依法支持营利性民办学校发展

□ 董圣足

新修订的《民办教育促进法》进一步厘清了民办学校的分类标准和法人属性，并明确规定除了不得设立实施义务教育的营利性民办学校外，民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或者营利性民办学校。这是我国民办教育宏观治理制度的重大创新，既符合国际惯例，也符合中国国情。

然而，囿于各种主客观因素，当前不少地方政府和相关部门对于营利性学校的发展还带有许多误解和疑虑，不同程度存在观念歧视和制度排挤现象。

现实中，营利性民办学校仍缺少合理的生存空间，面临着不公平的政策环境。

按照《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》以及相关部委有关民办学校分类管理的规范性文件要求，在已出台的省级人民政府配套文件中，除了上海、重庆、浙江和陕西等少数省域设置了少量针对营利性学校的优惠措施外，多数地区对营利性民办学校则鲜有具体政策，大多数地区对存量民办学校分类选择登记为营利性学校的，都缺少建设性过渡措施和可操作的程序性规定。

特殊国情决定了，投资办学是现阶段我国民办教育兴起和发展的主要动因。根据我们对640所民办学校的随机调查结果，在办学主体构成上，由自然人独资、合资或由民营企业出资办学的比例高达95%；而在未来办学方式抉择上，有77%的举办者有意选择投资办学并希望保全产权和取得经济回报，只有4%的民办学校举办者愿意选择捐资办学。

因此，出于解决旧法“合理回报”条款无法落地而制约举办者出资办学积极性的问题，国家通过修法和实施新的行政规制，推进民办学校非营利性和营利性分类管理，允许营利性民办学校适度发展，是完全正确的，也是符合多数举办者心理期望的。

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，人民日益增长的对优质教育的需求与教育发展不平衡、不充分之间的矛盾将持续存在。在新时代背景下，实现《中国教育现代化2035》所提出的各项宏伟目标，推进教育现代化进程，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，需要加快普及有质量的各级各类教育，更好促进教育共享发展、公平发展和优质发展。

这就要求各级政府在加大财政性教育经费投入、提升公共教育资源供给水平的同时，必须进一步深化办学体制改革，广泛动员更多社会力量参与办学，以增强教育服务的多样化供给和个性化选择。

为此，既要大力提倡捐资办学，优先扶持非营利性民办学校发展；也要借助经济杠杆和市场机制，鼓励和支持各类营利性民办学校健康发展。否则，将难以充分调动社会力量办学的热情和干劲。

在鼓励和支持营利性学校发展上，首先要解放思想、消除认识误区。在坚持和确保党的领导、社会主义办学方向和教育公益属性的大前提下，无论营利与否，只要依法、规范、诚信办学，办出政府放心、社会需要、人民满意的教育，都是好的学校，都应得到肯定和尊重。

在此基础上，政府相关部门应秉持公平正义原则，根据经济社会发展需要和公共服务需求，依法制定相应政策，采取必要措施，鼓励和促进营利性民办学校健康有序发展，以弥补公共教育资源的不足。

既要为营利性民办学校留足合理的发展空间，并赋予其更大的办学自主权，又要通过政府购买服务和以税收优惠等方式给予营利性民办学校相应的支持。其中，尤为重要的是，要一视同仁对待营利性学校的师生员工，确保其与非营利性学校的师生员工享有公平的政治地位和社会待遇。

当前，按照党中央和国务院的工作部署，各地正在积极稳妥推进民办学校分类管理改革。我们认为，当务之急是要做实做细分类过渡办法，进一步明确存量学校转设为营利性学校所涉及的财务清算范围、税费缴纳标准、资产补奖额度等关键问题。同时，要尽可能简化清算、确权和登记程序，最大程度减免相应税费，降低各类制度性交易成本，以平稳实现两类学校分类转设、分类治理、分类扶持。

（作者系上海市教科院民办教育研究所所长、研究员）

浙江省民办教育协会　主办

目　录

■卷　首■

1　依法支持营利性民办学校发展 /董圣足

■政策法规■

4　人力资源社会保障部 教育部关于深化中等职业学校教师职称制度改革的指导意见

8　教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见

10　教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

13　教育部关于加强和改进中小学实验教学的意见

15　教育部关于在自由贸易试验区优化营利性民办学校审批服务的通知

17　浙江省教育厅等十四部门关于印发《浙江省中小学生减负工作实施方案》的通知

■特别关注■

22　第二届长三角民办教育一体化发展论坛在浙江海宁举行

23　民办学校何以凝心聚力再出发/马国斌

■党建园地■

24　以组织建设为抓手，促党政工作双提升/浙江三联专修学院党委

■前沿观察■

27　混合式教学，未来学校教学组织的新模式/朱雪梅

29　人工智能时代教育变革的三要素/曹培杰

■百家论坛■

31　高度重视学校劳动教育的育人功能和组织/顾明远

33　职业教育要更加贴近职业/吴永刚

34　普惠性学前教育必须追求优质/虞永平

主办：浙江省民办教育协会

地址：杭州市下城区文晖路321号
浙江教育大厦4楼

邮编：310014

E-mail：zjmbjy@163.com

电话与传真：0571-88008132

2019年第5-6期
（总第171-172期）

CONTENTS

■专题研究■

35 小学数学课外阅读现状的调查与思考/王 渊

■办学方略■

38 拥有人生金钥匙:养成好习惯/陶仙法

■教育教学■

43 浅谈小学整本书阅读教学的尝试与思考/吴炳发

46 核心素养视域下小学习作教学中、高年级模式微探/柳 卿

49 高中生如何提升写作思维能力/吴 中

50 “统编本”三下第二单元寓言教学例谈/钟娟红

■教师随笔■

53 两个十岁男孩的一场误会/沈 燕

55 家庭教育,痛并快乐着/李 芹

56 小吴说行,他一定行!/宋娟芬

■他山之石■

58 劳动教育——日本“全人教育”的重要一翼/罗朝猛

60 走近美国基础教育的深度学习/王世赟

63 芬兰多维推进人工智能教育/康建朝

封面图说: 浙江省江山实验中学位于衢州江山市书院里220号,成立于1999年5月,现有师生3119人,是目前衢州市规模最大的民办学校。学校秉持“以教育报国,办百年名校”的办学理念,以“一切为学生着想”为办学宗旨,系浙江省首批放心满意民办示范学校、衢州市文明单位,曾荣获江山市文明单位、卫生先进单位、花园式单位、绿化先进单位等荣誉称号。2019年10月27日,学校举行建校20周年庆典活动,全校师生和嘉宾5000余人参加。浙江省民办教育协会常务副会长叶向群等应邀参加庆典活动。

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

顾 问:韩 平

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲
汤有祥 李 伟
吴 华 徐兴刚
徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2019年12月31日

人力资源社会保障部 教育部关于深化中等职业学校教师职称制度改革的指导意见

人社部发〔2019〕89号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅(局)、教育厅(教委、教育局),国务院各部委、各直属机构人事部门,各中央企业人事部门:

中等职业学校教师是我国专业技术人才队伍的重要组成部分,是加快建设现代职业教育体系、培养高素质技术技能人才、提高职业教育质量的重要力量。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》,现就深化中等职业学校教师职称制度改革提出如下指导意见。

一、指导思想和基本原则

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会以及全国教育大会精神,遵循职业教育特点和中等职业学校教师职业发展规律,构建分类清晰、名称统一、科学规范的中等职业学校教师职称制度,畅通中等职业学校教师职业发展通道,为加快发展现代职业教育提供制度保障和人才支撑。

(二)基本原则

1.坚持师德为先和能力为重相统一。以德能兼修为导向,重师德、重能力、重业绩、重贡献,激励教师提高师德修养和教书育人水平。

2.坚持统一制度和分类评价相结合。建立统一的中等职业学校教师职称制度,对文化课、专业课教师和实习指导教师进行分类评价,发挥人才评价"指挥棒"作用,促进中等职业教育教师的专业化发展。

3.坚持职称评审和岗位聘用相统一。创新评价机制,充分发挥用人主体的作用,促进人才评价与使用相结合,使职称制度与中等职业学校聘用制度和岗位管理制度相衔接。

4.坚持下放权限和强化监管相结合。合理界定和下放中等职业学校教师职称评审权限,积极培育学校自主评审能力,同时加强监管、优化服务,保证职称评审质量。

二、主要内容

通过健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制、实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接等措施,形成以品德、能力和业绩为导向,以社会和业内认可为核心的中等职业学校教师职称制度。

(一)健全制度体系

1.完善中等职业学校教师职称设置。普通中等专业学校、职业高中和成人中等专业学校均设文化课、专业课教师和实习指导教师职称类别。原来实行的中等专业学校教师职称系列和职业高中教师职称统一并入新设置的中等职业学校教师职称系列。

2.统一职称等级和名称。文化课、专业课教师职称设初级、中级、高级。初级只设助理级,高级分设副高级和正高级,助理级、中级、副高级和正高级职称名称依次为助理讲师、讲师、高级讲师、正高级讲师。实习指导教师职称设初级、中级、高级,初级分设员级和助理级,高级分设副高级和正高级,员级、助理级、中级、副高级和正高级职称名称依次为三级实习指导教师、二级实习指导教师、一级实习指导教师、高级实习指导教师、正高级实习指导教师。

3.统一后的中等职业学校教师职称与原中等专业学校教师、职业高中教师职称的对应关系是:原职业高中正高级教师对应正高级讲师;原中等专业学校高级讲师、职业高中高级教师对应高级讲师;原中等专业学校讲师、职业高中一级教师对应讲师;原中等专业学校助理讲师、职业高中二级教师对应助理讲师;原中等专业学校教员、职业高中三级教师可聘任为助理讲师。

4.统一后的中等职业学校教师职称等级与事业单位专业技术岗位等级对应关系为:正高级对应专业技术岗位一至四级,副高级对应专业技术岗位五至七级,中级对应专业技术岗位八至十级,助理级对应专业技术岗位十一至十二级,员级对应专业技术岗位十三级。

(二)完善评价标准

1.坚持把师德放在评价的首位。坚持教书与育人相统一,言传与身教相统一,潜心问道与关注社会相统一,学术自由与学术规范相统一,引导教师以德立身,以德立学,以德施教,立德树人,爱岗敬业,为人师表。强化师德考评,实行师德问题"一票否决"。

2.充分体现中等职业学校教师职业特点。根据职业教育教师的岗位类型和岗位特征,区别制定各类教师的评价标准,实行分类评价。注重教育教学工作实绩,注重实践教学和技术技能人才培养实绩,注重产教融合、校企合作和工学结合的教学改革

实绩，注重行业企业实践经历。切实改变过分强调论文、学历、课题项目等倾向。区别不同情况，可将教研报告、教案、发明专利、参与教学标准和人才培养方案开发成果、参与学校专业建设、参与实训基地建设、指导学生实习成果、指导职业技能竞赛或教学竞赛成绩、参与行业标准研发成果等作为评价条件。注重个人评价和团队评价相结合，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。以实绩、贡献为导向，允许所教专业与所学专业或教师资格证标注的专业不一致的教师参与职称评审，促进双师型教师队伍建设。

3. 实行国家标准和地区标准相结合。国家制定中等职业学校教师职称评价基本标准（见附件）。各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团根据本地区中等职业教育发展情况，结合现有各类中等职业学校的特点，制定不低于国家标准的具体评价标准。对于文化课、专业课教师和实习指导教师的交流，以及其他系列专业技术人员、普通高中教师和中等职业学校教师的交流等情况，各地可根据实际制定职称评审的具体办法。

4. 向优秀人才倾斜。对于少数特别优秀、具有特殊贡献的教师，各地制定完善相应的破格评审条件。对于在艰苦边远地区工作的中等职业学校教师和既承担文化课、专业课教学任务，又承担实习教学任务的教师，予以适当倾斜。对于公开招聘的具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的教师，在首次评审时可参考其在企业的工作经历和业绩成果直接评定相应层级职称。

（三）创新评价机制

1. 健全评审机制。进一步完善以同行专家评审为基础的业内评价机制，增强专家评审的公信力。加强评委会组织管理，注重遴选高水平的职业教育教学专家、一线教师、行业企业技术专家和高技能人才担任评委。健全评委会工作程序和评审规则，建立评审专家责任制。

2. 创新评价方式。探索社会和业内认可的形式，采取教学水平评价、面试答辩、专家评议、实践操作等多种评价方式，加大学校的评价权重，充分结合学校开展的日常考核评价结果，对中等职业学校教师的专业素质和教学水平进行有效评价。全面推行公开、公示制度，增加职称评审的透明度。

3. 下放评审权限。积极培育中等职业学校自主评审能力，科学界定、合理下放中等职业学校教师职称评审权限。初级、中级职称由符合条件、管理规范的中等职业学校自主组织评审，探索综合水平较高、办学规模较大的中等职业学校自主开展高级职称评审试点。对学校开展的自主评审，政府部门不再审批评审结果，改为事后备案管理。加强对自主评审工作的监管，对于不能正确行使评审权、不能确保评审质量的，暂停自主评审工作直至收回评审权。

（四）实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接

1. 坚持中等职业学校教师职称评审和岗位聘用相统一。中等职业学校教师职称评审是教师岗位聘用的重要依据和关键环节，岗位聘用是职称评审结果的主要体现。中等职业学校教师职称评审，在核定的岗位结构比例内进行。中等职业学校教师竞聘更高等级的专业技术岗位，由学校推荐符合条件的教师参加评审，并按照有关规定将通过职称评审的教师聘用到相应教师岗位，并及时兑现受聘教师的工资待遇。要建立健全考核制度，加强聘后管理，在岗位聘用中实现人员能上能下。

2. 对此次改革前已经取得中等职业学校专业技术职务任职资格但未被聘用到相应岗位的人员，在聘用到相应岗位时不再需要经过评委会评审。各地要结合实际制定具体办法，同等条件下优先聘用。

3. 中等职业学校教师高级、中级、初级岗位之间的结构比例，以及高级、中级、初级岗位内部各等级的结构比例，要根据新的中等职业学校教师职称等级体系，按照国家关于中等职业学校岗位设置管理的有关规定执行。其中，正高级教师要从严控制，在确保质量的前提下逐步达到合理比例。

三、组织实施

（一）加强领导，明确职责。深化中等职业学校教师职称制度改革政策性强，牵涉面广，涉及广大教师切身利益，区域情况差别大。各地要充分认识改革的重大意义，切实加强领导，深入贯彻落实“放管服”改革精神，进一步明晰部门职责，着力构建事权人权相统一的体制机制。人力资源社会保障部门牵头推进中等职业学校教师职称制度改革，主要负责职称政策制定；教育等行业部门及学校主要负责职称评审工作的具体组织实施。各部门要密切配合，相互协商，确保中等职业学校教师职称制度改革顺利推进。

（二）周密部署，稳步实施。各地要结合自身实际，妥善做好新老人员过渡和新旧政策衔接工作。现有在岗中等专业学校、职业高中和成人中等专业学校教师，按照原专业技术职务与统一后的职称对应关系，直接过渡到统一后的职称体系，并统一办理过渡手续。对改革前各地自行试点评审的中等专业学校正高级教师，要按有关规定通过一定程序进行确认。要在平稳过渡的基础上，严格按照本意见开展新的职称评聘工作。要切实加强调查研究，充分掌握本地区中等职业学校情况、教师队伍状况，积极应对改革中遇到的新情况和新问题。要深入细致地做好政策宣传解释和思想政治工作，引导广大教师积极支持和参与改革，确保改革顺利推进。

（三）强化监管，确保公正。中等职业学校教师职称制度改革涉及教师切身利益，关乎公平正义。要严格

规范职称评聘程序，按照个人申报、考核推荐、专家评审、学校聘用的基本程序进行。要健全和完善评审监督机制，建立健全职称评审回避制度、公示公开制度、随机抽查制度、责任追究制度，建立复查、投诉机制，充分发挥相关部门和广大教师的监督作用，确保评审公正规范、评审过程公开透明。

各地要及时总结经验，认真研究并解决改革中发现的新情况和新问题，妥善处理改革、发展和稳定的关系。有关改革进展情况及遇到的重要问题及时报告。

本意见适用于普通中专、职业高中、成人中专及省、市、县职业教育教研机构。

非公办中等职业学校教师可参照本意见参加职称评审。

附件：中等职业学校教师职称评价基本标准

人力资源社会保障部 教育部

2019年8月23日

中等职业学校教师职称评价基本标准

一、遵守国家宪法和法律，贯彻党和国家的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，自觉践行社会主义核心价值观，以德立身，以德立学，以德施教，立德树人，爱岗敬业，为人师表，关爱学生。

二、具备符合《教师资格条例》规定的教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，达到本地区教育行政部门及学校关于教学工作量、教育培训、教师考核等有关要求，切实履行教师岗位职责和义务。

三、身心健康，心理素质良好，能全面履行岗位职责。

四、专业课教师和实习指导教师到企业或生产服务一线实践的时间符合教育部等部门制定的《职业学校教师企业实践规定》的要求。

五、中等职业学校教师申报各层级职称，除必须达到上述基本条件外，还应具备以下条件：

（一）文化课、专业课教师

助理讲师

1.基本掌握教育学生的原则和方法，胜任班主任或辅导员工作，积极参与学生管理工作，认真履行教书育人职责，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有本专业必备的知识和技能，掌握所教课程的课程标准、教材、教学原理和方法等，基本胜任教学岗位，教学效果较好。

3.能较好组织开展学生社团、第二课堂等活动。

4.具备硕士学位；或者具备大学本科学历或学士学位，见习1年期满并考核合格；或者具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历，见习1年期满并考核合格。

讲师

1.较好掌握教育学生的原则和方法，认真履行教书育人职责，较好地完成班主任或辅导员工作，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有较扎实的专业知识和技能，独立掌握所教课程的课程标准、教材、教学原理和方法等，教学经验比较丰富，教学效果好。

3.具有一定的组织和开展教育教学研究的能力，承担一定的教学研究任务，并在教学改革、专业建设实践中积累了一定经验。

4.能较好地组织开展学生社团、第二课堂等活动。专业课教师积极承担校企合作、产教融合、实习实训教学等工作，具有相应专业实践能力。

5.具备博士学位；或者具备硕士学位，并在助理讲师岗位任职满2年；或者具备大学本科学历或学士学位，并在助理讲师岗位任职满4年；或者具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历，在助理讲师岗位任职满4年。

高级讲师

1.具有崇高的职业理想和信念，认真履行教书育人职责，任现职以来较出色地完成班主任或辅导员工作，班级管理经验丰富，形成可供学习借鉴的德育经验，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有扎实的理论基础、专业知识和技能，了解本专业发展现状和趋势，掌握先进的教育理念、教学方法，教学经验丰富，教学业绩显著，形成一定的教学特色和可供借鉴的教学经验。

3.指导与开展教育教学研究，在教学改革、专业建设实践中取得较突出的成绩。

4.指导青年教师组织开展学生社团、第二课堂等活动。专业课教师在校企合作、产教融合、实习实训教学等方面取得较突出成果，具有较强专业实践能力。

5.具备博士学位，并在讲师岗位任职满2年；或者具备大学本科及以上学历或学士以上学位，并在讲师岗位任职满5年；或者具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历，在讲师岗位任职满5年。

正高级讲师

1.具有崇高的职业理想和信念，认真履行教书育人职责，任现职以来出色地完成班主任或辅导员工作，班级管理经验丰富，将思想道德教育有效融入教学全过程，形成可供推广和借鉴的德育经验或模式，正确教育和引导学生健康成长。

2.深入系统地掌握本学科基础理论、专业知识和技能，掌握国内外

本专业发展现状和趋势，掌握先进的教育理念、教学方法，教学经验丰富，教学业绩卓著，教学特色鲜明，形成可供推广和借鉴的教学经验或模式。

3.在教育教学团队中发挥关键作用，担任地市级以上专业带头人，主持和指导教育教学研究，在教育思想、专业建设、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用，在指导和培养其他教师方面做出突出贡献。

4.指导青年教师组织开展学生社团、第二课堂等活动。专业课教师在校企合作、产教融合、实习实训教学等方面取得突出成果，具有突出专业实践能力。

5.一般应具有大学本科及以上学历或学士以上学位（从企业公开招聘的应具有高职以上学历），并在高级讲师岗位任职满5年。

（二）实习指导教师

三级实习指导教师

1.基本掌握教育学生的原则和方法，胜任班主任或辅导员工作，积极参与学生管理工作，认真履行教书育人职责，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教专业课程的专业知识和生产实习实训教学法，能够承担本专业部分实习实训教学。

3.了解本专业各种工具、设备结构原理以及文明生产、安全操作规程，具有相应专业实践能力。

4.具备大学本科及以上学历或学士以上学位；或具备大学专科（高职）学历，任教1年期满并考核合格；或具有中等职业学校学历，任教2年期满并考核合格。

二级实习指导教师

1.掌握教育学生的原则和方法，胜任班主任或辅导员工作，积极参与学生管理工作，认真履行教书育人职责，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教专业课程的专业知识和生产实习实训教学法，能够独立承担本专业部分实习实训教学，教学效果较好。

3.掌握本专业各种工具、设备结构原理以及文明生产、安全操作规程，具有相应专业实践能力。

4.具备大学本科及以上学历或学士以上学位，在三级实习指导教师岗位任职满1年；或者具备大学专科（高职）学历，在三级实习指导教师岗位任职满2年；或者具备中等职业学校学历，在三级实习指导教师岗位任职满3年。

一级实习指导教师

1.较好掌握教育学生的原则和方法，认真履行教书育人职责，较好地完成班主任或辅导员工作，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有较扎实的专业知识和技能，掌握本专业的教学原理和生产实习实训教学法等，教学经验比较丰富，教学效果好。

3. 具有一定的组织和开展实习教学研究的能力，承担一定的教学研究任务，并在教学改革、专业建设实践中积累了一定经验。

4.了解本专业工作过程或技术流程，承担校企合作、产教融合、实习实训教学等工作，具有相应专业实践能力。

5. 具有大学本科及以上学历或学士以上学位，在二级实习指导教师岗位任职满3年；或者具备大学专科（高职）学历，在二级实习指导教师岗位任职满4年；或者具备中等职业学校学历，在二级实习指导教师岗位任职满5年。

高级实习指导教师

1.具有崇高的职业理想和信念，认真履行教书育人职责，任现职以来较出色地完成班主任或辅导员工作，班级管理经验丰富，形成可供学习借鉴的德育经验，正确教育和引导学生健康成长。

2.具有扎实的理论基础、专业知识和精湛的操作技能，掌握先进的教育理念、教学方法，教学经验丰富，教学业绩显著，形成一定的教学特色和可供借鉴的教学经验。

3.具有较强的组织开展实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力，取得较突出的成果，起到带头人的作用。

4.掌握本专业工作过程或技术流程，在校企合作、产教融合、实习实训教学等方面取得较突出成果，具有较强专业实践能力。

5.具有大学专科（高职）及以上学历，并在一级实习指导教师岗位任职满5年；或具有中等职业学校学历，并在一级实习指导教师岗位任职满7年。

正高级实习指导教师

1.具有崇高的职业理想和信念，认真履行教书育人职责，任现职以来出色地完成班主任或辅导员工作，班级管理经验丰富，将思想道德教育有效融入教学全过程，形成可供推广和借鉴的德育经验或模式，正确教育和引导学生健康成长。

2.深入系统地掌握本专业基础理论、专业知识和操作技能，掌握国内外本专业发展现状与趋势，掌握先进的教育理念、教学方法，教学经验丰富，教学业绩卓著，教学特色鲜明，形成可供推广和借鉴的教学经验或模式。

3.在教育教学团队中发挥关键作用，担任地市级以上专业带头人，具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、专业建设、实践教学改革、教学方法等方面取得突出成绩，发挥示范引领作用，在指导和培养其他教师方面做出突出贡献。

4.熟练掌握本专业工作过程或技术流程，在校企合作、产教融合、实习实训教学等方面取得突出成果，具有突出专业实践能力。

5.一般应具备大学本科及以上学历或学士以上学位（从企业公开招聘的应具有高职以上学历），并在高级实习指导教师岗位任职满5年。

教育部等十一部门
关于促进在线教育健康发展的指导意见

教发〔2019〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团：

在线教育是运用互联网、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的新型教育方式，是教育服务的重要组成部分。发展在线教育，有利于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，有利于建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。为促进在线教育健康、规范、有序发展，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育发展规律，充分运用现代信息技术手段，提供在线教育服务，增加教育资源有效供给，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持育人为本。以促进人的全面发展为导向，遵循教育规律和受教育者身心发展规律，加速推广新一代信息通信技术在教育领域的应用，以技术进步支撑人才培养，实现全员全过程全方位育人。

坚持改革创新。精准把握和对接教育新需求，完善共建共享、开放灵活的在线教育模式，变革教育服务供给方式，解决教育传统模式难以有效处理的难点堵点问题，拓展教育发展新空间。

坚持融合融通。加快科技与教育深度融合，推动线上教育与线下教育良性互动、校内教育与校外教育有机衔接，培育教育服务新业态，全面提升教育服务经济社会发展能力。

坚持多元治理。加强部门协同监管，统筹兼顾安全与发展，综合运用财政、金融、知识产权保护等政策，推动形成政府引导、机构自治、行业自律、社会监督的在线教育治理格局。

（三）发展目标

到2020年，在线教育的基础设施建设水平大幅提升，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛，资源和服务更加丰富，在线教育模式更加完善。

到2022年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，发展环境明显改善，治理体系更加健全，网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系初步构建，学习型社会建设取得重要进展。

二、扩大优质资源供给

（四）满足多样化教育需求

鼓励社会力量举办在线教育机构，开发在线教育资源，提供优质教育服务。支持互联网企业与在线教育机构深度合作，综合运用大数据分析、云计算等手段，充分挖掘新兴教育需求，大力发展智能化、交互式在线教育模式，增强在线教育体验感。针对退役军人、新型职业农民、农民工等不同群体的教育需求，研发课程包、课件包和资源包，建设一批通识课程、五分钟课程、全媒体数字教材课程、“三农”特色课程等专项共建共享课程，提高教育供给精准度。（教育部负责）

（五）推动线上线下教育融通

鼓励学校通过国家数字教育资源公共服务体系，加大在线教育资源研发和共享力度，扩大名校名师网络课堂等教学资源的辐射面。支持学校研究制定具体办法，将符合条件的在线课程纳入教育教学体系。高校应保证纳入高等学历教育的在线课程质量不低于本校原有的面授课程。深入推进“三通两平台”（即“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台）建设，推动信息技术和智能技术融入教育教学全过程。优化结构，统筹利用现有资源，通过“网络学习空间人人通”专项培训，到2022年，培训10000名中小学校长、20000名中小学教师、3000名职业院校校长、6000名职业院校教师，实现信息化教与学应用覆盖全体师生。（教育部负责）

（六）培育优质在线教育资源

实施“教育大资源共享计划”，汇聚互联网教学、科研、文化资源，拓展完善国家数字教育资源公共服务体系。建设一批高质量在线教育课程，探索学习成果认证和学分积累转换制度。优化结构，统筹利用现有资源，到2022年，推出3000门国家精品在线开放课程、1000个国家虚拟仿真实验教学项目，建设6000门左右国家级和10000门左右省级线上线下高等教育一流课程、10000堂基础教育示范课、1000堂职业教育示范课、200堂继续教育示范课。支持面向深度贫困地区开发英语、数学及音、体、美等在线教育资源，补齐教育基本公共服务短板。（教育部负责）

（七）推进产学研用一体化发展

鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，深入实施产学合作协同育人项目，围绕在线教育

打造资源共享、开放共建的创新联合体。鼓励在线教育企业在职业院校、普通高校建立研发机构和实验中心，促进科研与教学实现良性互动。加强智能教学助手、人工智能（AI）教师等新技术在教育领域的应用，推动教育模式变革。（教育部、工业和信息化部按职责分工负责）

（八）加强在线教育人才培养

鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强人工智能、物联网、大数据、网络安全等相关专业建设，大力推进“互联网+”“智能+”教育教学改革，促进学科交叉融合，培养在线教育行业发展各类急需人才。鼓励企业与职业院校、普通高校搭建在线教育创新人才培养基地和供需对接平台，推动互联网与教育行业人才的双向流动，培训一批会技术、懂教育的高水平从业人员。（教育部负责）

三、构建扶持政策体系

（九）建立规范化准入体系

按照包容审慎原则，完善在线教育准入制度，明确准入条件与资质认证流程，建立健全在线教育资源的备案审查制度，切实维护国家安全、社会公共利益和师生个人信息安全。制定在线教育准入负面清单，允许各类主体依法平等进入未纳入负面清单管理的领域，对负面清单适时动态调整。按照国家有关规定，规范面向中小学生利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、市场监管总局按职责分工负责）

（十）加强基础设施建设

抓住第五代移动通信技术（5G）商用契机，加快推动物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育领域的规模化应用，提升教育服务数字化、网络化、智能化水平。实施“数字校园规范建设行动”，全面改善学校网络和接入条件，加快建设教育专网，到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。鼓励社会力量参与在线教育基础设施建设和运营管理，提供专业化服务。（教育部、国家发展改革委、财政部、工业和信息化部按职责分工负责）

（十一）落实财政支持政策

各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度，将在线教育资源与服务纳入地方政府购买服务指导性目录。统筹利用现有资金渠道，加强在线教育平台建设与示范应用。（财政部、教育部按职责分工负责）

（十二）拓展金融支持渠道

鼓励银行等金融机构开发符合在线教育特点的金融产品。利用创业投资基金、天使投资及资本市场融资等多种渠道，引导社会资本支持在线教育发展。支持符合条件的在线教育企业发行“双创”专项债务融资工具、创新创业公司债券。（中国人民银行、中国银保监会、中国证监会按职责分工负责）

（十三）加强知识产权保护

依托国家数字教育资源公共服务体系，完善在线教育知识产权服务机制，在知识产权创造、转化、交易、托管、权益维护等方面提供专业服务。依法严厉打击侵犯知识产权违法犯罪行为，推动形成公平竞争的市场秩序。（教育部、中央宣传部、国家知识产权局、市场监管总局、公安部按职责分工负责）

四、形成多元管理服务格局

（十四）保护消费者权益

加强教育与互联网等相关领域各项法律制度衔接，完善在线教育机构的备案、选用、监督、检查、通报、退出等全周期制度体系。推动在线教育机构按照公开、公平、公正原则，建立质量标准，明确服务规则。畅通在线教育消费投诉渠道，完善投诉响应、纠纷处理和多方调节机制。加大在线教育机构信息强制公开力度，充分发挥社会公众、新闻媒体、消费者协会、行业协会的外部监督作用，实现共治共管。（教育部、市场监管总局按职责分工负责）

（十五）创新管理服务方式

利用现代信息技术手段推动对在线教育机构的大数据比对分析，通过信息监测、在线识别、源头追溯等方式，识别行业风险和违法违规线索，实现以网管网。强化对在线教育机构的实时监测和风险预警，建立在线教育机构和从业人员信用记录，完善身份认证、双向评价、信用管理机制，维护良好教育秩序。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、公安部、国家发展改革委、中国人民银行按职责分工负责）

（十六）加强部门协同监管

适应在线教育跨领域、跨区域的特点，加强监管部门协同和区域协同，充分发挥民办教育工作、职业教育工作、“互联网+”行动、网络市场监管、消费者权益保护等部际联席会议机制作用，提高监管效能。借助全国一体化在线政务服务平台、国家数据共享交换平台、全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统，加大对在线教育机构基本信息和各类许可信息的归集力度，加强部门间数据共享，形成管理合力。（相关部门按职责分工负责）

（十七）强化行业自律

支持在线教育行业组织建设，在机构自治、行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任方面发挥桥梁和纽带作用。鼓励行业协会等第三方机构根据在线教育行业特点，制定行业公约，开展在线教育机构服务质量认证和从业人员能力认证。鼓励行业协会加强政策宣传，积极推广在线教育的优秀经验和成功案例，引导行业健康有序发展。（相关部门按职责分工负责）

教育部　中央网信办　国家发展改革委
工业和信息化部　公安部　财政部
中国人民银行　市场监管总局
中国银保监会　中国证监会
国家知识产权局
2019年9月19日

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部 国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部 文化和旅游部
2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设

长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第

一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家长礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成违法犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

教育部
关于加强和改进中小学实验教学的意见

教基〔2019〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

实验教学是国家课程方案和课程标准规定的重要教学内容，是培养创新人才的重要途径。为深入贯彻全国教育大会精神，落实全国基础教育工作会议部署，深化教育教学改革，全面提高基础教育质量，现就加强和改进中小学实验教学工作提出如下意见。

一、总体要求

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，努力构建与德智体美劳全面培养的教育体系相适应、与课程标准要求相统一的实验教学体系。夯实基础，开齐开足开好国家课程标准规定实验，切实扭转忽视实验教学的倾向；拓展创新，不断将科技前沿知识和最新技术成果融入实验教学，丰富内容，改进方式；注重实效，强化学生实践操作、情境体验、探索求知、亲身感悟和创新创造，着力提升学生的观察能力、动手实践能力、创造性思维能力和团队合作能力，培育学生的兴趣爱好、创新精神、科学素养和意志品质。

二、主要举措

1. 完善实验教学体系。教育部制订中小学实验教学基本目录和操作指南。省级教育行政部门要按照国家课程方案和课程标准要求，将实验教学作为课程体系的重要内容纳入学科教学基本规范，强化实验教学要求；中小学校要针对不同学段教学要求精心设计实验教学内容，组织开展好基础性实验和拓展性实验（含探究性实验、创新性实验、综合性实验等）。注重加强实验教学与多学科融合教育、编程教育、创客教育、人工智能教育、社会实践等有机融合，有条件的地区可以开发地方课程和校本课程。

2. 创新实验教学方式。各地各校要丰富实验教学实施形式，综合运用观察、观测、模拟、体验、设计、编程、制作、加工、饲养、种植、参观、调查等多种方式，促进传统实验教学与现代新兴科技有机融合，切实增强实验教学的趣味性和吸引力，提高实验教学质量和效果。对于因受时空限制而在现实世界中无法观察和控制的事物和现象、变化太快或太慢的过程，以及有危险性、破坏性和对环境有危害的实验，可用增强现实、虚拟现实等技术手段呈现。在实验教学中要遵循学科特点，积极推动学生开展研究型、任务型、项目化、问题式、合作式学习。鼓励学校向学生开放实验室，方便学生利用课余时间，以独立或小组合作方式开展实验探究。广泛利用校外资源积极开展科学实验活动。定期举办全国中小学实验教学技能竞赛。

3. 规范实验教学实施。学校要将实验教学纳入教学管理规程，分年级、分学科制定切实可行的实验教学计划。加强实验教学过程管理，确保实验教学内容和课时，严格实验教学程序和规范。鼓励有条件的地方和学校，积极利用信息技术手段开展实验教学管理，探索通过购买服务方式开展特色实验教学或实践活动。

4. 提高教师实验教学能力。各地要对现有相关学科教师实验教学能力进行分析研判，有针对性地制定培训方案，纳入教师

培训体系，列入“国培计划”“省培计划”，确保到2022年前完成教师实验教学能力全员轮训。实验室管理员应具备相应的专业技能，一并纳入教师培训体系中，强化岗前培训。鼓励地方教育行政部门与高等学校、科研机构协同在有条件的中小学建立教师实验教学培训基地，强化专业学习与跟岗实践相结合。加大对中西部贫困地区中小学教师实验教学能力培训的支持力度。师范院校要按照国家课程标准要求，把实验教学能力列入师范类相应专业基本培养目标。各地要将实验教学能力纳入相关学科教师资格考试和教师招聘必备素质考查。

5.保障实验教学条件。各地各校要按照标准和实际需求建设实验教学场所，支持探索建设学科功能教室、综合实验室、创新实验室、教育创客空间等，鼓励对普通教室进行多功能技术改造，建设复合型综合实验教学环境。要落实教育部颁布的学科教学装备配置标准，保质保量配置并及时更新教学仪器设备，确保消耗性实验材料的补充与供给，满足实验教学基本需求。各地各校要落实实验室管理规程，合理配置实验室管理员，确保实验室规范有效管理。

6.健全实验教学评价机制。把实验教学情况纳入教育质量评价监测体系，强化对学校实验室建设与管理、实验教学开展情况和实验教学质量等方面的评价。各地各校要合理核定教师实验教学工作量，把教师实验教学能力、教学水平和教学实绩作为相关学科教师职称评聘、绩效奖励等的重要依据。加快畅通实验教学人员和实验室管理人员职称评聘通道，提高其高级职称的比例。把学生实验操作情况和能力表现纳入综合素质评价；2023年前要将实验操作纳入初中学业水平考试，考试成绩纳入高中阶段学校招生录取依据；在普通高中学业水平考试中，有条件的地区可将理化生实验操作纳入省级统一考试。

7.加强实验教学研究与探索。各地要加强实验教学研究和教研活动，及时总结推广实验教学典型经验和先进教法，强化对学校实验教学工作的指导。学校要将实验教学纳入校本教研，积极组织相关学科教师开展实验教学校本教研活动。鼓励各地各校积极开展教学仪器设备适用性评价和研究，推动完善教学仪器设备配备标准；开展优秀自制教具评选，鼓励教师自制实验教具。在全国遴选一批实验教学改革实验区、实验校和优质实验教学精品课，发挥示范引领作用。

8.强化实验教学安全管理。各地各校要切实增强实验教学安全意识，落实实验室安全管理制度，制定实验教学安全预案。市县教育行政部门要会同有关部门制定并完善教学用试剂（药品）中的危险化学品、易制爆危险化学品及易制毒化学品采购、运输、储存、保管、使用、回收管理办法，既要保障实验教学正常开展，又要确保使用安全，达到环保要求。学校要认真落实危险化学品管理办法，健全实验教学安全责任制，定期开展安全风险排查，确保实验场所具备良好的通风、采光、照明、防盗、防火、防爆、防潮、防霉等条件；要加强师生实验教学安全教育，特别是要强化实验室管理人员和实验教学任课教师安全责任意识，提升实验教学安全管理能力。

三、组织实施

1.加强组织领导。各地教育行政部门要从全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举”，发展素质教育，提高基础教育质量的战略高度，切实加强对中小学实验教学工作的组织领导。省级教育行政部门要加大实验教学工作统筹力度，认真制定完善有关政策措施，切实加强指导。市县级教育行政部门要制定具体工作方案，明确相关部门职责，理顺工作关系，形成工作合力。中小学校要将实验教学作为教学工作的重要内容，找准薄弱环节，强化实验教学管理，落实实验教学任务，不断提高实验教学水平。

2.保障经费投入。各地要为实验室建设与管理、设备维修维护、仪器和实验材料更新补充、教师和实验室管理员研修培训、活动开展等提供经费保障。义务教育薄弱环节改善与能力提升工作项目中应根据需要安排相应资金用于实验室建设和其他实验教学条件保障，学校应从生均公用经费中安排相应资金用于实验教学实施。加大对农村地区、民族地区、贫困地区实验教学经费支持力度。

3.强化督导考核。各级教育督导部门要将中小学实验教学条件保障纳入对地方人民政府履行教育职责督导评估的重要内容；市县教育督导部门要加强对学校实验教学开展情况的督导检查。强化督导评估和检查结果运用，对存在实验教学条件保障不到位、不按规定开足开齐实验课程、不落实实验教学安全管理责任等问题的地方和学校，要及时整改；情况严重的，要依法依规严肃追究相关责任人责任。

教育部

2019年11月20日

教育部
关于在自由贸易试验区优化营利性民办学校审批服务的通知

教发函〔2019〕119号

上海市、广东省、天津市、福建省、辽宁省、浙江省、河南省、湖北省、重庆市、四川省、陕西省、海南省、山东省、江苏省、广西壮族自治区、河北省、云南省、黑龙江省教育厅(教委):

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,按照党中央、国务院决策部署,根据《国务院关于在自由贸易试验区开展“证照分离”改革全覆盖试点的通知》(国发〔2019〕25号)要求,持续深化“放管服”改革,现就在自由贸易试验区内优化营利性民办学校审批服务有关工作通知如下。

一、试点范围及事项

自2019年12月1日起,在上海、广东、天津、福建、辽宁、浙江、河南、湖北、重庆、四川、陕西、海南、山东、江苏、广西、河北、云南、黑龙江等自由贸易试验区,对实施专科教育的营利性民办高等学校和其他营利性民办高等教育机构,实施中等及中等以下学历教育、学前教育、自学考试助学及其他文化教育的营利性民办学校的设立、分立、合并、变更和终止审批,实行“证照分离”改革全覆盖试点,按照优化审批服务方式推进改革,为深化教育领域“放管服”改革取得可复制可推广的制度创新成果经验。

二、工作原则

(一)坚持以人民为中心。聚焦影响企业和人民群众办事创业的堵点痛点,不设路障设路标、不打回票打清单、不给否决给路径,把服务企业和人民群众的事项办好,让人民群众成为改革的监督者、推动者、受益者。

(二)坚持放管结合。采取切实措施优化审批服务,提高审批效率、降低办事成本。依法健全监管的规则和标准,加强过程监管,探索建立以信息归集共享为基础、以信息公示为手段、以信用监管为核心的监管机制。

(三)坚持科学高效。以互联网思维推进审批服务扁平化、便捷化、智能化,充分运用互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等现代信息技术,让数据多走路,让百姓少走路,提升办事效率和协同服务效能。

(四)坚持持续创新。支持各地因地制宜,形成各具特色的经验做法,创造更多管用可行的“土特产”“一招鲜”,构建更加系统完善、科学规范、运行有效的教育审批服务制度体系,推动教育审批工作从理念、制度到作风实现全方位、深层次变革。

三、主要任务

(一)依法下放审批权限。鼓励有条件的地方以提高工作效率、提升管理效能为目的,以实事求是、因地制宜为原则,在法律法规许可的范围内,探索将实施中等及中等以下学历教育、学前教育、自学考试助学及其他文化教育的营利性民办学校的审批权限,下放或委托给自由贸易试验区所在地有关部门。

(二)建立审批清单。按照可操作、可管理、可量化的要求,加快推进审批服务工作标准化,完善适用规则,做到同一事项无

差别受理、同标准办理。各地根据实际情况确定审批事项的名称、设定依据、审批层级和部门、要件材料、办事流程、审批时限及加强事中事后监管措施等内容，及时向社会公布并实行动态管理，不得在清单外增设要求，不得设置隐形门槛。

（三）压减要件环节。在《教育部关于取消一批证明事项的通知》（教政法函〔2019〕12号）基础上，进一步压缩材料要件，对设立营利性民办学校的，取消个人存款证明、民办学校举办者再申请举办营利性民办学校等相关证明材料。对保留的证明，要加强互认共享，减少不必要的重复举证，方便人民群众和企业办事。

（四）优化办事流程。创新审批服务模式，建立健全“一站式受理”的集成服务机制，制定准确完备、简明易懂的办事指南和形式直观、易看易懂的办理流程图（表），为企业和群众办事提供清晰指引。加快推广“一网通办”“最多跑一次”等成功经验，推行全程帮办制，打造高效便民的服务型政府。

（五）压减办理时限。各地可根据实际情况，采取教育、建筑安全、消防安全等部门的联合评估、联合勘验，加大审批部门与登记部门并联办理力度，压缩审批登记时限。营利性民办学校因办学许可证有效期限届满换证和因校长变更换证的办理时限原则上压缩至10个工作日以内。

（六）延长有效期限。营利性民办学校首次申领办学许可证的有效期限可按照其实施的教育活动的学制确定，一般不低于3年。营利性民办学校办学许可证有效期限届满换证时，如学校在许可期限内无违法违规行为，可延长办学许可证有效期限与营业执照有效期限一致。

（七）推进“互联网+政务服务”。加快跨部门跨地区跨层级的政务信息的交换与共享，明确电子证照、电子公文、电子印章法律效力。适时开展智能审批，推动更多审批事项通过互联网移动端办理，深度开发各类便民应用。充分运用大数据等手段，精准分析和评估审批服务情况，有针对性地改进办理流程，让办事更快捷、服务更优质。

（八）定期公布存量。各地要将自由贸易试验区内营利性民办学校的设立纳入区域经济社会发展规划，统一考虑、统一安排，以规划引领区内教育多元发展。各自由贸易试验区每半年要公布一次区内营利性民办学校信息。

（九）健全审批服务评价机制。各地要明确审批服务责任，健全服务标准，完善“好差评”“找茬窗口”等服务评价机制。要主动构建多元服务评价体系，进一步畅通线上线下问题反映渠道，及时妥善处理群众投诉和意见建议。要强化评价结果运用，使政务服务向质量更优、办事效率更高、群众满意度持续提升的方向发展。

（十）强化信息归集。地方教育行政部门在开展相关审批后，要及时将办理结果通过政务信息共享平台推送至市场监管部门，应当定期将民办学校的行政许可信息、年度检查信息、监督检查结果、行政处罚信息纳入全国一体化在线政务服务平台、全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统。除涉及国家秘密、个人隐私等信息外，审批许可信息要及时向社会公示，强化社会监督。

四、组织实施

（一）加强组织领导。有关省份和自由贸易试验区教育行政部门要加强统筹，积极稳妥推进改革，保障民办学校稳定办学和地方教育健康生态。要将改革任务清单化、项目化，明确施工图、时间表、责任链，确保改革措施落地生效，坚决杜绝改革流于形式。

（二）抓好督查落实。完善进一步激励广大干部担当作为的制度机制，对落实到位、积极作为的典型要通报表扬、给予奖励。引导各地协同推进政府职能转变和作风建设，着力革除形式主义、官僚主义等“四风”新表现形式。对不作为的，抓住典型，严肃问责。

（三）严格试点范围。在自由贸易试验区内通过“证照分离”改革全覆盖试点取得办学许可证的营利性民办学校，在该自由贸易试验区外实施办学活动时，应当按照《中华人民共和国民办教育促进法》等法律、行政法规规定的一般性审批程序，重新申请办学许可证。

（四）强化宣传引导。充分利用报纸、广播、电视、网络、新媒体等载体宣传典型经验和做法，将改革宣传与信息公开、政策解读、社会监督等结合起来，多渠道听取企业和人民群众的意见建议。加大对典型经验的总结推广力度，广泛凝聚社会共识，营造良好改革氛围。

附件：1.实施中等及中等以下学历教育、学前教育、自学考试助学及其他文化教育的营利性民办学校设立、分立、合并、变更 和终止审批工作指南

2.实施专科教育的营利性民办高等学校和其他营利性民办高等教育机构设立、分立、合并、变更和终止审批工作指南

教育部

2019年11月29日

浙江省教育厅等十四部门关于印发《浙江省中小学生减负工作实施方案》的通知

浙教基〔2019〕86号

各市、县（市、区）人民政府：

《浙江省中小学生减负工作实施方案》已经省委教育工作领导小组审议，并报省人民政府同意。现印发给你们，请认真贯彻执行。

浙江省教育厅　中共浙江省委网络安全和信息化委员会办公室
浙江省发展和改革委员会　浙江省公安厅
浙江省民政厅　浙江省财政厅
浙江省人力资源和社会保障厅　浙江省卫生健康委员会
浙江省市场监督管理局　浙江省广播电视局
浙江省体育局　共青团浙江省委员会
浙江省妇女联合会　浙江省科学技术协会
2019年12月10日

浙江省中小学生减负工作实施方案

为贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提升义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》和全国、全省教育大会有关精神，根据《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》（减负三十条）（教基〔2018〕26号），结合我省实际，制定本方案。

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，坚守教育初心，牢记教育使命，强化政府、部门、学校、家庭、社会各方责任，政府主导、各方协同、标本兼治，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向和过于功利化的教育观，引导全社会树立科学教育质量观和人才培养观，切实减轻违背教育教学规律、有损中小学生身心健康的过重学业负担，促进中小学生健康成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作原则

（一）坚持标本兼治。中小学生减负工作要坚持问题导向，立足当前，着眼长远，正本清源，找准症结；要标本兼治，治表去根，重在治本；要系统治理，综合施策，打好减负组合拳，着力形成减负工作的有效治理机制。

（二）加强各方协同。要切实转变中小学生减负工作就是教育部门、学校、老师的事的片面认识，推动从校内抓减负向校内校外协同联动抓减负转变；从教育系统单兵作战抓减负向学校与家庭联动、学校与社会联动、多部门联动抓减负转变。形成政府主导，部门分工协作，校内校外并举，线下线上联动，学校、家庭、社会合力的减负工作新格局。

（三）突出治理重点。减负工作不搞一刀切，重点是解决中小学生

学业负担过重和执行各项规范出现偏差等突出问题。减负工作必须坚守底线，这个底线就是校内外的一切教育教学活动都要以保障学生的身心健康和全面发展为出发点和落脚点。在学段上重点解决义务教育阶段学业负担过重问题，尤其是校外负担过重问题；在内容上着力规范学校和培训机构办学行为及教育教学行为，重点治理校外培训、竞赛活动、学校招生等方面的违规行为；在阶段目标上重点推动实现“三减三增”，即减作业、增睡眠，减补习、增运动，减刷题、增实践，着力解决群众反应强烈的突出问题；在治本之策上重点深化考试评价改革，纠正片面的教育政绩观，树立包容的就业观。

三、重点举措

（一）落实好学校教育教学常规（责任单位：省教育厅，各市、县市区教育部门）

1. 严格按课程标准和进度要求教学。开齐开足开好国家规定课程，全面实施基于课程标准的教学与评价，落实各学科课程标准和教学基本要求，不拔高教学要求，不赶超教学进度，增强各学科教学基本要求的执行力。小学一年级严格按课程标准零起点教学。因学期长短确需跨学期适当调整教学进度的，须由当地教育部门统一明确。

2. 严格按课程表上课和活动。科学编制中小学课程计划，课程表、作息时间表要公布在教室门口。不随意增减课时，除正常调课外，不得挤占思政、音乐、体育、美术、劳动实践等课程和活动的课时。坚决制止“阴阳”课表。

3. 提高作业质量，统筹控制作业总量。各中小学要制定学校作业管理制度，建立以校长为第一责任人的工作机制。加强对作业来源、设计、布置、批改、反馈、讲评、辅导等各环节的统筹管理。各学科家庭作业总量和作业时间由学校年级组统筹调控，根据课标要求，家庭作业时长把握以班内中等程度学生为参照。凡布置学生做的作业教师必须精选、先做、分层、全批，促进学生完成基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不得布置惩罚性作业。校内由班级建立、面向全体家长的家长群，由班主任统一管理，每班不超过一个。不得在家长群里布置作业，不得要求家长检查批改作业，不得要求家长通过打卡提交文化学科作业，不得将学生作业变成家长作业。加强对学校作业管理的日常检查，将作业管理情况纳入学校绩效考核范围。

4. 规范学生在校作息时间。全面实施小学放学后校内托管服务，解决“放学早、接送难”问题。小学生早上上学时间推迟至8:00以后，小学、初中早上上课时间分别不早于8:30和8:00，寄宿制小学、初中、高中学校晚熄灯作息时间分别不迟于21:00、21:30、22:00，并严格按规定的睡眠时间设定起床时间。各地各校根据季节变化等因素确定具体作息时间。加强学校课间、午间管理，引导学生走出教室休息、活动。

5. 禁止利用周末和节假日集中补习。中小学生寒假、暑假假期分别为3—4周和7—8周，具体放假、开学时间由各地教育行政部门统一明确并向社会公布。中小学校各年级一律不得利用周末、寒暑假和法定节假日在校内外组织或变相组织集中补习。

6. 确保学生锻炼时间。锻炼时间包括晨跑、大课间活动、体育课、课外活动等时间。确保中小学生在校期间每天锻炼时间不少于1小时。鼓励中小学生每天参加户外运动。各地要合理安排体育中考时间和项目，防止应试化倾向。

（二）规范区域和学校组织的考试评价（责任单位：省教育厅，各市、县市区教育部门）

7. 控制文化学科统一考试频次。小学一二年级不得以纸笔测试为主要评价方式，每学期统一考查不超过1次；小学三至六年级可安排语文、数学等学科考试和其他学科考查，每学期统一考试或考查不超过2次。初中文化学科可组织期中、期末考试，不得组织月考和周周清考试。县（市、区）教育部门不得对小学组织统测。

8. 科学控制考试难度。坚持教考一致原则，各级考试命题严格依据课程标准和教学基本要求确定考试内容，控制考试难度。初中各学科期中、期末试卷整卷难度系数控制在0.70以上，中考难度系数控制在0.70—0.75，单个题型难度系数不宜低于0.40。2020年开始，省教育厅有关部门建立基于原数据库的中考试卷质量分析系统，真实掌握评判各地试卷难度情况。

9. 改革考试命题内容和形式。中小学校和教研部门要创新试题形式，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题，不得出现脱离实际的偏题怪题，扭转靠机械刷题取胜的命题倾向。

10. 不对外公开考试成绩和排名。中学生个人考试成绩及位次允许家长获知，但学校不得以任何方式在校内外公开发布。学校不得举行或变相举行过分强化应试教育的中考、高考“誓师大会”，不得发布或以家委会等名义发布中考、高考“喜报”，不得标榜或变相标榜“学霸”和中考、高考“状元”。

11. 实施小学生综合素质评价改革。推行小学学科分项等级评价，完善学生成长记录和综合素质评价，强化评价的激励、诊断与改进功能，淡化评价的甄别与选拔

功能。

12.深化中考招生改革。全面实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式。

13.促进普通高中教学考相一致。强化高考育人导向，深化考试内容改革，普通高中学业水平考试和高考命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据。

（三）深化育人方式改革（责任单位：省教育厅，各市、县市区教育部门）

14.推动义务教育减负增效。深化教育教学改革，全面提升义务教育质量。坚持德智体美劳“五育”并举，全面发展素质教育。深化课程改革，完善义务教育学校拓展性课程建设和社团活动，积极有序扩大初中基础性课程分层走班教学。实施精准教学、精准学习试点，提高教学质量和学习效能。实施提升中小学课程领导力行动计划，聚焦学校课程、学科教学、教师教研，整体提升中小学校长和教师的课程领导力。

15.推进普通高中育人方式改革。实施普通高中新课程方案，完善“走班选课”制，探索建立培养核心素养的教学方式和评价方式。

16.实施普通高中分类办学试点。试点先行，错位定位，分类办学，改变普通高中“千校一面”格局，逐步培育一批人文、科技、体艺、综合等不同类型的普通高中学校，促进普通高中多样化特色发展。

（四）规范中小学校招生（责任单位：省教育厅，各市、县市区人民政府及教育部门）

17.严格执行义务教育免试就近入学规定。推进公办民办义务教育学校免试就近入学全覆盖。严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。出台规范民办义务教育学校招生实施细则。民办义务教育学校报名人数超过招生计划的，实行电脑随机派位方式录取。

18.实施公办民办学校同步招生。公办民办学校一视同仁，公平发展，互不享有招生特权。民办义务教育学校招生纳入审批地教育行政部门统一管理，按当地教育行政部门统一的招生时间，与公办义务教育学校同步招生，严禁任何形式的提前招生。公办、民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、时间、范围、标准和方式招生，不得采用衔接班、预录班、新生军训等方式变相提前招生。

19.严禁跨区域争抢优质生源。禁止公办高中以集团化办学名义联手民办学校跨区域招生，或以转学等名义变相招生。坚决防止各区域间中小学校招生相互“挖墙脚”。

20.提高优质高中招生名额分配比例。各地优质示范普通高中学校招生名额分配到区域内初中学校的比例，2021年始不低于学校招生计划数的60%，招生名额分配向农村初中学校和不选择生源的初中学校倾斜。

21.均衡编班配置师资。义务教育阶段学校严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实验班，规范实施学生随机均衡编班，合理均衡配备师资。

（五）规范校外培训和进入中小学校的竞赛、活动管理

22.严格规范校外培训时间和进度。校外培训机构培训时间不得与当地中小学教学时间相冲突，培训结束时间不得晚于20:30。培训内容不得超出国家课程标准，培训班次必须与招生对象所处年级相匹配，培训进度不得超过所在县（市、区）中小学同期进度。加强学科类培训课程、教材、班次等的事中监管，对开展“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等加重中小学生学业负担的培训机构，依法依规严肃处理，并与年检结果挂钩。（责任单位：省教育厅，各市、县市区教育部门）

23.严禁校外培训与升学相挂钩。严禁校外培训机构组织以排名为目的的跨区、跨机构大规模学科类测试或变相测试。严禁校外培训机构作出与升学、考试相挂钩的保证性承诺。严禁校外培训机构组织举办中小学生学科类等级考试、竞赛及排名。严禁校外培训机构在官网、培训点、自媒体、宣传单上宣传学生升学情况。（责任单位：省教育厅，各市、县市区教育部门）

24.规范竞赛管理。规范中小学竞赛活动，进入中小学校的各类竞赛必须经各级教育部门审核，实行清单管理，并向社会公布。中小学校不得组织学生参加未经各级教育行政部门审核公布的竞赛活动。各级各类学校不得组织学生参加或出借场地给未经各级教育行政部门审核公布的竞赛活动。（责任单位：省教育厅、共青团省委、省科协等，各市、县市区有关部门）

25.规范进校园活动。落实省委教育工作领导小组秘书组印发的《关于规范中小学进校园活动的实施意见》，严格执行进校园活动清单管理，开展对各类进校园活动的集中整治，建立健全监督反馈长效机制，减轻学校、教师、学生负担。（责任单位：省教育厅等，各市、县市区人民政府及有关部门）

（六）落实家庭教育责任

26.树立科学育儿观念。认真贯彻执行好《浙江省家庭教育促进条例》。引导广大家长切实履行家庭教育职责，注重言传身教，培育

好家风，传承好家训，加强与孩子沟通交流，培养孩子的好思想、好品行、好习惯，理性帮助孩子确定成长目标。根据孩子的兴趣和现状谨慎选择适合的培训，避免盲目攀比、跟风报班。（责任单位：省妇联、省教育厅等，各市、县市区有关部门）

27. 家校协同保证孩子睡眠时间。努力保障小学生、初中生、高中生每天睡眠时间分别不少于10小时、9小时、8小时。家校加强沟通协同，控制好家庭作业时间，保障孩子基本睡眠时间。（责任单位：省教育厅、省妇联、省卫生健康委员会，各市、县市区有关部门）

28. 促进孩子身心健康。家长应当引导孩子从小养成良好锻炼习惯，经常进行户外锻炼，积极防控孩子近视；鼓励每位孩子掌握1—2项运动技能和1—2项艺术技能。安排孩子参加力所能及的家务劳动。关注孩子情绪变化和心理健康。（责任单位：省教育厅、省卫生健康委员会、省体育局、省妇联、共青团省委等，各市、县市区有关部门）

29. 实施家长素养提升工程。省教育厅、省妇联联合办好网上浙江家长学校，向家长推送家庭教育资源。5年内70%以上的中小学校建立数字家长学校。学校要分年段开齐开好或及时推送覆盖身心健康、情绪管理、亲子沟通、生涯规划、时间管理、有效陪伴、网络新媒体使用等方面的系列化、规范化、适切化家庭教育指导课程。鼓励各地开设家长成长学院、实施星级家长执照工程等，共同促进家长素养的提升。（责任单位：省教育厅、省妇联，各市、县市区有关部门）

（七）强化政府责任

30. 坚决纠正片面的教育政绩观。严禁地方政府下达升学指标或片面以中考升学率、高考一段上线率和上“北清”人数等评价考核教育行政部门；严禁给学校下达升学指标，片面以升学率评价学校；严禁将升学情况与教育部门、学校及个人的考核、绩效、奖励挂钩。（责任单位：各市、县市区人民政府及有关部门，省教育厅、省人力资源和社会保障厅等）

31. 扭转招录人员唯特定高校、唯文凭学历倾向。探索研究调整用人评价标准，更加重视考察求职者的德商和情商、能力和潜力。发挥其对减负的社会“引导渠”作用。各地机关、事业单位、国有企业等招录人员，应当给予一般高校毕业生与名牌大学毕业生同等竞争机会，不得将特定高校的毕业生作为专才予以特聘。（责任单位：各市、县市区人民政府及有关部门，省级有关部门）

32. 加强校外劳动实践教育，丰富学生实践体验。各地人民政府及有关部门要把校外劳动实践教育基地建设纳入当地教育发展的总体规划，建设和认定一批校外劳动实践教育基地及研学实践教育基地、营地，为中小学生参与校外实践教育活动提供有力保障。（责任单位：省教育厅、共青团省委、省发展和改革委员会等，各市、县市区人民政府及有关部门）

33. 加强社会引导，营造良好育人氛围。严禁各类新闻媒体炒作考试成绩排名和升学率，不得以任何形式宣传所谓的中考、高考“状元”。加强对网站、自媒体平台等的监管和引导，防止对减负工作的误导。推出中小学生减负公益广告，健全完善社会心理疏导机制，共同关心孩子成长。（责任单位：省委网信办、省广播电视局、省教育厅等，各市、县市区有关部门）

四、保障措施

34. 建立减负工作联席会议制度。省教育厅为召集单位，成员由各联合发文部门有关领导组成。联席会议办公室设在省教育厅基础教育处，各联合发文部门业务处室负责人为联席办成员。联席会议及联席办加强减负工作统筹规划和管理指导；建立减负工作定期会商机制，每年至少会商一次，协调解决突出问题；制定年度计划，分解落实减负工作年度重点任务等。市、县（市、区）人民政府要及时研究和协调解决影响区域减负工作推进的突出问题，形成政府主导、部门主抓、专业指导、家校协同、各方互助抓减负的良好格局。

35. 明确相关部门减负工作职责。省级联合发文部门减负工作主要职责明确如下：

省教育厅：牵头召集中小学生减负工作联席会议，推动落实明确的年度各项减负工作任务；推进教育系统全面落实各项减负措施，指导中小学校切实减轻中小学生过重的学业负担；会同妇联部门办好中小学家长学校。

省委网信办：配合教育部门加强对网站、自媒体平台等的监管，加强对线上教育机构监管，引导社会树立正确的教育观。

省发展和改革委员会：将中小学生减负工作列入社会发展规划。

省公安厅：联合民政部门依法查处“离岸社团”“山寨社团”举办的以营利为目的的全省性赛事。

省民政厅：规范校外培训机构民办非企业单位法人登记工作，加强监督管理，开展等级评估、年度检查，会同教育行政部门对其违规从事营利性行为进行依法查处。

省财政厅：根据财政事权与支出责任落实财政经费保障工作，协调并指导各级财政部门将区域基础教育生态和中小学生学

业负担监测、家庭教育、劳动实践等必要的工作经费纳入同级财政预算，并加强相关教育经费的使用和管理。

省人力资源和社会保障厅：探索研制破除唯文凭顽瘴痼疾，树立包容就业观的新举措；加强对职业技能培训机构的管理和检查，会同有关部门依法查处违法违规行为。

省卫生健康委员会：按职责分工负责近视率防控相关工作；从卫生与健康视角对中小学生负担进行诊断分析，提出对策意见；协同教育部门指导做好中小学校的心理健康教育。

省市场监管局：按职责依法做好对校外培训机构相关登记、收费、广告宣传、反垄断与反不正当竞争等方面的监管工作。

省广播电视局：充分发挥广播电视、新媒体等作用，利用公益广告等形式，多层次、多角度宣传中小学生减负工作，增强社会共识；加强对有关媒体的监督和指导，积极引导社会树立科学的教育观。

省体育局：指导教育部门和中小学校做好学校体育工作；持续推动各类公共体育设施向儿童青少年开放；动员各级社会体育指导员为广大儿童青少年参与体育锻炼提供指导。

共青团省委：发挥组织优势，开展减负宣传和教育活动，增强儿童青少年自我保护意识；联合教育部门做好校外实践教育组织和指导工作；协同教育部门做好有关中小学竞赛和进校园活动的管理。

省妇联：组织、协调、指导、督促有关部门做好家庭教育工作，围绕减负工作有针对性组织开展家庭教育宣传活动，发挥妇联在家庭教育中的独特作用。

省科协：组织开展形式多样的青少年科技活动；协同教育部门做好有关中小学学科竞赛的管理。

36. 组建减负工作专家指导团队。由省教育厅牵头，组建省中小学生减负工作专家指导委员会。具体指导研制区域教育生态评价体系；及时分析会诊减负工作出现的新情况、新问题，寻求专业对策，引导社会舆论。

37. 建立区域基础教育生态监测发布制度。着手研制浙江省区域基础教育生态评价体系。主要通过区域基础教育生态指数，检验和评价全省及区域中小学生学业负担情况和减负成效。区域基础教育生态指数主要从三方面设置和采集：一是区域中小学生成长的外部环境，主要包括政府教育政绩观、包容就业环境、舆论引导环境、家庭教育环境、区域教育满意度等有关指标；二是区域基础教育内部的科学协调程度，主要包括公民办教育协调度、城乡校际均衡度、普职融通度、考试难度等方面有关指标；三是区域中小学生的学业负担指数，主要包括作业指数、补习指数、睡眠指数、学习压力指数、运动健康指数、近视率等。由省教育厅、省政府教育督导委办公室牵头，委托第三方评估机构，从2020年开始，每年对区域基础教育生态情况进行监测评价，监测评价结果向社会公布，并纳入县（市、区）教育现代化水平监测指标。

38. 强化对地方人民政府履行教育职责的督导评估。严格执行《浙江省教育督导条例》，将中小学生减负工作纳入对地方人民政府履行教育职责的评价指标。强化属地政府及部门减负治理责任。地方各级人民政府教育督导委全面落实挂牌责任区督学减负工作的督导责任制。

39. 加大违规查处和失责问责力度。落实属地责任，对造成中小学生过重学业负担的行为，实行零容忍，发现一起查处一起。中小学校和教研、教科研部门等在教育教学、考试评价中发生违规行为的，由属地教育行政部门予以查处，并依据有关规定对相关负责人和人员实施问责。公办中小学校在招生、校外培训、竞赛组织等方面发生违规行为的，由属地教育行政部门予以查处，并依据有关规定对相关负责人和人员实施问责；民办中小学校在招生、校外培训、竞赛组织等方面出现违规行为的，由属地教育行政部门予以查处，并按情节轻重相应核减次年招生计划数等。培训机构、竞赛组织机构等发生违规行为的，由属地相关职能部门依法依规严肃处理，直至吊销办学许可证等；涉及违法的，追究法律责任。地方人民政府及职能部门、新闻媒体机构等发生违规行为的，由相关主管部门负责查实，并按有关程序启动问责，对典型案例予以通报批评。对减负工作不力、群众反映强烈的地区政府及有关部门依纪依规予以严肃问责。教师违规或不作为的要追责学校有关负责人，学校、教研、教科研等单位违规或不作为的要追责主管教育部门有关负责人。

40. 广泛接受社会监督，营造良好的教育生态。全省各级教育行政部门和中小学校要畅通社会反映情况渠道，公布减负举报电话、电子邮箱等，引导广大学生家长和人民群众共同监督实施减负工作。各地要加大明察暗访，改进监督形式，充分运用信息化手段开展实时的监督。各级新闻媒体要加大宣传力度，多层次、多角度、多形式、持续性传播宣传科学的教育理念，引导家长和社会树立正确的育人观、教育观，全社会共同监督、共同努力，营造良好的教育生态。

本方案自2020年1月10日起施行，由省教育厅会同联合发文单位负责解释。

第二届长三角民办教育一体化发展论坛在浙江海宁举行

第二届长三角民办教育一体化发展论坛于 11 月 11 日—12 日在浙江海宁举行。国家教育部发展规划司民办教育处、中国民办教育协会、长三角教育行政部门和民办教育协会的有关领导等应邀出席并演讲。浙江省教育厅副厅长丁天乐应邀出席并致辞，浙江省民办教育协会会长葛为民、常务副会长叶向群、副会长兼秘书长林晓鸣等出席。

本次论坛由“长三角民办教育一体化发展联盟”（上海市民办教育协会、江苏省民办教育协会、浙江省民办教育协会、安徽省民办教育协会）共同主办，浙江省民办教育协会、浙江宏达教育集团承办，浙江省民办教育政策咨询研究院、浙江省发展民办教育研究院协办。来自上海、安徽、江苏、浙江等地的300多名民办教育机构负责人参加。

论坛以“新法新政背景下长三角民办教育改革发展探索”为主题，深度解读最新政策动向，理性透析最近行业走势，多方谋划发展策略。

丁天乐副厅长在致辞中，充分肯定了长三角民办教育一体化发展联盟成立以来做出的积极贡献。他说，站在教育行政部门的角度上，我们将携手长三角三省一市，继续坚定不移地支持与鼓励民办教育发展，坚持不懈地推动公办教育民办教育协调发展，持之以恒地营造有利于优质发展的良好教育生态。

中国民办教育协会会长王佐书在讲话中充分肯定了民办教育在政治、经济、文化等十个方面做出的积极贡献，要求民办学校要始终坚持党的教育方针，尊重教育规律，遵守法律法规，练好基本功，牢牢把握教育质量这条生命线。

长三角三省一市民办教育协会的负责人围绕域内民办教育的现状及对域内民办教育的发展思考分别作了发言。

上海市教科院院长、长三角教育一体化发展研究院院长、华东师范大学教授桑标作了《长三角教育协作：现状与展望》主旨报告，上海市教科院民办教育研究所所长董圣足作了《面向2035：我国民办教育发展的定位、路径与策略》专题报告，浙江省发展民办教育研究院院长田光成作了《民办学校在分类管理中面临的法律问题与财税风险》专题报告。

海宁宏达教育集团总校长吴育忠介绍分享了宏达教育集团的办学经验。

论坛期间，根据不同的办学类别分别举行了高等教育、中小学教育、学前教育、培训机构分类分组讨论，就当前社会关注的民办高校“内涵发展”、中小学“公民办同招”、学前教育的“普惠性幼儿园”、培训机构的“规范发展”等热点展开讨论交流，分享经验，拓宽了与会者的视野。我省的浙江树人大学、杭州绿城育华教育、诺亚舟（嘉兴）幼教、杭州旦悦科技等单位参加交流发言。

（马国斌）

链接：关于长三角民办教育一体化发展联盟

为进一步学习贯彻习近平总书记关于推动长三角更高质量一体化发展的重要指示精神，全面落实《长三角地区一体化发展三年行动计划（2018—2020 年）》，促进民办教育新法新政顺利实施和民办教育持续健康发展，本着“更好服务政府、更好服务学校”的宗旨，充分发挥四地协会在行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任等方面的桥梁和纽带作用，着力为优化和改善区域民办教育政策环境出谋划策、贡献智慧，为引导和促进各级各类民办学校健康发展集思广益、提供借鉴，上海市民办教育协会提出设想，并联合浙江、江苏、安徽等三省民办教育协会共同发起，于2018年10月27日下午成立了“长三角民办教育一体化发展联盟”，并于当天举办了第一届长三角民办教育发展论坛。

民办学校何以凝心聚力再出发

□ 马国斌

从事基础教育，尤其是义务教育段的民办学校大多数创办于上世纪末本世纪初。当时，大批民办学校的创办主要基于这样一个共同的时代背景：上世纪九十年代，大量农村人口涌入城市，城市人口爆增，与之相随的是学校无法满足新增孩子的入学需求。为了破解“入学难”的问题，地方政府迫于财政压力，一方面扩建、新建公办学校，另一方面鼓励社会力量兴办（民办）学校。对于很多地方来说，民办学校的兴办为缓解当时的“入学难”问题发挥了巨大的作用。

位于浙西的江山实验中学就是在这样的时代大背景下诞生的一所民办中学。1999年5月6日，时任江山市教委副主任沈明从市委书记徐佳增、市人民政府副市长何蔚萍的手中接过江山实验中学的牌子，出任校长，开启了艰难的办学历程。

20年来，江山实验中学在沈明校长的带领下，经历了从无到有、从小到大、从弱到强的发展历程。学校秉持“以教育报国，办百年名校”的办学理念，以“一切为学生着想”为办学宗旨，自力更生、艰苦奋斗，办学条件不断改善、办学规模不断扩大、办学质量稳步提升。今天的江山实验中学，已成长为一所学生喜欢、家长信任、社会尊重的学校，已成长为一所浙西地区的优质学校。

2019年10月27日，江山实验中学举行建校20周年庆典活动，并表达了“二十岁正年轻，凝心聚力再出发”的心声。20年前曾担任江山市人民政府分管教育的副市长何蔚萍女士出席庆典活动并讲话。她详实地介绍了江山实验中学创办的背景和艰难的办学历程，并高度赞扬了学校办学20年来取得的成就。

特别值得一提的是，江山市的主要领导以及江山市教育局的主要成员都参加了这次庆典活动，江山市委书记童炜鑫莅临现场致辞祝贺。他说：“近段时间我们正在深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，在这样重要的时点，我们在这里隆重集会，共同庆祝江山实验中学建校20周年，有着十分特殊的意义。我代表市四套班子和61万江山人民，向实验中学表示热烈的祝贺！”

人们不禁要问，江山市的领导对这所民办学校何以如此青睐？江山市教育局对这所民办学校何以如此重视？庆典活动现场的许多嘉宾用当下最最热搜的八个字给出了答案，那就是“不忘初心 牢记使命”！

是啊，是“不忘初心 牢记使命”！当年政府无力解决“入学难”问题的时候，民办学校勇于担当，横空出世，为政府分忧，为百姓解难，得到了政府的认可和社会的赞誉。今天，政府有能力了，“入学难”也已经不再成为问题了，政府和社会如何看待民办学校呢？有的地方，继续不忘初心，牢记使命，始终坚持民办教育是我国教育事业的重要组成部分这一定位，一如既往地关注、关心、支持民办学校办优、办好；也有的地方，认为公办学校已经能够满足学位，视民办学校为多余，视民办教育为另类，甚至以各种手段贬损、打压。

我们办教育的初心是什么？是让学子享有良好的教育！我们办学校的使命是什么？是办人民满意的教育！我国教育当前面对的新任务已经从“入学难”，转变为“入好学”。这个节骨眼上，政府和社会是一如既往地支持民办教育的发展，助力民办学校继续办好办优，还是以各种手段贬损打压民办教育？办学者面对新情况、新困难，是再接再厉再出发，心怀教育梦想，把学校继续办优办强更好地满足社会需求还是原地踏步甚至缴械投降？今天，无论是江山市的领导还是江山实验中学的办学者，都以实际行动让我们共同见证了在对待民办教育发展这一问题上表现出来的“不忘初心，牢记使命”的真情怀，为如何办好人民满意的教育树立了榜样。

（作者系本刊主编）

以组织建设为抓手，促党政工作双提升

□ 浙江三联专修学院党委

浙江三联专修学院是经省教育厅批准成立的全日制民办高等教育助学机构，2000年12月建立党支部，2008年6月升格为党委，是杭州市教育局党委批准归属教育系统的首家民办高教自考助学院校党委，现有正式党员81名。

近年来，在杭州市委教育工委的正确领导下，院党委深入学习贯彻落实党的十九大报告精神，注重党的作风建设，带领全院教职工振奋精神，狠抓落实，全面推进学院的良性发展。

一、组织建设方面

十九大报告提出，要以提升组织力为重点，突出政治功能，把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定的坚强堡垒。近年来，学院党委在加强组织建设上主要做了以下四方面工作。

（一）加强思想建设，坚持理论学习

按照杭州市教育工委的统一部署，学院党委深入开展“践行新思想、开启新征程”的大学习活动，通过“两学一做”学习教育，进一步增强全体党员的党性意识，充分发挥党员在日常工作中的先锋模范作用，发挥基层党支部在学院发展中的战斗堡垒作用。通过制定推进学习的实施方案，以确保学习教育的常态化、制度化。

一是加强学院党委中心组学习。学院党委班子带头学习，制定学习计划，明确学习教育任务；采用灵活的学习方式，把握内涵，领会精神。

二是依托“学习强国APP”平台，提升全体党员政治素养。在学院党委的统一部署下，各党支部迅速推进，组织全体党员使用“学习强国APP”平台，全面营造“学理论、提素质、强政治”的浓厚学习氛围，推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习往深里走。

三是加强党员教师政治学习，组织广大党员干部扎实开展学习活动。在学习内容上重点学习关于从严治党和针对教育方面的重要论述；在学习方式上采用“三结合”的学习方式（集中学习和个人自学相结合、讨论交流和主题党课相结合、专题学习和分散辅导相结合等学习方式）开展学习活动。通过学习，提升党员教师的政治素养、政治意识、政治觉悟。

四是加强青年学生的思想政治学习。学院群团组织进一步加强和改进学生思想政治教育工作，利用业余团校、业余党校、主题班会等平台，开展集中学习。通过专题报告、团课、党课、主题团日等活动，组织广大青年学生一起学习党史党章、时事政治，吸引青年学生积极向党组织靠拢，引领青年学生把握正确的政治方向。

（二）夯实党建基础，促进组织建设

夯实党建基础，才能确保党的方针政策在学校的办学过程中的贯彻，才能更好发挥政治核心作用。夯实党建基础的关键是夯实基层组织的基础。按照“党委书记亲自抓、一级抓一级、层层抓落实”的责任链条，建立健全学院党建工作责任体系，从学院党委到各基层党支部，层层抓落实，形成了学院党建工作齐抓共管的良好局面，不断增强基层党组织的活力。

一是，抓好基层组织。由于专修学院办学的变动性较大，行政机构的变化也非常大，学院党的组织需根据学校行政机构的变化而变化，及时调整党的组织机构，及时配备党务干部。有一些基层支部党务干部无法一步到位，学院党委制定了党委委员挂点联系制，加强了对基层党支部的指导，加大了对基层党务干部的培养。学院现有6个基层党支部，不论是书记还是委员全部配备到位。

二是，抓牢基础要求。要求支部建设要坚持问题导向，加强政治学习，强化教育，全面提升党员政治素养。

三是，抓实基本工作。健全党组织生活，严格落实“三会一课”制度，以“两学一做”学习教育为抓手，以党员固定活动日为形式，努力做到每个党支部每月组织活动不少于一次，每名党员每月参加活动不少于一次。

（三）抓好党员队伍建设，发挥引领作用

党员是我们党的细胞，加强对党员的管理是加强党员队伍建设的重要内容，也是党的基层组织的重要责任。学院党委在这方面主要做了以下三项工作：

其一，做好党员发展工作，给党的队伍注入新的活力。在党员的发展工作中，认真按照“十六字方针”，严格制度，规范程序。首先，加强入党积极分子队伍建设。积极分子的确定，在其部门的全体党员和群众中对该同志进行全方位了解，然后召开支委会研究确定，确保其有良好的群众基础。其次，做好入党积极分子队伍的动态管理，确保入党积极分子队伍的先进性。建立申请入党人员和入党积极分子数据库。 每学期开设“入党积极分子提高班”，对其进行培养和考察。 再次，严把党员“入口三关”，预审关、考察关、审查关。

其二，加强党员的管理，充分发挥共产党员的先锋模范作用。党员队伍素质高，党的力量就会强，党员的先锋模范作用发挥好了，各项工作就容易开展了。学院党委在党员的管理上，一是抓好党员的学习教育——要求党员要结合工作实际认真学习，增强党员意识，切实做到学在深处、干在实处。二是搞好形势任务教育——结合党员群众关心的热点、难点问题，将形势任务教育与思想政治工作结合起来，通过召开座谈会、与党员谈心的方式澄清党员思想上的一些模糊认识。三是开展创建党员示范岗活动——在党员中本着立足岗位作贡献的宗旨，积极开展党员示范岗活动，充分发挥示范岗党员的模范带头作用，增强党员队伍的创造力、战斗力，更好地为学校和谐稳定的发展作出贡献。四是，推行党员目标管理——推行党员先进性承诺制，建立保持党员先进性的长效机制。党员要自我制定承诺书，并履诺。同时加强监督考核。

其三，加强中层干部队伍管理。学院的中层干部90%以上均是党员，发挥好他们的作用，对学校的管理来说至关重要。加大对他们的培养力度，通过内部轮训、派出学习、工作轮岗、领导谈话等多种途径，不断增强他们的业务能力和理论水平。作为专修学院，我院的干部队伍一直保持着相对稳定的状态，现有的中层管理干部都是在学校工作10年以上的优秀教师。

二、宣传意识形态

学院党委认真贯彻中央《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》、省委《党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》，全面落实意识形态工作责任制，切实加强党员干部教师的“四个意识”，全面贯彻党的教育方针，确保正确的育人方向。

（一）高度重视，做好教育宣传。院党委高度重视意识形态工作，坚持正确的政治方向和舆论导向，不断强化“四个意识”，践行社会主义核心价值观。学院全体党员通过“共产党员”微信公众号了解党建要闻、通过“学习强国APP”学习党的理论。建立“支部党员微信群”、“党务工作微信群”，以畅通信息、沟通管理。院党委带领全体党员开展了一系列主题活动，做大做强做好教育宣传工作。通过举办革命歌曲大赛、党建知识竞赛、参观革命烈士纪念馆等主题教育活动，提升全院师生的思想政治素养，营造“人人参与”的氛围。开展了“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”主题征文、“最强党支部”创建等活动，抓政治思想的引领、核心价值观的宣传。总之，利用一切时机和场合，创造积极向上的思想政治氛围，在潜移默化中教人育人。

（二）夯实基础，把握舆论导向。学院党委牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权、管理权和话语权，切实把意识形态工作摆上重要议事日程。充分运用职工大会、校园网、公众号、党建宣传橱窗等平台，旗帜鲜明讲政治，立场坚定扬正气，弘扬主旋律、传播正能量。对学生，加强其思想品德教育，开展“践行新思想、开启新征程续写八八战略’杭州新篇章”大学习、“学习徐遂同志先进事迹”、“立德树人”、“拒绝校园暴力”、“弘扬志愿服务精神，助力美丽乡村建设”活动，推动社会主义核心价值观教育。对教师，加强其师德师风教育，提升师德水平。

（三）加强领导，强化阵地建设。加强对课堂、教材、校园网、公众号、校园广播、宣传橱窗、学生社团、学院简报、院刊等阵地的把关。一是把握导向，规范舆论宣传。注重把握不同时期的宣传重点，提高舆论引导水平，注意关注网络舆情，对重大事件及突发性问题防患于未然；二是强化载体，占领舆论阵地。依托网络新媒体，建立相应的管理队伍，加强学院网站的信息研判和甄选。每年学院网站发通讯60–70篇，学院公众号发文30–40篇。

三、全面从严治党工作

严格落实“全面从严治党”，认真履行党风廉政建设的主体责任。一是加强学习，提高认识。学院党

委组织中层以上党员干部认真学习《关于加强党风廉政建设，落实建立健全惩治和预防腐败体系的若干工作的实施意见》等有关文件，加强对党员干部的廉洁自律教育。二是建立以作为党委书记为第一责任人的党风廉政建设和反腐败工作领导机制，学院党委和行政认真贯彻落实党风廉政建设责任制。三是加强制度建设，进一步建立健全学校的各项规章制度，作为专修学院只有健全的规章制度的制约，才能更好地规范办学行为。四是根据《关于做好党员档案规范化建设有关工作的通知》和市委教育工委关于对党员档案规范化管理的相关要求，不断加强党员档案整理、管理水平，切实做好党员档案管理工作。学院党委高度重视，并把档案管理列入年终考核。学院党委还指派专人负责分管该项工作，负责档案的收集、整理、归档、保管等，并做好档案移交等审查签字工作。在管理措施上，组织资料员认真学习《档案法》、《档案实施办法》等文件规章，加强对党支部党员档案材料收集、整理、归档工作指导，保证了档案工作的顺利开展。

四、认真落实党管人才原则

建立健全党委人才工作责任制，加强党对人才工作的组织领导。完善党管人才工作格局，着力在人才引进、人才培养、人才服务等方面下功夫，做到“引进优秀的人，用好现有的人，留住关键的人，培养年青人”。组织各有关部门积极发挥自身职能作用，加强协调，密切合作，共同开展好人才工作。2018年学院开展了“教师院内职称评审工作”，弥补了学院高级职称评定的空白。近年来，学院党委着力进一步完善教职工进修、培训机制充分发掘现有人才的潜力，努力打造一支适宜专修学院良性发展的高水平、高层次人才队伍。

五、党建工作突出特点及创新做法

1.创新体制，形成党政互动工作模式。正确处理好党委与行政、董事会，党建工作与学院中心工作的关系，创新管理机制，形成了“党政互动工作模式”，即各级党政领导“双向进入，交叉任职”，实现了党建工作和学院中心工作的相互促进、协调发展。通过管理机制的创新，学院形成一个董事长、院长和党委书记相互配合、党建工作和学院中心工作协调发展的良好局面。

2.抓好培训，推进党务干部“三个转变”。通过“改革培训理念”、“创新教学形式”、“优化培训内容”、“完善检验机制”等，提高了专修学院党务干部培训的质量，实现了“三个转变”：在知识结构上实现“单一型”向“复合型”转变，在本职工作上实现“粗通型”向“专家型”转变；在能力素养上实现“经验型”向“创新型”转变。加强了“学习型”、“服务型”、“创新型”党务干部队伍建设。

3.注重过程，探索党员培养新途径。将“发展工作”的重心转向“过程培养”环节，探寻以“入党积极分子提高班”为载体的党员发展的新培养模式。通过对学习方式、教育方式、考核评价机制的创新，使学员从单纯的“培训客体”转变为“互相启迪和教育的主体”，从专注“自我提升”发展为“能发挥辐射示范作用”，使基础党组织发展有标准，推荐有数据，从而更严格地把好入党质量关，确保党员队伍的先进性。

4.创新活动形式，提升基层党组织的凝聚力和战斗力。严肃组织生活，抓好“党员固定活动日”制度的落实。在每月的25日的“党员固定活动日”里，每一个支部都开展了各类活动。如：在“党旗在我心中”专题党日活动中，普通党员上讲台，讲述身边先进的人和事，用亲身经历和真情实感激励更多党员努力提升自身的党性修养；在“向雷锋同志学习，发挥党员先锋模范作用”活动中，党员发挥特长，服务社会，在实践中加强党员的党性教育，激发党员参与公益，服务社会的意识；在“学习践行十九大报告”活动中，在各党支部书记的带领下，全体党员认真学习、深刻领会报告精神，并畅谈感受，纷纷表态要将报告精神认真落实到今后的学习和工作中去；在“重温革命历程，弘扬‘红船精神’”的主题党日活动中，面对厚重的历史物证，党员同志们真切地感受到了作为党员的历史责任和担当，将铭记和弘扬“红船精神”。通过学习活动，使全体党员树立正确的人生观和价值观，激发党员内在活力，增强党员的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。

近年来，学院党委紧紧围绕学院中心工作和党建重点工作，加强创新，不断探索新形势下的专修学院党建工作的新路子，推动学院党建工作的全面协调可持续发展，为学院的建设和发展提供坚实的思想政治保障。

混合式教学，未来学校教学组织的新模式

□ 朱雪梅

在“互联网＋”时代，学校传统的面对面单向传输式现场学习模式已经不能满足生长于数字地球上的学生的需求。当前，未来学校的畅想曲已经响起，融合传统课堂现场学习与网络在线学习优势的混合式学习（Blended Learning）将成为未来学校教学组织的主要方式。

2017年，笔者曾在全国范围内调研“未来你心目中最理想的教学方式”这一问题，共收到31个省份1559名教师的答案，调研结果表明“线上学习与线下研讨结合的混合式教学”位居榜首，占34.12%。其余依次为问题解决式教学、启发式教学法、案例教学法、小组合作教学等。调研说明混合式教学已越来越受到教师的欢迎。

混合式教学的设计原则

关于混合式教学的概念众说纷纭，但包含两项共同的关键含义：一是以建构主义学习理论为基础，强调以学生的学习为中心，知识与能力的习得是学生在主动建构的过程中完成的；二是学习方式是在线学习与线下学习的融合，信息技术的运用成为标志。因此，开展混合式教学总体应该遵循以下几项原则。

坚持以儿童为中心的个性化学习

对混合式学习的理解必须建立于儿童中心论的哲学观基础之上，必须建立于建构主义学习理论基础之上。

混合式学习基于网络的学习平台，可以极大丰富课程内容，使在线课程成为融合文字、动画、视频、探究任务、虚拟实验等资源的系统化、可选择的知识图谱，学生通过在线学习自主确定学习内容，自主定义学习进程，甚至可以通过网络寻求课程内容的定制服务。由是，在线课程成为开放的情境，再通过线上与线下的协作、会话，实现学习任务的有意义建构。

坚持“线上自主探究＋线下协作研讨”有效融合

在线学习与线下现场学习相融合，是混合式学习有别于传统班级授课方式的最显著特征。在网络环境下，借助计算机、平板电脑、智能手机等工具，指导学生根据学习目标与驱动任务，开展个性化、自适应学习，让学生自主确定学习进程，自主选择课程内容，自主诊断学习效果。这种改变是自大班授课制以来学习方式的最大变革，其优势是学生建构知识能力与自主解决问题能力得到增强，有利于学会学习、实践创新两大核心素养的养成。

但是，完全的在线学习存在不可避免的虚幻色彩，如学生难以聚焦学习主题而使学习低效等问题。所以，面对面的线下课堂学习不可或缺，在教师组织下的听讲与交流研讨有利于师生与生生之间的深度互动，有利于学生意志、品质的形成，这是学生成长过程中不可或缺的情感需求，是理论与实践充分融合的最佳路径。

坚持多元化融合提升学习成效

学习方式的混合，不只是线上与线下相结合的学习场域方面的混合，还应兼备多元化追求，如自主学习与合作学习相互融合、不同学科知识内容相融合、在线测评与线下纸笔测试相融合等。以自主式学习与合作式学习的融合为例，无论是线上还是线下的学习过程，都应该是两者共生共建的过程。一方面，在线课程平台的文本、视频、PPT等资源为学生自主学习提供知识载体，而学习平台所拥有的交互论坛功能，则为合作学习

提供了虚拟空间，并且能使合作学习突破时空界限，特别是大规模开放在线课程平台（MOOC）或小规模定制在线课程平台（SPOC）支持下的学习，其网络化特征使群体在线协作学习成为常态。另一方面，在线下课堂上，自主学习、合作学习、探究学习的开展已成为新一轮基础教育课程改革的亮点，自主学习是合作学习的基础，合作学习是自主学习的驱动力。

混合式教学的组织模式

混合式教学发挥了学生在线学习与集体授课的优势，其教学组织更加灵活多变，也面临着更多的不确定性，这对组织者而言是巨大的挑战。如果以时间轴建立教学模式，可大致分为先行探索、协作研讨、拓展巩固三个阶段。

学生借助学习平台先行探索

与传统的课堂教学相比，混合式教学中的在线学习能够极大地提升学生自主学习能力。按照翻转课堂先学后教的设计思路，学生对每一个新项目的学习，首先可以借助网络课程平台开展自适应学习，因此说这是一个以自主探索为主要特征的环节。

在学生学习开始前，教师首先需要在“博雅云课堂”学习平台上建立一个虚拟的班级，并向全班同学发布3个探究性导学问题，让学生带着任务观看“探寻中国名画的秘密”微视频，阅读相关文本。这一环节为学生提供了可供选择的学习资源，确立了学习目标。学生在自主学习过程中，可通过多种方式与他们进行协作交流。为检查自主学习效果，可以完成在线检测试题，其优势是能够即时反馈正误，起到诊断与激励的功能。在此阶段，教师主要的职责是辅助学生学习，通过查阅学生学习信息调控学习进程。

师生在真实课堂中协作探究

在物理世界的真实课堂中，教师的讲解能够让学生及时获得新思路、掌握新知识。教师针对课程内容组织的小组合作式教学活动，有利于引导学生高效率地思考、发表见解，通过追问、补问等方式，引导学生进行深度思维，并通过生生互评、教师点评等活动进行及时指导与纠正。

这一阶段的学习充分体现了传统课堂教学的优势，在面对面的学习过程中，有利于集中解决学习的重难点，这不仅是知识与技能的培养，也是群体协作能力的培养，更重要的是情感态度与价值观的熏陶。

学生借助学习平台拓展巩固

课后巩固训练是教学过程不可或缺的环节，它是克服遗忘的有效手段。利用在线平台，可以提升巩固学习的效果。一方面，网络平台上的视频、文本、PPT等学习资源可以无限次重复使用，有利于学生针对未完全掌握的内容及遗忘内容进行复习，以强化认知。另一方面，教师通过网络平台发布拓展性探究任务及课后练习作业，可对学生的学习效果进行形成性测评。

混合式教学充分体现了建构主义学习原理

从上述案例及阐释中，我们应该认识到混合式教学充分体现了建构主义学习原理。“博雅云课堂”平台为学生提供了“学习资源超市”，这是为建构性学习创设的情境，而平台的交互性社区及真实课堂中的合作交流，则实现了协作与会话，在此过程中，学生自我调控学习进程，协作解决驱动任务，其学习的主动性与创造性得到发挥，从而实现了知识的有意义建构。

如果将这样的教学过程进行归纳与总结，可以建立起混合式教学的一般模式，其流程如文中配图所示。

“互联网+”时代，混合式教学必将成为未来学校课程实施的主流模式。与传统课堂教学相比，混合式教学具有很强的复杂性、不确定性与非线性特点，对硬环境与软环境都有更高的要求。可以预见，随着《教育信息化2.0行动计划》的实施，特别是“三通两平台”工程的升级推进，普及混合式教学将离我们越来越近。

（作者单位：南京师范大学教师教育学院）

人工智能时代教育变革的三要素

□ 曹培杰

当前，以人工智能为代表的技术创新进入一个前所未有的活跃期，而教育仍未摆脱“工业化”的印记。以至于有人认为：“我们把机器制造得越来越像人，却把人培养得越来越像机器”，这不仅制约着教育功能的充分发挥，而且导致经济社会转型面临危机。所以，我们要有一种时代紧迫感，全面深化教育改革，推动“工业化教育”向“智能型教育”转变，运用人工智能促进学习环境、教学方式和教育管理的转型升级，在普及化的学校教育中提供适切学习机会，形成精准、个性、灵活的教育服务体系，最大限度地满足学生的发展需要。

学习环境：从“教育工厂”到“学习村落”

纵观教育的发展史，学习环境的变化几乎是微不足道的，教室就像工厂车间，教育过程则像工业流水线生产。如果把过去的学习环境比作“教育工厂”，那么人工智能时代的学习环境就是“学习村落”。在这里，每个学习者都掌握学习的主动权，人工智能可以帮助他们找到志同道合的伙伴和相互匹配的导师，推送适配的学习资源，提供精准的学习支持。

*第一，全面感知的学习场所。*过去，校园只是一个开展教学的物理场所；未来，校园将变成万物互联的智能空间。利用物联网技术对温度、光线、声音、气味等参数进行监测，自动调节窗户、灯具、空调、新风系统等设备，主动响应校园安全预警，保障学校各系统绿色高效运行。借助情境感知技术在自然状态下捕获学习者信息，精准识别学生的成长状态，提供学习诊断报告、身高体重走势图、健康分析报告等，为学生身心健康发展提供有力支持。利用大数据技术对学习过程进行跟踪，了解学生的认知水平和特征，提供量身定制的学习路径。

*第二，灵活创新的学校布局。*随着人工智能时代的到来，教育理念和教学组织形式都在发生深刻变化，学习空间的呈现形式也将随之改变。我们要把千篇一律的教室变成灵活创新的学习空间，打破工厂车间式的教室设计，配备可移动、易于变换的桌椅设施，支持教师开展多样化的教学活动。扩展学校的公共空间，按照多功能、可重组的设计思维，加强学习区、活动区、休息区等空间资源的相互转化，给学生提供更多的活动交往空间，促进学生的社会性发展。优化校园空间，给学生提供动手实践的场地，建立创客空间、创新实验室等新型学习环境，培育有共同兴趣爱好的实践社群。北京十一学校龙樾实验中学、巴西的NAVE学校、加拿大皇后大学的主动学习空间等都在这方面做了有益探索。

*第三，深度交互的网络学习空间。*近五年来，全国师生网络学习空间开通数量从60万个激增到6300万个，有力促进了教育教学改革。但不容忽视的是，网络学习空间的活跃程度并不乐观，交互行为停留于较浅的层面。未来，网络学习空间将从课堂教学的延伸走向教育形态的重塑。开发智能学习助手，根据学生的学习需求、学习路径和检索痕迹，按需推送学习资源和学习支持，过滤无关的信息，减轻认知负荷，使学生可以随时随地进行高质量学习。强化成员间的关系网络，加强对互动数据的收集、分析和处理，包括订阅、观看、转发、提问、评论等，精准识别师生、生生互动关系，提供更加匹配的组合方案，形成稳定的趣缘合作共同体，促进深度交互的发生。提供远程协作、同步课堂等方面的工具，鼓励跨学校、跨区域、跨国别的协同学习，扩大优质教育资源覆盖面。

学习方式：从“学以致用”到“用以致学”

今天，以知识为中心的学习方式已经无法满足时代发展需要，仅靠死记硬背就可以掌握的知识或技能逐渐失去价值，人工智能在这些方面可以比人做得更好。这就要求，我们必须转变教育观念，加快推动学习方式变革，从“学以致用”走向“用以致学”，更加重视每个学生的独特体验，鼓励他们在解决问题中学会解决问题，在做事中学会做事，成为能够适应未来复杂挑战的人才。

*第一，超越浅层理解的深度学习。*在人工智能的语境下，深度学习指的是一种新的算法，它通过模拟人类神经网络，构建具有多隐含层的机器学习模型和海量的训练数据，让机器自动学习有用的特征，从而提升分类或预测的准确性。巧合的是，深度学习既是决定人工智能

兴衰的关键所在，也是决定未来教育成败的关键所在。人类想要从人工智能时代的职场中胜出，就必须从强调记忆和练习的传统学习中脱离出来。学习绝不能停留于知识的表面理解和重复记忆，学生要在已有知识的基础上，将所学新知与原有知识建立联系，获取对知识的深层次理解，建立一套自己的思维框架，并有效迁移到其他的问题情境。

第二，弥合学科界限的跨学科学习。现行的分科教学有利于系统知识的习得，但不利于完整知识体系的形成和综合思维能力的培养。近年来兴起的“STEM”教育、创客教育等都把跨学科作为重点，强调通过不同学科的交叉融合，培养学生的创新精神和实践能力。跨学科学习倡导根据生活中的问题设置主题，将不同学科围绕同一个主题联系起来，构建相互衔接贯通的课程体系。值得说明的是，跨学科学习需要坚实的学科基础，没有学科就没有跨学科，两者是相辅相成、互为依存的，一定要处理好分科教学和跨学科学习的关系。

第三，突破校园围墙的无边界学习。陶行知先生指出，教育不能脱离社会、脱离生活。如果学校生活与社会生活联系不紧密，学生的学习不是从自己的直接经验里长出来的，那就是一种呆板的、低效的教育。学校应该是一个开放的组织系统，要建立与真实世界的联系，充分利用外部社会资源开展教学。美国的密涅瓦大学就是一所“没有校园”的大学，四年本科学习分布在全球七大城市，包括旧金山、香港、伦敦等，通过与当地高校、研究所、高新技术企业建立合作，学生可以使用一流的图书馆、实验室等进行学习，实现了高等教育的结构性创新。智能教育要把知识学习和现实生活连接起来，学习可以在教室，也可以在社区、科技馆和企业，甚至可以去不同城市游学，任何可以实现高质量学习的地方都是学校。利用混合现实技术，将虚拟场景融入真实世界，让学生有机会观察微观世界、感知抽象概念，使学习变成一种丰富情境下的亲身体验。

教育管理：从科层机构到弹性组织

当前的教育管理大多采用科层制，各职能部门分工明确，职权关系等级分明，按照标准化流程开展工作。从专业分工的角度看，这种模式有利于提高工作效率，为现代学校运行提供了有力的组织保障，但在人工智能时代却暴露出致命缺陷：在严格的条条框框下，学校被程序化、行政化，很容易就会陷入具体细节之中，对新变化缺乏适应能力。原本充满智慧的教育，变成了按部就班的机械操作，学校和教师逐渐失去自主性和创造性，异化为教育的机器。我们要改变这种局面，更加关注人的完整实现，从科层机构走向弹性组织。

第一，破除“效率至上”的评价导向。教育作为培养人、发展人、成就人的事业，所有的外在指标都应服务于这一根本目的。现在普遍存在的分数、升学率等量化指标，设计初衷都是为了保障教育质量，这在过去确实发挥了重要作用。但在人工智能时代，这种围绕效率而构建的教育体系面临危机。由于过于强调效率，学生的创新意识、完备人格以及兴趣志向受到了不应有的忽视。智能教育不能用单一片面的标准评价学生，把品德、行为习惯、身体健康、社会实践等方面的表现纳入评价指标，更加科学地评价学生成长。综合考虑学生的起点水平，引导学校不抢生源、不过分拔高、不恶性竞争，把增值性作为评价学校的基本原则，重点关注学校提供高质量课程的水平和满足学生个性化学习的程度。利用人工智能技术模拟学校布局、教育投入、人口变化、就业形势等动态信息，开展前瞻性研究，提出针对性方案，着力解决教育发展的不平衡、不充分问题。

第二，充分激发学校的办学活力。当前，学校作为办学主体，面临着有责无权、权责不对等、人权财权不匹配等突出问题，主要精力都用来应付上级部门的各类评比和检查。智能教育必须解决传统管理与学校创新之间存在的不协调问题，加快落实学校的办学自主权，推动教育、财政、人事等管理部门向学校下放权力，让学校享有教师评聘、经费使用、课程安排（包括大小课、长短课、阶段性课程等）、修业年限（包括弹性学期、混龄编班等）、育人方式（包括社会实践、参观考察、研学旅行等）等方面的自主权。完善学校的内部治理结构，建立普通师生、家长、社区等参与学校管理的机制，形成依法办学、自我约束、多元参与、社会监督的网状治理结构。增加学术团体的权利，强化教师领袖的专业影响力和学术领导力，构建行政管理和学术引领相融合的学校治理体系。

第三，构建全社会参与的教育生态。作为一项复杂的系统工程，智能教育不能走“头疼医头，脚疼医脚”的老路，要从构建良好生态的高度进行教育改革。鼓励社会力量提供多样化的教育服务，适当放宽办学资格门槛，为教育公益组织的成长创造更大空间。建立行业专家驻校制度，包括科学家驻校、工程师驻校、文学家驻校、艺术家驻校等，鼓励行业专家为学生开设专题讲座、指导研究性学习、开展技能培训等，任何有专长的人都可以成为“教师”。支持学校购买教育服务，加大财政支持力度，拓展教育公共服务的有效供给，帮助学校构建起一套覆盖广、选择多的课程体系，最大限度满足学生多样化的学习需求。

（作者单位：中国教育科学研究院）

高度重视学校劳动教育的育人功能和组织

□ 顾明远

2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记发表了重要讲话，提出社会主义教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并对我国教育方针作了全面阐述。习近平总书记在教育方针中重提劳动教育，丰富了教育方针的内涵，使教育方针育人的目标更加全面。他指出，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这对学生的全面发展具有重大意义。

劳动教育的育人功能

劳动对人的全面发展有着重要的意义，是一个人得以发展的基础，对儿童发展来讲更为重要。

第一，儿童处于生长发育时期，适合他们年龄的劳动能够促进儿童的身体发育，使儿童拥有健康的体魄。

第二，要获得劳动成果，需要有顽强的意志和毅力，劳动可以培养儿童的责任心、意志力，也会带给儿童收获劳动成果的喜悦，帮他们增强自信心。

第三，劳动能培养儿童尊重劳动、热爱劳动、尊重劳动人民的品质，树立劳动光荣，不劳为耻的思想观念。

第四，劳动是创造的基础，劳动过程中需要运用各种知识，可以使学生把课堂上学到的书本知识和实际联系起来，帮助他们增强对书本知识的理解，同时促进脑力劳动和体力劳动的结合。

可见，劳动教育不仅能培养学生的生活技能，而且能促进人的身体和智力发展，培养学生的创新精神和实践能力，养成尊重劳动的思想，帮助他们提高审美能力。许多教师怕学生参加劳动会影响知识的学习，影响升学率。其实劳动不仅能提高学生的智力，而且能实现体脑结合，提高学生学习的效率。

当今时代是知识经济的时代，是创新时代。创造新的知识、新的技术，不是靠读几本书就能凭空想出来的，是在艰苦的劳动中创造出来的。这里说的劳动既包括脑力劳动，也包括体力劳动。劳动创造财富，创造新思维，也能促进人类进步。培养学生热爱劳动、尊重劳动、热爱劳动人民，帮他们树立劳动光荣而幸福的观念十分重要。

儿童要直接参加劳动才能学会劳动，参加劳动越早，劳动教育的效果就越好。有些父母不愿意让孩子参加劳动，认为孩子年纪还小，长大了自然会干活。结果往往容易使儿童因此养成不爱劳动的习惯，长大了也会怕苦、怕脏、怕累。所以，应当引导儿童从小参加力所能及的劳动，同时随着年龄的增长，不断提高劳动的要求。

学校劳动教育的任务

一是让学生认识到劳动的价值和劳动的光荣。让学生认识到，没有劳动，人类就无法生存，社会就不会进步和发展。每个人都应该劳动，不仅用脑来劳动，还要用手来劳动。劳动的果实不是轻易取得的，是劳动人民用辛勤的劳动换来的。劳动无比光荣，我们今天的幸福生活是建立在亿万劳动者劳动的基础上的，劳动本身也是幸福的。

二是培养学生的劳动态度和感情。使学生认识到劳动之所以光荣，是因为劳动创造价值，能为人民服务，为国家为人类作出贡献。实现中华民族的伟大复兴，要靠我们全民族的努力劳动和奋斗。劳动只有分工的不同，没有高低贵贱之分。任何平凡的劳动者都能为人民谋幸福。使学生形成尊重劳动、尊重劳动人民的思想。

三是通过劳动使学生逐渐养成劳动的习惯，培养对工作的责任心。劳动要用心用力才会有收获，当学生看到自己劳动的成果时，会感到精神上的满足。这种精神上的满足，会推动学生进一步喜爱劳动，进而逐渐养成自觉劳动的习惯。

四是使学生掌握一些基本的劳动知识和技能。如了解现代化生产的基本知识、会使用最基本的工具，如刀、锤、锥、钳等。现在科技发达，但生产生活还是离不开基本的工具。因此，让学生学会用最基本的劳动工具，不论对他将来的职业，还

是家庭生活都有好处。

劳动教育的内容和组织形式

劳动可以分为自我服务劳动、手工劳动、社会公益劳动、生产劳动等。

自我服务劳动是指照料自己的生活，保持环境整洁的劳动。自我服务劳动是从家庭的日常生活开始的。过去许多家训里讲，黎明即起，洒扫庭除，就是培养儿童自己动手的习惯。自我服务劳动使儿童感到自己是家庭的成员，有责任关心家里的一切事情，自己的生活不能完全依靠大人，自己能做的事情要自己做，从小锻炼独立生活的能力。在学校里的自我服务劳动包括值日、保持教室和校园的整洁，布置教室、绿化校园等。自我服务劳动不只是为自己服务，也包括为自己所处的集体服务，为同伴们服务，从而培养起关心集体，关心他人的思想品德。

过去中小学都设有手工劳动课，如纸工、泥工、木工、金工、科技制作等，有的学校还设有烹饪课。这样的课程内容由浅入深、由易到难，能培养学生对劳动的兴趣，使他们掌握一定的劳动知识和初步劳动技能。小学生可以从折叠、剪纸开始，到利用厚纸板制作模型；中学生可以开展科学技术创作，学会使用基本的劳动工具。在手工劳动课上制作的一些小玩具小物件，需要用学过的数学物理等知识，有利于引导学生理论联系实际，发展创造思维。

生产劳动可以根据不同的地区和学校的条件安排学生参加。如学校开辟小块土地，开展蔬菜、花卉的种植，每年植树节组织学生参加植树劳动等。这些举措能使学生体会到生产劳动所产生的价值，培养学生对劳动的兴趣和习惯。有的学校设有木工车间、金工车间等，培养学生使用最基本的劳动工具。过去，很多学校设有机械车间，有旋床、刨床、钻床，农忙时学生还下乡支农，这些劳动都很有意义。

社会公益劳动是直接服务于社会公益事业的义务劳动。现在学生参加的志愿者服务，就是一种公益劳动。这种不计报酬帮助他人的劳动，可以培养学生的爱心和对社会的责任感。

组织劳动教育的要求

第一，要注意在劳动中进行教育。只有劳动没有教育，不可能自发地形成劳动观点和养成劳动习惯。光劳动而不教育，甚至可能适得其反，更不能把劳动作为惩罚的手段。只有把劳动和教育结合起来，才能使劳动成为强有力的教育手段，达到劳动教育的目的。因此，在劳动之前，要让学生明确劳动的目的、意义和任务，并让学生看到劳动的成果，激发他们对劳动的兴趣和热情。

第二，劳动的内容和分量要适合学生的年龄特点和个性特点，对男女生要照顾性别的差异和不同的要求，遵循力所能及、循序渐进的原则。在劳动中不要搞竞赛，要提倡同学之间合作互助。

第三，在劳动中要特别注意安全，预防发生劳动事故。劳动之前，教师要对劳动的内容、地点、条件了解清楚，劳动过程中认真组织，给学生讲清楚劳动工具的使用和保管方法，禁止学生在劳动时打闹，不组织接触有害物质的劳动。

总之，学生劳动教育的目的在于教育，一切都要从教育出发，和德育智育体育美育一起，促进学生的全面发展。

（作者单位：北京师范大学）

职业教育

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。因此，职业教育既要遵循教育的规律，立德树人，教书育人；又要体现类型的特点，贴近职业，服务就业。

宏观指导更突出职业性

2014年6月，习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示："要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向"。这为职业教育作为类型教育指明了方向。在党的十九大报告中，他进一步强调"完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。"最近出台的《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，这就进一步要求社会各界采取系列措施，认真抓到位、落实好。

地方党委政府要明确职业教育的地位作用。今年的政府工作报告把职业教育与国计民生的"促进就业"摆在了同等重要的地位。这充分说明职业教育是民生之本，更是立国之本。各级党委政府应该明确职业教育的地位作用，将其作为服务就业、推动经济高质量发展的重要支撑，重视其发展、推动其发展。

企业界应担负起发展职业教育的多元主体责任。当前及

要更加贴近职业

□ 吴永刚

以后的5–10年时间里，职业教育要基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。这就需要企业发挥重要办学主体的作用，积极参与举办高质量职业教育，这不仅是相关责任义务的调整，也是对职业教育培养目标的进一步明确，更是对职业教育职业属性的进一步强化。

职教主管部门需重新定位自我职能。既然职业教育与普通教育类型不同，职业教育主管部门就不能再用与普通教育同样的方式来研究、谋划、部署、指导、推动职业教育，应该对自身的职能定位和管理方式进行重新架构，在思想观念上加快调整、加快转变。

院校办学定位更坚持职业性

近二十年来，我国职业教育取得了巨大成就，但要满足时代新要求，职业院校办学定位就一定要更加坚持职业性，绝不能把自己作为经济社会发展的旁观者。

服务面向区域。职业院校的办学主体是区域办学、行业办学，甚至企业办学，这就决定了院校首要的服务面向是特定的区域、特定的行业和特定的企业。只有这样，产教才能真“融合”、校企才能真“合作”。

深化教学改革。《方案》把启动“1+X”证书制度试点工作作为推动教育改革的重点。这要求职业院校的教学必须服务职业活动、培养个人职业生涯发展所需要的综合能力，也就是拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。所以，职业院校必须深化以实训为导向的课程体系改革、以技能为导向的教学体制改革、以就业为导向的实习模式改革，让老师变成师傅，把课堂变成车间，用老师的真本事培养学生的真本领。

学历与培训并重。相对于其他教育类型，职业教育与经济社会发展联系广泛，在培训方面具有独特的优势和潜力，作用不可替代。院校必须把社会培训放在与全日制教学同等甚至更重要的位置，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，从而使院校更好地服务区域经济社会。

学生职场目标更体现职业性

培养一大批专业型、技能型人才，努力让每个孩子都有人生出彩的机会，这正是职业教育的使命所在、职业院校的实践方向所在：

打破人才天花板。《方案》提出“发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。”职业院校无疑要抓住机会，为那些有志于从事技能型岗位工作的青年学子打破人才上升的天花板，让他们释放个人才华，赢得新的发展机遇。

夯实人人出彩基础。在期待社会转变人才评价制度的同时，职业院校更要有定力，坚持独特的办学思路与模式，切实做到职业教育贴近职业，服务于学生的就业、满足个人职业生涯需求，淬炼学生的技术技能，夯实他们人生出彩的基础。

培养人人出彩的主动性。职业教育是以就业为导向的教育，职业院校必须在坚持立德树人的前提下，把工匠精神的培养摆到重要的位置，培养学生的自信心、职业理想、人生出彩的主动性。职业院校应该把学生的价值观聚焦到干一行爱一行、干一行专一行的执着与坚持上来，培养他们敬业守信、精益求精的精神，激励学生提升职业能力、奉献社会产业。这样，个人才会出彩，职业教育才有希望，中国高质量发展也才会真正实现。

职业教育是类型教育，本质是教育，核心是职业。只有把面向市场、服务发展、促进就业作为职业教育改革的主攻方向，职业教育才能与普通教育一起，共同构建起中国特色的教育体系，共同承担起培养一代又一代社会主义建设者和接班人的历史重任。

（作者单位：山东威海职业学院）

普惠性学前教育必须追求优质

□ 虞永平

大力发展普及普惠安全优质的学前教育是党和政府对发展学前教育的基本要求。发展普惠性学前教育是一个必须坚持的方向，与追求优质是同一个过程的两个方面。普惠性学前教育意味着学前教育可获得、可支付、就近便利和高质量。这几个特征是相互联系、缺一不可的。因此，普惠性学前教育具有一系列相互联系的综合特征，是中国特色发展学前教育的必由之路。

首先，普惠性学前教育资源的扩大，能进一步缓解或逐步消除“入园难”问题。

小区配套园是未来我国学前教育资源的核心来源，失去了这个来源，也就失去了政府主导学前教育的现实基础，甚至失去了落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的关键引导力量。对广大人民群众来说，小区配套园是最方便的，接送人力成本最低。因此，办好每一所小区配套普惠性幼儿园，让优质幼儿园走进小区是广大人民群众最现实的期盼，也能切实体现学前教育的公平，还是提升广大人民群众获得感的重要举措。一些小区之所以出现“入园难”，除了因为幼儿园配套、建设不到位，还因为配套园建成了高收费的营利性幼儿园，对于大多数居民来说，这是不能承受之重。让小区配套园规划、建设、移交和使用到位，并回归普惠，是解决“入园难”问题的关键举措。

其次，普惠性学前教育资源的扩大，能进一步解决“入园贵”问题。

小区配套园必须举办成公办园或普惠性民办园，还有一个重要目的是解决“入园贵”问题。公办园和普惠性民办园都能得到政府的支持，都是建立在成本核算的基础上，考虑了广大人民群众的支付水平，确定政府与家庭的不同分担比例。其成本不是以硬件奢华为基础的，而是硬件和软件双达标，并追求高质量和有质量的教育，是面向大多数群众的，可承受、可支付。要真正实现普惠，根本保障是政府。政府必须以有力投入确保幼儿园的普惠性和教育质量。近年来的实践表明，对普惠性民办园投入到位、管理到位的地方，学前教育的质量就能得到真正提升。

再其次，普惠性学前教育资源的扩大，能不断提升教育质量。

在普惠性幼儿园中，公办园的教育质量是目前我国幼儿园中最高的，这是政府长期投入和扶持的结果，也是学前教育实践不断积累和深化的结果。因此，公办园是普惠的典范，是帮扶普惠性民办园的重要力量。选择举办普惠性民办园就是选择了长期接受政府投入和管理的机制，就是选择了向优质发展前行的路向。近十年来，各地采取了各种措施，加大对普惠性幼儿园的支持和管理，除了经费的投入，还加强了专业指导和培训，协助普惠性民办园与公办园建立帮扶关系以提高教育质量。随着政府对普惠性民办园的投入不断增加，扶持和管理政策进一步优化，相信普惠性民办园将向着可获得、可支付、就近便利和高质量的方向不断前进。

最后，普惠性学前教育资源的扩大和质量的维护关键在政府。

国务院办公厅印发的《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》要求：“坚持以人民为中心的发展思想，认真履行政府责任，依法落实城镇公共服务设施建设规定，着力构建以普惠性资源为主体的学前教育公共服务体系，聚焦小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节存在的突出问题开展治理……”因此，把小区配套园办成普惠性幼儿园，是政府必须做、可以做和完全能做好的工作。只有政府履行职责，普惠性资源才能得到有效扩大，普惠性幼儿园才能真正实现可获得、可支付、就近便利和高质量。

值得注意的是，要抑制个别地方政府举办高收费的所谓窗口性幼儿园和引进所谓国际品牌幼儿园的冲动。从近期某省进行的高收费幼儿园抽样质量检查来看，高收费与高质量之间没有必然的联系，有些所谓“品牌”与国家法规倡导的理念和实践相去甚远。只要幼儿园成本核算是保障运行的，教师是合格的，教师的收入是与国家规定的公办教师工资相应的，幼儿园是严格按照国家规定招生编班的，那么决定教育质量的关键因素就是教师队伍的专业性水平和管理水平。

未来政府还将借助教科研、高校及优质公办园的力量不断拉升普惠性民办园的教育质量。幼儿园教育质量不能只看收费，不能只听宣传，要真正关注儿童的发展，关注对《指南》落实的程度。家长与办园者之间信息不对称的现象终将改变，家长要求政府公示幼儿园教育质量的时代即将到来。

（作者单位：南京师范大学）

小学数学课外阅读现状的调查与思考

□ 王 渊

一、小学数学课外阅读的起源

1. 调查的学科源

数学从石头计数、结绳计数开始，几千年来，人们一直没有停止对它探索与研究的脚步，其文化源远流长、博大精深。而今，数学教材上的概念、定理、公式等，只是人类探索数学知识的一个结果，并不能展现它的完整过程。它们尤如冰山一样，书本知识就是冰山尖上露出水面的那一小部分，和这些知识相关的知识起源、发展、完善等曲折而富有趣味的过程、文化是蕴藏在水面以下的大量山体，是教材所无法呈现的。这些，只有通过课外阅读才能获得。

小学数学教材，随着新课程改革的不断深入还在继续改版，不断增加数学知识的文化背景、智力游戏等内容。以教育部审定的2013版人民教育出版社小学数学课本为例，教材增加了问题解决的解题指导方法，主要分三步：第一步是阅读与理解（低年级是“知道了什么？”），第二步是分析与解答（低年级是“怎样解答？”），第三步是回顾与反思（低年级是“解答正确吗？”），非常明确地将“阅读与理解”摆在解决问题的第一步，目的是要培养学生养成正确的数学阅读理解的习惯。教材还结合单元知识增设了“你知道吗？”栏目，充实了相关数学知识或数学文化，目的也是通过这样的形式拓宽学生的数学视野，引导学生到课外寻找更多的数学知识。

数学因其很强的工具性和实用性，往往只被人们关注到它的结论。所以，一提起数学，人们往往只是想到枯燥的数字、冰冷的公式等，而这些数字、公式背后的故事，以及数学带给人们生活的便捷与美感，常常被人们所淡化。以至于一直以来，数学成为了枯燥的代名词。如0.618这个数，光从小数上来看，是那么的枯燥无味。但换一个角度，它却是人们审美角度所追求的黄金分割比，从图形到建筑，从人体到自然界，很多遵循着黄金分割比的东西都显得那么的和谐而美丽，从而也使得这个数变得美不胜收。类似这些数学之美，教材上只是其中的星星点点，更多的蕴藏于课外读物之中，需要学生去阅读，去发现。

2. 调查的教学源

在实际的教学过程中，我们常常会发现这样的现象。课堂上，教师组织学生读题，理解题意后，学生都能正确解答。然而，在课后作业中，很多同学遇到同样的题却又出现错误，不会做了，但只要老师帮助读一遍题就又能正确解答了。还有，稍难一点的题，学生无从下笔，但只要老师帮助分析一下题意，学生就又能轻而易举地进行解答了。这种现象，老师们往往归咎于学生不会思考，其实不然，原因虽然有多方面的，但最主要的原因是数学阅读与理解能力薄弱。

所以，数学阅读对于学生来说，无论是解题还是培养兴趣，也无论是学习数学知识还是培养数学文化素养，都显得非常重要。而数学课外阅读是课内学习的补充和延伸，是提高学生数学兴趣的主要途径，同时数学课外阅读也能提高学生的数学素养和数学思维能力。作为数学教师，我们既要在课堂上培养学生正确阅读理解题意的习惯，也要重视为学

生营造数学阅读的氛围，引导学生主动开展课外数学阅读，引领学生走进数学阅读的世界，让学生真正在阅读中有所收获。本次调查，既是了解学生、家长和教师对开展数学课外阅读的看法和意见，也是为下一步更好地组织开展数学课外阅读获得第一手资料。

二、小学数学课外阅读现状调查统计结果

1. 调查的人数及年级分布情况

濮院茅盾实验小学现有四个年级，学校实施小班化教育，其中二、三、四年级班额控制在30人以内，一年级班额控制在40人以内。全校现有学生485名，平均班额30名。参与本次调查的学生数为442人，占全校学生总数的91%。

2. 学生对数学课外书籍的了解情况统计

选项	小计	比例
知道	279	63.12%
不知道	163	36.88%

本题调查结果显示，有279人知道有数学课外书籍，约占63%。其余学生还不知道有数学课外书籍。

3. 学生家里拥有数学课外书籍情况统计

调查结果显示，家里有数学课外书籍的学生和没有数学课外书籍的学生相差不大，几乎各占一半。

4. 学生阅读数学课外书籍情况统计

选项	小计	比例
天天阅读	28	6.33%
每周阅读	73	16.52%
偶尔阅读	213	48.19%
从未看过	128	28.96%

在阅读数学课外读物情况的统计中，天天阅读的不到7%，从未看过的同学接近30%。

5. 学生感兴趣的数学课外读物情况统计

选项	小计	比例
数学故事类	238	53.85%
数学游戏类	301	68.1%
数学文化类	85	19.23%
解题指导类	132	29.86%

关于数学课外阅读书籍的喜欢程度，最受学生喜欢的是数学游戏类，其次是数学故事类，均超过50%。最不喜欢的是数学文化类和解题指导类书籍。

6. 学生希望教师指导数学阅读情况统计

选项	小计	比例
是	439	99.32%
否	3	0.68%

本题调查结果表明，对于数学课外阅读，99%以上的学生都希望老师在课堂上能进行阅读的指导，以积累数学阅读经验。

三、小学数学课外阅读现状调查结果的分析与思考

1. 数学阅读习惯——缺乏

我校对于学生课外阅读一贯重视，每天早上安排10分钟晨读，每周一、三、五安排30分钟阅读，每天休闲活动安排各年级轮流到阅览室自主阅读。周末，各班语文老师也会根据学校阅读考级规定，要求学生每天至少开展半小时的阅读。也就是说，学生每天都会进行课外阅读。

问题在于，学生有了阅读的习惯，每天都会进行阅读，但阅读数学课外读物的人数和阅读量却很不理想，甚至还有约37%的学生不知道数学也有课外书籍。从学生家里拥有数学课外书籍统计结果看，只有约一半的学生家里有数学课外读物，且做到每周阅读数学课外读物的学生只有约100人，占比不到25%。

那么，是什么原因造成学生不喜欢或没有阅读数学课外读物的习惯呢？

从学生方面说，主要原因是他们不知道有数学课外读物，以低年级学生居多，当然也有的学生对数学课外读物不感兴趣，甚至对课外阅读不感兴趣。通过对调查问卷结果的统计分析，笔者认为，造成学生数学课外阅读窘境的主要原因，并不在于学生，而在于

学校和教师。其一，数学老师自身对数学课外读物并不推崇。试想：老师自己都不喜欢，又怎么能让学生喜欢呢？其二，数学教师平时很少查阅数学课本和教参以外的书籍，有很多教师甚至从来没有越过雷池半步，又怎么知道数学课本以外还有另一个精彩的数学世界呢？其三，在学校组织开展经典阅读的书单中，找不到一本是关于数学方面的书籍，甚至连数学家的故事也找不到。

因此，建议我们数学教师平时多看一些数学方面的书籍，包括数学文化、数学故事，甚至数学绘本等，可以开展数学绘本教学课，把一些好的书籍推荐学生。同时，建议学校在经典阅读书目中适量增加一些数学文化和故事方面的书籍，以引导学生开展阅读，养成大阅读观。

2.数学阅读方法——缺少

众所周知，语文学科教学中有专门的阅读指导课，用于指导学生如何进行阅读，教师手把手地教学生阅读的方法，但数学教师很少进行这方面的指导。无论是家常课，还是公开课，我们很少听到数学教师在课堂上指导学生如何进行阅读数学。统计结果显示，有逾99%的学生是希望老师能在课堂指导他们开展数学阅读的，我们也有充分的理由相信，学生都是非常希望自己的数学能学得更好。

数学课外读物的阅读和其他读物的阅读，从方法上来说还是有一些区别的，因为就数学读物内容而言，肯定会涉及一些数学知识、数学思想方法，如果学生不具备这方面的知识储备、数学经验和能力，是难以达到理解的程度。这也是学生或家长自发开展数学阅读的难处之一。近几年来，数学绘本教学开了数学阅读教学的先河，很多老师开始了这方面的尝试和研究，是一个良好的开端。

从学生感兴趣的数学课外读物情况调查统计可以看出，其实学生是喜欢看数学课外读物的，尤其像数学游戏和数学故事类的读物。爱玩游戏，爱听故事是儿童的天性，只要我们数学教师在课堂教学中适当地穿插一些知识背后的小故事，大致梳理故事的情节，把学生的阅读兴趣点燃，就不愁学生不去看数学课外读物了。

3.数学阅读书籍——短缺

传统观念认为，学习数学是不需要课外阅读的，或者认为数学和课外阅读没多大关系的，因此数学课外读物从来就没有登上学校图书室的大雅之堂。那么，数学作为一门重要的基础性学科，为什么会出现这样的现象呢？

很多教师认为，不组织学生进行阅读数学课外读物，教师一样地教，学生也一样地学，没发现什么问题呀。这就是传统数学教学观念的问题所在。其一，认为数学就是做题。无论是教师或是家长，对于学习数学的认识，都停留在孩子只要计算正确，习题能做就可以了，不像语文，除了会写字，还得需要阅读理解和写作文，是需要通过阅读才能提高能力和水平的。其二，认为数学就是工具。一般人们生活中常用的只是一些简单的计算和测量等知识，很多学过的数学知识根本就用不着，当然也就没必要再去看其他的数学课外书了。

人们对于数学阅读向来是不够重视的，数学课外书籍短缺也是一个现实问题。首先，学校书架上数学课外书籍短缺。很多学校的图书室里，藏书量都有几万册，但数学方面的又有多少呢？笔者学校图书室自2018年4月启用以来，陆续添置图书12000多册，目前生均25册，但数学方面的书籍却只有十多册。这十多册数学书籍还包括如《九章算术》等教师用书，可供学生阅读的数学课外读物几乎为零。其次，家庭书架上数学课外书籍短缺。现在，家长都舍得为孩子买课外读物，家庭书架的图书量也不少，但从“学生家里拥有数学课外书籍情况”统计结果看，有近一半的学生家里没有一本数学课外书籍，其他有数学课外书籍的同学，数量也不多，大部分只是一两本而已。最后，书店书架上数学课外书籍短缺。走进新华书店，你会发现，各种儿童读物琳琅满目，各科教辅材料几乎占据半壁江山，唯独适合儿童阅读的数学课外书籍少得可怜，难觅其踪。

因此，要给学生创造一个阅读数学课外读物的良好环境，需要学校（主要是数学教师）、家庭和社会（主要是新华书店）三方面共同努力。首先，学校需要大力添置适合学生阅读的数学课外书籍，为学生阅读提供书源；数学教师需要为学生寻找适合本班学生年龄特点、知识经验的数学课外书籍，并经常在课堂上有意进行数学阅读方法的渗透指导，为学生的课外阅读扫清方法障碍。其次，家长需要配合学校和数学教师的要求和指导，为学生及时购买相应的书籍，并陪同孩子一起进行数学课外读物的亲子阅读，并尽可能地为孩子提供适当的指导。最后，新华书店也要适当考虑这方面的书源，以满足学校和学生对数学优秀课外读物的需要。

（作者单位：浙江桐乡市濮院茅盾实验小学）

拥有人生金钥匙：养成好习惯

□ 陶仙法

行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运已成为人们的常识，由此可见，习惯在人的一生中何等重要。要想拥有人生金钥匙，就要养成好习惯。

教育为民是学校初心，立德树人是教师使命。我们学校的德育教育分为两个方面：一是思想政治教育；二是习惯养成教育。政治教育重点抓好以下十二项元素：三爱，即爱党、爱国、爱人民；三观，即世界观、人生观、价值观；三信，即信仰、信念、信心；三志，即志向、志愿、志气。习惯养成教育重点抓好学生的一日常规，抓好学生的基本常规，抓好书生教育的“四个2·10”。

学生日常行为规范的养成教育，在学生思想道德教育过程中起到基础性的作用。为了更好地推进学生日常行为规范养成教育，下面就有关问题谈三点意见：

一、深刻理解、全面把握学生日常行为规范要求的内容和细则

1. 学生的基本行为习惯

(1)举止文明的习惯

举止是指一个人在活动中的姿态，他包括站立、行走、坐姿、手势和表情等。文明的举止是一种修养，是一种财富，通过举止文明养成教育，使学生逐步养成尊敬师长、礼貌待人的优秀品质，为学生将来做文明公民奠定基础。

(2)诚实守信的习惯

诚实守信既是一种道德品质和道德信念，也是每个公民的道德责任，更是一种崇高的“人格力量”。诚实守信就是说到做到，就是说话要算话。

(3)尊重他人的习惯

要想赢得他人的尊重，首先要尊重他人。与受人尊重一样，尊重他人是我们的需要：耐心、用心、平静听他人说话，不随便打断他人说话，不乱拿、乱动他人的东西。

(4)守时惜时的习惯

养成良好的时间观念，从小懂得“时间就是金钱”、“时间就是效率”。准时参加活动，按时完成任务，有计划开展工作，不盲目、不拖沓。

(5)懂得感恩的习惯

学会感恩是人性的体现，懂得感恩是责任的要求。懂得感恩已成为时代的呼唤，只有懂得感恩，才会懂得付出，才会懂得回报。顺从、遵从师长教诲，感恩的老师的付出，感谢他人的点滴帮助，努力报答他人的恩情。

(6)勤俭节约的习惯

勤俭节约是中华民族的传统美德，增强学生的节俭意识，使学生养成艰苦朴素的良好习惯。爱惜学习用品；不随便向家长要钱，不乱花钱买零食、玩具等；珍惜粮食，不挑食、不浪费饭菜；节约水电；爱护公物。

(7)遵守秩序的习惯

规则和秩序是社会公共生活中的基本准则，没有秩序，任何集体活动都无法开展。按规定穿着佩戴，按要求通行步行，有序自觉排队，遵守集会要求，在指定地点开展相应活动，遵守公共秩序和纪律。

(8)勤于动手的习惯

自己动手可以提高学生自理自立能力，新课程也特别强调，要培养学生的动手实践能力，让学生养成动手操作的好习惯。自己的事情自己做；用过的东西放回原处；独立完成教科书上所要求的各类操作实验，操作步骤正确。

(9)锻炼身体的习惯

健康的身体是学习、工作、成才的基础，锻炼身体不但能让身体结实健康，还能磨炼人的意志。积极参加集体的各项活动，做好“三操”；学习运动常识，做好自我保护；在运动中要听从指导老师的安排，在活动中不做带有危险性的动作，不参加危险性较大的活动；做眼操时，音乐响起，应停止一切活动，在领操同学的带领下认真做操，穴位准确。

(10)讲究卫生的习惯

讲究卫生是每一个人应有的生活习惯。在现代社会中，养成讲究清洁卫生的好习惯特别重要，他是一个人文明的表现，既体现了良好的个人面貌，又包含了对他人的尊重。勤洗头洗澡，勤剪指甲，勤换衣服，睡前刷牙洗脸，身体无异味；饭前便后洗手；定期整理和清洗书包；爱护环境，不随地吐痰，不乱扔杂物，垃圾分类存放；不在墙壁上乱写、乱画、乱贴、乱挂；不在小摊上买零食，不喝生水。

(11)自主学习的习惯

自觉学习的良好习惯，提高学习效率，促进学生文化素质的提高。课前要预习，预习有记录，学会带着问题听课；到校后即自主读书习字，不影响他人；预备铃响，要迅速进入教室，课前准备好学习用品，静待老师上课；上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，积极思考，不做与学习无关的事情；每节下课后，要将下节

课所用书籍、练习本及学具等准备好，并有序地摆放在书桌上；读写姿势端正，会正确执笔，做到“三个一”：眼离书本一尺，胸离桌子一拳头，执笔处离笔尖一寸；书写端正大方，保持卷面洁净，不乱用涂改液和修正纸，文字和符号都要规范，格式要美观；按时完成作业，养成先复习后完成、先审题再解答的习惯，做到独立、耐心、细致；乐于读书，愿意和书交朋友，养成阅读的好习惯；勤于思考，敢于质疑，与人交流，不怕说错；能利用查阅图书、上网浏览、实地考察、走访调查等渠道，主动搜集与学习相关的材料，拓宽自己的知识面。

(12)安全意识的习惯

增强学生的交通安全、防火安全、饮食安全、活动安全、防溺水安全等意识，使学生在校能愉快学习、健康成长。时刻牢记安全第一，树立安全观；走路靠右行，不追逐打闹，有秩序上下楼，站队快速、有序，不挤、不抢、不拖拉；课间不做危险游戏，运动时注意自我保护；在走道、楼梯间等行走通道上不做游戏，不准滑行楼梯扶手；做卫生、擦洗门窗时要注意自身安全；不准爬树、扒车、攀爬栏杆及篮球架，更不准攀爬升旗杆和围墙；遵守交通规则，丰富交通知识，远离交通事故；不得听从和尾随不认识的人离开学校；不能未经请假批准离校离家；不得私自到野外游泳，注意防溺水安全；禁止携带、私藏管制刀具；不私自玩火，不玩插座、鞭炮、热得快等可能引起火灾的物品；遭遇危险，机智应付，设法拨打110、119等报警电话。

2. 文明有礼要规范，基本要求速记版

早上到校问声好，举止文明要记牢；
上下靠右脚步轻，安全意识要记牢；
集合站队快静齐，遵守秩序要记牢；
认真读书不谈笑，自觉学习要记牢；
课前课后都重要，守时惜时要记牢；
课间两操乐参与，锻炼身体要记牢；
进餐之前先洗手，讲究卫生要记牢；
光盘要数我最棒，勤俭节约要记牢；
借阅图书归原位，诚实守信要记牢；
搬动凳子有技巧，勤于动手要记牢；
如厕也要讲规矩，尊重他人要记牢；
团结友爱互帮助，懂得感恩要记牢；
文明有礼小学生，比比谁能做最好。

3. 文明有礼小学生在校一日行为规范

(1)进校：学生按学校规定的时间进校，服装整洁，少先队员佩戴红领巾，不携带零食和玩具；进校后不得擅自离开学校，在校园见到老师及客人要有礼貌，行鞠躬礼，少先队员敬队礼，并向老师及客人问好。

(2)早读：学生进校后应立即进教室早读，可阅读老师推荐的课外书或朗读课文，不得在操场或者楼道自由活动；早读期间，教室要保持良好的秩序，后进来的同学应快速走向座位坐下早读，不得高声说笑打闹，不影响他人学习。

(3)早操：做操的学生按学校规定排队，由老师带队，靠右行走，到操场按指定的位置站好，做到认真有力，姿势准确，合乎节拍；做完操后，安静整齐排队回教室，因病痛不能做操时，必须经班主任同意。

(4)升旗仪式：每周一早上举行升旗仪式，各班按指定位置站好，队伍安静整齐，准时不迟到；升旗时肃立脱帽，行注目礼，少先队员敬队礼，唱国歌时声音洪亮，认真倾听国旗下讲话，不做与之无关的事。

(5)集会：集会时，学生到指定的位置站好或坐好，队伍要准时、整齐、安静；整个集会期间，不得随意走动、交头接耳，或大声说笑打闹，上洗手间要经老师允许；集会时，认真倾听、观看相关内容。

(6)上课：上课预备铃响后，学生应停止一切活动，迅速走进教室，先把桌椅排整齐，书本统一放在课桌左上角，文具盒横放在课桌上方，然后静息，等待老师上课；上课时，学生起立，师生互问好后坐下开始上课，此后学生再进教室视为迟到，学生迟到时应喊“报告”并说明原因，经老师允许后方可进教室回座位坐好；学生上课听讲时，身坐正，两腿自然放在桌下，专心听讲，积极举手回答问题；回答问题时，屈肘举右手，经老师允许后，起立发言，发言时，使用普通话，声音响亮，眼睛注视老师，发言结束后，经老师示意后坐下；个人朗读课文时，起立站好，左手拿书下部中间，右手拿书右下角，将书自然放胸前，并做到声音响亮、准确流利、有感情；阅读时，应把手竖放在桌面上，稍向外斜，双手拿书的两边下角，做到速度适当，不唱读；默读课文时，应把书竖放在桌面上，稍向外斜，双手拿书的两边下角，做到口不出声读；写字时，头正、肩平、腰直、足安，做到“三个一”，即眼距桌面一尺、手指距笔尖一寸、胸距桌面一拳；上课需要小组讨论时，要有研究气氛，声音应适当放小，不谈论与内容无关的事情；老师宣布讨论结束时，应立即停止，迅速坐好；需要到专用教室上课或上体育课时，上课预备铃响前，携带上课用品由班长负责，组织在教室门外站队并整队，到上课地点上课。

(7)下课(课间)：下课铃声一响，老师示意学生起立，在老师允许后下课(如有老师、客人听课，下课时应起立说再见，待听课老师及客人走出教室后)，同学们再走出教室；进老师办公室应先敲门，经允许后进入；课间不丢垃圾，认真做好个人座位卫生；在教室里、走廊上看见垃圾、纸屑，要主动捡起；上完洗手间后，记住冲水，厕纸丢入篓框内，洗手后记住关水龙头。

(8)眼操:做眼操时,音乐响起,学生应停止一切活动,在领操同学的带领下认真做操,穴位准确。

(9)课外活动:进行课外活动时,需在老师的指挥下有序进行,不做危险游戏,应进行安全、对身体有益的活动;同学们应积极参与课外活动及特色班活动,如武术、足球、声乐、舞蹈、绘画等,丰富多彩的课外活动,能让同学们更健康快乐地成长。

(10)课间阅读:课间或休息时间不打闹,不在楼道做游戏;可以到楼层书吧或图书室安静地看书,阅读时端坐在椅子上安静阅读,不讨论,不聊天,行走时轻声慢步;阅读结束后,及时将图书放回原位,不能将图书私自带走。

(11)打扫卫生:下午放学后,负责值日的同学,要做好班级卫生清扫工作;值日小组长,负责安排好每位值日生的具体分工,如扫地、擦黑板、整理讲台、拖地、倒垃圾等工作,每位同学相互配合,以快速、认真、负责的态度,在下午五点半之前完成卫生打扫工作;打扫结束后,将卫生清洁工具整齐的分类摆放在卫生工具箱内;离开班级前要及时关闭电脑平台、电灯、电源和门窗,共同维护班级公物。

(12)放学:整理好学习用品,收进书包,收拾抽屉及地板上的垃圾,迅速起立,安静、有序到教室门口整队;不打闹、不故意滞留学校,排好队后,在老师带领下有秩序地走出校门,到指定地点解散;如果下午有同学放学后留在学校体育锻炼及特长活动,要注意学校的清校时间。

4. 书生教育"四个2·10"

(1)德育"2·10"

两项基础工作:

①德育工作全员参与,全面负责,全程服务。

② 班主任责任制,坐班制,培训制。

十项基本操作:

①记命题日记——道德长跑;

②写天天格言——点燃明灯;

③藏伟人传记——志存高远;

④放座右铭卡——心灵励戒;

⑤编班级日报——知荣明理;

⑥包班务事项——学会服务;

⑦写过错说明——改变自我 ;

⑧跑每次千米——强身励志;

⑨唱课前军歌——心静情扬;

⑩排进出队伍——守纪有序。

(2)教学"2·10"

两项基础工作:

①检查备教改辅,实施教学评估,增强责任意识。

②倡导学思研修,开展教学改革,促进专业成长。

十项基本操作:

①思想教育——寓教于育,激发动机,树立标兵。

②注意训练——修身养性,全心全意,松静匀乐。

③记忆训练——分秒识记,时而习之,温故知新。

④思维训练——分析概括,推理演绎,质疑发散。

⑤质量提高——优化学习,用好勘记,养成习惯。

⑥尖子培养——科学探究,用好学记,分层训练。

⑦学科平衡——统筹协调,轻负高效,自育自学。

⑧课堂结构——学生主体,思维主轴,训练主线。

⑨课外辅导——批改落实,反思订正,个别指导。

⑩社会实践——选准课题,深入实际,调查服务。

(3)特长"2·10"

两项基础工作:

①尊重学生个性,指导特长选择,发展一技之长。

②交流特长教师,搭建活动平台,孕育特色文化。

十项基本操作:

①人的发展强身为基,学会几项体育技能。

②每天进行一时锻炼,每年两次参加比赛。

③五月组织歌咏比赛,校园评选十大歌手。

④琴棋书画社团活动,常年展出学生作品。

⑤演讲辩论气和善听,表演主持能说会道。

⑥善做菜肴巧编针织,生活自理学习自主。

⑦实践尝试种植养殖,懂得使用电涂锯锉。

⑧运用网络信息技术,学会电脑智能设计。

⑨时刻关注科技创新,学校建立实验园区。

⑩广聘各路科技人才,勇于挑战一流大师。

(4)服务"2·10"

两项基础工作:

①制订制度,照章办事,落到实处。

②改变自我,加强学习,提升素质。

十项基本操作:

①校园建设——古典现代滋润心灵,绿化文化丰盈人生。

②教师管理——努力实施四四策略,打造优秀教师队伍。

③财务管理——收费合规公开有据,支出合理规范会计。

④教师工资——优劳多得公开公平,提高素质不断增资。

⑤内部协调——功能一体全校一力,上下一心左右一致。

⑥对外交流——诚信负责诚恳热情,诚心交流诚意服务。

⑦食堂管理——合理流程培训提升,安全卫生营养

有味。

⑧寝室管理——定岗定时逐一清点，睡觉休息评估反馈。

⑨总务管理——定时检查及时解决，勤俭节约主动服务。

⑩文化积淀——日就月将春华秋实，穷理尽性超越自我。

二、积极探索灵活运用学生日常行为规范形成的过程和方法

1. 学生日常行为规范养成教育的原则

学生日常行为规范养成教育必须遵循以下原则：全面考虑系列推进；细小切入破立结合；讲究方法科学有效；榜样作用教师表率；敬行如知持之以恒。

2. 学生日常行为规范养成的过程

学生日常行为规范养成的基本过程是知、情、意、行的过程，但具体实施过程不一定都是从知开始的循环过程：可以从情开始，良好的教育情境往往也是教育的开端，机不可失；可以从意开始，有些事情已经做了，对的就坚持做下去，直到做出意义来，再讲明道理；可以从行开始，不用多说，一时也说不清楚，先做，做自己想的事，做自己不想做的事也有可能做到自己想做的事。尽管日常行为规范是知、情、意、行的过程和知情意向多端的过程，但良好的自觉的行为习惯一定是知情意向统一的过程。因此，对学生的教育，特别是行为规范教育，不能没有道理，不能没有情感，切不可错误的理解行为规范教育就是从行为中来，天天行为行为行为，行为是管出来的、压出来的。

学生日常行为规范养成的根本过程是学生心理矛盾的斗争过程。从表面看行为规范是外在的，实际上是内在的，是学生积极心理克服消极心理的过程。讲道理、分是非、辨利弊、导优势也是行为规范形成的重要环节。人的身上都有好习惯和不好的习惯，好习惯越来越多，好习惯越来越多感到越来越高兴，人人争当好习惯的标兵。好习惯不断克服和战胜坏习惯，就是良好习惯形成的过程。守住长处对于日常行为习惯的形成同样适用。

学生日常行为规范养成的一般过程是反复实践不断强化的过程。日常行为规范形成一定要见之于行，停留在说教不能形成好习惯。日常行为规范形成是不断强化的过程，某种意义上是天天坚持的过程。日常行为规范即使形成，也不是一劳永逸的，有许许多多的反复。行为规范的反弹，是经常现象，是合乎常理的，要反复抓，要抓反复。

3. 学生日常行为规范养成的方法

统一要求、因材施教。日常行为规范要统一要求，要有基本要求的底线，特殊情况、特殊学生可以区别对待，但也有明确的要求。比如跑操，对于身体不适的学生可以例外，但可以安排走路。各项行为规范的要求要明确、细致可操作。又如跑操，哪个年级站在哪里，从哪里开始跑，跑到哪里，中间必须出队的同学如何处置，走路的同学又有哪些具体要求等。

榜样作用、教师表率。行为规范教育最容易眼睛盯着不合规范的同学，天天想着如何改变他们，而不重视非常合规范的同学。要想有效地取得规范教育的效果，就应该树立规范的榜样，正面教育是最佳的教育方法。要想最有效地取得规范教育的效果，教师必须起到示范榜样作用。守纪的规范源于教师课堂的守纪；学习作业的规范源于教师例解的规范；学生不带智能手机，教师不要玩手机等等。

全面考虑，细微入手。日常行为规范要全面系统的考虑，不能挂一漏万，顾此失彼。我们要有日常行为规范的体系，日常行为规范结构，日常行为规范的纲要。从不同的角度，可分为一日常规，包括一周、一学期常规等；中小学生基本行为规范；书生教育“四个2.10”；班级年级行为规范的要求。日常行为规范在全面考虑的基础上，必须从细节、细微入手，抓出成效，才能实现迁移作用。

循序推进、反复巩固。日常行为规范在全面考虑和细微入手的基础上，还必须循序推进。先做什么，后做什么，哪些内容要做到什么程度后再做其他都要全盘考虑。日常行为规范推进过程中要步步为营，一步一个脚印。日常行为规范在推进的过程中还要注意，今天有效果了，并不等于一劳永逸，要定期回顾，反复巩固，循环往复，不断提高。

量化考核、评估奖惩。量化考核是学校对班级，班级对学生的基本方法。学生课堂规范、作业规范、课间规范、活动规范、生活规范、就餐规范、就寝规范、礼仪规范、卫生规范等等，班主任和任课老师都有基本的量化要求。量化考核最大的好处是符合学生行为规范形成的规律，常抓不懈。量化考核的一大问题是如何做到量化的客观性和科学性，以及怎样考核，怎样记录。量化考核还有一个更大问题是奖惩。奖励方面好处理一些，挂钩、表扬、班会费买的奖品。处罚比较难处理，批评、写检讨、罚跑步、停学反思，还有些不很妥当的罚款、面壁等。魏老师最有效的办法是写过错说明。总之，有效的办法是建立在班级正确的舆论氛围基础上。

三位一体，班级为主。学生的教育，特别是学生的行为规范教育是学校教育、家庭教育、社会教育的统一体，许许多多的行为规范教育还要以家庭为主。有许多的学生日常行为规范教育，要有告家长书并要家长签名

反馈。比如学生在校不能使用智能手机，家长要充分发动并签字反馈。学生的行为规范虽然是学校及上级和社会的统一要求，但教育的具体过程是要以班级为主体，学生为主人。学生行为规范教育，通过开展各项班级竞赛，以及学生、班级的倡议，目的就是为了突出主体、主人的作用。

三、认真研究重点做好学生日常行为规范的任务和工作

1. 认真研究努力完成日常行规范的系列纲要

学生日常行为规范养成教育原则要全面考虑、系列推进。学生日常行为规范养成教育工作要系统考虑、顺序推进、细微入手。因此，各年级都要有日常行为规范的纲要和重点，这样有利于学生良好日常行为规范养成教育。

为了做好纲要的编写工作，根据学生日常行为规范的内容和细则，要求各学校对已有的年级分头编写。书生教育再对编写的纲要进行整合编辑。请各校做好具体落实工作。

2. 形成学生在校期间不带智能手机的好习惯

随着手机使用的不断普及，学生携带智能手机进校园，已经成为了普遍的现象。学生校园内使用智能手机引发了一系列问题，也已引起了各界的高度关注。学生带智能手机进校园，有利有弊，基本的倾向性意见是弊远大于利，应该不允许学生携带智能手机进校园。

关于不允许学生携带智能手机进校园，各部门也已有了明文规定。

2018 年 4 月 20 日，教育部下发《关于做好预防中小学生沉迷网络教育引导工作的紧急通知》，要求学校加强对学生使用手机的管理工作，全面排查学生沉迷游戏等问题。同时下发《致全国中小学生家长的一封信》，呼吁家长承担起对孩子的监管职责，积极参与预防学生网瘾工作。

2018 年 8 月 30 日，教育部和国家卫生健康委员会等八部委共同发布《综合防控儿童青少年近视实施方案》，严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂，带入学校的要进行统一保管。

2018 年 9 月 25 日，国家卫生健康委员会发布的《中国青少年健康教育核心信息及释义（2018 版）》，建议非学习目的电子产品使用单次不宜超过 15 分钟、每天累计不宜超过 1 小时。

法国、澳大利亚、意大利等国家已从立法的角度禁示学生携带智能手机进校园。

书生各校应该禁止学生将智能手机带入校园。具体从学生倡仪、签名、告家长书、集会、班级教育、寝室教育等各种方法进行教育。今天我们强调一件事，各学校应该对教师在校园内使用智能手机有明确的禁止性规定。各种会议、集会，特别是升国旗，手机必须关机或飞行模式，严禁教师使用手机；工作场合，特别是教师上课、坐班等教育时不能使用手机。

3. 学生身心健康的良好习惯的养成教育

学生身心健康主要有以下七个方面：良好的运动习惯；良好的饮食习惯；良好的就寝习惯；良好的休息习惯；良好的卫生习惯；良好的保健习惯；良好的避险习惯。

良好的运动习惯。生命在于运动，成长更在于运动。每天运动一小时，健康生活一辈子。要高度重视体育课，三次眼操，大课间，课外活动，课间放松，生活运动要到位、到边抓好这些运动，养成良好的习惯。

良好的饮食习惯。人以食为天。要学会烧菜做饭，不能衣来伸手饭来张口；要等人到齐动筷，不要独自哗啦啦先吃；饭桌上要均衡饮食，兼顾礼让别人用餐；排队进食堂购买饭菜，不跑不挤、耐心有序；进食速度适中，讲究大方得体；吃光盘中食物，珍惜节约粮食；清理餐桌餐具，注重整洁卫生。

良好的就寝习惯。睡觉是天然的营养品。按时睡觉按时睡醒（不是按时就寝、按时起床）是就寝最好的习惯。寝室同学友好往来，和谐相处。保持寝室整洁，营造良好的就寝环境。

良好的休息习惯。休息是促进心理健康、生理成长的重要环节，要努力培养学生良好的休息习惯。要将休息实现消除、缓解、调节、放松身心的好习惯。保证休息场所的舒适安静，不打闹追逐，实现高质量的休息。体验多方位的休息功能，追求高效休息。

良好的卫生习惯。学校卫生教育内容十分丰富，讲卫生是有教养的重要表现。要制定系列的卫生要求，分层分年级逐步落实。学校要特别重视环境卫生的建设。学校要高度重视教师的卫生教育，以身作则，示范表率。

良好的保健习惯。要懂得健康的要素，疾病处理的常识。要形成健康生活的习惯，坚决改正不健康的恶习。病从口入，不吃有害、有毒食品，不随意吃零食、保健品等。

良好的避险习惯。养成紧急避险的好习惯，缩小事故的损失。遇到各种危险，懂得紧急呼救的常识。遇到各种自然灾害，懂得自救的常识。积极参加各项演练，懂得紧急避险的要领。

孔子曾说：“少成若天性，习惯如自然”。领导们，老师们，你们要知道，习惯对于一个人的一生是多么的重要啊！让我们与学生一起共同播种一个信念，收获一个行动；播种一个行动，收获一个习惯；播种一个习惯，收获一个性格；播种一个性格，收获一个命运！

（作者单位：北大附属台州书生学校，本文系作者2019 年 10 月 22 日在全国第十四届培养良好习惯现场会暨第四届全国家庭教育工作高峰论坛上的讲话）

浅谈小学整本书阅读教学的尝试与思考

□ 吴炳发

阅读能力是学习力培养的基础能力。“整本书阅读”是提高阅读能力的最主要途径。《全日制义务教育语文课程标准》(2011版)明确指出“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”新颁布的《普通高中语文课程标准(2017年版)》也将“整本书阅读教学”列入语文课程体系当中。小学部编版教材从一年级开始就将课外阅读列入课程体系。这要求我们从小学阶段必须认真审视“整本书阅读教学”的重要性,研究落实好语文课程标准的这一要求。

当前,一线小学教师也在自觉地引导学生开展整本书阅读,但是现状不容乐观。据笔者观察,现阶段小学整本书阅读教学存在以下问题:目标定位不准确,导致教学设计不当;氛围营造不充分,造成习惯培养不力;评价方法不科学,阅读持续不够。为此,笔者结合教学实践浅谈如何指导小学生整本书阅读教学。

一、优化设计,开展有效深阅读

随着“高度个性化、互动化的有趣世界——物联网”的到来,在“互联网”时代成长起来的学生将进入“万物互联”时代,他们宽广的视野,丰富的兴趣,将给教师带来前所未有的挑战。但是,他们不能有效地消化身上复杂的阅读元素,形成“积食”效应:他们无所不知,但又无一精通。他们吸收了各种信息,却无法有效积淀成为自己的核心修养,形成关键能力。因此,从小学开始,引导学生开展整本书的深阅读,就显得尤为必要。

1.廓清目标,准确阅读定位

为何要进行整本书阅读,这是必须清楚回答的问题。没有清晰的目标认知,一切行动将会变得苍白无力。笔者认为,开展整本书阅读旨在培养学生思维能力。随着学生识字量的积累,进入小学中段的学生已经完成了“学习阅读”的初始阶段,跨入了“通过阅读来学习”的新起点。学生将通过阅读开阔知识视野,提升阅读技能,发展阅读思维。参照国际和国内研究经验,阅读思维包含“信息提取、整合分析、阐释说明、推理判断、反思评价、创造应用”这六种具体能力。而通过有目的整本书阅读训练,发展学生的六种阅读能力,进而提升他们比较、分析、综合、推理等思维品质。因此,整本书阅读的主要目的不在字词句段篇等基础知识的积累,也不在语文课堂教学的拓延,而是着眼学生这六种阅读能力的培养,使学生成为成熟的阅读者,最终让学生的思维得以发展,素养得以提升,为后续学习和工作提供思维基础。

2.关注策略,提升阅读深度

(1)以单元主题为“药引”,探究主题阅读的联系性

小学人教版教材都是以主题单元编写的,四年级上册第三单元是童话主题单元。《巨人的花园》、《幸福是什么》、《去年的树》和《小木偶的故事》等选文均来自中外著名童话作家的作品。编者通过童话动人的故事和优美的语言来展现真、善、美的人间真情。学生阅读这些单篇,可

以进入到美妙的童话故事世界，感受故事中人性的美好，陶冶情操。为了让学生对童话有更深入的认识，在单元教学的一开始，便引导学生展开整本书阅读——有的选择《皮皮鲁传》，有的选择《鲁西西传》，有的读《格林童话》，有的读《魔法师的帽子》，引导学生在阅读中进一步体会童话的特点。设计活动时，笔者让学生探究童话主人公的特点，给主人公分类，给主人公魔力定等级。随着阅读的深入，逐渐发现童话中的主人公大多是神仙精灵、山魔水怪、鸟兽虫鱼，它们都有超常的魔力，还能像人一样说话。也可以把作品中的某些人物进行横向比较，理解中外童话的异同点，提升阅读整本书的鉴赏能力。

（2）以文体特征为出发点，突出阅读方法的多元性

教科书编者一般都注重从经典名著中节选一些精彩的片段，激发学生阅读整本书的兴趣。“人教版”语文教材六年级下册第四单元“外国文学作品”中选入《鲁滨孙漂流记》，在学生了解梗概和欣赏精彩片段之后，对这本书产生了浓厚的兴趣，为此笔者让学生去阅读《鲁滨孙漂流记》整本书，引导他们用“数一数人物”“说一说关系”的方法提纲挈领地梳理小说的脉络，将整本书从“厚”中读出“薄”；以“评一评人物”方式触摸小说人物的灵魂，升华认识；通过“说一说故事：哪段经历最刻骨铭心？哪经历最富情趣？哪段经历最伤感？哪段经历最幸福？”为问题情境，让学生羽化为鲁滨孙再度沉入精彩的故事里，体验阅读乐趣；最后设计“读者见面会”的活动，让学生“提一提问题”，“论一论高见”，“写一写感想”，激活学生的问题意识，培植乐于阅读更乐于交流分享的阅读心理。

（3）以成长问题为突破口，提高阅读策略的有效性

人教版五年级下册第二单元是以童年为话题的单元，选文通过一个个童年故事再现了多彩的童年生活，引发了学生对童年成长话题的探讨。在学生阅读《冬阳·童年·骆驼队》之后，我推荐学生阅读林海音的自传体小说《城南旧事》。尽管它的年代有些久远，可是童年的心理历程都是相同的。站在童年的角度，我们可以探寻一些成长的话题。我通过搜索，开掘出“送礼物”、“帮助别人”、“友谊”等话题来打通书册与现实的壁垒，让学生“比一比自己的童年和作者（小英子）的童年的不同：有或没有哪些事物，有或没有哪些做事的方法，有或没有哪些想法，你有或没有碰到过类似的事情，有或没有类似的经验”；“聊一聊送礼物的想法：小说中谁送给谁礼物，为什么要送礼物，你认为还可以送什么礼物”；“怎样帮助别人：书里谁在帮助有困难的人，他们是怎样帮助别人的，你知道谁有困难需要帮助，你可以怎么帮忙”；“谈友谊：谁和谁做朋友，交友的对象有没有很特殊，理由是什么；交友的方式有没有很特殊，理由是什么；交友的过程有什么挫折，他们有哪些不像是朋友所做的，提出说明”。通过这三个话题，使学生在书与现实世界中往复来回，联结读书与生活，乃至人生的关系，引导他们在书中寻找童年智慧，获得成长启迪，提升阅读策略的有效性。

二、监控过程，构建阅读共同体

在自由阅读时空受限的现实中，如何将整本书阅读落到实处，有效监控阅读过程就显得尤为紧迫。其中构建阅读共同体首当其冲，应该居于整本书阅读教学工作的核心地位。

1. 善用故事名言，诱导组建共同体

在成立读书小组前，笔者常给学生讲故事《多捡几块石头吧》：

很久，很久以前，一个伸手不见五指的夜晚。一个阿拉伯商人，牵着一头骆驼行进在荒凉的沙漠里。突然，他耳边响起一个神秘的声音：“多捡几块石头吧！到了明天，你一定会感到既高兴又后悔的。”这个阿拉伯商人感到很纳闷，但是，他还是照着做了。第二天早上，他想起昨天晚上耳边响起的声音，便从口袋里掏出那几块石头。天哪！这哪里是普普通通的石头呀！分明是价值连城的宝石呀，此时，他真的“既高兴又后悔”。高兴的是，自己拥有了一大笔财富；后悔的是，昨天晚上，我为什么不多去捡几块石头呢？这个故事告诉我们什么道理呢？其实，我只要把这个故事的题目改成：“多读几本书吧”，你就明白一切了。

至此，我顺势引导学生组建读书小组，制定读书公约和取组名。于是，如“书香小组”、“博学小组”、“百度小组”等好听的名字便运应而生。同时我常把各种读书名言挂在嘴边，阐明读书的重要性和自己钟爱读书的立场，激发学生热爱阅读的情感。

2. 传播导向信息，营造读书

好氛围

为了营造班级读书氛围，要有意识地在课堂教学中传播敬畏阅读、钟情阅读的导向性信息。如，笔者正在读《苏东坡传》，恰巧教学《题西林壁》，便结合古诗讲述了本诗创作的背景，顺势推荐阅读《苏东坡传》，课后居然有同学跑来向我借。不久，有个女同学还推荐了她正在读的《陆游的英雄梦》给我，希望我也读一读。笔者读完后向全班做了郑重推荐，并表扬这位同学的阅读品味。另外，每逢班级举行什么比赛，我也是把图书作为礼物或奖品送给学生。渐渐地，学生的读书兴趣浓了，班级读书氛围也不一样了。

3.定时聊书分享，开展层级读书会

（1）课前短时分享会。在整本书阅读过程中，我常常利用课前2分钟展示各读书小组的阅读笔记，轮流分享阅读心得片语，深受学生喜欢。几个喜好读书的同学因此结合日记写起来了读后感。

（2）班级定时读书会。每周一节班级读书会是我们的阅读传统活动。或举行作品朗读会，让组员合作朗读最喜欢的片段；或开展导读活动，推荐新书阅读；或分享中期阅读心得，激励优秀小组；或根据读书任务单，展示整本书阅读成果，深度阅读；或联结书里书外，质疑问难，提升思维。

（3）每周亲子读书会。让“每个客厅都有书香流动”是笔者对书香家庭的期待。为此，笔者借助每学期“书香家庭”评选，要求学生双休日和父母开展亲子读书会。为了让读书会切实有效开展起来，还会提供亲子读书会的一些范例：为孩子朗读、共同给书中人写封信、多媒体影像阅读（将故事和改编后的电影或电视剧二者对照欣赏、阅读）、给作者写信等，尽力引导家长和孩子都能自觉和容易地参与到亲子读书会中来，共同推进书香家庭的建设。

这样从短时分享到班级读书会，再到亲子分享会，层级制的读书氛围营造，非常有利于学生良好阅读习惯和阅读能力的形成。

三、多元评价，激发阅读持续力

对于小学生来说，关注对他们阅读能力发展的评价是推进整本书阅读的动力所在。为此，要实施多元评价，激活学生、教师和家长的交互活力，发挥评价促进学生整本书深度阅读的动力功能。

1.评价方式多样化

（1）展示交流，让阅读主动起来。上文提到的“课前短时分享”也是作为一种过程性评价存在，每一次分享都会通过“班级优化大师”记录评分，最终呈现阅读排行榜。同时，组织读书笔记展评，批注交流，朗读分享，亲子读书会微信展示等，激励学生更主动阅读。

（2）检测评价，让思考深度下去。针对共读的书册，设计一些关键性的问题，监控和了解学生的阅读情况是比较好的评价方式。比如，阅读《鲁滨孙漂流记》中，你是否找到鲁滨孙是通过什么方法驱赶内心的恐惧的？根据书中的某一人物或情节画一张画，并作出尽可能详细的解释。再如，读完《西游记》后，让学生给孙大圣写一份信，询问取经路上的经验和困难。最后，根据学生的检测结果作出相应评价，让学生看到自己阅读思考的深度，助推学生学会深度思考。

2.评价主体多元化

整本书阅读的评价，要体现教师评价的主导性，学生评价的主体性，家长评价的参与性，改变原先单一由教师评价的状况，使评价成为教师、学生、家长共同参与的交互活动。为此，学生评价采用互评和自评形式，通过等第体现评价结果。学生通过互评相互学习，看到别人优点和不足，巩固阅读共同体功能；通过自评，增强自我认识能力，提升自信心。教师评价采用量化评价，皆以评语鼓励，既客观反映学生的阅读能力，又适时指出努力方向，激励学生持续深阅读。家长则要从阅读态度和习惯等方面实事求是进行描述性评价，对教师和学生评价起到补充的作用。评价主体呈现多元化是保证评价客观性的必要条件，能更客观反映学生整本书阅读的能力发展水平，对学生阅读兴趣的巩固和阅读能力的形成起着很大的作用。

综上所述，通过优化设计，监控过程和多元评价能有效促进小学生整本书的深阅读，发展他们的阅读能力，提升语文学科关键能力。

（作者单位：浙江桐乡市濮院茅盾实验小学）

核心素养视域下小学习作教学中、高年级模式微探

□ 柳　卿

在“中国学生发展核心素养”里，针对语文学科的语言建构与运用、思维发展和提升，要求学生“能有效地运用口头语言和书面语言与人交流沟通，准确、生动、有逻辑地表达自己的认知”。表达能力是核心素养的关键能力之一，是“全面发展的人”必备素质，是中小学课堂着力培育的素养之一。反观当前的小学语文习作教学模式，教师在上课伊始破题后即出示习作范文，桎梏了学生的核心素养的生成，严重影响了语言发展，造成了千文一面、写作套路化的局面。作文失真、雷同现象，问题在学生，责任在教师。因此，在小学习作教学中，若要发展学生的核心素养，教师必须改革教学理念，并采用科学、合理的措施创新教学模式。本研究基于语文核心素养视角，遵从“先学后教”理念，从四年级到五年级，两年间习作教学践行“先写后赏，导后修改”模式，从“写”开始，经过“赏析”和“指导”展开，最后依托“修改”收尾并完善，在保护学生童真童趣的语言、个性表达与创新思维的同时，提高了学生的语言表现的张力和灵性，收到较好的效果。具体可以参考如下对这四个步骤的详细介绍。

一、立足认知起点，情境中开发创造力

“核心素养”在小学作文教学中，主要体现为学生的表达能力和语言文字能力，加上学生综合文学素养。这种视域下的“核心素养”，把学生放在中心位置，提倡原生态的学习，倡导作文教学应围绕学生的水平和能力进行，从学生的经验、生活和常识开始学习。在写作教学中以学生的自由发挥为出发点，立足于他们的认知起点，同时营造情境，让学生们随心去写作，使其原生态思维自由参与，产生个性化见解，写出最真实的水平和想法，呵护他们的想象力，激起他们写作的欲望，并且最大限度地培养他们的创新思维。

1.略导试作，呵护创造力

本研究借鉴“原创生活作文”微信公众号“画说暑假”主题征文模式，以“画说十一”这一主题作为学生习作的话题，内容可以是小长假里的见闻，学生可以自主选择，根据自己对生活的体会与理解，从最真实的情境中寻觅写作的素材。首先，这个主题的要求是十分灵活的，能够让学生发挥主观能动性，选择自己有话说、有意思、感兴趣的内容来写，帮助其自由发挥；其次，“画说十一”这一话题很自然地将情境带入了课堂，学生们在看到这一话题时，很快就会联想到小长假里的生活、难忘的情景或者印象深刻的人，进而跳入这些情境中，去回忆、想象然后落实到笔尖上。再次，这样的题目可以有效挖掘学生的创造力，他们会根据题目从生活的情境中提炼写作素材，通过反复琢磨，记录自己真实的生活发现。有的孩子一时间没有灵感，于是本研究者采用“略导试作”策略，“教师少点教学设计，学生多点思维空间”，仅给予他们富有启发性的些许提示，利用多媒体播放了一些图片，这些照片就是源于学生的小长假用手机定格生活中让他们心动的瞬间。同学们被这样的照片深深地吸引住了。这些照片不单反映了学生的真实生活，还成功创设出了“身边”的情境，同时也唤醒了学生们最真实的感受。许多同学看过这些图片后，似乎找到了下笔的原动力，于是开始动笔，写出了《堵、堵、堵》、《南少林寺之旅》等较为优秀的作文。

2.生活情境，激发想象力

2018年年底以来，浙江各地降水日数皆有60多天，预计至3月中旬，太阳将持续失联。阴霾的天、连绵的雨天天相见，孩子们心里对太阳的盼望和追逐一刻也没有断过，非常怀念明媚的春光。因此，本研究布置一项创意习作：《流浪太阳》，希望他们用文字、用

真情来呼唤太阳。孩子聆听着窗外的雨声风声，闭目想着外面的人和事情，写下自己的奇思妙想。内容不限，可以给雨点儿、太阳先生写请求，可以给大胆想象太阳的去处，可以描绘下雨的情景或是不能到室外上体育课的懊恼，替太阳回复大家的请求，探究连雨天的气象原因，还可以写避雨的人或小动物、自己亲身经历的发生在雨天中的故事、雨中仍然工作着的人们等，只要是他们最渴望表达的真实感受均可；体裁不限，创作童话故事、科幻故事、给雨点或太阳写封信或是写一篇抒情散文，只要是他们最舒服的表达方式。

以上案例均从学生自身的环境出发写出了身边真实的情景，抒发了最真实的感受，如此就达成了写作教学模式第一个步骤的目标。立足于学生的认知起点，才能通过作文反馈出学生的所思所想和真实水平，确保原生态思维的自由参与；而情境的营造则能够有效激发他们的创造能力，这样的方式为核心素养指导下的教学起到了良好的奠基作用。

二、依托写作范文，探寻写作奥秘

杜甫云“读书破万卷，下笔如有神”，目的不仅是让人们在大量读书的过程中提升自身的文化底蕴，而且能够吸收前人写作的诀窍和精华，为自己的创作注入不竭的源头活水。在习作教学中，学生若总是自说自话而不大量阅读其他优秀的作品，只会固步自封，难以提高。因此，习作教学的第二步可以依托写作范文，引导学生探寻写作的奥秘。

1. 同龄例文，打开思维之门

在学生们完成自己的作文后，本研究会带领他们进入第二个步骤——赏析例文。这一步骤的教学需要划分严格的层次。对于学生来说，同龄人之间想法相近、经历相似，有更多的共同语言，因此同龄人写出的作文更具有参考价值。教师可以选取一些优秀的同龄学生的作文来作为例文。通过比较同龄人的作文来诱发学生的写作欲望，进而形成良性的学习、竞争双循环效应。比如班级里同学所写的《消失的钥匙》一文，经过小作者自己的五次修改，最终成为了一篇佳作。本研究将它用为例文展示给了全班同学。这篇文章写的是小作者不小心弄丢了老师的钥匙，经过反复寻找未果后，向老师道歉并获得了启示。作文重在心理描写，从发现钥匙不见到急匆匆地去寻找，再到找老师道歉的纠结心理过程，最后一直到老师来找自己将这件事情解决时自己的愧疚和恐惧。小作者一开始处处用“紧张”一词来表现当时的心理，在反复修改、斟酌后，以自言自语式、动作表情式以及环境衬托式等多种不同的心理描写表现形式细致、生动地再现了钥匙失踪案的过程。本研究将这一修改过程展示给了同学们，并让大家分析修改后的作文好在哪里，学生们经过对比和讨论，都发现修改后的写作方式更能唤起读者的同感，同时作文更加生动，避免了语言上的重复。

2. 名家范文，探寻写作密码

名家经典是多少年来的文化荟萃，它们经历了历史的洗礼、文化的变迁，最终保存下来，才有了今天的巅峰地位，不仅具有极强的鉴赏意义，更饱含了教育意义。因此，教师要重视将名家经典的鉴赏活动注入习作教学的课堂，引导他们与大师对话，促使学生们感悟写作的真谛。

比如本研究者在执教动作描写技巧时，为了更好地让学生掌握动作描写技巧之“给动作‘涂脂抹粉’”和“给动作‘配上声音’”，本研究者适时出示了《小英雄雨来》中精彩片段：“雨来像小鸭子一样抖着头上的水，用手抹一下眼睛和鼻子，嘴里吹着气，望着妈妈笑”、“哗啦哗啦翻着书”、“门吱扭响了一声”等。学生在名家经典中得法，在自己写作的实践中用法，从而领略写作的真谛。

3. 日积月累，奠定坚实基础

在阅读范文的过程中，本研究者还鼓励同学将发现的好词佳句或欣赏的写作手法、表达方法记录在“每日发现”摘记本上，经常翻阅，会有意想不到的收获。

通过阅读范文与经典句段，让学生们站在“大师”的臂膀上，找到写作思绪的同时，还可以吸收更多写作的营养与精髓，一举多得。

三、发挥指导作用，习得写作技巧

在习作教学的第三个步骤中，老师要充分发挥指导与启发作用，这是核心素养下教师的一种教育素养。因此，在学生习作初稿完成后，老师要研究如何巧妙地引导与启发学生，有针对性的教学与指导，做到“先写后导、以写定教、少讲多写”，这也契合维果茨基的“最近发展区”理论。在老师点拨提示后，学生们豁然开朗，自主获得写作技巧，创造性思维得以发展。这也是语言化“平淡”为“个性”，文章化“腐朽”为“神奇”的必经之路。

1. 一导文从字顺，有逻辑地表达

教师对作文的指导也需要有层次性。首先，本研究会强调整篇文章的语句通顺、语法正确和逻辑严谨这三方面内容。比如曾经有同学在作文中这样写道：“我

不是只有优点，我还有很多缺点，有时候，我太贪玩，因此我又多了一个外号‘疯丫头’，这个名字我也很喜欢，因为我本来就这样。”本研究者将这段话展示给全班同学，带领大家分析了其中的语法错误，然后和大家一起不仅对文段中的用词和逻辑进行了完善，还对不恰当的标点进行了修改。这样不仅能够提醒学生们写作时应该注意的事项，同时也是让学生获得自我修改完善能力的有效渠道。

2.二导布局谋篇，有新意地表达

本研究会引导学生发掘一些写作的技巧，比如会推荐写文章可以尝试应用“凤头、猪肚、豹尾”的形式，这也是古人谈到的写好一篇文章的方法。即开头可以运用华丽的辞藻，让文章在一开头就达到引人入胜的效果。比如本研究者将学生们作文的开头插入一组节奏鲜明的排比句或者一句经典的诗句，让他们对比修改前后的文章效果，大家都觉得文章大不相同且更加引人注目了。而文章的内容要像“猪肚”一样丰满充实，富有内涵。比如写赞美母爱的文章，本研究者出示梁晓声《慈母情深》的经典片段：“背直起来了，我的母亲。转过身来了，我的母亲。褐色的口罩上方，一对眼神疲惫的眼睛吃惊地望着我，我的母亲……”，引导学生发现写人的奥秘之一：采用慢镜头细节描写方法，将母爱展现无遗。并指导学生在描写母亲的文章中加入了外貌、语言、动作、心理和情感的描写。对比之前一味地写母亲如何好、自己如何爱母亲来塑造其形象，指导后的文章让学生们都感到母亲的人物形象刻画得更加丰满、生动了。文章的结尾要像“豹尾”一样精炼而有力，最后的总结要言简意赅，既点明主旨又总结到位，使文章显得张弛有度。本研究者曾指导学生将结尾缩到最短，仅保留文章的中心要素，许多学生都感到相比于之前无用的话少了、结尾更加有力了。这样学生们通过指导，不但能够融入自己的思索和感触，同时还自主获得了写作技巧和更多自我的感知，其效果可见一斑。

四、不断修改完善，促使能力内化

一篇习作不是学生写完上交给老师就“万事大吉”，习作过程远未结束，还需要反复斟酌、推敲、修正，将作文完善到较为满意的程度。在不断修改的过程中，一来学生可以发现自己写作的不足之处，避免今后再次发生这样的问题；二来可以使写作能力得以内化。因此，教师可以在习作教学的最后一个步骤中引领学生将自己的作文修改完善，使之具备鲜明的个性和创新的色彩的佳作。

美玉当须细琢磨，文章不厌百回改。每次指导学生写作、讲评作文之后，都会让学生返回到自己写的习作中，再次进行修改和完善。比如推敲自己的用词、标点符号是否恰当、语言是否生动准确、内容是否具体、条理是否清晰、能否表达出自己的真情实感、琢磨文章表达的方式是否新颖等。在一次又一次的修改中，逐步完善自己的文章。有的同学在第二个步骤——阅读名家名篇的启发下，在自己写“生活启示录”主题的作文中引用了经典诗句如“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”、“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”等。还有的同学也受到范文的启发，模仿作家老舍《母鸡》的写作手法，采用欲扬先抑的形式，将自己的情感变化巧妙地融入了写作之中，使文章显得内容充实，表达角度别出心裁；再比如有的同学受到第三个步骤——教师指导的影响，将自己的作文进行了整体审视，修改后的题目成为全文的点睛之笔，消除了许多错别字和语法的错误。将文章开头更换了新的语句，尝试采用题记的方式，或是利用简明扼要的排比句引入了主题，抑或是设置悬念、环境渲染等技巧，并在作文中将事情的叙述进行了充实，事件的呈现更加彻底、详细，富有画面感，使读者有身临其境之感。对结尾的概括也进行了提炼，使文章详略得当、布局谋篇合理。

创设合作环境，引导他们互读、互评、互改。在一次次的评改中，有效地提高学生写作素养，内化修改能力，外化表达张力。学生在改中学习，在改中提高，并掌握修改文章的要领，树立“好文章是改出来的”意识，养成乐于修改自己或他人作文的习惯，进而又渗透写作的“受众”意识。在此基础上，进行优秀习作赏析并推荐到微信平台或报刊杂志，给本次习作教学画上圆满的句号。

总而言之，在语文核心素养的视域下，小学的中、高段写作教学可以遵循“先写后赏，导后修改”的流程，先立足于学生的认知起点，让其在情境中写作，力求开发他们的潜能；然后依托写作的范文来发挥榜样的指引作用，引导学生探寻写作的奥秘；之后老师要充分发挥指导作用，促使学生自主获得写作的技巧；最后通过让学生不断地修改来完善自己的作文，力图使他们真正内化写作素养，为适应终身发展和社会发展奠基。

（作者单位：浙江台州市路桥区蓬街私立小学）

高中生如何提升写作思维能力

□ 吴 中

提升高中生的写作思维能力，主要在于提升其思维的广度和深度以及内在的逻辑联系。就广度而言，高中生需要做到举一反三，能够多方面、多角度地思考问题；就深度而言，高中生的思维需要朝着由表及里、由浅到深的方向发展。而逻辑则是连结思维一个个层面以及各个切片的丝线，一篇800字左右的高考作文或许无法囊括很大的纵向或者横向思考，但是在这两个方面的任一方面表现突出便不失为一篇佳作。根据不同的写作主题，文章的深度与广度必然是有一方面的偏重，难以两者兼具。

说到底，一个人想要提升自己的思维能力，最根本、最重要的方法就是多读书。至于读哪种类型的书——如果是想要较为便捷高效地提升思维能力——建议读杂文。杂文多短小精悍，针对某一特定的社会事件发表自己的独特观点。主要以议论的方式构筑全篇的杂文犀利而富有见地。而那些优秀的杂文家（譬如鲁迅先生），无论是在文章的内里还是外壳都大有可借鉴的地方。杂文读多了，不同人的观点见多了，思维自然就拓宽了。并且读杂文一是要选择经典篇章，二是要选择时代性强的。或许有些人觉得大家的杂文实在太难理解，但是只要有心去读，总能从中发现非同一般的见地。就好比从一座十分的宝库里拿走五分，总好过从一座五分的宝库拿走四分。无论是从功利的角度还是非功利的角度看，读深刻些的文章要大大好过读简单易懂的文章。

看杂文最重要的作用就是拓宽自己的思路。想要把他人好的东西变为自己的，首先要沿着他人的思路走一番，也就是模仿，特别是那些与自己想法构成冲突的观点。只有打破自己的思维定势，才能将自己思维的界限放到更大的天地中。因此，辩论是个好东西。当然辩论不是让我们学会非黑即白地看问题，而是学会反复地多向思考，反应快速地将能够佐证论点的相关知识糅合在一起。真理总是越辩越明，思路也是越辨越宽、越辨越活。

此外，除了读杂文，读经济学的著作也能提升我们的思维水平。我们知道经济学中有很多原理和规律，理解这些原理和规律本身就是一种思维训练。经济学不仅仅有数字，其中更蕴含着优化的方案、深远的谋虑、人与人相处、社会伦理等各种思考。从杂文观点、例证的阅读进阶到对辅以案例的原理规律思考是一种思维抽象化发展的过程。

推荐完杂文与经济学的文章，当然不可忘了哲思类的文章。哲思类的文章逻辑严密，思想深厚并经得起时间的考验（当然指的是大家之作），但是读这类文章的难度要高于前两者。还是同样的道理，选择阅读的书目时我们应尽量避免选择该领域内的次等文章，啃不了经典原文，我们可以读名家对经典的解读。读不同名家的解读，在多阅览各家解读的基础上再试着去看经典原文。或许有人会觉得文章看多了、不同人的观点读多了会造成自己思维的混乱，而这恰恰不是书读多了的原因，而是书读少了的原因。当各家之言统统展现在眼前时，孰好孰坏一眼便有比较。当发现自己面对的观点杂乱、自己的思维混乱，症结在于自己在同一狭小的领域内纠缠过多。

推荐阅读上述三大类书籍并不意味着其他类型的书籍不具有提升思维的效用，而上述三大类书籍中也不一定本本都能高效地提升我们的思维能力，具体还需因人而异。但是总体而言，上述三大类书籍是高中生有能力阅读并能够相对高效地提升自己思维能力的书籍类目。

此外，处于信息化时代的我们，如果能够找对方向、用好方法，从网上获取知识的效率会远高于

“统编本”三下第二单元寓言教学例谈

□ 钟娟红

寓言被喻为“理智的诗”“穿着外衣的真理”，它是小学语文教材一个重要的组成部分。寓言故事的教学对学生领略寓言的魅力，提升语文能力，丰富文学底蕴有着重要的意义。

统编本小学语文三年级下册第二单元是一个寓言教学单元，它编排了《守株待兔》、《陶罐和铁罐》、《鹿角和鹿腿》、《池子与河流》共四篇课文，还链接了《南辕北辙》和《北风和太阳》两个故事。四则寓言涵盖古今中外，有中国古代寓言、当代寓言，也有伊索寓言和克雷洛夫寓言；文体有故事，还有诗歌。学习素材丰富多样，有共性，又独具个性。作为一个主题组元，它的语文要素是“读寓言故事，明白其中道理”，教学中要摸准“小故事大道理”的一般规律，也要关注每则故事的“个性特征”。在拟定教学过程，设计教学活动时，应关注学生的语用实践，选择紧贴于学生的教学策略，让它在提升、丰厚学生的语文素养上发挥独特的文学价值。以下是该单元的一些教学体悟。

一、品读有味，不千篇一律

“书读百遍，其义自见”。朗读始终是语文学习的最好方式，寓言教学也不例外。寓言故事篇幅简短，语言生动，角色形象鲜明。朗读这样的故事，不妨像动画片里的配音那样，把音调调整得略为夸张一些。不难看出，寓言故事本身就是惯用讽刺、夸张等手法来表现人物的荒谬怪诞行为的。这四篇各具特色的课文，可以运用丰富多样的朗读形式，让学生带着不一样的目标要求进行朗读，在朗读中逐步进入故事角色，锻炼朗读能力，获得寓言阅读的乐趣。

《守株待兔》是一篇文言文。“物以稀为贵”，文言文这样种不同于现代文的表达方式，学生鲜有接

从书中汲取知识的效率。现在文化类的综艺节目中不乏上乘佳作，若能将碎片化、漫无目的的阅读时间、闲聊时间，放在看文化类的节目上，那将收获不小。但是想要有质的提升，更需要的是沉浸式的阅读、量的积累以及种类的丰富。

在知识管理中，有一个数据、信息、知识、智慧的知识阶级图。数据通过处理形成信息，信息通过人的加工形成知识，而人的进一步甄别运用就是智慧。信息化的发展使得人们便捷地省去了“数据——信息”的一步，但是也同样带来了弊端，信息的真假好坏都取决于数据加工者如何处理数据并归纳信息，而作为一个普通人，我们在生活中获取到的大都是信息。“数据——信息”这一步我们无法把关，重要的就是做好信息的筛选甄别与价值考量，转变旧态的信息的接收方式。无论对于书本还是权威在接收时都不可看作是绝对的真理，而只把他看作外界提供的众多观点的一种、众多参照的一种。因为人往往容易被先入的东西蛊惑，而外界与自身都在不断发展，自己所知随时间扩展的同时整个世界也在不断扩展，很难说自己现在信奉的“真理”是否会被日后的“真理”推翻，而日后的自己是否又会懊悔自己这一路走来都是迷途。

既然是为了写作而讨论思维，那思维到写作之间还有一步。天才的想法也要表达出来，语文的内涵就在于口头语言和书面语言的结合，而书面表达又可以分为笔头表达与打字表达。有些人舌灿莲花却写作能力欠佳，有些人用电脑打字时文思如泉涌，但执笔写作时却思绪闭塞。当然这些能力我们最好都具备，但是对于高中生来说，提升自己的笔头表达能力更为重要。其实提升的方法老生常谈，就是多练笔、多打磨，练就下笔成章的功夫。

（作者单位：浙江兰溪市兰荫中学）

触，但有了二下《司马光》一课的铺垫，学生就会感觉既新鲜又不陌生，对文本也就产生自然而然的“亲近”之感。学习中要以此为起点，以学生自由读、同桌互读、老师范读等方式，引导学生充分朗读，读准字音，把课文读通、读顺，并学会正确的停顿，感受方言文的节奏和韵味，逐步达到熟读成诵的境界。

《陶罐和铁罐》的第一部分主要是人物对话，有层次地进行对话朗读是本课的教学重点。教学时，可从关键词“奚落”入手，引导学生边读边想：铁罐为什么要奚落陶罐？它是怎样奚落陶罐的？面对铁罐的奚落，陶罐的态度又是怎样的？朗读中，引导学生关注提示语，在“傲慢、谦虚”等表示神态的词语中读出人物各自的不同语气。在此基础上，学生自主练读对话，体会铁罐的傲慢、轻蔑、恼怒和陶罐的谦虚、友善。而在7、8两个自然段中，提示语没有具体描写，可以引导学生仔细揣摩，根据人物语言把提示语补充具体，读出自己对人物的理解。课上，学生读得津津有味，对话中的两人仿佛已化身为那两个罐子，说话时的神态、语气，人物形象呼之欲出，角色扮演也跃跃欲试，配合恰当的动作、表情，铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚包容表现得惟妙惟肖。寓言诗《池子与河流》同样以人物对话为主，教学中也应抓住这一特点，以读为主线，让学生练习多种形式的朗读，在读文过程中比较池子与河流的不同观点和人生态度，体会池子只求得过且过，无忧无虑，过着安逸享乐的生活；河流则胸怀大志，奔流不息，给人们带来利益。这样的性格造成了不同命运结局，河流至今长流不断，受人尊敬，而池子则已完全枯干，被人遗忘。在对比朗读中，读懂故事内容，从而明白故事道理。

而《鹿角和鹿腿》的朗读，重点应放在一些关键的词句中，如“咦，这是我吗？”“啊，我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！”“唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”这些语句体现了鹿的心情变化，表达了它内心的自我欣赏和自我陶醉，可以在练读中推进故事情节的发展。

除了有声朗读，还应有默读、略读等方式适时地穿插在教学中，助推学生有更深层的思考，提高阅读效率，促进学生习言得意。

二、语用有得，不拘于形式

《语文课程标准》指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”这句话准确界定了语文课程的性质，指引我们要将语言文字的运用实践作为语文教学的核心任务。寓言教学的语用训练，要借助寓言的语言特点，组织学生开展深度融合于寓言故事的语言实践，使个性化的语言能力得以锤炼。本单元，结合单元整体目标，以及每篇课文不同的目标定位，且这样去落实。

（一）梳理故事梗概，落实共性目标

三年级的学生，在初步感知故事的过程中，要引导抓住重点词句，梳理故事主要内容，为深入学习故事作铺垫。即让学生边读边思考：故事主要讲了一件什么事？然而考虑三年级的学生概括能力还不强，因此以填空的形式帮助学生讲述故事梗概的做法比较普遍。如读《鹿角和鹿腿》这个故事时，问学生这个故事主要讲了鹿的一件什么事呢？而后出示填空：一开始，鹿非常　　自己美丽的角，而四条难看的腿，当狮子扑来时，鹿有力的长腿帮助他，而美丽的角却害他 。学生根据题干的提示，结合故事的文字，很快就能理清线索，了解故事梗概。在实现这个初读任务的过程中，学生的语言得到了运用，“整体把握的能力”得到了锻炼，为下一步精读、细读打下了扎实的基础。

（二）找准语用支点，落实个性目标

“给我一个支点，我就能撬起整个地球。”这是物理学家阿基米德的名言。对于寓言教学语用实践训练来说，同样也需要找准“支点”，以便“撬动”整个课堂的精彩。《陶罐和铁罐》、《池子与河流》这两课都有生动的人物对话描写，《鹿角和鹿腿》有细腻的心理活动，文言文《守株待兔》又有极大的想象空间。教学中，对话的练读，描写神态的词语、语气词的揣摩，都可以是学生语用实践的落脚点和生长点。但要注意合理的取舍，切忌“小猴子下山”一样这样那样都想抓，每一堂课，要通过教学活动的层层推进，落实文本最有价值的语用点，从而落实每一篇课文的个性化目标，实现一课一得，一步一个脚印地收获语文能力。

三、明理有法，不生拉硬拽

“寓言是生活的一面镜子”，一般都是假托一件事，通过故事的借此喻彼，借小喻大，来阐明一种人生哲学或者一种教训。借助寓言引导学生分辨是非、真假、善恶和美丑，向学生进行品德情操教育和审美能力培育，是寓言教学的基本要求。但教学中，不宜把太多的时间和精力用在理解寓言的道理上，要避免直白、生硬的说教，也要避免把道理从故事中

生生剥离出来，让学生死记硬背。要根据学生的认知水平和理解能力，让学生在生活化的情境中，去体验，去感悟故事所揭示的深刻道理，从而提高学生的思辨能力，获得哲学启蒙。

（一）补文本空白领会寓意

《守株待兔》教学中，让学生在理解词句的基础上，把自己想象成这个种田人，体会他在捡到兔子时会有怎样的表现？会怎么想怎么说？让学生演一演说一说。表达中，学生们把种田人面对不劳而获的惊喜表现得活灵活现。接着在下一句“释其耒而守株，冀复得兔”，问问这位“小农夫”，你为什么“释其耒而守株”了，你到底是怎么想的？挖掘了行动背后的内心世界，那个可笑的农夫形象鲜明仿佛已活生生地摆在眼前，故事变得更丰盈，蕴含的寓意也自然而然变得明朗。

（二）抓情节反转读懂道理

寓言故事往往借助故事情节的矛盾处或反转处来提示寓意。抓住这些关键处，组织学生讨论、交流，有助于学生理解寓意。《鹿角和鹿腿》这则寓言的反转处在课文第6、7自然段，当鹿遭遇狮子时，美丽的角差点儿让他送了性命，而难看的细腿却帮助他狮口逃生。引导学生抓住文中最后一句话，狮子感叹道：“两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生！”，理出他原来的态度、看法与故事结局之间的反差，理解了背后的原因，寓意获得便水到渠成了。

（三）融生活经验明辨是非

读懂故事蕴含的道理，进而延伸到对生活的认识，是学习寓言的要义所在。寓言故事虽然大都是虚构夸大的，但其生发的寓意却指向于生活，因此，只有联系了生活实际、生活经验，才是真正给予学生人生启迪的。《守株待兔》的教学可联系学生的生活经验，如，有时没有好好复习却取得了不错的成绩，此后便懒得付出努力却也寄希望于取得好成绩。这种做法你们怎么看？通过身边常见的事例，帮助学生理解、判断。《池子与河流》一课，要引导学生联系、融合自己的生活实际进行分析判断：池子与河流的观点，你更赞同哪一种？理由是什么？你在生活中遇到池子与河流这样的人吗？你会对他说什么？引导学生将阅读感悟应用到现实生活中，达到学以致用的目的。

四、拓展有度，不盲目无边

比起以往的教材，统编本教材更关注学生的阅读和课外的阅读延伸。整套教材建构了从课文学习、课内阅读走向课外阅读的体系。“教师不应只做教材忠实的实施者，而应该是教材的开发者和建设者。”因此，教学中除了学习语文课本上的寓言外，还应还连接课外阅读的桥梁，根据学生的阅读需求和学力水平，推荐课外寓言作品，适度拓展学生的阅读面，扩大知识视野。

（一）以文带文

一堂好课的引领，往往能激发学生浓厚的阅读兴趣。教学中我们要努力把阅读文本当作“引子课文”，把阅读活动引向深入，大大拓宽学生的阅读视野。《守株待兔》的“引子”作用尤为明显。抓住这则故事的学习，教师应适时地引导和归纳阅读寓言的一般方法，激发学生阅读寓言故事的兴趣和热情。随即，把学生引入《南辕北辙》的两个不同版本的阅读链接，即课后的现代文版和作业本的文言文版，进行同步对比。这样的阅读让解读文言文的方法得到及时巩固，理解文言文的能力得到提升，在理解寓意上进一步积累了经验，还进一步感受了中华传统文化的魅力，一举多得。

（二）以篇带本

寓言是智慧的结晶，是一种文化的积淀。教学要让这份独特的智慧结晶沉淀于学生心中，就要鼓励学生阅读更多的寓言故事。学习《鹿角和鹿腿》这则寓言，自然要带领学生认识堪称是世界大四寓言家之一的伊索，《伊索寓言》便是这位古希腊人传给后世的一部饱含生活智慧的文学作品，是世界文学遗产的瑰宝。这样的作品不容错过，必须有组织地引导学生开展阅读，并有阅读后组织学生进行交流，让这部西方寓言文学的经典在学生阅读的童年里留下深深的记忆。

（三）板块整合

阅读是一个循序渐进的过程，“问渠哪得清如水，为有源头活水来”，拓宽学生阅读的深度和广度要注重开发和整合学生的阅读资源，让学生既享受快乐的阅读时光，又达到提升语文素养的目的。语文园地的“日积月累”出现了9个耳熟能详的成语，当然也是九个寓言故事。“快乐读书吧”安排的读书活动，是推荐、交流《中国古代寓言》、《伊索寓言》和《克雷洛夫寓言》这三本书。这两个板块可以有机地整合，做到既激发兴趣，又解决困惑，还分享方法，使阅读活动步步深入，促进学生阅读能力得到提高。

中外寓言灿烂夺目，寓言教学在锻炼学生的语言能力，丰富学生的文学积累，启迪学生的人生智慧上发挥着不可小觑的作用，教学中应充分珍视这一大瑰宝，让广为流传的经典绽放耀眼的光芒。

（作者单位：浙江桐乡市濮院茅盾实验小学）

两个十岁男孩的一场误会

□ 沈 燕

引 子

“老师，你快来，多多和小康打起来了！”听到孩子的报告，我快步来到教室，前脚刚跨进门。

“老师，多多被小康打哭了。”

“老师，多多被小康打了一巴掌，多多的脸上都红了。”

“老师，……”

孩子们都七嘴八舌地向我吐起“苦水”。两位小男孩子已经各自回到了自己的座位，一个面无表情，一个默默流泪！他们同年，都只有“十岁”。

误 会

当时的我，心理有点慌，但是最后选择了冷静，一声不响地走进了教室，用很平常的语气和孩子们说：“马上到课外阅读时间了，赶紧准备好看书了呀！”孩子们很是诧异看着我，确认后才各自看起书来。 这时我把多多和小康叫了出来，在走廊上的一个角落里，我和他们聊起了刚才这件事。

我没有马上判断谁对谁错和批评谁，而是用很平常的语气对他们说：“你们俩现在心里是怎么想的呢？多多，你是不是觉得自己吃亏了？小康觉得呢？”两人回答很似默契，异口同声地说：“是他先打我的。”他俩都觉得自己被打了，吃亏了，很不服气。于是，我对他们说：“这里同学多，影响不好，那么我们找一个没人的地方来解决这个问题，用你们觉得最正确的方式去解决好吗？”两人均不作声，我继续说：“你们可以再打一架，打得头破血流，手断脚残都可以，我觉得那样也很MAN，也像是男子汉的处事方式，够直接，以拳头论英雄。”我用很平常的语气跟他们说，可以到边上的小房间里去打架，我在外面等，如果需要急救什么的可以马上安排，他们俩同时低下了头，摇摇头说不用去了。

看他们心情平复了些，我才开始问事情的起因。原来，一开始，小康看到多多和小胡在玩，就也想和他们一起玩，于是就跑过去抱住了多多。没想，多多以为小康是为了帮小胡而缠住他的，于是努力想挣脱，手臂用力一甩，不小心打到了小康的脸颊。小康认为自己被打了不服气，也朝着多多身上打了一拳。这下，换多多不乐意了，于是乎，两个人动起了手来……过程中，互相打到了对方的脸，多多的脸上多了两条指甲划到的痕迹。由于其他孩子的劝告和阻止，待我到教室时，他们已经“休战”了，但是又各自觉得吃亏，所以一个面无表情，一个默默流泪着。哎，原来根本够不成一个事儿，不就是同伴之间玩闹的误会嘛！说清楚后，再问他们，还觉得吃亏吗？都摇了摇头，已然和解了。最后，我对他们说：“现在，你们可以对自己做的事情负责了吗？”两人都朝对方看了一眼后，同时说了一声“对不起”。这时的我也笑了，看来，十岁真是个特殊的年纪！

后 记

很多家长和老师都反映过，四年级学生是最难管的，至于为什么难管则说不清楚原因。其实，最根本的原因就是十岁男孩的自我意识在发挥作用。十岁，不管男孩还是女孩，认知和分辨力都还不成熟，对于一些事物的看法都比较片面。这主要是源于利已行为导致的。而十岁男孩，更是以自己的兴趣或者心情来看人做事，只要符合自己意愿的人和事，一般会乐于接受，如果不符合则不愿接受，甚至发生

冲突。就此事而言，我一开始也没有想到应对的策略，所以才没有立刻处理。事后想想觉得还是正确的，因为事出必有因，每个孩子又都有自己的自尊心，当场处理未必是最妥当的。个人觉得遇到此类事情，可以从以下几个方面来考虑和处理：

1.冷静对待降降温

从当事男孩的心理上去分析的话，当时的两个人都处于很不开心，甚至是很愤怒的心理状态，这时不管你说什么，他们应该都听不进去。所以先置之不理，让他们各自都拥有一个冷静的时间与空间，也给他们心理的火焰降降温。事实上，我第一次问他们自我感觉时，就可以听出，他们心理还是很不服气，但是已经过了一小会儿了，气焰没有当时高了。又因为老师在面前，所以一部分情绪已慢慢转变为委屈了。这时，和他们分析事情的对错源由，也更容易接受了。所以，首选降温。

2.呵护自尊慢慢养

十岁，男孩对玩伴的选择开始留意，不再像以往那样可以随意加入玩耍，而是呈现挑剔现象。尤其是有一些同伴不遵守游戏规则，或随意加入玩耍团队的现象，常会非常生气，不愿意接纳成为常见现象。就如事件中，小康的突然加入，引起了多多的不满，从而产生了误会与争执。而十岁男孩维护自尊意识也渐渐增强了，本次事件中，如果我是当着全班同学的面来处理他们的事，他们肯定会感觉特别没面子，很伤自尊。而我选择私下调解和谈心聊天的形式，他们就会觉得自己是被尊重的，从而更愿意听你的调解。而孩子的自尊也可以在这些日常的事件中慢慢养大。所以，回避私了更合理。

3.责任意识渐渐培

其实十岁的孩子，自我责任意识也已形成，本次事件中，最后一刻，我反问他们是不是能为自己的行为负责了呢？意在告诉学生，不管发生任何事情，都要对自己的行为负责。而他们也自然明白，要和对方道歉。责任意识也是在平时的生活中不断积累的，如作业的完成，对同伴之间发生矛盾的责任承担等，我们都需要提醒孩子，要么不做事，做就做到最好，没有矛盾最好，发生矛盾了就要敢于原谅，勇于承担。十岁，已能有所担当。

总之，十岁的男孩不简单，心理上也更加敏感。但我相信：冷静是最好的进化剂，孩子的自尊和责任意只要小心呵护慢慢培养，就能让每一个孩子健康地成长。

（作者单位：浙江桐乡市濮院茅盾实验小学）

家庭教育，

在学习《陶罐和铁罐》一文时，学生基于陶罐和铁罐的争吵，联系自己的生活实际，畅谈了在家中所见所闻的各种争吵。顿时，有活泼的孩子开始数落起父母争吵时争得面红耳赤的夸张表情，以及他们扫机关枪一样的飞快语速。说着说着孩子情不自禁地演了起来，惹得大伙儿哈哈大笑。其他孩子也纷纷举高了手，迫不及待要跟大家分享父母吵架时的各种趣事。

唯有一位男孩子安静地坐在座位上，眉宇间皱出了两座小山。走近一问，才知他正为何事而苦恼。原来，他不曾在家中见闻过那般激烈的争吵。哪怕遇到分歧，父母也会心平气和地面对面商量，从不以嗓门为利器进行PK。

这位孩子聪慧过人，学习成绩在班中名列前茅，课堂上学习新知识时，只要老师稍加点拨便能领悟其中的奥秘。此外，孩子也是一名运动健将，喜欢打乒乓球，爱踢足球，每周都在校外进行专项训练。绘画方面孩子也不甘示弱，在校内外的各项绘画比赛中多次捧得奖杯。

然而，在一年级刚入学时，这位男孩的表现与“优秀”“出色”这些字眼完全搭不上边，甚至是一个让老师们头痛不已的“捣蛋鬼”。

“小林，上课注意力要集中。”数学老师特意放慢了讲课的节奏，大步跨到了正埋头玩橡皮的孩子身旁。

痛并快乐着

□ 李 芹

“小林，不可以这样！”作为班主任，我一下课就得把他作为重点“监视”的对象。因为一不留神，他就能惹出各种麻烦来。不是把同学的文具盒藏进了垃圾桶，就是往打从自己身边经过的同学头上没轻没重地拍一下打一下。甚至曾和另一位男生在教室外的走廊上破口吵架。

因为孩子各种有待改进的表现，我和孩子父母的联系越来越频繁，对他们的了解也越来越深了。他们都是小学教师，各自教书育人的工作都很出色。但这并不意味着他们是家庭教育的高手。诚然，他们从未接受过有关家庭教育的专业培训，作为年轻父母亦缺乏教育子女的经验。所以，每回跟他们反映孩子表现的各类问题，他们也会紧张得手足无措，又或者在家中发现孩子行为习惯中隐藏的问题，也会急急忙忙地跟我联系，忍不住吐起了苦水。教育孩子确实不是一件容易的事情，加之现在的孩子见识广了，胆子也大，想法更多，要让他们服服帖帖地做一个听话的孩子对家长们来说真的难如登天。

但不能因为难就放弃或松懈了对孩子的教育。小林同学的转变，除却孩子年龄大了，认知发生了改变，能从长辈们的好心劝说中体会大人对自己的关心。最大的功臣是其父母，他们及时发现了孩子身上存在的问题，并想尽办法帮助孩子认识自己行为背后所隐藏的问题，并陪伴孩子一起努力改正自己的不足。相信在孩子进步的同时，他的父母也经历了一次蜕变，并对家庭教育有了更深的理解。

当然，在现实中更多的父母可能是这样的，他们以为孩子一旦进入学校，教育的重任便落在了老师们的肩头。纵然，他们知道自己孩子身上存在的问题，也知道问题应该尽快被解决，否则就会错过教育的契机。然而，尝试了一两次后，家庭教育的失败滋味让他们至此对教育孩子一事望而却步，甚至因为这一次的不成功而堂而皇之地以为自己拥有了缺席家庭教育的理由。为什么不对自己的教育方式和方法进行反思？为什么为了自己一时的安逸而宁愿孩子一错再错？又为什么不主动找寻有关家庭教育的书籍进行自学？

有人建议要想办法全面提高广大教师对家长的教育指导能力，并建议将教师的家教指导力作为教师的专项能力列入教师的培训培养和评价考核体系中。对此，我并不赞同。教师是学生的教师，不是家长的教师或者导师，如何构成指导与被指导的关系？

就教育孩子而言，大部分教师并不比其他家长拥有更多的教育子女的经验。只是他们出于对教育的敏感和对孩子的负责，会同孩子的缺点“顽抗到底”，陪着孩子在改掉缺点的过程中提升自己。

唯有痛过才会在心田留下更清晰的痕迹。因此，我以为不该让教师代替家长去承受教育孩子过程中的各种苦痛和无助。每一位家长都应该对自己的孩子负责，努力寻求教育的科学之道是他们的职责所在，而且在无数次的历练中他们的家庭教育能力自然会得到提升。

（作者单位：浙江桐乡市濮院茅盾实验小学）

小吴说行，他一定行！

□ 宋娟芬

2019年5月12日，母亲节，我接到了一个熟悉而又陌生的电话。熟悉是因为这个号码在我手机通讯录里呆了7年时间；陌生是因为号码的主人一直在美国求学，这个号码只是静静地呆在通讯录里。电话那头响起一个激动的声音："宋老师，我是您的学生小吴，您在学校吗？我想来看看您！"

匆匆赶到学校，小吴和另一个学生已经在传达室等我。曾经的孩子已经长成高高大大的小伙子，见面就给了我一个大大的拥抱和母亲节祝福！

作为老师，能得到已经毕业多年的学生母亲节的看望和祝福，那么，至少在对这个孩子的教育上，一定是成功的。

"你是我的再生母亲"

他说，我是他的启蒙老师，更是他的再生母亲！这句话引起了我深深地回顾和思考。

那么，小吴同学一年级进校是怎样的情况呢？

记得新生报到第一天，崇福（地名——编者注）的家长一看和他同班，马上找到我：要求转班。并且告诉我说："老师，你是不知道，我们幼儿园就是同学，和他一起学习不行的。他来了，就是蜂窝里飞进一只大黄蜂，鱼池里来了一条大黑鲨。我们要找校长，不和他同班同寝室！"初次见面的新生家长向班主任提出这样的要求，显然是没有办法的下下策。原来，小吴同学在崇福幼儿园已经是声名显赫的主了。

果然，开学没几天，他高大威猛的个子不是踢到谁，就是撞到谁；他粗放的嗓子不是骂了谁，就是随意讲话被扣了分。甚至出现了"恶性事件"。

他偷偷拿了寝室同学的手表。

生活老师找到我，无奈地说："老师，小沈同学的手表不见了。晚上睡觉前拿下来，放在床头柜上，早晨起床就找不到了。问了寝室里的同学，都说没看见，该怎么办？"

做班主任也不是一天两天了，一年级孩子还不至于拿同学的手表吧？！

"一年级孩子不太会拿手表，估计是掉哪里了。我和你一起找找再说。"

可是，事实让我傻眼了。我们找遍了教室和寝室的每一个角落，翻箱倒柜，每一个可能掉落的地方都找了，都没有手表的影子。

我只能把目光转向了这群天真可爱的孩子。

"孩子们，你们是不是喜欢而拿了小沈的手表？如果是，请你悄悄告诉老师。不是自己的东西咱们不能占为己有，这是很严重的错误，我们必须及时改正。"

教室里鸦雀无声，显然，那个人没有承认自己拿了手表。

中午，事情有了转机。生活老师找到我，手里拿着手表。这是生活老师晒床单时从小吴的床单下翻出来的手表，正是小沈的。

面对物证，小吴痛哭流涕："老师，对不起，是我拿的。我太喜欢这只手表。"

照例，我语重心长了一番，以为事情得到了圆满的解决。

没想到，一波三折。下午，小吴主动找到我，脸色凝重，低着头。

"老师，手表真的不是我拿的。"

"啊？"我简直不敢相信自己的耳朵。在物证的面前，他不至于抵赖吧？难道真的有误？

"为什么这样说？中午时你不是已经说明白了吗？"

"中午我怕你说我不诚实，想想看还是承认了么好了。我真的是被冤枉的！"

我的天啊！这个一年级的娃娃让我这个老班主任措手不及。

于是，我决定重审这件事，弄个水落石出。

通过和寝室多个同学以及小沈谈话，我基本掌握了情况。

我心里有底了。但是，为什么小吴不敢承认呢？我必须好好和他谈谈。

"小吴，事情的经过老师通过调查，已经非常清楚了。我欣赏你之前的勇敢承认错误的做法，并且保证这件事不外传。"我强调了对他的肯定。

"但是，你之后就反悔了不承认了。老师感觉到你心里的不安。你说谎，不是你愿意的，你有你的担心，所以选择了说谎逃避，是吗？你在害怕什么呢？"

"……"

"相信老师，我会帮助你，并且保证只要你承认并改正，这事就到

此为止，既不告诉你父母，也不上报学校。当然，如果你一定不承认，我只有请你父母帮忙了。”

“老师，不要，你千万不要告诉我爸爸！”提到爸爸，小吴一下子变得激动起来。

原来，小吴的爸爸年纪轻，脾气暴，不懂得怎样教育自己的孩子，也不注重亲子沟通，对小吴教育就是简单粗暴。

小吴正是害怕自己拿同学手表这件事被爸爸知道了会受皮肉之苦，所以出尔反尔。小吴也是家庭教育的牺牲品。

理智的分析，让我做了正确的决定。我把孩子揽到怀里，拉着他微微颤抖的小手，帮他擦干眼泪，静静地等待他平静下来。

这件事，我没有告诉小吴的家长。之后的日子里，我更加关注小吴，给予他更多的指导和帮助。小吴有什么困惑，也愿意来找我倾诉，我们处得越来越像一对母子。这也是小吴挑了母亲节来看望我这个老师的原因。交谈中，他告诉我有一句话七年来一直保存在他的心里，他一直清晰地记着，那就是：“小吴说行，他一定行！”

“小吴说行，他一定行！”

思绪回到七年前。虽说后来再也没有发生类似手表的事件，然而，小吴的性格特征、行为举止一时还是难以纠正。他鲁莽，大大咧咧，经常和同学起冲突。

这样的事例举不胜举，我们班在他的带动下，整天精彩不断，把我这个班主任焦虑出几许白发。

但我始终没有放弃过他，我在寻找，寻找突破口。

小吴身上有很多的缺点，总是数落他这些缺点，批评他，收效甚微。“数其十过，不如赞其一长。”不如采取积极行为支持，通过主动实施干预的系统化方式，发展他的积极行为，用这样的方式调整环境，达到预防和减少小吴问题行为，向小吴传授适应性积极行为，使他养成良好的行为习惯和生活方式。

那么从哪里下手？我发现他上课发言很积极。我就很夸张得表扬他，在他妈妈面前表扬他，在其他家长和学生面前表扬他：发言非常积极，学习很有冲劲，这样下去成绩肯定不会差！

有一次，课堂上，我让学生说说自己的目标。小吴站起来：“我要考第一名！”教室里哄堂大笑，小吴呆若木鸡，傻傻站立。

其实，当时小吴的考试成绩不是倒数第一，就是倒数第二，基本在后面，因为他很豪放粗犷，试卷特别脏，漏题，错题一大片。

我目光扫视了整个教室，让孩子们安静下来。

然后一字一顿地说：“小吴说行，他一定行！老师相信他行！”

有了这句话，小吴仿佛有了台阶，也有了信心。之后的日子里，我继续夸他学习积极，我和科任老师提他这个优点，试图引起他们的注意，让大家一起来努力，因为我非常明确，如果这个孩子得不到一点正向的引导，如果这个孩子因为看不到希望而在潜意识里完全放弃自己，那后果就不堪了。

就这样，我紧紧抓住他上课注意力集中，发言积极这一点，不断地夸，并且在课后给予他更多的关注和陪伴，去寝室看他，和他下棋。

这一招还真灵！他学习积极性越来越高，尝到了学习的快乐。在二年级上期末考试前夕，我清楚地跟他谈了一次话，告诉他：你平时学习这样积极，这样出色，这次期末大考前，一定要保持静心，一定要安静，静能生慧，你一定能考过别人，夺冠一次，证明你平时的努力！记住老师说的话——“小吴说行，你一定行！老师相信你行！”

没想到，他真的考了个100分！

他就这样一直保持自己的优点，不知不觉中，他不再需要在那些鸡飞狗跳的事情中寻找乐趣，来证实自己的存在！

后来小吴进了求是初中，后来提前被桐乡高中实验班录取，后来说服父母放弃桐高，去了美国求学，他说，他去美国是为了学习世界顶尖技术……

“您是我的再生母亲！”——这是小吴对一位老师的评价。

“小吴说行，他一定行！”——这是小吴牢记7年的老师对他的鼓励。

不管小吴以后的路怎样，我很庆幸，当时没有因为手表事件而放弃他，而是看到了问题行为背后的原因，给予他温暖和关怀。用母亲般的爱来唤醒他，用他的话来说，让他“再生”。

我更庆幸，我没有抓住小吴的种种缺点不放，而是采用积极行为支持，从小吴的闪光点入手，给予小吴鼓励和信任，“小吴说行，他一定行！”

教学相长，在小吴的教育过程中，小吴用活生生事例告诉我：爱是教育的源泉，科学的教育方法可以成就一个不一样的人生。

（作者单位：浙江桐乡市茅盾实验小学）

劳动教育

——日本“全人教育”的重要一翼

□ 罗朝猛

日本历来重视劳动教育。从幼儿园开始，日本就狠抓孩子的劳动素养培育，把培育学生正确的劳动价值观与劳动态度作为重要的教育培养目标，通过课程开设与各种活动开展渗透劳动教育，构建起了一种融合、开放性的劳动教育实践体系。

亲历体验：参与小学生“插秧挑战”

很多年前，笔者在日本上越教育大学研究生院学习期间，接到当地一所市立小学的请柬，邀请留学生参加该校五年级学生的“插秧挑战”活动。“插秧挑战”四个字深深地吸引了笔者，因为在国内从事中学教育工作10余年，还没有和学生一道参加插秧之类的农业劳动体验。

日本是科技先进、经济发达的国家，农业操作基本实现了机械化，为何城里的小学五年级学生要参加“插秧挑战”呢？

笔者带着莫大的好奇心欣然答应参加此次活动。活动当天的上午9点，由该校两位教师带队，我们3个“老外”和70多名五年级学生从学校出发，步行前往该校的定点农业劳动基地。

边走边说，20分钟之后，我们便到达插秧的田边。田边竖有“新井中央小学劳动基地”的木牌。在我们之前到达插秧田边的，是田地的主人渡边先生。首先由他向学生讲解插秧的要点，不时有学生向他问及插秧要领的事项，他都做了形象生动的回答。孩子们的问题听起来有点稚嫩，却富于好奇心和想象力。

上午9点半插秧挑战正式开始。孩子们虽然是首次插秧，但手一点儿也不显得笨拙，经过课外指导老师渡边先生的边示范边讲解，学生们一下子就学到了一手插秧绝活，学生们提出要和我们3位“老外”和他们的带队老师进行插秧比赛。他们之间也摆弄出了几个插秧擂台赛场，正值比赛激烈之时，该校的校长赶来加入了他们插秧比赛的行列。我边插秧边向校长打听此次活动的初衷，校长介绍说，他们学校每届五年级的学生都要到这里参加插秧、田间管理、收获这一全程活动。学生们在这里亲手播种、培育和收获，享受劳动所带来的无穷乐趣。在实践中长知识，在劳动中学本领。

上午11点左右，插秧活动结束，最后由田主作总结，并宣布了此次挑战活动获胜者的名单。返校途中我有意识地向学生们问起参加此次活动的感受，他们大都告诉我，虽然活较脏较累，但其乐无穷，学到了在校园和课本上学不到的东西，真正理解了“粒粒皆辛苦”的含义。当我们返回校园时，看到二年级的学生正和家长们在校园内植树。

提升高度：以立法统领劳动教育

自二战以后，日本把培养中小学生的勤劳观、基本生存能力纳入教育总方针，并以立法的形式将培养目标固化下来。尽管时代变迁，社会不断发展与进步，但日本培养学生爱劳动的理念一直未变。1947年颁布的、素有日本教育母法之称的《教育基本法》第一条（教育的目的），开宗明义阐明“注重劳动与责任”。2006年修订的《教育基本法》第二条（教育的目的）被修订为“关注职业和生活的关系，培养重视劳动的态度”。从此修订可以看出，日本对学生劳动的态度更加与时俱进，提出了更高的要求与期望。

作为下位法的日本《学校教育法》，对劳动教育作了细化规定——义务教育要实现的目标之一就是“培养关于职业的基础知识与技能、尊重劳动的态度和适应个性选择未来出路的能力”；高中教育的目标之一是在发展、扩大义务教育的成果的基础上，“（使学生）基于对在社会上必须履行使命的自觉，适应个性，决定未来的出路，提高普通教养，掌握专门的知识、技术和技能”。

《学习指导要领》是日本学校教育课程管理和课程实施的核心指导文件，是教科书编撰的重要法律依据，作为各级各类学校教育课程标准和教学大纲之用。从幼儿园到高中，日本《学习指导要领》均要求各级学校循序渐进地教给学生有关“劳动基本权利”“劳动基准法”“雇佣合同”等书本知识，让学生体味到“劳动的意义”“劳动的尊严”“劳动者的权利与义务”“工作生活两平衡”等。

为了让学生深入理解劳动的尊严，学习通过劳动能够对社会作出贡献，日本文部科学省将有关劳动教育的知识内容融入一些课程中来实现，让学生从心底熟谙劳动教育的必要性与参加劳动体验的紧迫感。日本初中学习指导要领对“社会科”的学习要求：理解劳动权利和义务、工会的意义及劳动基准法的精神。“特别教科道德”要求学生理解劳动的尊贵和意义，加深对将来的生活方式的思考，通过勤劳为社会作出贡献。“综合学习时间”这门课程则要求，参与职场体验、志愿者活动、生产劳动等活动，体会与感悟劳动的宝贵和生产的喜悦。《高中学习指导要领》在“特别活动”课程中要求学生积极参与社会、地域活动，逐渐形成自身的勤劳观与职业观。

走向融合：将劳动教育贯穿于课程与劳作中

尽管日本政府与民间都十分重视中小学生劳动教育，但日本的劳动教育并不是作为专门的课程，而是分散渗透在诸如社会、公民、家政、道德、综合学习时间等学科课程与校内外活动中进行。

上述渗透劳动教育的课程都有其教学目标和内容体系，关于劳动的内容仅是其课程内容的一部分。诸如小学“道德”要求，感知劳动的美好，为大家而劳动（一、二年级）；知道劳动的重要性，不断地为大家劳动（三、四年级）；理解劳动的意义，知道服务社会的喜悦，为公共发挥作用（五、六年级）。又如，初中的“学生会活动”要求，协力进行学校例行行事活动，通过志愿者活动等参与社会。在“学校例行行事活动”中，参加劳动生产与服务性例行行事活动。

日本劳动教育除注重课程学习之外，更重视学生参与劳动体验。日本中小学生劳动体验可分为日常家庭家务劳动、学校卫生美化环境劳动、社会公益服务劳动三种形态。

在日常家庭家务劳动中，日本家长从小就要求孩子学会自己淋浴、擦身、换衣服、整理床铺，用针线缝制布袋、抹布、垫子，帮助家长烹饪、做料理，做力所能及的家务活。有的学生在家帮助饲养小动物，有的在家帮助种菜养花、修葺草坪等。在日本家长看来，从小培养孩子这些动手的能力，是孩子成长过程中一项重要的生活技能，不可或缺。

参加学校卫生美化环境劳动，是日本中小学生的“必修课”。学生吃完免费午餐后清洗场地、清洗餐具。学校校园、厕所、教室清洁卫生以及其他清洁包干区也都由学生轮流值班完成。通过大扫除，让学生感受到劳动奉献的喜悦，懂得集体活动的重要性。除此之外，学生还要轮流到食堂帮厨，自己完成餐桌摆放、饭菜分配、收送餐具等。有的学校有自己农场，学生们都要按照分配的任务在学校农场帮助收种蔬菜与农作物。还有些城市的学校经常组织学生到生活条件较差的岛屿、农村、山寨去接受劳动锻炼。

社会公益服务劳动，是学生走进社区、公民馆、养老院等，做公益服务性的劳动。日本中小学有劳动服务的历史传统。各学校按所在地区的情况，在学校的组织安排下，由学生会组织学生有计划地进行社会服务。例如，给老弱病残者生活起居帮忙，到敬老院、社区福利院给老人擦洗身子，到公民馆、图书馆做志愿者服务，回收废旧衣物、电器、报纸书刊等社会公益活动。

（作者单位：中山大学附属中学）

走近美国基础教育的深度学习

□ 王世赟

深度学习的概念源于人们对人工神经网络的研究，率先在机器学习和计算机人工智能领域得到飞速发展。简而言之，深度学习即如何制定出科学的机制，优化复杂的工作系统。过去10年间，基于教育工作者的反思、慈善界的支持以及地方政策制定者的参与，美国教育界应用了与人工智能领域说法相近、内涵不同的名词——深度学习，目的在于培养学生的竞争力，帮助学生进行更深入的学习，以适应当今社会的复杂性。美国各界人士认为，要使学生成为未来社会的高度参与公民，在全球高技能工作中取得成功，教育系统要做好充分准备。为此，美国基础教育领域出现了深度学习运动，培养学生进行深度学习，包括对知识、技能、批判性思维和问题解决、有效沟通、合作、学术思维方式以及学习方法的能力的学习。

深度学习是一个不断变化的动态概念

美国卓越教育联盟在2011年发布的报告中对深度学习给出如下定义：以创新方式向学生传递丰富的核心学习内容，引导学生有效学习并能将其所学付诸应用，强调将标准化测试与掌握沟通、协作、自主学习等能力相连接的一种学习方式。美国国家研究院于2012年发布报告《为了生活和工作的学习：在21世纪发展可迁移的知识与技能》（也有翻译者译为“21世纪核心素养”），探讨了深度学习与21世纪技能的融合，即21世纪技能是通过深度学习产生的学习成果，代表了美国教育变革与发展的新取向。

报告将21世纪技能分为认知、自我、人际三大领域能力，并指出深度学习是其形成必不可少的一部分。

美国教育心理学家理查德·迈耶于2011年提出，深度学习的过程包括建立事实、概念、程序、策略、信念五类知识的相关网络，使用合理的教学手段促进学生的知识迁移：事实是指对事物元素特性或关系的陈述；概念是指分类、模式、模型或原理；程序是指分步骤的工序；策略是指综合方法；信念是指对个人学习的信念。迈耶指出，这五种学习知识的方式能够引导深度学习的发生。

1. 事实知识如果形成一个整体而非孤立的碎片更容易进行迁移。专家的知识往往具有整体性，而初学者的事实知识则是碎片化的。

2. 概念知识最容易迁移的办法是形成模式、模型和原理。专家的概念知识是结构性的，而初学者的概念知识一般较为肤浅。

3. 程序知识如果实现自动化更容易迁移，专家的程序知识储存在长期记忆中并达到自动化，而初学者需要经过思考。

4. 策略知识可达到迁移的形式需要特定的认知与元认知策略。初学者在运用策略知识解决问题时往往使用一般策略，例如考虑解决问题的障碍等，如不成功只能从头再来；而专家对此问题的解决有本领域内特定的策略。

5. 在信念知识上，专家具有对学习有益的信念，例如只要努力就能解决问题；而初学者则相反，会持有自我表现被个人能力限定等无益的信念。

组建深度学习联盟，帮助低收入家庭学生

目前，美国教育界联合正在进行深度学习实践、来自41个州的500多所学校，组建了“深度学习联盟”，总共服务超过22.7万名学生，其中大多数是低收入家庭学生。各学校通过创建动态的学习环境，帮助学生深入理解学习的核心内容，改善学业成绩。同

时，利用这些知识引领学生开展批判性思维、进行有效沟通和自我反思，达到解决问题的目的。

深度学习联盟分为亚洲社会联盟、教育愿景学校联盟、新技术联盟等10个学校联盟，每个联盟都有自身组织学校的原则。这些学校之间并不存在完全相同的深度学习方式，而是使用不同的或个性化的方法向学生提供多样化的学习机会，与传统的学校教育方法相比，联盟学校共同承诺为学生提供更广泛的学习支持。

亚洲社会联盟目前有32所初高中学校成员，覆盖1.7万名学生。该联盟主要为城市地区社会经济处于弱势地位的学生提供相关的21世纪技能教育服务。

大图景学习联盟目前有56所中小学成员，覆盖7000名学生，旨在通过创建与社区协同工作的个性化学校，引领美国乃至国际教育的重大变革，不断创新技术和测试学习工具，以使学校更好、更严谨。

关联学习联盟目前有62所高中学校成员，覆盖5万名学生，关联学习帮助学生为未来职业做好准备。学生可以通过这种方式完成高中学业，接受高等教育，并获得在工作、生活方面取得持久成功的能力。

教育愿景学校联盟目前有41所中小学成员，覆盖9000名学生，学校利用自我导向，通过相关的项目学习帮助学生建立自主权；通过生涯咨询建立学生归属感；通过民主管理的途径赋予教师权利。相比关注学生的学业成就，这些学校更关注学生的全面发展，对学习和评估的性质进行不断反思。

展望教育联盟目前有3所高中学校成员，覆盖1300名学生，每个展望教育学校都采用严谨、相关性、关系、结果四个特定学习策略，并且注重了解学生的学习动力是什么，他们为了学习而需要什么。

远征学习联盟通常与探险教育、户外教育、环境教育或体验式教育相关，特指在这些领域内与探索、旅行或探险相关的学习。远征教育可以在各种环境中进行，包括荒野、教室以及互联网虚拟空间。目前有158所中小学成员，覆盖4.6万名学生，这种模式能够有效激发学生的学习动机，将学校转变为学生自学的场所。远征学习与学校、区域和特许委员会共同开办新学校及改造现有学校，为学校领导和教师提供专业发展、课程规划资源，提高学生的参与度和成就感，在城市、农村和郊区学校都取得了成功。

高技术学校联盟目前有11所中小学成员，覆盖5000名学生。其联盟校之一的新科技高中始建于2000年，由圣地亚哥商业领袖和教育工作者联盟发起，已发展成为一个综合的学校，联盟提供全面的教师认证计划，并新建了创新型教育研究生院向教师提供专业发展的机会。

公立国际学校联盟目前有17所高中学校成员，覆盖6000名学生，通过发展和维持强大的创新型国际高中联盟，为新移民提供优质教育，确保他们获得高质量的高中教育，为他们打开实现“美国梦”的大门。

新技术联盟目前有133所中小学成员，覆盖3.5万名学生。新技术联盟的每所学校都保持着一种促进信任、尊重、责任的文化，在全美范围内与学校、区域、社区合作，为学生提供服务和支持，帮助学生获得在生活、未来职业生涯中取得成功所需 要的知识和技能。

公立学校新远景联盟目前有77所中小学成员，覆盖4.4万名学生，90％的学校是新学校或小学校。2007年，纽约市教育局选择公立学校新远景联盟作为合作伙伴支持组织（PSO，Partnership Support Organization），自此该联盟开始与其中的70余所学校密切合作，为全市3.4万名学生提供各类支持性服务，旨在帮助那些在学分上落后的大学毕业生。

随着深度学习在国际教育领域影响力的扩大，联合国教科文组织2015年发布了《反思教育：向“全球共同体利益”的理念转变》，其中提及学习作为世界的共同生活状态，早已不是达成个人目标的途径和手段，更不能以考试分数作为学习成功的标准。可见，使学习从表层学习走向深度学习，以成长性思维方式培养符合21世纪的新型创新人才，是当前全球教育改革的重要课题。

远征学习联盟，行动中的深度学习

以远征学习联盟为例，联盟学校将数学、科学、历史、英语等科目链接到社区，开展多主题学习。除了知识本身的学习，学生还可以获得批判性思维、解决问题的技巧等更多维、更深层面的指导。

1. 做中学

与传统教学相比，学生通过远征学习，走进社区了解生态学、

分区问题、投票权等各种常识。学生单独或以小组合作的方式进行学习，研究、分析数据，并将自己的发现呈现给教师、同学，并接受他们的反馈进行修改。这个过程中的每一步都体现了持续改进和完善的文化。

2. 行动中的深度学习

2010年，城市设施工程师约瑟夫·弗雷斯特与斯普林菲尔德文艺复兴学校的十年级学生合作开发环境科学课程，探索如何节约能源。课程开发过程中，学生们搜集数据，对城市学校建筑的保护提出建议，并向城市官员介绍他们的发现。斯普林菲尔德市市长多梅尼克·萨诺不仅赞扬了学生的表现，支持他们的想法，并且提案投资15.6万美元。两年内，市政府收回了所有投资成本，并继续追加25万美元投入，吸引学生继续参与未来的项目。

3. 持续超出同行表现的多元的学生

远征学习包括全国多元化社区中的学生和教育工作者，有4.6万名来自不同社会经济和种族背景的学生。根据2013年的一项研究，远征学习联盟学校的学生在标准化测试表现上一直优于其他学校，包括黑人和拉丁裔学生也能够得到较高的分数。远征学习联盟的学生比其他同类学生的大学录取率更高。

4. 得到持续培训与发展的教师

远征学习学校对教师给予特别关注，这里的教师更明白课堂以外事务的重要性。教师和学校领导共同改进课程设计、学校文化、领导力及评估，每年有超出800人参加示范课程、课堂观察以及在线论坛，教育工作者可以分享信息，并进行同行学习。除严格的评估和确保教师使用数据指导教学，还赋予教师充足的创造力和判断力空间。教师可以衡量进度，灵活调整指导方案以满足学生需求。

5. 全面实施共同核心素养

教育标准与政策决策者要求必须提供高质量、一致的课程来教授深度学习的学术内容和技能。纽约州选出远征学习来规划和建立全州范围内3–8年级英语语言艺术与读写能力课程。这些材料将受到审查以证明其内容与核心素养的一致性。最后，他们将公开课程内容给其他地区使用，帮助和确保所有学生都能为大学、工作和生活做好准备。

丰富多彩的联盟学校实践

除了远征学习联盟，其他联盟的学校成员也进行了丰富的实践。例如，高技术学校联盟成员之一、俄亥俄州的MC2 STEM高中是通过公私合作伙伴关系创建的，包括克利夫兰州立大学和通用电气，为科学、技术、工程和数学领域的学生提供真实的学习体验。MC2 STEM高中基于“掌握学习”的能力体系授予课程学分，学生通过掌握课程内容获取进步，而不是简单地投入“座位时间”。课程实施完全嵌入STEM行业，学生在现场和行业合作伙伴的支持和指导下完成高峰体验。这种基于项目的学习使学生能够获得协同工作和跨学科的经验。MC2 STEM高中强调实习和工作的重要性，学生在学校的三个校区接受就业指导，让他们以有影响力的方式与STEM专业人士联系。

哈莫尼磁石学校是波特维尔联合学区的第一所关联学习联盟学校，旨在为学生提供综合的学习支持。关联学习联盟专注于特定的行业主题，如工程、医疗保健、表演艺术等，为学生提供直接参与国家和地方工商业、高等教育的相关学习经验。哈莫尼磁石学校的学生可以选择参与两个关联学习其中的一个——工程和表演艺术。通过关联学习，学生可以从小型学习社区中受益，在其职业、技术教育和学术课程中体验综合课程，参加与工业主题课程相关的学习。

此外，关联学习联盟学校为学生提供额外的个人、学术和工作学习支持，满足学生的学业、个人、社交和情感需求。

在美国，成千上万的教师正在通过进行深度学习实践改变学习的本来面貌，通过深度学习培养学生立足21世纪所需要的核心素养：掌握严格的学术内容；学习批判思维并解决问题；学习合作、沟通、自我成长能力的信念等。按照这种方式学习的学生可以设定自身的目标，适应新的环境，接受反馈，并选择自己的路。

面对未来社会的各种挑战，美国作为推动深度学习的先行者，帮助社会经济地位不同的学生，通过问题解决、团队项目、动手实践学习等活动，建立创造性和批判性的思维，使他们能够克服各项挑战，掌握教室以外的技能，实现教室以外的目标。

（作者单位：北京师范大学国际与比较教育研究院）

芬兰多维推进人工智能教育

□ 康建朝

根据麦肯锡报告，到2030年，芬兰约15%的工作岗位将受到人工智能冲击。与以往不同，人工智能技术对就业结构的冲击作用将更大，即使受过良好教育的高收入群体也会受到负面影响。研究发现，如果芬兰消极应对人工智能带来的发展机遇，则国内生产总值年均增长率只有0.8%，到2030年就业率会削减0.5%；如果芬兰在新的领域积极开展基于人工智能的创新发展活动，国内生产总值年均增长率将达到3%，而且到2030年就业率将增加5%。

面对人工智能对就业带来的挑战，芬兰人将人工智能快速发展看作一种能够借以取得更大发展的机遇。

2017年芬兰经济与就业部发布的报告中，就提出了人工智能的5年发展愿景——5年后，人工智能将成为每个芬兰人日常生活的积极元素，芬兰将在健康、制造等各个领域广泛应用人工智能，芬兰将成为人工智能时代提供最好公共服务的、安全民主的社会，芬兰将更加宜居和适合创新创业，人工智能将改善就业并促进健康领域创新发展，等等。

近年来，芬兰正在多维推进智能教育，助力国家战略。智能教育大概包括两个方面：一是从人工智能作为教育内容角度，加强与人工智能知识和技能相关的教育；二是从人工智能作为教育手段角度，运用人工智能技术助推教育创新发展。智能教育是芬兰国家人工智能战略达成的重要支撑要素，芬兰从搭建平台吸引汇聚人工智能专家资源、大力推进人工智能全民和终身学习、中小学编程教育进国家课程、加强人工智能实际应用教育与培训、在大学增设人工智能学位课程等方面推进智能教育。

搭建平台，汇聚人工智能专家资源

芬兰认为，世界一流的人工智能专家对其在人工智能时代的顺利过渡至关重要，未来要高度重视吸引汇聚该领域专家。芬兰计划建立国际性的人工智能中心，该中心需要具备充足资源及有效运转流程，与国内企业、公共部门开展广泛合作，并与国际上的研究机构及商业客户开展合作。

人工智能中心充分展现芬兰在人工智能领域的优势并逐渐形成国际影响力和号召力，构建虚拟大学，专注于人工智能及数字化革命，增强芬兰对世界顶级专家的吸引力。此外，芬兰还积极营造鼓励人工智能解决方案开展试点试验的包容性环境，加强高校、科研院所和企业在人工智能领域的协作创新，注重面向国际一流人工智能专家的技术咨询。

大力推进人工智能全民和终身学习

芬兰经济与就业部2018年发布的报告预测，芬兰有100万人口需要在未来掌握人工智能知识与技能。目前，芬兰正努力推动人工智能成为全民学习和终身学习的重要内容。

作为芬兰国家人工智能战略项目内容之一，“人工智能基础”课程旨在通过“慕课”形式为尽可能多的人提供接触与学习人工智能基本概念和知识的机会。课程内容主要包括人工智能基本知识与用途，注重理论知识与实际练习相结合，学习者不需要具备复杂的数学与编程知识。目前，该课程在全球已经吸纳13万注册学员，瑞典也计划和芬兰开展合作。

芬兰认为，人工智能会影响到所有人，每个人都应具备基本的人工智能素养。今后各级各类学习者和在职人员都应获得合适的高质量的人工智能相关教育和培训，如芬兰2017年已成功举办过“国防中的人工智能”课程培训。不仅年轻人，老年人也需要学习相应技能以应对日常生活带来的挑战，并从新的机会中获益。终身学习将变得更加自然和重要，并且将采取更多创新形式，人工智能是使终身学习变得更加个性化和趣味化的重要方法与手段。

将编程教育写入国家课程标准

据有关研究，编程能力是包括问题解决、逻辑思维、计算思维与设计能力的一种综合能力。芬兰中小学在人工智能教育方面的重要举措，是将编程教育的要求写入了新

一轮国家基础教育课程标准。芬兰于2013年启动新一轮基础教育课程改革，并于2016年在中小学全面实施新课程。根据芬兰奥尔托大学相关研究，与其他欧洲国家相比，芬兰在新的国家基础教育课程标准中对编程教育要求较高，早至一年级就开展这方面教育。

芬兰新国家课程标准提出七大核心素养，包括思考和学习素养，文化理解、交往和自我表达素养，自我照顾和日常生活管理素养，多模态识读素养，信息技术素养，就业和创业素养，社会参与和构建可持续未来的素养等。其中，信息技术素养的重要内容之一即学生的编程素养。

作为对信息技术教育惯用模式的延续，编程教育在芬兰新一轮国家课程标准中也不是一门单独的学科课程，而是融入数学、手工等不同学科的具体教学以实现落地。与其他一些欧洲国家将编程作为单独的专门的课程相比，芬兰更倾向于将其融入不同学科来开展，这也是其中小学编程教育进国家课程的模式独特之处。

加强人工智能实践教育与培训

有关人工智能实际应用的教育与培训成为芬兰未来发展智能教育的主要关注点。根据芬兰对本国的项目调研，芬兰的普通大学、应用技术大学以及职业学校，目前已经有大量与人工智能领域相关的教育与培训课程内容，包括机器学习、深度神经网络、数据分析处理等。尤其是技术类大学和普通大学中的计算机科学系更是如此。另外还有一些聚焦于与人工智能相关的伦理和历史发展等研究项目。

今后，芬兰应用技术大学将获得500万欧元的投入开展研发活动，这部分资金将向人工智能领域、机器人、数字化方向应用研究倾斜。“慕课”等在线课程方式将被芬兰更多地应用，更加灵活地为在职人员等提供灵活化、模块化的人工智能培训课程。这方面目标的实现需要大学、应用技术大学、综合学校、职业教育与培训机构、成人教育中心等机构共同合作。

在大学增设人工智能学位课程

芬兰某些大学正在探索创设人工智能硕士学位课程，课程申请者和学习者既可以是在职人员，也可以是普通学生。这种学位课程将是模块化的，在职人员可以一边工作一边学习，像医护、物流等领域的人员都可申请获得相应的学习机会。诸如人工智能研发与应用企业的产品与运行模式等，将成为这种学位课程的重要学习内容和资源，目标在于满足学习者在人工智能时代不断变化的职业能力发展需求。这种学位课程的顺利开展，需要适切的经费机制保障，如不同利益主体合理分配和共同承担经费责任，芬兰正努力进行顶层设计。

规划人工智能时代教育系统变革蓝图

芬兰认为，人工智能技术对教育的影响可能与对经济和就业的影响同步显现。因此，教育系统如何变革以应对日益推进的人工智能应用发展，需要提前谋划。为应对将来可能发生的高结构性失业，芬兰在未来将确保每个人至少拥有中等教育水平，考虑将义务教育年限延伸至中等教育阶段。

除此之外，芬兰还描绘了更多人工智能时代教育系统变革蓝图：加强数学素养和能力教育，鼓励更多女性学习数学和技术；进一步加强教育系统的灵活性、模块化、选择性和流动性，学生可根据需要自由选择学习内容，实现学习的个性化和定制化；增加职业教育与培训学生进一步获得高等教育的可能性，职业教育与培训通过现代学徒制加强与用人单位的联系，扩宽职业教育的专业口径，让学生掌握更广泛的包括沟通与社会交往等在内的知识和能力；有效增加高等教育投入产出效率；教育系统为劳动人员提供更加灵活、高效、高质的模块化学习机会，使终身学习立交桥更加完善；所有劳动人员都将拥有一个“技能账户”，他们可以通过这个账户购买需要的职业能力培训服务，而所需经费由劳动人员、雇主和社会部门共同承担等。

多元主体合作推进智能教育生态圈

芬兰人工智能战略提出的八大关键行动，每一项都需要多元主体参与才能开展。从芬兰总理办公室到芬兰科技部、经济与就业部、交通部、社会和健康事务部、商务部、教育与文化部、外交部和移民局等国家部委，从芬兰科学院、信息技术中心等研究机构到不同地市政府部门、企业和基金会，还有大中小学、职业教育与培训机构以及成人教育中心等，都需要积极参与，共同确保国家人工智能战略目标达成。

比较典型的多元主体推进人工智能产学研合作模式，即芬兰提出的“人工智能催化器”。每个“人工智能催化器”，都由企业、科研机构、计算机科学中心、专家技术顾问等共同组成。组合模式为，约10—15家芬兰企业以匿名方式提供企业数据并提供相应资金用以支持催化器运转，2—3所芬兰大学或研究机构对这些数据提供研究专业支持，计算机科学中心等相关机构提供数据安全和存储等技术支持，专家顾问提供相应的技术支持，另外一些小型企业参与其中并从中获益等。

此外，赫尔辛基大学、奥尔托大学、奥卢大学等合作成立国家人工智能中心。一些大学还合作开发在线人工智能培训课程，并为中小学机器人和编程教育提供支持。

（作者单位：中国教育科学研究院国际与比较教育研究所）