造了一种全新的模式。2006年温州大学与美国肯恩大学正式签署《关于合作举办温州肯恩大学的协议》,时任浙江省委书记习近平同志亲自出席在美国肯恩大学举行的合作创办温州肯恩大学签约仪式,并作重要讲话。在这一时期,浙江还新增了11所民办高校,其中3所民办高校成功升格为本科高校。

至此,浙江民办高等教育进入了全面发展的时期,3所民办普通本科、10所民办高职高专、22所独立学院、2所中外合作大学等多元办学模式扩大了高等教育的规格和品种,增加了学生读大学、选择大学的机会。创新的办学机制也激活了高等教育的竞争力和活力,促进了教育改革、发展和效率的提高。

(四)内涵发展时期(2010年至今)

民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。2010年12月浙江省委、省政府印发了《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年),规划中特别提出要引导

和支持民办学校科学定位,办出特色,向高质量的民办学校方向发展等。特别是党的十八大以来,对高等教育提出了以提高质量为核心、推动高等教育内涵式发展的要求。

这一时期,浙江民办高等教育呈现从数量的增长向质量的提升的新变化。从数量上看,民办高校增加放缓,新增1所中外合作大学和新筹建1所高职院校。同时,民办高校招生数和在校生数都呈现负增长。据统计,2009年浙江省民办普通本专科招生数和在校生数分别占全省的31.3%和34.2%,但之后招生数和在校生数逐年减少,到2017年,比例降到29.1%和31.2%。从质量上看,各民办高校将重心转移到内涵建设上,并以应用型示范校建设为重点,抓实抓好内涵建设。2015年下半年浙江省确定10所高校为首批应用型建设试点示范学校,其中民办高校有6所。各民办高校把人才培养作为根本任务和首要职责,深化“以学习者为中心”的理念,以构建应用型人才培养体系为目标,通过课程、课堂、教师、教室、教材等的一体化改革,并围绕国家战略需求和区域经济社会发展需要,有效地探索了与公办高校错位发展的特色之路,形成了质量特色的发展主线,应用型大学建设取得明显成效。

二、新时代浙江民办高等教育的新变化

改革开放以来我国民办高等教育的恢复发展动因于满足青年学生上“大学”的需要,从浙江的情况看,1998年全省招生数只有4.7万人,高等教育毛入学率仅为8.96%,低于全国9%的平均水平。[徐绪卿:《新时期中国民办高等教育发展研究》,浙江大学出版社2005年版,第255页]让更多的高中毕业生有大学可上这是这一时期

的主要问题。经过40年的发展,浙江民办高等教育已有效地化解公办高等教育办学不足的矛盾。

党的十九大提出了中国特色社会主义进入新时代的新论断,社会主要矛盾也已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这也成为我国民办高等教育判断其在高等教育体系中历史方位的重要依据。在新时代,高等教育的主要矛盾已从让青年学生“上大学”转变到让青年学生“上好大学”,转到服务于人民对美好生活的需要上来。适应新时代的新要求,浙江民办高等教育出现了新变化。

(一)县域办学

从2010年以来,浙江各地兴起举办高等教育的热潮,民办高校特别是独立学院希望尽快拥有不少于500亩的土地和独立法人财产权,以通过教育部的验收,地方政府希望通过引入高校来帮助推动地方经济社会发展,改善教育环境,导致高校的布点从原来的各地级市至少一所,往县或县级市下沉发展,浙江是县域经济强省,可以承担高校新校区建设的基本投入。据笔者的不完全统计,2009年以来,在杭的浙江省9所民办高校和独立学院开展了县域办学的新校区建设,非在杭的独立学院也在往县级城市转移,如2015年,温州医科大学仁济学院在温州市洞头县建设新校园,浙江师范大学行知学院在兰溪市建设新校园,浙江海洋大学东海科学技术学院迁建岱山县项目也正式签约;2016年,宁波大学科学技术学院慈溪校区也进入到规划建设阶段,2018年宁波大红鹰学院象山校区开工。“县域办学”成为浙江省在改革开放后继中心城市办大学、高教园区建设之后的

第三次区域高等教育布局调整的重要特征。[胡坤、徐军伟:《县域办学:浙江省独立学院转型发展路径探析》,《宁波大学学报(教育科学版)》2017年第1期,第51-55页]从实践上看,高等院校的到来也有力地推动了地方技术创新、人才培养创新、商业发展模式创新、文化建设创新,对于县域经济的转型升级起到了积极的推进作用,也有力地推动了高等教育的均衡化程度。

(二)高起点办学

从全国范围看,总体上民办教育还处于办学层次比较低、发展不够均衡、发展不够充分的阶段,绝大部分民办高校以职业技术教育为主,还未曾在前沿科学研究和高技术领域的高层次人才培养方面进行尝试。这与美国等国外一流高校中私立学校居多刚好相反。敢为天下先的浙江人与一批国内外知名学者看到了民办高等教育发展中这一空白,探索以新机制建设高水平的民办大学。2018年4月,西湖大学正式获批成立。根据教育部复函,西湖大学系社会力量举办、国家重点支持的新型高等学校,为非营利法人,学校定位于研究型高等学校,着重培养拔尖创新人才。从倡议、创建到新生入学再到正式获批,西湖大学用了不到三年的时间,展现出令人惊叹的“浙江速度”。作为一所非营利性民办高校,西湖大学瞄准的是一流人才培养一流学科建设,培养出来的人才首先服务于区域经济社会发展。这种高起点的办学回应了目前地方政府对高端人才的渴求,会在全国范围内的形成一种辐射效应。“高起点办学”成为新时代浙江省形成民办高等教育人才培养“低中高”全链条办学的重要特征。从实践上看,西湖大学

的高起点办学有可能会在全国范围内带动民办高校办学整体水平的提升,也改变社会对民办教育低水平的认识,会对民办高等教育的发展营造更好的社会环境。这也是浙江民办高等教育坚持走创新发展之路的一次新探索,或许这一探索将为中国高等教育的发展做出独特贡献。

(三)独立学院回归母体高校

在浙江高教强省战略实施过程中,浙江出现了独立学院“回归公办”的新变化,主要以浙江大学的两所独立学院为代表。2018年4月,浙江大学城市学院宣布2018年全面实行公费招生,5月,浙江大学宁波理工学院也宣布全面实行公费招生,这两所独立学院是浙江高等教育实践过程中“名城+名校”、“政府+高校”合作的成功范例,更被教育部誉为全国独立学院的样板。2018年4月,教育部26号令《独立学院设置与管理办法》正式实施,一批符合条件的独立学院脱离母体高校转设为独立设置的民办普通本科高校,2016年温州大学城市学院转设为温州商学院。在独立学院的办学中,许多母体高校将独立学院视为扩大办学规模、开辟经费来源、优化师资结构、增强社会影响的重要依托,考虑到巨额管理费收益和机会成本,不愿放弃继续举办独立学院;地方政府在财政经费紧缺的情况下,将公办高校投资举办独立学院作为筹措教育经费的稳定渠道。[阙明坤:《我国独立学院转设现状分析及对策研究》,《教育研究》2016年第3期,第64-71页]但2018年浙江的这两所独立学院回归母体,在全国范围内是首创,开了制度创新的先河。这既彰显了大学办教育的情怀,也彰显了浙江省委省政府对教育的支持;既是服务于

原母体大学——浙江大学双一流建设的需要的,也是浙江省为培养高水平人才的一次大胆创新。“回归公办”成为浙江省民办高等教育办学体制改革的一个新特征,或许会对以“国有民办”独立学院占主体的浙江省独立学院的转制发展带来新机遇,也会对当前民办高等教育市场上资本化运作的合理性等形成冲击。

三、浙江民办高等教育发展的启示

改革开放以来,浙江经济社会建设取得了迅猛发展,社会事业全面进步。浙江是在一个并不优越的自然社会环境下起步,但浙江人却因地制宜、开拓创新、依靠自己的力量创造了浙江现象。在此期间,浙江民办高等教育高举立德树人的大旗,致力于办人民满意的高等教育,努力为社会提供多元的、优质的高等教育服务,也走出了一条独特的浙江道路。它至少给我们如下启示。

(一)政府重视,坚定不移地走规范化发展的道路

民办教育在发展中所遭遇的困局和障碍,不仅涉及到法规政策问题,也涉及到体制机制问题。其中不少问题和矛盾涉及面广、影响度大,往往牵一发而动全身,已经不是单个部门或一般人物所能左右,需要由各级政府主要领导亲自协调、各部门同心协力才有可能得到妥善解决。[董圣足:《温州新政:区域民办教育制度创新的典范》,《教育发展研究》2011年第22期,第1-6页]浙江民办高等教育的健康发展过程中,政策工具的效力得到充分的彰显。

改革开放40年来浙江民办高等教育的发展首先就得益于省委省政府的重视和支持,坚持扶持与规范并举。1998年浙江省委省政府颁布实施了《关于鼓励社

会力量参与办学的若干规定》,以省政府的名义率先对民间在发展民办教育中的制度创新给予充分肯定和鼓励,成为全国其他省(区)推进民办教育的政策蓝本。这一决定出台后,1999年浙江省在当年在批复了10所民办二级学院1所民办普通高校,2000年经省政府发文,浙江树人大学与周边3所公办中专联合组建新的浙江树人大学,2001年,另一所公办中专并入,并采用民办的机制办大学。也正是在省委省政府的大力支持下,浙江以种种优惠的政策措施,激发了社会力量投资兴学的热情。1998年至2002年,全省社会力量对教育的总投入达440.5亿元,占同期教育经费总投入的39.4%,极大地缓解了高校扩招中政府投入不足的矛盾。其后浙江省在2012年印发了《关于进一步扩大民办高等学院办学自主权若干意见》(浙教计[2012]78号),2013年《关于促进民办教育健康发展的意见》(浙政发〔2013〕47号),2016年《关于支持独立学院发展的若干意见》(浙教计〔2016〕50号)等都体现了鼓励与规范并举的方针。2017年下半年以来,为贯彻落实新修订的《民办教育促进法》和国务院《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》,浙江省制订了《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》为主体的1+7政策体系,7个政策分别涉及民办学校分类登记、清算实施、公共财政扶持、落实办学自主权、教师队伍建设和财务管理、会计核算、信息公开和信用管理等广泛关注的问题,政策很好地回应了民办高等教育发展中的现实问题,对于规范和促进民办教育发展起着重要的导向作用。浙江省

委、省政府及教育主管部门及时制订的各种政策引导着浙江省的民办高等教育始终走在全国的前列,也实现了浙江民办高等教育的集体崛起,为全省高等教育大众化的实现、为满足社会的需求、为经济社会的发展做出了贡献。

(二)把握关键,坚定不移地走内涵发展的道路

高等教育在经过二十一世纪前10年的大发展后,基本上实现了由精英教育到大众化教育的转变,高校的核心任务也随之发生变化,特别是民办高校所承担的任务已不再是弥补高等教育不足,而是提供更优质的高等教育了,内涵发展成为民办高校的必然选择。民办高校的内涵发展不能简单套用公办的发展模式和路径选择,必须在高等教育纵横交错体系中寻找自己的独特位置、地位和价值。

2014年6月,教育部等六部委联合颁布《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》明确提出“将引导一批本科高等学校转型发展,支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革,向应用技术类高校转型发展。”这一政策的出台,客观上把1999年以后举办的大学都定位在应用技术类型。浙江省民办高校把握住应用型转型这个机遇,推动内涵发展。浙江民办高校以应用型大学建设为支点,撬动学校的系列改革,在服务经济社会发展上“扎根”,在拓展学科专业发展上“细作”,从而与公办高校形成差异发展、错位竞争的态势,一批民办院校应用型建设走在全国同类院校前列。在中国管理科学院2016年以来发布的中国民办大学排行榜上,浙江树人大学连续两年位居全国民办大学首位,在中国独立学院排

行榜上,浙江大学宁波理工学院蝉联独立学院的冠军。这个课题组还根据教师创新能力排名、教学科研效率排名、毕业生质量排名、综合实力等情况,确定了11所独立学院为2017中国高水平独立学院,这11所独立学院中浙江就占了5所。[排名统计来源于武书连著的《2016挑大学选专业》(民办大学版)、(独立学院版)、《2017挑大学选专业》(民办大学版)、(独立学院版),由中国统计出版社出版]尽管这一排行榜并不能完全反映各民办高校办学的整体情况和各个环节,但至少反映了各高校办学的一些基本情况,也能反映出浙江省民办高校走在全国前列。

(三)抢抓机遇,坚定不移地走改革创新的道路

教育改革是教育发展的基本动力。但每一项改革制度的出台、每一项改革举措的探索、每一项改革任务的完成等都是需要智慧与勇气的。浙江民办高等教育发展过程中创下多个全国第一的记录:全国首批批准成立的民办高校、全国第一所独立学院、全国第一所中外合作大学、全国第一家博士培养起点民办大学。每一个第一的背后,都体现出了勇于创新的浙江精神对浙江人的影响、对浙江教育发展的影响。

2011年1月国务院办公厅印发的《关于开展国家教育体制改革试点的通知(2010-2020年)》。在重点领域综合改革试点中,浙江省被确定为民办教育综合改革试点,也是唯一的民办教育试点省份,这也充分证明了正是由于浙江民办教育的健康发展、浙江省委、省政府及教育主管部门对民办教育的高度重视,才得到这一试点的机会。温州作为浙江四个先期试点县市,走在

全国民办教育改革的前列。教育部原副部长鲁昕就曾评价:温州市民办教育改革之力度最大,推进之速度最快,试点之成效最为显著,改革试点之经验值得借鉴。在国家民办教育综合改革试点开展以来,温州市先后出台了包括《关于实施国家民办教育综合改革试点加快教育改革与发展的若干意见》及14项配套实施办法、政策在内的一系列文件。这些文件所构成的政策体系,破解民办教育在师资、产权、融资等方面的政策障碍,全面进行“制度重建”,特别是为2016年颁布的新修订的《民办教育促进法》实施的管理提供了生动的浙江的实践经验和鲜活实例。

(四)坚持党的领导,坚定不移地走立德树人的道路

中国的民办高校是党领导下的民办大学,必须加强和改进学校党的建设。民办高校党组织在保证办学方向、凝聚发展共识、参与重大决策、推动学校发展、引领校园文化、参与学校管理、维护师生权益、强化自身建设等方面大有可为、大有作为,也必须有所作为。

浙江省民办高校的健康发展,很重要的一点是各高校党委充分发挥了政治核心作用,确保学校的社会主义办学方向,加强学校思想政治工作,牢牢地抓全面提高学校人才培养能力这个核心点,推动学校的发展。多所民办高校党委在全国高校党建工作会议上做了经验交流,充分表明浙江省民办高校党建和思想政治工作的创新实践得到了党和政府的肯定。省委省政府也高度重视民办高校党的建设。2016年11月,中共浙江省委组织部、省委两新工委、教委教育工委联合印发了《关于进一步加强民办

高校党建工作的指导意见》,意见就民办高校发挥政治核心作用提出了规范党组织设置和隶属关系、全面提升党组织建设水平、努力维护民办高校和谐稳定、切实加强民办高校党建工作的领导等四个方面13点具体要求,根据我们的调研情况,这一文件是全国首个落实《民办教育促进法》新要求的省级文件,这也充分体现了省委高度重视民办高校党的建设,确保党的领导权在民办高校的实现。

马克思指出:人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。[《马克思恩格斯文集(第2卷)》,人民出版社2009年版,第470-471页]改革开放40年以来浙江民办高等教育紧扣时代发展脉搏,探索出了一条具有独具特色的发展之路。

浙江民办高等教育的探索将继续前行。浙江省第十四次党代会指出:高等教育是制约我省创新发展的突出短板,必须下大决心全面实施高等教育强省战略。报告特别提出要“大力引进国内外著名高校在浙江办学,努力培养一流人才,发挥好高校在创新驱动中的重要支撑作用”。按照设想,浙江省拟引进20所国外一流的高校来浙江,与浙江高校共同举办高水平的大学。我们相信,在新一轮的发展中,浙江民办高校一定会抓住机遇。可以期待的是,在未来的发展中,浙江的开放办学、国际化办学将成为民办高等教育的新亮点。

(原文刊登于浙江树人大学学报(社会科学版)2018年第6期,作者单位:浙江树人大学)

精致教育,为精彩人生奠基

□ 杨建伟

学校文化引领教育的发展。没有文化的教育不是真教育,没有灵魂的教育是残缺的教育。与有形的“硬件”相比,文化作为学校无形的“软件”,它才是最重要的财富,更是学校发展的动力之源。因此,一所学校的发展,除了需要有满足所有教育要求的“硬件”以外,更多的还需要有文化的渗透和支持。它就像建筑物一样,当建筑物建立起来以后,尽管我们看不到那发挥支撑作用的柱子、横梁与钢筋,但是如果缺少了它们,建筑物就会随之倒塌。这就是我们要提炼学校核心文化——“精致教育”的缘由所在。

教育进入新的发展时期,改革创新、内涵发展已成为教育更加明确的发展指向,教育精致化也已成为学校内涵发展的基本方向,精细化管理更成为依法治校的必由之路。育人必须精耕细作,学生必须精雕细镂,教育必须精益求精。好的教育,必然是精致的、精美的、精妙的、精彩的教育。

那么,什么是精致教育?“精致”,从字面上讲即“精巧、细致”。“精”就是“经过提炼或挑选的精华”,有完美、最好的含义;“致”就是“给与”或“达到”、“集中”、“精细”的意思。《辞海》把“精致”解释为细密、精密。何为精致教育?精致教育是一种润物细无声的教育境界,是一

种完美的教育追求,是一种关注细节的严谨,也是一种欣赏差异的开放,更是一段让学生生命个体得到更充分的尊重与发展,让教师的生命价值得到更充分的体现与提升,让孩子与教师一道收获生命成长幸福的教育旅程。

精致教育,首先,它是一种态度,做教育的态度。什么事都要认真对待,努力做细做精。其次,它是一种品质,就是教育的高质量、高品质、高品位。让师生“各美其美,美美与共,和谐发展”。第三,它还是一种做事的方式。就是提倡从细节入手,把过程、环节放大,精心策划设计,努力追求更为美好的教育发展过程和结果。

我们提出精致教育,旨在努力提供一种充分为学生发展服务的高品质教育,其内涵是指对教育卓越品质的追求,是关注差异、关注过程、关注细节、关注个体生命成长的需要和尊重生命的一种原则与态度;是人人发展,个个出彩的教育;是追求尽善尽美的科学与艺术有机结合的教育。如果说“德育”、“课程”和“活动”是实施“精致教育”的“三大法宝”,“精心、精细、精彩”则是实施“精致教育”的核心。

一、精心德育从习惯养成入手

我校德育工作以科研为先导,以活动为载体,以养成教育为核心,

把学校教育、家庭教育、社会教育进行有机结合,形成了三位一体的德育工作体系。学校坚持从小处入手,注重学生行为习惯的养成。

例如:我们将“整理、整洁”作为一项课程来研究,依照“5S管理”规范,行之以系列的标准与措施,形成了环境清亮、物品清洁、人员清爽的校园风貌。

60平方米的教室、30多名学生的班级,整理箱、书包已占据不少空间,再加上每人一个口风琴、美术工具箱、跳绳、水杯等等,哪个安顿不妥,都会让教室显得杂乱无章。我们在每间教室靠墙边做了两排收纳柜,里面是为每位孩子配备的整理箱。柜子上方,口风琴“同一方向、带子压牢”整齐排列;美术工具箱、盆景绿植整齐摆放,整个教室置物有方。教室阳台设有卫生角,卫生工具按“三挂两放”标准:扫帚、拖把、抹布空中悬挂,拖把桶、簸箕底部平放。通过对“置物有方”的规范,更好地培养学生的良好行为习惯和条理做事能力。

教师办公室也是如此。整齐排列的办公桌、方向一致的教师介绍牌、前一条线的桌面绿植,墙上富有个性的全家福,让办公室既规整又温馨。除了可见的整洁美之外,最大的“乾坤”还藏在教师们的办公桌柜子里。学校细化了柜子的用

途：一层放常用教学用书，二层是专业充电书籍，三层存个人物品。规范对书柜的使用，可以提高教师自我管理能力和强化工作执行力，整理过程中也能调整心情，愉悦心理。通过对细节的内外兼修，可以提升“点滴做起、重在执行”的素养。

以上只是我校行为习惯养成的一个缩影。在学校发展过程中，我们逐步确立了“五大习惯培养体系”：通过“礼仪习惯”教育，使学生逐步养成尊敬长辈、礼貌待人的优秀品质；通过“生活习惯”教育，使学生养成会自理、懂生活、讲秩序、求效率的好习惯；通过“学习习惯”教育，让学生掌握科学的方法，提高学习效率；通过“节俭习惯”教育，培养学生较好地发挥人力物力效能；通过“安全健康”教育，让学生懂得珍爱生命、健康至上。

二、精细课程用多维魔方融合

课程是学校教育的载体，学生的全面发展和个性成长必须依赖于课程。想要提供一种充分为学生发展服务的高品质教育，实现精致教育对卓越品质的追求，培养全面发展的学生，必须建构与之相匹配的课程。在国家课程一统天下的时代，学生的个性受到压制，学习兴趣渐被磨平。我们必须建立符合学生认知和发展规律的课程，保证每个学生达到共同基础的前提下，提供多样化、序列化、不同层级的课程供学生自主选择，引领学生个性化和多元发展。

为培养具有乡土情怀和国际视野的现代小公民，让精致教育落地，我们借助魔方“一心，三轴，六面，多彩”的特征，外塑“学院”，内修“素养”。在课程架构中，“一心”指一个

中心，即课程目标：多彩人生。此为魔方课程的“核心”；“三轴”即指贯穿魔方课程始终的“乐学”、“勤思”、“善用”三大理念；“六面”是指人文学院，艺术学院，思创学院，体健学院，少科学院，未来学院等六大课程类别。

1. 外塑六大课程学院

面对学生多样的需求，学校开设了多样课程，并把同一类别的课程组成一个课程群，同一个课程群构成一个课程学院。学校建设六个课程群，组成六个课程学院，更好地满足每一个学生的成长需求，实现精致教育目的。在课程门类上，我校以国家教育方针为指导，以学校办学目标为追求，以成就学生的“精彩人生”为使命，将所有课程分为国家基础性课程和拓展性课程，同时将拓展课程分为学科拓展、非学科拓展、全课程。这样的课程架构目标明确、脉络清晰，更好地体现课程的层次性、选择性和开放性。

2. 内修六大核心素养

根据国家核心素养，结合我校课程实际，提炼出了六大核心素养，并与课程目标相对应。

3. 分类分层分段实施

依据学校特色发展和学生个体发展要求，结合真实性学习理念，以魔方为载体，初步探索“分类分层分段”课程实施方式：



图1：濮院茅小“一心三轴六面”魔方课程结构图

课程学院 (I级)	课程门类 (II级)		课程项目 (III级)	课程目标指向
人文学院	基础性课程		语文 道德与法治 品德与社会	家国情怀
	拓展性课程	学科拓展课程	思泉语文 经典诵读 创意绘本 中华习字	
		非学科拓展课程	童声琅琅 童心写绘 最美新声代 少儿茶艺 茅盾书院 经典影视欣赏 民俗民风 硬笔书法	
	全课程		寻找濮院记忆	

课程学院 (I级)	课程门类(II级)		课程项目(III级)	课程目标指向
艺术学院	基础性课程		美术 音乐	审美情趣
	拓展性课程	学科拓展课程	巧木彩绘 童声合唱 创意美术 最美童声	
		非学科拓展课程	传统国画 中国舞 音乐表演古筝弹奏 诗歌创作	
		全课程	戏剧表演	
思创学院	基础性课程		数学	博学善思
	拓展性课程	学科拓展课程	玩转数学 高斯数学 生活数学	
		非学科拓展课程	玩转魔方	
		全课程	思维体操	
体健学院	基础性课程		体育	身心健康
	拓展性课程	学科拓展课程	快乐足球 动感篮球 踢出精彩	
		非学科拓展课程	跆拳道 花式绳键 梦幻太极	
		全课程	棋乐无穷	
少科学院	基础性课程		科学 综合实践	实践创新
	拓展性课程	学科拓展课程	三模制作	
		非学科拓展课程	巧手工坊 玩转机器人 水与生命 环境探究	
		全课程	STEM	
未来学院	基础性课程		牛津英语 信息	国际视野
	拓展性课程	学科拓展课程	英语剧场 英语趣配音 美式口语	
		非学科拓展课程	生存大挑战 少儿模特 童声口才 可可学礼仪 模拟联合国 理财达人	
		全课程	巍巍我中华	

(1)学科拓展式:以某一个学科为中心点,横向和纵向维度延伸,形成魔方块状式知识体系,拓展学生视野,融合多种知识,呈现多元发展。如以语文学科为出发点,开发《童声朗朗》课程,融合歌唱、表演、美术等元素,让课堂呈现多彩形式。

(2)项目融合式:以某一项目研究为核心,融合各学科的相关知识,以体验式和开放式的视野进行研究,试图构建全课程体系。如《寻找家乡记忆》,将围绕家乡地域文化,融合英语、科学、历史、美术、音乐等多学科。《科学种植课程》则围

绕春种秋收,融合数学、美术、语文写作等课程。

(3)分段延伸式:以某一研究为基点,经过筛选、调整、补充和完善,构建凸显学校办学特色的课程,分级分类加以研究。如以家乡桥文化课程为例:

年级	主题模块	目标延伸
一年级	童谣与桥	通过朗读,感知童谣,积累相关素材,激发对桥的好奇心,为进一步探究奠定基础。
二年级	传说与桥	知晓关于桥的传说,了解桥的构造,地理位置、美好寓意,在解决疑惑的基础上尝试设计自己心中的桥,培养动手动脑能力。
三年级	城市与桥	了解国内城市标志性桥梁的特点、功能,自主分组讨论,用废旧材料制作桥梁模型,培养观察力和合作精神。
四年级	设计师与桥	借助网络,书籍等渠道了解中外设计师建桥的故事,进一步激发对桥的探究兴趣,以小组为单位,设计别具特色的桥,提高合作能力,增强团队意识。
五年级	古典与桥	较为全面的了解桥的典故,进行合作探究,尝试运用信息技术对桥加以介绍,提高协作能力。
六年级	未来的桥	对未来桥的功能加以猜想和设计,放飞理想。

三、精彩活动以“爱”为主线

苏霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》中说:“人应当奉献,我们生活的全部意义就在于我们全都应当尽义务。不然就不可能活下去。”这也是精致教育所追求的让学生生命得到更充分的尊重与发展,实现真善美共生的一种境界。

作为小学生,尤其是低年级的孩子,他们时刻生活在他人的关爱之中,如何让他们从小就懂得奉献的思想,是社会成长必须的功课。因此,我校尝试利用节日活动,引导学生去体验、感悟“爱”的力量。如:

1. 中秋节——一样的中秋,不一样的情谊

中秋节是一个团圆的节日。在这样一个特殊的日子,班主任在班队课上进行传统文化普及之后引导孩子们想一想:哪些人需要我们去关爱?孩子们首先想到的当然是自己的亲人。于是,他们每人领到一个月饼,并在班主任的组织下,在月饼上写上祝福,送到父母手中。家长们在享受美味月饼的同时内心满是感动,体验着不一样的中秋情。因为,往年的此刻是自己给孩子分

发月饼,送祝福。而当下则是子女给自己过中秋送祝福。真是“年年岁岁花相似,今朝家有贤子女”。此外,在老师的引导下,孩子们还想到了敬老院的老人们。学生、老师以及部分家长,拿着中秋月饼到敬老院去慰问。与老人们聊天,帮老人们打扫房间,为老人们表演节目。一个习以为常的传统节日,俨然成了孩子们践行爱,表达爱的心工坊。

2. 母亲节——我给妈妈一个惊喜

为落实“育人活动化,活动课程化”的德育理念,我校开展了“爱的实践”系列活动——用自己独特的方式给妈妈一个惊喜,感受一份快乐和幸福。

班队课上,每个孩子都收到一封《母亲节,我要给妈妈一个惊喜》的倡议书。孩子们大声朗读着,脸上洋溢着兴奋和期待。接着班主任引导孩子们:用什么样的行动来表达自己对妈妈的爱,给妈妈一个惊喜?孩子们瞬间脑洞大开,创意迭出。

母亲节当天,孩子们各自进行“爱的惊喜”大行动。有的送上最

直接的惊喜,在母亲的耳边轻轻道一声“妈妈,我爱你”;有的送上最温馨的惊喜,拿零花钱去菜市场买来妈妈爱吃的菜,和爸爸一起做可口的饭菜;有的做一张贺卡,给妈妈送上深深的祝福;还有的给妈妈最实用的惊喜,为妈妈梳梳头、担家务,做妈妈的小帮手;有的给妈妈最美丽的惊喜,利用零花钱给妈妈买巧克力,并送到妈妈的嘴里;还有的给妈妈最浪漫的惊喜,去拥抱一下妈妈,并送上一个甜蜜的吻……谁言寸草心,报得三春晖。孩子们对妈妈爱的表达是稚嫩的,可心底里对妈妈的爱是最天然,最真挚的!他们用自己的行动诠释着爱的密码。

教育面对的是鲜活的学生,影响的是稚嫩的心灵,所以它是一门慢的艺术,需要一种坚持不懈的精神和追求卓越的态度。而精致教育就是“追求完美,实现卓越”的过程。精致,始于精心,成于精彩。精致教育,精于“心”而致于“行”,业精于勤致于远。

(作者单位:浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

说说我们的班会课

□ 刁继慧

班会课是班主任对学生进行思想品德教育的有效形式和重要阵地。从小学到初中、高中,每周一节,一共约480节课左右。有计划地组织与开展班会活动是班主任的一项重要任务。作为德育教育的重要途径之一,班会课在学校教育的课程中发挥着重要的作用。

班会课的形式是多种多样的,其中,主题班会课就是一种常用的极富教育意义的组织形式。

所谓主题班会,是指在班主任的指导下,由班干部或小组长牵头准备材料、分配任务并组织开展的一种自我教育、自我学习的活动方式,是班主任对学生进行思想教育的一个重要途径。主题班会能充分发挥学生或小组的智慧和力量,让个人在集体活动中受教育、受熏陶,从而提高综合素质。如果组织得当,对学生思想的转化和良好班风的形成,有不可低估的作用。

常规有效的班会课是打造卓越班集体的有效载体。在一

定程度上,班主任所有的带班理念、育人目标都是通过丰富多彩的班级活动实现的。每带一个班级,我都会根据学生身心发展的特征、高考的学习进程、以及学校的行事日历,大致为自己班级的班会课计划一个大纲。

高一

高一新生刚刚经历了中考严酷的洗礼,很多学生还没有从中考失败的挫败感中恢复,不愿也不敢面对现实,觉得读民办高中很没面子。我特意设计《让我们重新出发吧》——只有真正用心读过高中的人才知道,三年后,高考是谁的天下,都别说得太早!大学才不会在乎你是哪家高中毕业的,收拾好心情,努力向前才是王道!

我精心准备抗战幸存老兵视频,看铮铮男儿如何践行《承诺与尊严》。谆谆告诫我班学生,民办高中学生也需用实际行动来捍卫自己的尊严,认真学习,在对的时间做好对的事情,

实现自己对自己、对家长的承诺。

第一次期中考试之后的班会课,针对本班的成绩,我进行了客观的分析,并和杭九中的成绩进行客观的对比,肯定学生做得好的方面。在此基础上,强调我们还有两年半的时间,鼓励学生:“笑到最后的人才是笑得最好的人”。

在学期中,学生难免有懈怠、有松懈。今天,有多少中国的孩子,既要美国式的自由;又要中国式的宠爱;却没有美国孩子的自立;又失去了中国传统的孝道。很多的索取,太过随意和天经地义,甚至理直气壮。人生,可以追求,但切莫攀比;可以虚荣,但一定要靠自己。父母给的叫背景,自己打下来的,才叫江山!年轻人,可以任性,但必须有节操!

我特别组织了“读书与旅行”、“那些年我们追过的电影”、“感恩父母,拥抱亲情”、“做善良之人,存感恩之心”、“莫让年华付水流”等主题班会课。

经过高中两三个月的磨合,学生干部可以大胆用起来了。我要求学生干部自由组合成两三人班会课准备小组,其中,生活委员刘盼盼、团支书杨帆和组织委员沈洁婧的“莫让年华付水流”,是2015学年的校级优质公开班会课。确定主题之后,三个班干部主动按照自己的特长分工:杨帆负责撰写主持稿,刘盼盼负责剪辑视频和制作幻灯片,沈洁婧负责播放和记录反馈每次演练的得与失。“莫让年华付水流”带领大家从复习同学们的童年旧照开始,到追问现为高中生的“你”心目中的理想大学,到普及高考、学考和三位一体,再到选择性的介绍一本、二本和三本。整节班会课内容丰富,贴近学生实际。学生在猜测那一张张幼稚的童年照片是身边的谁时,是好奇的、开心的;学生在思考自己这三年该如何度过时,是有希冀的、有担心的;学生在看高考、学考和三位一体介绍时,是在比较的、在认真思索的。最后就自然而然的升华到该如何“莫让年华付水流”。最后,班主任上台小结:昨天怎样并不重要,关键是,你今天做了什么,明天你会怎样!

我们班的很多学生家长的教育层次不高,从事比如收银员、超市工作人员、个体工商户、出租车司机等职业。学生现有的文化知识,可能早已超过父母。不少家长向我抱怨:“我管不了他/她!我每说一句,孩子驳回十句!”学生在学校反复犯同一类

型的错误,我要求学生当我面打电话给家长做个说明,好几个学生都满不在意地对我说:“他们很古板!什么也不懂!”还劝我不要打电话,但我坚持家长有知情权和教育权。由此,我为班级准备的几个主题班会课和相关视频就是“寒门也能贵子”、“选择与被选择”、“我们为什么要读书”、“管理好自己的情绪”等。

新高考的实施,让浙江省的高中生由所谓的“一考定终身”,变为“五考定终身”。我们2015级高一学生将于2018年毕业,学生的“五考”时间分别为:

高二:2016年10月(历史、地理、化学、物理)

高二:2017年4月(语文、数学、生物、政治)

高三:2017年10月(英语第一次、技术+选考科目)

高三:2018年4月(学考、选考科目)

高三:2018年6月(语文、数学、英语第二次)

所以,让学生了解新高考就成为我高二班主任工作的重中之重。按照我们学校的学考、选考安排进程,我特意安排组织学生学学习《浙江7选3指导》。

高二

教育是慢的艺术。任何学生、班级的转变、发展,都不可能一蹴而就。班会课也只是班主任工作开展的多形式之一,寄希望于用一节班会课就能够解决所有问题是不可能的。心灵

的润泽,是一个长期潜移默化的过程。借用课程的理念来做好系列班会课,不失为一个好方法。

高二,我们的班会课主题有“我们的运动会和里约的奥运会”、“责任”、“我们上大学的途径有哪些?”、“理想”、“我们秋游去”、“静能生慧”、“高三学考、选考成绩给我们的启示”、“班干部述职报告”等。

其中,在“班干部述职报告”的班会课中,班干部和团干部,按照班长事先拟定的顺序上台,就自己负责的班务、团务工作向全班同学报告。报告会上干部们妙语连珠、精彩纷呈,不管是作报告的人、还是听报告的人都不同程度地受到教育。同时,同学们也在这种新奇的体验中,增强了班级凝聚力!

2015年夏天,我成为育新一名新成员。从长乐军训回校的车上,我在科老师的任命下,成为班级的学习委员,从高一7到现在的高二6。学习委员,顾名思义,学习,读书,成绩。说实话,这是我第一次当学习委员,也许很多同学可能抱怨过:她?学习委员?不守纪律成绩又不好,凭什么当学习委员呢!是的,的确,从高一的成绩来说,我不配。我不太肯吃苦,没有余如意同学读书的吃苦劲韧劲,没有张欣莹、陈毅婷同学追老师问题的好学劲,理科方面没有特别扎实的基础,门门课不出挑。我顶着压力走来,游走在班里各个档次的排名,走到今天的班级第

8年级42。虽然和有些同学相比还是不够,但希望你们看到,我在朝你们心中名副其实的学习委员努力着并且在前进着。(学习委员 詹雅芸)

我们之所以没有去职高而是坐在育新的座位上,就是因为我们有对未来的向往,有对成功的渴望。在上次年级大会上吕杰琛学长讲述了他自己的学习方法,综其所述,唯有“坚持”二字。他的入学分数比我们都要低很多,到现在却能达到重高的水平,我想我们每个人也都能做到像他一样。离高考还有一年半的时间,大家是否也应该积极行动起来,把生活的重心转移到学习上来,把“学习”当成你生命中最美的两个字。每天起床的时候问自己:“你有多想成功?”让自己保持对学习的激情,充满动力,坚持下去。(班长 金李杭)

我是高二6班的卫生委员,扮演着一个大家庭中妈妈般的角色,有严厉,但更多温暖。如果说,要我在高中阶段选择一个班级职位,我依旧选择卫生委员,因为不得不说,这是一个了不起的职业。了不起的原因之一在于,它成为了我们高二6班所有同学校园生活的方向标,它让所有同学多多少少有了成长。这个职位了不起的另一个原因在于,它让我自身有了成长。这是一个工作量不小的职务,琐碎的小事数不胜数,可能看似微乎其微,却直接影响了整个班的学习氛围。(卫生委员 刘盼盼)

高三

努力和坚持,成绩和梦想,是高三的主旋律。绞尽脑汁、各种花式鼓励学生,是我们高三班主任的必经历程。为此,我们和负责班会课的学生,一起设计了各种围绕主旋律的班会课。

“极限与高考”。让我们做最好的自己,让自己成为自己的竞争对手,让自己的今天超越昨天,让自己的明天超越今天。把做最好的自己当作人生的坐标,那么你的高中剩余的每一天,都会生活得很充实,很无悔。其中,张海杭同学在2018年3月12日周记《不畏后方,勇敢前行》中写道:“今天,看似文静的陈方舟同学展示了他内心的狂野,也让我们感受到了他对高考必胜的信念。高考近在眼前,可以说,刺激程度与高空跑酷的人一样,每一步都是挑战。但高考又不似酷跑那般,只是为了追求刺激和快速,它所能带来的是一处你去的地方,包涵你未来的交际圈。我想要去更好的地方,故,正在努力!”

“三位一体与自主招生”、“模拟面试”。民办高中学生的高考成绩,完全不是重高、优高学生的对手。民办学生要上本科,所有学生必须两条腿走路。针对浙江省三位一体综合评价招生、自主招生政策,高三下学期伊始,连续5周,每周班会课,我都推出三位一体、自主招生介绍,要求所有学生必须报名参加一两所喜欢大学的自主招生、三

位一体招生,并组织学生开始模拟面试——半结构化面试和无领导小组讨论。最终,到2018年5月,全班47位学生,一共有19位学生通过三位一体面试,1位自主招生提前录取。

高三一系列的主题班会课,为振奋学生精神起到真正的推进作用。到2018年5月第二次七选三成绩落定时为止,第一次英语+最终七选三成绩,我班余如意391分,名列班级第一,年级第一,杭州同类民办学校第一。其他层次学生成绩,同样远优于同类高中。

对于班会课内容和形式的选择,我认为和买东西是一个道理:只选“对”的,不选“贵”的。每个班集体的形成和发展都有自己的一些班级“烙印”在里面。这些“烙印”,也许是一个人,也许是一件事。基于“这个人”和“这件事”,来确定自己班级某个阶段的主题。说得冠冕堂皇一点,就是以塑造学生的健康人格为主线,以一系列主题活动为载体,以创设和谐向上的班级文化为核心内容,以引领学生完成他律到自律为特征,以学生实现自我定位为目标,引导学生在主题内容中体验人生、体验成功,在活动中健康发展,让学生在高中切切实实地实现在各个方面的成长。

每个班主任,都用自己的方式,爱着自己的班级。以上经验,与各位主任们共享共勉!

(作者单位:浙江省杭州市育新高级中学)

精心设计小学数学学习题的探索与思考

□ 顾云燕

在小学数学学习中,练习是一个不可或缺的环节,通过练习既可以使学生牢固掌握知识,形成熟练的技能、技巧,还可以在潜移默化中渗透数学思想方法,促进学生数学思维能力的提高。可以这么说习题设计的好坏将直接影响学生知识掌握的质量,关系到学生思维方式的形成、学习策略的获得、数学素养的提升等。但目前的课堂教学中,对教材习题机械处理、拿来主义现象多有存在。那么教师应怎样合理使用课本习题、提高习题的有效性,促进学生发展呢?笔者结合自己的教学实践,谈一谈对数学学习题设计的一些探索与思考。

一、变换形式,激发兴趣

“兴趣是最好的老师。”提高练习的趣味性,寓练于乐,练中生趣,不仅可以变“被动学习”为“主动学习”,而且可以有效地提高练习质量和效果,真正达到练习的目的。为此教师在设计练习时,从练习素材的选取到呈现,从练习活动的安排到组织,都应从学生感兴趣的事物入手,结合学生年龄特点设计生动活泼的、富有情趣的习题呈现出来。

例如在比较数的大小练习中,我们就可以根据低年级学生爱听故事的心理需求,用故事来包装练习,编一个白雪公主和七

个小矮人排队故事,他们身高分别为:158厘米、120厘米、108厘米、123厘米、102厘米、132厘米、112厘米、98厘米。你们愿意帮把他们从矮到高到排排队吗?

孩子的年龄特点决定了他们更喜欢变化的事物,一成不变的书面练习会让学生产生厌倦情绪。像上面的练习,把学生从单调、乏味的练习中解放出来,唤起学生主动参与练习的激情,使学生在不知不觉中巩固所学知识,变“要我练”为“我要练”,增添了练习的乐趣,收到了事半功倍的效果。

又如在学习了时间单位、长度单位、质量单位后,为巩固学生所学的知识,课本、作业本中常有这样的练习。

在括号中填上合适的单位。

- (1)一棵小树高8()。
- (2)小明身高137(),体重35()。
- (3)一瓶矿泉水250()。
- (4)门高2()。

这样的练习对学生来说是屡见不鲜、没有任何新意。教师就可以把此类练习变换成下面富有情趣的改错作业,激发学生的练习兴趣,引导学生在新奇与愉悦中思考与探究。

今天早上,我被急促的铃声惊醒,便从长2厘米床上爬起来,

穿上2米长的运动鞋,用10秒钟刷牙,洗了脸、喝了一杯250千克的牛奶,然后背起2.5吨重的书包上学去。到了学校遇到了我班50克的胖子小明,高兴地打了招呼,一起进了教室,我马上拿出长20分米语文课本读书,20小时的早读很快就过去了。

象上面的练习材料,一改前面练习的单调、枯燥,数学与生活紧密相连,笑料百出,可充分调动学生思维,在不知不觉地笑声与纠错中让学生体会数学的趣味之美和严谨之美。

二、适度提升,触动力

教学到了练习阶段,学生对一些基本习题大多已经掌握,教师如果继续呈现一些传统习题,机械重复、枯燥无味根本无法吸引学生。要想让学生继续保持练习的热情,就要在练习中给学生带来新的挑战,触发学生练习的动力。教师不妨有意识地设计一些“挑战性”的习题,激发学生积极的探索兴趣和热情,给学生提供更多的参与机会和成功机会,在“挑战性”练习解答的过程中发展学生的创新精神和能力。

例如在六年级教学了分数、百分数应用题后,课本上有这样的一道练习题,“要把含盐率20%的50千克盐水,改制成含盐率25%的盐水,应加盐多少?练习

时我就把此题适当进行了改编,变为“要把含盐率20%的50千克盐水,改制成含盐率25%的盐水,怎么办?”“怎么办?”这是一个极富“挑战性”的问题,打破了“应加盐多少?”这一常规性问题,使学生摆脱了“陈规旧矩”的束缚,适当提高了难度,给予学生更多的思考空间,极大地激发了学生的探究热情。而练习中学生经过独立思考也从不同角度提出了解决问题的办法:一是使盐水中的盐变多——加盐;二是使盐水中的水变少——蒸发水;三是加浓度更大的盐水。由此引导学生提出了三个难度不一的问题:(1)需加多少盐?(2)需蒸发多少水?(3)需加浓度多大的盐水,要加多少?然后通过讨论使学生明确:当加盐时,盐水中的水质量不变;当蒸发水时,盐水中的盐质量不变;但当加盐水时,盐和水的质量都发生了变化,使解决问题的思路更加明朗化,再是让学生选择能独立解决的问题进行解答,有困难的问题与同学讨论解决。这样的“挑战性”练习,一改“教师供给”为“学生创造”,让学生从被动的接受到主动的创造,不仅激发了学生练习动力,而且让不同层次的学生尝试解决了不同难度的问题,使每个学生“跳一跳”都摘到了自己所需求的“桃子”,开发了各层次学生的潜能,享受了更多成功的快乐。

三、小题大做,拓展思维

教材为我们提供了许多具有丰富内涵的练习题,一些习题虽有广泛的思考探究空间,但有时教材上的问题并未完全展开,从而凸现其深层次的价值。我们教师切忌“拿来主义”、“就题论题”。因为过于直白的问题、相对简约

的过程,其直接后果是习题的功能被弱化,习题本身赋予的“思维”资源未能被充分开发与利用,学生只能获得知识经验的简单叠加,数学思想与思维能力等深层目标难以企及。这就需要教师在深入领会教材编写意图的基础上,创造性地对待习题,捕捉细节,抓住细节性的资源进行适当地引申、拓展、调整和重组,充分发挥每一道习题的价值,从而放大习题功能,提高习题的思维含量,拓展学生的思维空间。

例如在人教版五年级下册“长方体和正方体”单元学习时,教材中有这样一道练习题:一个长方体的包装盒,从里面量长28厘米,宽20厘米,体积为11.76立方分米,爸爸想用它包装一件长25厘米、宽16厘米、高18厘米的玻璃器皿,是否可以装得下?

教学时我首先出示了这样一道题让学生判断:一个长方体包装盒的容积是11.76立方分米,爸爸想用它包装一个体积是7.2立方分米的长方体玻璃器皿,是否可以装得下?

一看到题目,好多学生不假思索地说:“能装得下。”也有一小部分学生提出了反对意见认为:“不一定装得下”。于是我请双方各自说说理由,由认为装得下的一方先说,他们的理由是:包装盒的体积>玻璃器皿体积,所以装得下。而认为“不一定”的学生理由则是:“虽然包装盒体积>玻璃器皿体积,但如果玻璃器皿很高,而包装盒很矮,就有可能装不下。”听了他们的理由后,好多都改变了自己的看法,认为结果是“不一定装得下。”就在孩子在似懂非懂之际,我又适时给上面的题目添上了下列数据:“包装盒从

里面量长28厘米,宽20厘米。玻璃器皿长25厘米、宽16厘米、高18厘米。”完整呈现了课本习题,让学生解答判断。

有的孩子这样解答:

$$25 \times 16 \times 18 = 7200 \text{ 立方厘米} \\ = 7.2 \text{ 立方分米,}$$

$$7.2 \text{ 立方分米} < 11.76 \text{ 立方分米} \text{ 装得下}$$

也有的孩子提出反对意见,认为这样解答理由还不充分,应该这样解答:

$$11.76 \text{ 立方分米} = 11760 \text{ 立方厘米}$$

$$11760 \div (28 \times 20) = 21 \text{ 厘米}$$

$$21 \text{ 厘米} > 18 \text{ 厘米} \text{ 装得下}$$

接着我再继续出示:如果爸爸想用它包装一件长25厘米、宽20厘米、高24厘米的玻璃器皿,能否装得下呢?

此时,同学们一致认为装不下,因为包装盒的高只有21厘米,而玻璃器皿高24厘米,所以不能装下。

接着我又出示了:“一个长方体的包装盒,从里面量长28厘米,宽20厘米,体积为9.8立方分米,爸爸想用它包装一件长25厘米、宽16厘米、高18厘米的玻璃器皿,是否可以装得下?”

通过解答计算有学生认为:装不下,因为9.8立方分米=9800立方厘米,9800÷(28×20)=17.5厘米,17.5厘米<18厘米,所以装不下。

于是我也附和道:“说得蛮有道理的,你们同意他的意见吗?”

此时有好多的同学都点头表示同意。

但也有个别同学提出了不同意见:“我不同意,我认为装得下,我们可以把玻璃器皿换一种方法摆放,它的长宽高就可相应变为

25厘米、18厘米、16厘米,这样就装得下了。”

有的学生说道“对呀,长方体的长宽高并不是固定的,换一种摆法,长宽高就相应发生变化。”

受此启发,还有的学生说道:“我知道了,只要包装盒和玻璃器皿的长宽高三个数据,最大的数据与最大的数据比,第二大数据与第二大数据比,最小数据与最小数据比,如果包装盒的三个数据都比被装物体大,就一定能装下,否则就装不下。”

上例中一道看似平常的数学习题,教师“小题大做”进行二度开发,从“一个长方体包装盒的容积是11.76立方分米,爸爸想用它包装一个体积是7.2立方分米的长方体玻璃器皿,是否可以装得下?”这个问题引发学生的矛盾冲突,虽然学习中,有部分学生被说服改变了想法,但还是处于似懂非懂的状态,知识内核并没真正得到建构。于是教师顺势逐步推出三道习题,在三个问题的解答交流中,数学思考逐步深入,难点在教师的“小题大做”中得到突破,特别是最后学生方法的得出,使习题的价值得到最好的发挥,丰富了学生的思维,锻炼了学生解决问题的能力,充分演绎课堂的精彩,让课堂教学更加有效,促进了学生数学思维的发展。

四、因材施教,顺应需求

《数学课程标准》指出:“不同的人数学上得到不同的发展”。这就要求我们的数学教学必须关注每一个有差异的个体,适应每一个学生的需要。教学有差异,习题当然也要有差异,这样才能更好地顺应不同学生的认知需求。教师应尽可能考虑不同学生

的知识基础、思维能力、兴趣爱好,有针对性地设计不同层次、不同类型和不同水平的题目,激发学生的上进心,最大限度地开启每一个学生的智慧潜能。

习题设计按照“下要保底,上不封顶”的原则,可分为基础性习题、整合性习题和开放性习题三个层次。

基础性习题是最基本的、简单的、难度系数等同于例题的题目,其目的是为了巩固基本的概念、公式、性质、规律等,通过练习促进新知的掌握和内化。这样的习题每位学生都要熟练掌握的。

整合性习题是稍有变化、综合性较强的题目,需要在对新知理解基础上进行综合分析才能完成,用以检查学生对知识的掌握程度和灵活运用能力的习题。这类习题同样要求每位学生都能掌握,但是面对不同的学生可以有不同的要求。对于学习能力强的学生不仅要求他们能够熟练掌握,而且还能举一反三,能寻求多种方法解决问题,对于学习困难学生则要求他们能够顺利解答即可。

开放性习题是具有很强挑战性,集综合性与灵活性于一体的习题,这类习题有利于培养学生的发散思维,并不要求每位学生都完成,只鼓励学有余力的优秀生们挑战尝试。

如在学习“长方体和正方体”知识后,练习时我就设计了代表三种不同程度的习题让学生练习:

第一组:用一根长60cm的铁丝焊接制作一个正方体框架(接头处忽略不计)。在这个正方体

框架外面糊一层彩纸,糊彩纸的面积是()平方厘米,这个正方体纸盒的体积是()立方厘米。

第二组:一个长6分米的长方体木块(如右图所示),截成两段后,正好得到两个小正方体,该木块表面积增加了()平方分米,原先这个长方体木块的体积是()立方分米。

第三组:一个长方体纸箱,如果高减少2厘米,就变成了一个正方体,这时表面积比原来减少88平方厘米,原来长方体纸箱的体积是多少立方分米?

第一组题目是教材的基本要求。第二组题目相对来说难度有所提高,要求学生能从已知条件中利用所学知识综合分析得出原长方体的宽和高一样都是3分米,再来解答所要求的两个问题。而第三组题目则难度更大,更复杂,需要学生从已知条件中仔细分析出其中隐藏的四个条件,再综合运用所学知识,才能顺利解答问题。

像这样有层次的习题供学生练习,学生有了选择,有了挑战,既保护了学生的自信心,充分调动了学生的主动性和积极性,又真正使“不同的人练习中得到不同的发展”目标得以落实,促进了学生的差异发展。

总之,要想充分发挥数学习题训练学生数学技能与培养学生数学思维的功效益,教师需要研讨教材、了解学生,充分发挥自己的教学功底和教学机智,通过巧妙整合和深入挖掘进行有效设计来实现有效的小学数学教学。

(作者单位:浙江省桐乡市茅盾实验小学)

浅谈小学习作教学中例文的选取

□ 柳 卿

现阶段,许多习作教学的课堂对例文的选取缺乏关注,对例文的出示和内容选择不加斟酌,进而难以达到习作教学想要的效果。因此,语文教师们需要关注例文的出示时机,同时根据不同的教学目的甄选适合的例文,争取最大限度地接近教学目标,以不同类型的例文引导学生多角度、全方位不断完善习作能力。我认为,具体可以从如下五个方面着手。

一、规划出示时机,推敲多重因素

在习作教学中例文的出示是十分必要的,它可以有目的地引导学生、辅助教学,但是例文并不能盲目地被展示出来,那将失去例文的出示意义。据此,例文出示的时机需要教师重点关注,力求对课堂和学生的情况进行仔细推敲,使例文的出示具备可操作性。

课堂上,教师在给出一个题目组织学生训练写作时,有的学生苦思冥想却找不到自己想写的内容,些许同学迟迟不动笔,使得课堂陷入僵局。而这时有的教师会急于出示例文让学生寻找“灵感”,但是这样的情形并

不能达到出示例文的目的。比如让学生们写一篇寓言故事,许多学生一时找不到思路,教师看到课堂的状态就愈发着急,于是出示了例文《五官争功记》,学生们读了例文后都感到豁然开朗,写作时却出现了许多问题,如许多同学仿写了这篇文章,主题也是五官争功,但是在语言、形式方面做了改动;还有的同学表面上受到了范文的启发,但是写出的内容与例文类似,写了一些器官或者肢体之间不团结的故事。这样出示例文的时机,看似带给了学生灵感,实在限制了他们的思维。因此,在学生没有进行深入构思、没有动笔实践之前,出示例文的方式并不可取。为了打破学生没有思路展开作文的僵局,教师可以创新战术,比如学生独立构思之后仍无思路,这时可以展示一些小的例文片段,可以截取开头部分,这样即使学生模仿了开头,后面的部分也需要自行发挥想象力。同时,例文的出示不仅要看课堂的状态,还要关注学生的情况,比如大家构思的时候十分认真,并非毫无思路,这时就无需出示例文,以免影响学生继续思考。推敲课堂

和学生等多重因素,斟酌可操作性策略,进而规划例文的出示时机,是习作教学中运用例文的前提和基础。

二、同龄作文比较,诱发写作欲望

对于学生来说,同龄人之间经历相似、想法相近,有更多的共同话题,因此同龄人写出的作文也更具有参考价值。教师可以选取一些优秀的同龄学生的作文来作为例文,通过比较同龄人的作文来诱发学生的写作欲望,进而形成良性的学习和竞争循环作用。

每次收上来学生们写的作文,我都会选出水平较高的并整理在一起,然后讲评作文时展示给学生们。比如在一次组织学生们写童年的一件难忘的事时,有一位同学写了一篇名为《种薄荷》的作文,她以童年种薄荷的故事线索,讲述了爸爸为了带给她希望、让她开心,将她拿到的薄荷种子种下,后来薄荷生根发芽,成长起来。而长大后知道了熟的种子不能生存的道理,她猛然想起来当年的薄荷种子是以开水煮过的,而她与父亲一同种下的薄荷能够成长起来,一定是

父亲偷偷换掉了种子并且悉心栽培的结果,从而感受到父亲对她深深的爱。我将这篇作文用作例文展示给了同学们,并且带领大家一起分析它。首先,故事的内容和情节十分新颖,这一点学生们都能有所体会,进而我引导学生:“大家对比一下自己的作文,内容是否做到了新颖、颇具吸引力呢?”学生们有的沉默不语,有的直摇头。其次,我又和学生们一起分析了这篇作文的立意,其立意也具有显著的创新价值,通过童年的一件趣事,折射出了感人的父爱。而班级里的大部分同学,他们的作文往往只局限于童年的一件难忘的事情上,重点在于事情的经过和发展,而立意方面比较浅薄,要么是怀念童年的点滴,亦或是表达童年无忧无虑、令人向往的情感,并不能通过童年难忘的事挖掘深层次的内涵,于是“难忘”也变为了“不难忘”。通过这篇例文,学生们看到了自己的不足之处,更看到了同龄作文的新颖、巧妙的优点,许多学生都感到豁然开朗,对于下次的作文练笔也感到信心满满。同龄人例文的展示,不仅激发学生的写作欲望,更让学生对自己产生新的期待,一举两得。

三、优秀作文引领,探寻写作技巧

在写作创作中,任何人都需要不断进步,需要不断探寻技巧,而只着眼于自己的文章则会故步自封,看不到自己写作的问题,因此需要榜样来引领自己。据此,教师可以将优秀的作文融

入课堂,以此为分析样本,引导学生探索写作的技巧,不断完善他们的习作。

比如班级里同学所写的《消失的钥匙》一文经过作者自己的五次修改,最终成就了一篇佳作。我将它用为例文展示给了全班同学,这篇文章写的是作者不小心弄丢了老师的钥匙,经过反复寻找未果后,向老师道歉并获得了启示。作文重在心理描写,从发现钥匙不见到急匆匆地去找,再到找老师道歉的纠结心理过程,最后一直到老师来找自己将这件事情解决时自己的愧疚和恐惧,以自言自语式、动作表情式、梦境幻想式以及环境衬托式等多种不同的心理描写表现形式细致、生动地再现了钥匙失踪案的过程。例文作者一开始处处都用“紧张”一词来表现当时的心理,在反复修改、斟酌后,通过神态、动作、语言、环境等描写成功表现了紧张。我将这一过程介绍给了同学们,并让大家分析修改后的作文好在哪里,学生们经过对比和讨论,都发现修改后的写作方式更能唤起读者的同感,同时作文更加生动,避免了语言上的重复。

又如在教学《一个特点鲜明的人》习作时,我适时出示两篇例文中的精彩片段。《爱唠叨的妈妈》抓住妈妈平日生活里,起床、吃饭、出门、等车等情景,采用“散点扫描”的方法,将妈妈爱唠叨的特点,淋漓尽致地展现出来;《暴躁的爸爸》在矛盾冲突的关键时刻,通过对爸爸

的动作、话语、神情及他人反应等方面的“细节聚焦”,爸爸暴躁的性格跃然纸上。出示两篇范文,引导学生探讨表现“鲜明特点”的几种写法,从而发现人物写作密码。接下来让学生现场写作,紧紧围绕“特点鲜明”,对自己最熟悉的人进行描写。指导学生对这个人平时生活进行概述式的“散点扫描”,然后集中一件事,对这个人进行“细节聚焦”,从而达到把人物特点写得鲜明、立体。

优秀作文的例文展示,可以强效发挥引领作用,让学生在榜样的激励作用下,发现更多写作技巧,其效果可见一斑。

四、名家经典鉴赏,感悟写作真谛

名家经典是多少年来的文化荟萃,它们经历了历史的洗礼、文化的变迁,最终保存下来,才有了今天的巅峰地位,不仅具有极强的鉴赏意义,更饱含了教育意义。因此,教师要重视将名家经典的鉴赏活动注入习作教学的课堂,促使学生们感悟写作的真谛,帮助他们站在巨人的肩膀上、看得更远。

比如我在执教四年级上册第四单元教材习作《写自己喜爱的动物》时,我依托本组单元四篇名家经典文章,引领学生回到课文中,发现作家们的笔下虽未见“喜爱”一词,字里行间却处处体现“喜爱”。在学生初稿完成后,多篇课文对比,发现只要把“我”写进去,在写和动物的故事时,用上“我们”表现出“喜爱”;写“我”在生活中的观察和接触,

让动物惹人“喜爱”；写“我”的所思所想，心里装得满满的，自然说明“喜爱”，这样就能表达对动物的喜爱之情。用这个方法来修改自己的习作，收到较好的效果。在名家经典范文中得法，在接下来的实践中用法，从而领略写作的奥秘。

又如在组织学生们完成一篇写人的习作后，针对学生们对人物外貌描写普遍出现的套话、形式死板等问题，在讲评作文时我给大家展示了一些名家名作中有关人物外貌描写的片段，如巴尔扎克在《欧也妮·葛朗台》中对主人公葛朗台外貌精炼而颇具讽刺意味的描写、巴金在《家》中对琴外貌文字简约却不失人文色彩的描写、张爱玲在《郁金香》中对阔小姐外貌细腻尖锐和华丽阴郁的描写等。我先让学生们读一读这些名家的文章片段，感受他们笔下的人物特点以及他们写作手法的特色，然后再与自己的作文中人物描写的片段进行对比。学生们看到了不同的写作风格，发现了名家之所以成为名家，是因为他们独具特色的写作风格，而反观自己的文章，人物描写平淡无力，毫无风格可言。于是，我让学生们结合名家的作品，将自己的文章改一改，可以模仿名家的语言风格，也可以创新自己的写作方式。看到学生们修改后的文章，我发现大家确实能让名作走进内心，水平得以显著提高。如此，同学们感悟到了写作时需要投入感情、融入细致观察、反复揣摩用词并形成自己风格等写作真谛，

同时也产生了向名家之作多学习、借鉴的想法。名家经典鉴赏，让学生打开眼界，以经典文段为榜样，提炼写作真谛，值得教师们尝试。

五、分类甄选例文，比较构思方式

构思是写作的关键环节，建构思路的方式影响文章的框架、线索、行文过程等各个方面，而新颖、巧妙的构思写出的作文往往更胜一筹，现阶段的小学生们习惯于一味地沉浸在自己的写作思路中，教师应帮助其打开思路、拓展眼界，在分类汇总不同作文的基础之上，悉心甄选，辅助学生比较不同类型的优秀作文的构思方式，便于他们学习和借鉴。

写作贵在一个“新”字，新的形式、新的内容、新的思路总能让作文出奇制胜，而小学生的作文普遍缺少创新性。比如在一次组织学生们写记叙文的教学实践中，大家记叙事情大部分选取了最常见的顺叙方式，在形式上创新性不够。于是我搜集了一些优秀的记叙文，同时按照不同的构思方式汇总这些文章，然后在讲评时分别给大家展示了以倒叙、插叙和补叙方式展开的记叙文。读过这些例文后大家都感到很新颖，虽然课堂上学过不同记叙方式的课文，但是没有真正去试着练笔，而读到例文后发现同样的内容以不同的构思方式描绘出来，会给人独特的感觉。比如倒叙的方式让文章凸显了悬念的设置，引发读者对事件起因和经过的好奇；插叙的方

式又巧妙地补充了事件的内容，可以适时地引发读者的兴趣等。在组织学生练习其他种类作文时，我也常常分类甄选一些构思奇特的例文，这些文章总能让让学生感到焕然一新，为他们提供更多的写作思路和构思方法，同时激励他们抛弃陈旧的写作套路，试着以新的思路创新自己的作文。不同的作文，通过分类甄选，让其成为了目的性更强的例文，再经过构思方式的比较，能够卓有成效地打开学生们的思路、开掘其内在潜能，是习作教学的不错手段。

总而言之，小学习作教学中，例文的选取要讲究方式方法。首先，要规划例文出示的时机，注意推敲多重因素；其次，教师可以组织学生进行同龄人作文的比较，以此来诱发学生的写作欲望；再次，可以发挥优秀作文的引领、示范作用，借此来引导学生探寻写作技巧；另外，名家经典的鉴赏活动，不仅可为习作教学树立榜样作用，还能为学生提供新的写作思路，促进其感悟写作的真谛；最后，教师应主动做好甄选例文的工作，将其分类汇总，然后鼓励学生进行比较、评析，分析不同的构思方式。以上是我关于小学习作教学中选取例文初步总结的五种有效方法，还有些许不足之处等待我积极钻研习作教学理论并努力改进和完善。今后我会更加用心地组织习作课程，争取在习作教学中更进一步。

（作者单位：浙江省台州市路桥区蓬街私立小学）

“三学循环”教学法在历史教学中的应用

□ 梁拥军

课堂效率的提升是我们常规教学中的核心。怎样通过三学循环教学模式来实现学生为主体的高效课堂?尤其是在中考历史闭卷考试的模式下,我们如何发挥三学循环课堂模式的积极作用?下面是在我对初中历史在“课堂革命”的新形势下对三学循环课堂模式效率提升的探索与实践的一些做法。

一、“三学循环”模式的基本内涵

“三学”即“自学、议学、悟学”,“循环”是指上述环节在围绕学生“自主”学习,自主发展基础上的,教学手段的回环往复。这些手段还可以进行多元组合,最大限度发挥学生课堂学习的主观能动性,从而提高课堂教学的效率。

1.“自学”是指学生在教师导航、任务驱动下进行的个体学习行为,包括课前自学、课内自学和课后自学。学生自学前和自学过程中,教师一定要有自学指导,教学过程中要有激趣或问题导入,并出示简明易懂的自学目标。自学要做到知识问题化,问题层次化,层次科学化。为减轻学生的课业负担,课前自学尽量不布置,要做到随课而异,一些探究性、研究性、

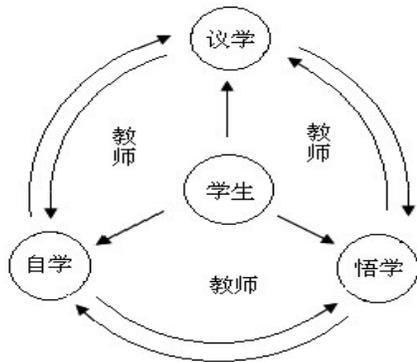
背景式的材料,可以放在课外查阅,自学要以课内自学为主。课内自学教师要充分引领,以主问题来贯穿课堂教学,并做到有学必有测,保证学习者知识过手,能力达标,素质提升。

2.“议学”是教学的中心环节,课堂学习要紧紧围绕“议”来展开,“自学”是铺垫,“议学”才是关键环节,这个环节是为了解决学生生成的问题。当学生通过对学、群学还不能解决自己的疑问时,教师应将问题提到全班来讨论。教师要把学生提出的问题做为教师“导”的切入点,其他小组能帮助解决的,教师尽可能先让学生来讲,学生已答完整的教师不讲,学生答不完整的教师补充,学生答不上来的,教师重点讲解。这一环节也是教学中突出重点,突破难点的关键环节,当学生没有提出教学重点问题,而教师通过调查发现学生不能解决的问题时,教师要及时抛出问题,在充分议的基础上予以解决。

3.“悟学”是收获的知识归纳,也是运用新知解决实际问题。课堂总结是悟的主要环节,课堂作业也是悟的升华。课上的总结要引导学生归纳,学生总结不好时

由教师来梳理。运用新知鼓励当堂训练,减少课外作业量以减轻学生负担。悟一定要有生成,要生成学生自己的观点。

三个环节不是截然分开的,有时也可循环往复,三个环节或任何两个环节都可以组合成为一个完整的过程。



“三学循环”课堂教学流程图

二、“三学循环”课堂教学流程的实施

1. 自学,即自主学习,自主探究。本环节重点培养学生自学能力,独立思考问题的能力,其流程如下:

- ①创设情境,导入课题——
- ②出示目标,提出问题——
- ③自主学习,展示成果——
- ④梳理整合,发现问题。

在“自学”环节中,要给学生

充分的时间,以“静”为主,学生在“静”中思考探索,去发现问题并发现新问题。

2. 议学,即生生互动,师生互动,生本互动。本环节重点通过小组合作学习,培养学生质疑和发现的能力,以及交流展示的能力,其流程设计如下:

①提出疑问,互动探究——②合作交流,共同释疑——③点拨引导,疑难剖析——④共同解决,引导梳理

在“议学”环节中,要激活学生的思维,以“动”为主,针对学生自学中的问题和教师预设的问题,生生交流,师生互动,由个别问题到共性问题,共同解疑答难。

3. 悟学,即巩固练习,深化提高。本环节培养学生的知识迁移能力,运用新知解决问题的能力,生成新的认识的能力,其流程为:

①初步应用,巩固新知——②综合应用,形成技能——③拓展应用,解决问题——④总结反思,提升自我

在“悟学”环节中,以学生动手操练为主,这是一个由理论走入实践的过程,运用新知解决问题,并检测课堂学习的效果,从而实现堂堂清,确保课堂教学的高效。

三、历史教学实现三学循环和提升课堂效率的思考

自全国各地加大中考选拔性考试的力度之后,初中历史课面临一个很重要的问题,就是学生记忆的内容能否当堂解决。

那么原有的三学循环的课堂教学任务该做怎样的调整才好?从三学循环的三个步骤来看,学生自学环节的时间是不能够缩减的,因为学生只有充分的读书和独立思考才能为后面重难点及存疑点的突破做好铺垫。议学环节是课堂占用时间最多的一个步骤,如果时间缩短,可能会导致学生学习知识如蜻蜓点水,不能深入便匆匆结束;如果时间保持原来的不变,那么学生记忆背诵的任务难以当堂解决。悟学环节在议学环节中已经步步渗透,只要议学环节,议得充分,那么悟学环节就会水到渠成。如此看来,议学环节对于现行三学循环的调整非常关键。

议学环节要做调整,我们必须考虑两个问题:第一,要能够挤出5-10分钟用来检测旧知识和记忆当堂新知识;第二,课堂效率要保障。出于这样的考虑,我们的议学环节就要尽量删减效率低下的讨论题目,而且议学环节的讨论基本就控制在1到2个,有时甚至只能精选一个,然后以一个讨论为基础,向本节课的所有涉及的重难点辐射。这样讨论的火力点就比较集中,让学生在讨论点上向纵向渗透,向多面多角度进行知识的辐射。这样,教师在一个案例中解决一节课的主要知识,自己也会上得轻松,学生也会养成深入探究,多角度思维的习惯;这样,学生能更好的将多个知识点通过一个典型的讨论题目,建立起内在的必然的联系,从而对知识的

理解更加到位。同时,在理解基础上的记忆,不仅克服了死记硬背的弊端,拓宽了学生的知识面,而且解决了闭卷考试下,既要兼顾课堂效率,又要保证对书本知识的系统掌握。

一个课堂讨论题目,承载一节课的议学环节,给我们老师提出了更大的挑战。第一,我们如何精选有代表性和典型性的问题;第二,我们如何将精选出来的问题为载体,承载一节课的重难点及疑问点。我想在备课中教师就要认真思考,充分准备。备课中,我们教师要花费大量的功夫思考这样几个问题:第一,我们每一节课的课标要求我们到哪里去?第二,我们的学生想去哪里?第三,我们怎样在典型问题的设置中突出课标的宗旨,满足学生的需求?教师在备课过程中思路及目标指向要非常明确,才能提高备课效率。

总之,“三学循环”中的“三学”环环相扣,学生在自主学习进入课堂,在自我运用新知后结束课堂教学,是一个自我实践——全员交流——理论提升——实践运用的过程。这是我在社思科目实行闭卷考试后的一点思考,无论我们的情况有怎样的变化,我们心里始终记住“学生是我们课堂的出发点和归宿”。教学有法,教无定法,点滴收获尽在我们行进脚下,只要追求完美课堂的脚步不停息,每个人都会有别样的精彩。

(作者单位:四川省广元市广元外国语学校)

70后班主任 VS 00后学生

□ 陈学喜

作为一个正在渐渐老去的70后班主任,不求轰轰烈烈,只想简简单单地教书,不必锣鼓喧天登高领奖,荣誉开在心里,奖状奖给年华。孩子不吵不闹,与家长互道早安,与学生心意相通,与同事相见一笑。改完作业,伸个懒腰,还能闲看云雀飞过,就好。

00后学生,新生代群体,创新能力特强,接受新鲜事物、适应社会能力远超前辈,视野更开阔,信息渠道更多元,心智发展更前卫,知识面、早熟度及个人能力发展独领风骚。可却有的是任性、自私、耐挫能力差,表现欲过强,叛逆性格明显。

这两个群体的碰撞,是融合还是冲突?是理解还是敌对?70后班主任该何去何从,答案很明显,除了互相磨合,我们别无选择。

一、生活每天都是段子手

曾在一个班里做过一次调查,四大名著里最让你喜欢的人物是谁,居然是猪八戒、刘姥姥、张飞和鲁智深。

从一身毛病的猪八戒到膀大腰圆的鲁智深都不是作者笔下浓墨重彩的主人公,却分分

钟抢走了书中男主女主的各种风头。人们一边骂着这个关键时刻掉链子的莽汉,一边又无限纵容他们的闯祸和各种品性里的瑕疵,无比牵挂、怜惜着他们的命运。更匪夷所思的是他们既没有帅到爆棚的颜值,也没有过人的本领和大悲悯的情怀,却能活在观众的心中不老。可他们都有一个共性:都是有趣的人。所以,不有趣的70后班主任,要努力做一个有趣的人,每天放招段子手。

段子手第一招:装嫩。追星、上网、打游戏、吃零食……与00后学生的爱好一致,不再想着班级是“我的地盘我作主”,而要放下架子,装嫩装逼,让班级成为学生快乐学习、生活的殿堂,无论他们如何顽劣,毕竟是孩子,如果课间有师生一起游戏、聊天,活动时一起高歌欢笑,比赛时一起呐喊,他们就会把心交给你。

段子手第二招:八卦。住校班管理的漏洞,往往是在八卦中露馅。除了深入学生宿舍,或通过个别谈话的形式与学生广泛接触,还有一个捷径,就是做一个八卦的班主任。每

一天,总有那么一点空暇时间,是可以放松的。让孩子们充当段子手,说说身边的趣事,寝室里的八卦。你还别说,洋相出来了。我记得有一次中饭后,男生跑过来和我说:陈老师,今天咱们班女汉子周梦茹名扬四方了。我问:咋的了?寝室阿姨不给她门钥匙,她用脚一踢,门倒了!好,趁热打铁,班里就此事展开了爱学校、爱公物的主题教育,收获甚好。

还有一个八卦集中营,就是QQ与微信,由于网络有一定的私密性,学生在相对在安全的环境中容易说真心话。这样有利于教师了解学生真实的思想动态,同时碰到有正面冲突情况,可及时化解矛盾。

二、不时上演励志大片

不当虎妈,也绝不当鼠妈。和孩子们打成一片,同时别忘记威信还是得树立的。古人云:温而厉,威而不猛,恭而安。“温而厉”是指老师对待学生的态度就以温和为贵,让学生如沐春风,乐于受教;“威而不猛,恭而安”是指老师在公开场合或者重大活动时,要沉稳而内敛,宽中有严,严中有爱,宽严

相济。所以,毕业班励志大片,自此开幕。

1. 百年校训,感受正能量

记得六下四门科联考,一月一次,孩子们的心弦绷得紧紧的,随时有爆裂的感觉。我带他们读世界名校的百年校训,如哈佛大学校训——此刻打盹,你将做梦,而此刻学习你将圆梦;清华大学校训——天行健,君子以自强不息。地势坤,君子以厚德载物。孩子们针对自己喜爱的校访谈感悟,满满的正能量,也从中明白,没有人能代替你长大,不言放弃,生命才会展现耀眼的光华。

2. 关注动态,一周几言

我们在网上或书中寻找励志类语言,当孩子们在学习倦怠时,时不时有几句,效果好。第一句:不要以为小,就不想努力跑。第二句:世界上最厉害的,不是钱袋,而是脑袋。班里有孩子,常充老大,夸夸其谈,成功的人不一定是读书好的人。我选了一个例子:到北京旅行,是坐高铁好还是骑自行车好?当然是坐高铁好呀。知识如同高铁,有了这样的工具,你实现成功就更快捷而且更舒心。更重要的是,你人生选择余地会更大,要是你坐高铁腻了,也可以骑自行车领略风景,这就是潇洒,因为“知识高铁”这个工具,趁着年少,抓紧给脑袋充电这才是正道。第三句:学习上吃苦,一辈子受补。迈克尔·乔丹输掉了上百场比赛才成为“空中飞

人”,罗琳写《哈利波特》修改了十二次才最终出版,周杰伦忍痛强直柱炎却依旧笑容灿烂,许嵩独自承受谣言与愚弄,却仍坚持作曲梦想。同学们请记住,没有人能替你去实现你的梦,苦只有自己品尝,才能掌握自己的命运,因为你的人生终究是你的“单人旅途”。

我相信,只有孩子们的“精神断乳期”不滞后,他们的骨骼定不会缺钙。

三、陪伴,人人都是潜力股

毕业班的班主任,每一天都在陪伴中渡过。每一天都是一场拉锯战,陪自己的课,陪上其他课,陪值日、做操、放学、睡觉,日子就这样被剪成了一段一段。陪伴中,你会发现,生活老师和家长的电话少了,惹是生非的少了。唯才试用,各业神通,人人都是潜力股。

1. 在班级用人上,让不同层次的学生做不同层次的事,班级管理与管理学生的个人才艺能力相匹配,做到人尽其才,人尽其用。

2. 不同个性、能力的人搭配使用。合理搭配,动静结合。如文静的学生适合做案头工作,手脚勤快的学生适合具体操作,实现互补,形成合力。

3. 一物降一物。有些学生可能听班主任的话还会打折扣。但是,对某些特定的好友同学,却是言听计从。让他们组合,协调同伴,效果会比较好。

4. “男女搭配,干活不累”,这句话经典实用。如此安排,男

生更有绅士风度和男子汉气概,干活更卖力,女生也发挥自己心细的优势,合作愉快。

四、礼物,小舟撑出绿荫来

仰望星空,地球是宇宙给人类的礼物;俯视大地,一花一叶,是大自然恩赐给人类的礼物。回忆是时间的礼物,学生是给老师的礼物。

临近毕业,支撑我们毕业班的是五花八门的礼物。其中以零食最多,真心感觉住校生都是十足的吃货,当班级懒洋洋乱糟糟时,只要说有吃的,立马精神抖擞,水果,手表,笔,零食,我们都当作礼物来送了。吃货的世界,班主任最懂。

当我们用师爱的甘霖加以浇灌。用真心的沟通加以融合,你会发现,学生是送给老师最好的礼物。毕业茶话会上,全班孩子哭成泪人有画面历历在目。闯祸大王说:“老师,感谢你,在我为你惹了一箩筐糗事后,你从来没有放弃我,还一如既往地包容我。”后进生小华说:“我们成绩那么差,每次给班级拖后腿,但您有吃的从不忘了我。今天,我骄傲地说,我有一个我最爱的小学启蒙老师。”

润物细无声,当70后班主任遇上00后学生,请您坚信,每一个孩子都是一朵花,只是花期不同而已。真正的园丁不会在意花开的时间,只会默默耕耘,静待花开……

(作者单位:浙江省临海市哲商现代实验小学)

分享,开启阅读之旅

□ 朱 明

有人说:“取法于课内,得益于课外。”纵观语文教学,学生从课堂上得到的课外知识少,从课外阅读中获取的多,因此,语文教学局限在课堂是有缺陷的,其源泉应源于课外阅读。

小学阶段是孩子阅读能力培养的黄金时期,从低年级开始抓起才能有卓效,这将决定孩子一生的高度。但是,我们都知道低年级学生普遍自觉性、自控性弱,模仿能力、好胜心强。笔者作为一线教育工作者,从孩子们的心理特点出发,在低段教学中以“朗读分享”为抓手,激发孩子的阅读兴趣,培养孩子的阅读习惯。

(一)在分享中有效选择

低年级孩子很喜欢听好话,也很乐意和同学、老师接触、交谈,分享自己生活中的点点滴滴。于是,笔者告诉孩子们:“你们的声音好听极了,尤其是你们的朗读老师真想一直听!可是,回家后怎么办呢?能不能让爸爸、妈妈把你的朗读用手机录音,然后分享在班级微信群里呢?这样,不仅老师能随时听到,爸爸妈妈们也能听到,还有你们自己都能听到了。”话音刚落,孩子们一阵欢呼,纷纷表示今天回家就录音、分享。

果不其然,晚上微信群里叮咚

声不止,一个个音频都是那么的动人,有语文书上的朗读,也有课外书上的朗读,还有古诗朗诵。笔者一边听着音频,一边用语音适时地引导着:哇,田田宝贝让我们听到了课堂外的好故事,真棒!哇,欢欢宝贝分享的故事让我们知道了蝴蝶的一生,太感谢了!……诸如此类的表扬,不仅孩子们爱听,家长们也很受用。慢慢的,有孩子说话了:欢欢读的故事书我也有,明天我也来读;慢慢的,有家长说话了:诺诺分享的故事很适合孩子们哦;慢慢的,孩子们阅读的书籍有方向了,阅读的内容有选择了,分享的音频也越来越丰富了。

(二)在分享中互相学习

《朗读手册》里,吉姆·崔利斯这样写道:为了推销阅读这一特殊珍贵的商品,朗读是最好的广告。有了每天放学后的朗读分享,孩子们更热衷于课外阅读了。他们在分享中尽情地展示自己,在分享中静静地聆听,在分享中悄悄地进步。

课间,笔者喜欢待在教室里,更喜欢有一群孩子围在左右,此刻,便又是一个分享的好机遇,通过一体机上的手机助手功能,轻轻点开一个音频,孩子们就会七嘴八舌:“这是谁分享的呀?”“读得真好听!”“呀,读得好快,我都听不清了。”“啊,我知道这是焯焯分享的故事,

昨天晚上我和妈妈一起听过了!”当然,更多的时候是孩子们不约而同地作势:嘘——

此刻,更是一个相互学习的好机会。笔者会在不经意间问道:“多多,你分享的故事朗读得好流利哦!这是怎么做到的呀?”多多就会沾沾自喜地介绍道:“这个故事可难读了,我昨晚读了三遍呢:第一遍,我自己看拼音轻轻地读;第二遍,妈妈和我一起读;第三遍,我读,妈妈录音。”听完他的介绍,孩子们脸上写满了敬佩与赞赏,也相信他们懂得了更多。有时,笔者还会故意选择两个内容一样的音频进行分享,让孩子们在对比中渐渐地明白了朗读时要注意停顿(标点符号)、节奏、语感等,这样才能读得更好听!

(三)在分享中养成习惯

小学语文课程标准在课外阅读的阶段性目标中指出:第一学段(1~2年级)课外阅读总量不少于5万字;第二学段(3~4年级)课外阅读总量不少于40万字;第三学段(5~6年级)课外阅读总量不少于100万字。由此可见,要达到一定的阅读量,得从小养成阅读的好习惯,爱上阅读。

在阅读音频的分享中,孩子们已然走上阅读之路,然而,孩子们

花开有声 师爱无痕

——班主任工作之爱的小插曲

□ 陈春梅

窗外小雨淅淅沥沥地下着,宁静的夜晚如此安详,内心平静的我突然涌起一翻感动——我想起了那些可爱的孩子们。我和这些孩子曾经共同分享着成功的喜悦,感受过失败的悲伤,留下了欢乐的笑容,品尝过辛酸的泪水……一路走来,每一步都是那么艰辛,但每一步都满含着理解;每一步都是那么幸福,只因每一步都充满着关爱;每一步都是那么多彩,庆幸每一步都与“天使般的精灵”一起走过……

选择了教育,就是选择了与孩子们相伴。作为班主任,更是与孩

子朝夕相伴,孩子们的成长会与我们的快乐紧紧相连在一起。每一个孩子是那么的的不同,或许优秀,或许乖巧,或许刁钻,或许顽皮……但无论他们如何的不同,个性如何的张扬,他们都是生命的杰作,是爱的证明。他们是带着爱与被爱的渴望来到了这个世界,就是需要我们为他们创造爱的空间,收获爱的满足。

(一)被爱是一种幸福

从接手这个班开始直到现在,已经足足有四个年头了年,我和孩子们从起初的生疏、胆怯到后来的信任、亲近,我们的心渐渐靠得更

近了。在与学生的交往中,我被责任推动着,被爱包围着,同时也被孩子们纯真善良的真情所感动。虽然这些孩子的年龄都还很小,但是他们却有着非常善良细腻的心。记得有一次冬天,上课的时候,我感冒咳嗽不止,课堂上给孩子们上课的时候,讲一句咳一下,讲讲停停,边讲边咳嗽,好不容易才把课上完,把作业讲好。一天连着好几节课下来,咽喉已经发炎了,只好趴在讲台上休息一下。这时候,一个灵巧可爱的小姑娘轻轻地走到了我的身边,关切地问我:“老师,您是不是生病了?很难受是吗?”

的年龄心理特点的原因,加之农村条件的限制和家庭环境的影响,不少孩子的课外阅读要持之以恒还得不停地鼓励,再鼓励,也需要家长的配合与支持。因此,每天放学时,笔者都会对孩子们说:“老师很期待你们今晚的朗读分享哦!”或者“晚上,咱群里见哦!”每天睡觉前,笔者都会与家长聊聊分享的事儿,有个别跟不上节奏的家长私聊,采用正面引导。我

们要做的是扬帆摇橹的舟子,可不是一步一叹的纤夫。只要我们做老师的坚持着做,家长没有放弃的可能!坚持到一定的时候,自然就成为了一种习惯。

在每晚的阅读分享中,孩子们收获了丰富的课外知识,家长们收获了良好的亲子关系,笔者见证了孩子与家长的共同成长。我们在分享中一起收获着阅读的好习惯!

总之,我们的课外阅读要赢

在起点,所谓一勤养百懒,起始年段的摇唇鼓舌、软诱硬逼,不过是为了之后的可以放手。分享,既是一种理念,也是一种方法。我们要设法促使孩子与书为友,使书成为孩子们生活中的指路明灯,在书的海洋中积累语言,亲近母语,陶冶情操,让孩子们扬起风帆,一路向前。

(作者单位:浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

我笑着说：“没什么，老师就是感冒了，有点咳嗽而已！”她又说：“那您多喝点热开水吧，再吃点药，会好起来的！我生病的时候，妈妈就是这样照顾我的。”说着，拿着我讲台上的杯子，给我倒来一杯热水。放下杯子，她蹦蹦跳跳地走出了教室。此时，虽然外面是冰冷的冬天，但是我的心头却是阵阵温暖。

我惊讶于这么小的孩子会如此细心，会主动自然地关注老师细微的日常小事，用他们自己的方式，来关心老师，爱护老师，这是一种发自内心的真情流露，这种感情很真实、很自然，让我觉得很亲切，很幸福！

（二）感受藏起的一半爱

著名特级教师斯霞老师，将自己七十多年教师生涯的成功经验概括成为四个字：童心母爱。对学生来说，教师的爱是一种信任，是一种尊重，更是一种鞭策。对学生的爱，并不要求刻意，自然流露的爱最容易打动学生，感染学生。

我们班有个出了名的“小拖拉”——小炜，家庭条件不好，父母身体也不好，又没有时间管他。平时作业养成了拖拉的习惯，而且每天放学后都完不成作业，回家作业也经常很不认真，总是把学习的时间用在啃笔头、发呆上了。看着这个孩子学习习惯越来越差，我只能每天不停地督促他，请边上的同学也不停地督促他，让他按时完成作业，并认真听课。可是一段时间下来，效果并不理想——我开始为此头疼。有一天放学，其他孩子都做完作业回家了，只有小炜还没有回去。看着天色已晚，我对小炜说：“你回家去做吧，老师相信你回家

一定能做得很认真的！”说着，拿起他的衣服亲手为他穿上，和他一起整理好书包。这时，这个从来不爱讲话的孩子低着头对我说了一句：“谢谢老师！”这是他第一次对我说这样的话。虽然他的说话声音很低，但我感觉到了这个孩子已经开始体会到了老师对他的那份爱，那份关心。果真，第二天他主动交来了作业，他的作业写得特别认真，我当着全班同学表扬了他，他开心地笑了。

不知不觉，一句鼓励的话，一件轻而易举的小事，就会让孩子感受到教师严厉背后藏起的那一半爱，从而真真切切地感染孩子。“春种一粒粟，秋收万颗籽。”爱不仅仅是单向的灌输，只有学生体会到教师对他倾注的热情与关爱时，才能获得学生丰厚的感情回报或行为表现。

（三）有爱就有一切

爱学生，不分时间，不分地点，时时处处。孩子的心灵永远是鲜活的音符，心灵的呵护永远是最珍贵的情感资源。爱是一个口袋，往里装产生的是满足感，往外掏，产生的是成就感。当学生感受到自己正在被教师需要时，才能感受到自己幼小的生命是多么的伟大，才能感悟到一种深深的爱意。也许在爱的时候他们还不理解，因为他们还小，并不能体会到那是一种爱或是一种期望，体会还不深刻或几乎没有，但等到孩子们慢慢长大，他们的心灵深处是深深理解的。当我再次走近那些曾经共同欢乐和伤悲的孩子们时，当我捧起那凝聚着学生诚挚的爱的鲜花时，当我接过那一张张写满字字句句的贺

卡时，我的眼眶湿了……那是感动的泪，是幸福的泪。此时，我觉得我是世界上最幸福的老师，因为我拥有这么多孩子们的爱，这种爱是那样的纯洁，那样的热烈。

对教师来说，接受学生的爱是幸福的、快乐的；但是对学生来说，给予教师爱，教师能理解、能接受、能感悟到，或许比接受教师的爱更快乐！我们的孩子们一天天在长大，他们会不断地出现这样那样的错误，这是每个人成长历程中必不可少的插曲。作为班主任的我们，应该静下心来，弯下身来，等待这些小鸟放声歌唱，倾听花开的声音，因这那是爱的果实，爱的芬芳，里面满载着孩子那份纯真无邪的爱。

当一名教师是平凡的，但又是伟大的。虽然很多时候会让学生气得焦头烂额，五脏翻腾。但是当我们用真诚的爱让一群散漫的学生开始约束自我，开始慢慢体会爱，懂得爱，回报爱的时候，那是一种无法言语的成就感和幸福感。爱是一种培育心灵的艺术，是呵护，是体谅，是理解，是尊重，她需要恒心，更需要坚忍。让我们轻轻地俯下身，用心灵去触摸孩子的心灵，用挚爱去消融冷漠，用执著去摧毁坚冰。

后记：教育是一片海，我愿做赶海人，不为有多么丰厚的收获和回报，只为用心去感染心，用情去触摸情，用爱去唤起爱，用魂去塑造魂。或许这片海博大而精深，也许一生的追寻都不能穷尽，但我会用心学习“夸父逐日”的坚持精神，一直努力走下去。

（作者单位：浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学）

德国：“双元制”职业教育探析

□ 张蒙蕊

德国在职业教育领域提出了许多先进的教育理念,积累了丰富的实践经验,其中最引人注目成功经验是“双元制”职业教育体系,实体经济与职业教育的相互促进构成了德国国家核心竞争力的要素。

一、“双元制”职业教育是主流选择

德国义务教育体系(6岁—18岁共12年)分为三个阶段,分别为初级教育阶段、中级教育阶段、高等教育阶段。初级教育阶段可大致对应我国的小学,学制四年。中级教育分为第一阶段和第二阶段,可对应我国的初中和高中。在第一阶段共有四类中学:文理中学、实科中学、主体中学和综合中学。高等教育阶段主要有四类教育机构:综合性大学及与其同等级的高校、应用科学大学、高等艺术与音乐学院和职业学院。

“双元制”职业教育处于中级教育第二阶段,学生完成中级教育第一阶段的学习后,可以选择进入“双元制”职业教育体系继续学习。“双元制”职业教育原则上对所有学生开放,中级教育第一阶段9年级或10年级毕业的学生,均可接受“双

元制”职业教育。

在德国,选择“双元制”职业教育的学生比例较高,根据2018年德国联邦教育与研究部出台的报告,2017年接受“双元制”职业教育的学生比例为51.7%。2017年德国共完成52.33万份培训合同,并有新生提交60.35万份职业教育感兴趣的学生中,65%选择接受“双元制”职业教育,15%的学生选择尚不明确,另有10%的学生选择全日制中学教育。由此可见,“双元制”职业教育至今在德国仍为主流选择,是德国职业教育最突出的特征。

1. 普职分流,学生自主选择人生职业发展道路

第一次分流。完成初级教育阶段的学习后,学生开始第一次分流。这次分流的主要目的是确定在中级教育第一阶段(即初中)内的就读学校类型。其中,文理中学的学生以就读高等院校为发展方向,以考取大学为目标;主体中学学生发展以接受职业教育为主,并强调实务性与方法操作;实科中学也以职业教育为导向,但倾向于适应相对高等的职业需求;综合中学是对三种方式的

整合,保留一定的选择空间。

第二次分流。主体中学、实科中学的学生完成5—6年的中级教育学业后进入第二次分流。大部分德国学生此时选择接受“双元制”职业教育,或者到其他全日制职业学院学习。此时,他们开始明确自己的职业导向,进行系统的理论与实践学习。同时在这一阶段,也有少数成绩较好且愿意继续深造的实科中学学生转入文理中学第二阶段学习。

第三次分流。第三次分流发生在完成学业之后。文理中学学生完成8—9年的学业后,将升入高等院校继续学习。而“双元制”职业教育体系的学生和职业技术学院的学生在完成学业后,大部分直接就业,少部分特别优秀的学生进入高等学校继续学习。

德国学生的普职分流采取民主化双向选择分流。分流过程中,学生主要根据兴趣、爱好、意愿和需要选择自己的受教育轨道和流向,而非通过筛选考试成绩的高低排名实现分流,这一点体现了“双向选择、自我流动”的特征。

在德国,国家没有统一的

针对各级各类学校的升学选拔考试。一般情况下,学生根据个人的兴趣向高一所学校提出学习申请。德国教育的普职分流也体现了这一特征,小学学生进入中学无须进行统一考试,依据小学成绩、教师鉴定、家长意见以及学生的志趣等进行分流。在这样民主化的流动体制中,学生可以寻找适合自己的教育模式。

2017年,为了更好地帮助学生作出合理的未来规划,德国各州文教部长联席颁布《中小学职业咨询与引导建议》,该建议为德国中小学职业咨询与辅导工作确定了指导框架。其中明确指出,职业咨询与辅导是从中小学开始实施并延伸到学生进入职业教育、高校学习及职业岗位的过程,可以帮助学生从普通教育过渡到职业教育或高等学校学习生活。它从教育的早期阶段开始就使学生接受以实践为导向的个性化职业咨询与引导,帮助其了解自身兴趣、能力和潜力,了解相关职业的具体信息,并独立自主地加以选择,寻找适合自己的职业发展道路。其中,建议强调职业咨询和辅导要贯穿全程,以学生为本,以实践为导向,并做到多方参与,使学生清晰认识自身兴趣、能力、潜力和愿望,努力结合自身经验进行选择。

德国通过职业咨询与辅导引导学生在考虑多方意见的前提下,自主选择发展道路,并实现普职分流。

2.“双元制”促进学生技能与理论双提高

“双元制”是德国职业教育的基本形式,由企业和学校共同完

成职业培训,企业是主导方,学校是辅助方。企业与受训学生签订培训合同,接受其为企业的学徒工,同时接受行业协会考核。“双元”意味着混合与互通,在这个概念里,其中“一元”指职业学校,另“一元”指企业,两者共同协作构成了德国的职业教育制度。接受“双元制”职业教育的学生,一方面要在非全日制职业学校接受专业的理论和文化知识的教育,另一方面要在企业接受职业技能的培训。“双元制”职业教育强调,学徒为以后的就业而学习,理论教学和实践教学的比例为30%和70%,或者20%和80%,理论课程以适应实践需要为主要目标,确保了培训质量和效率。

二、立法为“双元制”提供保障

《联邦职业教育法》和《职业教育条例》对全国统一的“双元制”职业教育的质量、要求和考试标准作出规定,确保从业者高水平的职业资格,这也使得德国的经济发展有了劳动力的保障,促进了德国社会的繁荣发展。

德国中学生在完成第一阶段的中级教育后,可以通过多个信息渠道,在国家承认的326个职业教育专业中,比如通过向联邦职业教育与培训机构(BIBB)咨询选择自己理想的专业。学生向心仪的企业提出申请,申请通过后与企业签订《职业教育合同》。企业培训的相关工作都必须按照《联邦职业教育法》的规定,在行业商会的监督下实行。

1. 企业为学生提供技能培训
《联邦职业教育法》为筛选培训企业提供了标准。在德国,所

有企业都可以开展职业培训,但只有少数企业有资格从事职业教育。从事职业教育的企业必须由行业协会按照《联邦职业教育法》的资质标准进行审查,通过审查才能开展“双元制”职业教育。这样的企业被称为“教育企业”,它们承担社会责任、担当培养职业人才的任务。这意味着,教育企业在职业教育中成为正式的教育机构,发挥着不可替代的主体作用。根据最新统计,截至2016年,德国共有42.64万家教育企业获得资格认定。

同时,《联邦职业教育法》对双方签订的《联邦职业教育合同》作出规定:企业必须与接收“双元制”职业教育的学生签订公法范畴的《职业教育合同》,并根据《职业教育条例》规定的全国统一的资格标准及相关教学内容,对学生进行基于工作(工作岗位、工作过程)的指导,培养学生的职业能力。其中,合约内容必须包括培训时间(学习年限依据职业的不同分为2年、3年或3.5年)、培训内容、培训津贴及学员工资以及休假。学生每周3-4天在企业进行培训,1-2天在职业学校学习。在整个学习期间,由企业给予生活津贴。

学生2/3的时间以学徒的身份在企业的真实环境下跟随培训师进行专业实践。企业主要传授技能,使学生获得工作经验,这使得学生在实践操作层面可以得到提升,也使得职业教育与企业实践紧密结合,适应德国经济和社会的发展现状。

2. 职业学校承担理论培训
在企业之外,职业学校作为

“双元制”中重要的另“一元”，承担了在理论上进行合理培训的任务，是职业教育的重要学习地点。学生1/3的时间会在职业学校度过。

在学校教育层面，其所遵循的标准主要是各州的《教育法》和德国文教部长联席会议与联邦政府签署的各项框架教育协议，按照与《职业教育条例》配套的《职业教育框架教育计划》进行课程内容的安排。主要包括传授与职业实践相关的专业知识和普通文化知识（社会、法律、外语、体育等），其中2/3的时间用于学习与实践相关的专业知识，1/3时间用于学习文化知识。目的是帮助学生获得完整的职业能力。

需要特别指出的是，为了保障职业学校的教学质量，德国高度重视师资队伍的建设。针对从事职业教育的教师，德国设立了非常严格的标准，职业学校教师一般需要大学三年、硕士二年和二年的职业准备期。在学习结束后，还需要经过专家考核，考核合格后才能取得教师资格。与此同时，专业课教师还必须定期到企业实习或接受培训。正是对教师的高标准要求，德国职业教育的质量才得以有效保障。

3. 双证书为学生职业发展保驾护航

与其培训特色相一致，“双元制”职业教育体系下的学生会取得两类证书，一类是由职业学校提供的毕业证书，一类是由德国工商会认证的培训证书。工商会依据企业的培训生培训日志，监督培训过程及培训质量，并组织培训生参加工商会举办的全国统

一的职业资格考试。该结业考试由学校、企业和行业协会三方教师和专家组成考试委员会制定，考试委员会成员负责批阅评定理论成绩，并且辅以评估口试和实践考试成绩。若学生通过了结业考试，则授予其职业资格证书。学生学习结束通过行业协会的考试获得行业协会颁发的职业资格证书后，合同即终止，此时学生可自由选择其最终就业的机构而不受该培训企业约束。

近年来，为进一步提高“双元制”职业教育的含金量，提高职业教育的国际竞争力，并与高等教育实现互通，德国开始促进大学承认职业教育学历。联邦教育部要求，职业教育、职业继续教育和职业时间要与大学学习相衔接，并纳入大学所采用的学分系统。这一要求方便了德国学生，若在职业教育之后仍要进入大学继续学习，他们的职业教育经历可以被记作大学学分，这对其后期寻找工作也有一定帮助。

三、“双元制”毕业生就业良好

在德国，接受“双元制”职业教育的学生毕业后有多种就业机会，在总计约40万的教育企业中，大约2/3的教育企业会直接任用他们的学员。绝大部分毕业生在毕业后直接从事相关的职业，有的选择继续进修以进一步提升技能，有少部分学生转向其他职业。只有极少数人在毕业后未就业。整体来看，数据显示德国青少年的失业率总体为5.2%，相对国际水平较低，一定程度上也说明毕业生就业市场良好。在薪金酬劳方面，平均工资大概在

每年2.5万至3.5万欧元，可较好地满足其生活需要。

在德国，虽然从事不同职业带来的社会认同感有所不同，但总体来看职业教育毕业生的社会地位并不低，这与德国的传统和社会状况有一定的联系。

传统上，德国手工业历史悠久，对手工业者一直保有尊敬的态度。在工业转型之后，匠人精神也是德国文化的重要组成部分。德国人认为，只要能够敬业地完成本职工作就值得人尊敬，职业没有高低贵贱之分。同时，德国社会实行高福利政策，这就使得人们只要有工作就能够靠自己的收入保障基本生活，只要诚实劳动，都会有相应的收入和发展空间。因此，德国人对职业教育没有歧视心态。

德国经济主要依靠制造业，而职业教育契合了其制造业发展的需求。德国政府提出“为每个人提供培训机会”的口号，也表现了其对职业教育的支持，在舆论方向引导和鼓励年轻人接受职业教育，从事蓝领工人的家长也愿意让自己的孩子继续走职业教育的道路。对德国学生来说，选择接受职业教育，是市场和个人选择的结果，传统观念的束缚在德国相对比较少。

德国“双元制”职业教育体系培养了符合生产实践的技术人才，毕业后有着良好的职业前景，在社会上能够得到广泛认可，这也是德国众多学生青睐职业教育，使得“双元制”职业教育得以发展的重要原因。

（作者单位：北京师范大学国际与比较教育研究院）

新加坡：教师专业化成长的摇篮

□ 张秋旭 编译

新加坡以其优质的中小学教育质量享誉全球。长期以来，新加坡在国际学生评价项目、国际数学与科学教育成就趋势调查、国际阅读素养进展研究等学生能力国际评估项目中的表现一直处于国际领先地位。新加坡中小学教育的成功取决于人力资源的开发与培养，从世界各国对教师专业化促进与发展看，新加坡被誉为“教师专业化成长的摇篮”。

一、新加坡教师专业发展政策三足鼎立

1. 评估帮助教师选择发展方向

新加坡教育部制定的教师职业发展路线已经成为新加坡教师教育的一大特色，从教师的不同兴趣、志向和专长入手，用三种不同的发展路线应对教师的不同才华、能力和志向，为教师创造较大的自由选择空间，调动教师的工作热情。

第一条发展路径是教师路线。喜欢工作的教师可以依据这条发展路线，按照高级教师、教师带头人、特级教师、首席特级教师这样的顺序依次晋升。教育部对这类教师的评估重点是考察他们在培养全面发展的学生方面、掌握学科知识方面、创意教学方面以及协调合作方面的潜能。

第二条发展路径是领导路线，

给予有一定领导才能的教师获得学校领导或者教育部官员的机会。沿着这一路线发展，初任教师可以成为学科主管、部门主管、副校长、校长、校群督导、主管、部门主任、教育总主管，这条路线主要是考察教师在三个关键能力和两种核心能力的业绩。三个关键能力包括领袖才能、人事管理和行为管理，两种核心能力包括教学才能和个人素质。

第三条发展路径是高级专家路线，这给学术性较强的教师提供了努力方向。按这一路径发展，初任教师将来可以成为一级高级专家、二级高级专家、专家带头人、主要专家，最终成为首席专家，这条路线主要考察教师的教学研究能力，这样的专家最后大多到国立教育学院工作，成为教师培养研究者。

新任教师从踏入教学岗位开始就面临着这三种不同的方向选择。为了帮助他们选择适合自身的发展路线，教育部会为教师进行全方位的潜能评估，再结合教师自身的意愿灵活选择未来的晋升路径。另外，晋升直接与工资挂钩，晋升一个级别，工资直接进入高一级档次，以此类推直至退休。教师可以根据自己的专长，明晰自己事业发展的目标，选择其中任何一条路线。新加坡政府通过这种分轨

化层级晋升制度的激励、刺激，促进教师的专业发展，为中小学教师职后培训明确方向。

2. 课程促进教师“五项特质”发展

2012年5月31日，新加坡教育部在第六届全国教师大会上推出全新的教师成长模式(Teacher Growth Model, 简称 TGM)。TGM是一种旨在鼓励教师专注于继续学习、掌握自己专业成长和个人幸福的发展模式。为从多方面反映教师工作的性质，TGM列出了21世纪新加坡教师需要具备的五项特质：伦理型教育者、称职的专业者、协作型学习者、变革型领导者、社区建造者。伦理型教育者要求21世纪的教师具有“道德眼光”，教师必须坚守高水平的伦理原则或行为标准，认识自己的长处和短处，并且能够与他人合作建立一种道德氛围；称职的专业者要求教师具有领导、关心、鼓舞人心的品质，具备促进学生学习发展、培养学生个性全面发展的强大的教学能力；协作型学习者要求教师能够积极地与专业领域的同事、专家对话，能够与其他教师一起面对专业领域的难题和挑战，能够成为团队成员的良师益友，也能够帮助其他教学组织成员提高教学能力；变革型领导者要求教师能够领导和激励他人反思和革新教学方法和

教育理念;社区的建造者要求教师能够处理好本土和全球化之间观念的变化。

在教师发展课程设计上,TGM 分别针对职前、入职和职后三个阶段开设不同课程,比如职前主要包括三类课程,即实践课程、主干课程、选修课程。这些课程理论与实践紧密结合,形式多样且学习方式灵活,从体验式学习到反思式学习,可以在专题讨论小组的模式下进行,也可以在导师的督导下进行,以满足教师多元的学习方式需求。

比如,实践课程主要是“大型教学活动”与“小型教学录像”。前者要求在中小学课堂进行,以切实提高教师的实际教学能力。后者主要让教师在教育学院模拟教学,录像后交给教育专家审查,以帮助教师改进。TGM 提出,教师可以根据自己所处的教学阶段、需要和发展特质,选择相关的课程进修。

3. 培训支持教师应对挑战

新加坡在职教师的培训是新加坡促进教师专业发展的重要举措。当前,新加坡中小学已经具备较为完善的培训体系,既符合“教师职业发展路线”,又符合“教师成长模型”对教师角色的多重定位。

在新加坡,承担教师培训的机构主要是新加坡教师学院和新加坡国立教育学院,此外还包括校群和中小学。专业能力提升机构主要由新加坡教育部下设的新加坡教师学院、校群和中小学承担,学历提升机构主要指附属在南洋理工大学的新加坡国立教育学院,这种分工明确的培训途径和方式,有利于教师培训工作的完成。

新加坡中小学教师培训主要包括在岗培训、脱岗培训、在线学习、会议和研讨会等培训方式。新

加坡中小学教师职后培训课程有1000多种,以菜单式的形式提供给教师自由选择。教育部规定,每位教师每年职后培训时间至少要达到100小时,其中60%的课程应该与专业有关,其余40%的课程教师可以根据自己的兴趣爱好灵活选择。培训内容大致可以划分为三个领域:

与教学内容相关的专业培训。这类课程主要是增长教师特定学科的专业知识素养和技能,提高教学水平。如华文教师的“听力与说话技能”、“作文教学法”、“阅读教学策略”、“创意教学”、“课文编制策略”等课程。

与教学工作有关的非专业培训。这类课程包括语言课程(外语)、学生心理课程、课堂管理、教育艺术、电脑培训、团队协作等课程。

与个人兴趣爱好相关的培训。这类课程主要针对有特别兴趣爱好的教师,为他们设计了插花、茶艺、绘画、书法、作曲、唱歌、瑜伽、跳舞等非专业培训课程,目的是提升教师的人文素养、丰富教师的精神世界和文化底蕴,促进教师的全面发展和个人综合素质的提升,以便能够更好地面对教育教学工作,应付教学带来的挑战。

二、政策助推教师成长

1. 宏观因素影响教育政策利弊

新加坡政府规定,每位教师每年职后培训时间至少达到100小时。这种由中央集中制定的教师教育政策,有利于统一全国的教师教育政策、统一教师教育评价标准与考核制度、统一培养和提升整个新加坡教师的素养,从而提高政策执行力。当然,任何事物都有两面性,新加坡这种高度集权的教育行

政管理体制在某种程度上,使得其教师教育政策的产生容易以领导意志为主,缺乏民主和科学意识,进而导致机制呆板、教师培养措施缺乏灵活性与创造性等弊端。

新加坡政府在20世纪70年代以后,随着其经济状况的逐渐好转,政府投入教师教育方面的经费更多,投入力度更大。经济实力也影响着教育政策方案的选择。随着经济实力的雄厚,政府更加重视将经费投入的重点放在提高在职教师素质方面,如提供各种资助以帮助在职教师参与各种形式的进修活动。

2. 价值取向引导教师成为学生成长的动力

新加坡教师教育政策集中体现了“以师为本”、“可选择性”、“多样性”等价值取向,而这些价值取向在某种程度上又决定了该政策的性质、方向及有效性。

新加坡“以师为本”的教师教育政策是指“以教师个人专业发展为本”的政策。“以师为本”的理论依据是“以人为本”,是一种感性与理性、身体与心灵交融汇集的全面活动。在制定具体的教育政策时,唯有注重“人”及其发展因素,才能把教育活动导往正确的方向。新加坡教师专业发展政策的实施较好地体现了提高教师技能、拓展教师视野的根本目标,这种政策有助于指引教师在教学过程中将其内部精神活动转化为引导学生成长的外在动力。

新加坡的教师专业发展政策体现了“可选择性”的价值基础,可选择性主要体现在教师培训制度方面,政府根据不同教师的实际情况提供多种培训或进修活动,为不同层次的教师提供种类丰富的课程以满足不同程度教师的需求。

比如,新加坡有关部门为在职教师提供了丰富多样的培训方案,设置了多达1000余种的课程,以菜单方式供教师自由选择。这样,教师既可以参加与专业学科相关的培训如华文教学培训、英语教学培训、计算机信息技术培训、课堂教学管理培训等;又可以参加与工作相关的非专业进修活动,如外语、学生心理、课堂管理、团队协作、教学技艺、电脑培训,还可以“选择与专业、学校活动无直接关系的个人爱好和兴趣的培训活动,如唱歌、舞蹈、绘画、瑜伽、插花等艺术、健身活动”。

新加坡教师教育政策体现了“多样性”的特征。新加坡教师教育政策是在一个复杂多变的环境下形成的。为充分发展教师作为“人”的因素和特性,新加坡制定了适合各种层次教师发展需求的具体培训方案。例如,在职教师的培训方式包括在岗培训、脱岗培训、在线学习、会议和研讨会等培训方式。在岗培训指教师在工作期间,通过观摩、听课等形式进行的学习和专业成长。新教师通过观摩有经验教师的课堂教学,互相交流经验,有利于自身的教师专业化发展;脱岗培训指教师离开工作岗位,参加新加坡教师培训学院或国立教育学院组织的专业能力提升型或学历提升型培训。教师在脱岗参与培训期间不用担心学校教学工作,职位也予以保留,可以安心参加培训。教师在培训期间还享受一定的资金补助。教师脱岗培训期间的在线学习和会议研讨会也是在职教师培训的重要方式,多种多样的教师培训方式有利于满足教师专业发展的多样化要求。

3. 教育政策的功能助力教师实现专业发展目标

教育政策的功能是指教育政策在运行过程中为实现一定的教育目的所发挥的效力或所起的作用。指导教师专业发展的政策也属于教育政策范畴,教育政策的功能有保障功能、规范功能、协调功能、制约功能、导向功能。

保障功能是指该政策在运行过程中保障教师利益、保障教师专业化发展的功能。新加坡政府通过一系列的教师教育政策或教师教育法律、法规等,保障教师参与任何教育部组织的再教育或培训的合法权益,同时也保障教师教育政策运行所需要的各种资源。新加坡教育部1997年调整在职教师进修政策,由教育部提供进修补助,逐步形成国家级培训中心、校群、学校“三位一体”的经费保障体系,所有教师每年与进修有关费用还可以报销。新加坡政府的做法解决了教师的后顾之忧,以防教师经济条件差而不能支付培训费等问题的发生。

教育政策的协调功能体现在协调社会各种利益的关系上,利益协调主要是消除利益主体间的摩擦和冲突,使其均衡,最终形成和谐统一的社会利益整体。教师专业发展政策要得到较好的贯彻实施,不得不考虑绝大多数教师个人的切身利益。若该项政策遭到社会绝大多数人的反对,那么将无法实施。

所以,在制定和执行任何一项新的教师教育政策时,决策者都会顾及大多数政策目标群体的切身利益。比如新加坡是一个多民族、多语言和多元文化的国家,各民族都拥有不同的宗教信仰、生活习俗和传统文化,加之新加坡之前还是英国的殖民地,因此新加坡为了协调各民族的利益,将英语作为国家主要语言,并从

小学开始实施双语教育政策,规定学校必须以英语和华文两种语言教学。为提升新加坡教师的双语技能,新加坡为在职教师开设了与专业学科相关的培训课程,如华文教学培训、英语教学培训等。新加坡通过实施双语教育政策,将不同种族、不同文化的教师融入国家教育发展战略中,齐心协力提高教师队伍质量,进而推动教育的发展。

制约功能指教师教育政策有限制或禁止某种不良教育行为的作用。新加坡教师专业发展政策的制约功能主要体现在以法律条文的形式规定教师参与各种培训活动,这样的政策极富权威性,具有很大的行政约束力,不能随意更改或违反。还有,新加坡特别注重培训教师适应不同阶段的教学需求,并为各类课程配备了难度各异的学术科目,让受训教师不仅能接受两门以上科目的培训,而且还可以选修指定的课程。在此培训过程中,要求教师必须成为一个主动的学习者并不断提高自身的反思能力,以此进一步提高其职业素养、提高和专业水平。

教师教育政策导向功能是指规范和指导教师的行为,新加坡新“教师专业发展成长模式”提出21世纪的新加坡教师需要具备5种特质:伦理型教育者、称职的专业者、协作型学习者、变革型领导者、社区建造者。

TGM设定了一种持续连贯性的学习型模式,鼓励教师持续性学习,在学习中成长,教师可以通过更大的自由和自主权选择如何提升自己,这项模式为教师专业发展提出发展方向,有助于教师实现专业发展目标。

(编者单位:北京师范大学国际与比较教育研究院)