

# 社会组织参与教育治理需要制度保障

□ 石亚兵

积极鼓励社会力量依法兴办教育,是现代教育治理的重要方面。激活社会力量,让社会组织依法兴办教育、参与教育治理,有助于吸引更多优质教育资源,有助于实现“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的目标。

发挥社会组织的积极作用,是国家政策关注的重点。上世纪80年代,社会科学界开始反思“政府一元管理模式”的局限,提出在社会治理中要发挥社会组织的力量。同期,各级各类政策文本开始提及并重视社会组织在社会治理中的作用。政府在规范社会组织的同时,对其支持力度也在逐步提高。社会组织生长的政治环境渐次明晰,社会组织的管理越来越规范。《中国教育改革和发展纲要》提出,“吸引社会各界支持学校建设,参与学校管理”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调,“鼓励社会力量兴办教育,不断扩大社会资源对教育的投入”;等等。这些文件的颁布和实施,都不同程度表明政府对社会组织作用的重视程度,引导社会组织助力教育治理、助推教育公平实现的坚定决心。

积极培育社会组织,引导社会组织依法投入教育事业,有助于满足人民群众日益增多的教育需求,有助于促进“公平而有质量的教育”早日实现。提供多种支持,是培育越来越多的社会组织的重要举措。我们认为,培育社会组织涉及国家教育政策、财政政策、机制转换、法律保障等错综复杂的要素,故而不能采用“零散的”“碎片化”的培育措施,需要进行科学的顶层设计,并配有一套完整的支持体系,主要包括法律支持、政策支持、社会支持和能力支持四个方面。

其一,社会组织发展需要健全的法治环境。要推进依法治教,完善社会力量兴办教育、参与教育治理的法律法规。比如,完善民办教育分类管理,全面落实民办教育促进法,修订民办教育促进法实施条例,促进民办教育持续健康发展。

其二,社会组织发展需要政策支持。政策支持是社会组织发展和参与教育治理、促进教育公平实现的基础。提供政策支持,一般有四个方面:第一是精准治理,通过制定政策,营造环境,鼓励围绕教育治理中出现的难点、痛点领域精准地成立社会组织。第二是

规范注册,精减注册程序,缩减注册时间,以提高社会力量参与教育治理的积极性。第三是财税扶持,既要参与教育治理的社会组织捐赠款项减轻赋税,又要对参与教育扶贫或者旨在促进教育公平实现的社会组织提供专项资金扶持。第四是强化监督,政府部门需要监督社会组织的款项运用情况、是否科学地参与教育治理等,保证教育领域社会组织的健康持续发展,及时了解社会组织在发展中的问题和需求。

其三,社会组织发展需要社会支持。不同于政策支持,社会支持大多是民间的、自发的支持。社会组织发展所需要的社会支持包括资金支持、人才支持等。资金是社会组织发展的物质保障。社会提供的资金支持,要为社会组织的成立、参与教育治理提供必要的资金保障。优秀人才是社会组织发展的关键,社会应培养和提供更多管理和专业技术人才,这些人才是社会组织不可或缺的社会支持。另外,还包括法律援助、舆论环境支持等。

其四,社会组织发展需要能力支持。能力支持是社会组织发展的内生力量,具备协调能力、专业能力和发展能力,社会组织才能获得可持续的健康发展。社会组织作为第三方力量,在推进教育公平时,需要与其他主体不断沟通和协调,提升协调能力,这是发展自身的保证。专业能力指的是专业知识的学习和运用能力、设备使用能力、满足组织发展需要的人才内部培养能力。社会组织多服务于特定的教育领域,具备专业能力,才能有针对性地为该领域提供社会服务。发展能力指的是组织发展所具备的潜在能力,包括资金筹措能力、组织制度建设能力、危机公关能力等,以有效化解各种风险、稳健发展。

激活社会组织力量,形成政府引导、多方参与的教育治理新格局,对于推进教育公平的实现、教育质量的提高很有裨益。社会组织类型多、数量大、涉及面广、涉及问题复杂,还有许多问题值得我们去研究。例如,厘清教育主管部门和社会组织之间的关系以及边界,研究资源稀缺条件下小、微型教育社会组织成长如何发展,完善社会组织参与教育治理的机制,以充分释放社会组织的活力,让社会组织更好地发挥作用。

(作者单位:南京师范大学教育科学学院)



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

# 目 录

## ■ 卷 首 ■

- 1 社会组织参与教育治理需要制度保障 / 石亚兵

## ■ 政策法规 ■

- 4 中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见  
7 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见  
10 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知  
13 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见  
16 教育部关于印发《幼儿园责任督学挂牌督导办法》的通知

## ■ 特别关注 ■

- 17 促进学生全面发展健康成长  
——教育部负责人就《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》答记者问  
20 深化普通高中育人方式改革为培养时代新人奠基  
——教育部有关负责人就《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》答记者问  
23 开展1+X证书制度试点加快培养复合型技术技能人才  
——教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》答记者问  
26 做好专业人才培养方案制订与实施工作深化职业院校“三教”改革  
——教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问

## ■ 党建园地 ■

- 28 “三三三”党建机制助推学院内涵发展 / 浙江越秀外国语学院党委

## ■ 前沿观察 ■

- 30 21世纪教师发展面临的挑战和趋势 / 谢银迪  
33 智能教育:开启教育和技术的竞赛 / 曹培杰 黄蔚

## ■ 百家论坛 ■

- 35 教师是发展教育的第一资源 / 乔锦忠  
36 校长专业引领的三个学习维度 / 陈雨亭  
38 践行工匠精神的四个维度 / 张健

## ■ 专题研究 ■

- 39 我国教改实验的价值取向 / 李鹰  
40 面对未来发展的生活素养  
——《剑桥大学生活素养框架》解读 / 陈法宝

2019年第3-4期  
(总第169-170期)

## CONTENTS

### ■办学方略■

- 42 乐清市努力发展以质量为导向的现代化学前教育 / 万显勇 等  
45 开化县职业教育质量标准建设现状及个案分析 / 徐土根

### ■教育教学■

- 47 高中语文选修课程作业设计策略例谈 / 鲍周生  
49 高一语文摘抄作业的诊断微报告  
——以嘉兴外国语学校高一5、6班为例 / 鲍一鯤  
52 浅谈阅读教学中如何创设教学情境 / 黄雄娇

### ■教师随笔■

- 54 提升学生解决问题能力的教育 / 李 芹  
55 让墙壁说话,使童心飞扬 / 陈学喜  
57 秉承教育情怀 谋求共同发展  
——嘉兴秀洲现代实验学校教师赴青海都兰一中送教 / 姚丹丽

### ■他山之石■

- 59 走向全纳性成功  
——芬兰将启动新一轮普通高中教育改革 / 罗志敏 武学超  
61 日本教育强弱几何 / 李冬梅  
62 美国智慧教室的另一种形态 / 曹 梅  
63 英国持续发力培养创新人才 / 王泽宇

**封面图说:**浙江省民办教育协会中小学教育分会明方向谋发展会员大会6月18日在义乌外国语学校举行。省民办教育协会常务副会长叶向群、副会长兼秘书长林晓鸣、副会长兼中小学教育分会会长陶仙法、副会长辛颖出席会议,义乌市教育局党委书记、局长叶国江到会并致辞,全省100多所民办中小学的负责人参加会议。

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究  
经验荟萃 信息交流

## 浙江民办教育

### 编委会

顾 问:韩 平

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲

汤有祥 李 伟

吴 华 徐兴刚

徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2019年8月30日

# 中共中央 国务院 关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见

(2019年6月23日)

义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长,事关国家发展,事关民族未来。为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署,加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,现就深化教育教学改革、全面提高义务教育质量提出如下意见。

## 一、坚持立德树人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人

1. 指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,强化教师队伍基础作用,围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本要求。树立科学的教育质量观,深化改革,构建德智体美劳全面培养的教育体系,健全立德树人落实机制,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。坚持德育为先,教育引导學生愛黨愛國愛人民愛社会主义;坚持全面发展,为学生终身发展奠基;坚持面向全体,办好每所学校、教好每名学生;坚持知行合一,让学生成为生活和学习的主人。

## 二、坚持“五育”并举,全面发展素质教育

3. 突出德育实效。完善德育工作体系,认真制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导少年儿童听党话、跟党走。加强品德修养教育,强化学生良好行为习惯和法治意识养成。打造中小学生社会实践大课堂,充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用,向学生免费或优惠开放。广泛开展先进典型、英雄模范学习宣传活动,积极创建文明校园。健全创作激励与宣传推介机制,提供寓教于乐的优秀儿童文化精品;强化对网络游戏、微视频等的价值引领与管控,创造绿色健康网上空间。突出政治启蒙和价值观塑造,充分发挥共青团、少先队组织育人作用。

4. 提升智育水平。着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学,确保学生达到国家规定学业质量标准。充分发挥教师主导作用,引导教师深入理解学科

特点、知识结构、思想方法,科学把握学生认知规律,上好每一堂课。突出学生主体地位,注重保护学生好奇心、想象力、求知欲,激发学习兴趣,提高学习能力。加强科学教育和实验教学,广泛开展多种形式的读书活动。各地要加强监测和督导,坚决防止学生学业负担过重。

5. 强化体育锻炼。坚持健康第一,实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准,健全国家监测制度。除体育免修学生外,未达体质健康合格标准的,不得发放毕业证书。开齐开足体育课,将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课程运动负荷,开展好学校特色体育项目,大力发展校园足球,让每位学生掌握1至2项运动技能。广泛开展校园普及性体育运动,定期举办学生运动会或体育节。鼓励地方向学生免费或优惠开放公共运动场所。通过购买服务等方式,鼓励体育社会组织为学生提供高质量体育服务。精准实施农村义务教育学生营养改善计划。健全学生视力健康综合干预体系,保障学生充足睡眠时间。

6. 增强美育熏陶。实施学校美育提升行动,严格落实音乐、美术、书法等课程,结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活



动,帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。引导学生了解世界优秀艺术,增强文化理解。鼓励学校组建特色艺术团队,办好中小学生艺术展演,推进中华优秀传统文化艺术传承学校建设。通过购买服务等方式,鼓励专业艺术人才到中小学兼任任教。支持艺术院校在中小学建立对口支援基地。

7. 加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能,制定劳动教育指导纲要,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动,学校要坚持学生值日制度,组织学生参加校园劳动,积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。创建一批劳动教育实验区,农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区要为学生参加农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供保障。

### 三、强化课堂主阵地作用,切实提高课堂教学质量

8. 优化教学方式。坚持教学相长,注重启发式、互动式、探究式教学,教师课前要指导学生做好预习,课上要讲清重点难点、知识体系,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段,重视情境教学;探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动,注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。

9. 加强教学管理。省级教育部门要分学科制定课堂教学基本要求,市县级教育部门要指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程,统筹制定教学计划,优化教学环节;开齐开足开好国家规定课程,不得随意增减课时、改变难

度、调整进度;严格按课程标准零起点教学,小学一年级设置过渡性活动课程,注重做好幼小衔接;坚持和完善集体备课制度,认真制定教案。各地各校要切实加强课程实施日常监督,不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为。

10. 完善作业考试辅导。统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间,促进学生完成好基础性作业,强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业,不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业,强化面批讲解,及时做好反馈。从严控制考试次数,考试内容要符合课程标准、联系学生生活实际,考试成绩实行等级评价,严禁以任何方式公布学生成绩和排名。建立学有困难学生帮扶制度,为学有余力学生拓展学习空间。各地要完善政策支持措施,不断提高课后服务水平。

11. 促进信息技术与教育教学融合应用。推进“教育+互联网”发展,按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求,建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设,积极探索基于互联网的教学。免费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源,加快缩小城乡教育差距。加强信息化终端设备及软件管理,建立数字化教学资源进校园审核监管机制。

### 四、按照“四有好老师”标准,建设高素质专业化教师队伍

12. 大力提高教育教学能力。以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向,改革和加强师范教育,提高教师培养培训质量。实施全员轮训,突出新课程、新教材、新方法、新技术培训,强化师德教育和教学基本功训练,不断提高教师育德、课

堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。进一步实施好“国培计划”,增加农村教师培训机会,加强紧缺学科教师培训。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划,定期开展教学素养展示和教学名师评选活动,对教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。

13. 优化教师资源配置。各地要按照中小学教职工编制标准做好编制核定工作,并制定小规模学校编制核定标准和通过政府购买服务方式为寄宿制学校提供生活服务的实施办法。对符合条件的非在编教师要加快入编,不得产生新的代课教师。县级教育部门要按照班额、生源等情况,在核定的总量内,统筹调配各校编制和岗位数量,并向同级机构编制、人力资源社会保障和财政部门备案。制定符合教师职业特点的公开招聘办法,充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重要作用,严格教师资格准入制度。实行教师资格定期注册制度,对不适应教育教学的应及时调整。加大县域内城镇与乡村教师双向交流、定期轮岗力度,建立学区(乡镇)内教师走教制度。进一步实施好农村教师“特岗计划”和“银龄讲学计划”。完善教师岗位分级认定办法,适当提高教师中、高级岗位比例。

14. 依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法,保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法,建立联动增长机制,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法,绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;切实落实学校分配自主权,并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区

津贴等政策,有条件的地方对在乡村有教学任务的教师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则,明确教师教育惩戒权。依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷,坚决维护教师合法权益。

15. 提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人,应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学,努力提高教育教学领导力。尊重校长岗位特点,完善选任机制与管理办法,推行校长职级制,努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。加大校长特别是乡村学校校长培训力度,开展校长国内外研修。倡导教育家办学,支持校长大胆实践,创新教育理念、教育模式、教育方法,营造教育家脱颖而出的制度环境。

### 五、深化关键领域改革,为提高教育质量创造条件

16. 加强课程教材建设。国家建立义务教育课程方案、课程标准修订和实施监测机制,完善教材管理办法。省级教育部门制定地方课程和校本课程开发与实施指南,并建立审议评估和质量监测制度。县级教育部门要加强校本课程监管,构建学校间共建共享机制。学校要提高校本课程质量,校本课程原则上不编写教材。严禁用地方课程、校本课程取代国家课程,严禁使用未经审定的教材。义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。完善义务教育装备基本标准,有条件的地方可建设创新实验室、综合实验室。

17. 完善招生考试制度。推进义务教育学校免试就近入学全覆盖。健全联控联保机制,精准做好控辍保学工作。严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据,不得以面试、评测等名义选拔学生。民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校

同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。高中阶段学校实行基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式,落实优质普通高中招生指标分配到初中政策,公办民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生。稳步推进初中学业水平考试省级统一命题,坚持以课程标准为命题依据,不得制定考试大纲,不断提高命题水平。

18. 健全质量评价监测体系。建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,国家制定县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准。县域教育质量评价突出考查地方党委和政府对教育教学改革的价值导向、组织领导、条件保障和义务教育均衡发展情况等。学校办学质量评价突出考查学校坚持全面培养、提高学生综合素质以及办学行为、队伍建设、学业负担、社会满意度等。学生发展质量评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。坚持和完善国家义务教育质量监测制度,强化过程性与发展性评价,建立监测平台,定期发布监测报告。

19. 发挥教研支撑作用。加强和改进新时代教研工作,理顺教研管理体制,完善国家、省、市、县、校教研体系,有条件的地方应独立设置教研机构。明确教研员工作职责和专业标准,健全教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制。建立专兼结合的教研队伍,省、市、县三级教研机构应配齐所有学科专职教研员。完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度,建立教研员乡村学校联系点制度。鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。

20. 激发学校生机活力。推进现代学校制度建设,落实学校办学自主权,保障学校自主设立内设机

构,依法依规实施教育教学活动、聘用教师及其他工作人员、管理使用学校经费等。各地要完善统筹协调机制,严格控制面向义务教育学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动,未经当地教育部门同意,任何单位不得到学校开展有关活动。发挥优质学校示范辐射作用,完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制,促进新优质学校成长。对提高教育质量成效显著和发挥示范辐射作用突出的学校,应给予支持和奖励。

21. 实施义务教育质量提升工程。保障义务教育财政经费投入,加大对教师队伍建设、教育教学改革、提高教育质量经费支持力度。实施优秀教学成果推广应用计划,整合建设国家中小学生网络学习平台。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,打造“乡村温馨校园”;加快消除城镇大班额,逐步降低班额标准,促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展。

### 六、加强组织领导,开创新时代义务教育改革发展新局面

22. 坚持党的全面领导。各级党委和政府要把办好义务教育作为重中之重,全面加强党的领导,切实履行省级和市级政府统筹实施、县级政府为主管理责任。党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。要选优配强教育部门领导干部,特别是县教育局局长。县级党委和政府每年要至少听取1次义务教育工作汇报,及时研究解决有关重大问题。加强学校党的建设,充分发挥学校党组织领导作用,强化党建带团建、队建。将校园安全纳入社会治理,完善校园安全风险防控体系和依法处理机制,坚决杜绝“校闹”行为,维护正常教育教学秩序。

(下转第12页)

# 国务院办公厅关于 新时代推进普通高中育人方式 改革的指导意见

国办发〔2019〕29号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中起着承上启下的关键作用。办好普通高中教育，对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲、进一步提高国民整体素质具有重要意义。为贯彻落实全国教育大会精神，统筹推进普通高中课程改革和高考综合改革，全面提高普通高中教育质量，经国务院同意，现就新时代推进普通高中育人方式改革提出如下意见。

## 一、总体要求

(一)指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，深化育人关键环节和重点领域改革，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)改革目标。到2022年，

德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。普通高中新课程新教材全面实施，适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进，选课走班教学管理机制基本完善，科学的教育评价和考试招生制度基本建立，师资和办学条件得到有效保障，普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

## 二、构建全面培养体系

(三)突出德育时代性。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。积极培育和践行社会主义核心价值观，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德。要结合实际制定德育工作实施方案，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动。

(四)强化综合素质培养。改进科学文化教育，统筹课堂学习和课外实践，强化实验操作，建设书香校园，培养学生创新思维和实践能力，提升人文素养和科学素养。强化体育锻炼，修订学生体质健康标准及评价办法，丰富运动项目和校园体育活动，培养体育兴趣和运动习惯，使学生掌握1—3项体育技能。加强美育工作，积极开展舞蹈、戏剧、影视与数字媒体艺术等活动，培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。重视劳动教育，制定劳动教育指导纲要，统筹开展好生产性、服务性和创造性劳动，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动的品质。

(五)拓宽综合实践渠道。健全社会教育资源有效开发配置的政策体系，因地制宜打造学生社会实践大课堂，建设一批稳定的学生社会实践基地。充分发挥爱国主义、优秀传统文化、军事国防等教育基地，以及高等学校、科研机构、现代企业、美丽乡村、国家公园等方面资源的重要育人作用，按规定免费或优惠向学生开放图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆、展览馆、运动场等公共设施。定期组织学生深入社区、医院、福利院、社会救助机构等



开展志愿服务,走进军营、深入农村开展体验活动。

(六)完善综合素质评价。把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度,强化其对促进学生全面发展的重要导向作用。强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。要从城乡学校实际出发,完善综合素质评价实施办法,以省为单位建立学生综合素质评价信息管理系统,统一评价档案样式,建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障与诚信责任追究制度。要客观真实、简洁有效记录学生突出表现,对在学生综合素质评价中造假的,要依规依纪严肃追究相关人员责任。

### 三、优化课程实施

(七)全面实施新课程新教材。各省(区、市)要结合推进高考综合改革,制定普通高中新课程实施方案,2022年前全面实施新课程、使用新教材。组织开展国家级示范性培训、校长教师全员培训和中西部贫困地区专项培训。遴选一批新课程培训基地学校,开展校长教师挂职交流和跟岗学习,对口帮扶薄弱高中。遴选一批新课程新教材实施示范区示范校,发挥引领带动作用。

(八)完善学校课程管理。依照普通高中课程方案,合理安排三年各学科课程,开齐开足体育与健康、艺术、综合实践活动和理化生实验等课程。加强学校特色课程建设,积极开展校园体育、艺术、阅读、写作、演讲、科技创新等社团活动。鼓励普通高中与中等职业学校课程互选、学分互认、资源互通,促进普职融通。严格学分认定管理,对未按课程方案修满相应学分的学生,不得颁发高中毕业证书。加强课程实施监管,落实校长主体

责任,强化责任追究。

### 四、创新教学组织管理

(九)有序推进选课走班。适应普通高中新课程改革和高考综合改革,依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长,因地制宜、有序实施选课走班,满足学生不同发展需要。指导学校制订选课走班指南,开发课程安排信息管理系统,加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度,提高教学管理水平和资源使用效率,构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。加强走班教学班级管理和集体主义教育,强化任课教师责任,充分发挥学生组织自主管理作用。

(十)深化课堂教学改革。按照教学计划循序渐进开展教学,提高课堂教学效率,培养学生学习能力,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学,注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学。提高作业设计质量,精心设计基础性作业,适当增加探究性、实践性、综合性作业。积极推广应用优秀教学成果,推进信息技术与教育教学深度融合,加强教学研究和指导。

(十一)优化教学管理。完善普通高中教学管理规范,落实市、县监管责任,强化教学常规管理。严格执行教学计划,严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程,严禁组织有偿补课,切实减轻学生过重课业负担。减少高中统考统测和日常考试,加强考试数据分析,认真做好反馈,引导改

进教学。

### 五、加强学生发展指导

(十二)注重指导实效。加强对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导,帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我,更好适应高中学习生活,处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系,提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

(十三)健全指导机制。各地要制定学生发展指导意见,指导学校建立学生发展指导制度,加强指导教师培训。普通高中学校要明确指导机构,建立专兼结合的指导教师队伍,通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等对学生进行指导。注重利用高校、科研机构、企业等各种社会资源,构建学校、家庭、社会协同指导机制。高校应以多种方式向高中学校介绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等,为学生提供咨询和帮助。

### 六、完善考试和招生制度

(十四)规范学业水平考试。普通高中学业水平考试主要检验学生达到国家规定学习要求的程度,考试成绩是学生毕业和升学的重要依据。除综合实践活动课程纳入综合素质评价外,国家课程方案规定的其他科目均实行合格性考试,考试内容为必修内容。语数外、政史地、理化生等科目合格性考试由省级统一命题、统一组织实施,鼓励有条件的地方将技术科目和理化生实验操作纳入省级统一考试。体育与健康科目合格性考试按照省级要求由地市统一组织实施;艺术(或音乐、美术)科目合格性考试由省级确定具体组织实施方式。省级统一组织实施的合格性考试应安排在学期末,高一学生参加考试的科目原则上不超过4



科。高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试,考试内容作为必修和选择性必修内容,由省级统一组织实施。

(十五)深化考试命题改革。学业水平选择性考试与高等学校招生全国统一考试命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据,实施普通高中新课程省份不再制定考试大纲。优化考试内容,突出立德树人导向,重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。创新试题形式,加强情境设计,注重联系社会生活实际,增加综合性、开放性、应用性、探究性试题。科学设置试题难度,命题要符合相应学业质量标准,体现不同考试功能。加强命题能力建设,优化命题人员结构,加快题库建设,建立命题评估制度,提高命题质量。

(十六)稳步推进高校招生改革。进一步健全分类考试、综合评价、多元录取的高校招生机制,逐步改变单纯以考试成绩评价录取学生的倾向,引导高中学校转变育人方式、发展素质教育。加强高等学校招生工作能力建设,不断提高招生录取工作科学化专业化水平。高等学校要根据人才培养目标和专业学习基本需要,结合实施高考综合改革省份学生选考情况,不断完善招生专业选考科目要求;把综合素质评价作为招生录取的重要参考,并充分考虑城乡差异和不同群体学生特点,研究制订高中学生综合素质评价使用办法,提前向社会公布。

### 七、强化师资和条件保障

(十七)加强教师队伍建设。各地要进一步加大编制统筹调配力度,于2020年底前完成普通高中教职工编制核定,适应选课走班教学需要。各省(区、市)要完善普通高中绩效工资管理办法,在核定绩效工资总量时予以适当倾斜,并指导

学校完善分配办法。创新教师培训方式,重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力。

(十八)改善学校校舍条件。各地要完善学校建设规划,扩大教育资源,优化校舍功能。要制订优惠政策,建立绿色通道,加快项目审批和工程建设进度。有条件的地方应建设学科教室、创新实验室、社团活动室等,推进数字校园建设。各省(区、市)要制订消除普通高中大班额专项规划,并于2019年12月底前报教育部备案。修订普通高中学校建设标准和装备配备标准,继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目,加大普通高中改造计划实施力度。

(十九)完善经费投入机制。各省(区、市)要完善普通高中建设经费投入机制,明确省市县分担责任。在严格遵守政府债务管理规定的前提下,多渠道筹措普通高中建设资金。科学核定普通高中培养成本,健全生均公用经费拨款制度,各地生均公用经费拨款标准应于2020年达到每生每年1000元以上,个别确有困难的地区可延至2022年前。完善成本分担机制,按照规定程序适当调整学费标准,建立生均公用经费拨款标准和学费标准动态调整机制。

### 八、切实加强组织领导

(二十)坚持党的全面领导。各地要高度重视普通高中教育工作,全面加强党的领导,强化省级政府统筹,落实市、县举办普通高中教育的责任。地方各级政府要将推进普通高中育人方式改革工作纳入重要议事日程,深入研究普通高中教育改革发展中面临的突出问题,特别是高考综合改革背景下师资和校舍资源不足问题,采取有效措施予以解决。要树立正确政绩观和科学教育质量观,完善对学校 and 教师的考核激励办法,严禁给学校下达升学

指标或单纯以升学率评价及奖惩学校和教师。要加强普通高中学校党组织建设,发挥党组织把方向、管大局、保落实的领导作用。

(二十一)明确部门分工。各级教育部门要加强同有关部门的协调沟通,推动落实好各项改革措施。机构编制部门要加大编制统筹力度,做好普通高中教职工编制核定工作。发展改革部门要支持普通高中项目建设,建立并落实学费标准动态调整机制。财政部门要积极健全普通高中经费投入机制。人力资源社会保障部门要支持普通高中学校及时补充教师,完善普通高中绩效工资总量核定办法。自然资源部门要保障学校建设用地。住房城乡建设部门要会同教育部门修订完善普通高中学校建设标准。

(二十二)强化考核督导。国家制定普通高中办学质量评价标准,完善质量监测办法。国务院教育督导委员会要把推进普通高中教育改革作为对省级人民政府履行教育职责督导评估的重要内容,特别是对校舍资源建设、师资队伍保障、化解大班额、经费使用管理等方面进行重点督导。省级教育督导部门要强化对市、县履行相应职责的督导。要把督导检查结果作为评价政府履职行为的重要依据,对发现的问题要强化问责、限期整改。

(二十三)营造良好环境。推进普通高中育人方式改革是一项复杂的系统工程,各地要统一思想,加强统筹,形成合力。要加强家庭教育指导,引导家长关心孩子身心健康与全面发展。要坚持正确舆论导向,及时解读相关政策,深入宣传正确教育观念和各地典型经验,严禁炒作升学率和高考试元,积极营造有利于推进改革的良好氛围。

国务院办公厅  
2019年6月11日

# 教育部等四部门印发 《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知

教职成〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、发展改革委、财政厅(局)、市场监管局,新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、市场监管局,有关单位:

为深入贯彻党的十九大精神,按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)要求,教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《方案》),启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。现将《方案》印发给你们,请结合本地区、本部门实际情况组织实施。

教育部 国家发展改革委  
财政部 市场监管总局  
2019年4月4日

## 关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案

按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)要求,经国务院职业教育工作部际联席会议研究通过,现就在校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,制定以下工作方案。

### 一、总体要求

#### (一)指导思想和基本原则

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实全国教育大会部署,完善职业教育和培训体系,按照高质量发展要求,坚持以学生为中心,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。

坚持政府引导、社会参与,育训结合、保障质量,管好两端、规范中间,试点先行、稳步推进的原则。加强政府统筹规划、政策支持、监督指导,引导社会力量积极参与职业教育与培训。落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责,坚持

学历教育与职业培训相结合,促进书证融通。严把证书标准和人才质量两个关口,规范培养培训过程。从试点做起,用改革的办法稳步推进,总结经验、完善机制、防控风险。

#### (二)目标任务

自2019年开始,重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从10个左右领域做起,启动1+X证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求,以社会化机制招募职业教育培训评价组织(以下简称培训评价组织),开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点,深化教师、教材、教法“三教”改革;促进校企合作;建好用好实训基地;探索建设职业教育国家“学分银行”,构建国家资历框架。

### 二、试点内容

#### (一)培育培训评价组织

培训评价组织作为职业技能等

级证书及标准的建设主体,对证书质量、声誉负总责,主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等,并协助试点院校实施证书培训。按照在已成熟的品种中遴选一批、在成长中的品种中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则,面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织,以社会化机制公开招募并择优遴选参与试点。试点本着严格控制数量,扶优、扶大、扶强的原则逐步推开。地方有关部门、行业组织要热心支持培训评价组织建设和发展,不得违规收取或变相收取任何费用。

#### (二)开发职业技能等级证书

职业技能等级证书以社会需求、企业岗位(群)需求和职业技能等级标准为依据,对学习者的职业技能进行综合评价,如实反映学习者职业技术能力,证书分为初级、中级、高级。培训评价组织按照相关规范,联合行业、企业和院校等,依据国家职业标准,借鉴国际国内先

进标准,体现新技术、新工艺、新规范、新要求等,开发有关职业技能等级标准。国务院教育行政部门根据国家标准化工作要求设立有关技术组织,做好职业教育与培训标准化工作的顶层设计,创新标准建设机制,编制标准化工作指南,指导职业技能等级标准开发。试点实践中充分发挥培训评价组织的作用,鼓励其不断开发更科学、更符合社会实际需要的职业技能等级标准和证书。

### (三)融入专业人才培养

院校是1+X证书制度试点的实施主体。中等职业学校、高等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作,本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书,也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排,同步考试(评价),获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作,坚持工学结合,充分利用院校和企业场所、资源,与评价组织协同实施教学、培训。加强对有关领域校企合作项目与试点工作的统筹。

### (四)实施高质量职业培训

试点院校要结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设,改善实训条件,盘活教学资源,提高培训能力,积极开展高质量培训。根据社会、市场和学生技能考证需要,对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训,组织开展专门培训。试点院校在面向本校学生开展培训的同时,积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类

别、等级,在试点院校内、外进行培训。新入校园证书必须通过遴选渠道,已取消的职业资格证书不得再引入。教育行政部门、院校要建立健全进入院校内的各类证书的质量保障机制,杜绝乱培训、滥发证,保障学生权益,有关工作另行安排。

### (五)严格职业技能等级考核与证书发放

培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位(群)所需的职业素养、专业知识和职业技能,体现社会、市场、企业和个人发展需求。考核方式要灵活多样,强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。要严格考核纪律,加强过程管理,推进考核工作科学化、标准化、规范化。要建立健全考核安全、保密制度,强化保障条件,加强考点(考场)和保密标准化建设。通过考核的学生和社会人员取得相应等级的职业技能等级证书。

### (六)探索建立职业教育国家“学分银行”

国务院教育行政部门探索建立职业教育“学分银行”制度,研制相关规范,建设信息系统,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时,可按规定兑换学分,免修相应课程或模块,促进学历证书与职业技能等级证书互通。研究探索构建符合国情的国家资历框架。

### (七)建立健全监督、管理与服务机制

建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制。建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法。本着公正公平公开的原则进行公示公告。建立监督管理制度,教育行政部门和职业教

育指导咨询委员会要加强对职业技能等级证书有关工作的指导,定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。院校和学生自主选择X证书,同时加强引导,避免出现片面的“考证热”。

## 三、试点范围及进度安排

### (一)试点范围

面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域,率先从10个左右职业技能领域做起。省级教育行政部门根据有关要求对符合条件的申报院校进行备案。试点院校以高等职业学校、中等职业学校(不含技工学校)为主,本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与,省级及以上示范(骨干、优质)高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用。

### (二)进度安排

2019年首批启动五个领域试点,已确定的五个培训评价组织对接试点院校,并启动有关信息化平台建设;陆续启动其他领域试点工作。2020年下半年,做好试点工作阶段性总结,研究部署下一步工作。

## 四、组织实施

### (一)明确组织分工

国务院教育行政部门负责做好1+X证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导,对院校职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责。国务院市场监督管理部门(国家标准化管理委员会)负责协调指导职业教育与培训标准化建设。各省级教育行政部门主要负责指导本区域1+X证书制度试点工作,会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策,将参与职业技能等级证书培训与考核相关工作列入教师 and 教学管理人员



工作量范畴,帮助协调解决试点中出现的有关情况、新问题。省级有关职能部门负责研究确定证书培训考核收费管理相关政策。试点院校党委要加强对试点工作的领导,按有关规定加大资源统筹调配力度。

### (二)强化基础条件保障

各省(区、市)在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的院校倾斜,支持学校教学实训资源与培训考核资源共建共享,推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。要吸引社会投资进入职业教育培训领域。通过政府和社会资本合作(PPP模式)等方式,积极支持社会资本参与实训基地建设和运营。产教融合实训基地和产教融合型企业要积极参与实施培训。

### (三)加强师资队伍建设

各省(区、市)和试点院校要加强专兼结合的师资队伍建设和能够满足教学与培训需求的教学创新团队,促进教育培训质量全面提升。要将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提高计划项目。培训评价组织要组建来自行业企业、院校和研究机构的高素质专家队伍,面向试点院校定期开展师资培训和交流,提高教师实施教学、培训和考核评价能力。

### (四)建立健全投入机制

中央财政建立奖补机制,通过相关转移支付对各省1+X证书制度试点工作予以奖补。各省(区、市)要加大资金投入,重点支持深化职业教育教学改革、加强技术技能人才培养培训等方面,并通过政府购买服务等方式支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。参加职

业技能等级证书考核的建档立卡等家庭经济困难学生免除有关考核费用。凡未纳入1+X证书制度试点范围的培训、评价、认证等,不享受试点有关经费支持。

### (五)加强信息化管理与服务

建设1+X证书信息管理服务系统,开发集政策发布、过程监管、证书查询、监督评价等功能的权威性信息系统。参与1+X证书制度试点的学生,获取的职业技能等级证书都将进入服务平台,与职业教育国家学分银行个人学习账户系统对接,记录学分,并提供网络公开查询等社会化服务,便于用人单位识别和学生就业。运用大数据、云计算、移动互联网、人工智能等信息技术,提升证书考核、培训及管理水平,充分利用新技术平台,开展在线服务,提升学习者体验。

(上接第6页)

23. 落实部门职责。教育部门要会同有关部门为深化教育教学改革、提高义务教育质量提供保障条件,切实管好学校。组织部门要加强对党政领导班子及有关领导干部履行教育职责的考核,按照干部管理权限做好教育部门和单位领导干部选拔任用工作,指导学校做好党建工作。宣传部门要抓好正面宣传和舆论引导工作,营造教书育人良好氛围。机构编制部门要做好学校编制核定工作。发展改革部门要将义务教育发展纳入国民经济和社会发展规划。自然资源、住房城乡建设部门要配合做好学校布局规划,统筹做好土地供给和学校建设工作。财政部门要加大财政投入,优化支出结构,确保义务教育经费落实到位。人力资源社会保障部门要依法落实教师待遇,为学校招聘教师提供支持。民政部门要牵头做好农村留守儿童关爱保护工作。网信、文化和旅游部门要推动提供更多儿童优秀文化产品,净化网络文化环境。党委政法委要

协调公安、司法行政等政法机关和有关部门,加强校园及周边综合治理,维护校园正常秩序和师生合法权益。市场监督管理部门要做好校外培训机构登记、收费、广告、反垄断等监管工作。共青团组织要积极开展思想政治引领和价值引领。妇联要加强社区家庭教育指导服务,少先队等群团组织和关心下一代工作委员会要做好少年儿童有关教育引导和关爱保护工作。

24. 重视家庭教育。加快家庭教育立法,强化监护主体责任。加强社区家长学校、家庭教育指导服务站建设,为家长提供公益性家庭教育指导服务。充分发挥学校主导作用,密切家校联系。家长要树立科学育儿观念,切实履行家庭教育职责,加强与孩子沟通交流,培养孩子的好思想、好品行、好习惯,理性帮助孩子确定成长目标,克服盲目攀比,防止增加孩子过重课外负担。

25. 强化考核督导。各级党委和政府要把全面提高义务教育质量纳入党政领导干部考核督查范围,并

将结果作为干部选任、表彰奖励的重要参考。强化教育教学督导,将其作为对省、市、县级政府履行教育职责督导评估的重要内容,把结果作为评价政府履职行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。对办学方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方,要依法依规追究当地政府和主要领导责任;对违背党的教育方针、背离素质教育导向、不按国家课程方案和课程标准实施教学等行为,要依法依规追究教育行政部门、学校、教师和相关人员责任。

26. 营造良好生态。全党全社会都要关心支持深化教育教学改革、全面提高义务教育质量工作。新闻媒体要坚持正确舆论导向,做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道。坚决治理校外违规培训和竞赛行为。大力营造义务教育持续健康协调发展的良好氛围,更好发挥义务教育在实现中华民族伟大复兴中国梦中的奠基作用。

# 教育部关于 职业院校专业人才培养方案制订 与实施工作的指导意见

教职成〔2019〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的十八大以来,职业教育教学改革不断深化,具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善,职业院校积极对接国家教学标准,优化专业人才培养方案,创新人才培养模式,办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。为落实《国家职业教育改革实施方案》,推进国家教学标准落地实施,提升职业教育质量,现就职业院校专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

## 一、总体要求

### (一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,按照全国教育大会部

署,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。

### (二)基本原则

——坚持育人为本,促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领,确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

——坚持遵循规律,体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论

教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,整体设计教学活动。

——坚持完善机制,推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制,强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励,做好人才培养质量评价与反馈。

## 二、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案,但须满足以下基本要求。

(一)明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准,结合学校办学层次和办学定位,科学合理确定培养目标,明确学生的知识、能力和

素质要求,保证培养规格。要注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务,不断加强学校思想政治工作,持续深化“三全育人”综合改革,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节,推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系,切实提升思想政治工作质量。

(二)规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程,并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程,并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准,高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育,明确劳动教育时间,弘扬劳动精神、劳模精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教

育。深化体育、美育教学改革,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2. 科学设置专业(技能)课程。专业(技能)课程设置要与培养目标相适应,课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位(群)的能力要求,确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

(三)合理安排学时。三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000,公共基础课程学时一般占总学时的1/3;三年制高职总学时数不低于2500,鼓励学生自主学习,公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。

(四)强化实践环节。加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月,可根据专业实际,集中或分阶段安排。推

动职业院校建好用好各类实训基地,强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。

(五)严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格,结合学校办学实际,进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节,结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度,坚决杜绝“清考”行为。

(六)促进书证融通。鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点,探索建立有关工作机制,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换。

(七)加强分类指导。鼓励学校结合实际,制订体现不同学校和专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班,在标准不降的前提下,单独编制专业人才培养方案,实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业,结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

### 三、制订程序

(一)规划与设计。学校应当根据本意见要求,统筹规划,制定专业人才培养方案制(修)订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会,共同做好专业人才培养方案制(修)订工作。

(二)调研与分析。各专业建



设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生物学情调研,分析产业发展趋势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质,形成专业人才培养调研报告。

(三)起草与审定。结合实际落实专业教学标准,准确定位专业人才培养目标与培养规格,合理构建课程体系、安排教学进程,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会,对专业人才培养方案进行论证后,提交校级党组织会议审定。

(四)发布与更新。审定通过的专业人才培养方案,学校按程序发布执行,报上级教育行政部门备案,并通过学校网站等主动向社会公开,接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制,根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际,及时优化调整。

#### 四、实施要求

(一)全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。职业院校在地方党委领导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究,书记、校长及分管负责人要经常性研究专业人才培养方案制订与实施。职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人,要把主要精力放到教育教学工作上来。

(二)强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技

能培养的有机统一。结合职业院校学生特点,创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识,结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

(三)组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求,制(修)订专业课程标准,明确课程目标,优化课程内容,规范教学过程,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求,规范编写、严格执行教案,做好课程总体设计,按程序选用教材,合理运用各类教学资源,做好教学组织实施。

(四)深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构。健全教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

(五)推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求,全面提升教师信息技术应用能力,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足

多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,服务学生终身学习。

(六)改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

#### 五、监督与指导

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录,制订发布职业教育国家教学标准,宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求,推动国家教学标准落地实施;要建立抽查制度,对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价,并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作,并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用,组织开展有关交流研讨活动,指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施,发挥行业、企业、家长等的作用,形成多元监督机制。

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》(教职成(2009)2号)、《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》(教高(2000)2号)自本意见印发之日起停止执行。

教育部

2019年6月5日

# 教育部关于印发 《幼儿园责任督学挂牌督办办法》的通知

教督〔2019〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中关于“实行幼儿园责任督学挂牌督导制度”的要求,教育部根据《教育督导条例》和《幼儿园工作规程》,研究制定了《幼儿园责任督学挂牌督办办法》,现印发给你们,请遵照执行。

各地要结合实际制定本地幼儿园责任督学挂牌督办实施办法,于2019年底前实现本行政区域内所有经审批注册的幼儿园(含民办)责任督学挂牌督办全覆盖,并及时将有关实施情况报教育部。

教育部

2019年6月10日

## 幼儿园责任督学挂牌督办办法

**第一条** 为督促幼儿园规范办园行为,促进幼儿身心健康发展,根据《教育督导条例》和《幼儿园工作规程》,制定本办法。

**第二条** 幼儿园责任督学挂牌督办是指县(市、区)人民政府教育督导部门(以下简称教育督导部门)为行政区域内每一所经审批注册的幼儿园(含民办)配备责任督学,实施经常性督导。

教育督导部门根据行政区域内幼儿园布局和规模等情况,原则上按1人负责5所左右幼儿园的标准配备责任督学。

教育督导部门按统一规格制作标牌,标明责任督学的姓名、照片、联系方式和职责,在幼儿园大门显著位置予以公布。

**第三条** 教育督导部门按照《督学管理暂行办法》规定的条件和程序,聘任熟悉学前教育法律法规和方针政策、具有相应专业知识和业务能力的人员为责任督学。

**第四条** 教育督导部门对责任督学进行日常管理:

(一)对责任督学颁发督学证,实行登记管理。

(二)对新任责任督学进行入职培训,对入职后的责任督学进行定期集中培训。

(三)对责任督学实行定期交流。

(四)建立责任督学考核制度,对责任督学履行职责、开展工作和完成任务情况进行考核,对优秀责任督学给予表彰奖励。

**第五条** 责任督学履行下列职责:

(一)监督指导幼儿园安全管理情况。

(二)监督指导幼儿园规范办园情况。

(三)监督指导幼儿园师德师风建设情况。

(四)完成教育督导部门交办的其他工作任务。

**第六条** 责任督学参照《中小学校责任督学挂牌督导规程》对幼儿园实施督导,每月不得少于1次。

**第七条** 发生危及幼儿园安全的重大突发事件或重大事故,责任督学必须第一时间赶赴现场,及时督促处理并报告上级督导部门。

**第八条** 幼儿园必须接受责任督学的监督,积极配合责任督学入园督导,对反馈问题进行认真整改。

对拒绝、阻挠责任督学督导和不按要求整改的幼儿园,教育督导部门予以通报批评并责令改正,向有关人民政府或主管部门提出对幼儿园主要负责人、举办者和其他责任人员的处理建议。幼儿园对督导结果有异议,可向教育督导部门反映。

**第九条** 教育督导部门每月听取责任督学工作汇报,研究处理相关问题。教育行政、教育督导等有关部门要重视督导结果和责任督学建议,将其作为对幼儿园综合评价、主要负责人考评问责的重要依据。在幼儿园评优评先方面,应当充分听取责任督学意见。

**第十条** 教育行政或教育督导部门要协调有关部门将责任督学督导工作经费列入预算,为责任督学开展经常性督导工作提供经费、办公场所和设备等保障,为责任督学兼职开展督导工作产生的交通、通讯、误餐费用和承担的督导任务提供工作补助(发放对象不含责任督学中的在职公务员),发放标准结合当地经济社会发展状况和生活水平确定。

**第十一条** 本办法自发布之日起施行。

# 促进学生全面发展健康成长

——教育部负责人就《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》答记者问

近日,中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》)。教育部负责人就《意见》有关内容回答了记者的提问。

## 1. 请问《意见》出台的背景和意义是什么?

《意见》是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件,它的出台有着深刻的历史和时代背景,意义十分重要。一是贯彻习近平总书记和党中央的决策部署。习近平总书记关于教育的新思想新要求,特别是在全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,为新时代义务教育改革发展指明了方向,必须认真贯彻落实。二是回应人民群众的期盼。进入新时代,人民群众的需求正在由“有学上”向“上好学”转变,亟需深化教育教学改革,进一步提高义务教育质量,促进学生全面发展、健康成长,努力办好人民满意的义务教育。三是深化教育自身改革的需要。改革开放特别是党的十八大以来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,我国义务教育取得了举世瞩目的成就,实现了全面普及,2018年义务教育巩固率达到94.2%,目前正处于由基本均衡向优质均衡迈进的新阶段。同时,义务教育还存在一些亟待解决的热

点难点问题,迫切需要深化教育教学改革,全面提高义务教育质量。

## 2. 请问《意见》起草的思路是什么?

《意见》起草研制经历了深入调研、广泛征求意见、认真修改完善等过程,并报中央全面深化改革委员会审议通过。基本思路是:一是注重提高政治站位。更加重视加强党对义务教育改革的全面领导,更加突出义务教育的国家意志和法定要求。二是注重强化价值引领。着重引导全党全社会树立正确教育观念,着力构建德智体美劳全面培养的教育体系,健全立德树人落实机制,培养担当民族复兴大任的时代新人。三是注重解决突出问题。围绕全面发展素质教育、提高课堂教学质量、建设高素质专业化教师队伍、深化关键领域改革等方面存在的突出问题,提出一系列有效举措。四是注重形成工作合力。动员全党全社会、各部门各方面力量共同办好义务教育,统筹利用各类社会资源,构建学校、家庭、社会“三位一体”的协同育人格局。

## 3. 请问《意见》提出的总体要求是什么?

《意见》强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,强化教师队伍基础作用,围绕凝聚人

心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《意见》要求树立科学的教育质量观,深化改革,构建德智体美劳全面培养的教育体系,健全立德树人落实机制,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。坚持德育为先,教育引导学生会党爱国爱人民爱社会主义;坚持全面发展,为学生终身发展奠基;坚持面向全体,办好每所学校、教好每名学生;坚持知行合一,让学生成为生活和学习的主人。

## 4. 《意见》对构建德智体美劳全面培养的教育体系提出了哪些具体举措?

为贯彻习近平总书记在全国教育大会上提出的构建德智体美劳全面培养教育体系的重要指示,《意见》坚持“五育”并举,全面发展素质教育,提出了有针对性的工作举措。一是突出德育实效。完善德育工作体系,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。打造中小学生社会实践大课堂,广泛开展先进典型、英雄模范学习宣传活动等。二是提升智育水平。着力培养学生认知能力,促进思维发展,激发创新意识,加强科学教育和实验教学,广泛开展读书活



动,确保学生达到国家规定的学业质量标准。三是强化体育锻炼。严格执行学生体质健康合格标准,广泛开展校园普及性体育运动,鼓励地方向学生免费或优惠开放公共运动场所,给学生提供更多参加体育锻炼机会。四是增强美育熏陶。实施学校美育提升行动,严格落实音乐、美术、书法等课程,广泛开展校园艺术活动,鼓励学校组建特色艺术团队,鼓励专业艺术人才到中小学兼任任教。五是加强劳动教育。将劳动教育纳入全面培养的教育体系,制定劳动教育指导纲要,优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半。统筹加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育,统筹家务劳动、校内劳动和社会劳动。创建一批劳动教育实验区和实践基地。

#### 5. 课堂教学是义务教育教学改革的主阵地,请问《意见》对提高课堂教学质量提出了哪些具体措施?

《意见》聚焦提高课堂教学质量,提出了四个方面的具体措施。一是优化教学方式。广泛推广应用优秀教学成果,引导学校注重启发式、互动式、探究式教学;注重因材施教,精准分析学生学习情况,进行差异化教学和个别化指导。二是强化教学管理。对省、市、县,特别是学校分别提出了规范教学管理的具体要求,比如开齐开足开好国家规定课程、认真制定教学计划和教案、坚持集体备课和零起点教学,加强课程实施日常监督。三是完善作业考试辅导。统筹不同年级不同学科作业数量和时间,创新作业形式,杜绝给家长布置作业;从严控制考试次数,严禁考试排名;对学习有困难的学生要有帮扶制度,对学有余力的学生要拓展学习空间。四是促进信息技术与教育教学融合应用。建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系,加快数字校园建设,免费为农村和边远贫困地区学

校提供优质学习资源。

#### 6. 教师是办好义务教育的第一资源,《意见》对加强义务教育教师队伍建设和提出了哪些新举措?

党中央、国务院高度重视教师队伍建设和,针对义务教育的特点和需要,《意见》提出了新的举措。一是改革培养培训体系提升教师能力。强调要以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向,改革师范教育,从源头上提高教师素质;突出教师新课程、新教材、新方法、新技术的全员培训,增强培训的针对性、实效性。二是完善管理制度优化教师配置。明确在做好编制总量核定基础上,由县级教育部门统筹调配;制定教师公开招聘办法,充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重要作用;加大城乡教师双向交流、定期轮岗力度。三是强化条件保障提高教师待遇。制定教师优待办法,保障教师享有体检、旅游、住房、落户等优待政策。明确“教育投入优先保障并不断提高教师待遇”,建立义务教育教师工资联动增长机制。绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配。向教学一线和教学实绩突出教师倾斜、向乡村和艰苦边远地区教师倾斜。

#### 7.《意见》明确提出“制定实施细则,明确教师教育惩戒权”,请问出于什么考虑? 下一步如何落实?

我国《教育法》和《教师法》规定,教师承担着教书育人、培养社会主义建设者和接班人的重要职责,具有批评和抵制有害于学生健康成长现象的义务。《中小学班主任工作规定》提出,班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。由于目前程序性规定缺乏,影响了教师正确行使教育惩戒权,有的对学生“不愿管、不敢管”,有的过度惩戒甚至体罚学生。有的家长对教师批评教育学生也不理解,甚至造成家校矛盾。因此,非常有必要明确教师教育惩戒

权如何实施。下一步,将按照《意见》的要求做好以下工作:一是明确实施教育惩戒权的原则,教育惩戒重在教育,要建立在对学生关心爱护、促进健康成长的基础上。二是研究制定实施细则,明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式,规范行使教育惩戒权,促进广大教师既热情关爱学生,又严格管理、悉心教导,提升育人效果。三是抓好教师法修订工作,在法律修订中进一步明确教师在教书育人、管理学生等方面的权利,保障教师有效行使惩戒权力,促进教师敢管善管,保障教师合法权益不受侵害,维护师道尊严。

#### 8. 请问《意见》提出什么样的质量评价体系,来解决教育“指挥棒”的问题?

《意见》提出建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,制订县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量三个评价标准。一是县域义务教育质量评价标准,突出考查地方党委和政府对教育教学改革的价值导向、组织领导、条件保障和义务教育均衡发展情况等。明确提出党政负责人严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。二是学校办学质量评价标准,突出考查学校坚持全面培养、提高学生综合素质以及办学行为、队伍建设、学业负担、社会满意度等。三是学生发展质量评价标准,突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。在此基础上,完善国家义务教育质量监测制度,建立监测平台,并将评价结果将作为考核评价干部和地方政府履行教育职责的重要依据。

#### 9.《意见》提出要实施义务教育质量提升工程,请问有哪些具体举措?

实施义务教育质量提升工程,对于全面落实《意见》提出的各项改革任务具有重要推动和保障作用。《意见》明确提出保障义务教育财政

经费投入,加大对教师队伍建设、教育教学改革、提高教育质量的经费支持力度,推动义务教育由基本均衡向优质均衡迈进。重点有以下几个方面:一是实施优秀教学成果推广应用计划,搭建国家级优秀教学成果奖培育、遴选和推广平台,建立优秀教学成果奖推广应用示范区,促进提升教师教育教学水平。二是整合建设国家中小学生网络学习平台,促进信息技术与教育教学深度融合应用,带动农村和艰苦边远地区学校教学水平整体提升。三是推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,打造“乡村温馨校园”,加快消除城镇大班额。

#### 10. 中小学招生是人民群众非常关心的教育热点问题,《意见》对完善中小学招生制度提出了哪些要求?

《意见》分别对义务教育和高中阶段的招生考试提出了相关要求。在义务教育阶段,要推进义务教育学校免试就近入学全覆盖,精准做好控辍保学工作。一是免试。《意见》规定:“严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据,不得以面试、评测等名义选拔学生”。二是就近。《义务教育法》规定适龄儿童少年实行免试就近入学。

关于民办义务教育学校招生,《民办教育促进法》规定“民办学校与公办学校具有同等的法律地位”,《意见》根据上述法律规定,按照公办民办学校同等对待、互不享有招生特权的原则,对民办义务教育学校招生做出规定,明确“民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。”这样既满足招生人数要求,又确保客观公平,维护正常招生秩序。

在高中阶段,对招生和考试分别提出了要求。一是强调高中阶段学校实行基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取

模式。落实优质普通高中招生指标分配到初中政策,公办民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生。二是稳步推进初中学业水平考试省级统一命题,坚持以课程标准为命题依据,不得制定考试大纲,不断提高命题水平。

#### 11. 家庭教育对孩子的成长至关重要,请问《意见》对加强家庭教育提出了哪些举措?

家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。家庭教育工作开展得如何,关系到孩子的终身发展,关系到千家万户的切身利益,关系到国家和民族的未来。近年来,经过各地不断探索,家庭教育工作取得了积极进展,但还存在一些问题,重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象还比较突出,影响了孩子的健康成长和全面发展。下一步,将按照《意见》的要求做好以下工作:一是加快家庭教育立法,强化监护主体责任。二是加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设,为家长提供公益性家庭教育指导服务。三是充分发挥学校主导作用,密切家校联系,加强家庭教育指导。四是指导家长要树立科学育儿观念,切实履行家庭教育职责,加强与孩子沟通交流,培养孩子的好思想、好品行、好习惯,理性帮助孩子确定成长目标,克服盲目攀比。

#### 12. 减负是一个老大难问题,社会各界高度关注。《意见》再次提出坚决防止学生学业负担过重,请问下一步有什么工作考虑?

减负是一个社会广泛关注的问题,是必须下大力气去逐步解决的问题。在去年出台“减负三十条”基础上,《意见》进一步提出了减负要求。下一步要综合施策,推动系统减负。一是通过提高质量减负。认真落实《意见》提出的各项举措,切实提高学校教育教学质量,让学生

在学校里、课堂上学懂学好。二是通过优化课程减负。从中小学生的学习特点和认知规律出发,优化课程结构和教学内容,不得增加教学难度,提前赶进度。充分激发学生学习兴趣。三是通过规范课外培训减负。深化校外培训机构专项治理,加大处罚力度,杜绝超前超标培训行为,防止给学生增加过重课外负担。四是通过科学评价减负。健全义务教育质量评价标准体系,防止“唯考试、唯升学”,解决好“指挥棒”问题。五是通过社会协同减负。实施家校协同育人攻坚行动,引导家长树立科学育儿观念,理性帮助孩子确定成长目标,形成减负工作合力。

#### 13. 请问如何加强组织领导,确保《意见》所提各项目标举措落到实处?

《意见》从五方面提出了落实举措。一是坚持党的全面领导,切实履行省级和市级政府统筹实施、县级政府为主管理责任。加强学校党的建设,充分发挥学校党组织领导作用。二是落实部门职责,对涉及教育教学改革的各部门提出了明确工作要求,健全相关部门责任落实机制,做到分工明确、各尽其责、协调配合。三是强化家校协同,加快家庭教育立法,加强社区家长学校建设,密切家校联系,帮助家长树立科学育儿观念,切实履行家庭教育职责。四是强化考核督导。明确将提高义务教育质量纳入各级党政领导干部考核督查范围,把教育教学督导作为对省、市、县级政府履行教育职责督导评估的重要内容,并强化结果运用。五是营造良好生态。要求全党全社会关心支持深化教育教学改革、全面提高义务教育质量工作,充分发挥社会各方支持作用,营造义务教育持续健康协调发展的舆论导向和良好氛围。

(来源:教育部网站)



# 深化普通高中育人方式改革 为培养时代新人奠基

——教育部有关负责人就《国务院办公厅关于新时代  
推进普通高中育人方式改革的指导意见》答记者问

近日,国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),就推进普通高中教育教学改革、全面提高普通高中教育质量进行了系统设计和全面部署。这是新世纪以来国务院办公厅出台的第一个关于推进普通高中教育改革的重要纲领性文件,意义重大,影响深远。《指导意见》出台的背景是什么?如何理解《指导意见》的总体思路?如何把握《指导意见》的主要目标、改革任务和主要措施?带着这些问题,记者采访了教育部有关负责人。

**1. 社会各界对新时代普通高中育人方式改革十分关注,请介绍一下《指导意见》出台的背景。**

**答:**普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。办好普通高中教育,对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲和提高国民整体素质具有重要意义。《指导意见》出台主要有以下三个方面背景。

一是党中央国务院对普通高中教育改革提出了新要求。习近平总书记在全国教育大会上强调,要全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,围绕立德树人设计教

学体系、教材体系、管理体系等,并强调要促进普通高中多样化有特色发展,这为新时代推进普通高中教育改革指明了前进方向,提供了根本遵循。同时,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》明确提出,要制订出台相关政策措施,推进普通高中育人方式改革。

二是普通高中教育发展进入了新阶段。新世纪以来,特别是党的十八大以来,我国普通高中教育快速发展,普及水平显著提高,截止2018年底,高中阶段毛入学率达到88.8%,比2012年提高了3.8个百分点,初中毕业生升学率达到95.2%,比2012年提高了6.8个百分点。普通高中教育的整体办学水平也得到了逐步提升,已经进入到以内涵发展、提高质量为重点的发展新阶段。但是,当前普通高中教育还存在着素质教育实施不全面、片面应试教育倾向严重、唯分数唯升学率评价教育质量等突出问题,亟需通过推进普通高中育人方式改革加以破解和应对。

三是面临多维改革同步推进的新任务。当前,普通高中教育正处于普及攻坚、课程改革、高考综合改革三项重大改革同步推进的关键时期。普及攻坚提出要进一步提高普及水平,实现有质量的普及;新修订的普通高中课程方案和课程标准提

出要努力培养学生的正确价值观念、必备品格和关键能力,发展学生核心素养;高考综合改革提出要探索“两依据、一参考”的录取模式,对普通高中学生选课走班、教学组织、综合素质评价等提出了新要求。这些新任务迫切需要通过深化改革,着力破解当前面临的体制机制性障碍,确保各项改革能够有效衔接、协同推进。

**2. 推进普通高中育人方式改革的总体思路是什么?**

**答:**这次改革的总体思路十分明确,强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,全面落实全国教育大会部署,着力深化育人关键环节和重点领域改革,全面提高普通高中教育质量。具体来说,主要体现在“三个坚持”。

一是坚持正确方向,全面贯彻党的教育方针。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,发展素质教育,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是坚持改革创新,着力破解体制机制障碍。针对普通高中教育存在的突出问题和高考综合改革带来的新机遇新挑战,从育人体系、课程教学、学生指导、考试招生和条件保障等育人关键环节着手,健全机



制、完善政策、明确要求,保障改革目标的实现。

三是坚持统筹协调,注重各项改革的衔接。统筹高考综合改革、普通高中课程改革和普及高中阶段教育等各项改革发展任务,充分调动有关部门、地方政府、学校和社会等各方面的积极性,注重校内校外相结合,形成多方参与、协同推进的育人合力。

### 3. 普通高中育人方式改革的主要目标是什么?

答:《指导意见》提出了1个总体目标和6个具体目标。1个总体目标是:到2022年,德智体美劳全面培养体系进一步完善,立德树人落实机制进一步健全。6个具体目标包括:一是普通高中新课程新教材全面实施;二是适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进;三是选课走班教学管理机制基本完善;四是科学的教育评价和考试招生制度基本建立;五是师资和办学条件得到有效保障;六是普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

以上主要目标贯彻了习近平总书记在全国教育大会上关于要构建德智体美劳全面培养体系的重要讲话精神,体现了新时代党的教育方针对人才培养的总体要求,结合普通高中教育实际,突出普通高中育人关键环节,注重统筹谋划、系统设计,目标的达成能够有效保障育人方式改革取得实效,促进学生全面而有个性的发展。

### 4. 普通高中育人方式改革的重点任务是什么?

答:《指导意见》坚持目标导向和问题导向,结合我国普通高中教育实际,适应深化课程改革和推进高考综合改革面临的新形势新任务,对新时代推进普通高中育人方式改革进行了整体设计。主要包括六个方面的重点任务:一是构建全面培养体系,进一步突出德育时代

性、强化综合素质培养、拓宽综合实践渠道和完善综合素质评价,增强学生综合素质。二是优化课程实施,全面实施新课程新教材、完善学校课程管理,落实好国家课程方案。三是创新教学组织管理,有序推进选课走班、深化课堂教学改革和优化教学管理,满足学生不同发展需要,减轻学生过重课业负担。四是加强学生发展指导,注重指导实效和健全指导机制,着力提高学生在选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向等方面的自主选择能力。五是完善考试和招生制度,规范学业水平考试、深化考试命题改革和稳步推进高校招生改革,发挥考试招生的育人导向功能。六是强化师资和条件保障,加强教师队伍建设和改善学校校舍条件和完善经费投入机制,创造良好的育人环境和条件。

### 5.《指导意见》在加强和改进普通高中德育工作方面提出了哪些要求和措施?

答:《指导意见》坚持育人为本、德育为先,把“突出德育时代性”摆在了构建全面培养体系的首要位置,强调要坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,进一步完善德育体系,具体提出了三个方面的要求:一是突出思想性,要求深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想,强化理想信念教育,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,切实增强“四个自信”,厚植爱党爱国爱人民的思想情怀;二是体现针对性,提出了积极培育和践行社会主义核心价值观,深入开展中华优秀传统文化教育,加强学生品德教育,帮助学生养成良好个人品德和社会公德;三是增强操作性,明确了落实举措,要求结合各地各校实际制定德育工作实施方案,突出思想政治课关键地位,充分发挥各学科德育功能,积极开展党团组

织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动。

### 6. 深化课程教学改革是推进育人方式改革的关键,《指导意见》在这方面提出了哪些新举措?

答:2017年底,教育部颁布了新修订的《普通高中课程方案和语文等各学科课程标准(2017年版)》,目前已完成新教材的编写修订工作。为确保2022年前全面实施新课程、使用新教材,深化课程教学改革,《指导意见》从三个方面提出了要求:

一是健全新课程实施机制。组织开展国家级示范性培训和校长教师全员培训,并通过实施中西部贫困地区新课程专项培训和遴选新课程培训基地校、新课程新教材实施示范区示范校等,切实加大对贫困地区和薄弱学校的支持力度,着力提升新课程实施水平。

二是深化课堂教学改革。从转变教与学的方式、改进实验教学和作业设计质量等方面,大力推进课堂教学改革,积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式,认真开展好验证性实验和探究性实验教学,积极推广应用优秀教学成果,推进信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。

三是规范课程教学管理。针对一些普通高中存在的开不齐开不足课程、压缩课时、抢赶教学进度、超课标教学、日常测试频繁和学生课业负担过重等突出问题,从加强课程实施监管、严格学分认定管理和强化教学常规管理等方面提出了具体要求,强化了市、县监管责任和学校主体责任,确保学校合理安排三年各学科课程,开齐开足体育与健康、艺术、综合实践活动和理化生实验等课程,并严格执行教学计划。

### 7.《指导意见》提出要有序推进选课走班,对此如何理解?

答:新一轮普通高中课程改革

和高考综合改革的最大特点是增强了学生学习的选择性,这符合因材施教原则,有利于促进学生全面而有个性发展。同时,这也需要改变传统的教学组织方式,推进选课走班。由于我国普通高中教育发展区域、城乡和校际差距较大,特别是从高考综合改革试点情况来看,一些学校还存在校舍设施资源不足、师资紧张和教学组织管理不健全等问题,为此,实施选课走班既要依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长,又要坚持实事求是,充分考虑各地各校的实际情况和办学差距,因地制宜、有序推进,不搞“一刀切”。

此外,《指导意见》还就如何构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制,以及强化班级管理和加强集体主义教育等,提出了指导性意见。

#### 8. 为什么强调要加强学生发展指导?有何具体措施?

**答:**从高中学生的特点看,这个年龄段正处在从未成年走向成年、初步选择未来发展方向的特殊阶段,是世界观、人生观和价值观形成的关键时期;从课程改革和高考综合改革来看,学生在学习和考试方面面临更多的选择,都迫切需要有针对性地给予指导。对此,《指导意见》明确提出要重点加强对学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导,帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我,更好适应高中学习生活,处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系,切实提高学业规划和生涯规划能力。

《指导意见》还从四个方面对健全指导机制提出了具体要求。一是各地要制定学生发展指导意见,指导学校建立学生发展指导制度,加强指导教师培训。二是普通高中学要明确学生发展指导机构,建立专兼职相结合的指导教师队伍,通过学科教学渗透、开设指导课程、举

办专题讲座、开展职业体验实践等多种形式对学生进行指导。三是高校应以多种方式向高中学校介绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等,为学生提供咨询和帮助。四是注重利用高校、科研机构、企业等各种社会资源,拓宽指导渠道,推动构建学校、家庭、社会协同指导机制。

#### 9.《指导意见》对完善综合素质评价有什么新的要求?如何保证客观真实和公平有效?

**答:**综合素质评价是发展素质教育、转变育人方式的一项重要制度,对促进学生全面发展具有重要导向作用。2014年,教育部制定出台了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》,要求各地建立综合素质评价制度,注重考查学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等方面的发展情况与个性特长。近年来,在高校自主招生等类型招生中综合素质评价作为重要参考,取得了积极成效。

为进一步完善综合素质评价,确保评价客观真实和公平有效,《指导意见》从三个方面提出了工作要求:一是完善评价内容,深入贯彻全国教育大会精神,引导提高综合素质,强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。二是健全评价实施,充分考虑城乡学校实际,更加注重发展性评价,强调客观真实、简洁有效记录学生突出表现,并强化实施监管和失信责任追究。三是制订评价使用办法,高校要充分考虑城乡差异和不同群体学生特点,研究制订高中学生综合素质评价使用办法,并提前向社会公布。

#### 10.《指导意见》提出要完善考试和招生制度,请介绍一下具体考虑。

**答:**在总结高考综合改革试点经验的基础上,《指导意见》分别对

加强和改进考试、命题与招生等工作提出了要求。

一是规范学业水平考试。为保障高中正常教育教学秩序,对合格性考试的内容、时间安排和高一年级参加考试的科目数量等提出了规范性要求,特别强调省级统一组织实施的合格性考试应安排在学期末,高一年级学生参加合格性考试的科目原则上不超过4科。根据全国教育大会精神,进一步强化了对实验操作和体育与健康等科目合格性考试的组织要求。另外,高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试,考试内容为必修和选择性必修内容,由省级统一组织实施。

二是深化考试命题改革。明确提出在实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲,学业水平选择性考试和高等学校招生全国统一考试命题要以国家普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据,促进教考有效衔接。同时,还从优化考试内容、创新试题形式、科学设置试题难度和加强命题能力建设等方面对改进命题工作提出了具体要求。

三是稳步推进高校招生改革。强调要加强高等学校招生工作能力建设,不断提高招生录取工作科学化专业化水平。高等学校要根据人才培养目标和专业学习基本需要,结合实施高考综合改革省份学生选考情况,不断完善招生专业选考科目要求,并把综合素质评价作为招生录取的重要参考。

#### 11.《指导意见》对改善普通高中办学条件提出了哪些重要措施?

**答:**当前,普通高中新课程改革和高考综合改革对普通高中学办学条件提出了新的更高要求,迫切需要进一步加强条件保障建设。《指导意见》主要从师资、校舍和经费投入等方面提出了工作措施,推动全面改善学校办学条件。



# 开展1+X证书制度试点 加快培养复合型技术技能人才

——教育部职业教育与成人教育司负责人就

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》答记者问

近日,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》)。教育部职业教育与成人教育司负责人就

《试点方案》有关情况回答记者提问。

**1. 什么是学历证书+若干职业技能等级证书制度(简称1+X证书制度)?**

“1”为学历证书,“X”为若干职

业技能等级证书。学校教育全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,是培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的主渠道,学历证书全面反映学校教育的人才培养质量,在国家人力

一是健全师资补充与激励机制。要求各地进一步加大编制统筹调配力度,于2020年底前完成普通高中教职工编制核定,适应选课走班教学需要。同时,考虑实施选课走班和综合素质评价后教师工作量增加实际情况,要求各地进一步完善普通高中绩效工资管理办法,在核定绩效工资总量时予以适当倾斜,并指导学校完善分配办法。

二是改善学校校舍条件。要求各地要完善学校建设规划,扩大教育资源,优化校舍功能,并制定消除普通高中大班额专项规划,推动加快消除大班额现象。国家修订普通高中学校建设标准和装备配备标准,继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目,加大普通高中改造计划实施力度,重点支持中西部贫困地区改善学校办学条件。

三是完善经费投入机制。主要从三个方面提出了要求:第一个方面是“建机制”,要求各省要完善普通高中建设经费投入机制,明确省市县分担责任,健全成本分担机制,建立生均公用经费拨款标准和学费标准动态调整机制。第二个方面是“定标准”,针对目前个别省份尚未

出台普通高中生均公用经费标准和一些省份标准过低,以及实施选课走班和综合素质评价后学校运转与管理成本提高等问题,要求各省要科学核定普通高中培养成本,健全生均公用经费拨款制度,各地生均公用经费拨款标准应于2020年达到每生每年1000元以上,个别确有困难的地区可延至2022年前。第三个方面是“拓渠道”,在严格遵守政府债务管理规定的前提下,多渠道筹措普通高中建设资金。

**12. 如何保证《指导意见》的各项目标、任务和措施落到实处?**

答:为保障改革的各项目标、任务和措施落到实处,《指导意见》特别强调了要加强组织领导,并从以下四个方面提出了具体要求。

一是坚持党的全面领导。全面加强党的领导,强化省级政府统筹,落实市、县举办普通高中教育的责任。地方各级政府要深入研究普通高中教育改革发展面临的突出问题,特别是高考综合改革背景下师资和校舍资源不足问题,采取有效措施予以解决。同时,要树立正确政绩观和科学教育质量观,完善对

学校和教师的考核激励办法,严禁给学校下达升学指标或单纯以升学率评价及奖惩学校和教师。

二是明确各部门分工职责。《指导意见》根据各项重点改革任务,进一步明确了教育、机构编制、发展改革、财政、人力资源社会保障、自然资源和住房城乡建设等部门的相应职责,并要求各级教育部门要加强同有关部门的协调沟通,推动落实好各项改革措施。

三是强化考核督导。提出国家制定普通高中办学质量评价标准,完善质量监测办法。国务院教育督导委员会要把推进普通高中教育改革纳入对省级人民政府履行教育职责督导评估的重要内容,特别是对校舍资源建设、师资队伍保障、化解大班额、经费使用管理等方面进行重点督导。

四是营造良好环境。要求各地统一思想,加强统筹,形成合力,坚持正确舆论导向,及时解读相关政策,深入宣传正确教育观念和各地典型经验,严禁炒作升学率和高考状元,积极营造有利于推进改革的良好氛围。

(来源:教育部网站)



资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

作为一项重大改革举措和制度设计,需要通过试点稳步推进。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

## 2. 实施1+X证书制度试点的背景意义是什么?

在以习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,为了贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神,全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,推进新时代职业教育改革发展,经中央深改委第五次会议审议,2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称职教20条)。把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施1+X证书制度,是职教20条的重要改革部署,也是重大创新。职教20条明确提出,“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制定工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。”2019年《政府工作报告》进一步指出,“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。实施1+X证书制度试点具有以下三个方面的意义:

一是提高人才培养质量的重要举措。更好地服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,是新时代赋予职业教育的新使

命。随着新一轮科技革命、产业转型升级的不断加快,职业教育在人才培养的适应性、吻合度、前瞻性上还存在一定差距。学校通过引导以社会化机制建设的职业技能等级证书,加快人才供给侧结构性改革,有利于增强人才培养与产业需求的吻合度,培养复合型技术技能人才,拓展就业创业本领。

二是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。通过实施1+X证书制度试点,调动社会力量参与职业教育的积极性,引领创新培养培训模式和评价模式,深化教师、教材、教法改革,并将引导院校育训结合、长短结合、内外结合,进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责,高质量开展社会培训。

三是探索构建国家资历框架的基础性工程。职业技能等级证书是职业技能水平的凭证,也是对学习成果的认定。结合实施1+X证书制度试点,积极推进探索职业教育国家“学分银行”,制度设计与构建国家资历框架相衔接,畅通技术技能人才成长通道。

## 3. 实施1+X制度试点的总体原则是什么?

一是坚持政府引导,社会参与。加强政府统筹规划、政策支持、监督指导,引导社会力量积极参与职业教育与培训。二是坚持育训结合,质量为上。落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责,坚持学历教育与职业培训相结合,促进书证融通。三是坚持管好两端,规范中间。严把证书标准和人才质量两个关口,规范培养培训过程。四是坚持试点先行,稳步推进。从试点做起,用改革的办法稳步推进,总结经验、完善机制、防控风险。

### 4.1+X证书制度试点的目标任务和试点内容是什么?

目标任务:自2019年开始,重点围绕服务国家需要、市场需求、学

生就业能力提升,从10个左右领域做起,启动1+X证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求,以社会化机制招募职业教育培训评价组织(以下简称培训评价组织),开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点,深化教师、教材、教法“三教”改革;促进校企合作;建好用好实训基地;探索建设职业教育国家“学分银行”,构建国家资历框架。

试点内容主要包括:一是培育培训评价组织。二是开发职业技能等级证书。三是融入专业人才培养。四是实施高质量职业培训。五是严格职业技能等级考核与证书发放。六是探索建立职业教育国家“学分银行”。七是建立健全管理、监督与服务机制。

### 5.1+X证书制度试点的范围是什么?

一是试点职业技能领域。面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域,率先从10个左右职业技能领域做起。二是试点院校。试点院校以高等职业学校、中等职业学校(不含技工学校)为主,本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与,省级及以上示范(骨干、优质)高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用。

### 6. 职业教育培训评价组织的主要职责是什么?

职业教育培训评价组织(以下简称培训评价组织)是职业技能等级证书及标准的建设主体,对证书质量、声誉负总责,主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等,并协助试点

院校实施证书培训。

培训评价组织应能够凝聚有关行业领域龙头企业、院校专家,在标准开发、教材和学习资源建设、师资培训、考核管理、证书发放等方面具有一定经验和实力,颁发的有关证书行业企业高度认可,有对应的企业真实岗位或岗位群。培训评价组织需要有一个扶植培育和不断完善的过程。根据《试点方案》,将按照在已成熟的品种中遴选一批、在成长中的品种中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则,面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织,以社会化机制公开招聘并择优遴选参与试点。

#### 7. 试点院校如何做好1+X证书制度试点工作?

院校是1+X证书制度试点的实施主体。试点院校党委要加强对试点工作的领导,按有关规定加大资源统筹调配力度。主要应做好以下几个方面的工作:一是选择有关职业技能等级证书,确定参与试点的专业。二是统筹专业(群)资源,深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准,推进“1”和“X”的有机衔接,将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,加强专业教学团队建设,选派教师参加有关培训。三是根据在校学生取证需要,对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训,在培训评价组织支持下,组织开展专门培训,同时可面向社会成员开展培训。四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点,配合培训评价组织实施证书考核。五是管理和使用好有关经费。

#### 8. 省级教育行政部门主要承担哪些工作?

负责指导监督本区域1+X证书制度试点工作。主要包括:一是根据有关条件和要求,组织做好区域内试点院校的申报和备案工作。

二是指导院校内职业技能等级证书培训和考核工作。三是会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策,将参与职业技能等级证书培训与考核的相关工作列入教师 and 教学管理人员工作量范畴,将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提高计划项目等。四是配合省级有关职能部门研究确定证书培训考核收费管理有关政策。五是帮助协调解决试点工作中出现的新情况、新问题。

#### 9. 国家教育行政部门的有关职责是什么?

一是负责做好1+X证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导,对院校内职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责。二是建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法。本着公正公平公开的原则进行公示公告。三是组织制订有关标准化工作指南,指导培训评价组织开发职业技能等级标准。四是组织对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估。五是结合1+X证书制度试点工作,探索职业教育国家“学分银行”建设。

#### 10. 如何保证X证书的质量?

一是开发高质量职业技能等级标准。充分发挥培训评价组织的作用,按照相关规范,联合行业、企业和院校等,依据国家职业标准,借鉴国际国内先进标准,体现新技术、新工艺、新规范、新要求等,开发有关职业技能等级标准。

二是严格职业技能等级考核与证书发放。培训评价组织负责职业技能等级证书的考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位(群)所需的职业素养、专业知识和职业技能,体现社会、市场、企业和个人发展需求。考核方式要灵活多样,强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。

三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分。教育部将探索建立职业教育“学分银行”制度,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换,促进学历证书与职业技能等级证书互通,探索构建符合国情的国家资历框架。

四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制。建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法,本着公平公正公开的原则进行公示公告。加强有关工作指导,定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。

#### 11. 在试点工作中,关于基础条件和经费保障方面有什么考虑?

《试点方案》指出,各省(区、市)在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的院校倾斜,支持学校教学实训资源与培训考核资源共建共享,推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。要吸引社会投资进入职业教育培训领域。通过政府和社会资本合作(PPP模式)等方式,积极支持社会资本参与实训基地建设和运营。产教融合实训基地和产教融合型企业要积极参与实施培训。

《试点方案》明确,中央财政建立奖补机制,通过相关转移支付对各省1+X证书制度试点工作予以奖补。各省(区、市)要加大资金投入,重点支持深化职业教育教学改革、加强技术技能人才培养培训等方面,并通过政府购买服务等方式支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。

(来源:教育部网站)

# 做好专业人才培养方案制订与实施工作 深化职业院校“三教”改革

——教育部职业教育与成人教育司负责人就

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问

近日,教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)。教育部职业教育与成人教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

## 1.《指导意见》出台的背景和意义是什么?

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

我部历来重视专业人才培养方案制订与实施工作(之前一直沿用“教学计划”这一概念)。2000年教育部印发了《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》(教高〔2000〕2号附件1),2009年印发了《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》(教职成〔2009〕2号)。两个文件在指导高等职业学校和中等职业学校科学制订教学计划,规范教育教学管理,保证职业院校人才培养的规格与质量,促进职业教育改革发展方面发挥了重要作用。

新时代对职业院校科学制订和实施专业人才培养方案、提高人才培养质量提出新的更高要求。一是贯彻党的十九大精神及全国教育大会部署,落实立德树人根本

任务,弘扬工匠精神,适应技术进步和产业发展新要求,需要通过完善专业人才培养方案,具体落实到人才培养规格、课程设置和教学内容上。二是《国家职业教育改革实施方案》对职业教育标准建设、提高人才培养质量做出了新部署。当前,职业教育国家教学标准体系框架基本形成,需进一步明确教育行政部门和职业院校在人才培养方案制订与实施中的职责,进一步增强标准意识、质量意识,以标准为依据办出水平、办出特色。三是通过调研了解,传统的教学计划已经不适应职业院校教学组织实施的新需求,存在专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。同时有的职业院校存在学时缩水、有关文件要求的必修课程未按规定开足开齐、教师教案陈旧等问题,有待进一步明确有关要求、指导规范。

## 2.《指导意见》的基本原则是什么?

做好人才培养方案的制订和实施必须坚持四项原则,一是坚持育人为本,促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业

技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。二是坚持标准引领,确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。三是坚持遵循规律,体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,整体设计教学活动。四是坚持完善机制,推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制,强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励,做好人才培养质量评价与反馈。

## 3.《指导意见》对职业院校制订专业人才培养方案明确了哪些主要内容及要求?

专业人才培养方案包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与人才规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际等合理增加专



业人才培养方案要素。《指导意见》从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求。

#### 4.《指导意见》对课程设置、学时安排、实践教学等方面提出哪些具体的规范性要求?

一是在“规范课程设置”部分,提出要“严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。”明确对公共基础课程的必修课程和选修课程的要求。全面落实在思想政治教育方面的最新要求,对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、加强思政课程建设和推行课程思政专门作出部署,明确提出促进学生德智体美劳全面发展,增加了关于劳动教育有关要求。二是进一步明确有关学时安排。三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000,公共基础课程学时一般占总学时的1/3;三年制高职总学时数不低于2500,公共基础课程学时不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。学生顶岗实习时间一般为6个月。

#### 5.《指导意见》对规范专业人才培养方案的制订程序提出了哪些要求?

一是规划与设计。学校应根据《指导意见》要求,统筹规划,制定专业人才培养方案制(修)订意见与实施细则,成立专业建设委员会,做好专业人才培养方案制(修)订工作。二是调研与分析。做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研,分析产业发展趋

势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质,形成专业人才培养调研报告。三是起草与审定。结合实际落实专业教学标准,准确定位专业人才培养目标与培养规格,合理构建课程体系、安排教学进程,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织多方参与的专家论证会,对专业人才培养方案进行论证,提交校级党组织会议审定。四是发布与更新。审定通过的专业人才培养方案,学校按程序发布执行,报上级教育行政部门备案,并通过学校网站等主动向社会公开,接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制,根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际,及时优化调整。

#### 6.《指导意见》对职业院校专业人才培养方案的实施提出了哪些要求?

一是全面加强党的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究,书记、校长及分管负责人要经常研究专业人才培养方案制订与实施。二是强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。三是组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求,制(修)订专业课程标准,明确课程目标,优化课程内容,规范教学过程,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。四是深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构。健全教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产

案例。总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,推动课堂教学革命。五是推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求,全面提升教师信息技术应用能力,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。六是改进学习过程管理与评价。严格考试纪律,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

#### 7.如何做好专业人才培养方案制订和实施的监督和指导?

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录,制订发布职业教育国家教学标准,为专业人才培养方案制订提供基本依据,宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要把专业人才培养方案制订与实施工作作为提高人才培养质量的重要抓手,结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求,推动国家教学标准落地实施;要建立抽查制度,对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价,并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作,并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用,组织开展有关交流研讨活动,指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施,发挥行业、企业、家长等的作用,形成多元监督机制。

(来源:教育部网站)

# “三三三”党建机制助推学院内涵发展

□ 浙江越秀外国语学院党委

浙江越秀外国语学院(以下简称“越秀”),现有稽山、镜湖两个校区,占地面积近1300亩。有全日制在校生16500余名,教职员工1000余名,下设十一个二级学院,开设有34个本科专业,13个外语语种。学校自2000年党委建制以来,积极完善各级基层党组织,现有11个分党委,65个党支部(其中27个教工党支部),现有党员1218名,其中教职工党员512名。

作为一所民办高校,学校抓住了高等教育发展的良好机遇,实现了跨越式发展,这得益于长期以来学校一直坚持“围绕中心工作抓党建,抓好党建促发展”的牢固理念,充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用,探索构建“三三三”党建工作机制,有力促进了学校可持续健康发展。学校党委于2014年4月被浙江省委组织部、省委“两新”工委确定为“党建强、发展强”党组织,已12年被上级党组织评为“五好”基层党组织。

## 一、构建“三个机制”,确保党组织的政治核心作用发挥

1. 围绕理事会、学校、学院议事规范,健全参与决策机制。在实行“理事会领导下校长负责制”基础上,突出发挥党的政治优势、组织优势,建立完善“党政联席会议制度”,推动学校党委在服务学校发展中有地位、有作为。通过完善的法人治理结构,由学校理事长兼任党委书记,分管党建副书记进入学校理事会参与学校重大事项决策。下属各院(系)党组织负责人通过党政联席会议、院务会议等形式,针对教学科研、专业建设、教师队伍建设和管理工作中的重大问题等发表意见和建议,参与学院重大事项的决策。

2. 围绕学习型、服务型、创新型党组织建设,健全组织工作机制。一是健全机制,搭建平台,开展学习型党组织建设。严格执行“三会一课”制度、主题党日活动等制度,坚持“校长书记讲党课”制度,开展“党课大家讲”活动,组织优秀教职工党员和学生党员代表到基层党支部讲党课。学校党委深入开展“两学一做”学习教育常态化制度化、学习贯彻十九大精神系列活动,学校组建了“十九大精神宣讲团”,校领导深入基层一线带头宣讲17场次。各级党组织以上党课、座谈会、报告会等形式宣讲党的十九大精神,做到党的十九大精神学习宣传全覆盖。二是坚持以人为本,拓展服务内容,开展服务型党组织建设。学校党委组织党员干部广泛开展“四个一”活动(联系1个基层党组织、1个学生宿舍、每月至少听1节课,每年至少为基层党员讲1次党课)。开展“校长书记与学生面对面”活动,强化学校与师生的双向沟通。开展“作风建设年活动”,以“最多跑一次”为目标,全面提升服务水平。建立中青年骨干党员助推发展制度,近三年选拔培养70余人次中青年骨干党员攻读博士、赴国境外进修、挂职等。党员志愿服务形成了品牌,基于社区义工为平台的实践育人项目获省教学成果二等奖;“绍台大学生义工服务”被国台办立项为“重点交流项目”、学生党员参加G20杭州峰会、世界互联网大会志愿服务活动形成良好的声誉。三是优化平台,创新载体,构建全员育人格局。学校党委开展了党建特色品牌创建活动,各基层党组织建立起一批主题鲜明、能够常态运行并具有推广价值的党建特色工作品牌,比如英语学院党委的“学习引领·党建聚力”、东语学院

党委的“走近总理·薪火相传”、西语海外留学师生党支部“海外党组织助力中国梦”和教官队党支部的钢铁熔炉“军魂育人”等项目。网络传播学院学生支部成立“大学生网络文明传播志愿者团队”,以互联网为平台,积极开展网络文明引导,并与绍兴市互联网信息办公室合作共建“绍兴市互联网舆情处置实训基地”,与共青团绍兴市委合作共建“绍兴市青少年网络文化产品创作基地”、与绍兴市青少年网络合作共建“文明引导研究基地”。

3. 围绕重要工作、重大问题、重点环节,健全管理监督机制。党组织保证党的教育方针在学校的贯彻落实,保障学校的各项任务能够顺利完成。学校成立了党风廉政建设工作领导小组,由校党委主要领导任组长,各单位党政一把手牢固树立“不抓党风廉政建设是失职”的意识,切实做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调。出台了《中共浙江越秀外国语学院委员会关于落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任的实施意见》,明确了学校党政领导班子成员党风廉政建设工作责任分工,明确了班子成员对职责范围内的党风廉政建设负领导责任,要对分管部门党风廉政建设情况进行部署、检查、指导,确保“一岗双责”落实到位。学校纪委加强监督检查,深入推进招生工作“阳光工程”,加强了对镜湖新校区建设工程的监督管理力度,全方位筑牢廉政防控体系,有效保障了平安校园建设。

## 二、坚持“三个融入”,强化基层党组织和党员示范引领作用发挥

1. 坚持把党建工作融入学校建设发展。以党建为引领,以推进学校实现发展为目标,在顶层设计上主动



围绕清晰办学定位、编制战略规划、明确发展目标、深化教育教学改革等重大工作开展一系列深入细致的调研,研究出台系列配套制度,稳步有序推进人事制度、分配制度和后勤服务制度改革,进一步团结凝聚广大职工学生,激发参与热情,增强工作活力。几年来,学校人才培养模式改革不断推进,专业结构和布局不断优化,本科专业拓展至34个,外语语种达13个。根据相关机构评价,我校2016年科研竞争力在全国民办本科院校中排名第8位;有4个专业排入《中国大学及学科专业评价》前20位。连续两年排名浙江省同类本科院校(硕博高校除外)国际化总体水平第一。2017年国家社科基金的立项数为9项,其中,重点项目1项,总立项数位于全国高校第198名、浙江省高校第10名、绍兴高校第1名。

2. 坚持把党建工作融入师资队伍队伍建设。按照“四有”、“四个引路人”、“四个相统一”要求,加强师德师风建设。同时坚持党管干部,党委在学校重要干部的选拔、任用、考察方面做好预审关、考察关。学校各级党组织积极落实人才强校战略,在人才引进计划、人才引进审议、人才待遇的确定与落实、重要人才项目的推进落实等工作都由党政联席会研究决定。近年来,制订了《师资队伍建设和十三五规划》,积极落实“稽山学者”计划、博士研究生引进和培养“双百工程”等重要政策,近几年累计引进学术领军人才9人、学术带头人7人,培养博士80余名,专任教师中博士学位已达120余人,高级职称教师占专任教师的比例达34%以上,师资队伍整体实力明显提高。

3. 坚持把党建工作融入人才培养。紧密结合区域经济社会发展需要,创新实践学生思想政治教育新途径。以大学生文明课堂、文明寝室等为载体,开展大学生文明修身系列活动;利用丰富的绍兴文化资源,共建“历史文化”“红色文化”、“社会主义新农村”等10余个社会实践教学基

地。开展“社区义工”项目,突出发挥学生党员示范引领作用,切实培养学生社会责任感和奉献、服务意识。自2008年启动来,已累计有2.5万人次参与G20志愿服务、五水共治、抗洪救灾、慈善助残等系列志愿服务,服务时间多达127万小时。组建“大学生教官队”,把军队的优良传统和作风根植于大学校园,引导大学生坚定理想信念,实现全面发展,学校被教育部授予“国防教育示范校”。人才培养质量稳步提升并得到社会广泛认可,近五年毕业生初次就业率均达97%以上,学校2013—2015届毕业生创业率排名分别位列全省普通本科高校的第2位、第3位、第10位。用人单位对于“毕业生的综合素质满意度”排名位于全省本科高校前列。学生CET四六级通过率超过全国211大学平均水平。近三年组织参加各类学科竞赛共获奖570余项,其中国家级奖项59项,省级竞赛获奖343项,市级171项;在“G20杭州峰会”志愿服务中,学生凭借以良好的外语能力和综合素质获得好评。

### 三、创设“三个指数”,提升党建工作的规范化水平

1. 创设“堡垒指数”,夯实基层基础。坚持在学校建设中,党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。目前学校基层党组织做到全覆盖,二级党委均配备了专职党委书记。兼职组织员享受每年4000—6000元的职务津贴,党支部书记享受每月200元的党务工作者津贴。完善基层党建工作绩效考核责任制,制定完善《基层党建工作绩效考核办法》,将领导班子好,党员队伍好,制度建设好,工作业绩好,群众反映好这“五好”的标准,细化成19个观测点,对党组织在保障教育教学改革、推动重点项目建设上作用发挥情况实行重点考核。每年“七一”前,组织全校各级基层党组织,从分党委、党支部两个层面衡量各基层组织“堡垒指数”,按照争创先进、推动一般、整顿后进要求,推动基层党组织整改

提高,筑牢基础,涌现了一批先进基层党组织,东语学院党委、英语学院党委被评为省高校先进基层党组织。

2. 创设党员“先锋指数”,树立党员旗帜。加强民办高校党建工作,必须加强党员思想作风建设,使党员的先锋模范作用在学校各项工作中充分彰显。学校党委设立“先锋指数”,分设5个一级指标、16个二级观测点开展党员评议和推优。通过“最受师生喜爱的书记”、“张巨昌教育奖”等评选,让党员成为一面旗帜,近几年涌现出了如省劳模、省14次党代会代表陈衡瑾老师,市劳模吴月齐老师,省高校青年教学技能竞赛一等奖胡秋芬老师等一批优秀共产党员代表。

3. 创设入党积极分子“积极指数”,强化质量保障。严格规范程序,确保党员发展工作公开透明。加大青年教师党员发展力度,实行青年教师导师制,把优秀青年教师及时发展为党员。强化党员发展工作目标管理,明确学校各级党组织负责人和培养联系人的责任。设立“积极指数”,对入党积极分子实行量化考核,未达到发展要求者继续延长培养考察期,出现一票否决情况,则取消入党积极分子资格。近三年,参与“积极指数”量化考核的入党积极分子数达到3000余名,其中优秀占比率达到72%以上。

十三五期间,浙江省提出了“高等教育强省”战略,高等教育进入了新的发展阶段,作为民办高校面临更大的机遇和挑战。加强民办高校党的建设,是办好民办高校重要的乃至起决定作用的政治力量和政治资源。它对于确保社会主义办学方向,确保社会主义建设者和接班人培养目标的实现,确保高校依法办学,规范行为都起着举足轻重,无法替代的作用。学校将以学习贯彻党的十九大精神来统一思想,进一步增强责任感和使命感,以实现“党建强、服务强”来聚焦聚力、抓实抓紧,进一步促进学校党建工作创新发展,为学校新一轮的内涵发展提供坚实的保障。



# 21 世纪教师发展面临的挑战和趋势

□ 谢银迪

社会的发展和进步离不开教育,培养人才是为了未来而非过去。因此,如何塑造和改变教育系统以适应瞬息万变的社会发展,已成为当今教育工作者的重要课题。教师作为对学生最具影响力的因素,面临着各种各样的期望、挑战、问题和发展,社会对教师的期望越来越高。安德烈亚斯·施莱歇尔博士在《世界智慧:如何构建 21 世纪的学校体系》一书中,就社会对教师的期望、支持教学的数字技术、教师职业主导权几个方面,给我们不断思考如何促进教师专业成长提供了思路。

## 一、社会对教师的期望越来越高

我们期望教师能够对所教的内容、对象以及学习方式有深刻而广泛的理解,因为教师的认知影响着学生的学习。我们期望教师应该是这样的:充满激情、富有同情心、细心周到;以学习为中心,鼓励学生积极参与、勇于担当;有效应对不同需求、背景和语言的学生,增进包容和社会凝聚力;为学生提供持续性评估和反馈;确保学生感受到被重视和接纳。

我们期望教师能够进行团队合作,与其他学校和家长一起设定共同目标,并计划和监督目标的实现。

我们还期望教师在当今“相互关联”时代可以应对由数字化带来的诸多挑战,包括从信息过载到信息剽窃,从保护儿童免受网络风险影响(如诈骗、隐私侵犯或网络霸凌)到为学生设定充分适当的健康“媒介套餐”。他们能够帮助儿童成为有批判

能力的互联网服务和电子媒体消费者,能够作出明智选择并避免有害行为。

大多数成功人士表示,至少曾有过一位教师对他们的生活产生了真正的影响。教师是学生的榜样,在学生需要时提供情感支持,对学生的未来有真正的影响。这虽然是难以比较和量化的,但设计一个培养这些品质的工作组织将大大有助于确保每个学生的成功。

## 二、数字技术已经并且正在影响未来教育

虽然人们对数字技术的作用有不同看法,但不容忽视的是,数字化工具从根本上改变了学校以外的世界。数字技术处处为企业提供新的商业模式和机会,无法运用数字技术的人已经不能充分参与社会、经济和文化生活。因此,为教师提供支持 21 世纪教学方法的学习环境,让教师具备为学生提供成功所需要的核心能力,数字技术应该发挥重要作用。

数字技术承担着学校的许多任务,即使教学永远不被数字技术取代,但那些花费宝贵时间远离教学的日常管理和教导任务也已经被转移到技术上。在卫生医疗领域,我们一般从观察结果开始,到测量血压、体温、诊断,最后确定最合适的治疗药品。而在教育领域,我们倾向于以同样的方式教导所有的孩子,这相当于给每个患者服用同一种药。而当多年以后我们发现结果不尽如人意时,便将这一切归咎于“患者”的动机或

能力,这显然是错误的。对于人们学习什么、如何学习、如何丰富和扩大优秀教师队伍和教学范围,数字技术使我们找到了解决这些问题的全新答案。

## 1. 数字技术帮助我们获得新的教学方式

我们需要以各种方式拥抱数字技术,它将教师从既有知识的传授者转向知识的共同创造者、教练、导师和评估者。迄今为止,智能数字学习系统不仅可以教学,还能观察你如何学习,知道你感兴趣的任务和想法以及你觉得无聊的问题。系统可以根据个人学习风格制订适应学习者本人的学习计划,比任何以往传统课堂设置都更精准清晰。与此相类似的,虚拟实验室为个人提供能够设计实验、开展实验并从中学习的机会,而不仅仅只是了解它们。

数字技术不仅能够帮助教师和学生获取远远超过课本以外的专业材料,而且能够用多种方式方法弥合时间和空间的问题。同时,技术还能够支持新的教学方式,真正让学习者成为参与者。目前已经有许多技术增强体验式学习的案例,如通过技术进行基于项目的学习,促进实践活动、合作学习以及形成实时评价等。此外,还有许多技术支持学习的有趣案例,如基于最先进教学设计的交互式非线性课件,用于实验和模拟的复杂软件、社交媒体和教育游戏等。这为开发 21 世纪知识和技能提供了必要的学习工具。不仅如此,现在一名教师借助技术就可以教育和激励数

百万名学习者,并向整个世界传递他们的想法。

## 2. 数字技术帮助我们建立协作式生态学习系统

数字技术最显著的特点是它不仅能为个体学习者和教育者提供服务,而且能够建立一个协作式生态学习系统。我们可以通过数字技术建立学习者社区,从而使学习更具有社交性和趣味性。协作式学习可以增强目标导向、学习动机、持久性和有效学习策略的发展。同样,数字技术也可以用于建立教师社区,以帮助教师分享和丰富教学资源 and 实践,并促进专业成长和专业实践制度化的合作。它还可以帮助政府和系统领导者开发和共享课程设计、政策和教学法上的最佳实践。设想一下,如果能够搭建一个巨大的众包平台,教师、教育研究人员和政策专家能够为实现教育目标共同合作策划相关内容和教学实践,世界各地的学生也都可以获得最好的、最具创新性的教学体验,这种学习环境值得期待。

## 3. 数字技术为我们创造共享文化

数字技术在教育中应用的另一个角度就是大数据。通过新的数字空间,教育系统能够分享所有的专业知识和经验,从而产生巨大的影响。但是,将教育数据投入公共空间本身并不会改变学生的学习方式、教师的教学方式和学校的运作方式。这也是许多行政问责制度令人沮丧的不足之处,人们可以收集数据,但他们可能不会采取任何措施进行教育实践的改变。

在当前教育系统的“真实”模式中,信息就像刻在石头上一样一成不变,而要想将数字化废气转化为数字化燃料,并让数据成为改变教育实践的催化剂,必须走出这种模式。这也是将透明化与协作式管理相结合的方式。因为在通常情况下,教育机构均由那些坐在远程管

理部门的专家进行管理,由他们决定影响成千上百万学生和教师的教育内容、规则和条例,很少有人清楚这些是如何进行决策的。

如果我们能够使这些决策所依据的数据向所有人开放,并使一线教师作为创造者进行实验,那么大数据就可以帮助人们对社会产生更高的信赖感。如今,“公众协作消费”的力量已经让我们感受到共享经济的力量,人们通过网络市场与陌生人一起共享汽车、共享公寓。协作消费已经使每个人都能成为微型企业家——其背后的驱动力正是陌生人之间的信赖感。

作为2012年PISA测试中最好的教育系统,上海教育界对数字技术的应用值得一提。2013年安德里亚斯·施来歇尔博士访问上海时,发现这里的教师都在利用数字平台进行课程计划的分享。这一方式并不罕见,但与众不同的是,这一平台与教师的声誉指标相结合。其他教师下载、评论或改进课程的次数越多,分享教师的声誉就越高。最后在学年结束时,校长不仅要看教师教的怎么样,而且还要看教师对专业教学改进和更广泛的教育系统作出了哪些贡献。

这不仅是教师如何识别和分享最佳实践的绝佳案例,对于以绩效薪酬作为鼓励教师专业成长和发展的一种方式而言,意义更加重大。由于把整个专业性作为评估的重点,而不是由脱离实践多年的某个上级领导观点所决定,这种方式更加公平公正。得益于这种方式,上海创建了一个庞大的教师开放资源社区,并通过挖掘人们对奉献、合作并为其贡献得到认可的渴望,使教师的创造力得以充分释放。尤其是随着价值越来越难以通过命令和控制进行垂直化创造,人与人之间的横向联系和相互合作日益扩大,如何运用数字技术有效扩展优秀教学的范围有了一个生动的体现。

## 4. 数字技术并不能取代教师教学

2015年OECD发布了一份关于学生数字技能及其学习环境的PISA报告,结果表明,技术尚未在课堂上被广泛采用。在2012年的PISA调查中,仅有约37%的欧洲学校拥有高端设备和高速互联网连接。但是,当被问到他们的学校在计算机和互联网连接方面是否配备齐全时,80%—90%的校长都给出了肯定回答,即使在设备明显不符合标准的许多国家依然如此。那么,技术真的不那么重要吗?还是学校领导不了解未来数字技术改变学习的潜力?

更重要的是,即使在课堂上使用这些技术,它们对学生表现的影响似乎也很复杂。PISA对学生的数字素养技能以及学生在学校使用计算机的频率和强度进行测试。在学校适度使用计算机的学生往往比那些很少使用计算机的学生学习成绩更好。但是,即使考虑过社会背景和学生人口统计的数据后,在学校经常使用计算机的学生在大部分学习成绩上表现更糟(见图表1)。可见,真实的课堂与愿景还有一段距离。

PISA结果表明,在数字技术教育方面投入巨大的国家中,学生成绩并没有明显改善。技术在弥合优势与弱势学生之间的知识和技能鸿沟方面几乎没有帮助。简而言之,对于在数字时代如何为学生创造平等机会,相较于通过增加或补贴学校的高科技设备,保证每个孩子阅读和数学方面达到基准水平似乎仍然效果更好。对所有这些的一种解释是,建立深刻的、概念性的理解和发展高阶思维能力需要密集的师生互动,而数字技术有时会分散这种人际交往和参与。另一个原因则是,我们尚未完善那些充分利用数字技术的教学法。在19世纪的学校组织、20世纪的教学实践中加入21



世纪的技术,这种做法只会削弱教学的有效性。

总之,虽然数字技术能够放大良好的教学,但并不能取代教师教学。如果我们继续以分散的方式向学校灌输技术,将无法实现技术的未来潜力。国家需要制定政策并使教师具备实现目标的能力;同时政策制定者需要更好地建立对数字教学的支持。未来的教师应该能够充分利用技术,帮助学生认识到学习的价值,而不仅仅是获取知识的内容;他们是富有想象力的基于问题解决的环境设计者,是对学生批判性评价和元认知的培养者。

由此,当听到有人认为数字技术将会让教师变得多余时,我们完全不必担心。因为教学的核心始终是关系型的,社会将越来越需要有能力培养和支持学习者的人。

### 三、教师职业的主导权必须得到加强

优质教学的核心不是技术而是主导权。许多人认为不能赋予教师和教育领导者更大的自主权,因为他们缺乏管理的能力和专业知识。这有一定道理,但是简单延续一种规范的教学模式不会产生充满创造性的教师,正如那些只被训练过加热汉堡包的人不可能成为主厨是一个道理。相比之下,当教师感受到自己是课堂的主导,当学生对学习产生主人翁意识时,有效教学才会产生。所以,如何实现有效教学,答案是信任、透明度、专业自主权和专业协作式文化能够同时得到加强。

2011年,荷兰教育部制定了以教师为主导的专业标准,最初政府担心将这个问题交给教师解决可能会牺牲必要的严谨性,并形成一套基于最低共同核心的专业标准。但结果恰恰相反,当时的教育、文化与科学部的国务秘书桑德尔·德克尔表示,荷兰的任何政府都不可能作出比这个专业标准更好的了。

从中我们可以发现,让教师参与制定专业标准是建构专业知识体系的好方法。事实上,为了使教学标准以专业性为主导,教师必须在设计中发挥主要作用。如果要使评估系统充分有效,教师必须参与设计评估方法,这也是对教师专业性、技能和经验的重要性以及责任感范围的认可,教师也会因此更加乐于接受评估。因此,评估系统的设计者需要与教师的专业组织和卓越教师共同合作。此外,与其他的专业人士一样,教师也有维护自己职业标准和声誉的强烈愿望。

但最重要的是,随着21世纪学校系统变革的步伐,教师必须肩负起职业的主导权。因为即使是目前最紧迫的工作,将政府主导型课程转化为课堂实践型课程也需要数十年时间,需要花费大量时间通过系统的不同层次进行目标和方法的沟通,以及建立相应的教师教育程式。所以,当学生的学习内容和方式变化如此迅速时,这种缓慢的实施过程也会导致学生需要学习的内容与教师教学内容之间的差距越来越大。而缩短这种时间差距的唯一方式就是专业化教学。为此,教师不仅要深刻理解作为产品的课程,还要深刻理解课程设计过程以及最能有效传达课程背后理念的教学法。

学校在应对未来学习者有价值的内容时,面临着严峻挑战。主题内容中将会有越来越少的核心知识,越来越多的良好教学情境。当今时代仍有许多课程致力于让学习者掌握一个不再存在的静态世界。这种类型的课程仍在分级官僚机构中以工业方法进行提供,他们不需要教师对教学设计提出高级的专业见解,但是显然这并不足够,现在需要考虑的是课程整体快速流动的知识创造体系。

随着规范化方法的减弱,课堂实践者的地位需要加强。虽然政府

可以制定课程方向和目标,但教学专业化需要掌握教学系统,政府同样需要找到支持和实现专业化的途径。然而,不断增加的专业自主权也意味着充满挑战的特殊实践,这意味着从每一位有自己单独教学方法的教师转向共同使用有效专业实践的做法,从而使教学不仅仅是一门艺术,更是一门科学。这就是上述上海教师合作案例所真正体现的。

我们不应该因其自身缘故,而把自由视为一种非传统的观点。假设你是一名飞行员,你告诉你的乘客,你被教导要靠风迎风,但这次你想要试着随风降落,你的乘客一定会感到十分焦虑。因此,对于学校领导而言,他们需要平衡这样一个事实,即一方面教师可能认为“随风降落”是一个好主意,另一方面需要提升他们对专业的自主权和主导权。因为许多教学领域并没有明确的实践标准,教师可能会认为在所有领域都应该拥有完全的自主权,即使在那些事实基础已经完备的领域。因此,当专业实践尚未达成共识时,一旦领导者引导他们走向已选好的领域,教师可能会觉得主导权的丧失。

找出哪种教学方法最适合哪种情境是需要时间进行研究、合作的,以便于好的想法能够传播并扩展到整个专业领域。实现这一目标,需要从工业化工作组织向以教师和学校领导者为核心的真正的专业工作者组织转变,其中包括以专业控制规范取代官僚行政控制形式。反过来说,赋予教师更多的专业自由权也将使他们有更大的自由培养学生的创造力和批判性思维的空间。这些在高度规范的学习环境中难以培养,支持这种转变也是我们对21世纪教育政策的巨大期望。

(作者单位:北京师范大学继续教育与教师培训学院)



# 智能教育:开启教育和技术的竞赛

□ 曹培杰 黄蔚

教育是一门时代学。每个时代的教育都带有那个时代的特征,从庠序到私塾,从古代官学到现代公立学校,无一不是时代变迁的产物。随着新一代人工智能的兴起,产业结构、经济增长动力以及社会分工体系都在发生深刻变化,工业革命以来所建立的教育体系正在急剧过时,依靠标准化教学来批量生产人才的模式难以为继,社会转型必然会对教育发展提出新的要求。

## 教育和技术的赛跑

回顾历史,教育和技术之间似乎存在一种必然的内在联系,这种内在联系会对整个社会发展产生重大而深远的影响。

2007年,哈佛大学两位经济学家回顾美国教育发展历程进行研究,发现教育和技术之间存在一场持续不懈的竞赛,经济增长与收入差距就是这场竞赛带来的结果。20世纪80年代以前,美国教育发展迅猛,在全球率先实现高中教育普及和高等教育大众化,教育进步为经济增长提供了充足的高素质劳动力,适应了技术变革带来的职业结构调整,进而整体提高国民收入水平并缩小了贫富差距。然而,大约自1980年起,情况出现逆转。技术进步依旧,社会对高素质劳动力的

需求也在增长,但美国教育却无法生产出足够的人才。随着教育增速的放缓,人群出现分化:一部分人接受着过时的教育,技能适应性不强,再加上以计算机为代表的现代科技开始取代简单劳动力,他们不得不从事那些尚未被技术替代的低端产业,从事着高度流程化、低认知度的工作,从而深陷社会底层;另一部分人享受着良好的教育,从事着高创造性、高认知度的工作,从而稳居社会上层。这种现象被形象地称为“教育和技术的赛跑”。当教育的发展速度超过技术时,就会给经济增长带来明显的人力资源优势,推动经济社会快速发展;反之,则容易导致经济发展失衡,使整个社会陷入阶层固化的怪圈。

## 人工智能时代促教育变革

当前,以人工智能为代表的技术创新进入到一个前所未有的活跃期。在新一轮科技革命的推动下,数据量快速积累,运算能力大幅提升,算法模型持续演进,行业应用快速兴起,人工智能的发展环境发生了深刻变化,呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放、自主操控等新特征。人工智能在越来越多的传统行业中展现出强大的重塑力量,催生了一大批新业态和新模式,

包括智慧城市、智能制造、智慧医疗、智能金融等,推动经济社会从数字化、网络化向智能化加速跃升。今天,手机智能系统、人脸识别、机器翻译、无人驾驶等智能技术逐渐进入我们的日常生活,人们已经自觉或不自觉地置身于人工智能环境之中。

作为一项引领未来的战略性技术,人工智能关系国家命运,一场没有硝烟的战争正在这片技术高地上展开。近年来,世界主要发达国家都把人工智能上升至国家战略,纷纷出台发展政策文件,包括:美国白宫发布的《为人工智能的未来做好准备》《国家人工智能研究与发展战略规划》;英国下议院发布的《机器人和人工智能》、英国政府发布的《现代工业战略》;日本政府制定的《人工智能产业化路线图》,等等。我国于2017年出台《新一代人工智能发展规划》,围绕人工智能的核心技术、顶尖人才、标准规范等进行部署,力图在国际竞争中掌握主动权。其中明确提出,要围绕教育、医疗、养老等迫切民生需求,加快人工智能创新应用,为公众提供个性化、多元化、高品质服务。显然,教育在人工智能时代不能缺位,更不能错过利用人工智能推动教育转型的良机。

与历次科技革命不同,人工智能不仅延伸了人类的体力和脑力,而且让机器拥有了高级智能,开创了人机共同演化的全新时代。随着人工智能越来越广泛地应用于传统行业,那些机械重复、烦琐枯燥、大量使用体力的职业可能都会被机器人所取代,甚至连一些专家决策工作也面临风险。比如,拥有大数据分析能力的智能医疗诊断,在某些疾病上比普通医生判断的准确率更高,能够有效降低误诊率;智能金融系统在风险预测、股票投资等方面大显神通,成为金融机构争先布局的重点领域……随着一系列连锁反应的叠加,人工智能正在触发一场剧烈的社会分工调整,我们很可能会成为人类历史上第一代需要和机器去竞争工作的人。正如“控制论之父”维纳所说,“我们是如此彻底地改造了我们的环境,以至于我们现在必须改造自己,才能在这个新环境中生存下去。”教育作为培养人的事业,将会成为决定人类能否在人工智能时代胜出的关键。众所周知,现在的教育体系是工业社会的产物,它是为了满足工业社会的人才需求,强调通过整齐划一的教学流程批量化生产人才,其特点是统一、标准、追求效率,核心是通过整齐划一的教学流程批量化地生产人才。尽管难以照顾个性差异,但却为人类社会从农业时代进入工业时代提供了必要的人力资源,做出了历史性的贡献。但是,当人类社会迈进信息时代的新阶段——人工智能时代,这种工业化的教育体系已经无法满足未来社会对人才的需求,时代发展迫切需要一场教育变革。

2016年3月,世界经济论坛发布了一份题为《教育的新愿景:通过技术培育社会和情感学习》的

研究报告,倡导把人的社会性和情感教育置于应对新工业革命的高度,包括批判性思维/问题解决、创造力、沟通能力、合作能力等四种胜任力,以及好奇心、首创精神、坚毅、适应力、领导力、社会文化意识等六种个性品质。换句话说,教育不是由外而内传递知识,而是由内而外觉悟智慧。所以,我们要有一种时代紧迫感,加快人工智能时代的教育理论与实践研究,全面深化教育教学改革,推动“工业化教育”向“智能型教育”转变,扩大高质量人才的供给能力,为经济社会转型提供强有力的人才支撑和智力支持。

### 智能教育的未来展望

智能教育是人工智能时代的教育转型。它不仅是教育基础设施的信息化、智能化,而且是教育理念与教育方式的整体转型,从注重“物”的建设向满足“人”的多样化需求和服务转变。只有把“人”置于教育的最高关注,发掘人的潜能,唤醒人的价值,启发人的智慧,才能从容应对人工智能时代带来的挑战。我们认为,智能教育是以学生的智慧成长为导向,运用人工智能技术促进学习环境、教学方式和教育管理的转型,在普及化的学校教育中提供适切学习机会,形成精准、个性、灵活的教育服务体系,最大限度地满足学生的成长需要。智能教育包括三个组成部分:一是相互融通的学习场景,利用智能技术打通物理空间与网络空间之间的壁垒,让万物互联,让世界互通,所有学生都可以在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息。利用信息化手段打破校园的围墙,把社会中一切有利的教育资源引入学校,学校的课程内容得到极大拓展,学生线上线下混合学

习,整个世界都变成学生学习的平台。二是灵活多元的学习方式,利用人工智能技术精准识别学习者特征,全面感知学生的学习状态,提供量身定制的最优化学习路径。同时,把知识学习与社会实践、社区服务、参观考察、研学旅行等结合起来,转变过分注重知识学习、轻视实践体验的状况,显著增加学生动手实践的时间,密切学生与现实生活之间的联系,让学生用完整的视角去发现解决问题,实现更深层次的学习。三是富有弹性的组织管理,破除效率至上的发展理念,释放学校的自主办学活力,鼓励社会力量提供多样化的教育服务。学校管理不再拘泥于传统的科层制体系,更多采用弹性学制和扁平化的组织架构,根据学生的个体需求提供灵活的教学安排,而不是按照传统的学期或者固定的课程结构进行教学。利用人工智能技术让学习支持和校务管理变得更加智慧,让学生站在教育的正中央。

智能教育的目的是构建一种新的教育生态,打破整齐划一的工业化教育形态,推动学校从“批量生产”走向“私人订制”,为学生提供富有选择、更有个性、更加精准的教育服务。值得注意的是,人工智能在促进教育变革的同时,也隐含着风险:当机器越来越智能,对学习的预测越来越精准,就会反过来限制学生的选择自由,导致一部分人成为量化评估的受害者而非受益者。因为,所有的数据都来自过去,我们完全依赖过去来判断未来,表面看是提供了量身定制的教育,实际上却让学生只能成为过去自己的延伸,而非新生的自我。

(作者曹培杰系中国教育科学研究院博士,黄蔚系中国教育报信息化主编)

# 教师是发展教育的第一资源

□ 乔锦忠

教师是发展教育的第一资源,无论是从国家战略的角度,还是从现实民生的角度,重视教师队伍建设、提高教育质量都已刻不容缓。

在教师队伍建设中,有三个核心问题需要解决:一是提升教师职业的吸引力;二是保障进入教师行业的人受到良好的教育和训练;三是保证教师在学校能安心本职工作。但从目前的情况看,解决好这三个核心问题仍有很大的改进空间。

**第一,提升教师职业吸引力,从长远看,要通过税收和收入分配制度改革,平衡各行业之间的收入水平,鼓励人们按照兴趣而不是按照收入水平去选择职业。从短期看,要转变政府职能,进行体制机制改革,建立事权、人权和财权相统一的教师管理体制。**

改革开放以来,随着市场经济体制的确立和功利主义价值观的盛行,教师职业的吸引力不断下降是一个客观事实。教师职业最大的特征是利他性和奉献性,教师工作中最重要的内容,影响学生观念和行为的工作很难体现市场价值。教育是良心活,非功利性是教育的本质特征,教师用心温暖学生,才有可能会影响其观念和行为。所以从这个意义上讲,对于教师这个职业,不太适合用市场体制和经济手段来激励。如果教师过分看重物质利益,

其行为容易偏离教育的本质。

在现实中,特别是在义务教育阶段,各级地方政府通过公共财政举办公立教育系统,教师是国家公职人员,工资待遇比照公务员。但从另一个角度看,如果社会上功利主义价值观盛行,教师群体也很难摆脱影响。教育的公益性和教师职业的利他性容易导致市场经济体制中,以高收入来择业的人不会首选教育行业。所以,要从根本上提高教师职业的吸引力,关键在于通过税收和收入分配制度改革,平衡各行业之间的收入,鼓励人们更多地按照兴趣选择教育行业。芬兰等教育发达国家也主要是通过这样的方式提升教师和医生等具有公益性职业的吸引力。

我国基础教育实行以县域为主的管理体制,但由于地方政府属于发展型政府,主要任务是发展经济,真正能用于新建学校、增加教师编制、缩小班额和提高教师待遇的经费十分有限。而且在多级政府体系中,往往存在政府层级越低,事权责任越大,而财力越弱的现象。所以要提高教师队伍的吸引力,一方面要转变地方政府职能,进行体制机制变革,建立事权、人权和财权相统一的教师管理体制;另一方面要考虑提高教师管理的层级,让省市一级政府在教师管理中承担更大责任。

**第二,保障进入教师行业的人受到良好教育和训练,改革师范教育体系和教师培养模式,让师范生在职前受到良好教育和训练,在职后有通畅的培训和研修渠道。**

随着高等教育大众化进程的不断推进和国家实行教师资格证制度,过去的三级师范教育体系逐步瓦解。我们要尽快建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”的协同育人模式。

学术性和师范性是过去师范教育中争论的一个老话题。重视学术性还是师范性,在实践中对师范生的能力和技能有决定性的影响。学术性的本质是研究性,而师范性的本质是职业性。近年来,师范大学特别是学术水平较高的师范大学出于自身发展战略的考虑,有意无意中在强化学术性、淡化职业性。其实,理想的师范教育应职业性和学术性并重,甚至职业性要优先于学术性。

2012年,国家颁布了《中小学教师专业标准》,这个标准相当于教师工作说明书。师范生培养方案应以教师专业标准为依据,严格依据专业标准开发课程。同时还应通过延长师范生在中小学一线的实习时间等措施,确实提高他们教育教学的实践技能。



## 校长专业

教师要培养适应未来工作和生活的学生,自身必须在业务上与时俱进、终身学习。教师职后培养体系对于教师队伍建设同样重要,其重要程度甚至超过职前。从刚入职的新手成长为成熟教师,再成长为骨干教师、卓越教师甚至教育家型教师,主要依赖职后培养体系。在教师职后培养体系中,教师发展中心或进修学校的教研员队伍建设则尤为关键。要把教学一线真正具有良好专业素质和学习研究能力的教师选拔到教研员队伍中,并鼓励他们不断进修,充分发挥他们在各学科教师培养中的关键作用。总之,只有不断加强教师职前和职后培养体系建设,努力提高师范生培养质量和教师职后培训与研修质量,才能真正提高教师队伍的业务水平。

**第三,在学校创造有利于教师安心工作的制度环境和文化氛围,让广大一线教师把主要精力放在教育教学上,在工作中不断成长和进步。**

好教师是尊重出来的,也是引导、培养和服务出来的。校长要把教师队伍建设放在学校各项工作的中心位置,围绕促进教师成长和提高教师业务水平开展管理与服务。

教师受教育程度相对较高,属于知识分子群体,对于知识分子的管理特别要讲究尊重。学校各项规章制度的创建,各项与教师利益密切相关的制度和政策的出台要

充分发扬民主,积极听取他们的意见,并积极创造条件让广大教师参与学校管理。

在学校创设积极的文化氛围,主要依赖于校长的用人导向。校长喜欢什么类型的人,学校的文化往往就是什么样子。校长的行为和偏好有时会直接决定教师是否把时间投入到业务上,投入到自身能力发展上。

学校是教师工作和生活的场所,也是教师专业成长的主战场。学校的课堂教学、集体备课和校本教研等活动是教师成长的主渠道。一个注重教师发展的学校,必然会重视课堂和教研。许多学校都有固定的听课日,有固定的教研时间。年轻教师过关课、骨干教师展示课和研究课、特级教师示范课等,对于提升教师专业水平至关重要。各教研组在组织本学科教研中,既要研究学科教学的重点、难点和突破点,也要系统地梳理学科知识点,讨论和积累教学性知识,围绕着小课题通过课例研究、行动研究等,不断提高专业水平,砥砺职业精神。

教师队伍建设和个大话题,也是个老话题。只有不断改善教师成长的政策环境和培养体系,创造有利于教师成长的制度环境和文化氛围,扎实抓好课堂教学和教育教学研究,才能确实为教师成长提供舞台,从而涌现出越来越多的卓越教师和教育家,真正提高教育质量。

(作者单位:北京师范大学教育学部)

对校长来说,持续不断地进行专业学习,是保持乃至提升自己操作领导力的最重要途径。校长的学习需要聚焦思考、行动与创造,然后用行动结果作为即时反馈,进而更加深入地学习。纵观中小学,领导学校成功进行校本改革的校长,不仅重视常规学习,还关注以下三个学习维度,有效地提升自己的价值领导力、技术领导力和数据领导力。

### 价值领导力:建构关心型关系学校

校长在选择校本改革策略的时候,除了必须顾及到的制度、资源、习俗、能力等制约因素外,还有一个不那么凸显的因素,那就是校长对学生长远发展的想象。一位能看到学生10年、20年后发展样貌的校长,与一位只关注学生毕业考试分数的校长,所选择的校本改革策略会有根本性差异。

在学校日常工作中,可以适当采取短期策略,但校长心中应有一个为学生奠基未来的教育理想,这决定着校长能否在应对完短期任务后迅速回到正确的办学轨道上来。这是校长的领导力在时间维度上的差异,是校长价值领导力的主要体现。

内尔·诺丁斯在《学会关心》中提出,学校的首要任务是“关心孩子”。她认为:“我们应该教育所有孩子不仅要学会竞争,更要学会关心。”她把建构关心型关系作为学校工作的核心,把教育看作是在教师指导下的一种探索,是评估、修改、比较、分享、交流、建设以及选择。致力于建设这种“关心型”学校的校长,目

# 引领的三个学习维度

□ 陈雨亭

中有人,有学生的长远发展。他们所建设的具体的特色课程和活动,就会有大局观和大视野融入。

## 技术领导力:助推师生适应新情境

随着互联网的快速普及以及信息技术与人类生产生活的交汇融合,各行各业的领导方式和工作方式都在发生着深刻变化。基础教育阶段各级各类学校在新技术使用方面都有明显提升,一些发达地区的学校已经拥有非常先进的技术设施。但相当一部分学校的新设施使用率低,发挥作用有限,使得校长本可以借助新技术而放大领导力的可能性大大降低。

克莱·舍基在著作《人人时代——无组织的组织力量》一书中提出:“只有当一项技术变得普通,而后普遍,直到最后无处不在而被人们视若无睹时,变革才真正到来。”在学校情境中,怎样才能使技术变得让人视若无睹呢?唯一的办法就是加强开始阶段的针对性培训,随后再采取措施鼓励师生使用这些新技术。

然而,由于校长技术领导力的不足,学校技术环境所蕴含的各种教育可能性被低估、被简化。在有的学校,甚至连基本的教学设备和教学软件也未普及使用,更不用说基于网络的各种技术设备了。由于技术没有成为学校的日常,因此某

些被当作改革项目的行动措施就演变成了强化传统教育行为的添加式措施,而不会导向真正的转变。

校长加强技术领导力可以采取两项措施:一是诊断学校所有技术设备的使用效率,即在哪个环节存在使用障碍,然后采取针对性措施加以培训。障碍清除后,所有能够借助技术提升效率的办公和教学行为,都要在技术环境中进行,边做边逐渐提升运行效率。当全校所有人都对与自己有关的新技术使用得无比娴熟时,校长就可以方便地推行“助推式”领导。

## 数据领导力:辅助自身发现并解决问题

校长是一个走动着进行管理的职业,随时随地走在校园的各个角落,教室、办公室、会议室、楼梯间、操场……与人交谈,发现问题,解决问题。这是典型的校长工作景象。但是随着学校规模扩大,各种管理要求增多,校长的时间越来越难以自主掌控,走动管理的难度越来越大。与此同时,新技术支持下的各种大数据方便易得,校长们借助各种大数据辅助自己发现问题、做出决策。大数据分析帮助校长解决了自身因为时间、洞察力等方面的不足而导致的管理迟滞问题,是校长提升管理和领导水平的好工具。

但一旦学校进入改革轨道,大

数据辅助下的走动管理方式则会暴露出实效性不足的问题,因为改革涉及参与者日常工作行为习惯的改变,大数据并不能准确反映行为和动机之间的匹配关系。此时,用“小数据”挖掘的方式更为合适,校长在现场认真研究小样本的数据,从细节和互动方式中发现真正的问题。例如,上课时,在一个学习小组旁边安置1—2台摄像机(尽管有录播系统,但是录播系统无法看清一个小组内的互动细节),全程记录小组学习的状况。课后对录像进行多角度分析,辅之以针对性的深度访谈。根据这样得出的一组小数据,校长在推进改革的过程中,就不会盲目模仿,而是会基于学生实际状况来推进改革。

校长进行小数据挖掘的其他容易操作的途径包括:连续听课(在同一个班连续听一天课或者听同一个老师在同一个班连续一周的课)、换位体验(让老师体验一天当学生的感觉或者让校长体验一天当学科教师的感受)、设置校长信箱(网络的和实体的)、参加活动、持续阅读贴吧等有关学校生活的公众论坛,等等。对小数据挖掘的重视,加上大数据分析,使得校长随时能在充分了解现实情境的基础上做出各种适当的决策。

(作者单位:天津市教育科学研究院)

# 践行工匠精神的四个维度

□ 张 健

工匠精神是工匠们在长期职业实践过程中形成的良好职业素养、彰显的特有职业品质。这种素养品质是职业精神的萃取,是优秀文化的凝练,是成就工匠的深层次的逻辑因由,是一种形上引领又使人们追梦出彩的精神资源。正是在这个意义上,工匠精神成为职业教育育人的价值标高,成为职业教育人才“质检”的衡量标尺。它是引领职业教育人才培养方向的新共识、新规范、新目标。

培养学生的工匠精神,核心在践行,关键在要明了和锁定工匠精神所蕴含的目标维度。只有首先确立要达到的培养目标,培养过程才会有方向、有定位、有远方,才能瞄准标高,凝心聚力,逐梦前行。笔者以为,这样的目标就是怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠行。

**怀匠心。**匠心,即能工巧匠之心,它是指精巧、精妙的心思,本质上就是创新之心。成语中的匠心独运或独具匠心,指的就是这样的灵明独到之心。匠心是工匠精神的第一位要素,是工匠精神的核心价值和灵魂。因为心是精神之宅、智慧之府、载体之本。古人强调:“运用之妙,存乎一心。”可见,心是神明,心是主宰。反之,失却匠心,工匠就沦为庸匠,精神也就随之贬值,沦为低阶的、不足为道的存在。换言之,工匠精神如果抽掉了匠心的内涵,只剩下形而下的操作,恐怕离匠气

也就不远了。所以培育学生怀持匠心,生成匠意、匠思、匠智,亦即培养学生的创新精神和创新品格,是工匠精神培养的首要任务。

**铸匠魂。**什么是工匠之魂?是德,是人的品德、品行、品格。德是工匠精神的支柱。古人说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”可见,工匠之才是由工匠之德统领的。有学者强调:“人因德而立,德因魂而高。”德,就是工匠精神的统领与根本,是工匠精神的内涵和灵魂。因而培养工匠精神必须铸匠魂、立匠德。人有了德之魂,才能立世生存、行之久远。这就是康德所说的:“德行就是力量。”反之,人若失却德之魂,就只能算是躯壳和皮囊。所以,职业教育必须践行立德树人的“育人铸魂”工程,与劳模精神和工匠精神相结合,培养学生的职业道德、职业精神、职业素养。要搜集和整理具有育人效应的大国工匠、大师劳模们的成长案例,融入到德育课程中,让学生在职业学习过程中,眼中有标杆、心中有榜样、效学有依托,真正成为追寻大师、德技双修的人。

**守匠情。**匠情之情是情怀之意,是人们对事物怀持的或投射在事物之上的积极、崇高、富有正能量的情感与态度的总和。守匠情,即怀持和坚守工匠情怀,这种情怀内在地包含了人的价值取向和职业态度,是工匠精神的重要组成部分。工匠情怀包括热爱情怀、敬畏情怀、

家国情怀、担当情怀、卓越情怀等。这些情怀在大国工匠、非遗大师身上都有突出体现。培养学生的工匠精神,就是要培养他们崇高的家国情怀、职业的敬畏情怀、负责的担当情怀、精益的卓越情怀,学习大国工匠身上的这些优秀品质,树立正确的价值观和职业态度,这样才能真正得大师真传、汲精神滋养,将自己磨砺锻造成大写的人。

**践匠行。**匠行是指工匠们做事的行为和行动。培养工匠精神不是因为它是热点和时尚,为了蹭热点、追时尚、贴标签才随之起舞。它是需要真抓实干、大力践行的。践匠行需要明了匠行基于深厚的历史和文化内涵生成的独到的行为特征:执着、精技、崇德、求新等。如日本寿司之王——小野二郎,历经70多年,90岁高龄仍然执着于寿司旅程;高凤林的火箭发动机焊接精确控制到头发丝的五十分之一;大飞机首席钳工胡双钱生活艰苦,蜗居30平方米斗室30年,却创造了加工数十万个飞机零件无次品的奇迹。这就是匠行的真髓、真谛、真义。培养学生的工匠精神就是要按照这样的准则和标高,去培养学生脚踏实地专注做事的精神,培养学生精益求精、追求卓越的境界,培养学生遵道守德、无私敬业的品格,这样培养出来的学生,才是德润身、技立世、品高端的深受欢迎的人才。

(作者单位:滁州职业技术学院)



# 我国教改实验的价值取向

□ 李 鹰

教改实验的价值取向,是指教改实验所持有或蕴含的价值倾向。价值取向是指实践主体在面对或处理各种矛盾、冲突和关系时,基于自己的价值观所持有的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。

一般而言,每项教改实验都有其宣称或内含的价值立场,即它总以某种价值取向作为支撑。这些价值取向既具有教育学意义上的内在规定性,同时也是对一个时代社会发展的回应。

## 从追求效率到注重公平

公平与效率作为考察我国基础教育改革和发展的两个基本价值维度,历来是人们关注的核心问题。我国近70年的教改实验,其价值取向从中华人民共和国成立初期片面要求注重效率,到改革开放初期效率取向主导地位的再次确立,逐步发展到“效率优先、兼顾公平”,进入在保证效率的基础上追求公平的新阶段。

在我国教改实验史上,效率始终是主要的价值追求。中华人民共和国成立后,为提高教育质量以适应社会发展的需要,教改实验对效率的追求长期占据主导地位。改革开放初期,大量实验聚焦于提高教学效率和教学质量,以“大面积提高教学质量”“提升合格率”“有效学习”“XX教学法”等词汇冠名的实验比比皆是,尽管其涉及内容不断丰富、综合性不断增强,但效率仍是

诸多实验追求的首要价值取向。

上世纪80年代起,国家出台了有关教育的系列法律、法规,教改实验开始关注教育公平,呈现“效率优先、兼顾公平”的价值取向,不仅针对特殊群体的“成功教育”“留守儿童教育”“民族地区教育”等实验不断涌现,而且诸多综合性实验聚焦于“使每一名学生都能得到协调发展”。党的十八大提出将“大力促进教育公平”作为我国教育改革的重要方针,追求教育公平已成为新时代教改实验的首要价值追求。

## 从注重社会价值到彰显个人价值

在教育领域,社会价值与个人价值作为动态延展的重要价值取向,贯穿于历项教改实验的始终,且在不同时期有不同表现,从改革开放以前的强调社会价值而忽略个人价值,到改革开放时期个人价值的初步显现,再到逐渐追求社会价值和个人价值的统一。

十一届三中全会以后,党和国家的工作重点逐渐转移到经济建设上来。以教育促进经济发展,为经济发展服务,成为当时对教育本质的主导认识。这就决定了此阶段我国教改实验的主题是发展学生的智力,培养学生的能力,促进教育教学质量的提高,为国家经济建设提供所需人才。毫无疑问,这既有必要性又有必然性。

伴随着改革开放的深入,人们对学生的主体性有了新的认识,教

改实验开始关注个人价值这一人的发展不可或缺的维度,根据个人自身完善和发展的精神性需要来制定教育目的、建构教育活动。进入21世纪以来,教育对人性的关注日益增强,教改实验实现了“以知识为中心的教学”向“以人为中心的教学”的转变,“以人为本”“学生发展”成为教改实验的主题。

追求社会价值与个体价值的统一,不再把教育单纯看作是一种手段,一种被利用的工具,一种达到某种目的的必经之路,而是把人的视角与社会的视角加以统一,使两者日渐结合,在实现个体发展的同时促进国家的进步与发展。

## 从注重工具价值到唤醒生命价值

在工具理性和功利主义的驱动下,诸多改革实验呈现“物在场、人缺席”的状况,教学过程好似流水线作业,教师的生命成为技术操作的载体,学生则被视作毫无差别的标准件,从而使成为“学的工具”,使教师成为“教的工具”,备受诟病的“应试教育”即是工具价值取向后果的明证。

上世纪70年代,叶澜教授“让课堂焕发生命活力”的呼唤,唤醒了我国教育界对学生生命价值的关注。“新基础教育”“主体教育”“新教育实验”“生本教育”“生命教育”等实验,更加关注学生的自主性、创造性和能动性,关注人的尊严和生命价值的实现。提高生命质量和提升

# 面对未来发展的生活素养

## ——《剑桥大学生生活素养框架》解读

□ 陈法宝

上世纪70年代,联合国教科文组织发表了里程碑式的教育报告《学会生存》,其中把“学会生活”作为教育的四大支柱之一,对世界各国教育发展产生了深远影响。但随着科技的进步,信息技术设备正在逐步“接管”我们的常规工作。

面临瞬息万变的时代,学生应该具备哪些素养以适应未来社会生活已成为当今学校教育无法回避的问题。在此背景下,英国剑桥大学发布了《剑桥大学生生活素养框架》(The Cambridge Framework for Life Competencies),该框架以学生的“学科知识”“信息素养”和“情感发展”为依托,从宽度、广度、深度三个维度,将学生的生活素养

划分为“创造性思维”“批判性思维”“学会学习”“学会交流”“学会合作”以及“社会责任”6个领域,并指出了其中的重要意义。

**创造性思维——生活中发明新技术、提出新方案、开辟新领域、创建新理论、达成新成果的启动器**

生活中遇到问题时,创造性思维能够快速激发创新力、生成原始创新、产生解决方案。其价值不仅不能被创造者认可,也能在解决问题的过程中得到体现。发展学生的创造性思维,要求学习者多与具有创造性思维的人交往、多与正在进行创造性活动的人进行互动,仔细观察、善于总结,以便为问题解决提供灵活性、精确性和原创性的多样选

择。学习者还要有一定的好奇心、求知欲和问题意识,不仅能用创造性思维的成果来解决问题,还能够对其功用和效果进行反思。

创造性思维的能力需要不断积累、培养和训练才能逐步发展,创造性思维的成果需要更长时间才能得以显现。所以,学校教育应该积极培养学生的发散性思维、想象力、认知灵活性、逻辑推理能力和对不确定性的包容度,为学生的创造性思维发展提供更多的锻炼机会。

**批判性思维——生活中必备的高级思维技能、思想态度和人格气质**

培养学生的批判性思维是现代教育的重要目标,具体是指培养学

生命价值,既是我国教改实验的重要进展,也是我国教育理论的重大突破。

**从强化“双基”到聚焦核心素养**

“双基”即基础知识和基本能力,曾长期是我国普通中小学教学的核心内容,也是学生发展的主要目标,只是在不同的历史阶段有不同的表现和侧重。从价值取向来看,我国基础教育的培养目标从长期注重基础知识和基本能力,到对智力因素和非智力因素的关注,再到素质教育的实施,直至现阶段聚焦学生发展的核心素养。这不仅是教改实验与时俱进的有效探索,而且是对教育本质认识的不断深化与提升。

中华人民共和国成立初期,“双基”概念首次提出并取得较好实践成效。改革开放初期,人们重新认

识“双基”教学的重要性,从理论层面和实践层面予以澄清,且深入到“双基”与能力关系的探讨上。至上世纪80年代中期,加强“双基”、发展智力、重视非智力因素培养成为主流价值取向。

上世纪90年代以来,国家提出“全面推进素质教育”,促进学生素质的全面发展,增强学生的主体性,培养学生的创新精神和实践能力,从而促进国民整体素质的提高,成为各级、各类教育追求的共同目标,以关注学生的主体性,促进学生主体素质全面发展为主题的改革实验纷纷涌现。

本世纪初,国家实施新一轮基础教育课程改革,取得了巨大成就,但“培养什么样的人”这一根本性问题依然需要进一步解答,素质教育

理论与实践亟须深化。

2016年,《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》列出了学生发展的三大领域、九大素养。教育从“素质”阶段走到当下的“核心素养”阶段,开启了素质教育的新征程。

当下,冠名“基于核心素养”的教改实验并不少见,但多是对某一学科核心素养的再认识、再聚焦,或是基于某种素养的能力培养、基于某种素养的课程与教材开发、基于个体学校的探索等单项实验。我们期待引领性、前瞻性、可靠性的相关实验早日涌现。

(本文系国家社科基金教育学一般课题“我国综合类教改实验的效果评估研究”[BHA130045]成果,作者单位:山东师范大学教育科学研究所)

习者能够自我调节和判断,能够基于证据、概念、方法、标准、语境等进行诠释、分析、评估和推论。当学习者面临教育和生活场景中诸多问题的时候,他们可以看到问题之间的联系,把握住问题的关键所在,通过组织信息、对比分析、综合加工来对各种观点、资源进行批判性的理解,对值得依赖或需要怀疑的信息进行批判性的评估。掌握了这种批判性思维能力,学生在生活中遇到问题的时候,就可以迅速建立一个分析框架,在此基础上做出强有力的论断。当然,统筹考虑各种信息是一个持续的综合分析过程,学校教育中需要训练学习者基于各种信息和数据来构建自己不同的观点,有时候也需要创造性思维的帮助来产生新的想法。

### 学会学习——信息社会和终身学习时代各类从业人员的必备素养

信息社会中,我们已知、需知和未知的变化速度都在加快,知识的传播形式和传播速度也发生了巨大变化,知识创新成为了社会发展的主要动力,专业和技术阶层成为职业主体,这需要我们在社会生活中不断地更新学习理念、变革教育方式,让技能学习和专业发展贯穿整个职业生涯。此外,需要让学习者认识到信息技术虽然给学习带来了很多便利,但不能取代学习本身。面临信息时代的海量资源,要能够“去伪存真”“去粗取精”,具有甄别信息、选取精要的能力,还能根据新旧媒体的特征优化学习方式、处理好碎片化学习和系统性学习之间的关系。学校教育中仍然需要训练学习者对自己的学习进行掌控,并且能够对学习效果进行反思,根据学习的背景、目标和学习者的个性风格,选择和运用相应的学习策略与学习技能,以达到最佳的学习效果。

### 学会交流——生活中进行有效的传递信息、传播思想、表达情

### 感和获取知识的基本技能

虽然网络信息和媒体技术的发展为人们之间的交流提供了更便利的途径,但是人与人之间面对面的交流在维系各种社会关系、处理日常工作和生活问题中的作用仍然无可替代。它要求学习者能够根据交往双方所处的背景、语境和情境及其变化,不断调整语言风格并选择合适的表达方式,使用得体的语言进行交流。在学校教育中,学习者需要锻炼相应的修辞能力来增加交流的说服力、感染力和吸引力;锻炼相应的管理能力以发起对话、维持对话和结束对话;培养相应的交际策略以在对话中进行必要的话题轮换、问题插入和目标转换。

这些技能将确保学习者与同伴在生活中进行语言交流时,能够通过清晰的表达、明确的反馈等提高沟通的流畅性和节奏感;在面对面沟通过程中,能够以清晰的逻辑组织语言内容,善用衔接手段创造连贯性的表达力。

### 学会合作——在学习、工作和生活中具有任务分工、信息分享、经验积累、创造水平方面的优势,是21世纪社会生活中的关键能力之一

相对于个体,合作在解决问题方面有着无可比拟的优势。合作中的集体思维能够让参与者在协作互动中获益良多,因为这要求参与者在小组合作中能够承担相应的个人责任,同伴之间坦诚自由地分享信息,并且能表现出很强的参与意愿,根据需要贡献自己的力量,形成学习共同体,实现个体知识和集体智慧的共生发展。在项目管理和任务解决的过程中,学习者要能够厘清活动中的主要任务和次要任务,对问题解决的多种方案进行评估,并且能够找出最优方案。

为此,我们的教育要让学生在合作活动中学会倾听,出现不同意见的时候,能够在相互理解和尊重

的基础上,基于合作共同体的协作做出建设性的回应,提出新的解决方案。

### 社会责任——在长期的社会实践中形成的世界观、人生观和价值观的具体体现,是未来社会公民对他人、社会应当承担的任务、职责和使命

当今世界的经济全球化、异质性和突变性等为年轻人提供了跨时空互动和信息交换的机会,也带来了以往未曾出现过的挑战。气候变化、战争冲突、贫穷饥饿、性别与社会公平等问题,也因交往时空的拓展,由原本的局部问题逐步成为各国共同关注的全球性问题,这要求在对年轻人的教育中采取新的实践行为和话语体系。学习者作为一个社会成员,必须能够在不同层面上理解自己的行为。在解决问题的过程中,要能够自愿担当包括领导者在内的多种积极角色。我们的学校教育应该让学习者理解不同社会文化背景的特征,在相互尊重的前提下,讨论和解决环境、政治、经济和社会问题,并且能够理解自己在解决社会问题方面的贡献及责任。

《剑桥大学生活素养框架》提出的以上6个维度的素养内容,是剑桥大学语言教育研究团队本着对学生未来社会生活负责的态度,对当今教育改革和发展趋势所做出的前瞻性思考,既反映了当今学校教育中存在的问题,也指出了将来社会发展可能遇到的困难及教育上的对策。该框架还为各个维度在不同阶段进行生活素养教育制定了内容和指标,并指出了课程开发、课堂教学、教师发展和评价测试等实现学生素养发展的途径,为生活素养在学校教育中的落实提供了参考和建议。

(本文为2017年度浙江省哲学社会科学规划课题“国际学生评估项目[PISA]的教育政策影响研究[17NDJC278YB]”成果,作者单位:浙江师范大学教师教育学院)



# 乐清市努力发展以质量 为导向的现代化学前教育

□ 万显勇 等

根据 2018 年统计资料显示:乐清市共有准办级以上幼儿园 226 所,其中公办园 24 所,民办园 202 所,在园幼儿 48149 人,3 至 5 周岁幼儿入园率达 99.6%,比 2012 年提升 4.6%;等级幼儿园 227 所,其中,一级 5 所、二级 51 所、三级 171 所,等级园在园幼儿覆盖面为 99.35%,比 2012 年提升 36.54%;普惠性幼儿园在园幼儿覆盖面为 90.35%,比 2015 年提升 35.33%;专任教师 2723 人,其中,大专及以上学历占比为 98.42%、持有教师资格证占比为 98.4%,分别比 2012 年提升 53.61% 和 74.17%。25 个乡镇(街道)中已创建温州市学前教育先进(达标)乡镇(街道)24 个,占比 92%。

乐清市学前教育为什么能发生如此巨大的变化?乐清市教育局局长吴良成向我们介绍了在市委、市府领导下突出“四个重点”的基本经验。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,做到“树理念、落规划;明目标、出政策;落责任、解难点;建队伍、落教改”,全面深化教育改革,提高以质量为核心的学前教育发展,推进现代化建设。

**一、理念先行、规划引领、责任到位、全民行动**

乐清市委书记林亦俊在多次教育工作会议上强调:“办好学前教育,是党的十九大作的重大决策部署,是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程,我们必须要做好。但是学前教育是乐清教育的最大短板,已影响全市现代化教育进程。对于发展学前教育,怎么重视、怎么投入、怎么支持都不为过,要通过几年时间的努力,让孩子们有园入、入园近、入好园,办人民满意的幼儿园。”根据市委、市府的这一要求,通过各个乡镇(乡街道)调查摸底,制定了学前教育布局专项规划,为积极应对国家“全面二孩”政策和新的户籍改革政策的实施。2017 年市政府又根据学龄前儿童数量、分布、增长趋势以及现有幼儿园状况,结合城市改造、有机更新和拆后土地利用,对原布局专项规划进行调整完善。通过规划宏观调控,切实加快公办幼儿园建设,速解乐清市公办园建设起步迟,数量少的局面。于是充分利用中小学布局调整后的富余校舍,结合新住宅开发、农房集聚、低效土地利用、企业“退二进三”“大拆大整”等契机,优先安排新建、扩建公办幼儿园。市委、市府领导亲自专题召开公办幼儿园建设推进会,明确各乡镇(街道)和部

门公办园建设任务,乡镇至少要办好 1 所公办中心幼儿园,大乡镇(街道)2—3 所,人口规模大的强镇要建 3 至 5 所,至 2020 年全市新增公办园 43 所,新增公办学位 13410 个以上。

为了确保规划建园按时按质的完成,乐清调入骨干力量集中突破。市政府于 2016 年出台《住宅小区配套幼儿园建设管理办法》,同时,市建立约谈制度,推行一周一交办、一周一反馈、一月一督查。出现问题通过约谈及时改正,使新建住宅配套幼儿园建设做到同步规划、同步建设、同步验收和同步交付的监督验收制度。

新建幼儿园需要大批经费怎么解决?方晖市长多次向广大干部、社会名人导出心语“学前教育要花钱,市政府都舍得,要以‘真金白银’去支持,应该要把教育放在优先发展战略地位来安排。在政府各个部门协调、社会支持下,近三年累计投入幼儿园建设资金达 3.5 亿元。2018 年共投入公办幼儿园建设资金 17545.7 万元,其中市教育部门投入 6709.7 万元,市财政专项资金 2836 万元,小区配套建设 5000 万元,柳市镇投入 3000 万元。学前财政经费支出 2 亿元,占比达 8%,超全省平均水平。同时,市政府在用地指标极

其紧张的情况下,每年拿出150亩土地指标,用于园舍项目建设。特别是2018年要开工36所公办幼儿园,解决用地指标十分困难,市政府暂缓一个重点工程项目建设,优先保障公办幼儿园建设用地指标。

## 二、创新机制,运用内管外引有机结合促发展

一是优先安排新建、改扩建公办幼儿园。2017年12月市委、市政府专题召开公办幼儿园建设推进会,明确各乡镇(街道)和部门公办园建设任务,各乡镇、街道至少办好1所公办中心幼儿园,中等乡镇、街道要建有2-3所,人口规模较大的镇要建有3-5所,至2020年,全市新增公办园43所,新增公办学位13410个以上;加快建设进度,所有项目都要于2020年前建成投用,2018年上半年集中开工公办园16所,下半年又陆续开工20所,加上续建的4所,全年在建公办园达40所。2018年建成公办园12所,2019年将建成10所。

二是实施学前教育集团化办学。组建市中心幼儿园、市机关幼儿园和市实验幼儿园等3个学前教育集团,其中市中心幼儿园下辖分园3个,市机关幼儿园下辖分园2个,市实验幼儿园下辖分园3个。开展城乡幼儿园结对帮扶促发展,27所城镇幼儿园与132所乡村幼儿园“一对一”结对帮扶,通过青蓝工程、名师工作室、联片教研、课题研究等形式,实现优质教育资源品牌的全辐射。

三是难点突破,重视住宅小区配套幼儿园建设。为落实住宅小区配套幼儿园建设政策,市政府牵头多次召集有关部门和主要乡镇街道召开“住宅小区配套幼儿园建设协调会”,2016年9月出台了《乐清市住宅小区配套幼儿园建设

管理实施办法》,保障配套园与新建住宅小区同步规划、同步建设、同步验收和同步交付使用。

四是动员乡村(镇)办园。把幼儿园列为乡村振兴战略的重要内容,鼓励村集体利用闲置土地或房产,筹集资金建设幼儿园,教育部门派遣园长、骨干教师1-2名进驻幼儿园开展保教工作,形成“村办公助、联合办园、统一管理”的新格局。

五是引入社会资本,拓展办园空间。2014年,春华教育集团斥资8000多万元,新建维多利亚幼儿园,并引进温州市知名幼教集团爱绿集团运营管理;2015年,引进上海瓯江投资公司,投入800多万元,改建了嘉臣伊顿幼儿园;2016年,投资1000多万元的知树国学幼儿园建成;2017年投资5000多万元的虹桥镇贝盈幼儿园建成;2018年建成柏林幼儿园、北白象聚优幼儿园和柳市初穗禾光幼儿园,每所投资额近1000万元。近五年,累计引入社会资本2.6亿多元,创办了32所上规模的民办优质幼儿园,大大提升了民办幼儿园的质量档次。

## 三、政策引导,切实保障学前教育良性发展

将学前教育经费列入市财政预算。2012年-2018年,乐清市财政预算安排学前教育经费总投入达到近6.8亿元。财政性学前教育经费占同级财政性教育经费比例从1.62%增加到7.55%,除主要用于公办幼儿园建设和扶持普惠性民办幼儿园发展外,主要扶持民办幼儿园发展专项资金,使196所民办幼儿园都享受到不同的补助。同时,完善幼儿园收费标准动态调整指导意见。2015年秋季,公办三级幼儿园每生每月保教费由280元提升到330元,普惠性民办幼儿园的保教费收费标

准在同级公办幼儿园收费标准的基础上,允许上浮30%以内。

教育局对普惠性民办幼儿园作为重中之重来抓,市政府出台多项政策引领发展,特别是,把大力扶持普惠性民办幼儿园发展作为政策扶持重点,作为民生工程来推进。依据“普惠性民办幼儿园认定与管理”政策,优先落实普惠性民办幼儿园奖补。一是加强认定与管理。至2018年,分别认定普惠性民办幼儿园162所,普惠性幼儿园占民办园比例达到90.82%,在园幼儿占民办园的90.35%。二是实行政府购买。按照政府购买服务的理念和体现公益性、普惠性的原则,建立完善对普惠性民办幼儿园以奖代补的机制。2015年,全市财政分批安排了四千万,重点用于民办幼儿园的生均公用经费补助、教师资格证持证率补助、教师参保补助和教师年工资补助。一级园、二级园、三级园的教师年最低工资分别达到相应等级要求,按每人1万元/年的标准给予幼儿园补助。

为进一步激发民办幼儿园申报普惠性幼儿园的积极性,切实加大普惠性幼儿园扶持力度,2016年起,教师年工资补助标准分别提高到2.5万元、2万元、1万元,并在此基础上,对获得中级、高级职称的专任教师每人每年分别再增加0.3万元、0.6万元。2017年起,市财政再增加一千万,主要用于一二级优质等级园建设项目补助和政府购买优质学前教育服务,逐步解决“上公办园难、上优质民办园贵”的难题。对列入改造计划的民办园,由三级园以下改造提升到二级园或由二级园提升到一级园的,按照改造提升实际投资额的50%予以补助,每所补助总额不超过100万元;扩大城镇普惠资源供给,鼓励非

普惠性一二级优质民办园面向社会举办普惠班,市财政以购买服务形式按照普惠班学生人数予以补助,补助标准参照同级公办园年生均标准成本。

#### 四、加强学习、引培结合、深化教改等措施,提升教师队伍质量

一是拓宽师资来源渠道,严把入口关。根据公办园建设的需求与编制紧张的实际情况,积极通过中小学校网调整、清理在编不在岗人员、压缩教辅后勤人员等措施,确保公办园用编需求。今后三年,每年将考录公办幼儿教师100名以上;每年在教育系统控制总编内安排一定比例的编制,用于民办幼儿园引进高层次人才。2018年,共招录公办幼儿教师81名,并提前招收2019届高校优秀毕业生12名;举办民办幼儿园师资专场招聘会,吸引1300多名大学毕业生参与洽谈,达成就业意向200多人。对新聘的教师要求持有适用的教师资格证书,对未取得教师资格证书的在职幼儿教师和适合从事学前教育的毕业生进行免费助考培训。

二是建立完善非编教师管理机制。市教育局成立市人才市场管理办公室教育系统人事代理分部,为普惠性民办幼儿园非在编教师实行免费人事代理。非在编教师在教师专业发展培训、专业技术资格评聘、表彰评比、教研活动等方面,享有与在编教师同等权利。

三是提高非在编合格教师的待遇水平。要求各级各类幼儿园要为非在编合格教师办理社会保险,市财政给予幼儿园参保补助,即在核定的编制内,专任教师参加的社会保险,对单位缴纳部分,普惠园和试点园参加事业保险的市财政按80%比例给予幼儿园补助,参加企业保险的市财政按

70%比例给予幼儿园补助,其他园由市财政按30%比例给予幼儿园补助。2015年—2018年发放教师参保补助共达到1754.62万元。保障全市幼儿园劳动合同制教师人均年收入不低于上一年度全市社会单位在岗职工年平均工资。2015年—2018年发放教师工资补助4513.74万元,并且启动普惠性民办幼儿园“领航教师”评选,每年评选50名,每人奖励2万元。

四是完善培训制度。建立了新教师培训、园本培训、学分培训、资格证助考培训等多途径多类型的培训体系。民办幼儿园教师享有与公办幼儿园同等待遇,参训教师先缴费后培训,培训考核合格的,按公办教师标准予以全额补助。通过培训,不断提升教师整体素质。2018年幼儿教师参加国家级、省级、地市级培训共计1961人次。积极参加教育教学改革,使广大教师在规范管理,切实提升幼儿园办园水平与保教质量。在教改中,以点带面,全面推进幼儿园课程改革,教改成绩累累。推行“乐(yue)生活·悦游戏·跃生长”课改理念,逐步形成“yue+”课程品牌。大力推进“课程建设发展共同体”、“园本教研特色项目培育”、“园长课程领导力提升”、“教师专业发展共同体”等“四大工程”建设,公民办幼儿园参与率达90%以上。计划到2020年,全市培育50所园本化课程示范园和50项精品课程。对于参加“特色项目研究与开发”或“幼儿园课程改革”的民办幼儿园,其项目实施方案经专家论证通过的,每所奖励5万元,两年内研究出成果并推广的,再给予奖励5万元。

特别是在全市的“赶超发展看落实”的考核中,将等级创建作

为主要的考核项目之一,积极推动等级创建工作提升。设立民办幼儿园新园开办创建补助项目,对按二级以上标准新建并在三年内通过评估验收的幼儿园,在通过评估验收后给予一次性补助50万元;设立民办幼儿园等级提升奖励项目,认定为一、二、三级的幼儿园,市财政分别给予30万元、20万元、8万元奖励。同时,出台《乐清市农村幼儿园补短提升工程实施方案》,制定印发《乐清市2018—2020年等级幼儿园创建计划》,通过改造提升、联合办学、异地搬迁、停办和并入优质园等方式提升薄弱幼儿园。对143所列入改造计划的民办园,经改造提升到二级园或由二级园提升到一级园的,按照改造提升实际投资额的50%予以补助。2018年新创成二级幼儿园28所、三级幼儿园4所,停办“低小园”8所,撤并“低小园”5所。

五是以管理为手段,切实提升保教质量。认真贯彻落实《幼儿园工作规程》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《浙江省学前教育条例》等精神,建立常态化监督检查机制,防止与纠正幼儿园“小学化”倾向。严厉打击学前教育培训机构从事学科类培训,对26所从事学科类培训的机构提出限期整改要求;积极抓好幼小衔接工作,明确规定不得对幼儿进行一年级入学考试,科学实施保育教育。

此外,齐抓共管整治无证园,共整改审批11所,规范改造151所,取缔停办34所,整治率达100%,实现零无证。

(本文由乐清市教育局幼教科万显勇、温州市教育局财务处陈颖、乐清市教育局财务科林森森、温州市教育志编辑部金文斌联名供稿)



# 开化县职业教育质量标准建设

## 现状及个案分析

□ 徐土根

近年来,开化县教育局十分重视职业教育质量标准建设,努力引导职业学校健全教学质量监控指标体系,落实教学检查制度和教学评价制度,形成学生发展跟踪评价制度,不断提高学校自我监控、自我提升的能力。本文从质量标准建设现状、质量标准考核评价细则和开化

职业教育中心质量提升案例三个方面谈谈开化职业教育质量标准建设情况。

### 一、质量标准建设现状

#### (一)体系建设

开化职业教育学校设有教育教学督导室,负责教学流程督查管理,聘请县教研室资深教研员为学校督

导员;教务处负责质量管理的实施与考核,各教研组负责对本组成员质量过程进行管理及考核反馈。充实学生教学信息员队伍,加强各级教学管理人员教学质量监控意识。

#### (二)制度保障

制定切合学校实际的质量标准,出台《教学常规管理制度》、《教

| 一级指标              | 二级指标              | 达标要求                                                                                 |
|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、文化课统测<br>(10分)  | 会考参考率(5)          | 以当年年报数为基数,参考率达到95%为达标,90%为基本达标,否则不达标。                                                |
|                   | 会考合格率(5)          | 以当年年报数为基数,合格率达到90%为达标,85%为基本达标,否则为不达标。                                               |
| 二、高考成绩<br>(15分)   | 高考参考率(6)          | 以毕业生为基数,20%以上为达标,15%以上为基本达标,否则为不达标。                                                  |
|                   | 高考上线率(9)          | 以毕业生为基数,上线率为10%为达标,8%为基本达标,否则为不达标。                                                   |
| 三、双证书取得率<br>(10分) | 毕业证取得率(3)         | 以三年前招生学籍人数为基数,毕业证取得率达到90%为达标,85%为基本达标,否则为不达标。                                        |
|                   | 技能初级获证率(3)        | 以毕业生为基数,技能初级获证率为100%为达标,95%为基本达标,否则为不达标。                                             |
|                   | 技能中级获证率(4)        | 以毕业生为基数,技能中级获证率为70%为达标,65%为基本达标,否则为不达标。                                              |
| 四、学生技能竞赛<br>(20分) | 竞赛获奖(20)          | 学生参加由行政部门组织或经教育行政部门审批同意举行的竞赛活动。每学年学生获省级三等奖以上1项,或市二等奖以上3项为达标;学生获市二等奖以上2项为基本达标,否则为不达标。 |
| 五、巩固率<br>(15分)    | 学生学年稳固率(15)       | 以当年年报人数为基数,稳固率在90%以上的为达标,85%以上的为基本达标,否则为不达标。                                         |
| 六、项目创建<br>(20分)   | 省市现代化建设工程项目申报(20) | 每学年成功申报2项省市现代化建设工程项目的为达标,成功申报1项的为基本达标,否则为不达标。                                        |
| 七、学生就业水平<br>(10分) | 学生职业素养(5)         | 注重学生职业知识、职业能力及职业态度的传授及培养,注重责任感、团队精神、竞争意识及创新意识的培养,学校开设职业规划课并有专职教师进行教学辅导。              |
|                   | 学生一次性就业率(5)       | 以毕业生数为基数,一次性就业率达95%为达标,85%以上的为基本达标,否则为不达标。                                           |

学事故认定及处理办法》，实行“推门听课制度与约谈制度”，改革文化课教学与专业课教学的评价方式和手段，着重提高课堂教学、实训教学质量。

#### （三）动态监控

重视各项质量督查，形成教育局职成教科+学校领导小组抽查、部组内抽查及学生代表检查的三级质量检查体系，组织学生对任课教师的教学满意度进行测评；教育教学督导室负责日常课堂教学和实习实训督查，教研组长负责对本组教师教学常规进行检查。加强现代化监控平台建设，健全课堂教学实时检查系统，构建网络评教平台，提高教学质量监控的效率。

#### （四）考核评价

学校协同教育局完善职业学校学业质量标准，从文化统测、高考、技能竞赛等方面具体量化，作为师生教学质量考核依据。教师教学质量纳入学期评优评先和绩效考核。

### 二、质量标准考核评价细则

（详见第45页表格）

### 三、开化职业教育中心质量提升案例

#### （一）立德敬业

学校践行“以人为本”理念，以“浙江省中职德育实验学校”为平台，以“浙江省中职学生核心素养”为内涵，通过深化“活动德育”，健全“学生成长导师制”，积极开展“最美中职生”系列评选与表彰活动，努力培养“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的现代中职学生。

##### 〔案例一〕阳光服务队

学校组建阳光服务队，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，参与国际根雕节、美食文化节、开化马拉松赛、全国男子举重赛等大型赛事的志愿者服务，定期到培智学校、敬老院开展送温暖活动。通过各类志愿活动，增强学生服务意识，展示中职生良好精神风貌。

2018年，学校德育项目《匠心“艺”人》荣获衢州市首批“五五一二”品牌德育项目；“衢州有礼，文明传习”活动实践书信比赛荣获衢州市一等奖；学校荣获浙江省健康促进学校（铜牌）和“衢州市无烟单位”。

#### （二）博学强技

2018年高考上线率99.5%，综合成绩居市内中职学校前三名。其中，电商专业61人参加高考全部上线，上本科线14人（其中4名学生名列浙江省前25，均被浙江工商大学录取）。2017-2018年，县职教中心连续两年在衢州市高职高考质量分析会上作经验交流。

##### 〔案例二〕高考励志

学校专门邀请就读大学的“学姐学姐”来校进行“我们在大学等你”高三励志专场。此外还有高考200天动员大会、“决胜高考，百日誓师大会”、“高三学生高考前减压活动”等，对学生起到很好激励作用。临近高考，为缓解学生压力，学校开展各类心理咨询辅导及活动，如踩气球减压、举办趣味运动会等。

##### 〔案例三〕技能强化

针对高职考专业考试改革，数控专业、电子电工、旅游等专业技能考试及早进行升学班成绩及技能考试可行性分析，制定系列应对实操高考方案，调整各学科进度和强度，优化课程设置，运用项目教学、小组竞赛、仿真模拟等加强技能训练。依托省内结对学校——杭州中策、绍兴中专、嘉善中专等强校的资源优势，加强高考信息的交流，提升备考的实效性。

#### （三）创新实践

除高考外，学校重视师生创业创新能力培养。以培养学生创新意识、创新精神为重点，以培养学生创新能力、实践能力为目标，多渠道、多方式培养学生的创业创新能力。

#### 〔案例四〕创新创业培养

学校电子商务、根艺、烹饪、旅游等专业紧密结合市场需求，通过产教融合、创新创业等实践平台，优化学生技能培养。电商与烹饪专业学生共同完成的创业计划《快厨网》获省中职生创新创业大赛一等奖，电商专业学生在开化县首届电子商务创新创业大赛中包揽创新组前5名；薛逸君、姚健同学获省中小学艺术节一等奖；王美慧、王思苑、黄赣同学获开化县首届中小学生科技创新大赛一等奖。

#### （四）特色服务

深入贯彻《浙江省人民政府关于深化产教融合的实施意见》（浙政办发〔2018〕106号），强化校企合作，引企入校，引企入教，以“根雕专业”和“烹饪专业”为突破口，尝试建立产教融合联盟，更好培养乡土实用人才，提升服务县域经济能力，打造社会服务品牌。依托“三名工程”、产教融合工程、中职学生核心素养提升工程、均衡发展工程等，打造浙皖赣“三省边际”县域职业教育新高地。

##### 〔案例五〕培训品牌打造

学校以“服务地方经济，培养应用人才”为己任，培养出数以万计的毕业生活跃在开化各条战线上。“开化县十大首席技师”中有6人是学校优秀毕业生或骨干教师；学校茶艺表演队成为服务地方茶事活动“金名片”。学校利用师资和设施、设备优势，积极开展职业技能社会培训，每年突破4000人次，成为开化最大培训基地。其中“农家大厨”“乡村导游”“茶艺师”培训成为省、市、县品牌培训项目，得到省农办领导高度肯定。依托798农家大厨培训获得省农办“一县一品”品牌培训项目，被评为“衢州市教育亮点工作”，获评“全国终身学习品牌项目”。

（作者单位：衢州市开化县教育局）

# 高中语文选修课程作业

## 设计策略例谈

□ 鲍周生

《浙江省深化普通高中课程改革方案》中明确指出,要“加快选修课程建设,转变育人模式,把更多的课程选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,把更多的课程设置权交给学校,促进高中多样化、特色化,实现学生在共同基础上有个性的发展。”这为我们广大一线教师开发建设选修课程创设了必备的外部环境。

既然有课程,就要有评价,而评价的主要形式就是作业。与必修课程一样,语文选修课程的作业也是影响语文选修教学质量与效果的重要因素,也是语文学习评价的载体。但是,我们的选修课程作业设计还是存在不少问题的,如有的学校没有充分考虑学生的需求和实际水平开发开设选修课程,作业设计随意为之;有的作业设计缺乏学生的“学习”过程,重形式,有效性不足;有的作业设计呆板老套,缺乏趣味性,引不起学生兴趣;有的学科拓展类选修课程作业设计完全与高考脱轨,与考试完全脱离。

那么,选修课程作业设计一般要遵循哪些基本原则呢?江苏特级教师曹勇军说:“高中语文选修教学的作业设计,应当克服盲目性、随意性,以合理有效为基本原则,突出差异性和多样性,充分体现其诊断、激励和发展的功能。”此言甚是!那么怎样才能做到“合理有效”呢?在充

分考虑核心素养的基础上,我认为作业设计要做到四个结合,并以笔者开发的选修课程《微型小说欣赏》为例,作具体的论证分析与解说。

### 一、选修课程作业设计要与学情相结合

《普通高中语文课程标准》指出,“选修课应具有很强的针对性,教学内容和要求,必须在充分考虑学生需要和特点的基础上设定”,“必修课的评价应立足于共同基础,而选修课的评价在注重基础的同时,更多的着眼于差异性和多样性,尤其要突破一味追求刻板划一的传统评价模式,努力探索新的评价方式来促进目标的完成”。显然,新课程让学生在已习惯了的单一的接受性学习方式之外,学会多种学习方式,从单一走向多元,从机械走向灵活。

#### 1. 举办故事会

现在我们的作业设计都要关注学生的主动需求和自主探究,尊重学生的个性与差异。因此,以人为本的语文练习,应从学生的学情出发,以学为中心,尊重学生的个性差异。

如《微型小说欣赏》中,在学习了红柳的《狼与猎手》与申平的《中国狼》后,我考虑到选我课的其中一个班学生,学习基础相对差一些,我就让他们谈一句话感悟,同时,还设计了这样的作业——举办班级小型

故事会:同学们,读了“狼”的故事后,你能否为我们讲一个其他动物的感人故事呢?我之所以这么做,是因为那些学生理性思维比较弱,感性思维较强,平时他们也喜欢看故事传奇类文本。这个故事会激起了他们较大兴趣,在语言、思维与文化方面达成了学生的素养,活动也取得不错的效果。

#### 2. 写小说片段

曹勇军说,选修作业要重视基础知识的训练,但更多的要重视鉴赏、评价、比较、探究等方面的训练,而且要注意设题的多角度、题型的多样化、能力的多层次,以适应不同基础的学生。

在学习了微型小说《有一个人可以帮你》后,我设计一题作业:请尝试写一个300字左右的微型小说片段,要求有一个让人难忘的好细节。我要求学生写一个300字的小说片段,是因为他们选修这门课程才一个月,对微型小说有了一点初步感觉,但还不足以写一篇完整的微型小说;之所以又要求有一个好的细节,那是因为《有一个人可以帮你》的成功之处就有一个让人难忘的细节描写,而一个细节足以考查学生的语言、思维、审美等素养了。

同样在本课程最后,我还专门布置了“微型小说的写作训练”,这是对微型小说类(记叙类)考场作文的综合训练。因为是在课程最后,



学生们已经选修完了我的课程,这样的作业才显得水到渠成,学生做起来就不再为难了。

## 二、选修课程作业设计要与作业过程相结合

杭州市普通教育研究室朱秋蓉老师说,作业是“教与学的交汇,沟通知识与能力的桥梁,知识转化为能力的认知活动”,其最终目标是为学生综合运用知识,发展和表现个人天赋提供可能,能将教学的影响延续到现实生活之中。要实现这样的目标,应把学生作业完成的过程与解决具体情境中的实际问题的相结合,强调学生的“学”与“习”的过程。

### 1. 进行比较阅读

我重视对学生作业过程的指导,并与学生的学习习惯养成和学习方法辅导相结合。在《微型小说欣赏》中,学生们学习了于德北的微型小说《杭州路10号》后,我设计了这样一个作业:请将小说文本与欧·亨利的短篇小说《最后一片常春藤叶》作比较阅读,说说它们在立意上的共同点。因为《杭州路10号》在立意上与必修课程文本《最后一片常春藤叶》有相似之处,在结构上也有“结尾出乎人的意料之外,又在情理之中”的欧·亨利式小说的模式。同时,将选修课程文本与必修课程经典作品结合起来,进行思维的比较联系,让学生畅谈,这作业的具体过程就比较完整充实,而不流于形式。

### 2. 选批注或鉴赏

为了体现个性化,作业设计还要有被学生选择的余地。学习了冯骥才的微型小说《苏七块》后,我也设计了两道练习,供学生自选:“批注是一种常用的读书方法,它可以对文章的语言和内容等进行分析点评,试对文本第二、六段进行分析批注”与“就本篇微型小说的构思和情节写一段鉴赏性文字”。这两题作业设计是非常注重学习的过程性

的,你看首先是“批注法”的使用,本身就是一种重视学习过程,一步一步研读的学习方法,任何偷工减料的做法都是对该法的玷污;其次是“鉴赏性文字”的撰写,是需要学生对文本的构思与情节有了足够的熟悉与了解,需要调动他们的思维、语言、审美与文化等综合因素,并在进行了积极的思考后,才能去做的,否则是难以完成的。

作业是对教学目标达成的检测,也是对学生学习能力的培养和提高。因此,在进行选修课程作业设计时,要尽量与学生的学习过程结合起来,让学生享受其中的收获过程,让学习作业合理又有效。

## 三、选修课程作业设计要与趣味性相结合

苏霍姆林斯基说过,“所有智力方面的工作大多依赖于兴趣”,实践证明:兴趣是最好的老师,是学生学习的动力。然而,有些语文作业形式呆板,内容枯燥,吸引不了学生作业的注意力。因此,教师要设计出富有创意,形式新颖,又有一定趣味性的作业,才能让学生在愉快的心境下体验成长的乐趣。

《透析作业——基于30000份数据的研究》一书说,通过减少作业时间来减轻作业压力,只是表面现象,最根本的要激发学生的作业兴趣,才能使学生有完成作业的持续性愿望,才能达到标本兼治的效果。那么,是什么魔力使学生产生“完成作业的持续性愿望”呢?我想,设计有趣味的作业就是一种不错的方法。

### 1. 与生活相联系

选修教学的作业同样要有明确清晰的目标,选修作业内容、形式要符合教学内容需要和学生的学习需要。因此,在立足于文本学习的基础上,适当延伸生活,增加一些趣味性能够提高学生作业的有效性。

学了微型小说《玲珑》后,我让

学生思考:你身边有像玲珑那样的人吗?你从报刊读到过类似新闻故事吗?请说出来,与大家分享。

学了《八爷》后,让学生思考:你见过像八爷那样的倔老头或犟老婆子吗?请说说,大家一起议议,评评。

学习《让我流泪的红橡皮》后,思考:同学之间类似的事情发生过吗?请说说,议议,评评。

这些作业激发了学生兴趣,并为他们创设了活动情境,保证了作业达成。

### 2. 形式追求多样

为增加学生作业的趣味性,有时要设计新颖形式的题型。如思考题:

(1)如果让你给小男孩说句话,你会怎么说?不妨用手机为他发条短信吧,50字以内。

(2)请同学们写个140字的微博读后感,然后在全班交流评评,看谁的微博“织”得好。

(3)你认为小说的这个结尾合理吗?请谈谈看法,采用跟帖形式,60字以内。

(4)请为这篇小说写几句赏析文字:文不少于100字;如采用新诗形式,10行内;试试哦。

应该说,这些作业的设计站在学习者的角度来考虑,因为在立足文本的基础上,在形式上尽力做到了有新意有趣味,增加学生学习的积极性,同时,在语文活动中将学生的语言、思维、审美、文化等素养训练一下。

## 四、选修课程作业设计要与高考试题相结合

《高中语文课程标准》“应鼓励学生根据自己的学习兴趣、未来学习和就业的需要,选修有关课程”,而学生的未来学习首先是大学学习,必须通过高考去达到这个目的;同时,选修课程作为必修课程的必要延伸拓展,同样应服务于高考这

# 高一语文摘抄作业的诊断微报告

——以嘉兴外国语学校高一5、6班为例

□ 鲍一鲲

## 一、摘抄作业的必要性

众所周知,积累对语文学习有极为重要的作用,有效的积累可促进学生语文基础知识的内化和语文核心素养的形成和发展。而摘抄作业,正是学生阅读积累的外在表现形式和语文积累的重要途径。

(一)摘抄作业有利于课程目标的推动

在《普通高中语文课程标准(2017年版)》中,对于课程目标有如下阐述,“学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文活

动,在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解几个方面都获得进一步的发展……树立积极向上的人生理想,为全面发展和终身发展奠定基础”,而摘抄作业涉及到学生的语言、思维、审美与文化的方方面面。显然,做好摘抄的作业对于语文课程目标的实现有推动作用。

(二)摘抄作业有利于读写能力的提升

做摘抄的前提是阅读。学生通过阅读一定量的课内外读物,从中

筛选出一些自己喜欢的或是有用的文字信息,或成段成篇,或散句词汇。从阅读到摘抄的整个过程,就是学生自身阅读筛选能力的锻炼,这无疑对他们的语文学习有一定的帮助。

通过摘抄,学生可以有意识地模仿他喜欢的文字风格,对丰富作文内容、形成自己的文风有一定的帮助。而且摘抄可以帮助学生积累作文素材,尤其是对高一学生来说,有意识地积累素材,对他们接下来的议论文写作会有很大的帮助。

个方向。因此,在核心素养背景下开发开设与高考有关联的选修课程,也是一种不错选择。那么,在选修课程学习中设计一些与高考有关的练习,做到既能提高学生的核心素养,又能与考试结合呢?

为此,我进行了尝试,在每个专题后面,我均设计一些思考题;这些思考题既与高考中现代小说文本欣赏的考题相联系,同时,又与微型小说的欣赏元素相结合,突出了人文意义上的一些拓展与思考。

如学习了微型小说《回家》后的“思考与练习”题:

1.请概括文中表现先子求学期间对家的依恋之情的三件事(每件事不超过5个字)——这题与高考中的“文本内容”与“内容概括”等考点相联系,涉及语言、思维等素养。

2.画线的句子在表达上是否矛盾?请说明理由——这与高考中的

鉴赏“重要句子”考点,包括表现手法等相联系,涉及语言、审美等素养。

3.文中加点的词语耐人寻味,请评析其表达效果——这与高考中的“精彩语言的品味”与“表达效果”考点等相联系,涉及语言、思维、审美等素养。

4.开头两段是小说的高潮部分,本来可以移到后面的。想想这样安排结构有何妙处?——这与高考中的“作品结构的分析”考点相联系,涉及语言、思维、文化等素养。

5.细读全文,说说“年少时”的先子与“现在”的先子各具有哪些品格?——这与高考中“作品形象的欣赏”考点相联系,涉及语言、思维、审美等素养。

6.关于文章的主旨,有人认为是表现至爱亲情,也有人认为是表现崇高的奉献精神。你是怎么想

的?请结合全文说明理由——这与高考中“作品主题的概括”与“个性化阅读”等考点相联系,涉及语言、思维、文化等素养。

因此,我觉得作为高中阶段的学科拓展类选修课程的作业设计是有必要尝试一点与高考相关的试题,让学生进行深入的细部阅读或多角度分析思考,同时也能感受高考试题的难易。

总之,选修课程开发是一项创造性劳动,而作业的设计更是一种创新性活动,尤其是在核心素养视域下,面临高考压力的课程作业设计,更要做到紧密结合学情、联系学习过程、增加趣味性,并适度与高考延伸,因为这是一项建设性事业,能够为勤勉又智慧的教师创造出飞翔的天空。

(作者单位:浙江嘉兴高级中学)

(三)摘抄作业有利于思维的训练

从长远的角度来说,若能将坚持阅读和摘抄的习惯养成,将会受益终身。摘抄的意义不仅在于摘抄的内容,还在于选择摘抄内容时的思考。学生如果能够在摘抄的过程中,注重思考的过程,及时记录他们的想法,他们的思维会得到很好的训练。

## 二、摘抄作业的现状与问题分析

### (一)关于字数和收取频率

不同于其他作业的即时性,摘抄讲究的是一个持续性的过程。教师对摘抄作业的批改,一是起到监督的作用,二是对于学生在摘抄中思考时遇到的问题作出答疑。鉴于其他作业的量,学生的摘抄一般选择在一周的固定时间上交一次,遇到考试周或其他特殊情况将另行处理。

刚开始,我的学生对此的热情比较高,作业上交率较高,但随着时间的推移,每次上交的摘抄本逐渐减少,甚至出现只有一半同学上交作业的情况。教师提醒后,情况会有所改观,但是常态就是每次不交的学生往往就是那几个,而认真完成的学生也同样固定。

摘抄平时没有特别规定字数,由学生自己安排,只曾在寒假规定每天不少于200字的量。有学生十分重视摘抄作业,内容很丰富,且很有想法。大多数学生一周的内容会在一页左右。但是,如果一次(一周)交上来的作业只有一行甚至更少,教师会在评语中委婉地提醒。不过,有的学生下一次摘抄仍然特别少。

### (二)关于摘抄来源和内容

#### 1. 摘抄来源、内容

(1)大多数学生均选择实体书作为他们摘抄的来源。有便捷式文摘类的,例如《读者》、《青年文摘》、

《意林》等,这些杂志已经被筛选过,因此他们的内容是比较适合青少年阅读的,而学生对此所做的摘抄可称之为“二次摘抄”。还有原生读物的,这部分学生的摘抄是直接从原著中提取的,是学生基于自己的需要自行提取的,因此可称之为“一次摘抄”。这种摘抄比较原生态,阅读也比较完整,不容易出现“断章取义”这些问题。一次摘抄虽然比较费时,但这在当下碎片化阅读的时代是很需要的。

(2)除了阅读实体书,学生的摘抄内容还有从网络上提取的。在当前信息化时代快速发展的背景下,学生需要有恰当使用多媒体来辅助学习的技能。网络上归纳好的文章诗词,学生看到需要的可以直接拿来用,倒也十分快捷,但实际上这只能算是“浅阅读”。也有摘抄歌词或是某首歌在某音乐平台(例如网易云音乐)中的评论的,这种形式也是比较新颖的。

#### 2. 作业情况分类

在高一刚开学布置摘抄作业说明其要求时,笔者明确了摘抄不应只是“摘”,还应有自己的想法和评论。起初,大部分学生还是会写评论;然后,渐渐地写出自己想法的人越来越少;最后,写自己想法的学生就那么固定几个。所以,当翻阅学生近两个学期的摘抄作业时,很明显,已经形成了不同的类别。

#### (1)只摘不评的

即便是摘的很多,但是全然没有写出自己想法的,其实这也与摘抄最初的目的相去甚远。摘抄是建立在阅读的基础上的,而阅读不仅仅是“看见”,更应该是“看”之后的“想”。不断思考,才能有思维的进步。

由于这种现象的存在,笔者偶尔会将摘抄本作为思考题的作业本,例如对某现象的评析等,目的是在口头强调之余,希望能够潜移默化

地将摘抄本激发思维这一想法给予学生。

#### (2)有摘有评的

有些学生偶尔会对自己所摘录的内容进行评价,但是评价较为浅层,例如停留在对美文美句的浅层赏析上,就像考试要求答题的那样,“用了……的修辞,表达了作者……的心情”。笔者并非不赞同摘抄本上全是这样的评论,因为千篇一律的应试评论会挤压学生的创造性思维,因此笔者会在这样的作业的评语中点出希望他们有自己的想法并鼓励他们尝试。

而在近乎千篇一律的作业中,仍有不少亮点存在,只是集中在个别学生身上。每次批阅他们的摘抄,绝对是视觉和思维的享受。他们会对所摘抄的内容进行思考,并结合自身情况写出自己的想法,有的虽稚嫩但是难能可贵,而有的学生的想法已经相当有洞见性和创造力,笔者亦需向其学习。对于这样的一些学生,笔者对其作业的评价是高于平均水平的。

#### (3)其他类型

随着摘抄作业的进行,出现了不少不同于传统形式的作业形式。以下列举几种:

有将摘抄本作为文学创作本的。他们有的写小说,有的写诗歌,还会专门来找我面谈,希望我能给出一点建议。此时,笔者也是满心欢喜的。看到学生有原创的萌芽,笔者第一时间都是鼓励,随后会给出一些中肯的建议。

有将摘抄作为心情记录的,他们有学习上生活上的困惑,觉得可以写出来的,会写在摘抄本上,然后会用不同颜色笔作出记号,以便老师易于发现。笔者会在本子的空白处写出一些见解供他们参考。长此以往,学生会有意识无意识把摘抄本作为倾诉的一个场所,有时会对解决他们的问题有所帮助。尤其是



对那些羞于口头表达的学生,文字交流是一种不错的方式。

除了传统的文字形式,有些学生还会在摘抄本上画画、粘贴。总之,对于相当一部分学生来说,摘抄本成了多功能的思想与心灵的跑马场。

### (三)关于评价机制

为强调阅读积累的重要性,笔者将摘抄作业所占平时作业的成绩比重适当加大。

#### 1. 以激励为主

我的评语除了书面的,还有口头评价,如在课堂上表扬做得好的学生,将他们列为榜样,以此激励其他学生。上个学期笔者采取了每次上交都盖有小印章,且每集满15个小印章可以兑换一次书签的奖励形式。一般只要上交作业都有印章,目的是鼓励学生阅读与摘抄。后来,为了区分摘抄的层次,笔者就摘抄作业的质量给以不同个数的印章。这个方法在一开始还是很有成效的,学生的热情普遍比较高,每次下发作业时他们还会猜测自己的作业有几个印章,或是这次老师用哪一个印章。然而,并不是所有学生都对这种方法感兴趣。此外,这个方法施行久了,原本对此感兴趣的学生也会产生“审美疲劳”的。

读书积累是一个漫长的过程,它兴许没有青少年喜欢的游戏那样有即时奖励,以至于刚开始的热情都会丧失许多甚至消耗殆尽,如果没有一个长久的内部动力,摘抄作业将流于表面形式而无法起到真正有效的作用。

#### 2. 互评有困难

摘抄本主要是教师批阅的,因此也只有教师单方面的评价。尽管可以尝试学生互评的方式,但是这需要考

虑评价标准的不确定性,也使得互评有难度。即便是采用传统的教师评价方式,在面对不同形式的摘抄内容时,如何在相对统一的评价标准中权衡也是有难度的。

然而就目前的情况来看,在对待不认真做摘抄作业的学生缺乏必要的惩罚措施。

### 三、相应对策例说

笔者针对以上的部分问题,对学生进行了正式或非正式访谈后,反思了自己的一些做法,并调整了一些相应对策。

#### (一)针对摘抄内容

##### 1. 访谈内容

某生表示,自己摘抄的来源比较单一。平时阅读的书籍有些不太能够“上台面”,也不太合适上摘抄本。

某生也表示,不知道应该阅读一些怎样的课外书。

某生表示,由于其他学科作业时间的挤压,或者是语文学科其他作业的安排,留给摘抄的时间太少,没有空去阅读和摘抄。所以每次一周上交的作业只有少量的摘抄内容,或者干脆这周不上交作业。

而关于不上交作业的原因,只有一位学生(该生基本每次都上交,只有一次未上交)表示,是不想敷衍,想保证质量。

某生也坦白道,有的时候“迫不得已”,会不加思考地“摘抄”其他同学摘抄的内容,作为自己的作业上交,而不是自己通过真正的阅读后摘抄的有关内容。

笔者也对摘抄做得不错的学生进行访谈。这部分学生表示,他们在高中前就有这样的习惯,且真心喜欢阅读,喜欢摘抄,这也是他们减压的方式之一,他们也对小奖励的方式感兴趣。

由此可见,摘抄作为一种弹性极大的作业形式,其本身就有明确度不够而导致的“钻空”情况,加上

学生主观上的态度和重视程度的不同,其在一个班中的反馈情况就参差不齐。

#### 2. 策略调整

针对这一情况,笔者决定在接下来的教学日常中,做出以下调整:

(1)改变之前“放任”态度,侧重指导学生阅读,包括阅读书目推荐和阅读方法指导。同时,在重“质”的前提下,设置摘抄的量的最低标准。

(2)继续做好“榜样激励”的工作。将摘抄做得比较好的学生的作业展示于全班同学面前,并请这些学生分享他们做摘抄的经验和想法。

(3)针对某些另类作业(如不上交或内容极少),将对这些学生进行面对面交流,深入了解他们的想法,制订出一对一的措施,尽量做到因材施教。

#### (二)针对评价机制

在访谈中,大多数学生对于盖印章和换书签的奖励形式感到十分新奇,因此他们刚开始做摘抄的热情比较高。然而随着时间的推移,某些学生内驱力的减弱,摘抄作业的质量急剧下降。

针对这样的情况,笔者采取以下措施:

1. 注重个性书面评语,辅以必要的小奖励,且小奖励的发放形式需更加灵活多变。

2. 根据学生的不同情况,制订不同的等第评价标准。

3. 以褒扬为主,惩罚为辅。摘抄的目的是鼓励学生读书和思考。

总之,摘抄作业带动了大多数学生的阅读热情,对他们的审美、文化、语言与思维等素养的提升有一定的帮助作用;当然这个作业还存在的这样那样问题,有待于我们在今后的教学实践中不断修正,并完善之。

(作者单位:浙江嘉兴外国语学校)

# 浅谈阅读教学中如何创设教学情境

□ 黄雄娇

所谓教学情境,是指教学过程中,为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、创设或制造与教学内容相似的,具体场景或氛围,从而激发学生的学习热情,引发学生的情感体验,帮助学生迅速而准确的接受新的学科知识,从而促使学生的心理机能和谐全面发展,达到获得知识,培养能力,发展智力的愉快的教学氛围。创设良好教学情境能增加学生的感性认识,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使课堂教学达到事半功倍。但也不乏有些情境的创设是无效的。那么,怎样才能让语文教学情境的创设具有实效性,更好地为课堂教学服务呢?下面谈几点自己的看法:

## 一、创设情境要以教学目标为出发点

全国名师薛法根提出:要简简单单学语文,扎扎实实促发展,教学目标,既是教学的出发点,也是归宿,它是教学的灵魂,支配着教学的全过程。情境创设是课堂教学的一种手段,它不是为活跃课堂气氛而创设,而是为教学目标服务的,绝不能喧宾夺主。有些教师在教学实践中过分地关注

了情境的创设,过度追求花哨的教学形式和课堂上热闹的气氛,以至于分散了学生的注意力,受到了太多与教学目标无关的信息的干扰,导致难以把握学习的目标。有一个教师在教学《七颗钻石》中,把巴拉巴拉小魔仙的魔法棒引入课文,在水罐的每次变化时,出示这一根魔法棒,这根魔法棒深受学生欢迎,每次出次学生一片惊呼,在文中四次变化中都出示了魔法棒,结尾总结时,问学生这根魔法棒是指什么,学生有的说是魔力,有的说是到片中动画人物小蓝的,没有学生会想到这根魔法棒代表的是爱。教学完全偏离了目标。也许这位教师创设这个情境的初衷中让孩子感受童话故事的神奇,殊不知偏离了本文以“爱”为主线的教学目标,脱离了课文,违背了情境创设的初衷。在课堂上,将形式和内容分裂开来的教学情境,不但不能引导学生披文入情,反而分散了他们的注意力,造成课堂教学的虚假和无效。因此,在确定教学目标之后,情境的创设要紧紧围绕教学目标展开,并为实现教学目标而服务。这样,才能让“情境”焕发生命的活力。

## 二、根据学生的年龄特点来创设

小学儿童由具体形象思维向抽象思维过渡不是自发实现的,而是在新的生活环境中,在教学条件的影响下实现的。具体来说低年级孩子的思维形象直观,低年级带着低年级儿童特有的稚气,学习课文的最佳方法就是多读多练、读中感悟。

1. 教童话类文章时可以采用扮演角色体会情境,作为教师可指导小朋友如同演戏那样扮演课文中的角色

小朋友是以形象思维为主的,这样有助于学生很快地理解文本。针对故事情节设计的模拟主人公对话,能够有效拉近学生与主人公的距离,引领学生走进主人公的内心世界。这就要求教师自己情感十分投入,语言富有感染力。在教学《两只小狮子》、《陶罐与铁罐》时,我并没有做过多讲解,而是让学生化身作文中的人物,带着强烈的感情分角色朗读课文,体会课文描绘情境,情节发展的有趣。在不同形式的朗读后,配合表演中体会人物的性格特征。

2. 积极营造游戏情境,热情

鼓励与表扬,充分调动学生参与的热情

每个单元都有“语文园地”,一、二年级时,我经常创设了游戏的情境导入:今天,老师要带小朋友一起去语文园地玩几个语文游戏,大家喜欢吗?那就让我们坐上汽车出发吧。(播放课件:小朋友坐上汽车出发,汽车开到了写有“语文园地”的公园大门口)语文园地到了,我们一起快活地游戏吧。学生一听说这节课要做游戏,兴致就来了。小学生的学习热情和积极性很大程度上取决于他们对呈现材料的兴趣,选取他们身边的活动、游戏、事例,类似这样的还有游戏还有“喜羊羊大闯关”、“采摘乐园”等,通过游戏方式调动学生学习的积极性。

### 3. 联系生活实际创设情境

随着孩子步入中高段,生活体验愈加丰富,思维逐渐向更深层次发展,这时候情境创设要注重深度、广度。如在教学《妈妈的账单》时,我先在黑板上列了一个算式, $0 > 60$ ,激起学生极大的疑问,都说我板书“错”了,引导学生带着这个疑问去读书,圈画出书上的两份账单,对比两份账单,为什么妈妈做的每样事都是“0”报酬?创设一个联系自己的生活情境,同学们,你们也和课文中的小彼得差不多年纪,也有十岁了,十年,是一段漫长的岁月,十年的幸福生活,包含了许多许多数不清的小事。请你结合自己的经历想象一下,十年来,彼得的妈妈是怎样照顾彼得的?看看谁能用一个具体的事例让大家感受到妈妈对彼得的愛。孩子们深受感染,纷纷说出了妈妈照顾自己的感人的事,在联系生活情境中,明白了“0”代表的是爱,这种爱是那么无私,那么伟大,是不能

用数字来衡量的。类似这样的课文还有很多,如《掌声》、《好汉查理》、《争吵》、《可贵的沉默》等,联系生活创设教学情境,拉近了孩子和课文的距离,更能促进生生、文本与学生、教师与学生的对话,取得良好的教学效果。

### 三、巧用图画、音乐、多媒体课件创设情境

“兴趣是最好的老师”,只有孩子对学习真正产生了兴趣,就会觉得学习不是一种负担,而是一种乐趣,从而主动地投入到学习中。而良好的教学情境的创设能有效激发学生的求知欲和好奇心,使学习热情得到高涨。

小学语文教科书中有不少写景的课文,占总量的15%左右,其中四年级最多。写景类的课文,语言是美丽的,它有色彩,有声音,有个性,有情感,它给人以美的想象。但对于情感体验匮乏的小学生来说,阅读和理解写景类的课文却是最困难的。我们的祖国地大物博,课文中描写的美景学生大都没见过,也没这样的生活体验,怎么办呢?巧用图画、音乐、多媒体课件来创设成了必不可少的渠道。如《美丽的小兴安岭》中一年四季小兴安岭的不同美景,文中的句子“阳光像利剑一样穿过树梢,照射到工人门前的草地上”。这样的比喻,如果只是联系上下文读,学生多么难理解,课件出示图片,一目了然,在这绿的海洋中,树木茂盛,枝繁叶茂,夏天强烈的阳光直射树梢,不正像一把把利剑吗?在多媒体课件中,在图画中营造情境,把学生带到“小兴安岭”头脑中有画面,耳中有流水声、动物的追逐打闹声,引导学生品词析句,学习作者遣词造句的方法,以丰富的语言加深学生对文章的理解和感悟。

背景音乐的选择是要慎重的,介绍历史比较悠久的古典建筑的文章,却配上了一段抒情的钢琴曲,课堂营造的情感氛围显得格格不入;学习《桂林山水》时,伴着《高山流水》朗读课文,这是多少美妙的一段阅读体验。多媒体课件的运用,将学生带入情境当中,增强了主题感受,调动了学生的情感参与。情境的创设要关注细节,从细致入微处着手,营造浓浓的情感氛围,最大限度地让学生获得丰富的情感体验,受到熏陶感染,使学习成为儿童心灵的追求。

良好的教学情境的创设,能推着孩子不知不觉地、深入地进行到教学的一个个进程中。因为情感的作用,语文教学可以极大地丰富儿童的精神世界。通过情境中那些有血有肉的形象,那些声情并茂的场景,那些震撼人心的氛围,去打开孩子们的心扉,去感染孩子们的心灵。

《语文课程标准》指出:“语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生的自主学习意识和习惯,为学生创造良好的自主学习情景,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。”由此可见,课堂教学情景的创设不是简单的教学方式的变革,而是教学理念的更新,是一种全新教学理念下的课堂教学模式,真正体现了“语文是工具性和人文性的统一”这一语文学科理念。在小学语文教学中,情境教学是能够大大提高教学效率的愉快教学。要创设有效的教学情境需要教师深入地钻研教材,走进学生的生活,从学生的角度,选择适合他们年龄特点的、熟悉的、有利于突破教学重难点的素材。

(作者单位:浙江台州路桥蓬街私立小学)



## 提升学生解决问题能力的教育

□ 李 芹

晨间运动时,一位男生满脸愤怒地跑来告状:“老师,他偷了我的绳子。”男生觉得自己备受委屈,说话间一双眼睛总盯着右前方,眼皮不舍得眨一下,生怕自己一不留神,被同学“偷走”的跳绳会消失不见。

我把“欺负”同学的男生唤了过来,问清原委。他解释说:“小林说自己不想跳绳,所以我就借了他的绳子。”

“我没说不跳绳了。再说,你哪里是借?你拿之前根本没经过我的同意。”小林同学说的似乎并没有错,借用他人东西确实需要经过对方的允许,熟读《弟子规》的孩子们知道“不问自取是为贼也”,这句话我们曾在课堂上认真诵读过。

我拉着小风的手递到小林跟前,让他取走了自己的跳绳,随后小林同学立马破涕为笑,蹦跳着跑去跳绳了。

小风同学则仍旧木然地站在原地,一动也不动,脑袋垂挂着,不知是意识到了自己的错误,羞愧得不好意思见人,还是不服气老师把他“借”来的绳子还了回去,低头生闷气。

“老师记得你也有一条绳子的,好像是蓝色的,对吧?”

“那根绳子太短了,我把它拿回家了。”

“你原本是想换一根合适的绳子吧,结果忘记带来了,对吗?”

“是的。妈妈周末已经给我买好了新的绳子,可是我忘记放进书包里了。”

“你很喜欢跳绳,所以才会迫不及待地拿走了同学的绳子。你热爱运动,是好事,老师应该表扬你。”我轻轻拍了拍孩子的肩膀。这时,男生缓缓地抬起了小脑袋,紧皱的眉头也慢慢松开了,嘴角甚至爬上了一抹淡淡的微笑。

“但是,还有一件事情比跳绳还要重要。”

“什么事情?”

“大家都在认真跳绳,好像少了一个计时员。”

“可是,我不会计时呀。”男生一脸为难地拿小眼睛瞄了瞄我,显然他知道了老师的用意。

“我来教你,你愿意学吗?”

“愿意!”于是,我摘下手腕上的手表,一点一点地教孩子如何发布口令、用什么样的手势示意同学做好准备,以及如何观察秒针的走向。

“同学们,一分钟计时就要开始了,请做好准备!”你瞧,多么聪明的孩子。我庆幸自己刚才没有厉声呵斥他为什么“抢走”了同学的绳子,也没有追究他为何“不长记性”地把绳子落在了家里;同时,也庆幸自己耐着性子和孩子聊了起来,并在随意的谈话中,发现了他身上的闪光点;更庆幸的是,自己教给了孩子计时的基本方法,让他怀着愉悦的心情尽情运用新学的技能,从而维护了其在同学面前的尊严。

几天后,我遇到了类似的情况。一位学生把语文书落在了家里,临近开课孩子跑来跟我说书本不见了。

“真的不见了?抽屉、书包都找过了?”

“应该是忘在家里了吧。”孩子的声音很轻,如同一只蚊子在嗡嗡地叫。

我让她尝试着自己思考解决问题的办法,她说要给家长打电话,让其赶紧送来学校。

“离上课不到五分钟了,让家长送肯定是来不及的。”我客观地帮孩子分析着。

“那我去别的班借一本。”

“这个主意好,可以试一试。”

“但是,其它班级我没有认识的同学。”孩子的脸上写满了不好意思。

“那可怎么办呀?”

“我能让西西陪我去吗?她认识的人多。”

“当然好啊!你真是一个会思考的好孩子,轻轻松松就把问题给解决了。”孩子兴匆匆地找来好朋友顺利地隔壁班借到了一本语文书。

课后,孩子主动来办公室找我,希望能打个电话给家长,还是坚持让其帮忙把书送来学校。

“下午没有语文课了呀!”

“今天的生字我觉得很容易写错,我想在书本上再练习练习。”

“真是乖孩子。那你家长方便给你送来吗?可不要给他们添麻烦哦。”

“方便的。爸爸每天中午要回家吃饭,会路过我们学校。”

孩子脚步轻快地走出了办公

# 让墙壁说话,使童心飞扬

□ 陈学喜

教室环境对于儿童的认知发展具有不可小觑的作用,这一空间布置得恰当,能在潜移默化中促进孩子健康成长。从儿童的视角对教室环境进行布置,有利于增强学生对班级的认同感,有利于全面展示学生的作品,有利于更民主地开展教学。让墙壁说话,就是打造“班墙文化”,也就是以教室墙面为展示平台所构成的教育文化。

## 一、让墙壁说话,构建精神家园

道德教育要实现人的发展,首先要关注儿童的生存环境,珍视生命、尊重生命成长的自然规律,尊重人的正常需要,创造与人的生命形式相一致的、令人心动的道德教育新形态。校园生活是学生精神状态的主要源泉,建构人性化校园的核心是创造愉悦的学习生活和人际生活,设身处地从每一个学生的生存处境出发,帮助每个人获得自尊,过上安全、积极、友善、向上的集体生活。因为学生时代绝大部分时间是在班集体中度过的,班

级是他们的家,班级也是他们成长的摇篮。

### 1. 儿童文化成为学校教育发展的关注点

21世纪是一个关注儿童的世纪,这种关注尤其体现在儿童文化对儿童成长的重要性。许多学者提出向儿童学习,实际上就是希望成人能关注儿童文化,从儿童文化中汲取营养。班级是儿童校园生活的主要场所。班墙文化作为特定背景下儿童文化的一种表现形式,不仅对儿童的行为举止起着无形规约作用,更为儿童的社会性发展、个性形成和精神成长提供了不可替代的滋养因素,是儿童生命成长的重要源泉,更是儿童成长的精神家园。

### 2. 班墙文化是班级文化建设的主阵地

新课程实施过程中,学校道德教育中更多利用班级文化这个有效的抓手,旨在通过班级文化建设实现学生道德教育的形象化和实践性。频现儿童“视觉文化”,感受

班级魅力。儿童的“视觉文化”指的是班级中以物质形式呈现的班级环境文化。环境对人的影响是在一天天熏陶中,潜移默化地发生。因为学生在学校的大部分时间是在教室中度过的,所以,环境文化能在很大程度上影响学生道德品质和价值观的形成。而“墙壁文化”为童心插上一对自由飞翔的翅膀。

## 二、让墙壁说话,彰显班级文化

苏霍姆林斯基曾说:“让学校每一面墙壁都会说话。”在教学历程中,不断充实教室环境的内涵,让一墙、一窗都发挥育人功能,让教室充满情趣,充满新意。学生在这一特定的人文关怀下,学会求知,学会自律,学会做人。

### 1. 彰显班级文化的生机

班级文化建设的主力军是学生。假如定位于这种理念,那么会给学生提供更广阔的展示平台,学生在班级文化熏陶下,不断激发自己的潜能,不断展示自己的童心魅

室,我亦心情愉悦地决定下午在班级里展出她的书写作品,并把这个小插曲告诉班里的每一位同学。

“人之初性本善。”这句话用在孩子们身上一点也不错,他们间或会忘记老师的交代,把书本或者其他学习用具落在了家中,甚至连回家作业都会忘记完成。面对这些“不良”表现,作为老师的你是否会

忍不住火冒三丈地把他(她)叫到办公室,厉声呵斥一通;亦或问清原委后,头疼地挥挥手,让其赶紧跑回教室补写作业;又或者让其站在一旁面壁思过,一直到他(她)主动承认了自己的错误……

如此的教育既让老师很累心,也不足以让学生改正不足,这也正是眼下很多老师觉得自己已经管

得很严,而学生表现仍旧不理想的原因。我想老师们当务之急应是改变习惯已久的教育方式,因为真正有效的教育不是批评,而是在学生需要的时候提升其解决问题能力的过程。

(作者单位:浙江桐乡市濮院茅盾实验小学)

力,从而实现引领其成长的目的,从而更为自由彰显班级文化的生机。

## 2. 凸显班级文化的个性

班墙文化是班级文化建设的一个侧面,它可以向全校师生展现班级建设的特色。在新课程提倡个性化的今天,班墙文化可以使学生的个性充分凸显出来,能在很大程度上激发儿童学习、活动的热情。久而久之,学校隐性文化实现显性文化载体,具有个性的班级文化就会在班级甚至学校中作为一种无形的精神层面而存在。

## 3. 发挥班墙文化的功能

一个班集体必须形成独有的、可继承性发展的一种精神,这种精神则可以通过创设一定氛围来体现、物化。因此,重视班级布置,做到设计新颖,布局精巧,求气氛,讲韵味,就可以为班级管理创设良好的氛围,学生就能在潜意识中最大限度地肯定这种文化给自己的学习和生活带来的效应。

## 三、让墙壁说话,激起集体浪花

环境对人的影响是在一天天熏陶中,潜移默化地发生。因此,在班主任工作中,尝试从创设优化教室墙壁文化入手,从丰富班级活动出发,立足于管理,着眼于学生发展,和谐师生人际关系,全方位地进行班级文化建设,用热情、活泼、充满童趣的墙壁文化为孩子们童心插上对自由飞翔的翅膀。

### 1. 用童趣的墙壁文化激发孩子集体观念

墙壁布置的内容要贴近孩子的生活,同时要能促进孩子成长,这样才有意义,有价值,才能激发孩子们的学习兴趣,让孩子们感性认识到我们生活在一个大家庭中,我是其中的一员,其集体观念、集体荣誉感油然而生。

### 2. 用童真的墙壁文化激励孩子们投入新的学习生活

墙壁上不同的内容,能够从不

同层面不同角度地激励孩子们投入新的学习生活。让每个孩子拥有一个展示自我的舞台,能激励他们不断向新的目标迈进。

### 3. 用最具激励的墙壁文化让评比活动更有乐趣

在班级墙壁上有非常漂亮的评比栏,每个星期孩子们可以根据自己在各个方面得星数的总和换取桃子,并贴在这个评比栏上,满五个桃子可以到老师处抽一份小奖品,还可以获得一份电子喜报。在这种有趣的学习生活中既充满了竞争,又在竞争中体验到成功的快乐。

## 四、让墙壁说话,见证成长足迹

研究表明,学生在一个具有丰富感官刺激,具有童趣但同时又井然有序的环境中学习,效果最佳,因为这样能最大限度地促进学生进行自主管理和活动。如何进行教室布置,建设一个温馨的家。我们在墙壁上做起了文章,进行了大胆尝试。我和孩子们一起建立奖状区,取名为“丰收果园”,还分别在两面空白的墙壁上布置了“成长记录”和“阳光假日”,让它们成为教室里的另一张嘴,开始“说起了话”。

### 1. 展示板,分享喜怒哀乐

展示板上一条条五颜六色的小书虫全是我和孩子们亲手画的。那句“小书虫,慢慢爬,通过自己努力和付出,勇敢地面对困难,总有一天破茧成蝶,拥有属于自己的美丽蓝天”的经典口号放在展板的左侧,而右侧的内容则每月更换一次。我让每一个孩子的作品都能“上墙”。有时我会让每个孩子制作一张赞美卡,赞美身边的人和事;有时会让大家写一句感恩的话,感谢帮助过他们的人;有时会让大家制作一些树叶标本……

### 2. 小队角,树立身边榜样

队角中除了队知识的介绍外,我把每月之星的照片贴在上面,让

这些榜样鼓舞和激励班级中的每个孩子积极进取。同时,班级里还会评选出哲商小童星,进步小童星、阅读小学士、我是特长生等,他们也会作为榜样在队角中介绍。

### 3. 丰收果园,聚焦荣誉时刻

“丰收果园”里张贴着每个学期孩子们参加学校活动和比赛获得奖状。这里的张张奖状时刻激励着孩子们:只要努力,成功并不遥远。

### 4. 成长记录,见证成长足迹

成长记录册留下了每个孩子的成长足迹。“哲商银行”存折里的每一个笑脸都见证了孩子们的点滴进步。在这里孩子们非常渴望能得到更多的笑脸。做好事,积极发言,认真听讲,主动打扫卫生,随手捡起身边的纸屑,认真做好“两操”等,都能得到笑脸。通过这样的评比和展示,孩子们对自己有了更高的要求。于是,“成长记录”在无形中也促进了孩子们自主管理能力的不断提高。

### 5. 阳光假日,流淌小队快乐

“阳光假日”是同学们假日小队活动交流的平台。在这里,我们可以看到同学们丰富多彩的课外活动:扎丝网花、制作月饼、制作环保展板、宣传江南古长城、走访紫阳古街、探寻临江母亲河……每项活动都是由小队成员共同策划,家长协助开展的。在这里,大家分享活动的收获和快乐,积累了组织活动的经验。

环顾教室四周,每个角落都展示了孩子们的内心感受、成长足迹,所有的布置都体现了隐性教育功能和教育效果。这也是一种教育力量,让每一面墙壁都能“说话”,让班级的每一面墙壁,每一个角落都成为“会说话”的老师。童心飞扬,让每一个孩子随时随地受到感染与熏陶,得到无声的教育。

(作者单位:浙江临海市哲商现代实验小学)



# 秉承教育情怀 谋求共同发展

——嘉兴秀洲现代实验学校教师赴青海都兰一中送教

□ 姚丹丽



2019年6月24日至29日，嘉兴秀洲现代实验学校一行五名教师，在年级主任陆红军老师的带领下，来到青海省都兰县，与都兰一中的老师们开展一系列的教育教学工作交流活动。

历经十几个小时的长途跋涉，从平原地带来到了3000多米海拔的都兰县，老师们克服了身体上的一些不适应，立即投入到正常的教育教学工作的交流活动中。到达都兰一中，在学校李政旗副校长的带领下，老师们首先参观了学校，同时听取了李校长对学校发展以及办学特色的介绍。

都兰一中是一所初中学校，由于当地政府的重视，学校的硬件设施很齐备。学校有报告厅、

实验室、音乐教室、图书馆、风雨操场等各功能教室和场馆，而且设备都是配置完备的，每个教室里都配有电脑、白板等多媒体教学工具。除此之外，我们还看到了学校取得的累累硕果，不少学生在老师的指导下，分别在机器人比赛、汉字听写大赛等众多比赛中，都取得了非常好的成绩。然而，李校长特别指出，由于生源结构复杂，学校少数民族学生占多数，不少学生还是农牧区的孩子，家离学校又很远，有的学生一两个月都不回家，同时家长对孩子的教育也不是特别的重视，所以学校的教学成绩相对比较落后。李校长表示，希望通过两地的教育教学结对工作，能给本校的教师带来新的教育教学

理念，进而促进学校的更好发展。

今年的送教，也是打破了以往几年“同课异构”的形式，都兰一中特别根据在平时的教育教学过程中遇到的最困惑的问题，提出了今年两校教育科研帮扶活动的主题——有关如何有效开展教研组集体备课工作，通过秀现教师的专题讲座、与都兰一中老师的集体备课（磨课）、听课、评课等环节，更有针对性地进行指导。

根据活动安排，参观完学校之后，秀洲现代实验学校年级组杨宁宇副主任从学校教务处管理层面出发，给都兰一中的全体教师作了《同侪互助，智慧花开——教研备课组活动的有效性开展》专题讲座，杨主任从教研活动的必要性说起，分别从制度的落实、团队的建设、教研活动的特色、智慧课堂的实施等方面，全面细致的介绍了学校教研活动开展情况。接着，陆红军主任、盛之东老师、周云蓝老师、姚丹丽老师分别就各自学科如何有效的开展教研备课组活动，进行了讲座分享，几位老师在讲座中共同提到的一课三评、备课组团队建设、团结共享、集体备课中的个性化等关键词，给一中的



老师们带去更多的思考。

下午的集体备课(磨课)分四个教研组分别开展活动,都兰一中开课的老师们分别就各自上课的内容,阐述了自己对教材的解读、上课的流程安排以及课堂设计中的一些困惑,秀现老师进行一对一认真细致的解答,并给出改进的建议。第二天听课结束后,每个教研组也及时借鉴秀现老师们的讲座经验分享,进行了“一课三评”的评课活动,每个老

师都各抒己见,从各自不同的观察角度,在肯定优点的同时,也纷纷给出了自己的意见和建议。最后,秀现老师们进行了评课总结,肯定了都兰老师们扎实到位的课堂基础知识的落实、活跃的课堂氛围、淳朴的学生的课堂表现等,同时也提出了一些改进的建议,与开课教师进行了面对面的交流碰撞。活动结束后,李政旗副校长还特地跟秀现的老师们进行了交流,老师们纷纷给出了各自的

想法,交流了活动感受。李校长表示:这些宝贵的经验和新的教育教学理念,希望能够内化为适合学校实际的发展经验,并努力通过教师们的团队协作,实现学校的更好发展。

此外,此次的都兰送教之行,还受到了都兰县各级领导的关心。听课活动结束后,都兰县浙江援青办任松波主任、都兰县教育和科技局教工委姜峰书记亲自来都兰一中,看望并慰问了五名教师,了解老师们在校的交流情况,也关切地询问了大家的身体情况等。在了解到有老师不太适应这里的环境而出现身体不适的现象时,援青办主任特地让人拿来了氧气瓶,抗高反的药物交给我们老师,嘱咐老师们要注意身体,同时也表达了对老师们的感谢,感谢老师们千里迢迢来到都兰送教,并希望此次活动能顺利圆满。

秀洲现代实验学校与都兰一中结为友好学校并签订了友好帮扶协议后,两所学校进行了多种形式的交流和互访活动。自2015年起,秀洲现代实验学校每年暑假前夕都会派出骨干教师,走进青海都兰一中,进行教育科研帮扶,到如今已经是第五年了。近几年,在秀洲现代实验学校的教学节期间,都兰一中的优秀教师代表也来到秀洲现代实验学校,参与学校的教研备课组活动,深入各学科课堂听课,等等。在交流、探讨中更好的实现了西部教育与东部教育的理念碰撞,从而更利于两地两校的共同发展,推动两地教育教学更上一层楼。

(作者单位:浙江嘉兴秀洲现代实验学校)



# 走向全纳性成功

## ——芬兰将启动新一轮普通高中教育改革

□ 罗志敏 武学超

芬兰新一轮普通高中教育改革将于明年开始实施。以全纳性成功为核心目标和价值引领,芬兰高中将引入学分制,加强不同课程交叉融合,强化通识教育,创建高度个性化和灵活的学习路径,为所有学生提供充分的学业指导和多元的支持服务,增强普通高中教育与高等教育之间的深度协同关系,实现普通高中生向高等教育的平稳过渡。

长期以来,芬兰普通高中教育尊崇全纳教育理念,注重小班化教学、个性化教育,强调学生探究精神和独立批判能力培养,积极提倡针对性学业补习,重视语言、数学等核心课程学习和研究为本的教师教育。这些特色确保了芬兰高中教育卓越发展。

然而,近年来面对竞争日趋激烈的国际环境,芬兰政府开始重新反思普通高中教育的发展问题。

2017年初,芬兰政府对普通高中教育进行了综合评估,提出了一系列急需解决的突出问题:相对于世界一流的普通高中教育和未来普通高中教育可持续发展的新需求,芬兰普通高中的社会吸引力仍不足;相对于卓越、全纳的普通高中教育普及化的国际趋势,芬兰学生的毕业率呈明显下降趋势;面对全球教育

国际化程度不断提高,芬兰普通高中外语语种严重不足;相对于新兴交叉融合课程发展的新图景,芬兰普通高中课程结构仍存在知识结构碎片化、通识教育不扎实、数学课程学习强度不够、多课程交叉融合生态体系仍未形成等突出问题。

对此,芬兰政府启动新一轮普通高中教育改革,将于2019年在全国实施。芬兰新一轮普通高中教育改革以全纳性成功为核心目标和价值引领,引入学分制,加强不同课程交叉融合,强化通识教育,创建高度个性化和灵活的学习路径,为所有学生提供充分的学业指导和多元的支持服务,增强普通高中教育与高等教育部门之间的深度协同关系,实现普通高中生向高等教育的平稳过渡。

### 引入学分制

#### 推动课程交叉融合

针对普通高中知识学习碎片化和从普通高中到大学过渡不畅通等问题,芬兰新一轮普通高中教育改革将引入学分制,以取代传统的课程制学习模式,即现行的一门课程相当于两个学分。普通高中教育大纲仍然沿用现行的青年学生和成人学生两种版本,青年学生需修满150学分,成人学生需修满90学分。

新学分制课程结构一方面能

为所有学生提供灵活的修学时间选择,推动教学组织形式更加灵活多样;另一方面能够更好地将普通高中学习结果与高等教育的“先前学习认可”机制对接,从而有利于普通高中生向高等教育成功过渡。

同时,学分制的引入为不同课程之间深度融合提供了可能性。普通高中学校将打破传统单一的课程边界,通过不同课程交叉融合,构建多样化交叉课程学习模块,每一学习模块包括两门以上课程融合,紧紧围绕不同学习内容主题和真实情境探究多元化、个性化的学习和教学模式,为学生提供更加灵活的协同型学习环境,以适应高度整合的交叉课程学习,使所有学生形成网络化、生态化、整合型的知识结构,从而确保学生能够成功获得高等教育和未来社会所需的知识与能力。

芬兰教育部长桑尼·格拉恩-拉索恩表示,新的学分制学习结构能够有效激励不同课程之间深度融合,能够为普通高中学校自主设计课程学习模块提供充分空间。

### 强化通识教育

#### 提高教育质量标准

“通识教育处于未来普通高中教育的中心。”桑尼·格拉恩-拉索恩说。因此,芬兰新一轮普



通高中教育改革的一项核心任务,是强化学生通识知识学习,为所有学生提供扎实的通识课程,使所有学生具备继续接受高等教育的知识基础,大幅提高普通高中教育在全社会的吸引力和影响力。在通识教育中,特别注重数学和语言教育,并通过深度学习策略提高普通高中教育整体质量和学习效能,确保学生能够顺利从普通高中教育成功过渡到高等教育。

通识教育结构正经历着从碎片化学习和分散化信息向深层能力、宏大组织管理等高度融合的集成化素质结构转型。新一轮改革力图为学生提供更广域的通识知识和技能。学生在未来复杂社会中生存和发展所需的终身学习技能、解决问题和交际技能,对复杂社会共同体、文化敏感性和伦理道德问题的理解能力等素养是今后芬兰普通高中教育关注的核心问题。通过不同课程之间深度交叉融合,解决学生学习和思维方式的深水区问题。

在强化通识教育的同时,芬兰对母语与文学、外语、数学、自然科学、人文和社会科学、宗教和伦理道德、艺术、实践课程以及学习指导等方面都给予相应的法律规定,从而确保核心课程学习的法律地位,并将健康教育纳入人文社科体系。针对传统上数学、科学、语言等课程学习标准不高的问题,新改革还进一步提高了核心课程的标准,使学生具有高级数学、科学和语言技能,以适应高等教育学习需求。

#### 提供全过程支持指导

##### 确保全纳学习环境

学业倦怠是当前芬兰普通高中学生面临的一项突出问题,主要表现为学生学习压力过大、过度焦虑、学习活力匮乏、安全感缺失等。芬兰的新一轮改革对此给予了高

度关注,为所有学生提供多元化、个性化支持服务和学习指导,确保所有孩子学业成功。

在学业指导上,一方面实行小组学习指导,另一方面为需求者提供常规的个性化学习指导,并不断扩大指导和支持范围,涵盖所有学生。普通高中学生实行全过程学业指导和支持服务,一方面,在高中学业开始时就要求相关教师和咨询专家指导所有学生制订个人学习计划,明确学生个体的学习目标、毕业考试和后续学习等事项,并定期更新;另一方面,普通高中学校还要承担先前学生学习指导任务,也就是说,要追踪中途辍学学生和未能顺利接受高等教育的毕业生,并进行后续学业指导和支持服务。

此外,芬兰普通高中将实行灵活的学分认可制度,所有学生在其他任何普通高中学校取得的学分都能在国家普通高中教育体系内得到认可。新一轮改革还对具有特殊需求的学生群体给予高度关注,引入特殊需求教育项目,有效解决弱势群体学生的就学问题,为学习困难学生提供优质的特殊需求补偿教育。

同时,针对不同学生的多样化需求,提供社会工作者、学校护理和心理咨询专家等,对学生进行全方位、全过程的支持服务和学业指导,确保学生能够在优质环境中学习和生活。为保证学生安全,新改革规定,对校园欺凌采取“零容忍”制度,教育提供者必须确保校园安全,预防校园欺凌等恶性事件发生,必须确保学生免受任何形式的欺凌、暴力、袭击和种族歧视。

#### 注重多元招生和先前体验

##### 解决衔接过渡瓶颈

针对大量参加毕业考试的学生未能成功按时接受高等教育的严峻问题,芬兰政府认为高等教育

入学体系过于强调高选拔性、高难度的入学考试,导致大量普通高中学生将高等教育入学看作高压竞争,学生只有接受有效的学业补习和指导才能具有取得成功的可能。有些学生高中毕业若干年后才能考入大学。

对此,这次改革强调,未来高等教育招生将采取更加灵活的形式,在继续保留入学考试机制下,高等教育机构将在其入学条件中加大对毕业考试资格水平的关注;放宽毕业考试条件,对于未能按时完成毕业考试的学生采用多次补考制度,消除毕业考试仅可补考一次的限制,补考次数不限。在毕业考试领域,本次改革特别关注英语语言毕业考试,在将英语作为推动国际化进程的重要语言工具的基础上,把英语课程纳入毕业考试体系。桑尼·格拉恩-拉索恩表示:“将英语纳入毕业考试能够有效增强青年学生国际流动和吸纳国际高端人才的能力,同时也能够为芬兰高中教育‘走出去’提供新的机会。”

对于高中到大学的过渡问题,桑尼·格拉恩-拉索恩表示,“普通高中学校并未意识到高等教育机构对学生知识和技能的需求,同时高等教育机构也未能将其所需的学业知识技能期望信息反馈给高中学校,因此要进一步加强高等教育机构和普通高中学校之间协同育人关系,教育体制必须成为高度整合的连续统一体。”为确保普通高中学生向高等教育成功过渡,新一轮改革将采取高等教育学习先前体验措施,所有普通高中学校都必须与一所或多所高等教育机构建立战略伙伴关系,协同开展学习项目,为所有学生提供高等教育学习环境体验机会。

(作者单位:河南理工大学)

# 日本教育强弱几何

□ 李冬梅

日本文部科学省发布了一份关于综合推进教育改革、立足国际视野反思日本教育的研究报告(以下简称“报告”)。该报告从国际视角出发,客观呈现了日本教育的“强项”与“弱项”。

## “全人型教育”促进德育

报告显示,日本教育“强项”是“全人型教育”。与欧美国家的教师职责仅专注于课堂教学不同,日本教师的职责涵盖了学科教学、学生指导和课外文体活动指导等,可谓“一条龙”服务于学生教育。例如,一些国家是由教师以外的专职人员负责学校配餐、教室扫除等,在日本,却是由教师监督全体学生完成。并且,日本学校广泛开展教师主导下的户外实践、研学旅行、学校节日活动等,学校教育承担起学生道德的培养工作。

学生放学后和周末的文体活动中,其他国家会由专门的体育俱乐部负责,在日本却形成了由教师负责开展的以学校为核心的俱乐部活动,这在世界上是十分独特的。

除此之外,日本教师也会参与学生上学路段的安全保障等。上述种种利于全面均衡培养学生生存能力的“全人型教育”也被称为“日本型教育”。

## “教学研究”传播世界

日本教育的“强项”,还有一

个是历史悠久的“教学研究”。教学研究在日语中的表达为“授业研究”。这是自上世纪五六十年代由民间发起的一种教学研究活动,后来逐渐发展为有组织的、有政府认可和支持的教研活动。基本形式是通过自由参观学校的公开教学,观摩者对教学过程中注意到的问题开展共同研讨,并对学校、教师和班级下一步教学活动的开展提出建议。教学研究活动的参与者既有大学教师,也有中小学教师以及教师培训机构的学者、管理者等。

教学研究的范畴涉及课程开发、教材研究、教学过程研究、学生问题研究、评价研究等。作为日本高水平教育教学的“秘诀”,教学研究至今已传播到世界上50多个国家和地区。这些在日本被认为习以为常的教育教学模式实际上恰恰是支撑起高水平教育的关键因素。

## 全职责的教师亟须“减负”

另一方面,“强项”也有可能转化为“弱项”。最为明显的就是日本造就了当今世界上最为繁忙的教师群体。

根据经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)发布的面向34个国家和地区初中教师的“第二次教师教学国际调查”数据,日本教师每周工作的时间最长,他们在会议和备课等多个

项目上的费时高于其他国家和地区的教师。其中,日本教师用于课外活动的时间长度尤为突出,在指导学生课外活动上花费的时间约为每周8个小时,远远超过经合组织平均水平(2个小时)。日本文部科学省今年4月发布的“2016年度日本教师工作实况调查”结果显示,每周工作时间60个小时以上、加班时间20个小时以上、超过了日本“过劳死”警报线的初中教师和小学教师比例分别高达57.7%和33.5%。

为了确保教育行业的吸引力以及教学质量的提升,日本必须解决教师工作时间过长、负担过重的问题。对此,报告指出,今后需要进一步有效推进“团队学校”建设,通过吸纳心理专员、信息技术专员、营养护理专员、课余文体活动专员等校外人才作为校内正式在编人员,与教师相互协作、各有分工,一同致力于学校教育。同时,还应进一步加强学校与当地社区之间的协作关系,共同为教师的和谐工作生态与学校教育质量的进一步提升保驾护航。

## 家庭教育费用负担偏高

从国际视角出发,浮现的日本教育另一“弱项”就是日本家庭教育费用负担过高的问题。在经合组织成员国中,日本学生的人均教育总支出(含公共支出

# 美国智慧教室的另一种形态

□ 曹 梅

什么样的教室属于智慧教室?目前两种思路比较典型。一种是从技术的角度来实现教室的“智慧性”,强调人工智能、物联网、大数据、互动技术等各种新兴技术的应用,强调课堂教与学行为数据的采集与分析,强调智能感知学习情境、识别学习者个性特征、按需推送学习资源、自动评估学习结果等功能。

另一种是从教与学的角度实现促进学习的智慧,强调智慧教室整合各种资源,提供多种教学工具,支持教与学方式的灵活多变,支持丰富的学习体验,利于交流、协作和共享,强调的不只是设

备与技术的先进性,更是如何灵活运用技术来支持学习过程、增强学习效果。由此,智慧的标准侧重对新型学习方式、深度学习的支持程度,直指智慧学习的内涵,美国中小学媒体中心模式则是典型代表。

## 孩子们的“活动中心”

访问美国中小学,无一例外地会参观图书馆。在有些学校,这不是单纯的图书馆,而是整合的“媒体中心”。校长说,“这是我们学校的核心”;图书馆员说,“这是孩子最喜欢来的地方”。

硕大的媒体中心内,中心区域是图书馆,映入眼帘的是很多

书架和图书,中间是图书借阅台和图书馆员的办公桌,书架多分布在四周或者中间,中间的书架或展示墙将空间自然划分为若干个区域。媒体中心的一角可能有面对面的两排计算机,15—20台;整齐的书桌尽头,也许有一套移动投影设备静静地等候在那里;另外一个角落有一些沙发,有孩子择一本书静静地盘坐在那里;旁边或许有几扇门,进去就是计算机教室,分布在图书馆的周围,从图书馆可以看到计算机教室的孩子们。

早餐前的半小时和午餐后半小时,每个班级都会根据统一安

与家庭负担)偏高。因为日本政府的公共教育支出偏低,日本家庭的教育费用负担更高。

具体来讲,日本学生的人均教育支出(公共财政支出与自费负担的合计)相对较高。相关调查数据显示,日本学生自初等教育阶段到高等教育阶段的年人均总教育支出为10646美元,高于经合组织平均水平9487美元。而日本政府面向教育机构的公共财政支出的国内生产总值占比较小。经合组织面向初等中等教育以及高等教育之前的中等后教育的公共支出平均比例为3.9%。日

本的这一比例仅为2.9%。同时,面向各领域的一般性政府总支出中公共教育支出比例偏低。2011年,日本的公共教育支出总额仅占政府总支出的9.1%,远远低于经合组织的平均水平(12.9%),按教育公共支出比例从高到低排列,日本在经合组织成员国中的排名为倒数第二。在日本,学生的教育支出多由家庭负担。

报告指出,日本国立社会保障与人口问题研究所于2015年开展的“第15次生育动向基本调查”结果显示,多数日本家庭并没有养育理想数量的儿童,其主要

原因在于育儿和教育费用负担过重,并且最重的负担是大学、短期大学、专门学校等高等教育领域的教育。

虽然当前日本国家和地方政府均存在财政困难的问题,但也不能因此对家庭教育费用负担过高的问题置之不理。报告强调,减轻家庭教育费用负担不仅仅是一项教育政策,更是解决少子化对策的重要一环,今后日本政府必须高度重视这一问题并采取行之有效的解决对策。

(作者单位:北京教育科学研究院国际教育信息中心)



排到这里来完成本单元的在线测试活动,数学或阅读,学生若高效完成测试,多余的时间可以玩一会儿智力游戏。展示墙上有很多贴纸、计划日程表和学生作品,呈现这里正在进行的若干个面向21世纪技能的学习项目。笔者去参观的时候,正好有一个科技作品展,专门有一些展示区陈列着孩子们的作品,占据了一些场地而显得有些拥挤。

美国中小学媒体中心是在图书馆的基础上发展起来的,学校所面对的资源已不再限于纸质书刊,而更多的是电子阅读、数字资源以及各种开放教育资源。根据美国学校图书馆协会发布的2017学校图书馆标准,媒体中心必须配备专业的图书馆员、支持个性化学习的环境和24小时教育资源及技术服务。

图书馆员首先是教学领导者和教师,领导并发展数字化学习、体验式学习、探究性学习、信息素养和技术素养;其次才通过阅读动机激发和提升学生的文学素养。图书馆员的相关标准中指出,除了提供包括图书在内的教育资源服务,图书馆员还要求了解学科课程标准,承担21世纪技能和批判性思维培养的任务,在学校媒体中心开展多样化的创新学习项目。媒体中心还要求为学科教师定期提供一些专业发展建议和教学协作。

#### 教师们的合作教学场所

媒体中心一般会辟出2—3个相对独立的教学区域,支持图书馆员和学科教师合作实施信息化教学活动。有些信息化活动如信息搜索、教育游戏体验、作品生成、合作讨论等在班级里无法开展,因此,很多教师选择到媒体中心来上课。

首先,媒体中心的空间布局

和位置十分灵活,支持多样化的学生自主或小组活动,或围坐在书桌上制作海报,或使用这里的计算机来搜索信息和制作作品,或围坐在一起讨论观点,同时也有集中分享和展示的区域。其次,空间上与计算机室相连打通,可以完成一些在线的学习活动,如在线测试、互评、游戏化学习等,利于实现线上与线下学习的混合。再其次,在技术上有图书馆员、媒体专家的专业支持,并且在教学中有图书馆员的合作参与,便于解决技术故障,保障信息化教学的有序开展,减轻教师的技术应用负担。

每个学期开学之初,图书馆员会参与学科教师的工作会议,商讨确定本学期拟与学科教师开展信息化合作教学的单元或主题,会配合教师选择合适的教育资源和技术手段,并且对学生进行必要的信息技术素养教育。因此,与教师合作教学是图书馆员工作考评中重要的一部分。图书馆员另一部分的教学任务是面向21世纪技能学习项目的实施,聚焦阅读素养、媒介素养、基于信息的探究学习和问题解决等,同样需要与学科教师合作。如阅读一本“乌托邦”小说的项目,学生分成多个阅读小组,讨论探究书中的不同主题如政府监视、全球变暖、疾病,学生搜索信息逐步深入,最终利用他们搜集的数据、生成的作品或文章来展示他们的理解。

学习需要及时反馈与认可,而展示则是最好的形式,媒体中心将学习项目过程和学生作品定期展示,激发学生的学习热情和内在动力,营造一种积极向上的学习文化,鼓励孩子在宽松的环境下积极地表达自我、知识建构和生成。

#### 智慧共享的灵活空间

分析美国中小学媒体中心的形态和功能,它整合了多个物理空间,打造更灵活舒适的学习空间。灵活的空间布局,可随意调整的座位;电脑终端互联;多角度投影或黑板;针对所有个体的方便快捷的互联网信息检索、分析、呈现服务;人际环境上利于促进师生、生生交流和共享。

媒体中心整合了信息技术和教学资源,支持线上学习与线下指导的混合设计。经由计算机网络提供丰富的资源和智能的学习工具,利于支持学生的探究、讨论和合作,为个性化学习提供可能;通过方便快捷的学习支助服务,利于正式学习与非正式学习的有效结合。

此外,媒体中心还整合了学科教师与媒体专家人力资源,架设技术与学科教学深度融合的桥梁。教学功能的彰显、图书馆员的职责定位及合作教学模式使支持服务与教学应用无缝集成,管理机制的创新有力保障了技术的整合应用;为各种先进技术的应用提供了可扩展的空间。例如,手持终端、人工智能、大数据学习分析等均可以在计算机网络互联基础上实现。

美国中小学的媒体中心凸显了教育效益的智慧性。美国关于智慧教室的经济成本效益的分析认为,根据教育生均经费评估标准,智慧教室成本为7000—10000美元,其课程经费比传统课程高出2.5%(一间教室25人),这意味着要降低智慧教室成本,智慧教室的使用次数和学生数必须提高。而媒体中心模式则呈现出更高的教育效益。

(作者单位:南京师范大学教育科学学院)

# 英国持续发力培养创新人才

□ 王泽宇

近年来,英国对创新人才培养体系出台了一系列政策措施,具体包括国家制定战略规划,确定重点发展领域和创新方向,制定相关政策和相关经费保障;高等教育管理服务机构根据战略规划设立新的机构,负责制定具体推动措施和跟踪协调;高等教育机构利用其充满活力、优势明显的高等教育及人才培养机制,承担创新人才培育和积蓄任务。

## 增强创新能力与经济活力

1993年,英国发布的《实现我们的潜能:科学、工程和技术战略》白皮书是国家整体创新政策的开端,但实际效果有限。1997年,英国工党政府提出教育优先发展战略,认为教育是最佳的经济政策,并提出了一系列增强创新能力和经济活力的战略计划,包括《我们竞争的将来:建设知识性经济》(1998年)、《卓越与机遇:21世纪科学与创新政策》(2000年)和《变革世界中的机遇:创业、技能和创新》(2001年)三份白皮书,以及一系列战略行动计划,包括《投资与创新》(2002年)、《全球经济竞争:创新挑战》(2003年)、《科学与创新投资框架2004—2014》(2004年)、《创新国家》(2008年)。

本世纪初,英国国家创新战略基本成熟,政府也已完成从被动适应社会经济发展需要到根据社会经济发展主动调整国家创新政策的重要蜕变。2011年,《促进增长的创新与研究战略》报告提出,进一步采取措施推动创新和研究,并明确未来4年将发展生命科学、高附加值制造业、纳米技术和数字技术四大关键领域;2014年,《我们的增长计划:科学与创新》进一步明确英国培育科研创新的长期目标;2017年,《产业战略:建设适应未来的英国》白皮书重点应对“脱欧”带来的挑战,列出影响未来人工智能、绿色增长、老龄

化社会和移动运输技术四大挑战,提出一系列产业发展支持政策规划,包括2027年将研发总投入占国内生产总值比重提升至2.4%,研发税收抵扣率提高到12%,以及设立产业基金等,还计划建立世界一流技术教育体系,与现有强大的高等教育体系共同发挥作用;2018年设立独立的产业战略研究会,为评估效果提供建议等。

## 学术与技术顺利对接和转换

英国研究与创新体系重大改革以2014年8月成立创新署为重要标志。该机构的前身为2004年成立的技术战略委员会,更早可追溯到英国贸工部内部顾问团,2007年独立成为公共机构。该署职能包括促进中小企业创新,为经济发展营造最有利的政策环境,帮助企业获得支持和投资,实现成果转化等。其倡议、投资并建立的英国弹射创新中心在英国创新体系中发挥着重要作用,为企业、大学、研究机构和政府部门提供全球性卓越技术知识、创新基础设施、专业技能和高端研发设备,推动高端创新技术和概念向市场应用转化。

根据2016年《知识经济的成功:卓越教学、社会流动性及学生的选择》白皮书,英国设立了专门负责资助科研和创新的非政府公共机构——英国科研和创新办公室,由当时7个研究理事会、英国创新署、英格兰研究署等组成,2018年4月正式运行,实现了英国对科研经费支持的单轨制转变。英国政府注重创新环境建设,通过政策和资金引导研究领域与方向,但不介入具体实施过程。财政投入主要目的是吸引私有资本汇聚到政府支持的产业领域,由市场来选择投资对象。

英国还合并了原英格兰高等教育拨款委员会和公平入学办公室等机构,设立学生办公室,负责监管已

注册登记的各类高等教育机构,监督其财政可持续性和经费使用效率,并向符合条件的机构拨付教学补助,推动高等教育市场竞争,帮助学生做出选择,与新成立的国家学徒制研究所等相关教育管理部门合作,确保学术与技术两类教育体系顺利对接和转换。

## 将大学置于经济发展的重要地位

英国政府2009年颁布的《更高的雄心——知识经济时代大学的未来》将大学置于保障国家经济复苏和长期繁荣的重要地位,重点增加大学入学机会,提高科研能力,培养更多经济发展所需的高水准技术人才和科研人员。

为提升高校科研创新能力,英国2007年启动“研究卓越框架”计划。后为解决因此导致的对教学质量的忽视,2010年颁布了《教学的重要性》白皮书,出台一系列提高教学质量和管理水平的举措,并于2016年启动“教学卓越框架”计划。

2011年,英国高等教育改革白皮书《高等教育:把学生置于体系中心》统筹设计了高等教育经费、高校信息公开、教学改革、招生改革、教育公平等各个环节,明确提出将学生置于“高等教育消费者”这一中心地位。2016年颁布的《知识经济的成功:卓越教学、社会流动性及学生的选择》白皮书进一步将学生的知情权和选择权作为高等教育改革的核心,首次将学生权益作为高等教育监管机构的工作重心。

近年来,英国追随美国“新经济”变革及内生增长理论,反思教育发展与经济社会发展的关系,确定优先发展教育的国家战略,并加大国家经费投入和政策保障,有效推动并促进科研创新规划与教育发展之间的有机融合。

(作者单位:中国驻英国大使馆教育处)