

# 未来教育,属于这六类教师

□ 袁振国

中共中央、国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出:为提高教育质量,加快教育现代化,建设教育强国,造就一支高素质专业化创新型教师队伍。面对未来教育,教师职业角色又将会发生什么改变?

## 缺点转化师:让孩子的特点变成闪光点

不同的孩子有不同的特质与特点,有些特点可能被大众定义为缺点,比如好动、调皮。但是我们并不能简单地将一个孩子的特质定义为优点或者缺点,一些貌似缺点的特质可能在某些地方和时机就变成了优点,甚至闪光点。比如,“上课的时候爱说话”是一种缺点,但是如果把它引导到课下,那么它就成为了给别的同学欢乐源泉以及为自己排解压力的工具。

所以,教师和家长应该善于引导,让孩子的优点进一步扩大,把孩子的一些所谓的“缺点”引导到对的地方,变成孩子的闪光点。我们的教育不应该是让每个人都相同,而是让每个人更加不同。

## 综合评价师:不是只有好成绩才是好孩子

现如今,有一些评价方式把人异化成了不同的等级,不合理,也不正确。人才没有高低,教师有教师的评价标准,明星有明星的评价标准,所以不同行业也应该有不同的评价标准。

以往在学校里,教师和家长会更多地把学习成绩当作评价孩子的主要标准,但是这种观念却是错误的,也应该被摒弃。未来,教师在对待孩子的过程中不应只看成绩,也应该关注他们的个人品质、兴趣爱好、人际交往能力等等,这样综合而全面的评价才是我们需要的,才是有意义的。让每个孩子都成为特定领域的顶尖人士是不可能的,只要对社会有所贡献,就可称之为人才。

## 私房菜厨师:帮学生找到自己最爱的那盘“菜”

如果在请客吃饭的场景下,怎样才能让所有人的需求都得到满足呢?自助餐在这种情况下可能成了最佳的选择。自助餐里有上百种菜品,每个人都可以根据自己的需要去选择最适合自己的,我们的教育目标就是让每个学生都找到自己最喜欢吃的那盘“菜”。

学校和教师也应该尽量提供足够多的选择给学生,这样才会有助于学生需求的满足,也有利于其特

长的养成。现如今,不同教育层次都已经开始了相应的改革,目前小初高阶段的各个学校都正在争取开设多门选修课来给学生选择。这也就意味着,教师需要向学生提供更多的课程,关注学生更多的需求,这对教师的知识面和能力都是挑战。

## 实践动议师:让孩子成为组织者、策划者、实施者

有的教师和家长认为社团活动是高中、大学的专利,其实不然。不仅仅是大学,小初高也应该让学生开展属于自己的社团活动,并且在社团活动之中要让孩子成为社团活动的组织者、策划者和实施者。让孩子自己设计、构思、招募,并且维持一个社团的正常运行,在这个过程中孩子可以得到充分的锻炼。社团活动可以多种多样,之前有个小学除了各种兴趣社团,甚至还出现了刷牙社。总之,让每个人在社团里面找到自己的乐趣,让每个人都能表现自己。

除了社团这种活动,把这种模式引入到日常的学习与课间生活中也是很有必要的,但是具体操作还需要教师来进行相应的尝试。

## 心灵按摩师:从传统的讲授者成为孩子的伙伴

在传统教育之中,教师只是一个单纯的讲授者,这种角色过于单一,远远不能满足新时期促进孩子多元化发展、自由化发展的要求。

在新时代中,我们要集导演、对话者、伙伴、心灵导师多种角色为一身,更多地对孩子以平等的姿态进行引导,改变以往一味向下输出的教育方式。让孩子发挥自己的长处,选择适合自己的道路,让他们拥有自己的人生规划。

## 智能协作师:投入技术怀抱,机械性工作交给“机器人”

随着诸如大数据、人工智能等技术的发展,不久之后的教育将演变为“智慧教师”与人类教师共同协作进行教学。虽然人工智能进入到了我们的教育行业,承担起教师的部分任务,但是并不会取代教师的位置。

教师要敢于将批改作业等重复性的简单工作放手给机器,自己则去从事一些机器无法完成的工作,诸如对孩子的引导以及对学生心理的关注。所以,教师也需要对人工智能有个大致的认识,接受它,并且学习使用它。这是对教师提出的一项新要求。

(作者单位:华东师范大学)



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

# 目录

## ■ 卷首 ■

- 1 未来教育,属于这六类教师 /袁振国

## ■ 政策法规 ■

- 4 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知  
9 国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的通知  
11 学校食品安全与营养健康管理规定

## ■ 特别关注 ■

- 17 民办学校关联借贷:海水与火焰同在 /田光成  
19 规范与支持:民办中小学发展的明朗底色 /方建锋

## ■ 党建园地 ■

- 21 以党建工作为统领 构建文明和谐校园  
/中共嘉兴秀水经济信息专修学院党委

## ■ 前沿观察 ■

- 24 未来不再遥远 /陶西平  
26 智能化时代的学校教育 /陈玉琨 田爱丽

## ■ 百家论坛 ■

- 28 治理民办校外培训机构的关键点 /郑雁鸣  
30 幼小衔接需要什么样的课程 /王琳琳  
31 素质教育进入未来课程时代 /杨志成  
33 一年级要养成三个好习惯 /赵石屏

## ■ 专题研究 ■

- 35 营利性民办学校治理体系的构建与完善 /董圣足 刘荣飞  
39 幼儿园传统文化教育的价值诉求 /吴荔红 曹楠

## ■ 办学方略 ■

- 41 根植团队文化 追求核心价值 /杨建伟  
43 创新奖励,激发向上动力  
——寄宿制小学班级奖励机制的探究 /柳 卿

2019年第1-2期  
(总第167-168期)

# CONTENTS

## ■ 教育教学 ■

- 45 戏剧课堂带来了什么 / 陈达红  
47 多学科融合戏剧课 / 赵洁瑾  
49 探索低年级听说教学新途径  
——以沪版牛津英语1B Module 2 Unit 3 Drinks I like为例 / 祝稀贞  
53 课程跨界的四个维度 / 韩相福

## ■ 教师随笔 ■

- 54 小学生心理健康教育:转角遇到“爱” / 陈春梅  
56 老师,我想跟你签个约定 / 陈学喜  
57 有一种束缚叫做成绩 / 李 芹

## ■ 他山之石 ■

- 58 新加坡“全人教育”新尝试 / 李 想  
59 俄罗斯国家纲要布局爱国主义教育 / 王云龙 高 露  
61 美国高校如何培养未来企业家 / 罗朝猛  
62 法国职业教育:在变革中前进 / 张自然

**封面图说:** 2019年4月20日,首届“中国民办教育发展高峰论坛”在杭州隆重开幕,来自全国各地的近700名教育专家,民促法起草者,民办教育研究者、管理者和工作  
者参加了这次盛会。全国政协常委、副秘书长,民进中央副主席朱永新到会  
并讲;浙江省人民政府副省长成岳冲出席开幕式并致辞。

本次论坛的主题是“民促法:新法 新政 新展望”,由一个主论坛和三个分论坛  
组成。论坛由中国教育三十人论坛、海亮集团共同主办,海亮教育集团、浙商  
总会教育委员会承办,慈吉教育集团、浙江省民办教育协会、上海市教科院民  
办教育研究所、浙江省发展民办教育研究院协办,旨在秉持开放、创新、跨界  
多维视角,助力中国民办教育高质量发展。

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究  
经验荟萃 信息交流

# 浙江民办教育

## 编委会

顾 问:韩 平

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲

汤有祥 李 伟

吴 华 徐兴刚

徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2019年4月30日

# 国务院 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

国发〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院

2019年1月24日

## 国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时

候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追

求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的

教师)占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(以下称1+X证书制度试点)工作。

## 一、完善国家职业教育制度体系

(一)健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向,按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则,严把教学标准和毕业生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口,完善职业教育体系,为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准,引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设,探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

(二)提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹,建好办好一批县域职教中心,重点支持集中连片特困地区每个地(市、州、盟)原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人

才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构,科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度,落实职业教育东西协作行动计划,办好内地少数民族中职班。完善招生机制,建立中等职业学校和普通高中统一招生平台,精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育;服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用,帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育,并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

(三)推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域,扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师

学院纳入高等学校序列。

(四)完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式,加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策,探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展,把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系,共同做好面向现役军人的教育培训,支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书,提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策,推动地方院校与军队院校有效对接,推动优质职业教育资源向军事人才培养开放,建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法,支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训,鼓励支持设立退役军人教育培训集团(联盟),推动退役、培训、就业有机衔接,为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

## 二、构建职业教育国家标准

(五)完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,完善中等、高等职业学校设置标准,规范职业院校设置;实施教师和校长专业标准,提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件

建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

(六)启动1+X证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内,分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施(技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责),国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准,国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群,院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级,是职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

(七)开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自2019年开始,围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业,推动职业院校在10个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度

参与技术技能人才培养培训,促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训,行政部门要简政放权并履行好监管职责,相关下属机构要优化服务,对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道,鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书,引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生,按规定落实职业培训补贴政策。

(八)实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设,从2019年开始,探索建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生,在参加相应的职业技能等级证书考试时,可免试部分内容。从2019年起,在有条件的地区和高校探索实施试点工作,制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

(九)坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。健全专业设置定期评

估机制,强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责,原则上每5年修订1次职业院校专业目录,学校依据目录灵活自主设置专业,每年调整1次专业。健全专业教学资源库,建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制,进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

(十)推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。校企合作中,学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬,具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上,建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的,可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

(十一)打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度,充分调动各方面深化职业教育改革的积极性,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域,统筹多种资源,建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地,推动开放共享,辐射区域内学校和企业;鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地,提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与,指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验,探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平,为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

(十二)多措并举打造“双师型”教师队伍。

从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设,优化结构布局,引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划,建立100个“双师型”教师培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主

聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。

#### 四、建设多元办学格局

(十三)推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革,加快推进职能转变,由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,各级人民政府可按规给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020年初步建成300个示范性职业教育集团(联盟),带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度,探索民办职业教育负面清单制度,建立健全退出机制。

(十四)做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训,职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时,也必须调动社会力量,补充校园不足,助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训,要更多通过职业教育培训评价组织(以下简称培训评价组织)等参与实施。政府通过放宽准入,严格末端监督执法,严格控制数量,扶优、扶大、扶强,保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品种中遴选一批、在成长中的品种中培育一批、在

有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则,以社会化机制公开招聘并择优遴选培训评价组织,优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写,具有专家、师资队伍、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准,与国际先进标准接轨,按有关规定开发职业技能等级标准,负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管,防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府,为培训评价组织提供好服务环境支持,不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

#### 五、完善技术技能人才保障政策

(十五)提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇,鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库,鼓励技术技能大师建立大师工作室,并按规定给予政策和资金支持,支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师,参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门,适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策,推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动,深入开展“大国

工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动,宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神。

### (十六)健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度,地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时,优化教育支出结构,新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育,拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度,各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上,根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向,支持校企合作,注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面,完善补助标准动态调整机制,落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策,健全职业教育奖学金制度。

## 六、加强职业教育办学质量督导评价

(十七)建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督,从2019年起,对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度,报告向社会公开。完善政

府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制,积极支持第三方机构开展评估,将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法,建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度,落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

(十八)支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向,创新我国职业教育改革发展模式,提出重大政策研究建议,参与起草、制订国家职业教育法律法规,开展重大改革调研,提供各种咨询意见,进一步提高政府决策科学化水平,规划并审议职业教育标准等,在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式,听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方,对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况,进行指导、考核、评估等。

## 七、做好改革组织实施工作

(十九)加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实中央教育工作领导小组各项要求,保证职业教育

改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,牢牢把握学校意识形态工作领导权,将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课,实施好中等职业学校“文明风采”活动,推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设,有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用,带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设,汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

(二十)完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成,国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作,研究协调解决工作中重大问题,听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议,部署实施职业教育改革创新重大事项,每年召开两次会议,各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理,国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调,做好相关政策配套衔接,在国家 and 区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》,为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

# 国家发展改革委 教育部关于印发 《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的通知

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团发展改革委、教育厅(教委、教育局),各中央企业:

经国务院职业教育工作部际联席会议审议通过,现将《建设产教融合型企业实施办法(试行)》印发给你们,请认真遵照执行。

国家发展改革委  
教 育 部  
2019年3月28日

## 建设产教融合型企业实施办法(试行)

### 第一章 总 则

**第一条** 为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用,根据《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》《国家职业教育改革实施方案》要求,制定本办法。

**第二条** 本办法规定的产教融合型企业是指深度参与产教融合、校企合作,在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用,行为规范、成效显著,创造较大社会价值,对提升技术技能人才培养质量,增强吸引力和竞争力,具有较强带动引领示范效应的企业。

**第三条** 建设产教融合型企业,按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则开展。

**第四条** 国家发展改革委、教育

部会同相关部门共同负责建设产教融合型企业工作的政策统筹、组织管理和监督实施。国家发展改革委、教育部将建设产教融合型企业纳入深化教融合改革的整体制度安排,在国家产教融合建设试点中统筹推进,提出产教融合型企业的建设培育条件、认证标准、评价办法,指导各地建立产教融合型企业建设信息服务平台和信息储备库,做好建设产教融合型企业的日常管理工作。人力资源社会保障部、工业和信息化部、财政部、国务院国资委等相关部门根据职能职责,配合做好产教融合型企业建设的政策支持和推进实施工作。省级(含计划单列市,下同)发展改革部门、教育行政部门共同负责区域内建设产教融合型企业的组织申报、复核确认、设培育、认证评价和日常管理工作。

### 第二章 建设培育条件

**第五条** 在中国境内注册成立的企业,通过独资、合资、合作等方

式,利用资本、技术、知识、设施、管理等要素,依法举办或参与举办职业教育、高等教育,在实训基地、学科专业、教学课程建设和技术研发等方面稳定开展校企合作,并具备以下条件之一。

1. 独立举办或作为重要举办者参与举办职业院校或高等学校;或者通过企业大学等形式,面向社会开展技术技能培训服务;或者参与组建行业性或区域性产教融合(职业教育)集团。

2. 承担现代学徒制和企业新型学徒制试点任务;或者近3年内接收职业院校或高等学校学生(含军队院校专业技术学员)开展每年3个月以上实习实训累计达60人以上。

3. 承担实施1+X证书(学历证书+职业技能等级证书)制度试点任务。

4. 与有关职业院校或高等学校开展有实质内容、具体项目的校企合作,通过订单班等形式共建3

个以上学科专业点。

5. 以校企合作等方式共建产教融合实训基地,或者捐赠职业院校教学设施设备,近3年内累计投入100万元以上。

6. 近3年内取得与合作职业院校共享的知识产权证明(发专利、实用新型专利、软件著作权等)。

**第六条** 重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业,以及现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、工程咨询、检验检测认证、电子商务、服务外包等急需产业领域企业,以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。优先考虑紧密服务国家重大战略,技术技能人才需求旺盛,主动加大人力资本投资,发展潜力大,履行社会责任贡献突出的企业。主营业务为教育培训服务的企业原则上不纳入建设培育范围。

**第七条** 企业无重大环保、安全、质量事故,具有良好信用记录,无涉税等违法违规经营行为。

### 第三章 建设实施程序

**第八条** 产教融合型企业的建设实施由国家发展改革委、教育部会同相关部门结合开展国家产教融合建设试点统筹部署。

**第九条** 省级行政区域内的企业按照自愿申报、复核确认、建设培育、认证评价等程序开展产教融合型企业建设实施。

1. 自愿申报。省级发展改革、教育行政部门会同有关部门和有关城市人民政府,结合开展国家产教融合建设试点有关要求,组织辖区内符合建设培育条件的企业按照自愿申报并提交证明材料。省级发展改革、教育行政部门应建立产教融合型企业建设信息服务平台,实行

网上申报、网上受理、网上办理。

2. 复核确认。省级发展改革、教育行政部门组织行业主管部门和行业组织等有关方面,对辖区内申报企业进行复核,符合条件的纳入建设培育范围,列入产教融合型企业建设信息储备库,向全社会公示。

3. 建设培育。国家发展改革委、教育部结合组织开展国家产教融合建设试点,指导各地开展产教融合型企业建设培育,鼓励支持企业多种方式参与举办教育,深度参与“引企入教”改革,推动学生到企业实习实训制度化、规范化,发挥企业办学重要主体作用,建立以企业为主体的协同创新和成果转化机制,提高企业职工在岗教育培训覆盖水平和质量。各地要有针对性地制定具体可操作的培育举措。建设培育企业要制订并向全社会公开发布产教融合、校企合作三年规划,并需经过至少1年的建设培育期。

4. 认证评价。在各地推进试点工作基础上,教育部、国家发展改革委研究制定产教融合型企业认证标准和评价办法,指导省级政府出台具体实施办法,建立产教融合型企业认证目录,对产教融合型企业建设信息储备库的企业进行逐年、分批认证,并定期向全社会公布推介。支持开展产教融合型企业第三方评价。

**第十条** 中央企业、全国性特大型民营企业整体申报建设国家产教融合型企业,由国家发展改革委、教育部会同相关部门部署实施。上述企业的下属企业或分支机构建设产教融合型企业的,按照属地管理原则实施。

### 第四章 支持管理措施

**第十一条** 纳入产教融合型企业建设信息储备库的建设培育企业,省级政府要落实国家支持企业参与举办职业教育的各项优惠政

策,实行定期跟踪、跟进服务、确保落地;结合开展产教融合建设试点,在项目审批、购买服务、金融支持、用地政策等方面对建设培育企业给予便利的支持。

**第十二条** 进入产教融合型企业认证目录的企业,给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。激励政策与企业投资兴办职业教育、接收学生实习实训、接纳教师岗位实践、开展校企深度合作、建设产教融合实训基地工作相挂钩,具体办法另行制定。

**第十三条** 进入产教融合型企业认证目录的企业,建立实施推进产教融合工作年报制度,报省级发展改革、教育行政部门备案,并按程序向全社会公示。

**第十四条** 进入产教融合型企业认证目录的企业,每3年由省级发展改革、教育行政部门对其进行资格复核,复核合格的续确认其产教融合型企业资格,不合格的不再保留产教融合型企业资格。

**第十五条** 进入产教融合型企业认证目录的企业,有下列情况之一的,即取消其资格,且5年内不得再行申报。

1. 在申请认证、年度报告或考核过程中弄虚作假,故意提供虚假信息。

2. 在资格期内发生重大环保、安全、质量事故,存在违法违规经营行为的。

3. 侵犯学生人身权利或其他合法权益的。

4. 列入失信联合惩戒对象名单的。

### 第五章 附则

**第十六条** 本办法由国家发展改革委、教育部负责解释。

**第十七条** 本办法自发布之日起施行。

# 学校食品安全与营养健康管理规定

中华人民共和国教育部、中华人民共和国国家市场监督管理总局、中华人民共和国国家卫生健康委员会令第45号

《学校食品安全与营养健康管理规定》已经2018年8月20日教育部第20次部务会议、2018年12月18日国家市场监督管理总局第9次局务会议和2019年2月2日国家卫生健康委员会第12次委主任会议审议通过,现予公布,自2019年4月1日起施行。

教育部部长 陈宝生  
国家市场监督管理总局局长 张茅  
国家卫生健康委员会主任 马晓伟  
2019年2月20日

## 学校食品安全与营养健康管理规定

### 第一章 总则

**第一条** 为保障学生和教职工在校集中用餐的食品安全与营养健康,加强监督管理,根据《中华人民共和国食品安全法》(以下简称食品安全法)、《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国食品安全法实施条例》等法律法规,制定本规定。

**第二条** 实施学历教育的各级各类学校、幼儿园(以下统称学校)集中用餐的食品安全与营养健康管理,适用本规定。

本规定所称集中用餐是指学校通过食堂供餐或者外购食品(包括从供餐单位订餐)等形式,集中向学生和教职工提供食品的行为。

**第三条** 学校集中用餐实行预防为主、全程监控、属地管理、学校

落实的原则,建立教育、食品安全监督管理、卫生健康等部门分工负责的工作机制。

**第四条** 学校集中用餐应当坚持公益便利的原则,围绕采购、贮存、加工、配送、供餐等关键环节,健全学校食品安全风险防控体系,保障食品安全,促进营养健康。

**第五条** 学校应当按照食品安全法律法规规定和健康中国战略要求,建立健全相关制度,落实校园食品安全责任,开展食品安全与营养健康的宣传教育。

### 第二章 管理体制

**第六条** 县级以上地方人民政府依法统一领导、组织、协调学校食品安全监督管理工作以及食品安全

突发事件应对工作,将学校食品安全纳入本地区食品安全事故应急预案和学校安全风险防控体系建设。

**第七条** 教育部门应当指导和督促学校建立健全食品安全与营养健康相关管理制度,将学校食品安全与营养健康管理作为学校落实安全风险防控职责、推进健康教育的重要内容,加强评价考核;指导、监督学校加强食品安全教育和日常管理,降低食品安全风险,及时消除食品安全隐患,提升营养健康水平,积极协助相关部门开展工作。

**第八条** 食品安全监督管理部门应当加强学校集中用餐食品安全监督管理,依法查处涉及学校的食品安全违法行为;建立学校食堂食品安全信用档案,及时向教育部

门通报学校食品安全相关信息；对学校食堂食品安全管理人员进行抽查考核，指导学校做好食品安全管理和宣传教育；依法会同有关部门开展学校食品安全事故调查处理。

**第九条** 卫生健康主管部门应当组织开展校园食品安全风险和营养健康监测，对学校提供营养指导，倡导健康饮食理念，开展适应学校需求的营养健康专业人员培训；指导学校开展食源性疾病预防和营养健康的知识教育，依法开展相关疫情防控处置工作；组织医疗机构救治因学校食品安全事故导致人身伤害的人员。

**第十条** 区域性的中小学卫生保健机构、妇幼保健机构、疾病预防控制机构，根据职责或者相关主管部门要求，组织开展区域内学校食品安全与营养健康的监测、技术培训和业务指导等工作。

鼓励有条件的地区成立学生营养健康专业指导机构，根据不同年龄阶段学生的膳食营养指南和健康教育的相关规定，指导学校开展学生营养健康相关活动，引导合理搭配饮食。

**第十一条** 食品安全监督管理部门应当将学校校园及周边地区作为监督检查的重点，定期对学校食堂、供餐单位和校园内以及周边食品经营者开展检查；每学期应当会同教育部门对本行政区域内学校开展食品安全专项检查，督促指导学校落实食品安全责任。

### 第三章 学校职责

**第十二条** 学校食品安全实行校长(园长)负责制。

学校应当将食品安全作为学校安全工作的重要内容，建立健全并落实有关食品安全管理制度和工作要求，定期组织开展食品安全隐患排查。

**第十三条** 中小学、幼儿园应当建立集中用餐陪餐制度，每餐均应当有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题。

有条件的中小学、幼儿园应当建立家长陪餐制度，健全相应工作机制，对陪餐家长在学校食品安全与营养健康等方面提出的意见建议及时进行研究反馈。

**第十四条** 学校应当配备专(兼)职食品安全管理人员和营养健康管理人员，建立并落实集中用餐岗位责任制度，明确食品安全与营养健康管理相关责任。

有条件的地方应当为中小学、幼儿园配备营养专业人员或者支持学校聘请营养专业人员，对膳食营养均衡等进行咨询指导，推广科学配餐、膳食营养等理念。

**第十五条** 学校食品安全与营养健康管理相关工作人员应当按照有关要求，定期接受培训与考核，学习食品安全与营养健康相关法律、法规、规章、标准和其他相关专业知

**第十六条** 学校应当建立集中用餐信息公开制度，利用公共信息平台等方式及时向师生家长公开食品进货来源、供餐单位等信息，组织师生家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督。

**第十七条** 学校应当根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指南等标准，针对不同年龄段在校学生营养健康需求，因地制宜引导学生科学营养用餐。

有条件的中小学、幼儿园应当每周公布学生餐带量食谱和营养素供给量。

**第十八条** 学校应当加强食品安全与营养健康的宣传教育，在全国食品安全宣传周、全民营养周、中国学生营养日、全国碘缺乏病防治日等重要时间节点，开展相关科学知识普及和宣传教育活动。

学校应当将食品安全与营养健康相关知识纳入健康教育教学内容，通过主题班会、课外实践等形式开展经常性宣传教育活动。

**第十九条** 中小学、幼儿园应当培养学生健康的饮食习惯，加强对学生营养不良与超重、肥胖的监测、评价和干预，利用家长学校等方式对学生家长进行食品安全与营养健康相关知识的宣传教育。

**第二十条** 中小学、幼儿园一般不得在校内设置小卖部、超市等食品经营场所，确有需要设置的，应当依法取得许可，并避免售卖高盐、高糖及高脂食品。

**第二十一条** 学校在食品采购、食堂管理、供餐单位选择等涉及学校集中用餐的重大事项上，应当以适当方式听取家长委员会或者学生代表大会、教职工代表大会意见，保障师生家长的知情权、参与权、选择权、监督权。

学校应当畅通食品安全投诉渠道，听取师生家长对食堂、外购食品以及其他有关食品安全的意见、建议。

**第二十二条** 鼓励学校参加食品安全责任保险。

### 第四章 食堂管理

**第二十三条** 有条件的学校应当根据需要设置食堂，为学生和教

职工提供服务。

学校自主经营的食堂应当坚持公益性原则,不以营利为目的。实施营养改善计划的农村义务教育学校食堂不得对外承包或者委托经营。

引入社会力量承包或者委托经营学校食堂的,应当以招投标等方式公开选择依法取得食品经营许可、能承担食品安全责任、社会信誉良好的餐饮服务单位或者符合条件的餐饮管理单位。

学校应当与承包方或者受委托经营方依法签订合同,明确双方在食品安全与营养健康方面的权利和义务,承担管理责任,督促其落实食品安全管理制度、履行食品安全与营养健康责任。承包方或者受委托经营方应当依照法律、法规、规章、食品安全标准以及合同约定进行经营,对食品安全负责,并接受委托方的监督。

**第二十四条** 学校食堂应当依法取得食品经营许可证,严格按照食品经营许可证载明的经营项目进行经营,并在食堂显著位置悬挂或者摆放许可证。

**第二十五条** 学校食堂应当建立食品安全与营养健康状况自查制度。经营条件发生变化,不再符合食品安全要求的,学校食堂应当立即整改;有发生食品安全事故潜在风险的,应当立即停止食品经营活动,并及时向所在地食品安全监督管理部门和教育部门报告。

**第二十六条** 学校食堂应当建立健全并落实食品安全管理制度,按照规定制定并执行场所及设施设备清洗消毒、维修保养校验、原料采购至供餐全过程控制管理、餐具饮具清洗消毒、食品添加剂使用管理等食品安全管理制度。

**第二十七条** 学校食堂应当建立并执行从业人员健康管理制度和培训制度。患有国家卫生健康委规定的有碍食品安全疾病的人员,不得从事接触直接入口食品的工作。从事接触直接入口食品工作的从业人员应当每年进行健康检查,取得健康证明后方可上岗工作,必要时应当进行临时健康检查。

学校食堂从业人员的健康证明应当在学校食堂显著位置进行统一公示。

学校食堂从业人员应当养成良好的个人卫生习惯,加工操作直接入口食品前应当洗手消毒,进入工作岗位前应当穿戴清洁的工作衣帽。

学校食堂从业人员不得有在食堂内吸烟等行为。

**第二十八条** 学校食堂应当建立食品安全追溯体系,如实、准确、完整记录并保存食品进货查验等信息,保证食品可追溯。鼓励食堂采用信息化手段采集、留存食品经营信息。

**第二十九条** 学校食堂应当具有与所经营的食品品种、数量、供餐人数相适应的场所并保持环境整洁,与有毒、有害场所以及其他污染源保持规定的距离。

**第三十条** 学校食堂应当根据所经营的食品品种、数量、供餐人数,配备相应的设施设备,并配备消毒、更衣、盥洗、采光、照明、通风、防腐、防尘、防蝇、防鼠、防虫、洗涤以及处理废水、存放垃圾和废弃物的设备或者设施。就餐区或者就餐区附近应当设置供用餐者清洗手部以及餐具、饮具的用水设施。

食品加工、贮存、陈列、转运等

设施设备应当定期维护、清洗、消毒;保温设施及冷藏冷冻设施应当定期清洗、校验。

**第三十一条** 学校食堂应当具有合理的设备布局和工艺流程,防止待加工食品与直接入口食品、原料与成品或者半成品交叉污染,避免食品接触有毒物、不洁物。制售冷食类食品、生食类食品、裱花蛋糕、现榨果蔬汁等,应当按照有关要求设置专间或者专用操作区,专间应当在加工制作前进行消毒,并由专人加工操作。

**第三十二条** 学校食堂采购食品及原料应当遵循安全、健康、符合营养需要的原则。有条件的地方或者学校应当实行大宗食品公开招标、集中定点采购制度,签订采购合同时应当明确供货者食品安全责任和义务,保证食品安全。

**第三十三条** 学校食堂应当建立食品、食品添加剂和食品相关产品进货查验记录制度,如实准确记录名称、规格、数量、生产日期或者生产批号、保质期、进货日期以及供货者名称、地址、联系方式等内容,并保留载有上述信息的相关凭证。

进货查验记录和相关凭证保存期限不得少于产品保质期满后六个月;没有明确保质期的,保存期限不得少于二年。食用农产品的记录和凭证保存期限不得少于六个月。

**第三十四条** 学校食堂采购食品及原料,应当按照下列要求查验许可相关文件,并留存加盖公章(或者签字)的复印件或者其他凭证:

(一)从食品生产者采购食品的,应当查验其食品生产许可证和产品合格证明文件等;

(二)从食品经营者(商场、超市、便利店等)采购食品的,应当查验其食品经营许可证等;

(三)从食用农产品生产者直接采购的,应当查验并留存其社会信用代码或者身份证复印件;

(四)从集中交易市场采购食用农产品的,应当索取并留存由市场开办者或者经营者加盖公章(或者负责人签字)的购货凭证;

(五)采购肉类的应当查验肉类产品的检疫合格证明;采购肉类制品的应当查验肉类制品的检验合格证明。

**第三十五条** 学校食堂禁止采购、使用下列食品、食品添加剂、食品相关产品:

(一)超过保质期的食品、食品添加剂;

(二)腐败变质、油脂酸败、霉变生虫、污秽不洁、混有异物、掺假掺杂或者感官性状异常的食品、食品添加剂;

(三)未按规定进行检疫或者检疫不合格的肉类,或者未经检验或者检验不合格的肉类制品;

(四)不符合食品安全标准的食品原料、食品添加剂以及消毒剂、洗涤剂食品相关产品;

(五)法律、法规、规章规定的其他禁止生产经营或者不符合食品安全标准的食品、食品添加剂、食品相关产品。

学校食堂在加工前应当检查待加工的食品及原料,发现有前款规定情形的,不得加工或者使用。

**第三十六条** 学校食堂提供蔬菜、水果以及按照国际惯例或者民族习惯需要提供的食品应当符合食品安全要求。

学校食堂不得采购、贮存、使用亚硝酸盐(包括亚硝酸钠、亚硝

酸钾)。

中小学、幼儿园食堂不得制售冷荤类食品、生食类食品、裱花蛋糕,不得加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。省、自治区、直辖市食品安全监督管理部门可以结合实际制定本地区中小学、幼儿园集中用餐不得制售的高风险食品目录。

**第三十七条** 学校食堂应当按照保证食品安全的要求贮存食品,做到通风换气、分区分架分类、离墙离地存放、防蝇防鼠防虫设施完好,并定期检查库存,及时清理变质或者超过保质期的食品。

贮存散装食品,应当在贮存位置标明食品的名称、生产日期或者生产批号、保质期、生产者名称以及联系方式等内容。用于保存食品的冷藏冷冻设备,应当贴有标识,原料、半成品和成品应当分柜存放。

食品库房不得存放有毒、有害物品。

**第三十八条** 学校食堂应当设置专用的备餐间或者专用操作区,制定并在显著位置公示人员操作规范;备餐操作时应当避免食品受到污染。食品添加剂应当专人专柜(位)保管,按照有关规定做到标识清晰、计量使用、专册记录。

学校食堂制作的食品在烹饪后应当尽量当餐用完,需要熟制的食品应当烧熟煮透。需要再次利用的,应当按照相关规范采取热藏或者冷藏方式存放,并在确认没有腐败变质的情况下,对需要加热的食品经高温彻底加热后食用。

**第三十九条** 学校食堂用于加工动物性食品原料、植物性食品原料、水产品原料、半成品或者成品等的容器、工具应当从形状、材质、

颜色、标识上明显区分,做到分开使用,固定存放,用后洗净并保持清洁。

学校食堂的餐具、饮具和盛放或者接触直接入口食品的容器、工具,使用前应当洗净、消毒。

**第四十条** 中小学、幼儿园食堂应当对每餐次加工制作的每种食品成品进行留样,每个品种留样量应当满足检验需要,不得少于125克,并记录留样食品名称、留样量、留样时间、留样人员等。留样食品应当由专柜冷藏保存48小时以上。

高等学校食堂加工制作的大型活动集体用餐,批量制售的热食、非即做即售的热食、冷食类食品、生食类食品、裱花蛋糕应当按照前款规定留样,其他加工食品根据相关规定留样。

**第四十一条** 学校食堂用水应当符合国家规定的生活饮用水卫生标准。

**第四十二条** 学校食堂产生的餐厨废弃物应当在餐后及时清除,并按照环保要求分类处理。

食堂应当设置专门的餐厨废弃物收集设施并明显标识,按照规定收集、存放餐厨废弃物,建立相关制度及台账,按照规定交由符合要求的生活垃圾运输单位或者餐厨垃圾处理单位处理。

**第四十三条** 学校食堂应当建立安全保卫制度,采取措施,禁止非食堂从业人员未经允许进入食品处理区。

学校在校园安全信息化建设中,应当优先在食堂食品库房、烹饪间、备餐间、专间、留样间、餐具饮具清洗消毒间等重点场所实现视频监控全覆盖。

**第四十四条** 有条件的学校食

堂应当做到明厨亮灶,通过视频或者透明玻璃窗、玻璃墙等方式,公开食品加工过程。鼓励运用互联网等信息化手段,加强对食品来源、采购、加工制作全过程的监督。

## 第五章 外购食品管理

**第四十五条** 学校从供餐单位订餐的,应当建立健全校外供餐管理制度,选择取得食品经营许可、能承担食品安全责任、社会信誉良好的供餐单位。

学校应当与供餐单位签订供餐合同(或者协议),明确双方食品安全与营养健康的权利和义务,存档备查。

**第四十六条** 供餐单位应当严格遵守法律、法规和食品安全标准,当餐加工,并遵守本规定的要求,确保食品安全。

**第四十七条** 学校应当对供餐单位提供的食品随机进行外观查验和必要检验,并在供餐合同(或者协议)中明确约定不合格食品的处理方式。

**第四十八条** 学校需要现场分餐的,应当建立分餐管理制度。在教室分餐的,应当保障分餐环境卫生整洁。

**第四十九条** 学校外购食品的,应当索取相关凭证,查验产品包装标签,查看生产日期、保质期和保存条件。不能即时分发的,应当按照保证食品安全的要求贮存。

## 第六章 食品安全事故调查 与应急处置

**第五十条** 学校应当建立集中用餐食品安全应急管理和突发事件报告制度,制定食品安全事故处

置方案。发生集中用餐食品安全事故或者疑似食品安全事故时,应当立即采取下列措施:

(一)积极协助医疗机构进行救治;

(二)停止供餐,并按照规定向所在地教育、食品安全监督管理、卫生健康等部门报告;

(三)封存导致或者可能导致食品安全事故的食品及其原料、工具、用具、设备设施和现场,并按照食品安全监督管理部门要求采取控制措施;

(四)配合食品安全监管部门进行现场调查处理;

(五)配合相关部门对用餐师生进行调查,加强与师生家长联系,通报情况,做好沟通引导工作。

**第五十一条** 教育部门接到学校食品安全事故报告后,应当立即赶往现场协助相关部门进行调查处理,督促学校采取有效措施,防止事故扩大,并向上级人民政府教育部门报告。

学校发生食品安全事故需要启动应急预案的,教育部门应当立即向同级人民政府以及上一级教育部门报告,按照规定进行处置。

**第五十二条** 食品安全监督管理部门会同卫生健康、教育等部门依法对食品安全事故进行调查处理。

县级以上疾病预防控制机构接到报告后应当对事故现场进行卫生处理,并对与事故有关的因素开展流行病学调查,及时向同级食品安全监督管理、卫生健康等部门提交流行病学调查报告。

学校食品安全事故的性质、后果及其调查处理情况由食品安全监督管理部门会同卫生健康、教育等部门依法发布和解释。

**第五十三条** 教育部门和学校应当按照国家食品安全信息统一公布制度的规定建立健全学校食品安全信息公布机制,主动关注涉及本地本校食品安全舆情,除由相关部门统一公布的食品安全信息外,应当准确、及时、客观地向社会发布相关工作信息,回应社会关切。

## 第七章 责任追究

**第五十四条** 违反本规定第二十五条、第二十六条、第二十七条第一款、第三十三条,以及第三十四条第(一)项、第(二)项、第(五)项,学校食堂(或者供餐单位)未按规定建立食品安全管理制度,或者未按规定制定、实施餐饮服务经营过程控制要求的,由县级以上人民政府食品安全监督管理部门依照食品安全法第一百二十六条第一款的规定处罚。

违反本规定第三十四条第(三)项、第(四)项,学校食堂(或者供餐单位)未查验或者留存食用农产品生产者、集中交易市场开办者或者经营者的社会信用代码或者身份证复印件或者购货凭证、合格证明文件的,由县级以上人民政府食品安全监督管理部门责令改正;拒不改正的,给予警告,并处5000元以上3万元以下罚款。

**第五十五条** 违反本规定第三十六条第二款,学校食堂(或者供餐单位)采购、贮存亚硝酸盐(包括亚硝酸钠、亚硝酸钾)的,由县级以上人民政府食品安全监督管理部门责令改正,给予警告,并处5000元以上3万元以下罚款。

违反本规定第三十六条第三款,中小学、幼儿园食堂(或者供餐

单位)制售冷荤类食品、生食类食品、裱花蛋糕,或者加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品的,由县级以上人民政府食品安全监督管理部门责令改正;拒不改正的,给予警告,并处5000元以上3万元以下罚款。

**第五十六条** 违反本规定第四十条,学校食堂(或者供餐单位)未按要求留样的,由县级以上人民政府食品安全监督管理部门责令改正,给予警告;拒不改正的,处5000元以上3万元以下罚款。

**第五十七条** 有食品安全法以及本规定的违法情形,学校未履行食品安全管理责任,由县级以上人民政府食品安全管理部门会同教育部门对学校主要负责人进行约谈,由学校主管教育部门视情节对学校直接负责的主管人员和其他直接责任人员给予相应的处分。

实施营养改善计划的学校违反食品安全法律法规以及本规定的,应当从重处理。

**第五十八条** 学校食品安全的相关工作人员、相关负责人有下列行为之一的,由学校主管教育部门给予警告或者记过处分;情节较重的,应当给予降低岗位等级或者撤职处分;情节严重的,应当给予开除处分;构成犯罪的,依法移送司法机关处理:

(一)知道或者应当知道食品、食品原料劣质或者不合格而采购的,或者利用工作之便以其他方式谋取不正当利益的;

(二)在招投标和物资采购工作中违反有关规定,造成不良影响或者损失的;

(三)怠于履行职责或者工作不負責任、态度恶劣,造成不良影

响的;

(四)违规操作致使师生人身遭受损害的;

(五)发生食品安全事故,擅离职守或者不按规定报告、不采取措施处置或者处置不力的;

(六)其他违反本规定要求的行为。

**第五十九条** 学校食品安全管理直接负责的主管人员和其他直接责任人员有下列情形之一的,由学校主管教育部门会同有关部门视情节给予相应的处分;构成犯罪的,依法移送司法机关处理:

(一)隐瞒、谎报、缓报食品安全事故的;

(二)隐匿、伪造、毁灭、转移不合格食品或者有关证据,逃避检查、使调查难以进行或者责任难以追究的;

(三)发生食品安全事故,未采取有效控制措施、组织抢救工作致使食物中毒事态扩大,或者未配合有关部门进行食物中毒调查、保留现场的;

(四)其他违反食品安全相关法律法规规定的行为。

**第六十条** 对于出现重大以上学校食品安全事故的地区,由国务院教育督导机构或者省级人民政府教育督导机构对县级以上地方人民政府相关负责人进行约谈,并依法提请有关部门予以追责。

**第六十一条** 县级以上人民政府食品安全监督管理、卫生健康、教育等部门未按照食品安全法等法律法规以及本规定要求履行监督管理职责,造成所辖区域内学校集中用餐发生食品安全事故的,应当依据食品安全法和相关规定,对直接负责的主管人员和

其他直接责任人员,给予相应的处分;构成犯罪的,依法移送司法机关处理。

## 第八章 附则

**第六十二条** 本规定下列用语的含义:

学校食堂,指学校为学生和教职工提供就餐服务,具有相对独立的原料存放、食品加工制作、食品供应及就餐空间的餐饮服务提供者。

供餐单位,指根据服务对象订购要求,集中加工、分送食品但不提供就餐场所的食品经营者。

学校食堂从业人员,指食堂中从事食品采购、加工制作、供餐、餐饮具清洗消毒等与餐饮服务有关的工作人员。

现榨果蔬汁,指以新鲜水果、蔬菜为主要原料,经压榨、粉碎等方法现场加工制作的供消费者直接饮用的果蔬汁饮品,不包括采用浓浆、浓缩汁、果蔬粉调配成的饮料。

冷食类食品、生食类食品、裱花蛋糕的定义适用《食品经营许可管理办法》的有关规定。

**第六十三条** 供餐人数较少,难以建立食堂的学校,以及以简单加工学生自带粮食、蔬菜或者以为学生热饭为主的小规模农村学校的食品安全,可以参照食品安全法第三十六条的规定实施管理。

对提供用餐服务的教育培训机构,可以参照本规定管理。

**第六十四条** 本规定自2019年4月1日起施行,2002年9月20日教育部、原卫生部发布的《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》同时废止。

# 民办学校关联借贷： 海水与火焰同在

□ 田光成

“我是民办学校的举办者，能不能将自己的钱借给学校使用，并收取适当的利息？”这是笔者在与众多民办学校的举办者接触时，经常被问到一个问题。在现实中，也确实有大量这样的现象存在，民办学校不仅仅向举办者个人或公司借款，也有向学校的管理干部、教职工甚至家长借款，并支付了远超过银行同期贷款利率的利息。民办学校的这种行为是否合法呢？

这种情况，笔者称之为关联借贷。关于关联借贷，法律上并没有明确的规定或说明，学理上也没有清晰的定义。借鉴关联交易的说法，笔者认为关联借贷就是发生在利益相关的两个主体之间的借贷关系。有机构之间，个人之间，也有机构与个人之间发生的各种借贷关系。

由此可知，民办学校的关联借贷是指民办学校与利益相关的机构或个人之间发生的借贷关系。常见有四种情况：一是学校向举办者（或出资人）借钱；二是学校向举办者举办的其他民办学校或者公司借钱；三是学校向学校的管理干部和教职工借钱；四是学校向家长借钱。

当然，关联借贷是一种双向关系，也应该包括民办学校借款给各种利益相关人这种关系，基于文章篇幅，这种借贷关系暂不在本文讨论范围之内。

## 一、民办学校关联借贷的合法性分析

首先，民办学校关联借贷属于一种民间借贷行为。2015年8月6日，最高人民法院出台了司法解释《最高人民法院关于审理民间借贷案件适用法律若干问题的规定》（以下简称《若干规定》）。对于民间借贷的合法性、民间借贷的利息、民间借贷的特殊问题均作了详实规定。在《若干规定》第一条中指出，“本规定所称的民间借贷，是指自然人、法人、其他组织之间及其相互之间进行资金融通的行为。”由此可见，民办学校的关联借贷符合民间借贷的相关规定，应该认定为民间借贷的一种类型，在法律层面上是得到认可的。

其次，民办学校的关联借贷也属于一种特殊的关联交易。从服务的视角来看，民办学校的关联借贷也可以视为民办学校的利益相关人为民办学校提供的一种融资服务，自然属于民办学校关联交易的范畴。对于关联交易，《公司法》、《企业会计准则》、《上市公司治理准则》、《上市公司信息披露管理办法》等法律及相关规定均给予了认可。对于民办学校的关联交易，即将颁布的《民办教育促进法实施条例》（修正案）也在行政法规层面给予了确认。

## 二、民办学校发生关联借贷必须遵循的原则

依据最高人民法院的司法解释《若

干规定》、即将出台的《民办教育促进法实施条例》（修正案）关于“关联交易”的有关规定，结合民办学校办学实践中“关联借贷”的具体实例，笔者认为，民办学校的关联借贷虽具有合法性，然而如果想获得教育主管部门和相关监管部门的认可，还必须遵守以下原则：

第一，必要性原则。强调必要性，要求民办学校必须能回答两个问题：一是为什么要借钱；二是为什么要向利益相关人借钱。

第一个问题强调，借钱的用途是正当合法的，维护学校生存和促进学校发展需要，而且学校确实存在着资金困难。为什么要强调这一点，是因为确实存在不少学校在银行账户上存有大量资金的情况下，还向举办者和教师借款付息的现象，其目的显然不是为了解决学校的资金需要，而是为了满足举办者的获利诉求和教师的加薪要求。

第二个问题表明，学校的资金难题通过银行渠道解决的途径已无法走通，只有通过民间借贷才能解决问题。在民间借贷中，向利益相关人借款当然是最便利最安全的。

第二，非损害原则。这里所强调的非损害，是指民办学校的关联借贷不得损害到民办学校及师生的合法权益。

在财务监管缺失的情况下，确实有一些民办学校的举办者利用关联借贷，向学校收取较高的利息，逐

步套走了学校的办学结余,这显然已侵犯到学校的合法权益,为学校的正常运转和发展带来较大隐患。

从关联交易的角度来看,即将出台的《民办教育促进法实施条例》(修正案)提到“民办学校与利益关联方发生交易的,应当遵循公开、公平、公允的原则,不得损害国家利益、学校利益和师生权益。”此外,《财政部、国家税务总局关于非营利组织免税资格认定管理有关问题的通知》规定非营利组织不得“通过关联交易或非关联交易和服务活动,变相转移、隐匿、分配该组织财产”。

第三,合理性原则。合理性原则首先表现为民办学校因关联借贷所产生的债务在学校的资产中所占的比例要适当。多少为合适呢?现行法律法规虽没有规定具体比例,但根据《民办教育促进法》第五十六条规定可知,“资不抵债无法继续办学”是民办学校终止的法定理由之一。所以“资不抵债”应该是民办学校借贷的一个警戒线。

另外,学校的关联借贷不应该影响到学校的正常的运转及发展。浙江有一所民办学校,办学十年来,向举办者和教师累积借了几亿的资金,结果是学校每年的办学结余还不够支付借款利息,学校负债像滚雪球一样越来越大,已严重制约了学校的发展。

合理性原则还表现在民办学校关联借贷中约定的利率是否合理。民办学校的关联借贷的利率多少为合理呢?

首先来看一下,最高院的《若干意见》中关于民间借贷的利率是如何规定的。《若干意见》第二十六条规定:“借贷双方约定的利率未超过年利率24%,出借人请求借款人按照约定的利率支付利息的,人民法院应予支持。借贷双方约定的利率超过年利率36%,超过部分的利息约定无效。借款人请求出借人返还

已支付的超过年利率36%部分的利息的,人民法院应予支持。”说明年利率未超过24%,即月利率不超过2分,都应受到法律的保护,年利率超过36%,即月利率超过3分,即属于我们常说的高利贷,是不受法律保护保护的。

如果双方约定的年利率高于24%,低于36%,是否会受法律保护呢?正确理解是这样的,债务人已按约定利率向债权人支付利息了,债务人不能再要回来超过24%的部分;债务人没有按约定利率支付,债权人如果按双方约定的利率要求债务人支付,法院仅保护24%之内的部分,超过的部分不予支持。举一事例说明,甲向乙借款50万元,二人约定年利率为30%。如果甲还款时,只支付了按照年利率24%的利息,乙向法院请求,要求甲按照当初借款合同上约定的年利率30%,来支付利息,法院是不会支持的。如果甲还款时,支付了按照年利率30%的利息。后来甲又向法院请求,要求乙返还自己已经支付的超过年利率24%的部分利息,法院也是不会支持的。

考虑到非营利性民办学校的公益性和非营利性特点,在具体发生关联借贷时,利率的约定还参照同区域同时间段民间借贷的一般利率标准。在此,笔者的建议民办学校的关联借贷利率最好不超过该区域同期银行贷款基准利率的2倍。之所以有此建议,是因为在2017年9月1日前允许民办学校取得合理回报的时候,有些地方对民办学校合理回报取得的比例曾有过类似的规定,可以作为参考。如温州在2013年分类管理新政中对非营利性民办学校曾规定“年奖励金额不超过出资人累积出资额为基数的银行一年期贷款基准利率的2倍计算”。

第四,程序性原则。民办学校的关联借贷是一个敏感的问题,尤

其对非营利性民办学校而言,如何保证民办学校的关联借贷既解决了学校资金短缺的问题,同时也避免了利益相关人非法侵占学校利益的嫌疑?笔者认为,除要遵循上述三个原则外,在程序上也要做到符合法律法规的要求。

一是在有关关联借贷的决策上,要经过民办学校董事会表决,二分之一以上董事同意方能通过。在决策中,利益相关人应该回避表决。

二是民办学校与利益相关人之间的借贷关系通过合法、规范的借款协议来界定。在借款协议中,双方要明确借款数额、用途、利率、还款时间等重要事项。现实中,一些民办学校是通过打借条或借据来证明借双方借贷关系的,一旦发生法律纠纷,借条或借据很难表达清楚,也很容易产生虚假债务。

三是民办学校的借贷资金应该通过银行打到学校专设的财务账户。学校作为一个法人机构,无论是向利益相关的个人还是机构借贷,大额资金通过银行转账容易留下凭证,也符合国家金融管理的相关规定,也能进一步证明借贷关系的存在。还要切忌把民办学校的关联借贷款打入到学校以外的其他个人或机构账户上,即使该款是供学校使用,如果不能提供充分的证据,也难以证实利益相关人与学校之间存在着借贷关系。

四是要有明确的财务记录。民办学校既然有借贷行为发生,根据财务工作规范化要求和财务会计准则,在民办学校的财务账簿上应该有相应的财务记录。相关财务信息在民办学校同期财务月度报表、年终决算报告和年度财务审计报告中均要能清晰准确地呈现。财务信息真实全面,这也是民办学校财务监管的要求之一。

最后,对于民办学校的关联借贷,笔者还需要提醒两点:

# 规范与支持:

## 民办中小学发展的明朗底色

□ 方建锋

2018年,民办教育新法新政快速推进,对民办基础教育的影响逐步显现。《民办教育促进法实施条例(修订草案)(征求意见稿)》和《实施条例(修订草案)(送审稿)》(以下简称《实施条例(送审稿)》)分别在4月和8月公开征求意见,进一步释放国家在民办教育领域的政策信

号。截至目前,辽宁、安徽、甘肃、天津、云南等27个省(市、区)纷纷印发地方实施意见,同样也传达出对民办教育的规范与支持。

规范公办学校参与举办民办办学行为。《实施条例(送审稿)》提出,“公办学校不得举办或者参与举办营利性民办学校。公办学校举办或

者参与举办非营利性民办学校的,应当经主管部门批准,并不得利用国家财政性经费,不得影响公办学校教学活动,不得以品牌输出方式获得收益”。该条款明确对义务教育阶段“名校办民校”的行为进行了一定的限制,对现有公办中小学以品牌输出举办民办学校将会有深远

第一,不要陷入非法集资的陷阱。在我国,非法集资不仅仅违法,情节严重的,还会构成犯罪。哪些行为属于非法集资呢?最高院在2010年12月13日颁布的《关于审理非法集资刑事案件具体应用法律若干问题的解释》中,第一条规定:违反国家金融管理法律规定,向社会公众(包括单位和个人)吸收资金的行为,同时具备下列四个条件的,除刑法另有规定的以外,应当认定为刑法第一百七十六条规定的“非法吸收公众存款或者变相吸收公众存款”:(一)未经有关部门依法批准或者借用合法经营的形式吸收资金;(二)通过媒体、推介会、传单、手机短信等途径向社会公开宣传;(三)承诺在一定期限内以货币、实物、股权等方式还本付息或者给付回报;(四)向社会公众即社会不特定对象吸收资金。

未向社会公开宣传,在亲友或者单位内部针对特定对象吸收资金

的,不属于非法吸收或者变相吸收公众存款。

判断非法集资的刑事责任也有几个重要指标。仍然以上述最高院的司法解释为据,第三条规定:非法吸收或者变相吸收公众存款,具有下列情形之一的,应当依法追究刑事责任:(一)个人非法吸收或者变相吸收公众存款,数额在20万元以上的,单位非法吸收或者变相吸收公众存款,数额在100万元以上的;(二)个人非法吸收或者变相吸收公众存款对象30人以上的,单位非法吸收或者变相吸收公众存款对象150人以上的;(三)个人非法吸收或者变相吸收公众存款,给存款人造成直接经济损失数额在10万元以上的,单位非法吸收或者变相吸收公众存款,给存款人造成直接经济损失数额在50万元以上的;(四)造成恶劣社会影响或者其他严重后果的。

第二,不要向家长和学生借款。

2004年4月1日颁布的《民办教育促进法实施条例》,在第八条则要求:“民办学校的举办者不得向学生、学生家长筹集资金举办民办学校,不得向社会公开募集资金举办民办学校。”

在上世纪末和本世纪初,有部分民办学校为解决资金问题,设计了“教育储备金”收费方式,即向家长提前收取远高于学费的费用,学生就读时免费或缴纳少量的学费,学生毕业后,学校再将全部或部分预收费用返还给家长,这实质也是一种借贷关系。一些学校后因经营管理不善,家长所缴纳的“教育储备金”被挪作他用,亏损后无法偿还到期的教育储备金,家长强烈不满,引发了一系列社会问题,相关人员也受到不同程度的法律制裁。这些都应当引起我们民办学校举办者的高度警惕,避免重蹈覆辙。

(作者单位:浙江省发展民办教育研究院)

的影响。

规范举办或控制多所民办学校。民办学校中“同时举办或者实际控制多所民办学校”，实施集团化办学的不在少数。《实施条例(送审稿)》第十二条规定“实施集团化办学的不得以兼并收购、加盟连锁、协议控制等方式控制非营利性民办学校”，这将从根本上调整VIE构架上市教育集团的运营模式。对于没有上市诉求的教育集团来说，通过并购等方式加速发展的计划，也会因此受到限制，民办学校独立办学，走自建、内生发展的道路是可预测的选择。

明确了教材选用、课程设置、招生制度等规则。引进境外课程，打造自身特色是不少现有民办中小学发展的主要方式。《实施条例(送审稿)》对实施高中教育、义务教育民办学校开设特色课程、使用境外教材和跨区域招生都作出相应的规定，明确制度规则，一方面有助于落实民办中小学的办学自主权，避免因个别学校的违规行为而损害整个民办中小学办学自主权；另一方面，有助于引导民办学校理清行为办学，规范办学。

平衡自主收费和生均经费补贴。国务院《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》中提出，“营利性民办学校收费实行市场调节价”，“非营利性民办学校收费，通过市场化改革试点，逐步实行市场调节价”。《实施条例(送审稿)》对公办学校参与举办、使用国有资产或者接受政府生均经费补助的非营利性民办学校，明确提出“省、

自治区、直辖市人民政府可以对其收费制定最高限价”。目前，地方新政在收费放开方面已多有尝试，这一趋势在未来有可能进一步加强。

地方进一步规范市场准入。在不同法人属性准入方面，2/3出台地方实施意见的省份再次重申义务教育阶段民办学校不得选择营利性。部分省份还明确社会组织或个人不得利用国家财政性经费、捐赠资产举办或参与举办营利性民办学校；国家机构以外的社会组织或者个人，不使用财政性经费的前提下参与民办教育办学。在各级教育阶段准入方面，1/3已出台地方实施意见的省份提出合理配置民办教育资源，鼓励社会力量举办包括民办中小学在内的学历教育，要求地方政府要重新梳理民办学校准入条件和程序。严控公办教育、国家机构等举办民办中小学的行为，营造公平、清晰的民办中小学办学环境，鼓励社会力量办学是民办中小学政策的主要目标。

强调非营利性导向。地方已出台的民办教育政策中，上海等11个省份明确提出落实和完善义务教育阶段民办学校享受生均公用经费基准定额补助政策。北京等13个省份明确财政资金重点用于非营利性民办学校建设，部分省份鼓励市、县(区)设立民办专项资金支持民办中小学发展。

探索拓宽经费来源。融资困难一直是制约民办学校发展的关键因素。国家和地方民办教育政策文件针对非营利性民办学校，鼓励以固定资产抵押和学费收费

权、未来经营收入、知识产权质押及担保中心信用担保等贷款业务；BT(建设—移交)、BOT(建设—经营—移交)、企业债券、项目收益债、中期票据等融资工具投入学校项目建设和运营管理；以教育设施之外的附属产业进行抵押融资。对于民办中小学来说，收费权质押、附属产业抵押融资操作起来相对容易。

鼓励引导走内涵式发展道路。通过国家和地方民办教育政策可以看出，在中小学阶段，提高育人质量、打造自身品牌是民办学校发展的主要任务。一方面政府部门通过特色项目建设，引导民办中小学培养学生学习能力、动手能力和实践能力。积极鼓励民办学校开展区域和校际交流与合作，共享共建优质教育资源。另一方面，民办学校自身需要挖掘学校特色，建立健全人才培养、教学质量监控等教学管理制度，保证教学质量，加强自身品牌建设。

加强办学经费运作专业化。在办学成本不断提升的情况下，民办中小学单纯依靠学费难以支撑学校发展，吸收社会资金，加强资金使用效率是下一步发展关键因素。随着实施条例对非营利性民办学校兼并、托管等路径的禁止，非营利性民办学校规模扩张只能依靠自建。然而自建学校对现有民办学校的资金提出更高要求。建立学校基金会，加强对办学经费的规范化管理、专业化运作，有助于增强民办学校社会资金的吸引力。

(作者单位：上海市教育科学研究院)

# 以党建工作作为统领 构建文明和谐校园

□ 中共嘉兴秀水经济信息专修学院党委

嘉兴秀水经济信息专修学院党建工作重点抓好意识形态工作、思想作风建设、组织制度建设、党风廉政建设和党建特色品牌建设,进一步提升创建学习型、服务型、创新型党组织的能力,充分发挥党员的先锋模范和党组织的战斗堡垒作用,为学院的和谐稳定发展提供坚强的思想和组织保障。

## 一、规范基层党建工作,提高党建科学化水平

学院构建了“党委统一领导、党政工团齐抓共管、各校系共同参与”的工作机制,上下联动,多方协同,不忘初心,坚定信念,努力担当政治之责,履行大局之责,恪守安全之责,落实守土之责,重视组织建设,坚持正确的政治方向。

1. 以建设“学习型、实干型、团结型”领导班子为目标,学院党委班子带头学习党的路线方针政策,学习管理业务知识;开展工作做到六沟通,即重大问题及时沟通,决策之前预先沟通、情况紧急事后沟通、认识不一再三沟通、决策改变重新沟通、正常工作定期沟通;定期召开党委班子会议,传达上级会议精神,研究部署学院

党建工作,制定实施方案,齐抓共管落实到位。

2. 学院党委完善系部主任兼任党支部书记的工作模式,配足配强基层党支部干部队伍;基层党支部认真落实“三会一课”制度、主题党日活动、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度、党员联系群众制度、党员考核评议制度、党员“一员双岗”制度等各项工作制度,遵章办事,按规执行;加强基层党建阵地建设,各党支部按照“一室一栏一墙一平台”的标准设立党员活动室,有党徽、有党旗、有入党誓词、有规章制度,党员身份公开、支部党务公开。

3. 学院党委把党员发展工作列入党建工作目标,加强培养教育,提高入党积极分子的政治素质,建立培养、考察档案,抓好理论培训和系统教育,并且坚持成熟一个发展一个的原则,加强在教学第一线骨干教师中培养发展党员。

## 二、深化学习教育活动,促进“两学一做”教育常态化

按照上级党委的统一部署,学院党委继续深入开展“两学一做”学习教育,进一步增强党员党

性意识,发挥党员在学院改革发展中的先锋模范作用。制定了推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案,实现常态学、反复学、提高学。

1. 学院党委班子带头学习党的路线方针政策,学习党章党规和习近平总书记的系列讲话,并制定本年度学习教育安排表,明确学习教育任务,并采取集中学习、讨论交流、个人自学、专题学习辅导、主题党课等学习方式开展学习活动。党的十九大会议召开之际,学院党委班子认真观看会议盛况,聆听了习近平总书记作的党的工作报告,并要求班子成员认真自学关于十九大会议的辅导资料,把握内涵,领会精神。

2. 组织广大党员干部扎实开展学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,特别是关于从严治党 and 针对教育方面的重要论述。党的十九大会议开幕,学院党委要求各支部组织党员教师认真收看会议盛况,聆听习近平总书记的讲话;习近平总书记率领新一届党中央领导集体瞻仰一大会址,并发表了“红船讲话”,各支部分别利用党员大会时间组织党员观看

了习总书记的红船讲话的录像。

3. 学院群团组织进一步加强和改进学生思想政治教育工作,利用业余团校、业余党校、班会课等平台,开展集中学习、专题报告、党课展示、宣讲会、主题团日等活动,组织广大青年学生一起学习党史党章、时事政治,吸引青年学生积极向党组织靠拢,引领青年学生把握正确的政治方向。

2017 参加学习党员 127 人,集中培训 47 次,专题学习讨论 43 次,培训党务骨干 42 人次,党支部书记上党课 20 次,业余党校开班 7 期 401 人次参加。

### 三、增强党性,激发活力,发挥党员先锋模范作用

1. 学院党委要求各党支部对照“四讲四有”标准,教育广大党员干部牢记神圣的入党誓词,践行无悔承诺,把握好共产党人做人做事的基准和底线,始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;坚持把“两学一做”学习教育融入到党员的日常工作中,找准突破口和切入点,引导广大党员争做“四讲四有”的合格党员。

2. 以“关心发展、关注社会、关爱学生”为主题,组织党员干部深入开展“1+1+1”活动;以“三联、三进、三帮”(密切联系学生、家长、教师,进寝室、进教室、进食堂,帮困难党员、帮困难家庭、帮困难学生)为主轴开展富有特色的“联帮”活动。

3. 学院各党支部安排党员教师在学生闲遐时段划区包干巡视,晚上中层干部轮流住校值班管理,周末放学党员教师护送学

生到校外公交站台,周日学生返校,安排党员教师义务值勤。另外,各党支部安排党员走访慰问困难家庭,开展爱心捐助活动。

### 四、找准抓手,突出特色,促进基层党组织品牌化

学院党委深化各党支部党建工作内涵,突出加强党建工作特色品牌建设,开展了“大爱秀水、爱满人间”党建品牌创建活动,树品牌,上品位,强服务,促发展,进一步增强党组织的凝聚力、战斗力。各党支部把创建党建品牌作为创新学校党建工作的有力抓手,在开展党员示范岗、党员联系点、党员承诺践诺、党员帮扶、党员教学工作结对等活动中创设载体,精心设计,找切点,凸亮点,已形成“深化‘党建+’,在行政做志愿”、“行红船公益,在人文献爱心”、“求双融双创,在经贸树服务”、“学笔迹心理,在财会塑健康”、“念好‘三字经’,在艺术促帮扶”、“树爱心先锋,在机电信息绘奉献”、“围绕 123,在国际教育送关爱”、“携创先争优,在高中秀特色”等八大基层党支部党建品牌,开拓了党员教师发挥先锋模范作用的新途径,形成了“一支部一品牌,一支部一特色”的新格局。

### 五、力抓党风廉政建设,营造风清气顺的良好环境

1. 学院全面落实党委主体责任和纪委监督责任,认真贯彻落实党规党纪,推进党风廉政责任制落实和廉政文化进校园。通过召开各类会议,加强对党员干部的党性、党风、党纪教育和廉政教育。做好学院的校务和党务公开工作,学院的党员发展工作、师资

培训工作、评优评先工作、职称评聘工作等,均在校务公开栏目中公示。同时,加强治理商业贿赂自查自纠工作,预防和杜绝校园商业贿赂案件的发生。

2. 学院党委认真贯彻落实上级有关加强师德师风建设的文件精神,每年都与每一位教师都签订师德师风承诺书,要求全校教师履行承诺,坚决抵制有偿招生、有偿家教,并鼓励全体学生监督举报;建立师德考核制度,积极引导教师自觉加强师德修养,争做“四有”好教师,以良好师德推进教风、学风、校风建设,进一步净化育人环境。

3. 学院强化对财务、基建、人事等关键环节的监督,确保质量安全、资金安全、干部廉政安全。严格执行上级规定的收费标准,坚持收费公示制度,完善收费程序,规范收费行为,坚决杜绝乱收费现象发生。

### 六、扎实推进群团工作,积极构建文明和谐校园

学院坚持党建带团建,健全党群共建机制,发挥党建阵地凝聚服务功能,工会、团委等群团组织积极发挥组织作用和自身优势,开展各类主题活动,推动学院文明和谐发展。

1. 充分发挥工会组织桥梁纽带作用。

一是保障教职员合法权益。学院工会积极发挥组织优势,教育引导广大职工理性表达利益诉求;对于学院重大工作规划、重要工作方案的实施,工会都召开教代会审议,激发教职工民主参与、民主管理和民主监督校

务工作的积极性;暑期组织教职员工外出疗休养活动、安排教师进行体检,有效维护了教职工切身利益。

二是丰富教职工业余文化生活。工会组织新春教师联欢会、三八节庆祝活动、教师节庆祝活动、重阳节老教师联谊会、工会成员生日慰问活动、教职工乒乓球比赛等教职工喜闻乐见的文娱活动;积极参加市属教育系统教职工篮球比赛、参加市教育局主办的“心语心愿”青年教师联谊会等活动;举办了“粉红丝带——关爱女性健康”公益讲座、邀请校外专家教授来校作重大疾病预防保健讲座。

三是开展慰问帮扶活动。学院工会关心离退休教职工的生活,上门慰问困难教师,努力帮助老同志排忧解难;学院与梁林帆影庄良秀社区文明单位结对共建,坚持开展志愿服务结对帮扶活动,尽力服务社区居民,关心慰问孤寡老人,为维护校园和社会稳定发挥了积极作用。

2. 充分发挥共青团组织自身优势。

一是发挥共青团的组织优势。在学院党委的领导下,学院共青团发扬“党有号召、团有行动”的优良传统,主动围绕学院中心工作,团结带领广大青年学生在参与学院管理、活跃校园氛围、举办各项会议赛事方面发挥生力军和突击队作用,同时,也锻炼了青年学生才干,促进其成长成才。2017年有1名学生团干获嘉兴市“优秀团干部”、浙江省“优秀团员”、浙江省关爱行动优秀项目专

员,1名教师团员获嘉兴市属教育系统“优秀团干部”,8名师生团员获市属级优秀团员称号。

二是发挥共青团的教育优势。学院团组织开展寓教于乐的校园文化活动,让学生在活动中接受人生观、世界观和社会主义核心价值观教育。通过举办团前班、业余党校,对广大青年学生加强党团知识和光荣传统教育,在青年学生中营造了浓厚的积极向上的精神氛围。党的十九大会议开幕以来,学院团组织开展了以“学习十九大精神”为主题的一系列学习活动,内容丰富、形式多样,掀起了关注十九大、热议十九大、学习十九大的热潮。推出了“我看十九大,十九大与我相关”的系列团课,开设了《党支部书记讲团课》,由学院各党支部书记为团员干部上团课,参与人数达500多人次。

三是发挥团组织的活动优势。共青团组织具有灵活多样的活动优势,能够有力地吸引青年学生积极参与,促其在活动过程中耳目受濡染,情操获陶冶,心灵得滋养。

①开展校园文化活动。学院团组织举办了“加油干更青春”学院社团风采展示暨迎新生演出、“喜迎十九大 红歌献给党”合唱大赛、新生排舞大赛、青年教师歌手大赛、青年教师联谊活动。承办了嘉兴市文化馆李斌老师《戏剧影视表演入门》讲座;举办嘉兴市首届大学生“畅想青春”社团风采大赛决赛;承办第九届嘉兴市大学生电影节海报设计大赛;协办嘉兴市大学生“我的青春在路

上”骑行活动;承办全国“忠孝贤德”感恩演出。学院获嘉兴市2017年度节俭养德“优秀组织单位”、获嘉兴市2017年大学生电影节“优秀组织奖”,学院影视工作室获得嘉兴市大学生社团风采大赛“十佳社团”奖、学院舞蹈社获得嘉兴市大学生社团风采大赛“优秀社团”奖。

②开展志愿者活动。学院团委成立了文艺志愿者队、小家电维修志愿者队、十九大志愿宣讲团、关爱志愿者队、垃圾分类志愿者队、环保志愿者队、电影博物馆志愿讲解员团、南湖景区志愿者讲解员团。组织志愿者活动达200余场,参与志愿者活动达4068人次。2017年两次献血共计298人,累计献血量达84970毫升。学院获浙江省无偿献血促进奖、获2017年度嘉兴市献血工作先进单位;有4名师生团员获市属级优秀学雷锋志愿者、1名学生团员获嘉兴市“十佳志愿者”称号。

学院党委将继续以党建工作为统领,以务实的工作作风,认真将“十九大”精神切实贯穿于工作和学习中。大力加强意识形态工作,积极推进党建品牌建设,切实抓好党风廉政建设,继续深入开展“两学一做”学习教育,继续加强党员和教师的政治思想和师德师风教育,团结和带领全体师生创设渠道,搭建平台,努力推动学院各项工作可持续发展。

(本文系嘉兴秀水经济信息专修学院党建工作交流材料,有删减,题目系编者加注)

# 未来不再遥远

□ 陶西平

随着时代面临严峻挑战,随着新一轮科技革命和产业变革的兴起,人们对未来,对未来的教育充满着憧憬和期望,对未来教育有着许多畅想。

对未来教育不同专家有着不同的看法。比尔·盖茨曾经说过:21世纪学校形态将根本改变。但也有专家说,如果将现在的人冷冻起来,100年以后再使他复活,他到处好奇地观看,对周围的环境都不认识了,但是走到一个地方,他说我认识,那就是学校。就是说,未来即使社会各个角落都变了,学校也难改变。

## 关于未来教育和未来学校有着许多不同见解

一种是理想主义。认为随着科技的进步和社会的发展,教育的内容、形式和技术都将发生巨大变化,互联网+教育,人工智能+教育,将使得教育包括优质教育的普及,以及学习包括终身学习的形式发生根本改变,学校将被更为广阔的平台取代,自主学习将成为主要途径。有人甚至提出将来可能有人脑中植入芯片,或者通过人工智能制造大脑,来使知识和思维形式自动形成。

一种是实用主义。认为未来随着教育技术对教育的改变,将

对应对各层级和各科的考试提供强大助力,充分发挥技术对提高学生学业水平的作用,将改变应试的格局。

一种是批判主义。认为过分强调现代教育技术的作用,将忽视人的情感态度价值观的发展,将促使人际交流肤浅,甚至造成视力减退、网络成瘾、网络犯罪。也有的专家认为互联网的应用将培养出精致的个人主义者或者愚蠢的下一代。

## 对未来教育从不同角度的种种推想

对未来教育的关注充满了对未来的期待,但未来教育和过去教育以及现代教育一样取决于三个重要因素。

时代变化决定未来教育。教育的发展具有鲜明的时代性,中国封建社会时期科举制度的诞生、发展、演变以及消亡都和时代发展有着密切关系。近年来联合国教科文组织不同时期发布的报告,也都显现出时代的特色。1972年正是世界经济蓬勃发时期,当时发布的《学会生存》的报告,充满了科学主义和经济主义,提出了学习型社会和终身学习;1996年当世界经济已经消退至低谷期待新世纪复苏时发布的《教育——财富蕴藏其

中》报告充满了乐观主义和理想主义,提出了“四个学会”(认知,做事,生存,共处);而在2015年世界已经充满经济发展、社会包容性以及环境的可持续性的矛盾带来的诸多危机时发布的《反思教育》的报告,明确提出教育不能单纯为经济发展服务,应当强化培养社会责任感和能力的人文主义教育价值观。因此,未来教育也不可能脱离时代的变化,必然会有浓重的时代色彩。

文化传统制约未来教育。每个国家和民族都有自身的文化传统,长期形成的文化传统成为国家和民族教育的底色,未来和过去、现在一样,尽管教育的国际交流、借鉴、融合会不断增强,但是国家和民族自身文化的传承,国家之间、地区之间、学校之间难以有统一的标准格式,未来教育是多元化的,未来学校是多样化的,不可能形成世界统一的教育形态,多元化仍然会是未来教育的重要特点。

技术发展改变未来教育。技术的飞速发展,特别是信息技术、人工智能的发展,对教育将产生巨大的影响。近年来在教育领域,一是在线教学,有MOOC(慕课)与翻转课堂;二是移动应用,

有平板电脑、自带设备与移动学习；三是教育大数据，有学习分析、量化自我与学习管理系统；四是智能技术，如有虚拟助手、情感计算与人工智能；五是工程创新，有3D打印、创客空间、物联网和机器人；六是交互技术：增强现实、虚拟现实和自然用户界面，等等，都进入了教育领域。不仅推动了教育的普及，也促进了教育的改革。最近广泛受关注的STEAM教育和创客教育就是信息化的重要产物。随着技术进步的飞速发展，对教育的影响也会越来越深远。

### 教育技术的发展和可能深刻影响教育

教育内容方面，可能从以知识、技能为主，转向以必备品格和关键能力为主。

教育方式方面，从死记硬背转向探究式学习，注重建构，项目学习，合作学习。

学校和教育功能方面，学校的边界被消除，更多的教育渠道形成；教师功能被解构，教师可能成为学习的组织者和引导者。

教育评价方面，由于以上变化，有可能建立起符合人的全面发展和个性发展要求的教育评价体系。

教育干扰。信息技术和人工智能的使用，也可能影响学生的健康发展。法国国民议会在2018年7月30日通过关于禁止幼儿园、小学和初中学生在校园内使用手机的法案，同年9月1日起生效。

我们可以畅想遥远的未来教育，但更需要从现实出发，探索通向不再遥远的未来的道路。对未来教育的研究应当坚持工具理性和价值理性的统一，未来教育研究

的现实意义在于探讨适应未来世界发展变化的相对理想的教育。

未来是没有时间边界的，但研究未来教育应该是有时间边界——我想中国的阶段性研究可以确定在到联合国可持续发展峰会的2030年可持续发展目标和我国到2035年基本实现现代化的目标的时间范围内。

未来是没有空间边界的，但研究未来教育应当有空间边界，中国未来教育的研究，应该强调中国自身的特性，要对“两个一百年”期间，特别是至2035年的中国教育开展研究。

不忘本来，吸收外来、面向未来。未来教育是在现实教育基础上通过教育改革逐步形成的。

不再遥远的未来，应当把重点放在未来教育能够保证每个孩子接受公平而有质量的教育。

实现普及与条件的协调。使基础教育在全国范围内的普及全部是在具备良好办学条件的前提下完成。

实现个性与共性的协调。有科学合理的教育体系，能为每个人的个性全面和谐的发展奠定基础。不将共性与个性割裂。

实现公平与选择的协调。创造良好的环境，形成良好的机制，既为提高国民素质奠定基础，又为国家科技和人文领军人才脱颖而出奠定基础。不把公平与选择割裂。

实现学校、家庭、社会的协调。学校、家庭、社会形成教育合力，为提高国民素质，形成良好社会风气奠定基础。不把学校和社会割裂。

实现技术与实效的协调。要将先进技术融入教育的过程，实实在在地增强教育普及和提高的能

力。

### 期待不把技术应用与教育实效割裂

正如2015年9月15日，OECD（国际经合组织）发布的全球首个15岁学生数字化技能评估报告——《学生、计算机与学习：促进彼此联系》中指出：尽管ICT（信息与通信技术）在我们的日常生活中已经越来越普及，但是这些技术并没有广泛应用于正规教育。另外，即使在ICT广泛应用于课堂的国家，对于学生成绩的影响也喜忧参半。实际上，PISA（国际学生评估项目）结果显示，即使在信息技术教育投入巨大的国家，学生的阅读、数学或科学成绩也没有显著提高。

这说明，信息技术应用于教育绝不是简单地将现有的教学内容和教学方式加到互联网上，不是物理变化，而应当是化学变化。技术可以放大杰出的教学，但是再伟大的技术也不能代替平庸的教学。

沃尔特·艾萨克森在《乔布斯传》中说：预测未来的最好方法就是创造未来。历史车轮滚滚向前，时代潮流浩浩荡荡。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。面对未来教育的理想，需要加大教育改革的力度，同时又必须坚持正确的方向和策略。走向未来的教育改革是一项理论与实践相结合的艰苦的渐进的动态过程，充满着矛盾和困惑，充满着不同观点的争议，充满着传统观念和习惯势力的阻力，需要改革的担当和勇气，需要改革的决心和智慧。

（作者系国家教育咨询委员会委员、国家总督学顾问）

# 智能化时代的学校教育

□ 陈玉琨 田爱丽

教育是一个最难被技术撬动的领域。在互联网改变社会方方面面的时候,教育“是这一时代的例外”,没有产生多少令人振奋的变革。传媒大亨鲁伯特·默多克说:“我们的学校是这场科技革命风暴没能席卷的最后一个领域。”

然而,教育一旦被撬动,很可能就是一场翻天覆地的变革。信息化与智能化的结合,将不可避免地带来教学手段、教学内容、学习方式与教师职能深刻的变革,并将从根本上改变全球的教育。

## 教学手段变革

利用技术提高知识学习效益、促进个性化学习、让学生学习更为自主的思想一直被改革者所追求着

在上世纪20年代,美国著名的教育心理学家普莱西(S. Pressey)就设计了几种自动测验学生智力和知识的机器,以便让学生按照自己的节奏学习,并在学习后得到及时反馈。让普莱西失望的是,该机器虽然被发明出来了,但是他所期望的“教育产业革命”并没有出现。从教育技术发展史的角度观之,普莱西的重要贡献在于,和以往的利用电影放映机、电视装置、影片及磁带录音等视听教学辅助机器相比,他想出了一个让学生担任主要角色的机器。

1958年,著名的行为主义心理学家斯金纳(B.F. Skinner)在

《科学》(Science)上发表了“教学机器”一文,他认为,要满足越来越多受教育者的需求,仅靠办更多的学校和训练更多的教师是不够的,需要发明一台机器来替代教师或教材的部分功能,以便让教师和学生进行更有成效的交往,不让学生成为学习的被动接受者。基于学生学习的实验结果,他发明了“能为自我教学创造最优条件”的机器,以便像“私人导师”一样支持学生循序渐进地、自主地学习。在随后的岁月中,努力设计更为精密的教学机器辅助学生更有效学习的尝试并没有停止。

尽管在上世纪,利用教学机器来改善教学的努力并没有取得理想的效果,但是利用技术普及教学、提高学习效益、让学生学习更为自主的思想仍被后来者所追求,尤其是如程序教学所倡导的积极反应原则、小步子原则、即时反馈原则、自定步调原则等,在今天依然是指导教育信息技术应用的重要理念。

事实上,教育先行者们设想的教学机器在当下已经呼之欲出。2017年受国家863项目支持的高考机器人参加了当年的高考,尽管其成绩并不非常理想。日本在该领域的研究走在了我们的前面。2015年,日本国立信息学研究所研发的一款智能机器人,通过了日

本多数大学的入学考试,测试分数达到511分,高于平均分数416分。这一分数已经有80%的机会进入日本411所私立大学和33所国立大学。上海智而仁信息科技研发的“自适应智能诊断系统”,基于学科的内在逻辑,已经能智能地诊断学生在初中理科领域学习上存在的问题,批阅包括计算题、证明题在内的所有试卷。

机器人以其强大的储存能力以及自我学习能力,会成为“不缺角的万宝全书”,在智能诊断的基础上,为学生提供他们最需要的知识,成为教师最得力的助手。在知识与技能传授方面,教师只要成为“组织者”就行,而那些重复、烦琐、枯燥的机械式工作交给机器。

在不远的将来,在英特尔实验室里的集知识与技能提供、实时智能诊断、虚拟实验与远程互动等技术于一体的无纸化教室将走出实验室,走进校园,逐步成为学校的组成部分,助推无纸化校园的实现。

中国科技大学研发的人形机器人“佳佳”也将走进教室,成为小学、中学乃至大学的一名助理教师或学生学习的私人助理。

## 教师职能变化

教师有更多的时间从事情感、态度、价值观方面的教育以及动作技能领域的教学

机器人的出现,将会极大地改变教师的职能。从知识分类的角度而言,认知领域的教学可以交给机器,让教师有更多的时间从事情感、态度、价值观领域的教育以及动作技能领域的教学。即使在认知领域,机器能够胜任的大体是“识记”“理解”等低阶目标的教学,而学生“应用”“分析”“评价”与“创造”等高阶认知能力的提升,则仍然需要教师的帮助。

教书育人是教师的天职。其实,这一概念是可以分解的,教书是手段,育人才是教育的根本。教育是学生智慧的提升与人格完善相统一的过程。在信息化与智能化的时代,把书本知识传授给学生,机器完全可以胜任,教师则需要在育人上承担起自己应有的责任。简而言之,在智能化教育推行的过程中,学校可以把“教书”的职能交给机器,把“育人”的重任留给教师。教师无疑是受益者,当然,他们更应当是这场变革的推动者。

### 学习方式变革

自适应学习将成为这一时代学生学习最重要的特点

智能化教育的最终目的和指向是实现每位学生的自主化和个性化学习。互联网已经使得学生泛在学习、自主学习、个性化学习与大规模协作的团队学习成为可能。学生可以在校学习也可以在家学习,可以随时随地地学习。在学习私人助理的帮助下,根据学科的逻辑与自身学习的认知特点更高效地学习。自适应学习将成为这一时代学生学习最重要的特点。自适应就是根据各门学科自身逻辑,为各门学科的概念与原理构筑一个“知识空间”,这个空间不是平面的,而是多维的,每个学生的思维方式都不一样,因而,他们就有可能通过不同的途径达成最终学

习的目标,这一途径不可能完全相同。在这一意义上,自适应就是适应自己最优方式的学习,是自主与个性化的学习。

班级授课制度为一种高效的教学制度,在教育史上留下了不可磨灭的功勋,但同时它也因难以“因材施教”而广受诟病,“选课制”“学分制”与“走班制”都是试图解决这一问题而提出的举措,但都未从根本上解决这一问题。

### 教学内容变革

我们在智能化的时代还不能忘了历史、哲学与民族文化的学习

1859年,英国哲学家、社会学家斯宾塞提出了一个著名命题:“什么知识最有价值?”这引发了教育界关于课程价值的一场讨论。斯宾塞认为,生活应当是教育价值的核心,教育的目的应当围绕“完满生活”展开。在社会发展的不同阶段,为实现“完满生活”,人们需要的知识当然也会发生相应的变化。

在工业化时代,为了解放人的体力,物理无疑成了最有价值的学科;在对新材料的追求中,化学也凸显出了它的作用;在人类追求更健康生活的过程时,生命科学又成了人们研究的重点。

在智能化时代,作为人工智能核心的“算法”当然会受到人们的重视。为此,人们需要改变今天数学教学的重点,诸如穷举、优化剪枝、蒙特罗拉随机过程、贝叶斯递归推理等,将会以适合特定年龄阶段学生的方式进入课堂。

近百年来,现代科学对人与自然的关系、人与社会的关系的研究都取得了丰硕的成果,唯独对人自身的研究还处于启蒙和初始阶段,尤其是对人如何学习、大脑如何工作等脑科学的研究才刚刚开始,对学习规律的揭示更有待深入。人

工智能技术旨在让机器模仿人的认知能力,让机器具备人的听说读写能力。对人自身学习特点的研究越是深入,对学习规律揭示得越多,对教育规律总结得越多,人工智能促进学生学习的可能性就越大。人工智能作为让机器模拟人类认知能力的技术,极大地依赖脑科学的发展,相信今后的脑科学不会在中小学课堂缺席。

当然,需要特别强调的是,当技术企图控制人类生活的时候,就需要技术伦理教育的干预与政府法律的保护。自2018年3月中旬英国政治咨询公司“剑桥分析”被曝以不当手段获取8700万名“脸书”用户数据,直接导致了欧盟在2018年5月25日出台《通用数据保护条例》,这个号称史上最严的数据保护法案,将使得过去人们习以为常的隐私侵权做法不再合法。

如今,我国一些技术公司堂而皇之地将“脸部识别”与“情绪识别”引入课堂,用于师生教与学的监控,在这一过程中,如果没有技术伦理教育的干预与政府法律的保护,轻则严重挫伤师生的尊严,重则导致社会混乱。人脸识别只有在公安部门的监管下,才能进行;“情绪识别”只有在征得教师与学生同意,且只能在用于教师与学生自我改进的活动时,才是合理与合法的。所谓“合理”就是合乎科学研究伦理,所谓“合法”就是合乎国家法律。

希腊社会党国际主席、希腊前总理帕潘德里欧在一篇题为《世界在十字路口,有人却要建围墙》的文章中指出:“今天,我们被要求——这种要求比人类历史上的任何要求都要严厉——思考如何使用这些新发现的能力,而且这不是一个技术问题。这个问题没法通过一个数学方程式、一个算法或一

个新的应用来解决。它是一个深层的政治问题,是一个道德问题,而且直指我所认为的社会主义理想的核心。”

著名的阿西莫夫关于机器人三大定律强调:

第零定律:机器人必须保护人类的整体利益不受到伤害。

第一定律:在不违反第零定律的前提下,机器人不得伤害人类,或看到人类受到伤害而袖手旁观。

第二定律:在不违反第零定律和第一定律的前提下,机器人必须绝对服从人类给予的任何命令。

第三定律:在不违反第零定律、第一定律和第二定律的前提下,机器人必须尽力保护自己的生存。

然而,“脸书”与“剑桥分析”的行为告诉我们,阿西莫夫的三定律并不会自动实现,为此,我们在中小学开展人工智能教育的时候就要同步开展人工智能伦理教育,并呼吁政府加快人工智能研究与应用的立法,以促进人工智能教育与人工智能运用的健康发展。

尤其值得深入思考的是,在当前人们特别重视科学、技术、工程和数学教育(STEM)的时候,欧美又有人强调历史与哲学课程(HPH)的重要性。一个不懂思考与反思的民族必定是前行不远的民族。由此,我们在智能化的时代还不能忘了历史、哲学与民族文化的学习。

此外,人工智能的出现也将会在很大程度上改变教师培养与培训方式。比如,微格教学一直被认为是一种培养师范生与初任教师的有用方式,然而,在实践中却未能真正得到推行。其原因就在于,它一直依靠录像回放与人工点评分析等技术,成本高昂。借助于人工智能对教学流程的自动分析、抓取、比较与匹配将有可能极大提高教师培养与培训的效率,受到教师的欢迎。

(作者单位:华东师范大学)

## 治理民办校外培训

减轻中小学课外负担是落实党的十九大精神、着力解决教育发展不平衡不充分与人民受教育需求之间矛盾的重要举措。国务院办公厅近日印发《关于规范校外培训机构发展的意见》,针对当前校外培训机构存在的有安全隐患、证照不全、超前培训、超标培训等突出问题,提出具体规范措施,对于规范校外培训市场秩序、减轻学生过重课外负担具有重要意义。

### 民办校外培训机构考验政府治理能力

民办培训机构作为市场经济发展的必然产物,是对公办教育资源的有益补充,也是办人民满意教育的重要途径,坚持发展是第一位,同时也要依法规范。近年来,随着民办校外培训市场的发展,不少民办校外培训机构出现了盲目扩张现象,造成了培训市场的混乱,出现了违规收费价高质低、擅自变更登记事项的超范围经营、证照不全或无证无照等问题,严重危害到学生和家长的利益。

各地在规范管理民办校外培训机构方面做出了不懈努力,比如,重庆相继出台了《重庆市民办非学历教育培训机构管理暂行办法》《重庆市人民政府办公厅关于转发重庆市民办非学历教育培训机构审批和管理办法(试行)的通知》等一系列文件,确立了民办培训机构

的定位、发展目标、政策措施、管理办法等,弥补了地方配套政策法规和日常监管体系的滞后与缺失。同时,推出齐抓共管体制机制,设立培训费专用账户、最低余额存款、督导评估、信息公开等10余项制度。

总体上,民办校外培训机构的现状呈现出两大特点:一是校外培训作为市场行为,在市场供求关系影响下,需求强劲,发展迅速。由于社会和家长对校外培训机构的需求呈现出刚性增长的趋势,民办培训机构纷纷从成人职业教育培训为主转向中小学校外培训为主,中小學生培训成为培训市场发展的主力军。应引起注意的是,教育行政部门越是加强对公办中小学招生入学和减轻学生课外负担的管束,家长就越是带着孩子去民办校外培训机构补习,出现“内紧外松”的反差现象,这不是单纯治理民办校外培训机构就能解决的问题。二是区域分布呈现极大的不平衡态势。民办校外培训机构和教师资源大多集中在主城区。

当前,民办校外培训机构的治理与教育供给侧改革有着密切关系。客观地说,公众对于教育消费的投入不断提高、公办教育投入的滞后和教育消费快速增长的迫切需求之间形成了巨大落差,稀缺的优质教育资源与公众的需求之间存在差距,使得不同类型和规模的民办校外培训机构大量涌现并

# 机构的关键点

□ 郑雁鸣

迅速成长。多种培训教育模式的探索,既适应了广大学生和家长的多元化需求,也对现行教育体系形成了有益补充。随着改革开放的不断深入,培训市场的新情况、新问题层出不穷,存在资质不健全、擅自组织“小升初”考试、违规聘用公办学校教师、欺诈和虚假宣传招生等问题。究其原因,一是举办者急功近利,将培训机构主要作为“产业”和“企业”来经营。二是培训市场格局没有完全理顺,学生、家长难以分辨。三是对非法培训机构和违规行为的查处难度较大。由于没有明确的执法主体,相关部门缺乏联合执法机制,无法有效执法。因此,需要站在全局的高度,切实把培训市场的资源优化好、配置好。

## 我国民办校外培训机构的定位与转型

民办校外培训机构是学校教育的补充,而不是学校教育的替代。民办教育要发挥自身优势,需要在培训的课程与教学上下功夫,通过特色与质量来满足学生对教育服务的多样化需求。按照新时代的民办校外培训机构功能,民办校外培训机构转型的基点在于依法办学。

首先,举办者要有正确的发展思维与定位。培训机构的公益性教育属性决定了不能把利润最大化作为最高目标,同样肩负着培养各类合格人才的教育责任。既然是公益性导向,通过培训质量来提高其社会声誉已成为不可逆转的趋势。

其次,正视存在的问题。对照相关文件要求,全面进行自查自纠,建立办学资质、安全隐患、培训课程与教学等方面的问题台账,限期整改,检查督促到位,坚持依法跟进、依法办学。

再其次,用好规划的杠杆。民办校外培训机构要坚持以质量求生存,以服务求发展。针对培训市场的多样化需求,突出针对性和实用性。回归课程与教学的核心,建立内部质量保障体系,加强自我监控,明确培训规则。

## 我国民办校外培训机构的治理策略

基于前期调研,对我国民办校外培训机构的治理提出以下建议。

巩固成果深化管理改革。政府组织相关部门和专门研究人员,对民办培训教育行业的发展现状、趋势等进行深入调查研究,并通过年度报告等形式向社会公布,引导其正确发展。着眼于构建政府规范、社会中介参与管理、适应市场、灵活多样的办学机制,进一步提高民办培训机构的办学水平和效益。规范舆论导向,准确定位民办培训机构的行业属性,科学规划行业发展,形成定位明确、类别清晰、重点突出的行业发展格局。

进一步规范培训市场。各级政府应当加大对对于民办培训机构的监管力度,建立健全市场准入、退出制度和督导评估制度。要从注册资金、师资力量、课程设置、教学场地、设备设施、举办者资格等多方面做出详细规定,并请第三方权威机构做出评估,不达标的坚决

不予登记注册。

继续完善配套制度建设。随着形势的变化,民办教育改革发展已有了一些新情况、新动态,需要进一步修订、完善政策法规,优化制度环境,促进培训教育行业的健康、有序发展。

明确主体责任。民办培训机构实行的是“以区县(自治县)为主审批管理”工作体制,区县(自治县)人民政府对辖区内的培训机构承担着重要的统筹管理责任,同时也是辖区内安全稳定工作的第一责任人。区县(自治县)政府应统筹当地各方面力量,协调整合现有工商、人力社保、物价等部门的执法机构,全面增强培训市场的管理力量。

深度强化监督管理。实行审批管理部门、登记管理机关、行业组织三位一体的监管体系。审批主管部门要认真做好培训机构师资和办学质量的督导评估与年检工作,加强抽查,监管到位。抽查和年检结果要在报刊、网站上公示。鼓励行业组织和学生家长参与监督,引入社会监督有利于规范培训市场。培训机构发布的招生简章和广告,应报教育主管部门备案,对发布虚假招生简章或广告、信息骗取钱财的要坚决查处。规范收费许可制度,确保培训机构不乱收费,避免培训机构损害学生和家长的利益。加快执法机构建设,明晰执法机构的职能和定位,加强经费保障、人力保障、制度保障。

(作者单位:重庆市教育科学研究院)

# 幼小衔接需要什么样的课程

□ 王琳琳

提到学前教育,“幼小衔接”是一个无法回避的问题。特别是在国家三令五申幼儿园“去小学化”后,严禁幼儿园教授小学课程内容的现实让不少家长无法接受:孩子上小学后学习跟不上怎么办?北京市丰台区第一幼儿园园长朱继文曾介绍,为打消家长疑虑,幼儿园绞尽脑汁做了许多幼小衔接工作,但家长并不买账。

的确,许多幼儿园的幼小衔接主题活动安排得满满,参观小学、收拾小书包、课间10分钟可以做什么、认识文具等,但这些表象化的幼小衔接活动是儿童升入小学后真正面临的重点问题和难点问题吗?二三十分钟时间能够让儿童在能力上有质的飞跃吗?有教育专家认为,“这样走过场的幼小衔接并不能真正解决幼儿的难题”。那么,幼小衔接怎么做?

## 幼小衔接的两大问题

“衔接”不等于简单做加法,也不是多个活动的拼凑,而是对课程、教学的重新设计,因为课程的不连贯将直接造成儿童学习衔接上的困难。台湾学者陈伯璋曾指出,幼儿园与小学低年级的课程衔接主要有两大问题:一是幼儿园课程统整与小学分科教学的差异,造成儿童学习适应困难。二是幼儿园与小学低年级课程有重叠或不连续现象。

也就是说,新阶段的学习内容

和学习方式如果无法与儿童原有的知识经验相结合,就难以成为学习者经验的一部分。

对于刚刚进入小学的儿童来说,他们在幼儿园的学习形式以活动为主,课程内容根据一定的方式统整在一起。进入小学后,知识学习的比重增加,分科教学的方式很难顾及儿童知识接受能力的个别差异和行为适应问题。幼儿园与小学课程形态上的差异在一定程度上造成了儿童学习的不适应,因此,帮助儿童构建连续性学习经验是幼小衔接的重要目标,而课程是实现这一目标的关键所在。

## 课程衔接不等于“提前补习”

为了不让孩子输在起跑线上,有的家长让孩子退园参加幼小衔接培训班,这样做是因为家长对课程衔接存在误解,课程衔接并不是“提前补习”。这也是当前社会上幼小衔接培训班报名火热的原因之一。

某个社会教育机构的幼小衔接课程显示,幼小衔接培训班有上、下两个学期的教材,从汉语拼音、英文字母到单双数、相邻数、奇偶数、简单的加减法,内容接近小学一年级课程。该教育机构还表示,儿童上完幼小衔接课程后再学小学一年级的课程会“非常轻松”。

可见,将课程衔接片面看作是“提前补习”的现象较为普遍,不仅是家长,一些培训机构亦是如此。

不难发现,这些衔接课程设计的初衷是,只要儿童提前学完了一年级的课程内容,就能顺利实现过渡,尽快适应小学生活。

事实并非如此,将课程衔接理解为“提前补习”,这样的认识是片面、表面性的,在本质上缩小了“衔接”的范围,把“衔接”局限甚至等同于知识的准备和延伸。这样的错误认识导致了幼儿园“小学化”现象,这与儿童身心发展规律也是相违背的。因此,幼小衔接的重心应从幼儿园向小学倾斜,把关注点放在儿童入学后的“过渡教育”,而不是入学前的“准备教育”上。

## 小学低年段衔接课程的实践探索

为了让儿童顺利渡过小学初期这段时光,许多国家和地区都在小学低年级阶段开展了一系列衔接课程的探索,不论是美国的“适宜课程方案”、英国的“混龄教育课程”,还是日本的“开端课程”,其实质都是为了帮助儿童实现幼儿园与小学两个阶段顺利过渡,保证儿童学习经验的连续性与持续性。

我国一些小学也开展了衔接课程,比如北京市中关村一小的“融合课程”,针对小学低年段学生身心发展特点,该课程打破传统的科任教师“走班制”,尝试两位教师“常驻”班级,担任一年级学生的所有课程;打破学科界限,进行多学科融合教

# 素质教育进入未来课程时代

□ 杨志成

以大数据、云计算、人工智能为标志的信息革命,正在对持续了400多年的现代教育体系提出范式挑战。为此,中国教育改革和课程变革也在迎接一次新的机遇与挑战。1999年,中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》,标志着中国教育走进素质教育时代。而随着以素质教育为目标的课程改革不断深入,以及《中国学生发展核心素养》的发布,我国教育改革站在了核心素养时代的起跑线上。

基于核心素养的课程变革是课程发展从现代走向未来的重要标志。从教育学意义上看,未来教育和未来课程不是“到了未来”的时间概念,也不是“为了未来”的目标概念,而是“超越现代范式”的教育哲学和课程理论的本质变革。

**基于核心素养,重构育人目标**

解决“培养什么样的人、如何

培养人”的问题,一直是我国教育改革的主旋律。而素质教育的推进与核心素养的提出,对育人目标提出了新要求。基于核心素养的育人目标的重构,让课程真正成为立德树人的载体,也是课程走向未来的重要标志。

今年年初,教育部发布了新修订的普通高中课程方案和课程标准,已经研究构建了普通高中学科核心素养体系。学科核心素养基于学科本质提炼,是超越学科知识的课程目标,着重强调学生学习该学科后形成的正确的价值观、必备品格和关键能力。基于学科核心素养的课程目标将更加注重课程对学生终身发展的影响,更加注重课程育人的功能。

学科核心素养对学生发展核心素养的形成起到支持的作用,学科核心素养与学生发展核心素养具有内在的关联性。教师在研究学科教学中,要研究学科核心素养

与学生发展核心素养之间的内在联系,从而在课堂教学中体现核心素养目标。在凝练学科核心素养的同时,课程标准进一步基于学科核心素养制定学业质量标准,并基于学业质量标准指导课程开发、实施课堂教学和指导考试命题。学科核心素养与学业质量标准是未来课程教学的重要依据,也是课程和教学评价的依据。这是课程走向未来的重要技术挑战。

我国高中课程标准的修订,标志着中国基础教育课程目标和评价标准已经逐步超越基于知识、技能传授的“学科结构主义”的现代课程范式,正在走向基于人本位的素养发展未来课程范式,这在一定程度上意味着“未来已来”。

**穿越资源边界,构建未来课程体系**

自夸美纽斯提出班级授课制以来,教师在教室中依据成人编制的教材向学生传授知识的固定

学,并自编学生用书。

浙江省一些小学近年来也在尝试幼小衔接课程。海宁市文苑小学开发的“起航课程”,重视基础性课程的全科整合、特色主题活动的设计、绘本教材的主题渗透和亲子同玩日活动的开发;宁波市鄞州区下应中心小学开发的“酷课程”,

则围绕进入新角色、导师迎新生、熟悉新环境、认识新伙伴、了解新规范、养成好习惯等内容,帮助儿童掌握进入小学学习生活所必需的重要、必备的品质和能力。

这些课程坚持低结构原则、导师集体参与原则、早介入先实施原则和短周期长实效原则,而正是这

些特质确保了幼小衔接课程不落俗套,更保证了课程的高效实施,让幼儿更快地融入新生活。这样的课程才是儿童真正需要的衔接课程。

(作者单位:北京师范大学课程与教学研究院)

模式,仿佛成为现代教育的一种标志。然而,伴随着人类知识的积累、认知的发展、问题的反思,这种教育模式的问题越发凸显。知识中心主义、成人视角的教育越来越成为对下一代全面发展的羁绊。

如何穿越空间、时间、教材、教师等僵化的教育边界?突破这些禁锢受教育者更加全面发展的藩篱?这是当代教育改革和课程改革面对的重要问题。互联网技术的快速发展,为打破现代教育的僵化模式提供了可能。慕课、翻转课堂等新的教育模式的诞生,已经开启了课程变革新时代。

新时代课程变革的一个关键特征,就是构建穿越边界、突破封闭藩篱的开放性课程体系。以北京市新修订的课程计划为例,它重在构建开放性的教与学模式,加强学科教学内容与社会、自然的联系,让学生习得鲜活的知识与技能。学生上课学习将不拘泥于一所学校,突破了教室和学校的边界:中小学校各学科平均应有不低于10%的课时,用于开展学科实践活动课程;支持走班、走校以及网络在线的个性化学习;加强与社会教育机构的合作,通过购买服务,推动整合博物馆、科技馆、大学实验室和图书馆等社会资源,等等。课程的开放性,必将带来课程实践的一场新的变革,成为课程走向未来的又一重要标志。

### 转型教与学方式,设计未来课堂

基于核心素养的学校课堂教学变革,是未来课程得以实现的重要途径。在提出核心素养概念之前,教师的教学主要依据三维目标即知识与技能、过程与方法、情感

态度价值观实施教学。核心素养提出以后,教师教学过程就需要逐步转向核心素养目标。

课堂教学所依据的核心素养目标可以从两个层面选择,一是选择学生发展核心素养体系中的具体素养和素养要点作为课堂教学核心目标。二是可以根据所教学科,选择学科核心素养作为课堂教学的核心目标。此外,基于核心素养的未来教学要具有全息认识论的意识,核心素养不是依靠一节课能培养的,但每一节课都在撬动学生一生的素养。因此,教师要站在学生终身发展的角度思考课堂教学价值,设计课堂教学活动,让每一节课都成为具有全息性的课堂教学。

基于核心素养的课堂教学评价和学生评价,是未来课程得以发展的重要保障。为此,学校须建立基于核心素养的课堂教学评价方案,用评价引导教学实践,用评价监控教学效果,用评价反馈教学成果。其中基于核心素养的学生学业质量评价,是落实核心素养的难点和关键点。基于核心素养的学业质量评价,要超越对学科知识学习结果的评价,体现对学生学科经验、学科思想、学科方法、学科情感、学科持续学习力等学科核心素养的行为性评价。学校将通过学生学业质量评价和课堂教学评价,撬动核心素养的实施,保障未来课程的落实。

### 发展教师核心素养,培养未来教师

教师是落实未来课程的基础条件。教师的教育观、质量观、课程观、知识观、教学观,如果不根据未来教育理念而转变,未来课程就无法真正落地。因此,核心素养提

出后,教师专业发展要加强对学生发展核心素养和学科核心素养的培训,让教师理解核心素养的本质,掌握核心素养的实践逻辑,从而建立基于核心素养的教育观、课程观和教学观。

此外,学校还要参考学生和学科核心素养,逐步建构教师发展核心素养体系。教师发展核心素养,是教师在职前学习和职后实践与培训过程中逐步形成的,满足教育教学和学生发展需要的必备品格与关键能力,也是教师从事教育教学工作所需要的最关键、最必要的基础性素养,具有整体性和系统性。教师的核心素养水平将伴随教师的专业成长而发展。

未来已来,核心素养的提出,开启了未来课程时代。为此,新时代的教育目标将以人的发展为重点,坚持立德树人,关注每一个人的全面发展、持续发展。

这个时代的课程以素养为中心,将超越知识本位和学科结构主义,知识学习和教育过程成为人的素养发展的过程与工具。

这个时代的学校资源将发生根本性变革,超越传统的班级授课、教材教学、分科教学等模式,通过整体规划,穿越边界,实现学生学习的全时空和个性化服务。

这个时代的教师职业也将发生变革,传统的依据教材传授规定性知识的模式将被彻底打破,教师真正成为学生学习的引路人,根据学生个性化特征,与学生共同研究规划学习进程,共同组织学习材料和学习方式。

我们应清晰地认识到,“未来教育”才刚刚开始。

(作者单位:首都师范大学)

# 一年级要养成三个好习惯

□ 赵石屏

在幼升小、小升初、初升高的几个节点中,幼小衔接要求的能力跨度是最大的,除了知识衔接,情绪和社会性也需要先适应再发展。如何与人共处,如何认识自己,如何表达想法,如何解决矛盾冲突,学会体谅他人,学会分享、合作,都是孩子学之初的重要功课。

有的家长认为上学开好头就是抓分数,天天督促孩子学习,考试扣一两分就着急上火,是因为不知道一年级起步的重点不在分数而在适应,不知道好习惯比好分数重要。“习”的意思是“鸟数飞”,鸟一次次地练习飞翔;“惯,习也”,意思是习以为常,积久成性。习惯就是经过一次次反复练习形成的固定行为方式,一旦形成,很难改变。

小学一二年级是习惯养成的关键期,学习习惯包括学习本身的行为习惯、用脑习惯,听课、作业、复习、检查的习惯,与学习有关的睡眠、饮食、运动习惯等。对一年级孩子而言,最重要的学习习惯有三个:紧跟老师、自己做、不拖拉。

## 抓住习惯养成的关键期

关键期是心理学术语,也称为敏感期,指“人在发育的某一时期对特定的环境、教育影响特别敏感,最容易获得某种行为、技能”。如果在关键期缺乏相应的环境和教育,神

经细胞就会用进废退,逐渐退化,以后再发展不起来。在关键期中,儿童会对某些东西特别敏感,而对其他的东西无动于衷。

儿童阶段有多个发展的关键期,2—3岁是学习口语的关键期,3—4岁是情绪发展的关键期等,自控能力在5—6岁开始形成,学外语的关键期在5—6岁,记忆力发展的关键期在6—12岁小学阶段,而学习习惯养成的关键期在6—8岁。6—8岁是儿童上学的一二年级阶段,好习惯或坏习惯都在这个时候形成并固定下来。

研究还发现,从小学四年级到高三,学生其他方面的增长变化都很明显,如理解记忆能力、抽象思维能力的发展变化非常大,而学习习惯的水平却并未有多大改变。可见一年级养成好习惯,比考几次好分数重要得多。养成好习惯,学习事半功倍,反之则事倍功半。

习惯是一种自动化的动力,不需要下决心,不假思索,自然而然。良好的学习习惯,就是有序的、高效的、促进学习的动力。孩子睡眠习惯好,早睡早起,精力就很充沛;孩子做作业习惯好,不会一边玩一边写,就会又快又好;孩子用脑习惯好,学习专注,学习效率就高……习惯的威力比我们想象的还要强大,

好习惯是孩子学习良性循环的保证。

习惯具有自动性,好习惯可以天然地抗拒坏习惯,而坏习惯也同样抗拒好习惯。而且坏习惯一旦固定就很难纠正,有的孩子小学时养成的不良学习习惯,到初中、高中一点没改。曾有“一个万分着急的学生家长”写信求助,说孩子五年级了,听课不专心,作业拖拉几个小时做不完,晚上很晚睡觉,早上起不来。原来是这位家长在孩子刚上学时忙于生意,没培养好孩子的习惯,等挣了钱、有时间来管孩子,孩子的坏习惯已经养成了,想了很多办法都难以纠正,成绩掉到中等偏下。

一般来说,纠正坏毛病任何时候都不算晚,五年级孩子的不良习惯也应该能纠正,但比起一年级开始就养成好习惯,困难肯定大得多了。所以,家长切记在小学一年级时,养好学习习惯比考出好分数重要。

## 好习惯是孩子学习好的保证

一年级孩子,生活上要养好按时作息、好好吃饭的习惯,学习上要养成紧跟老师、自己做、赶紧做(不拖拉)的习惯。

首先要养成紧跟老师的学习习惯,这个习惯非常重要,包含几层儿童心理学发展、学习能力生长的价

值。一个班几十个孩子,谁不紧跟老师就可能跟不上。家长要叮嘱孩子,眼睛、耳朵、行动都要随时跟着老师,紧跟老师讲的课、布置的作业、安排的活动、提的要求,才能符合学校的要求,才能完成学习任务。

我曾多年在一年级课堂上观察,发现只有能够紧跟老师的孩子才跟得上课堂节奏,老师话音刚落,他们立即按老师的要求去做,迅速而利索。而大约1/3的孩子跟不上老师读题,要么耳朵没跟上,要么大脑跟不上,眼睛盯着别处,甚至坐着发呆,等老师讲完了,见别的孩子开始写了,才慌忙举手说:“老师,写什么呀?”

培养孩子紧跟老师的习惯,需要家长经常提醒、具体告知,坚持一段时间,懵懵懂懂的孩子就能逐渐培养起任务意识,意识到上学是有任务的,明白自己该做什么、怎么才能做得好。

其次听懂了还要学会自己做,在自己做的过程中养成自己做的好习惯。

凡与孩子学习相关的事情,比如准备文具、收拾书包、整理书桌书架,家长都要坚持让孩子自己去做,不能替代,才能训练出有条理、动作利索的孩子。

我曾观察一年级孩子参加第一次期末考试,老师开始读题了,有个孩子的文具盒“啪”的一声掉在地上,孩子手忙脚乱慌作一团。旁边的男孩赶快去帮忙替他弄好文具和试卷,孩子才松了一口气拿起铅笔,却不知道老师读的什么题,赶紧举手请老师单独给他读一遍,而进度早已落在全班后面。

下课后我问去帮忙的那个男孩,你的书包是自己收拾吗?男孩说,我房间的桌子都是自己收拾的。由此可见,这两个孩子的条理性 and 自理能力差别很明显,不利索的孩子总要慢一拍甚至慢一大截。能紧

跟老师的要求、动作利索、书写又快又好的孩子,基本都是自己的事情自己做。

要求孩子自己做,比替孩子做麻烦得多。但孩子从两三岁就喜欢“我来做”,并不喜欢家长代劳,上学后更不愿意在班级里显得很笨,乐意自己是个能干的孩子,得到老师和同学的称赞。问题出在教室,原因却在家里。有高年级的孩子写作文希望“妈妈,你不要溺爱我了!我能自己做事情”。可见孩子在学校跟不上,实乃家长之过。

第三个重要习惯是不拖拉,按时睡觉、起床、锻炼、完成某项任务、独立写作业等,利索、不拖延,才能适应上学的节奏。

有的孩子起床动作慢,总是出不了门;有的孩子上学路上一边走,家长一边喂东西吃;有的孩子爱跟家长讨价还价,该睡觉了想玩,该写作业时动脑筋怎么能晚一点再做,该去游泳了开始盘算找什么理由不去,如果家长真的去“还价”,争执一阵又无原则让步,不仅坏了规矩,浪费了时间,更养成孩子拖拉的习惯……家长缺乏决断,对孩子听之任之,家庭气氛就在对抗、耍心思的拉锯战中失了章法,何来条理和利索?

家长教养方式不妥、无章可循、无原则迁就,就养成了孩子的拖拉习惯,大部分学习的拖延症就是这么来的。双休日的作业拖到周日晚上才做,寒暑假作业拖到开学前几天才急抓慢赶。而且拖拉的习惯很顽固,会一直跟着孩子到中学、大学甚至职场,一辈子拖拖拉拉,人生处处被动。

#### 需要家长每天温和地坚持

习惯是神经系统联结的一种变化,是一种不需要意志努力就会自动完成的动作,经过千百次重复就可以形成,形成以后不再受意志的支配,驱动力很强大。依据这个道理,培养孩子好习惯的方法就是重

复、再重复,每天如此,温和地坚持,直到成为自然而然的习惯性行为。

不断重复是使神经系统形成固定行为模式的重要方法,习惯养成主要不靠家长的语言说教,而是以“习”为主。就像鸟一次次地练习飞翔,孩子上学的生活是重复性的,每天、每周、每学期、每年地重复,固定下来就成了习惯。家长要在“每天如此”的重复中,温和地坚持,“习以性成”,好习惯就养成了。

心理学家强调习惯养成要坚持重复,“始终不要有例外,一直到习惯形成为止”。除了非常特殊情况,不要破例,因为每一回破例就像“你辛辛苦苦绕起来的一团线掉下地一样,一次滑到地上放松的线圈,比好多次缠绕上去的时间还要多”。立好规矩就别轻易变动,才能使规则发挥“自动重复”的功能。

习惯养成需要家长温和地坚持。起床、睡觉、一日三餐、写作业、收拾文具、阅读等习惯都要在家里养成,六七岁孩子还缺乏自控力,不能完全依靠自我约束来养成习惯,来自家长和老师的外部要求是必须的。但如果家长声色俱厉,孩子会感到害怕,产生大量的消极情绪,反而损害亲子关系,欲速而不达。

温和地坚持,不需要讲多少道理,更不需要喋喋不休。家长的坚持,其实是培养孩子的自控力,让孩子明白上学并不只是好玩,只做自己喜欢的事情。不喜欢做的事情、有困难的事情也要做好,要努力做好。

有的家长说孩子不听话、脾气大,太难坚持了。六七岁的孩子脾气大,一定是家庭教育本身出了问题。家长一定要有教育权威,坚持要求孩子有规矩,不允许脾气大。教育是需要权威的,没有权威就没有教育,温和地坚持,就是发挥教育权威的功能。

(作者单位:重庆师范大学)

# 营利性民办学校治理体系的构建与完善

□ 董圣足 刘荣飞

作为教育体制改革的重要探索,如何对营利性民办学校进行良善治理,是当前和今后一个时期各级教育行政部门所面临的新课题新任务。本文从治理体系上研究营利性民办学校的管理和监督问题,试图就完善民办教育宏观管理制度提出对策建议,并为《实施条例》的进一步修订贡献智慧、提供方案。

## 一、营利性民办学校发展中的治理难题

国内外实践表明,适度发展营利性民办学校,在增加教育供给、满足多元需求、扩大社会投资、提升教育消费、激发教育活力等方面具有积极意义。从法律意义上讲,民办教育新法新政允许举办营利性民办学校,意味着营利性民办学校同样是促进民办教育发展的合法且有效的举办形式;从自身优势看,营利性民办学校更能运用市场机制配置教育资源,也更能凭借体制机制上的优势进行教育创新;从市场需求看,营利性民办学校以顾客为导向、适应市场变化,则更能满足多样化个性化的选择性教育需求。因此,应当给予其恰当的生存空间,并为其健康发展创设基于公平而有差别政策环境。

然而,由于政府管理监督体制尚未完全理顺,以及相关制度建设滞后等原因,对于营利性民办学校,当下还存在不少治理难题。主要表现在:

一是如何实施营利性民办学校设置审批问题。新修订的《民促

法》除了禁止义务教育阶段新设或转设营利性民办学校外,法理上以“负面清单”方式开放了其他各级各类营利性教育的准入领域及范围,同时明确了对各级各类营利性民办学校都要实行前置许可制度。

但是,除了民办高等学校,国家教育行政部门对其制定有具体设置标准外,对于其他各级各类营利性民办学校,各地目前仍然缺乏统一的设置标准。而且,就面广量大、种类繁多的民办培训机构而言,如果按照《民促法》第十二条的规定,将其完全纳入教育行政部门或人力资源社会保障部门的审批许可范畴的话,则既无可能,也无必要。

此外,不同于非营利性民办学校的监管制度已经相对比较健全,营利性民办学校的日常管理和监督制度,目前还极不完备,亟待建立健全。

二是如何保障营利性民办学校教育质量。从国内外营利性民办学校实际运营情况看,营利性民办学校与其它市场主体一样,或多或少都存在追求“短平快”和过度逐利等问题,这就势必会导致其刻意减少教学投入,尽可能降低办学成本,以实现投资效益最大化,从而损害教育教学质量。受功利驱动或对政策预期的原因,近年来,一些营利性或准营利性民办学校举办者明显减少或延缓了对学校基础设施及教学基本建设的资金投入,导致不少民办学校办学条件每况愈下,师资水平差强人意,教学环节极其

薄弱,这严重影响了教育教学质量的稳定和提高。

三是如何促进营利性民办学校规范办学问题。现实中,一些营利性教育机构存在夸大招生宣传、强化应试导向、滥发学业证书乃至无证无照办学等失范现象,造成了不良社会影响。有的营利性或准营利性民办学校在办学中,更是出现了挪用学费、抽逃资金、灰色交易等违法或违规套利行为,严重侵害了学校法人财产。不仅如此,一些营利性教育机构未经批准,擅自选择不具备消防条件的场所作为办学点,存在着严重的安全隐患。上述种种问题,既有悖于社会公序良俗,也有损于教育的公益属性,都不同程度损害了广大受教育者的合法权益,亟待采取制度性措施加以有效规制。

四是如何防控营利性民办学校运行风险问题。目前,在境外上市的教育公司,多数采用“可变利益实体”(VIE)架构,规避了《中华人民共和国外资企业法》及其实施细则和《外商投资产业指导目录(2017年修订)》对外资投资教育行业的限制。这些境外上市公司,一般都通过在境内设立外商控股企业(WFOE),采取与其所控制的关联学校订立各种显失公平的业务合作协议,并多以各种虚假交易方式,全部或部分转移所控制学校的盈余,从而逃避非营利性民办学校不能向举办者“分红”的管制。这给所控制学校的稳定运行带来了很大风险。

此外,营利性民办学校法人治理结构也很不健全,普遍存在“内部人控制”和“资本雇佣劳动”现象,缺少权力制衡机制,使得各种失范行为和办学风险得不到有效约束和管控。

## 二、境外营利性教育机构的治理经验及借鉴

现阶段,在对民办学校实施非营利性和营利性分类管理的大背景下,破解营利性民办学校的治理难题,在全面吸取国内医疗、养老院及科研机构实施非营利性和营利性分类改革经验教训的基础上,可以也应该借鉴美国、英国、日本、澳大利亚等营利性学校(教育机构)发展较为充分的国家的治理思路及治理手段。在过去一个时期,随着全球范围营利性学校的快速崛起,相关国家在对营利性学校治理体系建设上作了很好地探索,积累了许多宝贵的经验,值得我们效仿和借鉴。

### 1. 通过立法赋予营利性学校合法地位,明确其进入领域

当前,各国营利性学校的准入领域,多以中学后教育为主。美国大多数州的法律都不禁止开办营利性学校及营利性教育机构,受《退役军人安置法案》和1986年国会通过的《高等教育法案》学生补助政策的刺激,美国营利性高校在各州发展迅速。

英国保守党曾经一度反对营利

性企业或机构在英国办学,但最终通过设立相关高等教育法案,鼓励商业公司涉足高等教育领域,允许私立大学进行营利性运营,因此催生了部分营利性高校。

日本虽然在1949年制定的《私立学校法》中规定了学校法人的非营利性,但到2003年小泉内阁所颁布的《结构改革特别区域法》,则助推日本诞生了8所营利性大学。

总体而言,大多数国家政府对中小学营利性学校都持一种谨慎或禁止态度,但对高等教育特别是高等职业培训教育则允许营利性学校进入(见表1)。

### 2. 设置最低办学标准,保障营利性学校办学条件和教育质量

在学校设立标准上,虽然不同时期、不同国家、不同学段的营利性学校的设置标准都有所差异,然而基本上在允许举办营利性学校的国家中,对于营利性学校一般都规定了最低设置标准。

如,马来西亚在《私立高等教育法案》中,规定了营利性学校校园设施建设的最低标准规范。美国允许营利性学校举办的州,也大多设立了最低办学标准。在学位授予标准上,对举办学历教育的营利性学校,一般都与非营利性学校坚持相同的标准。譬如,美国各州通过学位授予标准来考量营利性学校的资质,

规定具有学位授予权的营利性私立高校的实体校园必须与非营利性私立高校保持相同的办学标准。

在教育质量保障上,一些国家及地区都对营利性学校实施最低限度标准,并由政府有关部门负责评估其教学项目是否合适以及学生能否从中受益。如,美国一些州就对营利性学校规定了注册前标准,相关教育项目必须和学生的准备及技巧相适应,同时对营利性学校的课程及内容的目标和方法以及预期的学生学习结果等,进行评估检查,以保障基本的教育质量。

### 3. 通过给予学生助学贷款等方式,引导并支持营利性学校发展

在财政资助方面,总体而言,相关国家及地区除了通过购买服务方式对营利性学校有所资助外,对营利性非学历教育机构则普遍不采取直接资助策略。在高等学历教育阶段,美国各州主要是以学生贷款和提供奖学金的方式给予营利性高校资助;而法国公共财政资金则多以政府购买教育服务的方式进入营利性高校。

为了提高财政资金使用的安全性,美国政府还专门针对营利性高等教育机构制定了“90/10规则”和控制助学贷款违约率的规定,即要求营利性高等教育机构的收益中,来自联邦政府助学金和助学贷款的比例不得超过90%,至少有10%的收益是来自学费或者其他收入,否则该教育机构将失去获得联邦各项助学项目的资格。

在税收优惠方面,在允许营利性学校存在和发展的国家及地区,除了美国一些州外,一般都不对营利性学校采取税收优惠政策。美国一些州政府对营利性学校提供直接税收减免。在美国50个州中,包括堪萨斯、科罗拉多、伊利诺伊等在内的21个州对所有营利性学校的动产和不动产财产免除财产税,一些州对于营利性学校售卖的餐食、

表1 部分国家不同教育阶段的营利性学校特征

国家	教育层级分类			
	义务教育	中等教育	学历教育	非学历教育
美国	占比不到10%,其中极少量单纯的营利性学校,大多是“特许学校”的教育管理组织(EMOs)		主要是职业、技术类的专科层次	占70%的非学历高等教育机构
经济较发达国家	英国	不存在	存在部分营利性高校	大量营利性职业培训机构
	日本	存在营利性教育机构	2003年设立了8所营利性大学	大量培训机构
	澳大利亚	不允许	极少量	少量
	韩国	不允许	极少量	不存在
	菲律宾	数量较多		大量存在
经济欠发达国家	智利	存在大型教育投资机构		
	巴西	存在大型教育投资机构,如UNTP		
	印度	存在大型教育投资机构,如NIT		

资料来源:根据OECD. Education at a Glance 2017:252; U.S. Department of Education. Change in Number and Types of Postsecondary Institutions:2000 to 2014. NCES 2017-008; Levy, D.C.(2007,January). Private-public interfaces in higher education development: Two sectors in sync? Paper presented at World Bank Regional Seminar on Development Economics, Beijing, China. Retrieved February 16,2012,from <http://siteresources.worldbank.org/INT/ABCDE2007/BEI/Resources/DanielLevy.PDF>,以及徐国兴. 日本营利性大学的发展及启示[J]. 浙江树人大学学报,2013(2)等文献整理。

教科书、通勤校车等相关行为和收入免除税赋。

而其他国家基本没有税收优惠,如法国营利性私立学校需按民商法运行,依法纳税且不能接受政府资助和社会捐赠;日本相关法律也规定,营利性学校不能与学校法人所设立的私立学校享受同等的税收优惠待遇和捐赠税收减免。

#### 4. 着力保护受教育者权益,加强对营利性学校经营行为的监管

一些国家及地区对营利性学校经营行为的监管重点,主要在于加强广告与招生行为的监管,建立受教育者权益侵害案件处理机制以及探索建立联合监管体制。

一是加强广告与招生行为的监管。为了招徕生意、扩大营利,营利性学校通常采用高强度的营销手段和误导性的广告来吸引不符合入学条件的低收入家庭子女,而在描述就业前景、学校毕业率和学校办学条件时会过分夸大甚至无中生有。对此,美国教育部采取了若干禁止性措施,奥巴马政府还为此出台了新的“失实陈述”条例,对营利性学校实施了更为严格的监管,扩大了消费者可起诉的范围。

二是建立受教育者权益侵害案件处理机制,多途径保护受教育者权益。针对在营利性学校中营利行为与受教育者权益常常发生冲突,导致学生权益不同程度受到侵害的现象,美国有些州政府出于维护学生权益的需要,还会启动针对营利性高校违法办学行为的诉讼活动,从司法渠道给予受教育者必要的救济。

三是探索建立联合监管体制。在美国,营利性高校既被视为一项教育事业,也被视为一项生意。鉴于营利性学校的运行具有不稳定性,所以,除了美国教育部,联邦贸易委员会、美国证券交易委员会、消费者财政保障局、司法部、财政和退伍军人事务部等其他联邦政府部门

也都会根据各自职责范围,实质性介入营利性学校办学行为的监管和管控中,其中美国证券交易委员会重点监管营利性高校的上市融资合规性。

#### 5. 重视中介及行业组织建设,发挥社会多方共同监管功能

营利性学校规模不断扩大,特别是营利性职业培训机构数量较多、分布较广的现状,使得政府缺少相应的资源和能力进行管理,因此中介机构及行业组织便在一些国家及地区营利性学校的设置准入、过程监管、质量保障等方面,起到了不可替代的作用。

譬如,美国有多个独立的非营利性教育认证机构,接受营利性学校办学质量的评估并确认营利性学校所报告情况的可信性。这些认证机构对营利性学校的评鉴管理有详细的操作规范,这些规范不仅要求教育机构自律,而且认证协会还将定期进行督导,以确认教育机构的自律是否到位。

此外,一些国家及地区还通过中介组织对营利性学校实施教师资格认证制度。如在教师准入方面,美国一些州政府教育当局一般对营利性大学教师都实行资格证书制度,规定教师任职通常必须持有教师执照,且在学历学位方面有一定要求,并具体交由相关中介机构进行资格认证。

### 三、我国营利性民办学校治理体系的构建

党的十九大报告强调指出,要支持和规范社会力量办学。《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)明确提出,要实行非营利性和营利性分类管理,同时强调要坚持教育的公益属性,无论是非营利性民办学校还是营利性民办学校都要始终把社会效益放在首位。

未来一个时期,在民办教育新

法新政框架下,针对营利性民办学校在中发展中所存在的诸多问题及可能面临的办学风险,从平稳实施民办学校分类管理改革、促进营利性民办教育规范发展角度,立足于社会主义初级阶段基本国情,借鉴境外国家及地区的有效做法及成功经验,国家及地方政府应着眼于推进民办教育治理体系和治理能力的现代化,在立法层面和行政规制上采取相应措施,着力完善营利性民办学校治理制度及质量保障体系。

#### 1. 健全营利性民办学校准入制度

在对营利性民办学校准入实施“负面清单”管理基础上,一方面,要根据经济社会发展的战略需要,进一步明确营利性民办学校的准入领域及发展空间,厘清政府部门的管理重点和监督边界,让举办者选择营利性办学有方向、可实现。

另一方面,要建立健全营利性民办学校的许可登记制度,严把设置标准底线,可参照工商特许行业的做法,分级分类建立营利性民办学校最低注册资本金制度,并借鉴我国台湾地区的经验,设立风险保证金制度,在前置程序上防范可能出现的经营风险。建议此次修订《实施条例》时,就营利性民办学校的设置审批范围及准入条件作出更加明晰的规定,以筑牢营利性学校的安全“防火墙”,提高各级各类民办学校的抗风险能力。

#### 2. 完善营利性民办学校日常运行监管制度

这些监管制度包含但不限于以下几个方面:一是完善营利性民办学校招生及广告监管制度,杜绝各类虚假宣传及欺诈行为,切实保护受教育者的合法权益。

二是完善营利性民办学校的财务监管制度,尤其要加强学费专户监管和财务审计制度,防范举办者违规套取和转移学校办学经费。

三是完善营利性民办学校教育

督导制度,坚持同类学校相同质量标准,确保营利性学校基本办学质量不降低。

四是完善营利性民办学校年度检查制度,尤其要加强学校法人治理制度是否健全以及教学场所及设施是否安全方面的检查,规范学校办学行为。鉴于VIE架构在外资进入教育领域管控方面所存在的漏洞及风险,建议此次修订《实施条例》时,作出专门规定,切实加强对各类以VIE架构运作特别是采取关联交易的营利性教育企业的设置审查及运行监控,消除监管盲区。

### 3. 建立信息强制公开及违规失信惩戒机制

依据修订后的《民促法》和系列民办教育新政的规定,各级教育行政部门要督促各级各类营利性民办学校尽快建立办学信息公开制度,通过学校官方网站、信息公告栏等渠道,及时公开和更新学校基本信息、教师基本情况、收费和退费制度以及各项规章制度等。

同时,相关部门应建立健全营利性民办学校信息管理系统及管理平台,向社会公开营利性民办学校的相关信息,包括证照基本信息、年度审查评估及日常监督检查结果、督导情况、行政处罚信息等,同时切实加强事中事后监管,提高监测预警能力。

建议本次修订《实施条例》时,明确规定对营利性民办学校实施“白名单”和“黑名单”制度,并将其纳入各级政府公共信用信息服务平台统一管理,同步建立起违法失信惩戒机制。

### 4. 健全办学风险预警、防范及干预机制

重点要抓好三方面工作:一要建立政府部门间联动机制,加强对营利性民办学校不规范办学行为的监管和治理,其中尤其要适时建立举办者变更行为的前置审查和事后报备制度。

二要建立营利性民办学校财务运行状况监测及财务风险预警机制,综合运用学费专户监管、经费预决算报备以及经济合同审计等一系列措施,统筹治理营利性或准营利性民办学校中广泛存在的各种利益输送、关联交易和灰色套利问题。

三要切实加大对各种失范办学行为的查处及惩戒力度,特别是针对举办者抽逃出资、挪用办学经费、侵害法人财产和恶意规避税收等行为,相关部门要依法严格进行查处,追究当事人法律责任。

### 5. 建立健全营利性民办学校质量保障体系

一是实施营利性民办学校最低教育质量标准。可按“学时”“学分”等效原则,创建和实施最低限度教育质量标准,抑制营利性民办学校单纯谋利做法,保障基本教育教学质量。

二是建立办学信息及信用评级系统。利用互联网技术,基于大数据,建立营利性民办学校办学信息系统,并开发相应的信用评级系统,保证学生基本权益,助力学生作出正确选择。

三是导入并实施第三方质量评估评鉴。将营利性民办学校招生指标的分配和相关扶持政策的落实,与其是否通过具有政府认可资质的第三方质量评估挂钩,倒逼营利性民办学校加大教学投入和提高教育质量。

四是完善营利性民办学校内部质量保障机制。督促和指导营利性民办学校建立健全内部质量保障体系,进一步明确质量观及质量目标,将课程开发、学生学习效果评估和教师准备度等,确立为质量管理体系的关键因素。

### 6. 健全营利性民办学校内部治理机制

一要完善营利性民办学校决策机制。探索建立由多元主体共

同参与的学校董(理)事会,依法加强党对营利性民办学校的领导,保障广大师生及其他利益相关者的合法权益。

二要健全董事会领导下的校长负责制。依法保障营利性民办学校校长独立行使教育教学和行政管理权,着力完善营利性民办学校校长的激励与约束机制。推动校长队伍职业化发展,提高以校长为核心的行政管理团队的执行力和战斗力。

三要建立多方参与多元制衡的监督机制。为了确保营利性民办学校社会主义办学方向和教育的公益属性,除了要求其普遍设置由利益相关者多方参与的监事会等独立的内部监督机构外,还应建立起强有力的外部公共问责制,探索建立营利性民办学校独立监事制度。

最后需要指出的是,在我国发展营利性民办教育还是一件新鲜的事物。现阶段,我国民办教育的基本特征仍然是投资办学。为了更好地吸引社会资金进入教育领域,按举办者是否要求获得办学收益,对民办学校实施非营利性和营利性分类管理、分类扶持,是未来宏观政策的一大基本走势。对此,在合理定位和恰当监管之下,一方面要大力倡导公益性办学,重点扶持非营利性教育优先发展;另一方面要正确看待并公平对待营利性教育,为其留足必要的发展空间。

应当树立起这样的观念,即民办教育无论是否营利(盈利),只要依法、规范办学,只要办出了让政府放心、人民满意的教育,都是好的教育,都应得到尊重、鼓励和支持。唯有如此,才能给营利性教育正名,促使其举办者对未来发展有更好预期,克服办学行为的短期化和过度功利化,从而实现营利性教育的健康发展。

(转自《教育与经济》,作者单位:上海市教科院民办教育研究所)

# 幼儿园传统文化教育的价值诉求

□ 吴荔红 曹楠

幼儿园传统文化教育应包括立足于“天人合一”的生态文明教育、立足于“修身养性”的人格修养教育、立足于“仁爱和谐”的社会关爱教育以及立足于“家国情怀”的爱国主义教育。

少儿特别是学前儿童“读经”，一直是这几年来一个社会关注热点。在幼儿园教育中，传统文化的弘扬与传承与其价值诉求紧密联系。一方面，在幼儿园传统文化教育过程中所生发的价值迷思，影响了传统文化教育发展在幼儿阶段的深入；另一方面，幼儿园传统文化教育的价值诉求，也成为其发展的根源和动力，促进我国幼儿园传统文化教育的创造与创新。

## 哪些价值迷思妨碍了幼儿园传统文化教育发展

学前阶段是儿童文化观形成的重要和关键时期。研究表明，在幼儿园阶段对儿童进行文化教育，能有效地培养儿童文化自信并形成个体文化认同。然而，我们在考察其实际开展状况时，发现传统文化实践模式与价值诉求的偏差，导致幼儿园传统文化教育进入误区。

对传统文化内涵的误读。目前，“国学热”既是社会历史发展的必然结果，也引发了人们对传统文化传承与创新的反思。一方面，“国

学热”唤醒了人们对人文经典的重视，对我国历史的思考，对传统文化的追求。为弘扬并传承中华文化，学者积极倡导、媒体推波助澜、高校设院办班、民间创校诵经，社会各力量的共同努力确实大大提高了国人对国学的关注。另一方面，不少教育机构打着弘扬传统文化的旗号创办私塾，行孔孟之礼，习先秦百家之意，让孩子读经、背经。这样的传统文化教育过于形式，势必难以获得广泛的社会基础与群众基础，也就无法承续中华传统文化的精神与能量，更不用说立足于当代发展对优秀传统文化进行创造性转化与创新性发展了。

多元文化视域内的教育西化。随着世界各国交往的日益频繁，多元文化教育已成为世界各国教育发展的趋势。在经济全球化中占主导优势的西方社会在文化话语体系中也占有绝对优势，这无疑会在一定程度上造成中国优秀传统文化的传承困境。一方面，西方文化通过显性文化传播和隐性文化渗透，撼动着中国传统文化的历史地位。例如，西方节日文化在中国已深入人心，很多孩子对西方节日风俗“如数家珍”，却对春节、端午节、中秋节等中国传统节日的文化风俗除了吃饺子、粽子、月饼，其他鲜有了解。另

一方面，对于中国自身而言，文化自卑心态时隐时现，失信于中国传统文化的言论依然在不同程度上存在。我们常用西方的思维模式和思维标准作为唯一尺度来诠释和要求我们自己的文化，甚至用这样一套理论解构我们的传统文化。近代以来，一些学者认为，中国不讲究外在世界、神的世界，就说中国没有宗教；中国没有自成一套定量定性、反复试验、普遍使用的理论，就说中国没有科学。以西方文化价值体系来评价中华民族传统文化，不仅体现了国人对自身文化的不自觉、不自信与不自尊，还反映着文化评价标准有失一致性、科学性与实效性。

以上这些问题，影响到了幼儿园教育对传统文化教育的积极态度以及对传统文化教育内容的取舍。

## 传统文化教育最该让孩子了解哪些内容

中华文化博大精深，自启蒙教育阶段实施中华传统文化教育，有助于引导儿童树立正确、高尚的道德观念，并为在实践活动中长期氤氲化育出来的价值观念、审美情趣、思维方式以及行为习惯奠定基础。基于幼儿园传统文化教育自身特点，幼儿园传统文化教育应包括立足于“天人合一”的生态文明教育、立足于“修身养性”的人格修养教

育、立足于“仁爱和谐”的社会关爱教育以及立足于“家国情怀”的爱国主义教育。

立足于“自然和谐”的生态文明教育。“自然和谐”的内涵包括,一方面,随着信息化、现代化、国际化社会的发展,人类利用与改造自然的能力逐渐增强;另一方面,由于人的主体性与保护自然的能力有限,自然仍具有无法动摇的主宰地位。天、地、人本身就是一个相互关联、相互作用的共同体,其中任何一个元素的变化都会对另一元素产生影响。立足于“自然和谐”思想,针对3至6岁儿童,幼儿园首先应重视生态保护意识教育,通过理念渗透、直接感知、生活贯穿等方式进行生态文明教育,培养儿童生态保护的整体意识。同时,各园所可通过日常生活中问题与困惑生成生态课程,感悟人与自然的整体形态,初步构建人与自然的共生思维。

立足于“未来公民”的人格修养教育。从古至今,我们始终强调关注每一个体的生长与人格。“未来公民”的人格修养需要从小的教育滋养而成。立足于“未来公民”的人格教育,首先,幼儿园应该提高日常生活细节的养成教育,善于发现存在于生活之中、具有普遍意义的社会规范行为;其次,通过符合幼儿年龄特点的方式激发幼儿对人格修养教育内容的感知;再其次,要勤于在日常生活中自觉践行、反省调整,为儿童价值观、世界观、人生观的构建奠定良好的基础。

立足于“仁爱和美”的社会关爱教育。“仁”与“和”是儒学的思想核心,饱含着人们对仁德标准与和谐社会的无限期盼,对当今社会仍具有重要意义。“仁”作为区别善恶、衡量道德的尺子,是个体处理

人际关系的价值核心;“和”来源于整体和谐思维,表现为中庸、平衡、综合的思维方式,是个体面对现实社会的价值核心。立足于“仁爱和美”,对于3至6岁儿童,首先,幼儿园应该把握社会关爱教育中人际交往与社会适应两大主要内容与途径,引导幼儿认识个体与社会的关系;其次,构建健康和谐的人际关系,让幼儿从中获得安全感与信任感;再其次,营造积极良好的社会环境与文化氛围,让幼儿从中获得认同感与归属感;最终得以实现幼儿自觉规范自身行为,待人友好和睦,逐步提高适应社会生活的能力,初步形成“个人—家庭—学校—国家”社会关系思维。

立足于“家国情怀”的爱国主义教育。对中华民族每一个体而言,国家这一概念不仅局限于地理层面,而是一个集合地缘关系、血缘关系、政治经济社会文化关系等的共同体。“家”与“国”实质上都为家,其不同在于“国”为大家,“家”为小家,“国”由许多小家组成,“家”是构成“国”的重要元素,二者是相互依存、相互影响的共同体。整个世界各个领域都在随着经济全球化、一体化的脉搏一同跳动,“家国情怀”经过历史长河来到新时代,仍是一股激励民族气节的强大力量。立足于“家国情怀”,指向3至6岁儿童,幼儿园应整合多方资源,充分调动家庭与社区力量,扩大优秀道德思想与社会规范传播范围,将优秀传统文化的正能量最大化地再现于幼儿园教育,以促进幼儿在社会环境与文化的熏陶中,树立起家国情怀、民族自尊心与文化自信心。

#### 怎样厚实幼儿园传统文化发展土壤

幼儿园传统文化发展土壤包

括幼儿园传统物质文化与精神文化建设。厚实幼儿园传统文化发展土壤,需要将有形文化与无形文化有机地结合在一起,增强幼儿园的文化底蕴,让适宜的传统文

化能够扎根于厚实文化土壤,滋养幼儿的心灵。

创新幼儿园传统物质文化建设。幼儿园物质文化是彰显民族精神的重要门户,具有隐性的教育功能。它能够通过可见、可感、可操作的文化对儿童的归属感、认同感以及获得感起到重要催化作用,从而实现对中国优秀传统文化的直接感知。各园所应该结合地域特色,充分利用当地独有优秀传统文化资源,积极地将传统文化的因子渗透其中,使园所硬件设施与传统文化因素结合、转化、共生,激发出优秀传统文化的创新活力、生命力与可持续发展力,拉近发展与现实的距离。同时,要注重增强儿童对传统物质文化的体验感与成就感,提升幼儿园传统物质文化品质,从而营造适宜儿童发展的物质文化环境。

构筑幼儿园传统精神文化世界。幼儿园精神文化是体现民族精神的内在力量。它能够通过文化价值构建与文化自信树立影响儿童的精神世界、精神状态以及精神生活。在当代多元文化共存与争鸣的背景下,幼儿园应该汲取传统文化中适合幼儿年龄特点的精华,摒弃传统文化中的消极因素,充分发挥优秀传统文化的滋养功能,真正根据儿童的精神状态和发展需求构建适宜的精神文化环境,促进传统精神文化转化为生活常态的过程,为优秀传统文化的承续注入一股厚实、永续的能量。

(作者单位:福建师范大学教育学院)

# 根植团队文化 追求核心价值

□ 杨建伟

教育核心价值是学校文化的灵魂与核心。学校文化是教育核心价值体系的载体,是教育核心价值体系的具体化和表现形式。缺少教育核心价值体系的支撑,学校文化是表层次的。学校文化应当追寻的是蕴含在现代学校中独特的、并融合了中国传统的厚重博大的民族文化特质的教育价值追求,具有和谐大气、凝重高雅、活力勃发等基本特质。

在学校文化的创建中,教师团队文化起着至关重要的作用。优秀的教师团队是学校发展的核心竞争力。在一个教师团队中,只有每位教师都最大限度地发挥自己的潜力,并在团队目标协调一致的基础上团结合作、共同进取,才能降低内耗,激活团队中的每一个人;发挥团队的整体力量,才能更好地促进每个教师的专业成长,产生“1+1>2”的团队协同效应。

## 一、增强教师团体归属感

有人说过:当学校把教师放在第一位时,教师就会把教育、学生放在第一位。学校管理要让每一位教职工感受到学校对他们的关注,让每一位教职工真正成为学校的主人翁。

(一)民主理校,让教师成为幸福的主人

学校发展的重大决策和与教职工密切相关的重要事情,必须由全体班子成员集体讨论后,经教代会

等民主决策组织表决通过,任何时候都不能独行其事。凡涉及到各种制度、方案,各类优秀教师评选,如教师奖励性绩效考核方案,教师的岗位聘用方案、中层干部的聘任等,要由教代会表决通过后实施;每学期行政要向全体教师述职,并接受教师们的评议;每次学校重大办公会议要有各年级教师代表列席,以尊重教师的知情权、参与权、监督权。制度的确立及过程的民主化、透明化使老师们提升了主人翁意识,真正对学校的制度、自己的工作予以认同与重视,职业的幸福感,主人翁的责任意识便油然而生。

(二)全员健身,让幸福时时相伴

为了缓解教师工作压力,丰富教职工的课余时间,提高教师的团队合作精神,学校可由工会牵头,实施全员健身工程。如:组建瑜伽健身队、乒乓球队、长跑队、摄影队等文体活动组织。针对教师的职业倦怠,可举办系列文体活动。如:篮球赛、跳绳比赛、模拟保龄球赛、慢骑自行车赛、车轮滚滚、迎新联欢会等。健康的生活方式,保障了教师的身心健康。

(三)自主择岗,充分凸显尊重

每学年结束前,让每位教师填写工作意向表,自主选择工作岗位。如愿意执教哪个年级,是否愿意兼课,是否愿意担任班主任等,充分尊重了教师的选择。如果个人意愿与学校工作有冲突,可以找老师商量

沟通。对于个别不适应现岗位工作的教师,要根据他们的特长,把他们安排到适合的位置上去,使其在新的工作岗位上做出成绩。这样,工作就变成了一种享受、一种幸福。

## 二、提升教师工作幸福感

(一)理念引领,创设幸福的工作氛围

在教师队伍管理上,要努力摒弃单一的行政命令与经济处罚手段,尊重教师的劳动特点,改进管理方式,为教师创造性的思考、创造性的工作创设一种较为宽松、自由的环境。以学校核心价值观引领教师成长,实现管理的软着陆。

在“管”上突出三个特点:一是刚柔的适度,不过分使用行政权力,更多突出尊重,保持工作安排与运转的舒适度;二是公正的态度,以学校工作为核心,不徇私情,处事公正;三是言行的信度,领导干部做出“向我看齐”的承诺,校长带头深入课堂,研究教学;全体行政坚持人人在线上上课,做到行政事务、教学业务两不误。

在“理”上谋划三个篇章:一是理解。强调换位思考,强化沟通交流,设身处地为教师着想,彰显人文关怀,建设融洽的干群关系;二是理顺。对教师工作中出现的种种矛盾,以豁达、包容为原则,理顺、化解,建立和谐的人际关系;三是情理。“制度无情,操作有情”。以大气量、大肚量妥善解决制度与现实之

间的冲突,渗透“人情”原则。以人性化的管理,帮助每一位教师提升幸福感,有效实现学校管理的新跨越。

## (二)文化奠基,充实思想的幸福河流

学校给每位教师订阅教育专刊,并开展阅读文学和教育经典名著活动;在办公室和教室设立图书角,方便教师阅读;要求每位教师每年制定读书计划,并做到“五个一”:阅读一部经典名著、一部教育专著、一种期刊,进行一次读书交流,每学期撰写一篇高质量的教育教学论文和读后感。通过精读原著、读后感评比、网上读书论坛等形式,引导教师把读书学习作为促进个人精神成长、提升职业幸福的重要途径。

## (三)道德提升,构建教师成长的幸福高地

一是开展活动提升师德。如开展“对事业我能说无悔,对学生我敢说无愧”师德主题演讲活动,“百名教师进万家”活动等,极大地提高了教师的责任感、使命感;开展身边的榜样典型事迹、感动校园十大人物评选等系列活动,增强教师的敬业爱岗精神。

二是提供平台促进成长。发挥社会资源在教师成长中的引领示范作用:邀请专家教授做读书与成长报告,聆听大师的教诲;邀请师德模范进校作事迹宣讲,感受平凡的岗位上不平凡的思想与行动,净化教师的灵魂;把身边的榜样、校园故事编写成册,让教师接受身边的感动。这些都会化解教师职业倦怠,提升教师职业幸福指数。

三是拓宽渠道开展评议。开展家长评教、评师,社会评教等活动,广泛征求家长及社会各界的意见,根据评议意见制定整改方案,践行整改举措,以取得家长和社会各界的认可。

## 三、享受教师育人成就感

核心价值体系引领下的学校文化发展需要一支高水平的教师队伍。在这样的团队里,人人都是学习者、思考者和研究者,人人都参与或融入学校文化的创建中,构成一种灵动、生态、和谐的文化系统。

### (一)注重对教学思想的引领,突出“融合”

在融合的层面上,提出四个要求:理念层面上,树立“四即”思想——学习即需要、教学即研究、活动即载体、成长即成果;方向层面上,做到“四个”分析——学会经验的自诊分析、进行经验的理论分析、实施经验的问题分析、坚持经验的论证分析;哲学层面上,校正“一个”观点——“有经验就懂教学”,引领教师明白教学经验的丰富是对教学领悟的不断反思、研究、抽象、提炼,是动态生成的过程;构建层面上,弄清“三性原理”——将“原理性理论”和“建构性理论”通过教学实践转化为“经验性理论”,突出教学经验与操作方法,打造教与研、思与写的共同体。

在融合的做法上,提倡四种研究:把“草根式研究”作为一种策略性研究,实现研究内容与教育需求的零距离、研究目标与教育场景的零位移、研究实施与教育实践的零间距;把“问例教学”作为一种诊断性研究,引领教师将实践上升为理论,用教育理论来问诊教学问题、解决教学问题;把“微型课例”作为一种比较性研究,引领教师在与校本研究的联系中进行理性思考与对比,形成自己的观点;把“反思性随笔”作为一种反思性研究,引领教师思教学所得、思教学所失、思教学所疑、思教学所难、思教学所长。

### (二)凸显对教材处理的引领,力求“有效”

对教材的有效处理,要让教师把握六个要素:教材的年龄段要求、文体特色、内容特色、教学地位、学生

基础及教师的自我解读。对教材的有效研读,可向教师提出四个要求:理清教材脉络、理解教材重点、品味文本意境、升华文本主旨。对教材的有效体味,要重点强化三点要求:抓好基础知识与基本技能的训练,渗透创新意识与实践能力的培养,处理预设与生成的辩证关系。

### (三)强化对教学研究的引领,追求“成长”

教学研究是学校文化建设的生命,只有从上至下追求学术的品格,学校才能延续、光大和发展这种文化精髓。在教学空间上,由传统的有形教室向“无疆教室”转变,给教师提供广阔的教学时空和条件;在教学方式上,由传统的强调敬业奉献、纯粹投入式的教学向“互动、合作、探究”的群体研究转变;在教学行为上,由“办事”型向“办学”型转变;在教学提高上,把传统的有组织进行“个体培养”向自发性“群体发展”转变;在教学改革上,由被动和统一的教学管理向主动互动和个性化的教学管理转变;在人格塑造上,由传统的活动、说教向环境育人、文化化人转变,并依托良好的文化环境和群体凝聚力营造浓厚的学术氛围。

孔子说:“己欲立而立人,己欲达而达人。”人最大的快乐是个人的价值得到充分的体现。作为教师,最大的快乐幸福莫过于学生的健康成长、学有所成,自己的工作得到他人的认可。当学校为教师尽可能营造良好的氛围,提供优越的条件,创设适宜的平台后,教师的育人成就感就会成为努力工作的持续不断的内驱动力。积极的工作态度换来出色的教学业绩,出色的教学业绩又会激发更加饱满的工作热情,教师工作就会形成良性循环,教师也会时时刻刻浸润在幸福之中。

(作者单位:浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 创新奖励, 激发向上动力

## ——寄宿制小学班级奖励机制的探究

□ 柳 卿

奖励是班主任常用的管理和教育方法,奖励机制则是小学班级管理一种重要的激励机制,能够有效调动学生的主动性和积极性。小学生由于年龄小,心理发展并不成熟,对人和事的认知程度不够完善,也不能完全的将精力投入到学习当中,所以奖励机制的构建与实施必不可少。当前寄宿制小学班级奖励机制还存在着一定问题,无法全面、充分的发挥奖励机制的作用。因此,作为寄宿制小学的班主任,我们必须认识到班级奖励机制的重要性,并从寄宿制小学生的身心发展特点出发,探索科学、高效的策略与方法,以促进寄宿制小学班级奖励机制的创新和优化,激发小学生向上的动力。

### 一、构建班级奖励机制的必要性

寄宿制小学通常指的是为学生提供住宿的场所,让学生的学习、饮食、住宿都在学校内完成,从而使学生有更多的时间进行学习,保证学生义务教育的顺利完成。寄宿制小学中的学生一周五天都在学校中,难免会产生想家、恋家的情况,这便会影响学生的学习情绪和积极向上的心态,导致学生学习主动性和积极性的下降。班主任是寄宿制学校中与学生联系最为密切的人,必须要给予小学生充足的关爱和人文关

怀,才能满足寄宿制小学生的心理需求,让他们有更加积极性向上的心态、积极乐观的学习态度,从心理层面激发学生向上的动力。

首先,班级奖励机制的建立能够有效保护学生的自尊心,很大程度上增加学生学习潜能、学习的积极性和主观能动性,帮助学生树立信心,从而在情感、物质、精神方面给予学生足够的认可,满足学生的心理需求;其次在寄宿制小学的班级管理和教育教学过程中运用和实施奖励机制,能够更进一步地让学生主动参与到班级活动的过程中,让小学生能够更好地融入到班集体中,增强学生的集体观念和集体荣誉感,进而让整个班级的学生都能够相互学习、相互协作与相互促进,形成共同发展、进步的合力,营造出和谐、积极的班级氛围,最终实现寄宿制小学班级管理的优化和管理水平的提升。

### 二、班级奖励机制的创新与实施

(一)设定基本目标,目标激励,增强学生学习动力

目标是行为的导向,只有设置一定的目标和标准才能够强化小学生的学习能力,增强学生的学习动力,使学生能够为了完成目标而不断的努力。因此,寄宿制小学班主

任创新班级奖励机制的首要任务就是要鼓励和指导学生做好学习的各项计划与各阶段的学习和生活目标,实施目标激励,为学生提供规范化的可供参考的行动标准,以保证规范和约束班集体内学生的个体行为和规范行为。当学生完成目标后教师需要对学生进行一定的奖励,以调动学生学习的信息和前进的动力。值得注意的是,班主任要明确目标的可操作性、可行性和有效性,并且在具体的行动过程中按照学生的真实状况或者已经完成的情况来灵活调整。

例如,趁着寒假的时间,笔者为学生们制定了一项特别的任务,这项特别的任务共分为5个小项目,每完成一个小项目,都会得到对应的任务卡。5个小项目分别为:完成小小志愿者进社区活动,获得“美德卡”;完成笔者制定的学习任务,练书法、写作文、看名著等,获得“学习卡”;完成体育项目,如每天跳绳200个、立位体前屈等,并且达标者,获得“体能卡”;为长辈送上自己制作的新年贺卡,获得“美育卡”;完成学做一道菜或一项生活技能的“今天我当家”活动,获得“劳动卡”。另外,每张卡片的背后分别对应着一种“福”,“美德卡”对应“德”福,“学习卡”对应“智”福,“体能卡”对

应“体”福，“美育卡”对应“美”福，“劳动卡”对应“劳”福。当完成所有项目且获得所有福卡后，便可以得到这个特别任务的终极奖品——书籍。这样一来，尽管在寒假期间，学生们依旧可以保持着学习的动力，积极参加并完成各项任务。为能让学生们一直保持着学习的动力，笔者分别在期中、期末两次考试中，设置集五“福”活动。在这样一项活动中，不仅让学生们积极参与到了班级事务中，同时还锻炼了学生的学习能力、实践能力，促进核心素养全面发展，丰富了学生的假期生活。

## （二）注重日常表现，荣誉激励，强化学生自我认同

学生日常在学习、生活中的表现是奖励机制实施的重要内容和方向，通过学生的日常表现来对学生实施荣誉的授予或者肯定能够强化学生的自我认同感，使学生形成积极向的心态。所以说，寄宿制小学班主任要时刻关注学生在日常的学习、生活中的基本表现，发现其突出的优点并给予其特殊的荣誉，如勤学币、荣誉护照、五角星等等。对学生的能力做出充分的肯定，让学生认识到自身的优势，强化学生对自我的认同，从而对学生形成内在的内驱力，激励学生在学习、生活中不断提升自己，促进学生更进一步的发展。

例如，为了强化学生们的自我认同感，笔者转变激励方式，从荣誉激励着手。首先，笔者为每名同学都准备了一本荣誉护照，然后让学生们在护照中写下自己的名字，贴上自己的照片。在荣誉护照中，有专门记录加分的专栏，当学生们遵守上课纪律、完成作业情况、日常值日以及完成光盘行动后，都会获得相应的加分。当分值达到50分后，学生们便可以找笔者换取一

颗五角星。拥有五角星最多的学生可以评为本月的“蓬勃少年”，可以将照片展示在班级门口展示台上。通过这一荣誉奖励制度，学生们逐渐的改变了原来松懈的情况，积极朝着“蓬勃少年”的称号努力。

## （三）设置心语信箱，情感激励，优化学生学习体验

小学生正处于身心发展的起步和基础阶段，尤其是寄宿制小学生，更加需要心灵上的关怀和情感上的激励，才能从内部调动学生学习、生活的热情与动机。因此，寄宿制小学班主任需要强调情感的教育作用，实施情感激励，倾听学生内心的真实需求、愿望，了解学生学习过程中遇到的烦恼与问题，从而采用积极引导和鼓励的态度，运用温柔、关怀的语言来帮助学生解决问题、消除烦恼，满足学生的需求与愿望，为学生的成长增加自信，优化学生的学习体验。同时也能够建立更加稳固的师生关系，促进班级事务的顺利开展。

例如，为了优化学生的学习和生活体验，笔者在班级中设置了心语信箱，学生可以将自己的烦恼或者愿望写下来，投放到心语信箱内。当学生们获得10个五角星后，便可以抽取一次心愿卡，启动心语信箱的“愿望实现”权限。如，本班第一名活动心语信箱开启权限的学生小瑶同学，通过自己的学习、生活上的努力，成功获得了10颗红五角星，将自己之前写好的心愿实现。小瑶同学父母长期在外地工作，小瑶周末生活由姑妈照顾。见到每周末其他同学的父母来接，看到学校各项活动，其他同学的家长积极参与、陪伴时，她异常羡慕，十分渴望得到父母的关爱。她写下的心愿很小，但非常感人，就是想偶尔使用老师的电话给在外地的爸爸妈妈打一次电话。听到小瑶

的心愿后，笔者立即答应，并且又奖励给小瑶一颗五角星。下课后与小瑶同学的父亲进行了有效沟通，提醒他们不能忽视对孩子的关心。最后，在校运动会上，小瑶的父母在百忙之中赶来参加，亲眼看到女儿在跑道上拼搏的风采。普通的一家三口团聚，对于小瑶同学却成为永久的美好记忆。又如，小远同学高高的个子，坐在教室后排。他在平时的表现非常优秀，而他的好朋友小宇因为上课经常走神，注意力不集中，应其家长要求坐在第一排。小远同学攒足了10个五角星，抽取了一次心愿卡，完成了与小宇同桌一天的小小心愿。如此一来，通过设置心语信箱，有效优化了学生的学习体验，实现了对学生的情感激励。

## （四）树立学习标杆，榜样激励，促进学生共同进步

小学阶段的学生通常有着很强的模仿能力，他们会在潜移默化中效仿班主任或者其他学生的言行举止。所以，在寄宿制小学班级奖励机制的创新中，班主任便可以为学生们树立学习榜样，实施榜样激励。

一方面，班主任可以通过历史名人、英雄事迹、“感动中国”人物的典范引领作用，让学生从中受到正面的教育和影响，激发学生的内在动力。

另一方面，班主任可以为学生们树立身边的优秀典型或优秀小组，让学生能够从榜样的身上汲取力量，学习其优秀品质，从而促进学生们的共同进步。例如，笔者从榜样激励着手，在班级中经常夸赞和表扬班级中品学兼优的学生——奥奥，颁发“学霸证”，其所带领的学习小组被评为“优胜小组”，邀请校长亲自为他们颁发荣誉证书及奖品，邀请获奖的同学家长参加颁奖仪式。（下转第48页）

# 戏剧课堂带来了什么

□ 陈达红

戏剧作为一门学科与戏剧作为一种教学法是不同的。戏剧作为一门学科,重在阐述戏剧学本身的历史发展和知识结构,而戏剧作为一种教学法,则需要与其他学科具体融合,即运用戏剧教学法达到具体学科的教学目的。在教学过程中,戏剧教学法体现为运用戏剧形式或戏剧元素将具体学科的教学内容转化为在设定的戏剧情境下展开的一系列活动,例如在语文、音乐、美术、历史等学科课堂上进行的将文学作品改编成话剧以及对话、小品、情景剧等活动。而运用戏剧教学法的课堂与未运用戏剧教学法的课堂最重要的区别在于,戏剧教学法以戏剧为载体,为学生的学习活动提供了体验空间,将学生从传统的观、听、读的被动学习中解放出来,以特定的戏剧情境吸引学生进入主动式的体验学习中。

## 在情景剧中体验生活

把戏剧作为一种教学法,运用于具体的学科中,并不是要让戏剧代替专业教学,而是要将戏剧教学法作为一种辅助其他学科教学的工具,提高学生的学习兴趣和专业技能。在戏剧教学法的培训下,学生除了获得专业能力的提升,其生活体验能力和情感体验能力也得到了培养。

在写作课堂上,我的教学目的

是让学生在现实生活中真正用到写作知识和技巧。单纯的写作,并不能有效提高学生的学习兴趣,只有把写作知识真正地融入生活中,才能让学生学有所用。在讲授“寻物启事和招领启事”一课时,我设置了“王大妈找钱包”的情景剧让学生进行即兴表演。该剧讲述了王大妈丢了钱包,邻居学生小明帮助她找钱包的事件。

学生需要进行小组合作,表演出王大妈丢钱包,小明帮忙写寻物启事、贴寻物启事,假装捡到钱包的骗子给王大妈打电话,真正捡到钱包的人写招领启事并上交钱包到物业管理处,以及王大妈到物业管理处认领钱包等情节点。在表演过程中,学生们惟妙惟肖,不仅将王大妈丢失钱包——寻找钱包——找回钱包的基本情节表演出来,而且还着重表演了谎称捡到钱包的骗子和王大妈之间的对话场景。骗子利用王大妈着急找到钱包的心理,打电话给王大妈,谎称捡到钱包,想在短时间内骗取王大妈一笔钱。不同组的王大妈对此有不同反映,有的王大妈单纯善良,很容易就上当了。有的王大妈在被骗子花言巧语蛊惑,半信半疑要入“套”时,立即被小明提醒要谨慎小心,并打电话智斗诈骗人员……

设计王大妈丢钱包的情景剧,

从学习的角度看,是为了帮助学生在模拟情景中熟悉寻物启事和招领启事的写法和注意事项。但是,学生们普遍认为,在情景剧的欢乐气氛中,他们不仅实践了寻物和招领的全过程,得到了写作能力的提升,而且还获得了真切的生活体验。包括丢失物品后,可以通过哪些途径进行寻找;撰写寻物启事时,要如何描述物品特征才能既有助于找到物品,又防止上当受骗等。

上述骗子谎称捡到钱包,给王大妈打电话的情景更是令学生们颇受启发,不少学生在课堂反馈中说:“我们写寻物启事,目的主要是找东西,却有可能招来骗局。所以,写寻物启事时,一定不能把所丢物品的特征全部写清楚,不要留下身份证号、私人地址等信息,以免给骗子可乘之机。”在一般的写作常识中,招领启事应该略写物品特征,寻物启事应该详写物品特征。但是,我想启发学生的是,规则不是一成不变的,随着生活实际境遇的变化,原来的规则有可能被打破。当然,学生们从这个戏剧活动中获得的体验比我想象得要多。他们通过表演情景剧,感受到了这个百态的社会:“在现实生活中,如果我们不能提高警惕,增强防范意识,就很容易上当受骗。虽然这样,我们还是希望相信比怀疑多一些,这样社会才不会太

冰冷,才能让温暖在人与人之间传递。”王大妈丢钱包后,学生小明耐心安抚老人,以免老人出现什么意外的细节表演也温暖了“观众”。看到学生们在有限的课堂空间里上演的一幕幕创作编排的戏剧场景,我颇为动容,在戏剧表演中,他们不仅在学习知识,更是在体验生活、品味人生。

### 戏剧教学法中的情感体验

高层次的学习方式和学习体验,是呼唤情感的加入,而戏剧教学法为学生的学习过程提供了高层次的情感体验。

在新生开学的第一节课上,学生们彼此之间并不了解,而我任教的写作课和语文课,是需要学生在课堂上进行团队合作的。于是,我借鉴了澳大利亚教育戏剧专家约翰·奥图尔教授在其工作坊中介绍的“陌生人之间互相讲故事”的方法,将其运用到这节课上。课堂上,我运用戏剧的故事、对话、扮演等元素,让学生两人一组互相叙述自己的故事给对方听,这个故事必须是自己亲身经历且能感动自己的。听故事的学生要记住对方叙述故事时的语气、语言和情节,并能复述对方的故事。

在两人互述故事之后,学生要在全班同学面前展示刚才讲过的故事。学生A所讲的故事可能是他自己的故事,也可能是学生B的故事。台下“观众”则需要猜一猜这个故事是谁的故事。有趣的是,许多时候学生们以假乱真的表演,让“观众”混淆了故事的主人公是谁。

互相讲故事的戏剧活动,得到了学生的积极反馈,他们纷纷表达自己对于这种活动的认同和从中获得的体验:“通过故事能了解同

学是一个什么样的人,有怎样的人生经历,通过讲故事这种形式,能吸引听众进入讲述人的世界。”

“与他人分享自己熟知的事,使彼此之间的交流更进一步,尴尬气氛也得到了缓解。”

“将自己认为感动的故事分享给他人,增进了我们之间的关系,让我们的笑容更加真诚,更加澄明。”

在讲故事和听故事的过程中,学生们既抒发了自己的内心情感,也走进了他人的内心世界,这就是情感体验的过程。而当他们记住对方的故事,并模仿对方讲故事时的语气、语言和表情把故事复述出来时,也就处在了扮演角色的戏剧表演中。戏剧教学法将戏剧的方法和特性融入具体学科的教学,自然地打开了学生的心扉,让学生之间的交流深入到心灵层面的情感体验中,其功效远远大于传统课堂上的自我介绍。

### 收获心灵的成长

对于一位文学教师来说,他的所求也许仅仅在于通过编演话剧促进学生对于文本的理解。但是,对于一位想运用戏剧教学法的教师来说,他所追求的不仅是学生对于文本的理解,还有学生自身心灵成长的过程。

语文课上,我设置了把文学作品改编排演成话剧的环节。大部分学生都很喜欢这个环节,他们常常选择乐府诗《孔雀东南飞》作为排演剧目,从把诗歌改编成剧本,到背景音乐的选择、人物角色的分配,再到对台词……学生们为排演话剧投入了许多精力,却能乐此不疲。

有的学生说:“《孔雀东南飞》是一个古典剧,我们希望能把它改

编成现代剧,除了把文绉绉的文言文改成现代口语外,还精心选择了能搭配剧情的流行音乐作为背景音乐,添加了配合剧本的音效‘雷雨声’、‘马蹄声’等。排练的过程大家笑声不断,但该认真的时候也绝不含糊,每个人都仔细研究自己所饰演的人物性格,配合默契,让我爱上了话剧。”

在表演话剧后,不少学生还进行了反思。这个快乐的、具有挑战性的过程,对学生最大的影响是他们发现了自己的变化,并且知道该如何去改变自己。许多学生都是第一次表演话剧,对于他们来说,从一开始的害羞、拘束到后来的慢慢放开,就是一次接受挑战、改变自己的过程。一位参与《沈园情梦》话剧演出的学生说:“在演这部话剧时,有我人生中太多的第一次,第一次表演话剧,第一次了解戏剧知识……这些经验不断地滋养着我的心灵,让我有更大的勇气和信心面对自己的彷徨、迷茫,甚至是未来。”有的学生说:“这次演出,从分配角色、改编剧本、念台词,再到走台调度、话语控制、神情姿态等,都饱含着我的紧张、不安、喜悦。直到我上台演出的那一刻,终于明白这一切的付出都是值得的。尽管这只是一次小小的演出,对我们却是一次磨炼。”

显然,在运用戏剧教学法的课堂上,学生们拥有许多与他人对话的机会,更重要的是,他们已经逐渐摆脱了传统课堂的说教,十分轻松自然地与自己过往的成长经历进行对话,并从中找到自己的成长点。当学生回归到与自己的对话中,才能在真正意义上获得心灵的成长。

(作者单位:北京物资学院)

# 多学科融合戏剧课

□ 赵洁瑾

一张海报,一个缺角的圆,不停地奔跑在开满鲜花的小路上,穿梭于小动物之间,这是一出戏,也是一个课堂。

去年11月,学校编著的《玩转童话——教育戏剧创意教程》出版了。我们寻思着能做些什么?设计一堂“跨界”与“贯通”的教育戏剧课,让每一个喜欢戏剧的人都可以尝试。

于是,我们选中了美国作家谢尔德的绘本作品《失落的一角》,文字浅显,绘本都是由黑白线条组成。但越是简短的文字,越是留有空白的内容,恰恰可以激荡出孩子的学习热情。我和工作坊的老师一起精心设计了绘本戏剧课,为期一个月,为学生开发了4个项目的学习,将学习内容与不同学科进行融合,继而全身心地深度阅读,从而拥有一种直觉,领悟故事的精神内核,使学生的多元智能和综合素养得到发展。

戏剧与美术融合,在制作中重塑情境、理解故事。在一个纸盒里会有哪些奇思妙想呢?孩子们搬来了鞋盒,创建了一个个关于圆的小故事。

课堂上,孩子们用不同颜色的纸张剪出各种模样的图案,然后小心翼翼地将小树和动物粘贴在鞋盒里,创建出具有层次感的立体场景。小小的鞋盒就是一个“小剧场”。再配上手电筒,分明有了追光的效果。

孩子们还把平面的人物与场景透过粘贴、摆拼的方式,赋予其新生命——无论是不停奔跑的圆,还是那朵善良的小花,甚至森林里那些妙趣横生的动物,在孩子们的巧手之下,通过遮挡关系,变得创意无限。

孩子们的构思,是不是很有趣呢?一个孩子这样说:“今天的戏剧课真好玩,我不仅听了一个故事,还使用了立体、拼贴等方法,做出了许多小动物。小动物们很善良,都在帮助圆找失落的一角呢!你想知道那个角在哪里吗?告诉你,就在这里……”小姑娘指着一个花从神秘地说。

通过“绘本阅读+戏剧活动”相结合的模式,让孩子在阅读中理解绘本,在表演中重塑情境,通过即兴或非即兴活动表达对故事的理解与感受,能力得到锻炼。

戏剧与设计融合,在创意中

构建剧场、发展思维。另一堂课中,我们发给孩子一个黑白的脸谱,通过设计戏剧脸谱,让他们体会人物性格;通过设计把深层的思维调动出来;通过“绘本阅读+设计活动”相结合的模式,孩子与教师一起构建剧场,从不同角度面对挑战,让自己学会自我肯定、合作合群、创意思维。

课堂上,教师不断引导学生:如果圆变成了一个人,那他的脸应该怎么设计呢?他的性格该用什么方式表现出来呢?

只见小手林立,课堂生机盎然……

“应该沿着眉毛和嘴角画一个大圆。”

“应该把缺的一角表现出来,可以这样挖进去一块儿。”

“应该画上泪水,因为他很伤心,可以画上类似于闪电式的泪水,更具有视觉效果。”

孩子们追随着圆开始不停地寻找,不受外界的约束,随意表达,透过戏剧体验的参与,激荡学习和发展,创作《失落的一角》的脸谱形象。

谁喜欢漫画?用漫画的形式设计一张海报吧!教师又布置了

一个衍生的任务。经过角色体验的新挑战,让学生沉浸其中,双眼带着光彩。

设计是未来最重要的学习能力之一,它是联通未来的桥梁,设计脸谱、设计服装、设计灯光、设计道具、设计海报……戏剧可以挖掘的学习元素非常多,只有亲身体会,才能把真实世界的感受与剧场概念建立起联系。

戏剧与文学融合,在写作中体验角色、感受生活。老舍先生曾说:“孩子们识字不多,掌握的语汇也不丰富,可是他们会以较小的语汇,来回调动,说出很有趣的话来。”把“绘本阅读+文学写作”活动融合起来,通过谈故事、编写故事的方式,孩子们把自己的经验世界重新建构在虚拟的故事世界里,去想象、反省、观察、体验人类生活的内容与生存空间,这就是戏剧。

课堂上,教师引导孩子围成一个圆,席地而坐,谈谈圆的个

性,谈谈又去了什么地方,谈谈可能发生的趣事,新的故事酝酿出来。孩子们创编的故事是这样的:那个“缺角的圆”想参加运动会,小动物们通过努力,帮它找回失落的一角。没想到“圆”健康之后,变得骄傲自大,一心想得冠军,路见不平也不相助,最终撞在了石头上。哈哈,“圆”变成了一个坏孩子,是不是很有创意啊!创编的乐趣还在继续,这是孩子们给小动物们编写的合唱歌词,非常有趣——

我们唱着歌儿去寻找,

寻找圆那失落的一角。

穿过森林,越过河,

噢,哈哈,终于找到失落的一角。

戏剧走上舞台,在成果中享受快乐、收获自信。我们都非常清楚,孩子们是多么迷恋角色游戏,扮演忙碌的外科医生,假装自己是一名勇敢的骑士,把自己想象成一朵骄傲的花朵……戏剧就

是角色和生活的感悟。而大家都能将绘本戏剧搬上舞台,难的是让孩子自己玩出来的成果登上戏剧舞台。我们将戏剧舞台变成孩子们课程成果的展示,让他们学会合作、收获自信。

在杭州市上城区首届戏剧节上,一群小精灵在音乐中演绎着自己的故事——他们化着自己设计的舞台妆,穿着自己设计的服装,如果你此刻问他们,你们演的是什么?他们会说:我们演的就是自己!

天地原创歌舞剧《失落的一角》在课程中孕育,在游戏中创编,它将“跨界”与“贯通”融入戏剧教学,让各学科教师成为学习的助力者。在这个过程中,教师的活力得到释放,学生的学习得到提升,实现师生的共同成长,这种成长必将由量变转为质变。

(作者单位:浙江省杭州市天地实验小学)

(上接第44页)无论是对获奖的同学,还是对其他同学而言,邀请校长颁奖、家长观看,是一种至高无上的荣耀,这极大地促动了每个孩子那颗向上的心。老师请家长到学校,再也不是打小报告,更不是指责与呵斥,而是表扬与赞美。学生心里对老师、对学校充满了感激,甚至一辈子都忘不了老师对他的关爱。如此一来,就能迅速地树立起个人和团体优秀的典型,发挥其引导、带动与正向的示范作用,让其他学生都能学习奥奥刻苦学习的精神与

优良的品质,其他小组都能团结一心、奋发努力,争做优胜小组。很多学生在榜样的学习中获得了学习、生活中的发展和进步,很多小组也有了奋斗目标,齐心协力做到“争优的路上一个都不能少”。此外,随着学生之间的相处,很多学生们都有了各自的榜样,他们之间相互学习,形成了“你追我赶”的共同促进和互动的竞赛心理,实现了德智体美劳的共同发展。

总之,构建、创新奖励机制是寄宿制小学班级管理的重要组成

部分,是激发学生向上动力的有力“武器”。所以,寄宿制小学班主任必须要认识到奖励机制的重要性,通过设定基本目标、注重日常表现、设置心语信箱与树立学习榜样等策略的运用,来实现对学生的目标激励、荣誉激励、情感激励和榜样激励,进一步激发出学生个体和班集体的积极性,增加学生学习和向上的动力,从而最终促使班级管理能够更加有效实现其最有价值的效能。

(作者单位:浙江省台州市路桥区蓬街私立小学)

# 探索低年级听说教学新途径

——以沪版牛津英语1B Module 2 Unit 3 Drinks I like为例

□ 祝稀贞

低年级学生的英语学习中,听说课占据着很大比例,如何将听说课上得扎实有效,一直是老师们探索的方向。低年级语言学习的特点是体验性的,这意味着他们能理解语言的意义,但不理解语言的形式分析。(邹为诚,2017)遵循低年级学生生理特点,笔者以沪版牛津英语一年级下册Module 2 Unit 3 Drinks I like为例,尝试通过词汇联想、整句教学、图片解读和本文再构、以及情境演绎等方式,探索一种高频复现、多元输入的教学新途径。

## 一、展开词汇联想,增加听说宽度

任何词汇都不是单独存在的,可以从音、形、意开展合适的联想,以增加学生对词汇的印象,加深对词汇的理解,起到举一反三的教学效果。以本单元中四个饮料类单词为例,可以尝试以下操作。

### (一)旧知引入

学生已学过有关颜色、味道的表达方式,因此我们先从颜色、气味、味道上进行比较能够与学生形成良好的听说互动,顺利引出新知识。将juice, milk, water, cola四种饮料倒入一次性透明杯子,先让学生从颜色上进行观察,进行口语问答。

T: Look at the milk. What colour is it?

S1: It's white.

T: Yes. The milk is white. How about the cola/juice?

S2: The cola is brown/orange.

T: How about the water? Is it brown too?

S3: No.

T: The water has no colour. It's very clean.

此时教师可以边和学生聊饮料颜色,边在黑板上形成以下板书(见表一):

milk	cola	juice	water
white	brown	orange	no colour

(表一)

在对饮料的颜色有一定认识后,再通过闻一闻和尝一尝的方式,进行进一步对话交流。

T: Smell the milk, please.

S1: It's nice.

T: Taste it please.

S1: It's yummy.

T: Smell the cola, please.

S2: It's super.

T: Taste it please.

S2: It's sweet.

.....

教师通过和学生的交流与互动,将饮料特性进一步补充,形成以下板书(见表二):

milk	cola	juice	water
white	brown	orange	no colour
nice	sweet	yummy	no taste

(表二)

### (二)正向辐射

我们可以对新授单词的相关内容进行适当拓展,让学生获得更多的信息输入,适当的辐射可以完善单词的联想记忆。因此可以再聊聊饮料的来源,教师可以在课件上展示四张图片,图片上配单词:一张牧场,上面画着奶牛(cow);一张是工厂里的可口可乐生产线(factory);一张水果集合图(fruit);一张山泉图(spring)。学生能根据已有知识将图片和单词配对,且

cow 和 fruit 是已知词汇,但是如要输出完整语言,还是需要教师辅助。

如教师树立句型结构 The...is from the...时,以 water 为例:

T: The water is from the spring.What is from the factory?

S1: The cola is from the factory.

T: And the milk?

S2: The milk is from the cow.

S3: The juice is from the fruit.

同时形成以下板书(见表三):

milk	cola	juice	water
white	brown	orange	no colour
nice	sweet	yummy	no taste
cow	factory	fruit	spring

(表三)

### (三)巩固回忆

根据艾宾浩斯遗忘曲线,学生在新学知识的第二天,记忆中只剩下原有内容的33%,因此,适时的巩固是非常必要的。运用单词联想记忆的方式,可以给同一个单词几种不同的记忆刺激。笔者尝试在新授课上让学生进行类似的听说结合式语言输入,在下一节课上进行语言刺激式回忆,比如让学生通过听描述,猜出是哪一种饮料。如:

T: It is a drink. It is brown and sweet. It's from the factory. What is it?

S: It's cola.

T: Yes.

再由学生自己组织语言,描述这种饮料,让别的同学猜。

类似的单词联想法同样适用于其他类型单词,如动物类、食物类、人物类、文具类、地点类等等。经常进行类似训练可以形成固定的思维训练模式,记忆一组单词的同时,也复现了其他许多相关内容。

## 二、落实整句教学,发展听说高度

良好的语言习惯应该从接触语言时开始培养,笔者从一年级开始就将整句教学落实在英语课堂中。笔者曾在一年级旁听过语文的听说课,语文老师也同样要求孩子“把回答说完整”,可见良好的整句能力,是学习任何语言都需具备的。以本单元中,以问句 What do you like? 及其回答 I like... 为例,尝试进行如下操作。

### (一)整句仿说

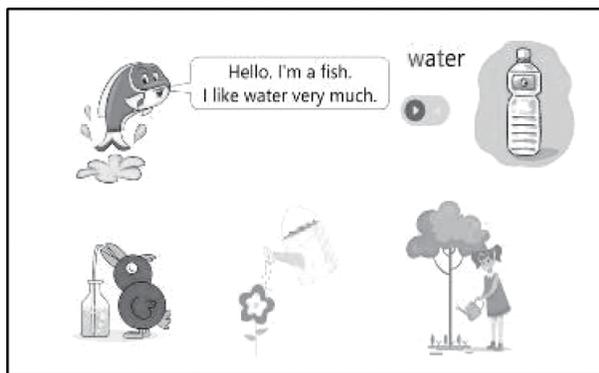
在教读完 water 后,出现小鱼的自白: Hello, I'm a fish. I like water very much. 同时请学生边说边演。了解句型结构后,出现下方乌鸦喝水、给花浇水、给树浇水的图片,请学生仿照例句进行语言输出。(见图一)

如:

S1: Hello, I'm a bird. I like water very much.

S2: Hello, I'm a nice flower. I like water very much.

S3: Hello. I'm a tall tree.I like water very much.



(图一)

简单的图片替换,不变的句式结构,具有很强的可参照性,但又不单单是机械重复,而是有新的思维填充,是低年级进行整句训练的不错选择。

### (二)整句问答

在教学 juice 后,笔者引导学生观察 juice 杯子上画的苹果,呈现出 apple juice 这一拓展词汇,继而出现众多其他 juice 种类,如 banana juice, orange juice, watermelon juice 等。这是一个漫画小女生出现,说出了 I like orange juice. What do you like? 学生马上就意会了回答应该是 I like \_\_\_\_\_ juice. 此时可先从师生问答做起:

T: Hello, I like orange juice. What do you like?

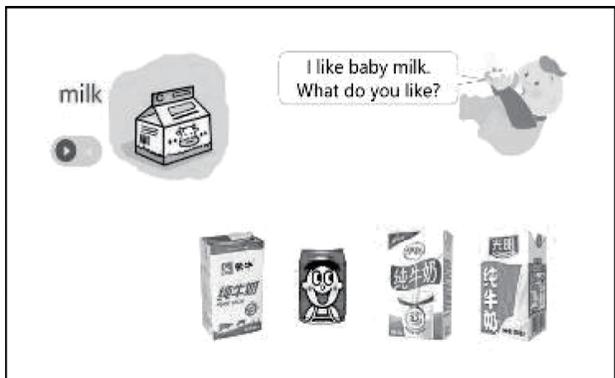
S: I like banana juice.

T: OK. Drink some banana juice, please.

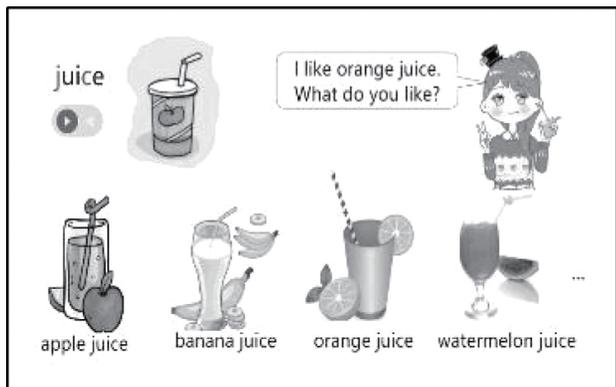
S: Thank you. It's nice.

有了良好的示范后,可进行同桌 Pair-work 操练,并进行展示。(见图二)

同样的方法教授 Milk, 可拓展常见的牛奶品牌种类,如 Guangming milk, Wangzai milk, Mengniu milk 等,这些学生熟知的牛奶品牌,不会给学生造成生词上的压力,反而引发出他们想表达的欲望。(见图三)



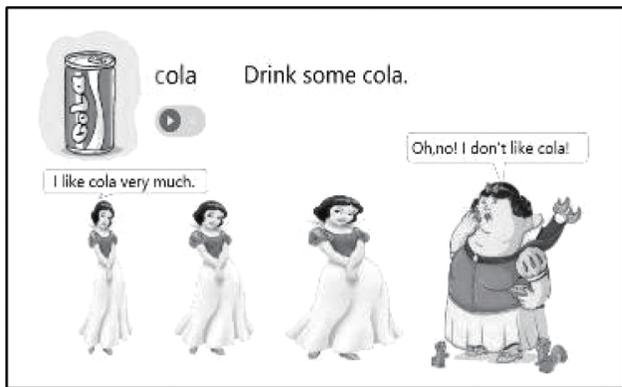
(图二)



(图三)

(三) 整句游戏

单一的呈现方式,也会造成学生学习上的疲惫,因此,在处理cola上,笔者对爱喝可乐的白雪公主开了一点小玩笑。先出现一个苗条的Snow White,表达了她非常喜欢喝可乐,再由教师扮演Snow White并请学生开展来对话。(见图四)



(图四)

SW: I like cola very much. May I have some cola?

S1: Drink some cola, Snow White.

SW: Thank you. HMM, It's very sweet.

完成这样一个话轮后,苗条的白雪公主消失,出现了微胖的白雪公主,继续开展对话。这是,学生知道对

话后会有变化,就更起劲了,直至出现肥胖的Snow White。这时,笔者引导学生观察。

T: Look at Snow White. Is she thin?

S: No. She is very fat.

T: Do you like fat Snow White?

S: No. I don't like fat Snow White.

I like thin Snow White.

T: Drink too much cola makes you fat.

Don't drink too much cola. OK?

S: OK.

整句教学的落实并不是指课堂中的某个特定环节,而是在每一个环节中,都应秉持的原则,整句输入,整句操练,整句输出。

三、研读图片情境,延伸听说长度

很多时候,教材中的图片信息很丰富,但是对话特别简单,这样既突出了重点句型,又留给了老师更多想象的空间。

(一) 研读情境

作为教师也不能只为教教材而教,更要深度研读教材,结合学生实际情况,行进文本重组。以本单元中的Look and say为例,教材内容非常简单,一幅图,三句话。(见图五)

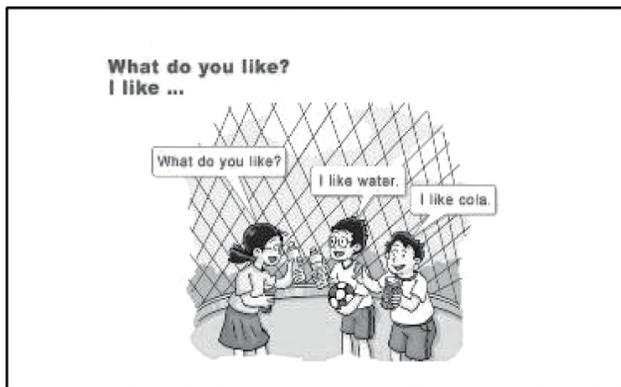
Kitty: What do you like?

Eddie: I like water.

Danny: I like cola.

但是研读图片后,可以得到不少信息和可挖掘点。

1. 对话发生时间——运动后
2. 对话发生地点——操场

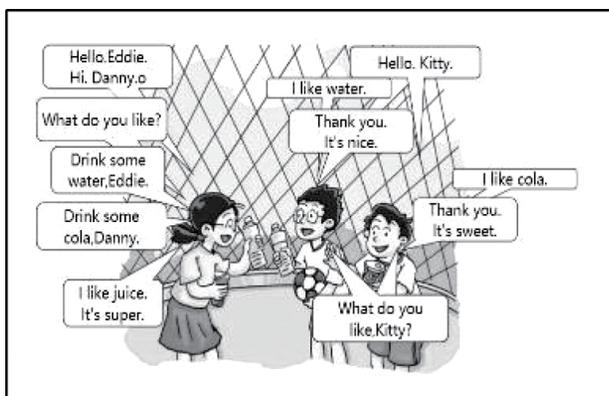


(图五)

3. Kitty手中两瓶饮料,她会选择哪一瓶?

(二) 文本再构

因此,笔者结合学生的已有能力,同时为复现更多的已有知识,将教材对话改编如下:(见图六)



(图六)

Kitty: Hello, Eddie. Hi, Danny.  
 Danny&Eddie: Hello, Kitty.  
 Kitty: What do you like?  
 Eddie: I like water.  
 Kitty: Drink some water, Eddie.  
 Eddie: Thank you. It's nice.  
 Danny: I like cola.  
 Kitty: Drink some cola, Danny.  
 Danny: Thank you. It's sweet.  
 Danny& Eddie: What do you like Kitty?  
 Kitty: I like juice. It's super.

改编后的对话从原来的一个话轮增加到了五个话轮。看似是将对话变长了,实际上只是加入了发起对话的打招呼,复现了饮料的味道,和增加了主要句型复现。

### (三)任务分层

在表演时,笔者设置了分层挑战,三颗星难度是表演书上要求的对话。四颗星是表演教师改编的对话。五颗星是表演自编对话。

有学生根据足球这一信息,增加了新的对话内容。

Boy: I like footballs. Do you like footballs?

Girl: No. I don't like footballs. I like dolls.

也有学生发现 Kitty 手上还有多余的一瓶水,因此多增加了一个人物 Alice,将水送给了 Alice。

许多时候,教师与其大费周章地去创设一个不相干的情境,不如深度研读图片情境,将已有资料用活、用透,同样能起到很好的教学效果。

### 四、模拟情境演绎,挖掘听说深度

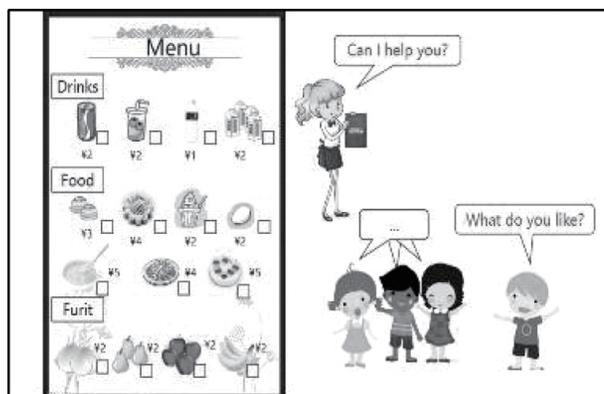
语言的学习最终要体现在综合语言运用能力上,结合低年级学生的特点,我们在课堂上用大量的实物道具,尽可能地还原真实生活场景,进行课堂模拟生活的表演。

#### (一)树立示范

在学习完本单元的饮料主题后,可以结合之前学的食物类和水果类知识,完成一次模拟餐厅点餐的演绎。笔者设计了简单的菜单,并提供简单的语言支撑。(见图七)

先由教师和4位学生进行示范表演,形成以下对话模式:

T: Can I help you?  
 S1: What do you like?  
 S2: I like cola and a hamburger.  
 S3: I like soup and bananas.  
 S4: I like juice and noodles.  
 S2, S3, S4: What do you like?  
 S1: I like rice and apples.  
 T: OK. Here you are.  
 Ss: Thank you.  
 T: Taste it please.  
 S: It's nice/yummy/nice/super.



(图七)

学生在点菜时,教师在一体机上的菜单上打勾,作为记录,当有调皮的学生一人点了太多食物的时候,教师要进行相应的引导。最后进行小组合作练习,并表演。

#### (二)灵活演绎

对于低年级孩子来说,表演时是完全不太需要看句子来提示的,他们多以身体动作和情节来记忆,而不框死语言的另一个好处是,学生会根据自己想法自由调整语言内容,时不时给我们带来“小惊喜”。如:

S1: What do you like?

S2: I like orange juice.

S3: I like apple juice.

S1: OK. Drink some orange juice and apple juice.

S2/3: Thank you. It's nice.

因此教师可在适当的时候,按下课件的黑屏键,让孩子真正投入到表演中去,体会运用语言的快乐。

在接触英语的初始阶段,学生的英语听说能力在一定程度上影响了他们的读写能力的发展,也将会影响英语学科的学习和发展。因此,重视和培养低年级学生的听说水平,锻炼他们的听说能力,还能够提高学生综合语用能力。

(作者单位:浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 课程跨界的四个维度

□ 韩相福

核心素养时代,捍卫学科与突破学科的“较量”每天都在发生。

在一节小学语文课上,教师吹响陶笛为学生诵读伴奏,学生顺其自然地醉心于教师营造的氛围中。某教研员评课时却指出:“语文就是语文,要上出语文味,那些花哨东西统统不能要。”

如此这般,许多学科教师、学科教研员捍卫着他们的领地,将非学科的东西剔除,追求更纯粹、精准的学科教学。这样做或许对学科建设有益,但是忽略了学生的感受、兴趣以及培养学生核心素养需要具备的要素。

核心素养时代,教师首先要做的是将人的整体发展置于教育中心。然而,人的整体发展并不是将学科知识简单相加的结果。我认为,基于核心素养的课程建设必然是跨界的。学科教学应该充分考虑学生的成长规律,而不是过分追求学科体系自身的纯粹和完备。如果没有跨界思维,教师、学科教研员都可能成为核心素养推进过程中最大的阻力。

怎样跨界?跨界的本质是整合。课程整合并不是创新,而是课程建设本来应该有的样子,至少涉及4个维度的跨界。

一是课程资源的跨界。一般包括4个层面:超越学科、交叉学科、双向探究和“去学科”。

超越学科主张超越学科的局面,补充或删减教材中的内容,让学科更好地为实现核心素养服务。

交叉学科主张发挥多学科的“杂交”优势,可以是一个学科对另

一个学科的丰富和强化,也可以是两个学科共同解决一个问题,还可以是寻找不同学科的共同目标。

双向探究则是强调打通生活与知识的联系:生活探究学科化,学科探究生活化。课程向生活进行整合,绝不会错。

“去学科”是跨学科的最高境界。去学科,就是摒弃一切学科标准的干扰,进入一种超然状态,从而开启学生的生命智慧。

二是学科教师的跨界。学科教师跨界强调教师拥有课程智慧,能够根据核心素养的需要,将天地万物当作育人资源。特别是不能囿于学科,根据自己的特长与学生的需求开发、实施课程,打破学科界限,整合、建构、创生优质课程资源,拓展学习时空,实现国家课程、地方课程与校本课程的整合贯通。

学科教师的跨界,在工作状态上更加强调协同。比如我校音乐教师和美术教师把音乐与美术进行整合,两人合作完成一节课或一个主题成为工作常态。两人共同开发、集体备课、协同实施、合作展示,实现了学科的完美融合。

以“蜗牛与黄鹂鸟”主题为例,两人共同确定学习目标,开发主题课程文本,设计了“春天音乐会”主题学习任务,并合作完成“项目开题”课堂教学。接下来的两周,两个教师带领学生探究节目的制作与演出,带领学生设计舞台布景,最后呈现出“春天音乐会”学习成果展示。整个主题学习过程中教师协同工作,没有学科的清晰界限,带给学生的则是对“春天音乐会”的完整认知

与实践创生。而两个教师呈现的跨界之美、协同之美、互补之美、综合之美,给予学生更加深刻的启迪。

三是思维方式的跨界。这指的是立足事物本质,多角度发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的一种思维方式。在“互联网+”时代,与技术的重要性相比,跨界思维、连接思维、“互联网+”思维更重要。

以“陶音”课程为例,学生不仅可以把一块泥巴做成各种泥塑、茶具等工艺品和器物,甚至可以做出陶笛,用自己制作的乐器演出。在教师的支持下,学生自制工程模具,探究陶艺技术,测量打孔,调音试音,设计绘画,上釉烧制,组建陶音乐团。有了跨界思维,小小泥巴也拓展出一系列跨界课程。

四是师生角色的跨界。核心素养时代,教师不只是负责教,学生不只是负责学。教师也是学习者,而学生可以是教学者。教师不一定是主导,学生也不仅仅是主体,师生互为合作伙伴,甚至是家庭股、亲情式的师生关系。

在我校,教师“把自己当成孩子”,给学生以安全、温暖、希望,学生则视教师为哥哥姐姐、爸爸妈妈。我们用浓浓的爱打通精细化、网格化管理带来的冰冷,让人性的温暖充盈校园每个角落。这种角色跨界带来的民主、尊重、平等、和谐、发展的师生关系,本身就是值得追求的隐性课程。

当课程走向跨界,核心素养才能落地。

(作者单位:山东省潍坊市峡山双语小学)

## 小学生心理健康教育：转角遇到“爱”

□ 陈春梅

每一个孩子的心灵都是一本丰富多彩的书，作为教师，要去了解每一个孩子的内心想法，走近他们的心灵便是成功教育孩子的首要前提。在每个班级中，总避免不了有一些特殊的学生，他们有的态度恶劣，有的性格孤僻，有的天生狂燥，也有的生理有缺陷……面对种种令人抓狂的特殊学生，我们要做的不是指责、不是抱怨，而是敞开心扉拥抱他们，用心去感化孩子冰冷的内心，给予他们最大的帮助，帮助他们掌控自我的不良情绪，教会他们自我发展的方法与能力。

童年就像山涧那一汪清泉，流淌着动听的歌谣；童年就像天边那一条彩虹，勾画着斑斓的色彩；童年就像花丛中那一只只蝴蝶，编织着成长的美梦……在我们的眼中，每一个孩子的童年生活都应该是快乐的，是幸福的，充满色彩的。一个十一岁的孩子，那童年更应该是如诗如画般美丽，像花儿一样绚烂。可是在我们班却有一个不合群的特殊孩子——小帆，相对于别的孩子，他的童年就没有那样绚烂的色彩，没有那快乐幸福的感觉，

他的童年是灰色的雨季，他的内心一片阴暗。

小帆的性格一直比较内向，有点沉默寡言，经常喜欢一个人坐在位子上，只顾着自己看书或者玩耍，不太和同学们交流，但是成绩还可以，也从不惹是生非，是个乖巧的孩子。可是，随着年龄的增长，孩子的心理也开始产生了变化，他开始变得性格怪异，脾气暴躁，行为自由散漫，学习成绩一落千丈，更令人无法想象的是，一向不太与同学交流的他，居然常常和班里的同学大打出手，或者破口大骂。

那是我亲眼目睹的一件小事：小帆因为同桌小薇没有及时挪出空位让他从位子里走出来，忍耐不住内心的浮躁，他开始重复来回地使劲摇椅子，还大声向小薇吼着：“让开啊！让开啊！”同桌小薇有些不耐烦，嘴里嘟囔着什么。这时，小帆终于按捺不住心头的无名火，他二话不说，用手抡起桌子，推开小薇直冲进去，桌子全歪了，小帆整个脸都铁青了。

于是，我立刻叫来了小帆，想跟他好好谈谈。可是没等我开口，他就对着我直喊：“我没

错！我没错！”

“这是什么态度？什么叫没错，没有错就可以动手吗？”我反问他。

“这已经不是第一次发生了，她是故意的，你根本不知道。”他大声吼，眼睛根本不正眼看我。

“那你就跟老师说啊，不说怎么会知道呢？”我紧接着问。

“说了有用吗？你们会信吗？”他反过来质问我。

“记得每一次找你谈话，你总是一言不发，老师说十句你不会超过一句，是我不让你说还是你自己不肯说啊？”我被气得有点摸不着头脑。接下来，他开始无语，到底都没有再说一句话。

为什么阳光般的年龄却会有如此偏激的表现呢？我开始在脑子里思考原因。于是，我联系了家长，找来了他的母亲，希望能从他的妈妈那里找到答案。从母亲那里得知，孩子在家也是这样的态度，怎么说也不听，一意孤行，但最怕的就是他的父亲。父亲也是一个内向的人，整天游手好闲，每天的“工作”就是打牌，打牌回家看到儿子边看电视边写作业，二话不说

拖起来就是一顿毒打。听他母亲说,那个打不是一般的打,真的是往死里打,从来不允许孩子解释,也不容许任何人去劝解。长此以往,父亲与孩子之间的感觉越来越陌生,孩子从心底里惧怕父亲,因为害怕一不小心说错什么话做错什么事情,又惹来父亲一顿毒打。父子俩唯一的交流就是在打骂中。

原来所有的根源都出在小帆的家庭教育中。从小到大,他与父母没有交流,有的只是父亲的毒打和母亲的责骂,所以他变得沉默不语。在学校里,他没有朋友,觉得谁都不能信赖,唯一解决问题的办法就是打架。这孩子最大的症结就是缺少父母的关爱、老师的关心和同学们的理解。心理学认为,教师对学生诚挚热爱的情感,能够感染打动学生,并转化为学生的心理动力,影响其品德的形成和个性发展的方向。我决心以行动去关心他,消除他偏激的心理。

放学后,我开始找小帆单独交流,和他谈家里、同学的事情,也谈他的爱好,并随机教育他平时要注意与同学交流,自己要克制好自己的坏情绪。刚开始他很排斥我,可是一次又一次开导后,他开始接受我的帮助。第一次与小帆亲密接触后,他每天的进步我都给他在本子上写上一句鼓励的话,得到老师的关注与鼓励,他更加努力了,进步很明显。见时机成熟,我把孩子的近期表现告诉了他的父母,并偷偷地叫他父母来校,要求他们好好配合教育孩子。在我的劝说下,他们也愿意改换一种教育方法,也开始尝试着尊重他的看法,学着坐下来

耐心听听孩子的想法,并尽力地满足他的一些要求。他的父亲还向孩子道了歉,答应以后不再动手打孩子,有事会和孩子讲道理。

果然,没过几天,他的母亲悄悄地打电话告诉我,说这孩子现在每天回家都很自觉地写作业,每天会对着老师写的鼓励一遍一遍地看,看得都笑出声来。和父亲的关系也不那么紧张了,有什么事情也愿意与父母尝试着交流商量了。听到这些,我打心底里为这孩子而高兴,看着他一天天的进步,与同学之间的关系也越来越好,更让我欣慰的是,从来不开口叫我的他,居然每天见到我都会礼貌地向我问好,我深深感受到“润物细无声”的教育作用。

通过这件事,我体会到了孩子对于快乐的追求是强烈的,他们渴望被关心、被理解、被重视;孩子对于快乐的要求更是低廉的,他们只是想和父母多说会儿话,去公园玩上一次,吃上一大包零食,有个自己的小天地……就这么简单而已。作为家长和老师,应该尝试着去理解孩子,我们没有剥夺孩子追求快乐的权力,但我们要给孩子一个快乐的童年,让他享有一个孩子应有的幸福快乐的感觉,让他获得应有的理解、尊重与关爱,这是我们的义务,我们责无旁贷。当孩子的心理出现问题,行为出现偏差的时候,我们不能一味地以打骂的方式教育孩子,这样只会让孩子的想法更加偏激,让孩子的叛逆心理更加严重。

只要我们静下心来好好思考,就会明白大多数的时候,孩子的偏激都是正常的心理反应,是

由于孩子不能一下子接受现实的结果才导致的。针对那些自己不愿接受的事情,孩子自然会有些偏激的情绪反应,有时甚至出现攻击行为。孩子不像成人,能够自我调节情绪,他们的情感调节能力并不成熟,这时,应该让孩子在心理上有一个缓冲,我们要适当地去引导孩子,而不是强制执行。对于孩子的偏激行为,我们要学会淡化,而不是紧张过度,给孩子造成更大的心理压力。

尤其对于像小帆这样心理想法偏激的孩子,我们要更有耐心,要因时因势地教育,切忌以偏激治偏激,更不能对孩子动怒,否则会适得其反。我们应该尝试与孩子像朋友一样沟通,而不是以老师、家长的身份去管教,更多地应该反思自己的做法,站在孩子的角度上理解他,然后再顺着孩子的思路引导他慢慢走向正确的道路。

“教育的最高境界是不留痕迹的爱,我希望自己能够达到这个境界。”这一句朴实的话语道出了张思明对教育的深刻理解,也道出了我们对教育的心声——用心做教育,用爱教学生。教育是播种希望的事业,教师就是园丁,我们要在学生的心里种下希望、种下快乐、种下爱,给孩子一个快乐的童年,一个自由创作的舞台,一片属于他们自己的空间。只要我们用心去关爱每一个孩子,理解并尊重他们,细心呵护孩子点滴的进步,相信爱心可以换回爱心,真心可以赢得真情,我们在春天播种希望,一定会迎来一个丰收的金秋。

(作者单位:浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

## 老师，我想跟你签个约定

□ 陈学喜

看着眼前这张鲜红的明信片，上写“难忘师恩”这四个字，我不由地从抽屉中取出那一份褪色的协约卡，留有歪歪扭扭的字迹“老师，我一定要让自己进步”。任思绪飞扬，往事一幕幕涌上心头……

学校在秦校长主持下开展的协约式德育，每一个学生跟老师有个约定，每一位班主任也跟自己的学生履约。通过协约的形式，让孩子们看到在守约的同时，又能得到老师、同学的肯定和欣赏，甚至有一定的奖励，如一本课外书、一份喜报、一张奖状等，从而驱使他们行为习惯走向良性循环。但是，班里也总有那么一些不和谐的小音符，一份协约，一纸空文。有时静下心来想想：“协约，想说爱你不容易……”

几十年的班主任履历，我也曾给自己定了一份协约：应该有博大的胸襟、能够容纳海川的包容之心，必须有敏锐的洞悉力，了解每一位学生，以爱心唤起爱心，以真诚唤起真诚，以正直唤起正直，并和他们建立起朋友般的真挚的感情，要善待每一个学生。因此，在我的办公桌三角牌上有这样一句话：“善待每一个学生，用自己的微笑，用自己的心灵去开启、浇灌”，并以此作为自己教育教学道路上的心中之约。

曾记得班上一个学生，姓崔，暂且叫他小崔吧！他自五岁起，父母离异，他的父亲一次性付给其母亲对孩子的教育费、抚养费。但由于，其母亲生意亏空，后又重新组合家庭，竟然抛弃了亲生儿子小崔，扔给年愈七旬的外婆。小崔打从幼儿园

起，就得不到父母的爱。性格怪僻，常爱结交社会一些不良青年，跟在他们的背后，整天游手好闲。每天上学不是迟到，就是早退，更无从谈起读书，做作业了。作为班主任的我，看在眼里，急在心里，想方设法家访联系，奈何其父亲说，法院已把儿子判给其母亲了，他没有监护权，何必多管“闲事”呢？再说，他把儿子接回家，说不定第二次离婚呢？找到他的母亲，那知他母亲也重新嫁人，新丈夫不理解、不支持，不愿意再添一个人吃饭，因此，扔下一句话：“这孩子不是我的，我也管不了那么多。”于是，我利用双休日，找到小崔外婆家。外婆年迈，只管外甥的吃饭。就是想管小崔，也管不了。小崔养成了哪家管饭，他就去哪儿吃；哪儿天黑，他就去哪儿睡的坏习惯。多少次午后，多少次日落，我找他谈心，总是不见效。孩子很倔强，有对抗心理，甚至破罐子破摔。认识他的邻居、老师总是这样一句话：“这孩子呀，您能管好吗？”小崔脾气暴躁，也有他的歪理，不愿意谈家庭，谈打算，总是说：“谁叫他们离婚。”（他们指父母）他把自己所犯的错误，把自己的不爱学习，小偷小摸全推卸到其父母身上。是啊，一个年仅十四岁的孩子，五岁起就没有享受到父爱和母爱。长期的孤独，造成了心灵的扭曲，曾经两次偷盗钱物被派出所拘留，他能服你小小的班主任老师吗？然而，学校举行的一次拔河比赛，使我看到了他积极的一面。那天下午，大雨如注，身材瘦弱的他竟然主动为班级呐喊助

威，并临场指导纠正拔河队员的姿势。雨哗哗地下，他就赤着头，大声呼喊：“六(2)加油，六(2)必胜。”一场拔河赛结束了，我也从中发现了另一面的他——也曾有过集体荣誉感的时刻。在班上，我及时表扬了他。或许太突然了，他有些不好意思，低下头，只是用手抹了抹脸颊。以后，我多亲近他，鼓励他，还时常带他回家吃饭。尽管，他的表现反复无常，甚至令人气愤，有两次吃过饭后顺手牵羊，拿走我的钱包，但我却装作若无其事，讲些拾金不昧，路不拾遗的故事。这样几回，有一次，他竟主动到我的跟前认错，检讨自己的行为。第一次红着脸说：“老师，我想跟你签个约定，行吗？”我喜出望外，爱心形的协约卡上留下他不很工整的字迹——老师，我一定要让自己进步！尽管，他的进步是迂回曲折的，但毕竟取得了一些进步，我打心眼里高兴，内心荡起阵阵涟漪：“协约，我真爱你！”我也更坚定了“善待每一个学生，用自己的微笑，用自己的心灵去开启、浇灌”那完美的心中之约，也更懂得了“世上付出真情总有回报”的道理。小小的协约，它联结了我和小崔感情的桥梁，更是小崔进步的见证。

现在小崔上初中了，也懂事多了，他的父亲也常常接他到家中就餐。教师节前夕，我收到他的明信片，上写“难忘师恩”这四个字，我感动了，我的眼泪在眼眶里直打转。

（作者单位：浙江省台州市临海哲商现代实验小学）

# 有一种束缚叫做成绩

□ 李 芹

“孩子近来学习劲头不足,请您在家也多关注一下。”办公室里的数学老师做事极其认真负责,几乎将所有的课余时间都扑在了学生身上:批改作业、同学生家长致电交流、与同事探讨学生不易掌握的难题……

尽管如此,年幼的孩子们对于老师的良苦用心依旧无动于衷,不少学生课堂上愁眉苦脸,提不起兴致,下课却又如脱缰的野马,在学校的各个角落尽情撒欢,至于作业,早就被抛到了九霄云外。

迫于无奈,数学老师只好向家长求助,不料这位母亲对于孩子的学习成绩不是特别在乎:“其实,我之前在家里给他准备过一套习题册,但孩子每次做题时都显得特别痛苦,我也就不好勉强他了。”

家长的回答把数学老师气得哑口无言,不知如何说服家长学习是学生第一要职的他只好匆匆挂了电话。“怎么会有这样的家长?竟然对自己孩子的成绩如此不上心,好像我才是孩子的亲生父母,她倒更像个外人。”

同事们纷纷劝慰数学老师要看淡些,不要太过较真,并开始分享自己曾经遇到的类似经历。闲聊唤起大伙同是天涯沦落人的无尽感慨。数学老师见我保持着沉默,特意来问我的想法。我张了张嘴,却又闭上了,脑袋轻轻地摇了两下:“算了。”

我的言外之意不是安慰尽责的同事不要再跟家长一般见识了,而是觉得家长对于学生的学习成

绩会有那番观点和做法也并不为奇。在举国上下提倡核心素养的今天,难道家长们不再过度关心孩子的学习成绩对老师而言是灭顶之灾?或许恰恰相反吧,这应该可以称之为是一件好事吧!

我班里有一位男孩,从一年级入学以来一直对学习缺乏兴趣,上课开小差、做小动作,下课更是活泼好动。别的孩子十分钟就能完成的作业,他至少要花半个小时,甚至更多,而且字迹一塌糊涂,答案与题目完全牛头不对马嘴。几位任课老师针对这一情况多次和家长沟通、交流,希望能引起对方重视。

岂料,家长最关心的并不是孩子知识的获得,在交流过程中他们一个劲地在老师们面前夸奖孩子上学后就变得有礼貌了,遇到不认识的长辈或邻居也会热情地问候;在家还主动干起了家务;更贴心的是在家人生日当天孩子会送上自己亲手制作的礼物。还有一次,孩子用自己节省下来的零花钱为路边的流浪猫买了一袋价格不菲的猫粮。在家长眼中孩子已经很优秀,成绩能提升固然是好,若努力尝试后仍旧不见好转,他们也就不再强求了。

遇上如此善解人意的家长实在是老师之福,但为何还是有那么多老师固执地非要学生在成绩上有所提高,甚至觉得家长不配合自己的做法就是对教育的漠视。当然,这并非老师们自寻烦恼,毕竟不是所有从教者都能万分幸运地

遇上如此开明的家长朋友。

曾听闻一位同事新接手一个班级后,因为第一单元测试中有多位学生成绩出现下滑,家长们联名写信要求校长为该班的学生重新调配一位业绩突出的老师。无奈的是,校长出于舆论的压力竟然答应了家长们的荒唐要求,结果令这位同事在学生、家长,甚至校内外同行们面前颜面尽失,很长一段时间里都郁郁寡欢。由此可见,一名教师重视学生成绩实在是情有可原,否则将掉入丢脸甚至丢饭碗的险境。

此外,全国仍有不少教育部门和学校喜欢通过衡量教师所带班级的学科成绩来评判其是否足够优秀,是否有晋升资格。认识多年的一位朋友在一所农村学校任职,出于对教育教学的热爱,其时常利用工作之余的时间研究业务,数年间撰写的教育教学随笔和论文数十次发表于全国各类期刊杂志,每个学期都力争在省级或市级舞台承担优质的公开课,并且经常在各类教学比武中荣获佳绩。然而,在职称评审时因为学科成绩平平,在初选时就被淘汰了。尽管,他当时的竞选演讲感染了很多与会的同事,大家热情地伸出了双手,为他提前庆贺最后的胜利。然而,精炼的业务水平难敌成绩的阻拦。不得不说,老师们过分看重学生成绩实为无奈之举,因为学科成绩是老师们想丢却又丢不开的束缚。

(作者单位:浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 新加坡“全人教育”新尝试

□ 李 想

现代教育提倡学生的个性与全面发展,除知识技能外,能力与价值观的培养越来越成为教育关注的焦点。新加坡的课程辅助活动是“全人教育”的组成部分,也是基础教育中极具特色的课程开发尝试。

新加坡课程辅助活动的前身是课外活动,是中小学为学生在课外时间主办的活动。课程辅助活动由新加坡教育部颁布专门政策保障实施,也是学生进入大学学习的参考之一。但是,新加坡旨在通过课程辅助活动培养学生的领导、自律和自信精神,提升他们社会交往能力和身体素质,以应对外面复杂的世界。

## 发展辅助核心教学的专长项目

为落实21世纪的教育目标,新加坡教育部从2005年起开始推动“专长项目学校”。学校可在自己的能力范围内发展“专长”,例如围棋、武术、机器人、攀岩、钩球、排球、戏剧、水球等。新加坡教育部投入专门资金援助各所中学拓展他们的专长项目,至2017年,每所中学都至少有两个可辅助核心教学的专长项目。

这些专长项目主要分为两大类:应用学习项目和生活教育项目。其中,应用学习项目强调课堂上获得的知识在现实世界中的应用,帮助学生更好地了解中学教育与行业的联系。例如,丰嘉中学生会利用每周的项目工作课程向所有初一学生介绍电子学相关的技术。在欧南中

学,应用学习项目是为培养在校学生的商务技能和领袖意识,学校通过工商企业让学生有机会学习经商之道。他们可以在俱乐部里经营咖啡座,售卖零食和饮料给同学,同时学习零售技巧。在南洋女子中学,大约40名学生每周一下午留在学校从事评估项目,这个项目让学生承担起解决现实世界问题的责任。可以说,这些“专长项目学校”为学校的课程辅助活动提供了方向上的支撑。

2015年,新加坡教育部时任部长王瑞杰在国会谈话时提到,新加坡教育要实现“三个跨越”,即“跨越成绩文凭,追求精益求精;跨越校园学府,培养终身学习;跨越职场所需,实现充实人生”。因此,中小学在教育实践中加强全人教育,开设了户外探险教育课程,这也是课程辅助活动的一种形式。

根据新加坡“全国户外探险教育总蓝图”,从2020年起,所有中学三年级学生都必须参加户外拓展训练营,以培养韧性和团队协作能力。在新加坡的麦丽芝蓄水池或乌敏岛等一些山区、岛屿,随处可见一批批中学生背起行囊,在户外徒步探险。注重体育、艺术和音乐的学习,让学生在真实的生活体验中塑造个性和价值观,这也是对“全人教育”理念的具体实践。

## 涉及教育目标的跨学科主题

课程辅助活动涉及21世纪教育目标的跨学科主题,如全球化意

识、金融、经济、商业和创业素养、公民素养、健康素养、环境素养等。因此,新加坡中学的课程辅助活动呈现出制服团体、运动团体、艺术团体以及俱乐部或社团四个组成部分。每所学校又因自己的专长、历史、设施不同而开设各异的课程辅助活动。以坐落在新加坡东部的淡马锡中学为例,这所学校2018年的课程辅助活动包括四大类28个活动项目。其中,制服团体包括全国青年团、国家民防学员军团、国家警察青年团、圣约翰救伤队;运动类包括篮球、网球、垒球、武术、划独木舟、射击、田径;艺术团体包括中国乐团、唱诗班、交响乐团、戏剧表演团等。

从每一部分的课程辅助活动来看,制服团体主要渗透国家价值观,培养学生的国家荣誉感、社会责任感、团队合作精神和坚韧的品质;团体体育运动主要锻炼学生的身体素质和团队合作意识,使学生成为一个自信的人;艺术表演团体主要培养学生的团队合作能力、与他人沟通的能力、审美能力和对多元种族文化的欣赏力;俱乐部和协会把信息技术、关爱环境、服务他人、科技创新和传统文化等多方面内容融入精心设计的各项活动,既能拓宽学生的眼界,又能培养他们的社会责任感。

## 课程辅助活动怎样实施

对于课程辅助活动,新加坡教育部只提出总体的指导框架,具体怎么实施,学校有充分的自主权。

# 俄罗斯国家纲要布局爱国主义教育

□ 王云龙 高 露

作为俄罗斯的爱国主义教育国策,《俄罗斯联邦公民爱国主义教育纲要》五年一个周期,构建了一个完整的爱国主义教育体系。俄罗斯针对儿童、家庭、青年人、军人、国家公务人员、劳动者、教师、文化和科技人员、媒体从业者等不同人群进行不同形式的爱国主义教育,目标涉及国家安全、社会互信、民族团结、国家自豪感、公民社会建设、经济社会发展等。

俄罗斯要求公民在0至6岁形成关于祖国的正确观念,通过儿童文学、音乐、动画片、特殊教育明白爱、善、劳动、友谊、真诚等基础概念;在7至10岁习得尊重民族文化和传统,了解基本世俗伦理、传统知识,尊重不同的宗教信仰,并学会在团队中与他人协作,通过国际性的竞技比赛提高民族自豪感;在11至17岁了解俄罗斯科技、文化等领域的伟大成就,了解现代俄罗斯;在

18至24岁接受军事爱国主义教育、精神道德教育等。作为俄罗斯的公民爱国主义教育国策,《俄罗斯联邦公民爱国主义教育纲要》五年一个周期,构建了一个完整的爱国主义教育体系。

## 整体布局爱国主义教育

2001年2月16日,俄罗斯颁布《俄罗斯联邦公民爱国主义教育纲要(以下简称纲要)(2001—2005年)》,界定爱国主义教育概念、内

艾伦·承弗(Alan Chfng T.H.)认为,影响课程辅助活动效果的因素有:管理课程辅助活动的目标明确,活动合理,充足的资源支持,相关教师培训和支持,教师的有效指导。以下结合新加坡几所普通中学进行说明。

首先,课程辅助活动有合理的时间安排。中小学一个学年开展30—40次的课程辅助活动,并采取半日制上课的形式,下午为课外辅导课程时间。多数中学每周两次,时间是从下午3点到6点半,因此中学生每周能进行6—7个小时的课程辅助活动。每种活动的时间安排错落有致,例如乐团的训练时间是周一和周三,板球的训练时间是周二、周四和周五,这样学生就可以同时参加乐团和板球的训练,保证了学生可以根据自身的发展需要选择想要参加活动的机会。

其次,课程辅助活动有专门的场地。如在圣德安鲁中学的课程辅

助活动中,学校对每一项活动都安排有专门的训练场地。制服团体类活动以操场和学生活动中心为训练场地。艺术表演类活动有音乐教室、演讲大厅、乐队练习室。俱乐部与协会以机器人实验室、动画实验室作为训练场地。这些活动场地综合利用校内校外资源,保证了每种课程辅助活动有专门的场所。这既有利于活动的开展,又有助于实现活动的效果。

再其次,课程辅助活动有严格的选拔制度。如海星天主教中学自2004年开设机器人课程以来,所有新入学的中学一年级学生需接受考试,以确定他们的专业分组。第一组的学生接受机器人系统的培训,将代表学校和国家参加亚太地区机器人锦标赛。这种能力分组的制度有利于保证所有学生都在自己的轨道上发展,既不揠苗助长,也不委曲求全。

最后,课程辅助活动有专业的

教师指导。课程辅助活动的教师主要分为两种:一种是学校的任课教师,可根据自身的兴趣和经验选择教授的课程辅助活动;另一种是学校专门聘请的指导。因为有些活动有技巧性,这样既可以保证活动的质量,又使学生的安全得到保障。

在评价体系方面,近年来,新加坡也在不断探索课程辅助活动的评价制度,建立了一套较为完善的评价体系。新加坡教育部还专门制作出对应的课程辅助活动等级表,帮助量化学生在活动中达到的水平。课程辅助活动的分数将作为学生申请更高一级学府的重要标准,如新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学等,都通过课程辅助活动的成就和贡献、社区服务和大学录取分数线选拔学生。这种较为客观的评价体系也为新加坡学生升学提供了有利参考和依据。

(作者单位:江苏师范大学教育研究院)

涵,厘定俄罗斯联邦公民爱国主义教育目标;《纲要(2006—2010)》明确提出落实爱国主义教育体制机制;《纲要(2011—2015)》要求进一步健全爱国主义教育体制机制;《纲要(2016—2020)》丰富了公民爱国主义教育内涵、形式和开展途径,吸收更多社会组织、青少年团体和非营利性组织参与爱国主义教育。爱国主义教育目标涉及国家安全、社会互信、民族团结、国家自豪感、公民社会建设、经济社会发展等。

《纲要》规定,爱国主义教育对象是儿童、家庭、青年人、军人、国家公务人员、劳动者、教师、文化和科技人员、媒体从业者等,并针对不同年龄段的人群进行不同形式的爱国主义教育。例如,要求帮助0至6岁的儿童形成关于祖国的正确观念,通过儿童文学、音乐发展计划、动画片、特殊教育让儿童明白爱、善、劳动、友谊、真诚等基础概念;教育7至10岁的儿童尊重民族文化和传统,弘扬俄语语言文学魅力,增强本民族文化对儿童的吸引力,使其了解基本世俗伦理、传统宗教知识,尊重不同的宗教信仰,同时鼓励孩子参加体育运动,使其养成健康的生活方式和生活习惯,学会在团队中与他人协作;鼓励11至17岁的中小學生独立开展爱国主义教育活 动,培养学生社会适应能力,帮助其进行职业定位,让他们在实践活动中展现为祖国服务的能力,例如通过校际专题竞赛、奥林匹克竞赛等活动提高学生知识水平,并使其了解现代俄罗斯。

针对18至24岁的高等教育阶段人群,俄罗斯爱国主义教育集中于军事爱国主义教育、精神道德教育、文化教育等方面,设立俄罗斯历史与文化教研室,制定爱国主义教育纲要,根据专业特点开设相应课程。高校加强同用人单位协作,特别是为天才毕业生自我实现创造条

件,协助他们就业;在25至59岁的阶段,爱国主义教育重点是发展创造性和有益于社会的劳动,通过组织志愿者活动提高公民的责任心,通过各种信息途径宣传现代社会政治和经济进程,发展并保留国家的独特性。

### 教育教学渗透文化认同

《2025年前俄罗斯联邦教育发展战 略》规定,学校教育要培养学生爱护和敬畏国家旗帜、国徽、国歌等国家象征,爱护和敬畏国家历史古迹。《2030年前俄罗斯联邦国家文化政策战略》规定,基础教育领域以“爱国主义”为教育导向。人文历史和语言哲学学科贯彻爱国主义教育目标,确保俄罗斯统一教育计划在全国范围顺利推行,俄语、民族文学、国家历史是教育的基本内容,创造条件和激励机制,提高俄罗斯文学语言在教育中的优先地位。

俄罗斯依托学校教育、俄语、优秀文学、音乐、舞蹈等培养公民的爱国主义精神。《纲要》指出,学校教育对开展爱国主义教育具有积极意义。爱国主义教育具有启蒙性质,学校教育旨在教育孩子尊重民族文化和传统。利用俄语语言文学魅力,增强本民族文化对儿童的吸引力,使其了解基本世俗伦理、传统宗教知识,尊重不同的宗教信仰。俄罗斯的专业教学机构培养健康生活方式和高雅文化的价值观,如俄罗斯芭蕾舞学校、音乐学校、戏剧学校、少年体校、雕塑学校、建筑学校等。在俄罗斯经典音乐、优秀民族歌曲、科技成就、工程思想中,学生也能接受爱国主义教育。高等教育机构设立俄罗斯历史与文化教研室,制定爱国主义教育纲要,根据专业课程特点开设相应课程。

### 军事历史陶养爱国情感

《纲要》将军事爱国主义教育作为一个独立的板块,旨在加强青少

年军事爱国主义教育和国防教育的财政投入,完善青少年军事爱国主义体系;在道德、心理和身体素质方面,青少年做好捍卫祖国利益的准备,忠于宪法和兵役制度,提高适龄青少年自愿服兵役的积极性,扩大青年加入俄联邦武装部队的比例。

在具体实施中,《纲要》要求各级各类教育机构增加俄罗斯军事历史、国防知识、英雄事迹的课程,提高青少年参观军事博物馆、历史博物馆的频率;鼓励和支持儿童参与军事爱国活动的社会组织,如历史研究社团、战士遗体搜索队、志愿活动组织、军事爱国主义协会(俱乐部)等;研究开展青少年军事爱国主义教育的最佳方式,大力发展社会公益组织、退伍军人俱乐部,促进联邦军事武装力量在青少年精神上 and 身体训练方面的民用化发展,满足青少年军事爱国主义的热情和需求;完善法律框架,规范军事爱国主义教育社会组织,将少年军校、军事俱乐部、预征兵培训机构等纳入学校日常活动,建立政府与民间爱国主义团体持续互动机制,形成官民合作的青少年爱国主义教育组织网络。

此外,《纲要》尤其关注11至17岁阶段和18至24岁阶段青少年的军事爱国主义教育。例如,在11至17岁阶段,俄罗斯注重培养青少年了解和研究军事历史,培养其对战斗英雄、功勋人物的崇敬之情;促进青少年广泛参加军事爱国主义教育社会组织,如军事体育俱乐部、军事历史协会、军事侦察小组、关爱老兵志愿者协会等,通过青少年亲身经历的社会活动体会战争历史,培养其爱国情感。在18至24岁阶段,青年军事爱国主义教育重点是提高服役积极性,培养高素质的专业军事人才。

(作者单位:东北师范大学国际教育法治研究中心)

# 美国高校如何培养未来企业家

□ 罗朝猛

“创业者并非‘与生俱来’，而是他们通过生活经验的积累‘成为’创业者。”美国俄亥俄州立大学爱伯特·夏皮罗教授说。创业教育是一个终身学习的过程。美国的大学提出，要培养那些能把某方面的技能与创业思维进行融合的创新人才。美国大学管理者深谙，通过给学生实施行之有效的创业教育，他们就能掌握创业所需的知识和技能。

## 学生沉浸于真实的学习经验

创业教育的价值不只是促进新企业的创办。美国人认为，创业教育旨在培养美国人尤其是美国年轻人成为具有责任心和企业家精神的创业者或创业思考者，他们将对美国经济的发展和所在社区的可持续发展做出应有的贡献。

在参与创业教育学习、体验与实践过程中，学生沉浸在真实的学习经验中，他们有机会承担风险，管理结果，并从结果中学习。总之，创业教育远不只是教会学生如何创业，同时还鼓励学生创造性思维，提升学生实现自身价值的意识和责任感。

美国将创业教育置于教育运作体系的中心。一些非盈利性机构和大学试图将创业教育推广到全校范围，而不只是针对商学院学生，即出现了“全校性的创业教育项目”。

近些年来，美国大学创业教育重在培养学生以下四大能力：一是把握机遇的能力；二是通过产生新的想法和整合所需资源来抓住一切创业机会的能力；三是创造和经营新企业的能力；四是创造性和批判性思维的能力。

实践表明，创业教育活跃的大学，其学生的整体表现也随之改进。美国各大学主要实施了以下四大举

措：一是使创业教育课程成为每所大学及其各学院课程体系的重要一部分；二是定期举办不同层次的“创业周”活动，此活动聚焦创业教育相关内容与话题；三是设立创业教育创新基金，作为种子资金，专门用于资助开发创业教育项目；四是共享创业教育资讯和创新项目资源。

## 创业教育课程自成体系

美国大学创业教育历经近70年，各大学已形成了自己的创业教育课程体系。美国大学注重将创业教育渗透到专业教育中，使大学生的创业意识和创业基本素养得到系统的培养。各大学商学院的学生可以选择学习创业学，毕业时可获得创业学学士学位。在其他关联学科，如经济学、管理学中，也会相应设置创业学选修课，将创业教育渗透到更广泛的专业中。在创业学专业课程设置上，也形成了系统完善的体系，如课程划分为创业知识、创业意识、创业素质、创业实操等模块，而教学内容上包括创业理论、案例分析与研究、创业模拟演练等方面，形成有计划、有步骤、内容丰富、研究深入的创业教育体系。

美国高校根据各自的理念，建立各具特色的教学计划与课程体系。系统化的课程设计为创业教育目标和理念的落地奠定了基础。如斯坦福大学的创业课程体系，将创业理论与创业实践相结合，全程参与学生的创业过程，探讨解决创业过程中的各种问题。在康奈尔大学的创业教育中，将创业课程与专业课程相结合，以增强创业教育的针对性和实效性，学生可以自由选择不同学院和专业课程。

哈佛大学经过多年的持续建设

与完善，已构建起了一整套“必修、选修相结合，硕士、博士、继续教育各级各类项目全覆盖”的创业课程体系。课程的分布从商学院发展到了其他几乎全部的学院。哈佛大学创业教育课程具有两大特点：一是在整个哈佛大学创业教育课程体系中，商学院创业管理系的专业创业课程“挑大梁”；二是其他学院的融合创业课程作为重要补充。融合创业课程表现为：一是专业的融合，不同学院的创业课程主题不一，根据学院的专业主攻方向设计创业课程的主题；二是资源共享，哈佛大学打通各学院间课程注册的壁垒，对于不同学院学生需要的创业课程允许交叉互选。

## 孵化器课程助力学生安心创业

美国几乎一半的大学现在都有孵化器或加速器项目来支持学生创业者。风险资本家大量投资于企业，经济持续增长，这些项目培养了大学生的技能并创造了就业机会。

10年前，为了创办针对高级社区的无线耳机创业公司，德温·詹姆士可能会选择从大学退学。幸运的是，美国康奈尔大学推出了能让学生获得学分的孵化器课程“eLab”项目。通过该项目，詹姆士可以把创业与学术课程的学习结合在一起。2015年，詹姆士就完成了该孵化器课程。

“参加孵化器项目也能获得学分，这一点真的非常重要，”詹姆士说，“这样我就不用在是否退学的问题上做出妥协了。”

在这里，学生们在创立自己公司的同时还可以参加讲座或其他工作，获得相关人士的指导，还能获得5000美元的投资资金。在项目结束时，学生们会在数百人面前展示他们

# 法国职业教育：在变革中前进

□ 张自然

法国职业教育历史悠久,是在工业化进程中逐渐发展起来的。近年来,随着市场竞争日益国际化,法国经济发展速度减缓,产业结构的变革、技术水平的进步、知识密集型产业的蓬勃发展,引发社会对劳动力需求的转变,职业学校毕业生的就业问题日益突出。为了打通职教生的上升通道,法国职业教育体系发生了重大变革。

## 职业教育发展史

追溯法国职业教育源起,早期是一些大型企业为满足工业发展的用人需求,在工厂内创办生产学校,这些学校成为法国职业学校的雏形。法国职业教育史上最具有里程碑的法

律是1919年颁布的《阿斯蒂埃法》,又称《技术、工业、商业教育组织法》,该法律确立了职业教育被正式纳入教育系统,使职业教育成为教育体系的有机组成部分。

法国早期的职业教育以初中阶段为起点,二战结束后,法国引进大批劳动力,实施全面重建,经济复苏并高速发展。然而,死板僵化的教学阻碍了教育质量的提高。1975年,法国进行教育改革,建立统一初级中学,以“提高职业教育地位”为目标,在初中三、四年级设置带有职业教育特点的科目供学生选修。上世纪80年代,在教育现代化、民主化浪潮下,防止学业失败成为法国教育改革的

首要目标,法国政府在1989年7月10日颁布的《教育指导法》中提出,在2000年实现80%的同龄青年达到高中毕业水平的目标。因此,职业教育自然而然站在了改革中心。“在职业技术教育方面主要强调用多样化的培养方式满足社会的各种需要。当时的主要措施是:发展企业办的工学交替的学徒培训中心;根据企业需要组织继续教育;为统一名称,将市立技术教育中学改称职业高中;与普通高中和技术高中并列,正式成为第二阶段中等教育机构的一类”。

## 职业教育人才培养类型与层次

法国职业教育可分为中等职业教育和高等职业教育。前者主要包

的公司,其中包括潜在的投资者。

随着越来越多的美国大学生寻求创业,各大学纷纷推出加速器、孵化器项目来支持他们。美国各大学致力于培养学生的工作技能,包括灵活性、创新力和数字化专业知识,助力学生在零工经济中获得更好的发展。

宾夕法尼亚州立大学研究副总裁尼尔·夏基表示,全世界都渴望创新和复合型人才。该大学在2015年推出了“宾夕法尼亚州立大学创造”行动计划,大力鼓励学生创业。在该大学看来,创业不仅对学生有益,而且还通过创业和推动经济增长来服务社会。

自该计划推出以来,宾夕法尼亚州立大学的21个分校相继成立了“创新中心”,这些中心为学生、教师和社区成员提供联合办公空间、加速器和其他资源。夏基表示:“拥有这

样的企业家思维方式真是件好事,在这个时代,你不需要一辈子在一家公司上班。”

除了该计划,宾夕法尼亚州立大学还有一些比较“小众”的创业项目,如由校友成立的“夏季创始人”项目。参与该项目的学生将获得1万美元资助,允许学生基于加速器框架在学期之间进行投资规模调整。该校校长埃里克·巴伦说,创业很重要,它不仅有利于学生,还能创造就业岗位,推动经济增长,让社会受益。

位于美国匹兹堡的卡内基·梅隆大学,其孵化器项目发端于一位计算机科学教授所提出的简单问题:“毕业后更多的学生留在城市需要什么?”学生告诉她,他们要离开是因为他们想要的工作在其他城市,他们不知道如何创造新的工作。为此,基特·尼达姆教授创立了奥林巴斯项

目,教授学生如何创造他们想要的工作。此项目已经从10年前的20家潜在初创企业发展到今年的140家。根据基特·尼达姆教授的说法,它已经为匹兹堡创造了逾400个全职工作岗位。

其实,美国各大学的孵化器和加速器项目也是有差异的。奥林巴斯项目是一项非竞争性的课外创业活动,任何学生、教师或职员都可以免费获得指导和所需资源。2014年,“发射”(LAUNCH)在加州大学伯克利分校成立,它是该校的五大创业孵化器之一,最初由学生成立。“发射”是由学生和教职工志愿者独立运营的,他们试图让参与的学生获得课程学分。自成立4年以来,“发射”硕果累累,已有6家初创公司进入了美国创业孵化器。

(作者单位:中山大学附属中学)

括职业类高中教育和学徒制教育,主要涉及两种文凭:职业能力证书(CAP)和职业学习证书(BEP)。后者以高级技术员班和大学技术学院两种形式为代表,设有工艺文凭(BMA)、进修专业文凭(MC)和职业学士(Licence Pro)等文凭。

初中教育结束后,在学校与家长的指导下,法国学生可根据个体情况和职业倾向,选择接受普通或技术类高中教育,继而进行高等职业技术教育或高等学术教育;或中等职业教育,掌握、拓宽基础知识,在达到基本的普通教育目标基础上,进行专门知识、技能和职业道德教育,以适应某种职业需要,成为社会职业所需要的应用型人才。

### 普职分流,注重定向教育

普职分流是指按照社会需要与个人特征及意愿,将接受一定阶段基础教育的学生纳入不同的教育体系,按不同的教育教学要求与目标,培养成为不同层次及类型的人才。法国的普职正式分流发生在初中毕业后,然而在普职教育分流之前,初中教育大纲也涵盖了与职业教育相关的定向教育课程,对学生进行升学或就业的方向指导。

法国的中学教育非常重视定向教育环节,班主任和方向指导教师会根据学生的才能、天赋、兴趣等特点,进行个性化教育与指导,为学生的升学与就业做准备。此外,在地方教育部门设有专职负责方向指导的专员,教育部门和学校负责将上一级学校分科情况及社会劳动力市场需求情况介绍给学生和家长,由学校和家长双方共同指导学生作出普、职道路选择。直到2015-2016学年,初中校园内开设每周3小时的职业启蒙课程《职业探索》,2015年共计83681名初中四年级学生选修该课程,约占总体学生数的10%。2016年法国实行新一轮初中教育改革,该门课程被《经济与职业世界探索及信息个体化课程》必修课程所取代,初中一年级

至高中毕业班的学生都要实现对全球化经济发展以及自我职业定位的探索。

此外,对于满15岁的意愿初步体验职业教育的初中生,可以向学校申请,以工学交替的形式,在完成普通学校教育一半以上的教学时间基础上,在企业内进行为期8-18周的实习,通过实践加深对职业规划的认识。但这一措施仍然是相对边缘化的:2015-2016学年,全法仅972名中学生递交了这一申请。

### 中等职业教育的划分与上升路径

中等职业教育有两种主要形式,第一类是在职业高中内接受与普通教育相同学制的学校教育,第二类则是学徒制,通常在学徒培训中心(CFA)和企业以工学交替的形式进行。学徒身份的学生60%-75%的教学在企业内完成,可以领取一笔企业提供的工资。

中等职业教育的培养大纲中,通识课程的课时比例相应减少,平均每周30课时的教学任务中,通识课程的比例不低于一半,授课科目为法语、历史-地理、道德与公民教育、科学教育(数学-物理-化学)、外语。两门职业必修课为应用技艺与艺术文化(衔接初中的美术课)、环境健康预防。

法国中等职业教育的基本状况是在中等教育第二阶段分为两种路径,第一种路径是针对某一特定职业的短期技能教育,学生进行为期两年的就业资格技术培训,攻取职业能力证书(CAP);第二种路径为职业类高中教育,学生进入某一职业领域接受更为宽口径的职业教育,教学内容的理论性更强,两年后授予职业能力证书(BEP)。这两种证书都属于法国社会就业资格技术认可的最高等级证书。相比较而言,职业能力证书的专业划分更为详细,包含生产、建筑与公共工程、销售等7个领域的200多个专业,教学内容更具体,更

侧重实践教学。在两年的学习时间内,每名学生要在企业完成12-16周的实地培训。毕业生在学业结束后,可接受一年的深入教育,获得工艺文凭或进修专业文凭。

而职业类高中教育则是连接中等职业教育与高等教育的重要桥梁。上世纪70年代后半段,石油危机的爆发终止了法国经济的高速增长,法国社会人才需求结构受到冲击。众所周知,高学历层次的人才所面临的失业威胁更小,由此法国民众对高等教育的要求不断增加,同时现代经济的复杂性使企业对专业人才的需求增加。法国于1985年设立了职业类中学毕业会考证书,新的信息技术突飞猛进,法国现有类型的职业培训难以适应新的生产领域发展要求,为了优化青年深造前景,打破职业教育与高等教育的隔阂,而中学毕业会考证书作为进入高等教育的必备条件,职业类中学毕业会考应运而生,它的设立同时满足了青年就业与升学的双重需求。

当前,法国职业类高中教育涉及16个职业领域的近100个专业,大体分为生产、服务两类,选择服务类职业教育的学生比例略高,约占58%。而学生的专业选择则相对集中,“贸易、销售”“社会与健康专业”“多元服务专业”三个专业则接纳了近50%的学生,约1/7的学生选择“电学、电子学”专业。职业类高中绝大多数学生接受学校教育,仅10%的学生选择学徒制培养模式。

在就业出路方面,根据法国政府的统计,2014学年35.1%的职业类高中教育毕业生进入高等教育继续深造,其中26.2%的学生选择高级技术员班,8.4%选择大学技术学院。鉴于社会人才需求呈金字塔结构,初级和中级劳动力人才的需求占大多数。为着重培养中间人才,法国政府于1956年开始在部分条件较好的中学创建高级技术员证书班(STS),入学考试由国家教育部组织进行。考

核筛选极为严格,淘汰率达30-40%。高级技术员证书班课程分为大班理论课程、小班指导课程与实践课三类,两年学习中实行严格淘汰制,学生仅可留级一次,其毕业生凭借扎实的知识基础与良好的专业技能,受到社会和工业企业界的广泛认可,使得STS成为法国发展最成功的高等专业技术培训形式之一,为法国培养了大批优秀的中级技术员和高级技工。

而大学技术学院则是法国政府效仿美国社区大学建立的具有灵活培养课程的短期高等教育。大学技术学院旨在满足社会各阶层要求接受不同程度高等教育的愿望,缓解日益严重的青年升学问题,主要面向二三产业,以职业技术教育为主;大学技术学院的培养目标是既懂得一般科学技术知识又能从事实际工作的高级技术人员,其作用介于一般技术员和工程师之间,可作为工程师、研究人员、高级行政管理人员等的助手,主要招收技术类与职业类中学毕业会考通过者。但在大学技术学院,职业类高中毕业生的成功率显著低于普通或技术类高中毕业生,这也成为法国政府近年来开展大学生成功计划、学徒制改革的主要动因。

### 中等职业教育阶段存在的问题

在过去的25年里,法国高等教育中职业技术学校显著成功,法国职业学校学生人数增加了近一倍,从24.4万增至43.2万。职业高中里,CPA与职业类高中教育两种学制的学生数量大致相当,其学生数量约占法国高中生总数的近1/3,高等职业技校每年招收14万学徒。相较于普通或技术类高中,职业高中的学生更高比例的来自地域、社会、经济、文化资源较差的地区。根据法国教育部的统计,以学生家庭情况为标准的奖学金,职业高中每三名学生中有一名为奖学金获得者,而在普通或技术类高中,这个数字约为1/5。

留级率高是困扰职业教育发展的一个突出问题。法国是经济合作

及发展组织(OCDE)成员国中学生留级率第五高的国家,28%的15岁学生都经历过至少一次留级,而在职业教育中学内,获取职业能力证书(CAP)的学生中高达82%的学生曾经留级,职业类高中和普通及技术类高中分别有57%和20%的高中一年级学生经历留级。尽管在过去的几十年中,法国留级的学生人数已经明显下降,但在职业导向阶段,初中第三学年和高中第一学年的留级学生人数还是相对较高。对此法国教育系统评估委员会认为,这一阶段留级人数高的原因可归结为“战略性留级”“反映出家庭对学生职业目标和教学团队给出职业建议的不匹配”。在这一点上,法国仍具有较大的改善空间。

此外,中等职业教育阶段学生的性别比例出现了一定程度的失调。2014学年,职业教育总体的男女比例约为6:4,职业能力证书序列下女生的比例约为41%,职业类高中教育下女生的比例为44%。但是在中等职业教育阶段,不同的专业内则表现出较为严重的性别失衡。生产类的职业能力证书序列和职业类高中教育中,女生比例分别为20%和12%,比如“能源、环境工程”专业,女生比例不足1%,而服务类职业教育中,女生比例则接近70%,特别是在“理发、美容及其他人员服务”专业,职业能力证书序列和职业类高中教育中女性比例分别为94.6%和99.7%。

### 多渠道财政投入机制为职业教育发展护航

法国职业教育实行以政府为主导的多渠道财政投入机制。职业学校的经费来源主要为中央政府的财政补贴、地方政府的专项经费、欧盟社会基金、企业缴纳学徒税、行业协会资助等。根据法国国民教育部2013年的统计,中等职业教育的生均成本要高于普通或技术类高中教育、甚至高于公立大学。在教育经费方面,学徒培训中心的经费主要由地方政府承担,约占学校经费的40.8%,

其次是企业等私人部门提供了学校经费的33.8%,主要以职工教育经费形式体现,法国企业需要承担至少两项支出:按上年职工工资总额的1.5%提取,用于职工的教育事业与在职培训;按上年职工工资总额的0.5%缴纳“学徒税”,用于支持职业教育。此外,中央政府提供的财政补贴主要用于发放教师工资,占总额的20.3%。职业教育作为与经济发展关系最密切的教育类别,得到了地方政府对于职业教育的重视与大力支持。

以法国卢瓦尔河大区为例,该地区的职业教育发展良好,一直走在法国前列,是该地区的骄傲。在学徒制职业教育方面,该地区取得了出色的成果:考试通过率为82%,比国家平均水平高出3%;71%的学徒毕业后顺利进入职场,高于全国65%的平均水平;与企业间解约率为10%,远远低于22%的全国平均水平。然而,在2015年开学季,据统计,卢瓦尔河大区职业教育入学人数出现降低,约27000名学生注册,较上一学年度降低5%。面对这种形势,卢瓦尔河大区的大区议会决定在职业教育发展中注入更多投资,“再次向企业、学生和学生家庭给予信心”,鼓励学生和企业共同推动学徒制职业教育的发展。主要措施包括:对职工低于250人的中小型企业,每聘任一位学徒,所得到的津贴将增长至1000欧元,以鼓励企业雇佣青年学徒。

当前,法国职业教育发展面临着多重阻碍与挑战,过去的几十年中,尽管法国职业教育改革取得了很大成效,但不容忽视的是职业教育的社会地位仍不理想,社会仍然把职业教育视为学业失败下不得已的选择。与中等职业教育的状况相反,法国高等职业技术教育社会声誉较好。2018年,法国政府对学徒制培养模式、职业类高中教育进行大规模改革,以实现最终目标:尽可能地有效提高中等职业教育学生成功的概率。

(作者单位:北京师范大学中法教育创新中心)