

指引新时代教育评价改革的 纲领性文件

近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。《总体方案》就完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,克服“五唯”顽瘴痼疾,提出了5个方面22项改革任务,目标是到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。《总体方案》坚持以立德树人为主线,以破“五唯”为导向,以党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体为抓手,系统、整体、协同谋划,为教育评价改革明确了方向,是当下和未来教育评价改革的路标和航向。

《总体方案》的出台具有重要的时代意义,它催生于时代,服务于时代,是新中国第一个关于教育评价的系统性改革文件,也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性的难题,是教育改革过程中的“龙头之战”,是最难啃的“硬骨头”。《总体方案》的出台是落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神要求的生动实践,对引导全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观,具有重大的现实意义和重要的指导意义,必将有利于推动解决当前教育评价领域存在的一系列问题,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

贯彻落实《总体方案》是当前教育工作的重要聚焦点,要把破“五唯”作为当前教育评价改革的重心。《总体方案》坚持问题导向、“破”“立”结合,既为扭转不科学的教育评价导向擘画了蓝图,也为破解教育评价中的现实难题提出了具体要求,极具宏观性和针对性。深化教育评价改革,要全面贯彻党的教育方针,立足全局,统筹兼顾,针对不同主体、不同教育领域和不同学段的特点,分层分类施策。要通过评价改革,推动党委和政府科学履行职责,推动学校扎实落实立德树人根本任务,推进教师践行立德树人使命,促进

学生德智体美劳全面发展,营造良好的教育发展环境。

贯彻落实《总体方案》,要为问题的解决寻找到符合时代要求的路径。《总体方案》既是一个目标性愿景,又是施工图和路线图。《总体方案》分两个阶段提出了深化新时代教育评价改革的目标,充分考虑到教育评价改革的艰巨性和长期性,将引领教育评价在改革中完善和发展,并最终形成有中国特色、世界水平的教育评价体系。在教育评价改革的过程中,要以现实问题为导向,在改革的“破”“立”之中,在螺旋上升之中不断修正目标,调整方法和策略,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

贯彻落实《总体方案》,需要全社会合力推进,做好保障工作。深化教育评价改革,是一项复杂的系统工程,实现改革目标、落实改革任务,是包括党政机关、各级各类学校、用人单位、新闻媒体、教师、家长等在内的各个主体共同的责任,只有各方通力配合、协同推进才能确保改革取得实效。要夯实各级党委和政府落实改革措施的责任,树立正确的教育政绩观、科学履职。要凝聚起全社会的共识、夯实群众基础,为深化教育评价改革营造良好的社会氛围。

我们要扎实学习《总体方案》的精神,理解贯彻落实《总体方案》的紧迫性和严肃性。拿出攻坚克难的勇气,以久久为功的韧劲,对照任务清单,积极稳妥推进,以科学理性的精神和扎实的行动推动改革任务在教育改革实践中圆满完成。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的“指挥棒”作用,全面深化教育领域综合改革,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(本文系中国教育报社论,载于《中国教育报》2020年10月14日第2版)

ZHE JIANG 浙江民办教育 MIN BAN JIAO YU

2020年第5-6期
(总第177-178期)

浙江省民办教育协会 主办

浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

目 录

■ 卷 首 ■

- 1 指引新时代教育评价改革的纲领性文件

■ 政策法规 ■

- 4 深化新时代教育评价改革总体方案
8 关于全面加强和改进新时代学校体育工作、美育工作的意见
13 中小学教育惩戒规则(试行)
15 大中小学国家安全教育指导纲要
18 关于深化浙江省中等职业学校教师职称制度改革工作的通知
20 浙江省学校消防安全管理办法(试行)

■ 特别关注 ■

- 23 关于政协十三届全国委员会第三次会议
第0990号(教育类058号)提案答复的函
25 关于政协十三届全国委员会第三次会议
第1065号(教育类068号)提案答复的函

■ 党建园地 ■

- 27 以“小窗口”出彩,为“大窗口”添彩
——2020年度“三师三有三引”党建品牌建设侧记

/浙江华维外国语学校党委

■ 前沿观察 ■

- 30 新时代民办教育发展形势和政策导向 / 张 力
32 打开未来教育图景的想象力 / 庄惠芬
34 人工智能时代的教育前瞻 / 孙小红

■ 百家论坛 ■

- 35 为什么要走向高品质课堂 / 李铁安
37 课堂上“导与学”的迭代 / 张铭钦

2020年第5-6期
(总第177-178期)

CONTENTS

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

顾问:韩平

主任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲

汤有祥 李伟

吴华 徐兴刚

徐绪卿 陶仙法

主编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2020年12月31日

■专题研究■

39 民办普惠园面临的三个困境 / 崔立华

41 民办学校“关联交易”的八种样态 / 董圣足

■办学方略■

43 梦想拥有水的智慧,渴望抵达幸福海洋 / 应晓华

45 借力“心语心愿本”,破译成长心灵密码 / 胡志华

■教育教学■

47 实施“三读三写”教学,提升学生语文素养 / 鲍周生

49 数形结合思想在小学数学教学中的渗透与应用 / 龚敏雅

52 浅谈小班化体育课堂的教学策略优化 / 吴朱阳

■教师随笔■

54 轻风掠过心灵,真心赢得一切

——我的德育故事 / 陈春梅

56 请记住每一位学生的名字 / 李芹

57 向王栋生老师致敬

——《致青年教师》读书笔记 / 鲍一鲲

■他山之石■

59 芬兰教师如何关注每一个孩子 / 张晓光

61 美国转换青少年体育锻炼思路 / 周杏芬

63 应用型大学的瑞士创新 / 骆毅

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

深化新时代教育评价改革总体方案

新华社北京10月13日电 近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,现制定如下方案。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,系统推进教育评价改革,发展素质教育,引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观,推动构建服务全民

终身学习的教育体系,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)主要原则。坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导确立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾,针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点,分类设计、稳步推进,增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色,扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(三)改革目标。经过5至10年努力,各级党委和政府科学履行职责水平明显提高,各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会

选人用人方式更加科学。到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

(一)改革党委和政府教育工作评价,推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责,把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上,贯穿学校教育管理全过程,牢固树立科学的教育发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制,建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况,既评估最终结果,也考核努力程度及进步发展。各地根

据国家层面确立的评价内容和指标,结合实际进行细化,作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依法依规问责追责。

(二) 改革学校评价,推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准,将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容,健全学校内部质量保障制度,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南,各省(自治区、直辖市)完善幼儿园质量评估标准,将各类幼儿园纳入质量评估范畴,定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、

引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准,完善义务教育质量监测制度,加强监测结果运用,促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准,突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校(含技工院校,下同)德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师(含技工院校“一体化”教师,下同)队伍建设等情况,扩大行业企业参与评价,引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通,探索具有中国特色的高层次学徒制,完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重,将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据,推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平。改进本科教育教学评估,突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估,强化人才培养中心地位,淡

化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标,突出学科特色、质量和贡献,纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法,突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求,引导高校争创世界一流。改进师范院校评价,把办好师范教育作为第一职责,将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价,引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价,促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价,促进学习型社会建设。

(三) 改革教师评价,推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象,把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求,强化教师思想政治素质考察,推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度,发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则,建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师,探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践,把以游戏为基本活动促进儿童

主动学习和全面发展的能力作为关键指标,纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度,任课教师每学期须对每个学生进行学业述评,述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法,绩效工资分配向班主任倾斜,向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置,不得将国(境)外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动,编写教材、案例,指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度,高校应明确教授承担本(专)科生教学最低课时要求,确保教学质量,对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊,鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制,实施教材建设国家奖励制度,每四年评选一次,对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度,优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制,原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋

升高一级职称,至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点,坚持分类评价,推行代表性成果评价,探索长周期评价,完善同行专家评议机制,注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的,申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”,优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件,有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬,不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同,为实施国家和区域发展战略贡献力量。

(四) 改革学生评价,促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理

想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果,定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法,形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价,探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价,将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关。对初、高中毕业班学生,学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强课堂参与和课堂纪律考查,引导学生树立良好学风。探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作,完善博士、硕士学位论文抽检工作,严肃处理各类学术不端行为。完善实习(实训)考核办法,确保学生足额、真实参加实习(实训)。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法,逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革,加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度,推动多种形式学习成果的认定、积累和转换,实现不同类型教育、

学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接,畅通终身学习和人才成长渠道。

(五)改革用人评价,共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次,在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责,坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

(一)落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导,把深化教育评价改革列入重要议事日程,根据本方案要求,结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责,及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实,切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省(自治区、直辖市)选择有条件的地方、学校和单位进行试点,发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为

重要内容,对违反相关规定的予以督促纠正,依法依规对相关责任人员严肃处理。

(二)加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次,减少多头评价、重复评价,切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式,严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用,综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设,支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业,培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设,完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作,参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估,彰显中国理念,贡献中国方案。

(三)营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责,带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度,合理引导预期,增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例,扩大辐射面,提高影响力。

关于全面加强和改进新时代学校体育工作、美育工作的意见

新华社北京10月15日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》全文如下。

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心具有独特功能。为贯彻落实习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神,把学校体育工作摆在更加突出位置,构建德智体美劳全面培养的教育体系,现就全面加强和改进新时代学校体育工作提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体

育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 工作原则

——改革创新,面向未来。立足时代需求,更新教育理念,深化教学改革,使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应,同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合,同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。

——补齐短板,特色发展。补齐师资、场馆、器材等短板,促进学校体育均衡发展。坚持整体推进与典型引领相结合,鼓励特色发展。弘扬中华体育精神,推广中华传统体育项目,形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育发展新局面。

——凝心聚力,协同育人。深化体教融合,健全协同育人机制,为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道,建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。

3. 主要目标。到2022年,配齐配强体育教师,开齐开足体育课,办学条件全面改善,学校体育工作制度机制更加健全,教学、训练、竞赛体系普遍建立,教育教学质量全面提高,育人成效显著增

强,学生身体素质和综合素养明显提升。到2035年,多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。

二、不断深化教学改革

4. 开齐开足上好体育课。严格落实学校体育课程开设刚性要求,不断拓宽课程领域,逐步增加课时,丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育课。鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课。高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案,学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。

5. 加强体育课程和教材体系建设。学校体育课程注重大中小幼相衔接,聚焦提升学生核心素养。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动,培养体育兴趣爱好,促进运动机能协调发展。义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能,引导学生树立正确健康观。高中阶段体育课程进一步发展学生运动专长,引导学生养成健康生活方式,形成积极向上的健全人格。职业教育体育课程与职业技能培养相结合,培养身心健康的技术人才。高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合,培养具有崇高精神追求、

高尚人格修养的高素质人才。学校体育教材体系建设要扎根中国、融通中外,充分体现思想性、教育性、创新性、实践性,根据学生年龄特点和身心发展规律,围绕课程目标和运动项目特点,精选教学素材,丰富教学资源。

6. 推广中华传统体育项目。认真梳理武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育项目,因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动,并融入学校体育教学、训练、竞赛机制,形成中华传统体育项目竞赛体系。涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神,增强文化自信,促进学生知行合一、刚健有为、自强不息。深入开展“传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动”,加强宣传推广,让中华传统体育在校园绽放光彩。

7. 强化学校体育教学训练。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。教会学生科学锻炼和健康知识,指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。健全体育锻炼制度,广泛开展普及性体育运动,定期举办学生运动会或体育节,组建体育兴趣小组、社团和俱乐部,推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。合理安排校外体育活动时间,着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间,促进学生养成终身锻炼的习惯。加强青少年学生军训。

8. 健全体育竞赛和人才培养体系。建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的大中小学体育竞赛体系,构建国家、省、市、县四级学校体育竞赛制度和选拔性竞赛(夏令营)制度。大中小学校

建设学校代表队,参加区域乃至全国联赛。加强体教融合,广泛开展青少年体育夏(冬)令营活动,鼓励学校与体校、社会体育俱乐部合作,共同开展体育教学、训练、竞赛,促进竞赛体系深度融合。深化全国学生运动会改革,每年开展赛事项目预赛。加强体育传统特色学校建设,完善竞赛、师资培训等工作,支持建立高水平运动队,提高体育传统特色学校运动水平。加强高校高水平运动队建设,优化拓展项目布局,深化招生、培养、竞赛、管理制度改革,将高校高水平运动队建设与中小学体育竞赛相衔接,纳入国家竞技体育后备人才培养体系。深化高水平运动员注册制度改革,建立健全体育运动水平等级标准,打通教育和体育系统高水平赛事互认通道。

三、全面改善办学条件

9. 配齐配强体育教师。各地要加大力度配齐中小学体育教师,未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘体育教师。在大中小学校设立专(兼)职教练员岗位。建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度。有条件的地区可以通过购买服务方式,与相关专业机构等社会力量合作向中小学提供体育教育教学服务,缓解体育师资不足问题。实施体育教育专业大学生支教计划。通过“国培计划”等加大对农村体育教师的培训力度,支持高等师范院校与优质中小学建立协同培训基地,支持体育教师海外研修访学。推进高校体育教育专业人才培养模式改革,推进地方政府、高校、中小学协同育人,建设一批试点学校和教育基地。明确高校高职体育专业 and 高校高水平运动队专业教师、教练员配备最低标准,不达标的高校原则上不得开办相关专业。

10. 改善场地器材建设配备。研究制定国家学校体育卫生条件

基本标准。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。把农村学校体育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划,鼓励有条件的地区在中小学建设体育场馆,与体育基础薄弱学校共用共享。小规模学校以保基本、兜底线为原则,配备必要的功能教室和设施设备。加强高校体育场馆建设,鼓励有条件的高校与地方共建共享。配好体育教学所需器材设备,建立体育器材补充机制。建有高水平运动队的高校,场地设备配备条件应满足实际需要,不满足的原则上不得招生。

11. 统筹整合社会资源。完善学校和公共体育场馆开放互促共进机制,推进学校体育场馆向社会开放、公共体育场馆向学生免费或低收费开放,提高体育场馆开放程度和利用效率。鼓励学校和社会体育场馆合作开设体育课程。统筹好学校和社会资源,城市和社区建设规划要统筹学生体育锻炼需要,新建项目优先建在学校或其周边。综合利用公共体育设施,将开展体育活动作为解决中小学课后“三点半”问题的有效途径和中小学生学习课后服务工作的重要载体。

四、积极完善评价机制

12. 推进学校体育评价改革。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。完善学生体质健康档案,中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果,定期向家长反馈。将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围。改进中考体育测试内容、方式和计分办法,科学确定并逐步提高分值。积极推进高校在招生测试中增设体育项目。启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究。加强学生综合素质评价档案使用,高校根据

人才培养目标和专业学习需要,将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考。

13. 完善体育教师岗位评价。把师德师风作为评价体育教师素质的第一标准。围绕教会、勤练、常赛的要求,完善体育教师绩效工资和考核评价机制。将评价导向从教师教了多少转向教会了多少,从完成课时数量转向教育教学质量。将体育教师课余指导学生勤练和常赛,以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量,并根据学生体质健康状况和竞赛成绩,在绩效工资内部分配时给予倾斜。完善体育教师职称评聘标准,确保体育教师在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面,与其他学科教师享受同等待遇。优化体育教师岗位结构,畅通体育教师职业发展通道。提升体育教师科研能力,在全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目中设立体育专项课题。加大对体育教师表彰力度,在教学成果奖等评选表彰中,保证体育教师占有一定比例。参照体育教师,研究并逐步完善学校教练员岗位评价。

14. 健全教育督导评价体系。将学校体育纳入地方发展规划,明确政府、教育行政部门和学校的职责。把政策措施落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和支持学校开展体育工作情况等纳入教育督导评估范围。完善国家义务教育体育质量监测,提高监测科学性,公布监测结果。把体育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标,纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。对政策落实不到位、学生体质健康达标率和素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人,依规依法予以问责。

五、切实加强组织保障

15. 加强组织领导和经费保障。地方各级党委和政府要把学校体育工作纳入重要议事日程,加强对本地区学校体育改革发展的总体谋划,党政主要负责同志要重视、关心学校体育工作。各地要建立加强学校体育工作部门联席会议制度,健全统筹协调机制。把学校体育工作纳入有关领导干部培训计划。各级政府要调整优化教育支出结构,完善投入机制,积极支持学校体育工作。地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校体育工作。鼓励和引导社会资金支持学校体育发展,吸引社会捐赠,多渠道增加投入。

16. 加强制度保障。完善学校体育法律制度,研究修订《学校体育工作条例》。鼓励地方出台学校体育法规制度,为推动学校体育发展提供有力法治保障。建立政府主导、部门协同、社会参与的安全风险管理机制。健全政府、学校、家庭共同参与的学校体育运动伤害风险防范和处理机制,探索建立涵盖体育意外伤害的学生综合保险机制。试行学生体育活动安全事故第三方调解机制。强化安全教育,加强大型体育活动安全管理。

17. 营造社会氛围。各地要研究落实加强和改进新时代学校体育工作的具体措施,可以结合实际制定实施学校体育教师配备和场地器材建设三年行动计划。总结经验做法,形成可推广的政策制度。加强宣传,凝聚共识,营造全社会共同促进学校体育发展的良好社会氛围。

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》全文如下。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是丰富想象力和

培养创新意识的教育,能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,进一步强化学校美育育人功能,构建德智体美劳全面培养的教育体系,现就全面加强和改进新时代学校美育工作提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程,贯穿学校教育各学段,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 工作原则

——坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体,坚持弘扬社会主义核心价值观,强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信。

——坚持面向全体。健全面向所有人的学校美育育人机制,缩小城乡差距和校际差距,让所有在校学生都享有接受美育的机会,整体推进各级各类学校美育发展,加强分类指导,鼓励特色发展,形成“一校一品”、“一校多品”的学校美育发展新局面。

——坚持改革创新。全面深化学校美育综合改革,坚持德智体美劳五育并举,加强各学科有机融合,整合美育资源,补齐发展短板,强化实践体验,完善评价机制,全员全过程全方位育人,形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美

育新格局。

3. 主要目标。到2022年,学校美育取得突破性进展,美育课程全面开齐开足,教育教学改革成效显著,资源配置不断优化,评价体系逐步健全,管理机制更加完善,育人成效显著增强,学生审美和人文素养明显提升。到2035年,基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

二、不断完善课程和教材体系

4. 树立学科融合理念。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源。有机整合相关学科的美育内容,推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合,大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。

5. 完善课程设置。学校美育课程以艺术课程为主体,主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的艺术游戏活动。义务教育阶段丰富艺术课程内容,在开好音乐、美术、书法课程的基础上,逐步开设舞蹈、戏剧、影视等艺术课程。高中阶段开设多样化艺术课程,增加艺术课程的可选择性。职业教育将艺术课程与专业课程有机结合,强化实践,开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程。高等教育阶段开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。

6. 科学定位课程目标。构建大中小幼相衔接的美育课程体系,明确各级各类学校美育课程目标。学前教育阶段培养幼儿拥有美好、

善良心灵和懂得珍惜美好事物。义务教育阶段注重激发学生艺术兴趣和创新意识,培养学生健康向上的审美趣味、审美格调,帮助学生掌握1至2项艺术特长。高中阶段丰富审美体验,开阔人文视野,引导学生树立正确的审美观、文化观。职业教育强化艺术实践,培养具有审美修养的高素质技术技能人才,引导学生完善人格修养,增强文化创新意识。高等教育阶段强化学生文化主体意识,培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。

7. 加强教材体系建设。编写教材要坚持马克思主义指导地位,扎根中国、融通中外,体现国家和民族基本价值观,格调高雅,凸显中华美育精神,充分体现思想性、民族性、创新性、实践性。根据学生年龄特点和身心成长规律,围绕课程目标,精选教学素材,丰富教学资源。加强大中小学美育教材一体化建设,注重教材纵向衔接,实现主线贯穿、循序渐进。中小学美育教材按规定审定后使用。高校落实美育教材建设主体责任,做好教材研究、编写、使用等工作,探索形成以美学和艺术史论类、艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的高校公共艺术课程教材体系。

三、全面深化教学改革

8. 开齐开足上好美育课。严格落实学校美育课程开设刚性要求,不断拓宽课程领域,逐步增加课时,丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好美育课。高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案,实行学分制管理,学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

9. 深化教学改革。逐步完善

“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上,着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,帮助学生形成艺术专项特长。成立全国高校和中小学美育教学指导委员会,培育一批学校美育优秀教学成果和名师工作室,建设一批学校美育实践基地,开发一批美育课程优质数字教育资源。推动高雅艺术进校园,持续建设中华优秀传统文化传承学校和基地,创作并推广高校原创文化精品,以大爱之心育莘莘学子,以大美之艺绘传世之作,努力培养心灵美、形象美、语言美、行为美的新时代青少年。

10. 丰富艺术实践活动。面向人人,建立常态化学生全员艺术展演机制,大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动,广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流。有条件的地区可以每年开展大中小学艺术专项展示,每3年分别组织1次省级大学生和中小学生综合性艺术展演。加强国家级示范性大中小学校学生艺术团建设,遴选优秀学生艺术团参与国家重大演出活动,以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向,发挥示范引领作用。

11. 推进评价改革。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,探索将艺术类科目纳入初、高中学业水平考试范围。全面实施中小学生艺术素质测评,将测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。探索将艺术类科目纳入中考改革试点,纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目,依据课程标准确定考试内

容,利用现代技术手段促进客观公正评价。

12. 加快艺术学科创新发展。专业艺术教育坚持以一流为目标,进一步优化学科专业布局,构建多元化、特色化、高水平的中国特色艺术学科专业体系,加强国家级一流艺术类专业点建设,创新艺术人才培养机制,提高艺术人才培养能力。艺术师范教育以培养高素质专业化创新型教师队伍为根本,坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节,构建协同育人机制,鼓励艺术教师互聘和双向交流。鼓励有条件的地区建设一批高水平艺术学科创新团队和平台,整合美学、艺术学、教育学等学科资源,加强美育基础理论建设,建设一批美育高端智库。

四、着力改善办学条件

13. 配齐配好美育教师。各地要加大中小学美育教师补充力度,未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘美育教师。有条件的地区可以通过购买服务方式,与相关专业机构等社会力量合作,向中小学提供美育教育教学服务,缓解美育师资不足问题。鼓励优秀文艺工作者等人士到学校兼任美育教师。推动实施艺术教育专业大学生支教计划。全面提高美育教师思想政治素质、教学素质、育人能力和职业道德水平。优化美育教师岗位结构,畅通美育教师职业发展通道。将美育教师承担学校安排的艺术社团指导,课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。在教学成果奖等评选表彰中,保证美育教师占有一定比例。

14. 改善场地器材建设配备。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。把农村学校美育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划,小规模学校以保基本、兜底线为原则,配备必要

的功能教室和设施设备。鼓励有条件的地区在中小学校建设美育场馆,与周边学校和社区共用共享。加强高校美育场馆建设,鼓励有条件的高校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等艺术场馆。配好美育教学所需器材设备,建立美育器材补充机制。制定学校美育工作基本标准。

15. 统筹整合社会资源。加强美育的社会资源供给,推动基本公共文化服务项目为学校美育教学服务。城市和社区建设规划要统筹学生艺术实践需要,新建文化艺术项目优先建在学校或其周边。鼓励学校与社会公共文化场馆、文艺院团合作开设美育课程。整合校内、校外资源开展美育实践活动,作为解决中小学课后“三点半”问题的有效途径和中小学生学习过程的重要载体。有条件的地方和学校每年组织学生现场参观1次美术馆、书法馆、博物馆,让收藏在馆所里的文物、陈列在大地的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源,让广大学生在艺术学习过程中了解中华文化变迁,触摸中华文化脉络,汲取中华优秀传统文化精髓。充分挖掘学校艺术场馆的社会服务功能,鼓励有条件的学校将艺术场馆向社会有序开放。

16. 建立美育基础薄弱学校帮扶机制。各地要加强乡村学校美育教师培养,通过乡村教师公费定向培养项目,培养能够承担美育教学的全科教师。鼓励开展对乡村学校各学科在职教师的美育培训,培养能够承担美育教学与活动指导的兼职美育教师。推进农村学校艺术教育实验县等综合改革实践,建立校际教师共享和城乡学校“手拉手”帮扶机制。统筹乡镇中心学校和小规模学校美育课程设置、教学安排、教研活动和教师管理,采取同步课堂、共享优质在线资源等方式,补齐师资和资源短

板。引导高校师生强化服务社会意识,支持高校开展美育浸润行动计划,支持社会力量开展美育公益项目。

五、切实加强组织保障

17. 加强组织领导和经费保障。地方各级党委和政府要把学校美育工作纳入重要议事日程,纳入地方经济社会发展规划,加强对本地区学校美育改革发展的总体谋划。各地要建立加强学校美育工作部门联席会议制度,健全统筹协调机制。把学校美育工作纳入有关领导干部培训计划。各级政府要调整优化教育支出结构,完善投入机制,地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校美育工作。鼓励和引导社会资金支持学校美育发展,吸引社会捐赠,多渠道增加投入。

18. 加强制度保障。完善学校美育法律制度,研究制定规范学校美育工作的法规。鼓励地方出台学校美育法规制度,为推动学校美育发展提供有力法治保障。健全教育督导评价制度,把政策措施落实情况、学生艺术素质测评情况和支持学校开展美育工作情况等纳入教育督导评估范围。完善国家义务教育美育质量监测,公布监测结果。把美育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标,纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。对政策落实不到位、学生艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人,依法依规予以问责。

19. 营造社会氛围。各地要研究落实加强和改进新时代学校美育工作的具体措施,可以结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。加强宣传,凝聚共识,营造全社会共同促进学校美育发展的良好社会氛围。

中小学教育惩戒规则(试行)

中华人民共和国教育部令第49号

第一条 为落实立德树人根本任务,保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责,保护学生合法权益,促进学生健康成长、全面发展,根据教育法、教师法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等法律法规和国家有关规定,制定本规则。

第二条 普通中小学校、中等职业学校(以下称学校)及其教师在教育教学和管理过程中对学生实施教育惩戒,适用本规则。

本规则所称教育惩戒,是指学校、教师基于教育目的,对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治,促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。

第三条 学校、教师应当遵循教育规律,依法履行职责,通过积极管教和教育惩戒的实施,及时纠正学生错误言行,培养学生的规则意识、责任意识。

教育行政部门应当支持、指导、监督学校及其教师依法依规实施教育惩戒。

第四条 实施教育惩戒应当符合教育规律,注重育人效果;遵循法治原则,做到客观公正;选择适当措施,与学生过错程度相适应。

第五条 学校应当结合本校学生特点,依法制定、完善校规校纪,明确学生行为规范,健全实施教育惩戒的具体情形和规则。

学校制定校规校纪,应当广泛征求教职工、学生和学生父母或者其他监护人(以下称家长)的意见;有条件的,可以组织有学生、家长及有关方面代表参加的听证。校规校

纪应当提交家长委员会、教职工代表大会讨论,经校长办公会议审议通过后施行,并报主管教育部门备案。

教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约,报学校备案后施行。

第六条 学校应当利用入学教育、班会以及其他适当方式,向学生和家长宣传讲解校规校纪。未经公布的校规校纪不得施行。

学校可以根据情况建立校规校纪执行委员会等组织机构,吸收教师、学生及家长、社会有关方面代表参加,负责确定可适用的教育惩戒措施,监督教育惩戒的实施,开展相关宣传教育等。

第七条 学生有下列情形之一,学校及其教师应当予以制止并进行批评教育,确有必要的,可以实施教育惩戒:

(一)故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的;

(二)扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的;

(三)吸烟、饮酒,或者言行失范违反学生守则的;

(四)实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的;

(五)打骂同学、老师,欺凌同学或者侵害他人合法权益的;

(六)其他违反校规校纪的行为。

学生实施属于预防未成年人犯罪法规定的不良行为或者严重不良行为的,学校、教师应当予以制止并实施教育惩戒,加强管教;构成违法犯罪的,依法移送公安机关处理。

第八条 教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:

(一)点名批评;

(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;

(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;

(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;

(五)课后教导;

(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。

教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。

第九条 学生违反校规校纪,情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的,学校可以实施以下教育惩戒,并应当及时告知家长:

(一)由学校德育工作负责人予以训导;

(二)承担校内公益服务任务;

(三)安排接受专门的校规校纪、行为规则教育;

(四)暂停或者限制学生参加游览、校外集体活动以及其他外出集体活动;

(五)学校校规校纪规定的其他适当措施。

第十条 小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的,学校可以实施以下教育惩戒,并应当事先告知家长:

(一)给予不超过一周的停课或者停学,要求家长在家进行教育、管教;

(二)由法治副校长或者法治辅

导师予以训诫;

(三)安排专门的课程或者教育场所,由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为干预。

对违规违纪情节严重,或者经多次教育惩戒仍不改正的学生,学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。对高中阶段学生,还可以给予开除学籍的纪律处分。

对有严重不良行为的学生,学校可以按照法定程序,配合家长、有关部门将其转入专门学校教育矫治。

第十一条 学生扰乱课堂或者教育教学秩序,影响他人或者可能对自己及他人造成伤害的,教师可以采取必要措施,将学生带离教室或者教学现场,并予以教育管理。

教师、学校发现学生携带、使用违规物品或者行为具有危险性的,应当采取必要措施予以制止;发现学生藏匿违法、危险物品的,应当责令学生交出并可以对可能藏匿物品的课桌、储物柜等进行检查。

教师、学校对学生的违规物品可以予以暂扣并妥善保管,在适当时候交还学生家长;属于违法、危险物品的,应当及时报告公安机关、应急管理部门等有关部门依法处理。

第十二条 教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中,不得有下列行为:

(一)以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚;

(二)超过正常限度的罚站、反复抄写,强制做不适的动作或者姿势,以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚;

(三)辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严;

(四)因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生;

(五)因学业成绩而教育惩戒学生;

(六)因个人情绪、好恶实施或

者选择性实施教育惩戒;

(七)指派学生对其他学生实施教育惩戒;

(八)其他侵害学生权利的。

第十三条 教师对学生实施教育惩戒后,应当注重与学生的沟通和帮扶,对改正错误的学生及时予以表扬、鼓励。

学校可以根据实际和需要,建立学生教育保护辅导工作机制,由学校分管负责人、德育工作机构负责人、教师以及法治副校长(辅导员)、法律以及心理、社会工作等方面的专业人员组成辅导小组,对有需要的学生进行专门的心理辅导、行为矫治。

第十四条 学校拟对学生实施本规则第十条所列教育惩戒和纪律处分的,应当听取学生的陈述和申辩。学生或者家长申请听证的,学校应当组织听证。

学生受到教育惩戒或者纪律处分后,能够诚恳认错、积极改正的,可以提前解除教育惩戒或者纪律处分。

第十五条 学校应当支持、监督教师正当履行职务。教师因实施教育惩戒与学生及其家长发生纠纷,学校应当及时进行处理,教师无过错的,不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。

教师违反本规则第十二条,情节轻微的,学校应当予以批评教育;情节严重的,应当暂停履行职责或者依法依规给予处分;给学生身心造成伤害,构成违法犯罪的,由公安机关依法处理。

第十六条 学校、教师应当重视家校协作,积极与家长沟通,使家长理解、支持和配合实施教育惩戒,形成合力。家长应当履行对子女的教育职责,尊重教师的教育权利,配合教师、学校对违规违纪学生进行管教。

家长对教师实施的教育惩戒有异议或者认为教师行为违反本规则

第十二条规定的,可以向学校或者主管教育行政部门投诉、举报。学校、教育行政部门应当按照师德师风建设管理的有关要求,及时予以调查、处理。家长威胁、侮辱、伤害教师的,学校、教育行政部门应当依法保护教师人身安全、维护教师合法权益;情形严重的,应当及时向公安机关报告并配合公安机关、司法机关追究责任。

第十七条 学生及其家长对学校依据本规则第十条实施的教育惩戒或者给予的纪律处分不服的,可以在教育惩戒或者纪律处分作出后15个工作日内向学校提起申诉。

学校应当成立由学校相关负责人、教师、学生以及家长、法治副校长等校外有关方面代表组成的学生申诉委员会,受理申诉申请,组织复查。学校应当明确学生申诉委员会的人员构成、受理范围及处理程序等并向学生及家长公布。

学生申诉委员会应当对学生申诉的事实、理由等进行全面审查,作出维持、变更或者撤销原教育惩戒或者纪律处分的决定。

第十八条 学生或者家长对学生申诉处理决定不服的,可以向学校主管教育部门申请复核;对复核决定不服的,可以依法提起行政复议或者行政诉讼。

第十九条 学校应当有针对性地加强对教师的培训,促进教师更新教育理念、改进教育方式方法,提高教师正确履行职责的意识与能力。

每学期末,学校应当将学生受到本规则第十条所列教育惩戒和纪律处分的信息报主管教育行政部门备案。

第二十条 本规则自2021年3月1日起施行。

各地可以结合本地实际,制定本地方实施细则或者指导学校制定实施细则。

大中小学国家安全教育指导纲要

内容源自教育部2020年9月28日《关于印发〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》(教材〔2020〕5号)——编者注

为贯彻落实总体国家安全观,指导大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育,特制定本纲要。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,牢固树立和全面践行总体国家安全观,构建具有中国特色的国家安全教育体系,系统推进国家安全教育进课程、进教材、进校园,全面增强大中小学生的国家安全意识,提升维护国家安全能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

(二)基本原则

坚持正确方向。以总体国家安全观为统领,坚持和加强党对国家安全教育的领导,增强国家意识,强化政治认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,践行社会主义核心价值观。

坚持依法开展。在《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反恐怖主义法》《中华人民共和国反间谍法》《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国教育法》等一系列法律框架内依法开展教育。

坚持统一规划。强化顶层设计,明确大中小学各学段国家安全教育目标,落实相关法律法规要求,统筹各领域国家安全教育内容,形成纵向衔接、横向配合、有机融入的教育格局。

坚持遵循规律。符合学生年龄

特征,密切联系学生实际,紧贴世情国情社情,适应不同学科专业领域和不同类型教育特点,提升科学性和适宜性。

坚持方式多样。充分利用多种资源,专门课程与学科融入相结合,知识学习与实践活动相结合,学校教育与社会教育相结合,生动鲜活、易于接受,增强育人实效。

(三)主要目标

通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。

小学阶段,重点围绕建立国家概念,启蒙国家安全意识。学生初步了解国家安全基本常识,感受个人生活与国家安全息息相关,增强爱国主义情感。

初中阶段,重点围绕认识个人与国家关系,增强国家安全意识。学生初步了解总体国家安全观,掌握国家安全基础知识,理解国家安全对个人成长的重要作用,初步树立国家利益至上的观念。

高中阶段,重点围绕理解人民福祉与国家关系,树立总体国家安全观。学生理解总体国家安全观,初步掌握国家安全各领域内涵及其关系,认识国家安全对国家发展的重要作用,树立忧患意识,增强自觉维护国家安全的使命感。

大学阶段,重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国

家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。

二、主要内容

(一)总论

主要包括:国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。

主要学习:习近平关于总体国家安全观重要论述,牢固树立总体国家安全观,坚持统筹发展和安全,坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一,坚持维护和塑造国家安全,坚持科学统筹。以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,健全国家安全体系,增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制,健全国家安全法律制度体系。

(二)重点领域

主要包括:政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

主要学习:国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

具体内容:

政治安全包括政权安全、制度安全、意识形态安全等方面,是国家安全的根本,对于保障人民安全、维护国家利益,不断提高全体国民的获得感、幸福感、安全感,实现国家长治久安,具有根本性、全局性的重大意义。面临渗透、分裂、颠覆等敌对活动的威胁。维护政治安全必须加强党的领导、坚定理想信念。

国土安全包括领土以及自然资源、基础设施安全等方面,核心是指领土完整、国家统一,边疆边境、领空、海洋权益等不受侵犯或免于威胁的状态,是国家生存和发展的基本条件。面临境内外分裂势力的挑战。维护国土安全必须加强国防和外交能力建设。

军事安全包括军事力量、军事战略和领导体制等方面,是国家安全的重要保障和保底手段。面临世界军事变革深入发展带来的挑战和潜在战争风险。维护军事安全必须贯彻落实习近平强军思想,全面推进国防和军队现代化建设。

经济安全包括经济制度安全、经济秩序安全、经济主权安全、经济发展安全等方面,是国家安全与发展的基础。面临国际经济金融动荡和国内经济可持续发展挑战。维护经济安全必须坚持和完善中国特色社会主义经济发展道路。

文化安全包括文化主权、文化价值观、文化资源安全等方面,是确保一个民族、一个国家独立和尊严的重要精神支撑。面临外部意识形态渗透、消极文化侵蚀、文化自信和向心力缺失等威胁。维护文化安全必须强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。

社会安全包括社会治安、社会舆情、公共卫生等方面,是社会和谐稳定的基础。面临重大疫情、群体性事件、暴力恐怖活动、新型违法犯罪等威胁。维护社会安全必须健全法制,完善体制机制,提升应对重大新发突发传染病等社会公共安全事

件的能力。

科技安全包括科技自身安全和科技支撑保障相关领域安全,涵盖科技人才、设施设备、科技活动、科技成果、成果应用等多个方面,是支撑国家安全的重要力量和技术基础。面临重点领域核心技术受制于人、原始创新能力不足等问题。维护科技安全必须重视人才培养、突破关键技术。

网络安全包括网络基础设施、网络运行、网络服务、信息安全等方面,是保障和促进信息社会健康发展的基础。面临网络基础设施安全隐患和网络犯罪等威胁。维护网络安全必须践行“没有网络安全就没有国家安全,没有信息化就没有现代化”的理念,强化依法治网、技术创新、国际合作等,树立网络空间主权意识。

生态安全包括水、土地、大气、生物物种安全等方面,是人类生存发展的基本条件。面临生态破坏、环境污染、疫情等威胁。维护生态安全必须践行“绿水青山就是金山银山”理念,加强综合治理,筑牢国家生态安全屏障。

资源安全包括可再生资源安全、不可再生资源安全等方面,是国家战略命脉和国家发展依托。面临供需矛盾大、对外依存度高、开发利用水平低等问题。维护资源安全必须坚持推进绿色发展、利用好两个市场和两种资源。

核安全包括核材料、核设施、核技术、核扩散安全等方面,事关人类前途命运。面临核事故风险、涉核恐怖活动、核扩散威胁和核对抗挑战等。维护核安全必须强化政治投入、国家责任、国际合作、核安全文化建设,全面提升核技术能力。

海外利益安全包括海外中国公民、机构、企业安全和正当权益,海外战略性利益安全等方面。面临冲突与政局动荡、国际恐怖主义、重大自然灾害、重大新发突发传染病疫

情等威胁。维护海外利益安全是高水平对外开放的必然要求,必须提升海外安全保障能力,加强国际合作。

新型领域安全包括太空、深海、极地、生物等发展探索、保护利用等,是未来国际竞争的新焦点。面临技术挑战、参与国际规则制定等问题。维护新型领域安全必须推进顶层设计、加快人才培养、深化国际合作等。

三、实施途径

(一)开设专门课程

高等学校依托校内相关教学科研机构,开设国家安全教育公共基础课。鼓励支持地方和中小学(含中职)挖掘和利用校内外国家安全教育资源,开设地方课程和校本课程。

(二)开展专题教育

围绕总体国家安全观和国家安全各领域,确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式,进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思,积极引导學生自主参与、体验感悟。

(三)融入各学科专业教育教学

中小学各学科课程标准、普通高等学校和职业院校公共基础课及相关专业课,要结合本学科本专业特点,明确国家安全教育相关内容和要求,纳入课程思政教学体系。

各学科专业教师要强化国家安全意识,通过延伸、拓展学科知识,引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题,着力强化学生国家安全意识,丰富国家安全知识;要理解总体国家安全观,掌握国家安全基础知识,结合学科专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,避免简单添加、生硬联系,注重教学实效。

(四)发挥校园文化作用

充分利用学校各类社团、报刊媒体、广播站、宣传栏等平台,实现

国家安全知识传播常态化。鼓励和支持学校网站开设国家安全宣传专栏或在线学习平台,开发适合互联网、移动终端等新兴媒体传播手段的国家安全教育精品资源。结合入学教育、升旗仪式、军训、节日庆典、全民国家安全教育日等重要时间节点,组织开展形式多样的国家安全教育活动。

(五)充分利用社会资源

充分发挥国家安全各领域专业人才、专业机构和行业企业的作用,开设专题讲座、指导学生实践活动、培训师资、提供专业咨询和体验服务等。有效利用各类场馆、基地、设施等,开发实践课程,组织现场教学,强化体验感受。

四、考试评价

(一)评价原则

坚持发展性,强化教育引导,激发学生在学习热情,提升学生国家安全意识,增强爱国主义情感,杜绝随意打分、简单排名。

坚持过程性,激发学生积极实践,提升学生维护国家安全能力,引导知行合一,避免单一考察知识概念。

坚持多元性,注重自评与他相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合,保证评价全面客观。

(二)评价实施

依据国家安全教育主要目标和主要内容,明确评价要求和评价要点,突出素养导向。将相关国家安全教育内容纳入不同阶段学生学业评价范畴。小学阶段侧重考察参与相关活动情况;中学阶段相关学科要把国家安全教育有关内容纳入考核评价范围,兼顾活动参与情况的考察;大学阶段采用多种方式进行课程考试,兼顾过程性考核。客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果,确保记录真实可靠,纳入学生综合素质档案。

五、管理与保障

(一)组织领导

在党委统一领导下,省级教育部门会同省级党委有关办事机构,做好本地中小学(含中职)国家安全教育顶层设计,明确工作任务、人员配备、责任机构、条件保障、经费投入、推进计划等。实行分级负责制,省级党委有关办事机构协调推动,省级教育部门牵头协调其他部门,统筹指导本地国家安全教育工作,地市、县相关部门负责组织落实,督促中小学(含中职)履行国家安全教育教学实施主体责任。

高等学校党委负责本校国家安全教育组织实施,在教师配备、经费投入等给予必要保障。

(二)课时保障

大中小学国家安全专题教育每学年不少于1次,每次不少于2课时。高等学校国家安全教育公共基础课不少于1学分。小学、初中、高中(含中职)各学段国家安全教育内容安排原则上不少于32课时,要统筹落实到课程标准和教材中。

(三)督导检查

把国家安全教育纳入教育督导体系,明确督导办法。各级教育督导部门要组织开展国家安全教育督导,着重检查教育实效,检验学生思想认识、态度情感、行为表现等方面的状况。将督导检查结果纳入年度考核范围。

(四)专业指导

全国国家安全教育指导委员会负责开展国家安全教育教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作,会同国家教材委员会相关专家委员会组织开展国家安全教育高等学校教材和中小学(含中职)读本审查。各地教育行政部门和学校通过开展典型培养、评优评先、学术研讨、经验交流等活动,进一步发挥示范引领作用。

相关专业学术机构、学术团体加强国家安全教育理论与实践研

究、学术平台建设,组织开展学术交流、教学应用研究等。

各级教研部门组织国家安全教育实施途径与方法的专项研究,探索学科有机融入、专题教育设计,有效指导教师教学。

(五)资源开发

国务院教育行政部门指导开发适合中小学(含中职)学生认知特点的国家安全教育读本,组织编写高等学校国家安全教育公共基础课教材。地方教育行政部门、学校和相关专业机构要综合运用信息技术手段,有针对性地开发配套的多媒体素材、案例库、课件、微课、专题网站、应用软件、微信公众号、在线开放课程等集成的数字化课程资源,确保资源形式与种类多样化。

地方和学校应注重因地制宜,统筹利用现有资源,推动相关教育实践基地改造升级,拓展其国家安全教育功能,打造一批综合性教育实践基地和专题性教育实践基地。

(六)师资队伍建设

分级开展大中小学教师全员培训,将国家安全教育纳入“国培计划”、高等学校新入职教师培训、思政课教师培训等各级各类培训,强化每位教师的国家安全意识,提高实施国家安全教育自觉性。

分层次举办校级领导总体国家安全观专题研讨班,对国家安全教育关联度较高的学科教师进行专项培训,建设培训者队伍和专家库,提升实施国家安全教育的能力。

选拔、培育一批专门从事国家安全教育的专业骨干教师;鼓励相关领域专家、思政课教师、相关学科教师,发挥专业特长,参与国家安全教育,形成专兼结合的国家安全教育师资队伍。

鼓励支持高等学校设置国家安全教育专业或开设国家安全教育专业双学位,强化师范专业国家安全教育要求,培养从事国家安全教育专业人才。

关于深化浙江省中等职业学校 教师职称制度改革工作的通知

浙教师〔2020〕43号

各设区市教育局、人力资源和社会保障局：

根据人力资源和社会保障部、教育部《关于深化中等职业学校教师职称改革的指导意见》(人社部发〔2019〕89号)精神,结合我省实际,现就做好我省中等职业学校教师职称改革工作通知如下。

一、指导思想和基本原则

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大以及全国教育大会精神,遵循职业教育特点和中等职业学校教师职业发展规律,构建分类清晰、名称统一、科学规范的中等职业学校教师职称制度,畅通中等职业学校教师职业发展通道,为加快发展现代职业教育提供制度保障和人才支撑。

(二)基本原则

1.坚持师德为先和能力为重相统一。以德能兼修为导向,重师德、重能力、重业绩、重贡献,激励教师提高师德修养和教书育人水平。

2.坚持统一制度和分类评价相结合。建立统一的中等职业学校教师职称制度,对文化课、专业课教师和实习指导教师进行分类评价,发挥人才评价“指挥棒”作用,促进中等职业学校教师的专业发展。

3.坚持职称评审和岗位聘用相统一。创新评价机制,充分发挥用人单位的主体作用,促进人才评价

与使用相结合、职称评审与岗位聘用相衔接。

4.坚持下放权限和强化监管相结合。合理界定和下放中等职业学校教师职称评审权限,推进学校自主评聘,加强监管、优化服务,保证职称评审质量。

二、实施范围

浙江省行政区域内普通中等专业学校、职业高级中学、成人中等专业学校及各市、县(市、区)职业教育教研机构。

民办中等职业学校教师可参考本方案有关规定参加职称评审。

三、主要内容

(一)健全制度体系

1.完善中等职业学校教师职称设置。普通中等专业学校、职业高级中学和成人中等专业学校均设文化课、专业课教师和实习指导教师职称类别。原来实行的中等专业学校教师职称和职业高中教师职称统一过渡到新设置的中等职业学校教师职称系列。

2.统一职称等级和名称。文化课、专业课教师职称设初级、中级、高级,初级只设助理级,高级分设副高级和正高级。职称名称依次为助理讲师、讲师、高级讲师、正高级讲师。实习指导教师职称设初级、中级、高级,初级分设员级和助理级,高级分设副高级和正高级。职称名称依次为三级实习指导教师、二级实习指导教师、一级实习指导教师、

高级实习指导教师、正高级实习指导教师。

3.统一后的中等职业学校教师职称与原中等专业学校教师职称、职业高级中学教师职称的对应关系是原职业高中正高级教师对应正高级讲师;原中等专业学校高级讲师、职业高级中学高级教师对应高级讲师;原中等专业学校讲师、职业高级中学一级教师对应讲师;原中等专业学校助理讲师、职业高级中学二级教师对应助理讲师;原中等专业学校教员、职业高级中学三级教师可聘任为助理讲师。

4.统一后的中等职业学校教师职称等级与事业单位专业技术岗位等级对应关系为:正高级对应专业技术岗位一至四级;副高级对应专业技术岗位五至七级;中级对应专业技术岗位八至十级;助理级对应专业技术岗位十一至十二级;员级对应专业技术岗位十三级。

(二)完善评价标准

1.坚持把师德放在评价的首位。坚持教书与育人相统一,

言传与身教相统一,潜心问道与关注社会相统一,学术自由与学术规范相统一,引导教师以德立身,以德立学,以德施教,立德树人,爱岗敬业,为人师表。

2.坚持符合中等职业学校特点的评价导向。根据中等职业学校教师的岗位类型和岗位特征,在全国基本标准条件基础上,制定《浙江省

中等职业学校教师职称评价指导标准(试行)》,更加注重教育教学工作实绩,更加注重实践教学和技术技能人才培养实绩,突出工作能力和业绩考核,更加注重产教融合、校企合作和工学结合的教学改革实绩,更加注重行业企业实践经历,注重市场认可和对企业的实际贡献。不再将论文、课题等作为职称评聘的前置条件,可将教研报告、发明专利、技术突破、工艺流程、标准开发、成果转化、参与学校专业建设、参与实训基地建设、指导学生实习成果、指导职业技能竞赛、参与教学竞赛成绩、参与企业技术革新、开展企业员工培训等作为评价条件,尊重和认可团队所有参与者的实际贡献,允许所教专业与所学专业或教师资格证标注的专业不一致的教师参与所教专业的职称评审,促进双师型教师队伍建设。

3.鼓励优秀人才脱颖而出。对于少数特别优秀、具有特殊贡献的教师,符合规定破格条件的可破格参加评审。对于长期在农村中等职业学校工作的教师以及既承担文化课或专业课教学任务,又承担实习教学任务的教师,评审中予以适当倾斜。对于公开招聘的具有3年以上企业工作经历并具有专科以上学历的教师,可按原职称认定相应职称;无职称的教师首次评审时可参考其在工作经历和业绩成果评定相应职称。

(三)创新评价机制

1.健全评审机制。进一步完善以同行专家评审为基础的业内评价机制,增强专家评审的公信力。加强评委会组织管理,建立评委专家库,注重遴选高水平的职业教育教学专家、一线教师、行业企业技术专家和高技能人才进入专家库。健全评委会工作程序和评审规则,建立评审专家责任制。

2.创新评价方式。探索符合中

等职业学校教师特点、社会和业内认可的评价形式,采取上课说课、笔试面试、专家评议、实践操作、业绩展示等多种评价方式。加大学校评价权重,充分结合学校开展的日常考核、年度考核等评价结果,对中等职业学校教师的专业素质和教学水平进行有效评价。全面推行公开、公示制度,探索依托全国教师信息管理系统在线申报,增加职称评审的透明度,确保评审结果客观公正。

3.深化自主评聘改革。逐步扩大学校职称评聘自主权,各地结合本次中等职业学校教师职称制度改革工作做好下一步自主评聘的准备,原则上自2021年起实行中等职业学校副高级及以下职称自主评聘改革。

(四)实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接

1.中等职业学校教师职称评审是教师岗位聘用的重要依据和关键环节,岗位聘用是职称评审结果的主要体现。要进一步落实《浙江省人力资源和社会保障厅 浙江省教育厅关于进一步完善中小学校专业技术岗位设置管理的通知》(浙人社发〔2019〕55号)精神,在核定的岗位结构比例内择优推荐符合条件的教师参加职称评审,职称评审与岗位聘用同步进行,取得资格之日起应聘用到相应的专业技术岗位。要建立健全考核制度,加强聘后管理,在岗位聘用中形成竞争择优机制,实现人员能上能下,调动所有教师的工作积极性。

2.对此次改革前已经取得中等职业学校专业技术职务任职资格但尚未被聘用到相应岗位的人员,在聘用到相应岗位时不再需要经过评委会评审。各地要结合实际制定具体办法,待岗位空缺后,按规定程序择优聘用。

3.加强中等职业学校专业技术岗位结构比例的动态调控,坚持统

筹兼顾、突出重点、有保有压,高级岗位比例可体现学校差异,向办学规范、管理高效、教育质量高、服务贡献大的学校适度倾斜。高级、中级、初级内部各等级的结构比例,按照国家关于中等职业学校岗位设置管理的有关规定执行。对于实现岗位能上能下的学校,在高级岗位配置时可给予适度倾斜。正高级职称按省规定执行。

四、实施步骤

为确保改革工作的积极推进和稳步实施,具体工作任务如下:

(一)省教育厅、省人社保厅联合印发浙江省中等职业学校教师职称制度改革工作实施方案、过渡办法及职称评价指导标准。

(二)各地要加强调查研究,摸清所属学校人员素质情况、人员年龄学历结构比例、岗位聘任空缺情况,为制定实施方案做好准备。

(三)各地教育及人社保部门应当结合实际制定本地的改革实施办法和人员过渡方案,特别是近3年岗位评聘计划,细化评价标准、评审程序和办法,并报省教育厅、省人社保厅备案。

(四)依托全国教师信息管理系统生成《浙江省深化中等职业学校教师职称制度改革工作过渡人员登记表》,经学校集中公示无异议后,按照隶属关系统一报送教育、人社保部门备案,并及时更新全国教师信息管理系统中的信息。

(五)根据核定的教师岗位结构比例空岗情况,按规定开展2020年的职称评聘工作。

正高级讲师和正高级实习指导教师的职称评审工作由省教育厅和省人社保厅组织实施,具体另行通知。

(六)各地对改革工作进行全面总结,对工作过程中相应的政策规定、工作程序等提出意见和建议,特别要对存在的问题和不足提出解决

浙江省学校消防安全管理办法(试行)

内容源自浙江省教育厅、浙江省消防救援总队2020年11月17日《关于印发〈浙江省学校消防安全管理办法(试行)〉的通知》(浙教安〔2020〕59号)——编者注

第一章 总 则

第一条 为进一步加强学校消防安全管理,提高学校消防安全工作水平,根据《中华人民共和国消防法》《浙江省消防条例》《浙江省人民政府办公厅关于贯彻落实消防安全责任制实施办法的若干意见》等法律和文件精神,结合我省实际,制定本办法。

第二条 本办法适用于浙江省内所有的普通中小学(幼儿园)、中等职业学校和高等学校,以下统称学校。

第二章 消防组织机构和责任制

第三条 学校应当贯彻“预防为主、防消结合”的消防工作方针,履行消防安全职责,建立健全消防安全责任制,落实消防安全主体责任,保证消防工作所需资金的投入。

将消防安全工作纳入学校检查、考核、评比内容,建立与主要负责人、分管负责人和直接责任人履职评定、奖励惩处相挂钩的制度。

第四条 坚持安全自查、隐患自除、责任自负。学校应当建立消防安全管理体系,法定代表人、主要负责人或实际控制人是学校的消防安全责任人,对学校消防安全全面负责。明确消防工作归口管理职能部门及职责,确定专、兼职消防安全管理人员,鼓励消防安全管理人取得注册消防工程师执业资格。学校与其他单位或个人发生承包、租赁或委托管理关系时,应当明确各方的消防安全责任并确定责任人对共用的疏散通道、安全出口、建筑消防设施和消防车通道进行统一管理。

第五条 学校应当按照消防法律法规和上级文件的要求,结合本单位实际,制定完善学校消防安全

制度、消防安全操作规程、灭火和应急疏散预案,并及时修订。

第六条 坚持权责一致、依法履职、失职追责、尽职免责。对不履行或不按规定履行消防安全职责的学校和个人,依法依规追究责任。

第三章 建筑消防设置要求

第七条 学校校舍建筑应当符合工程建设相关消防技术标准。

学校应当按相关标准配置消防设施、器材,设置消防安全标志,定期检验维修,确保完好有效。

第八条 设置火灾自动报警系统的学校应当按照相关标准设置消防控制室。

消防控制室实行24小时双人值班制度,值班(操作)人员应当持消防设施操作员职业资格证书上岗。

消防控制室与消防远程监控系统联网的,可实行单人值班。

办法,形成书面材料报省教育厅、省人社保厅。

五、工作要求

各地要充分认识到中等职业学校教师职称改革的重大意义,切实加强领导,明确责任部门和责任人,层层抓好落实,确保改革顺利有序推进。各级人社保部门要充分发挥综合管理职称改革的职能作用,主要负责政策的制定等相关工作;教育行政部门和中等职业学校要做

好改革的具体组织实施。要落实“最多跑一次”改革精神,职称过渡中原则上不再让教师个人提供证明材料,不再让教师个人填写过渡表格,减轻教师的非教学工作量,并以改革为契机更新全国教师信息管理系统中的教师个人信息,为更大范围内探索职称在线申报做好基础数据的采集和完善工作。要建立健全完善评聘监督机制,充分发挥纪检监察部门和广大教师的监督作用,

确保评聘工作公开、公正、规范、透明。要妥善做好新旧政策的衔接,深入细致地做好政策解释、舆论宣传和思想政治工作,确保教师队伍的稳定。

改革中遇到重要情况,请及时报省教育厅和省人社保厅。

浙江省教育厅
浙江省人力资源和社会保障厅
2020年9月30日

第九条 学校应当合理设置疏散通道和安全出口,不得占用、堵塞、封闭,确保安全出口、疏散门和疏散楼梯满足人员安全疏散的要求。常闭式防火门应当设置随手关门提示语。不得占用、堵塞、封闭消防车道和消防车登高操作场地。

宿舍楼、图书馆、实验室等人员密集场所设置门禁系统的外门应当设置不需使用钥匙即能从内部易于打开的快速开启装置,并在显著位置设置使用提示的标识。

窗口、阳台等部位不应设置影响逃生和灭火救援的栅栏。确因其他安全需要设置的,必须在固定栅栏上设置可以内部打开的紧急出口,并有明确标识。

第十条 设有建筑消防设施的学校,应当建立维护保养制度,落实专人维护保养,对技术性要求高的,应当委托具有相应资质的消防技术服务机构进行维护保养,并与受托单位签订维护保养合同。

学校每年应当对建筑消防设施进行至少一次全面检测,检测记录存档备查并报当地消防救援机构部门备案。

第十一条 学校应当按国家标准设置消防应急照明灯和疏散指示标志。

应急照明灯应当设置在安全出口的顶部、墙面的上部或顶棚上;备用照明灯应当设置在墙面的上部或顶棚上。

疏散指示标志应设置在安全出口的上方,设在疏散走道时应设置在走道及其转角处距地面 1.0 米以下的墙面或地面上。

第十二条 学校应当按照《建筑灭火器配置设计规范》(GB50140-2005)标准配置灭火器。学生宿舍、图书馆、食堂厨房、实验室、剧场、学生活动中心、报告厅、重要物品库房、幼儿园等危险等级高的特殊场所和无消火栓的学校应当根据实际增配相应的灭火

器。

灭火器应当放置在不影响疏散、便于取用的明显位置。手提式灭火器宜设置在挂钩、托架上或灭火器箱内,其顶部离地面高度应当小于 1.5 米,底部离地面高度不宜小于 0.15 米。

灭火器箱应当有明显标识;每具灭火器应当附挂《灭火器检查表》,每月至少检查一次并做好检查记录。干粉灭火器满 5 年应进行首次维保,之后每隔 2 年进行一次维保,使用年限达到 10 年报废处理;其他类型灭火器应按照相关要求做好维保。

第十三条 防火门、防火窗、防火卷帘及其他消防设施器材,应当按相关标准设置,定期进行维护检查,发现损坏时及时修复,确保设施器材完好。

第四章 消防安全管理

第十四条 学校应当实行消防安全标识化管理,按要求设置消防安全平面布置标识、消防设施器材标识、消防安全疏散标识等。

学校教学楼、宿舍等主要建筑应当标识安全出口和疏散通道位置,标识消防车道、防火间距。

学校消防设施所在位置应当标识使用说明、操作方法。

学校建筑内安全出口、疏散通道、疏散楼梯、主要疏散路线等部位应当设置消防安全疏散指示标识。

第十五条 在学校内举办大型活动及展览,主办单位应当确定专人负责消防安全工作,明确并落实消防安全职责和措施,制定灭火和应急预案。依法应当报请当地公安机关许可的,经许可同意后方可举办。

第十六条 学校应当将宿舍、图书馆、实验室、计算机房、变配电室、消防控制室、体育场馆、礼堂、教学楼、食堂(厨房)、锅炉房、水泵房、发电机房、易燃易爆危险物品库房

等容易发生火灾、火灾容易蔓延、人员和物资集中的部位以及消防设备用房确定为消防安全重点部位,并制定有针对性的消防安全措施。

第十七条 学校每年应当对电气线路和设备进行安全性能检查,及时更换老化电气线路。

不得在教室、宿舍、图书馆、计算机房等场所使用电热器具、高热灯具等大功率电器。

学校应当加强对校内电动自行车的管理,设置电动自行车集中停放、充电场所和充电设施。严禁在教室、宿舍、疏散通道、安全出口、楼梯间等区域停放电动自行车。严禁违反用电安全规定对电动自行车充电。

学校放假期间应当关闭非必要的电器设备,暂停使用的实验室、实训室等场所应断水、断电、断气。

第十八条 学校教室、宿舍、图书馆等人员密集场所禁止使用明火,禁止在具有火灾、爆炸风险的场所吸烟、使用明火。校园内严禁焚烧垃圾、燃放烟花爆竹。

因施工等特殊情况需要使用明火作业的,应当严格执行事前审批制度,严格落实现场安全措施,电焊、气焊作业人员应当具有相应的职业资格。

第十九条 严格易燃易爆危险物品存放、使用审批制度,明确专人负责。

除实验室等教学需要存放、使用易燃易爆危险物品的场所外,禁止在教室、宿舍、图书馆、计算机房等场所存放、使用易燃易爆危险物品。

燃油燃气设备的供油、供气管道一般应采用金属管道。地下室严禁使用瓶装液化石油气,校内高层建筑和学生宿舍楼内严禁使用和存放瓶装液化石油气。

第二十条 鼓励学校积极采用智慧消防管理平台、消防物联网技术,提升消防工作智能化水平。无

需设置火灾自动报警系统的场所可安装无线联网烟感等智能联网设备,实现早期预警。

第五章 防火巡查和检查

第二十一条 学校应当建立健全消防安全“日巡查、月检查”的工作机制,对执行消防安全制度和落实消防安全管理措施的情况进行巡查和检查,并做好巡查检查记录。

第二十二条 学校应当进行每日防火巡查,寄宿制的学校应当加强夜间巡查。巡查应当以教室、宿舍、食堂、实验室等部位为重点。

第二十三条 学校应当至少每月组织一次全面防火检查。在开学、放假及重要节庆前必须全面组织开展有针对性的检查。

第二十四条 学校对消防救援机构责令限期改正的火灾隐患,应当在规定的期限内改正,向消防救援机构提交火灾隐患整改复函,申报复查。

学校对存在的火灾隐患应当及时予以消除,对难以当场整改的火灾隐患,应当及时向单位的消防安全管理人或者消防安全责任人报告,确定整改方案,明确整改时限、措施和责任人,落实防范措施,形成工作闭环。

对于学校无力解决的火灾隐患,学校应当及时向上级主管部门和当地政府、消防救援机构报告。

第二十五条 学校应当建立消防档案,包括消防安全基本情况和消防安全管理情况,内容信息应当详实、准确,根据情况变化及时更新。应当积极选用智慧消防管理平台,逐步推广使用电子化消防工作档案。

第六章 消防宣传教育

第二十六条 学校应当建立消防安全宣传教育制度,将消防知识纳入教育教学内容,制定年度工作计划和实施方案,通过课堂教学、主

题宣传、消防演练、灭火实践等多种形式和途径进行消防知识教育。

针对不同年龄阶段学生认知特点,选择不同的形式和内容,开展下列消防安全教育工作:

(一)在学期初、学期末,对学生集中开展消防安全专题教育。将中小學生参与消防安全宣传教育活动纳入学生暑期校外社会实践内容。

(二)学生军训期间应当围绕懂基本消防安全知识、会报警、会逃生、会扑救初起火灾(未成年人不作要求)“一懂三会”基本目标,开展消防安全宣传教育。

(三)有条件的学校可设置固定消防安全宣传教育栏,设立消防体验馆。

第二十七条 学校要将消防安全知识纳入学校管理人员和在职教师在职培训内容,定期开展培训活动。

学校消防安全责任人、专兼职消防安全管理员和消防设施操作员等应当定期接受消防安全培训。学校保安员、食堂职工、专用教室(场馆)管理员等重点人群应当掌握灭火设施器材的使用技能,并具有组织人员疏散逃生和现场救护的能力。

第二十八条 学校应当定期组织开展灭火和应急疏散演练,提高应急处置能力。中小学幼儿园应当根据教育部《中小学幼儿园应急疏散演练指南》要求,每学期至少开展一次教职员和学生共同参与的消防演练。

第七章 火灾事故处理

第二十九条 火灾发生时,现场教职员应当按照灭火和应急疏散预案要求履行各自职责,及时组织引导在场学生疏散。

第三十条 发生火灾后,学校应当保护火灾现场,接受事故调查处理,如实提供火灾事故的情况,协助消防救援机构调查火灾原因,统

计火灾损失,做好善后工作,不得擅自清理火灾现场。要及时向上级教育行政部门报送相关信息,并做好续报工作。

第三十一条 学校应当对火灾事故进行全面分析,总结教训,研究制定改进措施,开展警示教育,视情召开事故教训现场会。因消防安全责任不落实导致发生有影响火灾事故的,依法依规追究有关人员责任。

第八章 校园微型消防站建设

第三十二条 学校应当合理建立校园微型消防站或成立志愿消防队。属于消防安全重点单位的学校应当建立校园微型消防站。

第三十三条 校园微型消防站应当设站长、消防员、消防设施操作员等岗位,配有消防车辆的微型消防站应当设驾驶员岗位。站牌应当上墙悬挂,职责制度、人员设置等信息内容应当上墙公示。

校园微型消防站应当按照《浙江省单位微型消防站建设标准》,设置微型消防站站房(可与消控室、警务室合用),配备一定数量的灭火、通信、防护等器材装备,配备统一的工作服,并设置明显标识。规模较大的学校应当根据实际情况,多点设置执勤战备器材点。

校园微型消防站应当建立值守制度,确保值守人员24小时在岗在位,消防安全重点单位的微型消防站夜间能到场参与火灾扑救的在岗人员应当不少于3人,可由消防设施操作员、保安、联防队员等人员担任。设有危险化学品实验室的学校,应当根据危险化学品事故特点建立专业处置队伍。

第九章 附 则

第三十四条 浙江省内的校外教育培训机构参照本办法执行。

第三十五条 本办法自2021年1月1日起施行。

关于政协十三届全国委员会第三次会议 第0990号(教育类058号)提案答复的函

教基提案[2020]180号

你们提出的《关于吸引社会力量参与学前教育,多渠道解决学前教育资源短缺问题的提案》收悉,经商财政部、人力资源和社会保障部,现答复如下:

民办教育是社会主义教育事业的重要组成部分。党中央、国务院高度重视民办教育发展。《民办教育促进法》明确规定“国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针”。2010年,国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》,明确规定“坚持政府主导,社会参与,公办民办并举”发展学前教育。2018年,《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《若干意见》),明确指出“鼓励规范引导社会力量办园,充分调动各方面积极性”。

按照国家有关政策要

求,教育部会同有关部门积极采取措施,大力推动民办学前教育发展。一是加大财政扶持力度。2011年以来,中央财政设立专项资金,其中很重要的内容是激励引导各地多种方式扶持普惠性民办园发展。2016-2019年中央财政累计投入超过600亿元,支持各地公办民办并举扩大普惠性学前教育资源。2020年,中央财政下达支持学前教育发展资金188.4亿元,比2019年增加19.9亿元,增长11.8%。目前全国所有省份都出台了普惠性民办园的认定和管理办法,29个省份出台了普惠性民办园补助标准。北京市建立普惠性学前教育投入保障机制,市财政对提供普惠性服务的幼儿园,无论公办、民办都按年生均12000元进行补助,真正实现了接受普惠性学前教育公共财政补助一样、家长

缴费一样。山东省按年生均710元的生均公用经费标准对公办园和普惠性民办园进行同等补助。二是支持民办园教师队伍建设。督促各地落实《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》,符合条件的民办园教师可以按照属地原则,在当地申报职称评定的要求。国家在相关教育类表彰方面,明确将民办园教师纳入评选范围,表彰了一批民办园中的优秀教师。“国培计划”将民办园教师纳入培训范围,福建、天津等地实施了普惠性民办园教师专项培训。青海、浙江对符合条件的普惠性民办园,采取政府购买服务的方式补贴教师工资,帮助其稳定师资队伍。三是加强民办园质量提升。指导各地加强对民办园的专业指导,把民办园纳入学前教育教研指导网络,采取结对帮扶等多种

方式,提高民办园保教质量。四是加强幼儿园动态监管。国家出台了《幼儿园建设标准》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《幼儿园教职工配备标准》《幼儿园工作规程》等,对幼儿园的园舍、师资、卫生保健、保育教育和管理等方面提出规范化要求。各地依据国家要求,结合当地实际,制定地方办园标准和管理办法,规范幼儿园办园行为,加强对包括民办园在内的所有幼儿园的全方位动态监管。

总体上看,近几年民办幼儿园发展最快,增幅最高,充分体现了国家对民办学前教育的重视,体现了落实公办民办并举的原则。截至2019年,全国共有幼儿园近28.1万所,其中民办园17.3万所,比2010年增加7.1万所,全国在园幼儿4714万人,其中民办园2649万人,比2010年增加了1250万人,民办园在园幼儿占比从47%提高到了56.2%。但由于底子薄、欠账多,目前学前教育仍是我国教育体系中的薄弱环节,普惠性资源不足,民办园总量中普惠性民办园只有54.8%左右,这与人民群众接受普惠性教育的需求仍有较大差距。增加普惠性资源供给,大力发展公办园,积极扶持普惠性民办园,是当前缓解“入园难”“入园贵”的重要途径。

下一步,教育部将认真贯彻落实党中央、国务院的决策部署和《若干意见》的要求,继续按照公办民办并举的要求,加大政府扶持力度,鼓励社会力量办园,推动民办学前教育健康发展。一是多种途径扩大普惠性资源供给。指导各地充分考虑人口变化和城镇化发展趋势,以县为单位制定幼儿园布局规划。逐年安排建设一批普惠性幼儿园,重点扩大农村地区、脱贫攻坚地区普惠性资源。大力发展公办园的同时,推动各地进一步完善普惠性民办园认定标准、补助标准及扶持政策,通过政府购买服务、综合奖补、减免租金、派驻公办教师、培训教师、教研指导等多种方式,支持普惠性民办园发展。二是健全经费投入长效机制。国家进一步加大投入力度,提高财政支持水平,主要用于扩大普惠性资源、补充配备教师和提高教师待遇,改善办园条件。中央财政继续安排支持学前教育发展专项资金,奖补支持各地扩大普惠性资源,完善体制机制。地方各级政府要健全学前教育经费投入机制,规范使用管理,提高使用效益。在目前中央专项彩票公益金适用范围拓展至教育等多个领域社会公益事业,以及地方留成部分扩大使用领域方面积极探索的基础上,结合彩票销

量形势和彩票公益金筹集情况,统筹研究彩票公益支持教育领域社会公益事业发展政策。三是规范办园行为。强化对幼儿园教职工资质和配备、收费行为、安全防护、卫生保健、保教质量、经费使用以及财务管理等方面的动态监管,完善年检制度。各地建立幼儿园基本信息备案及公示制度,充分利用互联网等信息化手段,向社会及时公布并更新幼儿园教职工配备、收费标准、质量评估等方面信息,主动接受社会监督。四是加强教师队伍建设。继续实施幼师国培项目,将民办园教师纳入培训范围,采取集中面授、网络研修、名园访学等方式,开展师德师风、法律法规、科学保教等多方面培训,推动师范院校与优质幼儿园协同开展园长、教师培训,提高培训实效。完善幼儿园教师职称评聘标准,畅通职称评聘通道,提高高级职称比例。推动民办园参照当地公办园教师工资收入水平,合理确定相应教师的工资收入,并依法依规足额足项为教职工缴纳社会保险和住房公积金。

感谢你们对教育工作的关心和支持!

教育部

2020年11月2日

关于政协十三届全国委员会第三次会议第1065号(教育类068号)提案答复的函

教发提案〔2020〕402号

你们提出的《关于促进民办教育持续健康发展的提案》收悉,现答复如下:

一、关于健全民办教育相关制度

党的十九大和十九届四中全会指出,要支持和规范社会力量兴办教育。民办教育事业属于公益性事业,是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。

近年来,从国家到地方层面,进一步加强了保障民办教育事业持续健康发展的制度供给。《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民促法》)完成修订并颁布实施。《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》经过两轮公开征求意见后,已列入国务院2020年立法计划。2016年12月,国务院印发《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号,以下简称《若干意见》),对促进民办教育健康发展作出全面部署。全国31个省(区、市)已经全部印发本省(区、市)关于促进民办教育发展的实施意见,探索建立与地方相适应的分类管理办法和扶持政策体系,为民办教育持续健康发展创造了良好环境。

教育部特别注重推动公办民

办教育的协同、平等发展,在教育发展规划的编制和教育政策的研制中,将公办教育与民办教育统筹考虑、一视同仁,着力营造公办民办互相借鉴、共同进步的良好发展环境,引导民办教育健康发展和质量提升。

二、关于加大扶持和优化民办教育发展环境

1. 关于健全分类管理制度

《民促法》《若干意见》明确了建立分类管理制度的改革方向和具体要求。对民办学校(含其他民办教育机构)实行非营利性和营利性分类管理。非营利性民办学校举办者不取得办学收益,办学结余全部用于办学。营利性民办学校举办者可以取得办学收益,办学结余依据国家有关规定进行分配。实施义务教育的学校,不得登记为营利性民办学校。民办学校依法享有法人财产权。举办者自主选择举办非营利性民办学校或者营利性民办学校,依法依规办理登记。对现有民办学校按照举办者自愿的原则,通过政策引导,实现分类管理。地方出台了分类管理的配套文件,制定现有民办学校选择分类方案,对本地非营利性和营利性民办学校分类管理进行了制度设计,保障分类管理制度实施落地。民办教育学校可以依照法人属性分类,享有财政、税收、土地等

方面的政策支持。

2. 关于保障民办学校办学自主权

《民促法》明确了民办学校与公办学校具有同等的法律地位,国家保障民办学校的办学自主权。

一是招生自主权。在高等教育阶段,积极推动民办学校与公办学校同步招生,民办高校有关招生计划纳入国家普通高等教育招生计划,所有参加普通高考招生的民办高校,都会对相关省级教育行政部门进行招生简章的审核备案。民办高等学校通过全国普通高等学校统一入学考试、高职分类考试进行招生录取,学生毕业后可获得国家承认的学历证书。在义务教育阶段,贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》文件精神,“将民办义务教育学校招生纳入审批地教育行政部门统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取”。强调义务教育公办民办学校一视同仁、平等发展、互不享有招生特权,这对促进民办义务教育长期持续健康发展具有重要意义。

二是专业设置自主权。教育部发布《关于印发〈普通高等学校本科专业目录(2012年)〉〈普通高等学校本科专业设置管理规定〉等文件的通知》(教高〔2012〕9号),

明确规定,高校可自主设置本科专业目录内的非国家控制布点专业,实行备案管理;对于国家控制布点专业和尚未列入本科专业目录的新专业,高校可自主申请设置,报教育部审批。民办高校开展专业设置工作的程序和要求与其他高校一致。2019年4月启动实施了一流本科专业建设“双万计划”。2019年度,共认定4054个国家级一流本科专业建设点,6210个省级一流本科专业建设点。吉林外国语大学、西安翻译学院、沈阳工学院、无锡太湖学院等19所民办高校的23个专业点入选国家级一流本科专业建设点,另有部分民办高校的723个专业点入选省级一流本科专业建设点。入选的专业点大部分属于各高校特色优势专业,有利于促进民办高校提升人才培养水平。

3. 关于加强民办学校教师队伍建设

民办学校与公办学校的办学体制存在区别,因此在教师工资待遇、社会保障等方面实行不同的管理办法。近年来,国家先后出台多项制度,从政策上保障民办学校教职工在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、社会活动等方面,依法享有与公办教职工同等权利,同时不断改革和完善企业职工基本养老保险制度,督促包括民办学校在内的用人单位为职工足额缴纳养老保险费,并稳步提升企业退休人员基本养老金水平。

2008年,原劳动和社会保障部、民政部印发了《关于社会组织专职工作人员参加养老保险有关问题的通知》(劳社部发〔2008〕11号),明确规定社会力量所办学校等民办非企业单位参加当地企业职工基本养老保险,并鼓励有条件的民

办学校为教师建立企业年金制度,以提高退休后的保障水平。

《民促法》中明确,民办学校应当依法保障教职工的工资、福利待遇和其他合法权益,并为教职工缴纳社会保险费。《若干意见》指出,完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教职工社会保障机制。民办学校应依法为教职工足额缴纳社会保险费和住房公积金。鼓励民办学校按规定为教职工建立补充养老保险,改善教职工退休后的待遇。

2018年,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》再次强调,维护民办学校教师权益,完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制,民办学校应与教师依法签订合同,按时足额支付工资,保障其福利待遇和其他合法权益,并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。按照规定,民办学校应参加企业职工基本养老保险。国家鼓励有条件的民办学校和相关单位为职工建立企业年金,不断提高民办学校教师退休后的待遇水平。

三、关于完善民办教育规范管理

1. 关于加强分类监管

为稳妥推进民办学校分类管理改革,教育部等五部门关于印发《民办学校分类登记实施细则》,明确任务,细化要求,落实责任,具体部署民办学校的分类管理与分类登记工作有关要求。为确保分类管理改革的有序开展,教育部会同人力资源社会保障部、原工商总局研究制定了《营利性民办学校监督管理实施细则》,推进做好营利性

民办学校监督管理各项工作。教育部等五部门印发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》(教财〔2020〕5号),区分非营利性和营利性民办教育的不同属性,完善民办学校财务治理体系和收费机制。多地就民办教育分类管理改革出台了配套文件,进一步加强了对于非营利性和营利性民办学校的监管力度。教育部将继续支持和推进地方加强监管制度建设,健全风险预警、防范和干预机制,确保民办学校平稳健康发展。此外,教育部大力推进独立学院转设工作,印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》(教发厅〔2020〕2号),按照“能转尽转、能转快转,统筹兼顾、协调推进,分类指导、因校施策”的工作思路,坚持好中快进推动独立学院转设。

2. 关于建立健全教育行政执法体制机制

2019年12月,教育部印发《关于加强教育行政执法工作的意见》(教政法〔2019〕17号),对明确执法范畴、压实执法责任、健全执法机构、提升队伍素质、完善执法机制提出要求,明确各地教育行政部门要加快建立健全权责清晰、权威高效的教育管理体制和政府统筹、部门合作、上下联动的执法工作机制,实现以法治思维和法治方法抓教育治理,推进教育治理体系和治理能力现代化。教育部将认真贯彻落实,切实提高教育行政执法能力和水平。

你们的提案对于完善民办教育相关制度具有重要的参考价值,我们将认真研究吸纳。

感谢你们对教育事业的关心和支持!

教育部

2020年11月5日

以“小窗口”出彩,为“大窗口”添彩

——2020年度“三师三有三引”党建品牌建设侧记

浙江华维外国语学校党委



近年来,浙江华维外国语学校党委坚持党建引领,探索抓好“党建+”工作,精心设计“三师三有三引”党建品牌:“三师”即修师德、铸师魂、提师能;“三有”即关键岗位有党员、困难面前有党员、创新突破有党员;“三引”即育人引领、教学引领、活动引领。

学校围绕“五星三名”争创,扎实做好党建育人文章,不断提升党建育人水平,推动学校高品质发展。党建工作继获得“浙江省民办学校党建工作示范基地”、“绍兴市首批五星双强两新组织”、“绍兴市虞舜新时代先锋带”等荣誉后,又率先获得“绍兴市首批五星三名学校”、“绍兴市首批五星三名党建示范学校”等荣誉称号。

在追求“三师”中勇当先锋

学校党委坚持把“修师德、铸师魂、提师能(三师)”工程作为党建品牌创建的突出重点,精心创设活动载体,引领党员提高政治站位,用实

际行动来回答“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一教育的根本问题。学校各级党组织创新学习方式,采用书记骨干带头学、专题党课学、微信推送学、口袋随身学等方式落实;每月开展主题党日活动,组织全体党员赴党的诞生地——嘉兴南湖瞻仰红船重温党史;赴嘉兴市秀洲区新塍镇——参观全国文明村潘家浜新农村建设;每月组织全体党员政治学习,专题学习《习近平谈治国理政(第三卷)》、十九届五中全会精神(全国高中政治优质课一等奖获得者梁宝金主讲)、观看八八战略专题片等,并撰写一题一案一议。

同时,还建立党员学习记录本、邀请专家报告会、书记讲党课和品牌建设好故事、寻找闪光言行、党员一句话承诺亮诺践诺等,引领党员积极投身教育教学研究。开展“铭初心、聚发展、成自我”主题实践活动如火如荼,成效显著。2020年,在绍兴市上虞区课堂教学艺术节期

间,2位教师获得绍兴市优质课一等奖,16位教师获得上虞区优质课一等奖。出版“核心价值观童话”系列教材一套,王意娟老师在全国童话作文研讨会上展示童话作文教学示范课。共产党员沈雅丽带领团队辅导的全国信息学竞赛中成绩喜人,5人获浙江赛区全国一等奖,11人获二等奖。7个研究课题在区级、市级评选中获奖。成功创建上虞区学科发展基地1个,7名教师有望成为上虞区学科带头人。

在落实“三有”中争做排头兵

“喊破嗓子,不如干出样子”。学校党委要求每位党员围绕中心,立足岗位,发挥“关键岗位有党员、困难面前有党员、创新突破有党员(三有)”作用。如疫情发生以来,学校第一时间组织党员捐款26808元支援一线,并发出“齐心战疫,先锋先行”的号召,一大批党员同志积极参与空中网课、社区防控、开学复课、测量体温、驻守校门,把“停课不停学”落到了实处,让党徽在防控一线闪耀。

又如今年的“党员教师示范课”展示活动,更是以新颖独特的教学设计、灵活多变的教学方法,充分展示了华维党员教师的风采,引领广大教师立德树人。学校还组建成立了“党员示范岗”、“党员示范群”、“红烛先锋工作室”,促进党建工作与教育教学工作深度融合。每年教师节,隆重表彰“最美教师”和“五星教师”,表彰他们教书育人的突出成绩。引领教师“办实事不遗余力,办

难事不畏阻力”的工作作风。今年七一建党节,学校党委举行了“守初心、做实功”系列活动,要求党员立足岗位,践行初心使命。广大教师党员积极响应,争做教学能手、勇当服务标兵,尤其在毕业班班主任任职、二胎教师调岗、防疫护校值班、义务献血、社会公益等方面冲锋在前,挺身而出,哪里需要去哪里,使群众感受到党员的贴心和温暖。目前党员在学校管理岗位中,校级和中层占60%,班主任占50%;区级及以上学科带头人、教坛新秀55%以上都党员教师;党员成为学科教学教研的领头人。

在创新“三引”中书写责任

学校党委还建立了“育人引路、教学引领、活动引领(三引)”机制促进了党建与育人、教学、校园文化的融合。如何达成“育人引领”、“教学引领”、“活动引领”愿景?学校党委率领下属支部创新探索“党建+”工程:一名党员+一个责任区、一名党员+一个学科组、一名党员+一个班集体、一名党员+一名受助学生、一名党员+一堂示范课……引导党员带头承担工作,争当育人先锋。

10月29日下午,一场由华维学校党委牵头的党建共同体单位参与的“红领活教育,共建促发展”主题党日暨微党课展示在华维文澜小学报告厅精彩上演。来自各党建共同体单位的党(总)书记和部分党员教师参与了观摩。作为红领活教育的牵头单位,华维学校党委

积极引领党建共同体建设,资源共享、经验互学、弱项互补、活动联办、课题共研,实现了党建工作互联互通。

在学生德育层面,坚持“党建+”育人模式:创新举办“厚植爱国情怀”开学第一课、学生基层党校、孔子课堂、国学经典进语文、国旗下讲话、学生成年礼、传统美德教育、红色研学、厉行节约、校园文化艺术节等活动,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。特别在今年的抗疫背景下,学校党委创新实施了《后疫情时代强化学生意识形态教育工作》的课题研究,要求下属5所学校制定实施方案和责任清单,加强对学生的思政教育,强化“四个意识”,坚定“四个自信”。值得一提的是学校自设立第1943号孔子学堂以来,扎实开展以孔子的教育思想为典范的传统文化教育和传承工作。为华维学子学识上真正“融通中外”,心理建设上“自信精进”,发挥积极的力量。

同时,学校结合“活教育”实践,文澜幼儿园探究“活课程”、“活家教”,义教进社区,让“仁爱”时刻发生;文澜小学探索从“有”到“无”的德育创新,“文澜四季,活教无类”,“文澜漫步,活教无痕”,“文澜未来,活教无界”——“一片玉米地,好大一堂课”系列活动引起师生家长共鸣与好评;华维初中继承创新美德教育,组织“垃圾分类,你我同行”,“厉行节约,浪费可耻,我们在行动”



主题教育。活动中,广大党员带头签名,作出庄严承诺;广大师生紧跟而上,催生厉行节约之风劲吹校园。华维高中“党在我心中”红歌响彻华维园,对高中学生进行最贴近生活的思政教育。

在教师专业成长方面,校党委始终把教师队伍建设作为学校发展的重中之重。学校始终认为教师是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的资源,通过创新培养规划,开展师徒结对、华维大讲堂、教师大练兵、师徒同唱一台戏、教育沙龙等活动,提升教师的教学教研能力。文澜幼儿园的“蔷薇文化”、文澜小学的幸福教育、华维初中的“最美五星”、华维高中的“品格教育”等特色文化建设成效显著。

“以‘小窗口’的出彩,为‘大窗口’添彩”。10月14日,上虞区委常委、组织部长夏永江一行调研基层党建,对该校的党建工作给予了高度评价和肯定。华维学校党委“三师三有三引”党建品牌——强红色堡垒、育红色师资、聚红色能量。通过目标同向,力量整合,工作通融,活动共享,评价兼融,改革共推等举措,实现了从“配合”走向“融合”。

链接@知心党员姐姐:做孩子们心里的那束光

“早上好。”昨天早上8点,华维教师江丽霞又如常收到了这样一条问候信息。微信那头,是和她要好的一个“小朋友”张某,如今已是上海一所大学的大二学生。

这样的问候短信,江老师已连续收了两个年头。与张某的结缘,

要从她读高中的一段经历说起。那时,由于学业紧张,再加上家庭原因,张某一度有抑郁倾向,是江丽霞把她从困境中拉了出来。

江丽霞除了是浙江省华维外国语学校高中部的一名体育教师之外,还有另一个身份——心理辅导

老师。她和其他5位党员教师组成了华维学校的“知心姐姐天团”,在该校信息技术楼的一个静谧角落里,有一处学生们心灵休憩的港湾,亦是知心姐姐们的办公场所,2018年被评为区级巾帼文明岗,目前已完成绍兴市巾帼文明岗评估验收。

让孩子们身心健康成长

回想2008年开设心理咨询室的情景,华维党委书记吕华锋说:“这步棋走对了。当时,华维是上虞首家集幼儿园、小学、初中、高中于一体的股份制民办学校,宗旨是一切为了百姓子弟健康成长,除了抓教学质量外,究竟怎么样让孩子更全面地成长才是我们更深层次考虑的问题。经党委集体讨论后,决定依托教师心理学的优势,结合‘三师三有三引’特色党建,发挥党员教师先锋模范作用,开设心理咨询室,让孩子们身心健康成长在华维园健康成长。”

有了学校层面的支持,几位党员教师初生牛犊不怕虎地干了起来。刚开始几年,他们将精力集中在提炼内功上,修师德、铸师魂、提师能,学习专业的心理学知识,不停地培训、考证。因为还要进行正常教学,几位知心党员姐姐专门利用午休时间和傍晚放学时间,每人每天轮岗,在温馨角落等待着同学们的上门,争做构筑学生生命大厦的引路者。

“心理咨询室的开设对我们主课老师的帮助很大。”班主任徐老师说,平时要管着一整个班级的学生,遇到个别心里有“疙瘩”的学生,有时候真的分身乏术,我们就会“求助”心理咨询师的专业教师,而他们

也会不厌其烦地跟学生们聊天,直到“治愈”孩子们的心灵。

近年来,随着社会环境的变化,学生心理问题也随之发生了变化。江丽霞和几位老师们会时刻留意周边地区发生的、新闻上报道的这些案例,并认真加以分析,观察身边在生活、学习或者心理方面有问题的同学,并及时找他们了解情况,耐心地开导和帮助。有一位学生有轻微抑郁倾向,甚至出现自残行为。江丽霞知道情况后很重视,她立即跟班主任互相配合,多方了解该生情况,及时溯源。最终成功找到症结,经过近一年的持续“追踪”和细心关怀,那位学生终于走出困境。

知心姐姐天团日渐壮大

从零基础到被评为浙江省心理健康标准化学校,从全校仅18位老师持浙江省心理健康教育C证到如今全校156人拥有C证,6人持浙江省心理健康教育B证,2人获国家二级心理咨询师,3人国家三级心理咨询师。经过12年的发展,华维园里的这处小小角落,已被评为上虞区心理健康教育突出贡献集体。它满载着孩子们的青春回忆,也记录着这些党员姐姐们的辛勤付出。

江丽霞、黄淑丽、庄莉、马晴雯、章丹妮……这些优秀知心党员姐姐成了孩子们心中的“明星”。黄淑丽是湖北洪湖人,现在是学校心理健

康专职教师。她2013年来华维工作,原是英语自聘教师,出于对学生心理健康的关爱,每年自费5万多元,在工作之余飞北京、上海、哈尔滨去学习专业知识,提升咨询能力来服务更多学生。庄莉,学校政治老师,校长办主任,日常工作繁杂琐碎,还是两个孩子的妈妈,每天忙得跟陀螺似的,有时候学生因为考试出现焦虑,在夜自修时间直接去她办公室找她倾诉,而她每每都放下手头的工作,耐心地聆听直到解开学生的心结,再加夜班把作业改好才回家。还有马晴雯、吕程慧、朱明丽等,她们在完成日常工作的同时还要接受各种“负能量”,但是没有一个人抱怨。

如今,这个心理咨询室已经渐渐从室内转向室外,从线下转为线上。旁人很难看出来,开朗健谈的江丽霞有着严重的类风湿关节炎,疼痛几乎伴随着她的日常生活。“我不愿意孩子们看到痛苦,我希望自己永远是阳光的,甚至在身体允许的情况下,我愿意带着他们去操场跑几步,运动更能让人敞开心扉。”江丽霞说。

现在,有些孩子已习惯用微信等方式跟知心姐姐们倾诉。有时候忙碌了一天之后,几位知心姐姐们还要处理学生的留言,虽然学校里的事情,家庭的事已经让他们疲惫了一天,但对待这些学生的留言,他们从不含糊,哪怕是聊到深夜。“因为我们是他们的阳光啊,只有以心换心、以心交心,才能走进孩子们的心里,做他们的知心朋友,才能成为他们成长路上的导航员和护航人。”庄莉说。

“每次跟知心姐姐聊天,心情就能开朗不少。”这是许多学生对几位心理辅导员的评价,哪怕是毕业之后,还是有不少学生回到曾经的校园,跟知心姐姐们吐露心声,谈谈当下的学习工作和生活。

(陈黎超)



新时代民办教育发展形势和政策导向

□ 张 力

2020 央视网年度教育盛典“云生态·话未来”12月8日下午在北京举行。众多嘉宾莅临活动现场,一起探索教育新生态,把脉未来教育发展新态势。国家教育咨询委员会秘书长,教育部教育发展研究中心原主任、博导、国家督学张力出席本次盛典并发表题为《新时代民办教育发展形势和政策导向》的主题演讲。——编者注

尊敬的张部长,尊敬的各位专家、学者,尊敬的各位来宾、同仁,今天很高兴参加这样一个论坛,跟大家分享一下关于新时代民办教育发展形势和政策导向的一些体会。

我们通常讲宏观政策一般从“两个一百年”宏伟蓝图来切入,可以说这“两个一百年”宏伟蓝图是中国共产党在党的领导下,从站起来到富起来,再到强起来的伟大飞跃的一百年,加上另外一个一百年。可以说,“全面建成小康社会”马上收官了,明年就是中国共产党建党百年,第一个百年的奋斗目标将实现,我们处在这样重要的历史交汇期。“十四五”就是在这样“两个一百年”的历史交汇点上,非常重要的开局起步的五年。

我们回顾一下党的十八大以来历次中央全会和党代会的报告,就可以非常深刻的体会到一条红线,“立德树人”是贯穿其中的。从古代典籍中汲取了营养,先秦典籍就有这样的说法。

立德树人,虽然立德在先,但绝不是全部,树人是根本目的。立

德树人是我们全面贯彻党的教育方针,“五育”并举,全面发展,全面培养。而接下来如何把它落到实处呢?“三全育人”,全员、全程、全方位,从学校幼儿园到家庭、家长,社会、社区、网络、职场、企业,各个领域,我们都要能够形成协同育人的强大合力,这才能把“三全育人”的理念和健全相应的体制机制贯彻好,“五育并举”,紧密对接、抓住时效。

要想进一步夯实基础,规划非常重要,而做规划、定计划,我们要把规定动作做准,让我们的自选动作能够更加与时俱进,体现新意。因地、因效、因时制宜,这就是守正而创新的方略,在我们贯彻立德树人当中所必须注意的非常重要的原则或者遵循。

从党的十九大,我们可以看出,在瞄准未来相当一段时间内优先发展教育事业。加快教育现代化和建设教育强国,十九大做出了一系列重大的战略部署,这些部署归结到一点,都是为了能够坚持以人民为中心的发展思想,围绕着办人民满意的教育来确定我们的一

系列新要求、新举措。同时,还不光看重教育系统练好内功,还要更好的服务外部需求,“五位一体”总体布局的需要。

我们看十九届三中全会,可能对深化党和国家机构改革的文件学习的特别多了,我们重温一下,发现加强党对教育工作的引导,组建中央教育工作领导小组是涉及顶层设计的重大决策。与此同时,跟民办教育密切相关的,就是在十九届三中全会当中明确了我们要完善公共服务管理体制,要把包括教育在内的公共服务,提供主体多元化,提供方式多样化,而且将推进非基本公共服务的市场化改革提到全社会面前,应该说现在仍然在开局起步的阶段。

而且我也毫不客气地讲,有些地区对这样一个十九届三中全会的重大战略意图,其实领会的还真是不够清晰。如果领会清晰的话,就不会对我们现在的民办教育事业持这样一个比较消极的态度,持这样一种比较相对多一事不如少一事,少一事干脆没有事的态度,某种程度上疏于协调,有很大的提

升空间。

推进社会组织改革加快实施政社分开,现在也在路上,行会、商会现在发育还不够完全,我们也期望政府是一个有为的政府,而市场应该是有效的市场,在这政府和市场两大资源配置机制中,社会组织必定有它生存的空间和发展的必要。

十九届四中全会对制度建设,治理体系能力现代化的要求更高,而且整个视角更为长远。我们也看到了在这一次支持和规范民办教育后面加了个合作办学,实际上就是要发挥多方力量来完善我们的基础制度,使得我们整个制度中民办教育能够发挥出它应有的作用。

当十九届五中全会明确了四个方面的关于保障和改善民生建设的政策要点之后,我今天不展开讲,我要讲的是我们在保基本、补短板、强弱项、兜底线、促公平方面,第一责任大家要紧紧盯住,在这个问题上,有些地方可能出现了一些错位、越位,甚至缺位的问题,要及时予以纠正。

创新公共服务提供方式,就是要鼓励支持社会力量,民间资本能够进入到公共领域中,提供能够满足人民群众已经高度分化的多层次、多样化的需求。这样就不难理解我们为什么在十九届五中全会瞄准建设高质量教育体系、未来5年要干的大事的时候,在整个包括坚定社会主义办学方向,把握重点、形成合力和筑牢教育体制基础,适应新发展格局,融入创新驱动发展,着力补齐短板的同时,我们要创新和规范服务的业态。这就使我们支持和规范民办教育发展,规范校外培训机构成为一个非常重要的将来政策的要点。

我们跟教育和学习相关服务的业态,应该是在创新当中规范发

展的。同时我们要通过规范,更好的促进创新驱动的发展。比如说降低生育养育教育成本,促进人口长期均衡发展,提高人口素质,我们的民办教育也必须有使命担当,这就是普惠性幼儿园,普惠性学前教育和0-3岁托幼事业,民办教育该如何恰当的定位,都是非常要紧的问题。

接下来我们看一看十三五收官,这十几项,包括预期性指标和约束性指标,在2019年标红的已经达到了2020年的水准,而且接下来还没有标红的,今年估计大多数能够完成,中间可能中职差一点,从业人员,继续教育人员参与人次会有点问题,其他我们都可能如期实现。这样的如期实现,跟我们的民办教育的贡献密不可分。

大家可以看一看,在每年普通本专科毕业750万,毕业研究生64万,成人、网络本科加起来毕业440万,加上自考拿到本专科文凭的接近50万,这500万加上刚才这800万,1300多万是非常雄厚的人力资源深度开发的蓄水池,这将支撑起我们整个经济社会的可持续发展,尽管当中会有结构性就业问题,我们会在实践中加以克服,但这样一个基本面,我们民办教育的贡献率是这样。

非学历培训方面我们大比重已经有目共睹的,高等教育几乎是每四个人,有一个人从民办高校毕业,而中职这一块之所以比例一路上升,是因为它肯定能联系到行业企业的实际需要,才能办得让学习者感到满意。而普通高中,小学、初中,会在今后一段时间内稳中有调,而幼儿园半壁江山是民办教育、民办园。就入学率、入园率进行国际比对,我们已经跻身于全球中上收入国家的平均水平,尽管我们可能高等教育毛入学率还差几个点,这是2017年,但是2020

年达到和中上国家达到平起平坐的局面已成定局,我们和高等收入国家相比还差二三十个百分点。

2035年我们将会在这样的一个普通教育绿色通道,大家都非常期待的中考、高考和考研的旁边有一条黄通道,真在由职业院校,从中职开始到专科的学校,和新批设的22所高职,注册入学,再到专业学士、硕士、博士的学术研究生之类的分类招考,将来再有条件还可以从高等学校试行宽进严出,注册入学的探索。

未来多少年内可以把我们一考定终身,这样千军万马过独木桥,高考集中营,让它沉淀历史?让这些纠结自己孩子输在起跑线上的家长们,让这些虎妈、鸡娃成为过去。什么时候?如果2035年前能够沿着学前教育普惠化,义务教育均衡发展,城乡一体化,普通高中多样化,职业技术教育,职普融通,产教融合,校企合作,内涵式发展,继续教育灵活多样,特殊教育面对残疾孩子,融合教育,医教结合的方向来推进的话,我相信终身学习的立交桥会逐渐展现在我们面前。

大家可能会问,你说这些关键词是专家学者们的观点还是什么呢?这是党中央国务院《中国教育现代化2035》版本当中明确说的这些定位,而且又经过这次十九届五中全会的文件进行了升级提高,这就是我们现代社会当中服务的三分法,从纯公益的到纯盈利的之间,我们会形成一个光谱,而供给侧也是这样一个光谱,我们民办教育难道只是在这个光谱的某一端吗?不是这样,我们现在已经看到,已经遍及了整个光谱的各个方面。如果民办教育仅仅把眼光盯着应届毕业生,未免我们有点太狭窄了,面广量大的学习者都是民办教育的潜在客户。

打开未来教育图景的想象力

□ 庄惠芬

对于未来教育的图景,每一个人都有着不同的想象。无论怎样生动、丰富,未来教育都要回归到人的本质,找到自己存在的价值,未来教育要帮助儿童探索人生、找到自己与世界的联结,进而寻求未来改造世界、创造美好。

未来教育的价值:从单向度人到多向度体

赫伯特·马尔库塞所著的《单向度的人》一书中指出,发达工业社会是如何成功地压制了人们心中的否定性、批判性、超越性的向度,而生活在这样社会的人就成了单向度的人。未来教育的核心价值应该是立德树人,需要从单向度的人走向多向度的体,整

体发展、立体发展、合体发展是人发展的逻辑向度,是未来教育的出发点与落脚点。

儿童的整体发展是指未来发展中他不仅要有广博的知识、生存、生活的能力,还需要有民族情怀、世界眼光、改造世界的担当,还包括好奇心、想象力、创新能力,抗压、耐挫的勇气,也需要有个性与活力,需要有灵魂、有视野、有担当。

儿童的立体发展是儿童生长在天地之间,未来教育的设计要观照每一个儿童的不同;儿童是生长在古今之间的,既有优秀传统文化的濡染,又有人工智能的挑战;儿童是生长在当下与未来

之间的,未来教育要尽可能发现儿童的不同和无限的可能,去为世界的美好涵育创新。

儿童的合体发展是指未来教育要合国家的体,教育肩负着国家的未来和民族的复兴;要合儿童的体,满足儿童的自由与创造力的需求,是为儿童服务的;要合学校的体,彰显五彩缤纷的教育特色。

未来教育有魂、有根,无论如何展开,未来教育中的丰富性和层次性都在于眼中有人,抵达立德树人的彼岸。

未来学习的边界:从象牙之塔到学习社区

未来教育的实现,学校不再

中国教育学习资源的战国时代已经到了,能者为师,愿者为师的时代到了,人工智能、网络教育,信息化时代教育革新不仅仅是技术手段的革新,更重要的是能够创新服务业态,变革教育治理方式,在这样一个情况下,我们能不能从浅海到深海,再到深蓝海,这是一个很大的问题。我们现在在浅海的部分,很多投资方感受到结了一层薄冰,以为冬天来了。实际上我们要进入蓝海,深蓝海的话,没有冰,有很多我们

可以挖掘的空间。

所以刚才我们说到了那样一种从纯公益到纯盈利服务的光谱,接下来我们在协同创新方面也同样有一个光谱,而这个光谱就从我们单打独斗,单兵作战,形成了逐渐的战略联盟。我说战略联盟大家可能感受不深,告诉大家,党的十九大以来这三年中,公办高校所建立的联盟已经几十个,上百个了。我们民办高校也有很多联盟,正在起步,所以我特别期望利用这样一个非常短暂的

时间,把党和国家宏观的教育决策的顶层设计,同我们基层的探索实践紧密结合起来,我们要紧紧地把握好我们的关键时点,从今天起,从2020年起,一直到2035,到2050,我们会一个接一个的五年规划滚动的实施下去,所以我们要善用我们的规划红利,把我们的制度优势进一步彰显,把它转变为实实在在的,老百姓能够看得见、摸得着的治理效能。

谢谢大家。

是学习的中心,养育一个孩子需要一座城市,未来教育要走出固定的象牙之塔,教材不是全部的世界,世界才是全部的教材,走向一座城市各个空间所构造的学习社区。

未来学校生活“去中心化”趋势。未来教育的设计要开启的是各种资源的有效组合。比如从不同儿童的禅意、需求出发重新定义教育空间的功能;打破固有的班级样态,对学习场景、学习内容进行不同方式的组合。其中的未来教室将开启十个角色功能区:问题墙——多提出好奇的想法;游戏区——多玩玩不同的组合;关联带——多找找有联系的信息;发现屋——多讲讲独特的发现;冒险角——多试试有难度的挑战;操作坊——多做做新鲜的实践;探究地——多想想解决的思路;优化梯——多改改设计的方案;人物榜——多学习爱创造的伙伴;领导树——多储存每天的美好。在这样的未来教室里,教育实践的转型将是每一天学习的常态,项目化学习会成为学习的通用法则。

未来学校与社会关系正“去边界化”。未来学校将是一个开放的空间,与社区充分地融为一体,学校里的大多数公共设施如体育场地、图书馆、科技馆等都是与社区共享的,同时更多的社会空间也能与学校共享,星河实验小学早在2013年就成立了FSC联合会,33个创新企业、社区、政府部门、大学、博物馆等成为儿童创想课程基地……儿童学习社区体现的是主体性联结,着力解决儿童的学习只有不同教育阶段相互衔接,不同形态的教育社群贯通培养;体现的是过程性建构,重构童年生活,不断发掘新的儿童实践教育渠道;体现的是在地化

的共育,着力解决当代儿童被“圈养”的现实问题。“儿童学习社区”的构建,就是构建儿童的学校、家庭、社会生活共同体。

未来儿童的学习正“去机械化”。未来的学习中,野外创想化学习、情境化学习可以让儿童不断亲历、探究、体验;自主性学习让儿童自选、自定、自评,让儿童间可以操作、发现、创造。混龄、混班、混校的学习会成为一种常态,结伴、同伴、伙伴式的合作互助学习会成为必须,基于主题、课题、问题的学习会成为要素。无边界的未来教育会不断滋养孩子的成长,促进学生自我系统与社会系统的连接,激荡共生。从整体一个体—社群的社区方式情态,形成的价值观念、目标指向素养发展并相互关联的集合体概念,形成符合规律的育人范式。

未来学习的供给:从统一批量到个性定制

未来学习的供给逐步走向适应每个学生的“精准教育”,未来我们需要在教育原野精确地劳作。

未来学习空间,成为发掘儿童优势智能的动力泵。未来学习空间的构造是为了更好地满足学生不同的学习需要,发掘每一个儿童的优势潜能,我们试图以学习时空为突破,建立未来学习空间:一个个大小自如、整合教室和图书馆等功能,融入信息技术、融合多元化课程资源、保障多样性学习方式、半闭合半开放的学习环境,从教学环境重构、教学流程再造的角度,撬动学与教方式的深度变革,展开促进学生高阶思维培育的实践研究,提炼“在优势空间、选优势时间、用优势方式、学优势内容、重优势评价”的“优势学习理论”,探索聚焦高阶思维培育的学生优势学习与发展之路,坚持“为每一个儿童的成长设

计学习”的理念,形成发掘儿童优势智能的动力泵。

未来学习方式,指向儿童深度学习的思维桩。新型的教学模式要求新型的学习空间与之匹配,并模拟真实的事件与社会,以此满足和促进学生动手、交流互动的需要,使学生在获取知识的同时,体验、感受知识产生的过程。随着学习空间和时空的突破,特别是教学流程的再造,我们给予学生进行深度学习和思维挑战的机会,激活每一个儿童的思维,改变儿童的学习习惯。学习空间的教学流程也逐渐延伸到传统教室,建构起聚焦思维培育的学习空间教学模式。学校重新设计学习流程,围绕真实场景中核心问题展开深度思考、深度学习、深度研究,发展高阶思维,从而形成学习科学理念观照下指向深度学习的思维桩。

未来学习供给,培育儿童关键能力的耦合器。未来学习的供给就是能让教育元素与儿童的学习需求、学习方式相匹配。学校致力于打造奔腾着儿童知识流、思维流、优势流的学习供给,根据儿童的不同体验和需要提供多样化的课程和学习资源,儿童根据自己的兴趣、问题、课题,借用工具、技术、支架解决问题,进行项目学习。这样的未来学习供给支持个性学习与团队学习兼备、支持问题解决与未来创造同在、创新精神与实践能力共育。

让未来教育拓展教育的意义和边界,指向儿童的生存技能、健康心灵、未来智能,让孩子认识自己、发现天赋,进而往想走的地方去。未来教育,朝着充满挑战的未来,建构适应儿童当下和未来发展的学习方式,结伴而行。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学教育集团)

人工智能时代的**教育前瞻**

□ 孙小红

伴随着人工智能、大数据、云计算、物联网等新技术引发的系列社会变革,学校教育不仅在基础设施上越来越数字化和智能化,在教与学的师生系统中也将逐渐出现智能导师系统、教育机器人以及精准的学习分析技术等,如果当下学校教育决策者不能前瞻性地作出合适的判断和反应,就将错失赢得未来国际竞争的时机。

人工智能入校,满园春色关不住

国务院2017年7月印发的《新一代人工智能发展规划》中强调,利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革,构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。基于此,国内基础教育中,各种“智慧”校园、“智慧”课堂、“智慧”学习系统、“智慧”评估系统等从无到有、从有到优,逐渐成为国际交流和竞争的核心力量。

2018年初,南京某学校与中科院计算技术研究所合作开展人工智能进课堂项目实验。项目组基于智慧校园平台交流、研讨,开发实验项目课程,率先在全国开展中学生人工智能课程教学。当年6月该校还承办了南京市人工智能论坛和教师培训,推动了人工智能教育在区域内的普及发展。也是这一年,全国首个人脸识别课堂管理系统出现在杭州某中学,实现对每一个学生学习行为的观测、统计和分析——这可能就是智能大数据带来的未来课堂的雏形。而在这样的课堂里,人工智能技术已被首先用于对学习者的关注。

人工智能+教育,刻画未来学校的面孔

2020年1月世界经济论坛上,一份名为《未来学校:为第四次工业革命定义新的教育模式》的白皮书,将未来学校和第四次工业革命紧紧关联,而后者由于以人工智能作为重要标志,使其在后来的发展中越来越显现出不同于前三次工业革命的优势:它不是通过延展人类的体能而是脑能来驱动世界,跨越了“无人农场”“无人超市”“无人驾驶”乃至“财务机器人”“机器人医生”之后,到达了以老少皆知的打败围棋世界冠军的阿尔法狗人工智能为代表的时代。

基于此的未来学校,不仅包含从人工智能的技术层面所经历的过程体验、原理探究、应用设计和作品评估等若干不用学习场景下的教学行为,还应包含由此延伸的人工智能+教育,即为既基于人工智能逻辑而又不失围绕认知主体、既基于信息化和智能化而又更新教育理念和方式的教育体系。该体系将人工智能技术作为具体学习、泛在学习以及今后解决学习、生活问题的一种方式,通过情境创设、知识学习、练习实践、拓展应用等基本环节,经历学习者亲身体验和学习运用人工智能技术解决问题的综合过程。经历过人工智能+教育的学习者,将普遍具有人工智能素养和工程思维,能够在问题解决中形成全面的视角、高效的手段、智慧的算法,在多元与融合并存的客观互动中,渐渐能够以人工智能的思维方式看待知识应用和社会发展的关系,能够胜任智能化时代的生活和工作。

未来学习,多样性和独特性并存在可以预见的未来学校里,学

习这件事应当始终不能违背作为自然人的学习者的一切特征和需求,不能丧失作为人的独特性、创造性、社会性、情感与道德等,应该更注重有温度的智慧而不仅仅是冰冷的知识。

从上述意义来说,基于人工智能+教育的未来学习的基本特征大体应为:从学习标准化的系统转向基于每个学习者的多样化、个性化需求的系统,足够灵活,能够确保每个学习者都按照自己的速度进步,并形成自成一体的个性化和自主学习;从一个学习只局限于学校的系统转向一个人人都有机会学习的系统,使得学习具有易获得性和包容性;从基于过程的内容传授转向基于项目和问题的内容传授,学习过程需要同伴合作,并更紧密反映工作的未来,因而成为基于问题与合作的学习;从一个学习机会和技能获得不断减少的系统,转向一个每个人都能根据自身需求持续获得新知识和新技能的系统,即成为所谓的终身学习和自主驱动学习。

在符合上述独特性和多样性的学习过程中,学习者将在认知维度的好奇心、爱学习、洞察力,情感维度的真诚、友善、宽容,意志维度的谦虚、自律、执着,行为维度的合作、领导、创造,人格取向维度的希望、信念、理想等方面逐渐形成积极思维品质、积极情绪情感体验,建立积极师生关系和伙伴关系,以及良好的意志品质和积极人格。凡此种种,即为未来学校中最美的模样。

(作者单位系南京师范大学附属中学树人学校)

为什么要走向高品质课堂

□ 李铁安

诚如“教育科学之父”赫尔巴特的论断,“我拒不承认没有教育性的教学”。彰显“教育属性”和坚守“教育立场”本是课堂教学改革的应有之义。无视“教育属性”的课堂无异于“空中楼阁”;失足于“教育立场”的教学岂不沦为无家可归的“流浪儿”?正因为如此,育人应是课堂教学的灵魂与命脉。历史地审视,“课堂育人”问题是教学论的基本问题,也是教学实践的关键主题,更是教学改革的核心关切。

然而,现实与真理之间有时就是那样任性地隔着一段庄严而冷峻的距离。我国基础教育课程改革在过去近20年的历史区间里,不仅给中小学课堂教学带来了令人欣慰的变化,对基础教育甚至整体教育改革与发展也具有弥足珍贵的历史意义和时代意义。但是,恢宏之下或有“暗流”潜伏。虽然“以人为本”的核心理念已表达了鲜明的“育人”导向,并强劲地引领着课堂教学改革的方向,但“育人”这一根本宗旨却在一些课堂上被冷落以至无辜遗弃。也许并未“缺位”,至少时有“缺席”!

课堂改革的现象追问

我们首先回首聚焦过往令人心潮澎湃的课堂教学改革,真可谓“风乍起,吹皱一池春水”。新世纪初,伴随素质教育和课程改革的春风,课堂教学改革也在盎然春意中勃然兴起、蔚然成风。悄然之间,新的教育哲学思潮纷至沓来,新的教育理念接踵而至,新的实践方法论呼之欲出,新的课堂操作模式竞相绽放。课堂教学改革所呈现的样态宛如“红杏枝头春

意闹”“乱花渐欲迷人眼”。

伴随这一改革,我国中小学课堂教学着实发生了令人欣慰的良性变化。以往传统课堂“过于注重知识传授、过于强调学科本位、过于注重书本知识、过于强调接受学习”等不良倾向逐渐得以扭转,以学生为中心的课堂文化得以充分彰显。这是改革的力量,这是创新的驱动。

但如果深度透析这段历史区间里课堂教学改革的实践样态,至少有两个突出现象不容回避,这就是“口号化导引”和“模式化操作”。在课堂教学改革中,涌现出许多充满强烈价值倾向和鲜明行动导向的理念口号,并被许多教师高度认同、广为传唱以至奉为圭臬;也创生出许多具有普遍趋同特征和固定操作程序的实践模式,并被许多教师热烈追逐、竞相效仿以至于痴心不疑。我们不禁追问:口号本身一定是千真万确的吗?我们究竟如何理解“口号”?那些豪迈的口号都能使教育理念根植于心并深化为思想和行动吗?那些固定的模式能适用所有的课堂教学吗?模式本身一定是颠扑不破的吗?关乎学生心灵和智慧的品德、情感、审美直觉、创造力、想象力等也可以数据化、逻辑化、程序化和模式化吗?

也许,在告别了以往传统的“五段式教学”模式的新课堂上,学生学习变得更主动了,教师教学变得更民主了,课程内容变得更生动了,教学过程变得更开放了,教学评价变得更多元了。但是,学习更主动之余,思维深刻吗?教学更民主之余,教师发挥主导作用了吗?内容更生动之余,

彰显育人价值了吗?过程更开放之余,符合教学的内在逻辑吗?评价更多元之余,能切实促进学生成长吗?

更为重要的是,我们真的是“一切为了每一个学生的一切”了吗?我们真的是让学生获得超越意识、超越能力和超越精神了吗?我们真的把课堂经营为让学生经历曼妙而深刻的学习旅程了吗?我们是否让人类优秀的文化唤醒并滋润了学生的心灵?我们是否让学生通过课堂教学获得智慧的启迪和生命的润泽?我们是不是在主观意识上把培养学生只当成了教育要生产的“产品”和完成的“指标”?我们是不是因为要“统一标准”而一不小心就压制甚至扼杀学生的天性和个性?或者,我们是不是因为把学生只当作盛装知识的“容器”而忽视了学生的道德、情感和价值观?我们是不是因为只顾当下急于求成而遗忘了对学生潜能的调动与激发?

迷茫于那异彩纷呈、争奇斗艳的“概念花园”,不免忧心忡忡:那些过分追求“口号化导引”和“模式化操作”的课堂改革,是不是已经走得太远,以至于忘记了从哪里出发和为什么而出发?而真正走进那些过分追求“口号化导引”和“模式化操作”的课堂,感受教师教学的无力与无奈,目睹学生学习的肤浅与浮华,更油然升腾起强劲的理性叩问:课堂教学的“学理原点”究竟是什么?深化课堂教学改革,我们究竟应该遵循怎样的价值导向?实践理路又在何方?

课堂改革的文化意蕴

课堂教学是人类高尚的教育实

践活动的核心表征。如果说教育是通过现存世界的全部文化导向人的灵魂觉醒之本源和根基,教育的过程是把人类已有的共同创造的文化、经验、智慧转化为个体的道德、智慧与能力,激发出个体潜在能力与创造力的过程,那么课堂教学应是将人类优秀文化基因嵌入学生内心,给学生以高尚深厚的文化教养,从而把学生主体的精神空间塑造得更加广阔而高远、深厚而灵慧,并借此主动参与人类优秀文化的再创造;课堂教学应蕴含学生生命的自主建构和自我超越,承载对学生生命意义的价值引导,促进学生生命的有效发育和精神文化意义的有效生产,实现学生生命与精神的绽放;课堂教学应是让一个个纯净清澈、率真生动、稚嫩柔弱的天真心灵成长为一个一个高尚本真、丰厚灵动、坚韧挺拔的更天真心灵,简而言之就是“让天真的心灵更天真”!这些应是课堂教学所坚守的教育立场。

课堂教学是师生以人类优秀文化为中介的“教”与“学”相统一的教育实践活动,是师生共创共享人类优秀文化从而获得生命成长的一种动态创生的文化,是师生同心携手经历的一段生动的生命历程和文化之旅。这是课堂教学所具有的文化意蕴,也是课堂教学的原本意义。因此,课堂教学必然蕴含人类优秀文化对学生生命的激发与浸润,蕴含教师高尚道德和真爱良知对学生生命的启迪与感召,也蕴含学生主体的生命动能自觉而完满的释放与张扬。课堂教学恰是依托教学内容的育人功能、教师的育人功能以及学生的主体动能三个要素整体相互协调作用,最终实现学生健康成长。可以说,在课堂教学的每一个40分钟或45分钟里,必然有学生在生命层次上的整个身心的成长;在这段特定的生命历程中,必然有人类高尚的文化和高雅的情感在脉脉流淌,并悄悄、绵绵地灌溉每一个学生的心灵。这些也是课堂教学文化意蕴及其原本意义的必然归

结。

要破解课堂教学中“育人缺失”问题,首先要“彰显育人为本”。彰显育人为本就是要让课堂回归到课堂的原本意义和根本宗旨上来,要让课堂真正发挥“育人”的本体功能。无疑,彰显育人为本作为课堂教学的价值导向,可启发教师更为完整准确地把握课堂教学的原本意义,可引导教师牢固育人为本的根本宗旨,回归课堂育人的本真追求,从而更大限度地整体性实现学生主体发展动能的完满释放、教师育人功能的完满释放和课程育人功能的完满释放。

高品质课堂的价值追求

“高品质课堂”正是基于此提出的一个“理念”或“概念”。高品质课堂立足“彰显育人为本”的宗旨追求,基于让全体学生全面发展的基本立场,力图使课程的文化价值、教师的主导作用以及学生的主体地位在课堂教学活动中三位一体协调作用,从而切实保障课程的育人功能、教师的育人作用以及学生的自主发展动能得以完满释放,最终实现高质量地促进每一个学生健康成长。

彰显育人为本并不是对“以人为本”理念的否定,而是对“以人为本”内涵的深化和完善。从实践的特征来看,“以人为本”往往被简单地异化为仅仅过分强调凸显学生的主体地位,却忽视或遗忘教师的主导作用和课程内容的教育功能。高品质课堂的实践主张是:牢固秉持学生主体地位,深入挖掘课程育人价值,着力强化教师主导作用。而高品质课堂的操作原则是:优化教学过程结构,活化学生学习方式,淡化教学模式流程。那么,高品质课堂又具有哪些独特性质及其意义价值呢?

究其本体属性,高品质课堂是立足教学原本意义的课堂。高品质课堂力图使课程的文化价值、教师的主导作用以及学生的主体地位在课堂教学活动中三位一体协调作用,这是将课堂视为师生共享共创

人类优秀文化从而获得生命成长的一种动态创生的文化。可以想见,在高品质课堂中,课程的育人功能、教师的育人作用以及学生的自主发展动能也必将能够得以完满释放。也可以说,高品质课堂所追求的恰是学生的生命世界、教师的生命世界和课程的文化世界的高度融合,这是一个充满人本、人性、人文的价值世界和意义世界,这是力图从文化的意义、文化的层次、文化的境界上塑造具有文化属性、文化价值和文化品格的课堂。

究其价值追求,高品质课堂是彰显教学根本宗旨的课堂。高品质课堂“彰显育人为本”的宗旨追求,坚持让全体学生全面发展,着力为每一个学生提供更为科学的学习过程与人文发展环境。这就将“育人”“育每一个人”“育全面发展健康成长的人”无以替代地植入了课堂的灵魂,由此也必将植入教师的灵魂。同时,高品质课堂致力于追求课程的育人功能、教师的育人作用以及学生的自主发展动能得以完满释放,最终实现高质量地促进每一个学生健康成长。无疑,这集中表达了鲜明的教育学立场,也必将使课堂教学的根本宗旨在高品质课堂中得以深刻体现。

究其学理依据,高品质课堂是遵循教学基本规律的课堂。高品质课堂力图使课程的文化价值、教师的育人功能以及学生的主体动能三位一体在课堂教学活动中协调作用,这恰恰符合课堂教学活动的内在逻辑;同时,高品质课堂所提出的牢固秉持学生主体地位,深入挖掘课程育人价值,着力强化教师主导作用,优化教学过程结构,活化学生学习方式,淡化教学模式流程等实践主张和操作原则,可以使课堂教学中教与学的关系、师与生的关系以及课程与教学的关系得到科学体现,这也恰恰深刻反映了高品质课堂的教学论立场。

(作者单位系中国教育科学研究院课程教学研究所)

课堂上“导与学”的迭代

□ 张铭钦

定义“导学法”

“导学法”教学核心理念,是对“教”的界定和对“学”的规范。它界定教师的“教”,即对学生的学习活动所进行的组织和引导;学生的“学”,即不依赖教师“讲”的自学和相关探究。

在课堂上,教师不是“讲”而是“导”。教师引导学生围绕问题进行自学探究,在这一过程中,学生必须动眼去阅读涉及某一知识点的知识原型,视觉神经系统将阅读得到的信息输送至大脑;大脑再将这一信息与已有的知识储备联结成新的认知,然后通过言语系统动口输出。对话交流中,学生又将相同或不同的各种信息,通过听觉系统二次传送到大脑,再经过脑神经的分析、比较、判断、归纳等思维过程,从而得到更优化的认知。这就形成了“实践—认识—再实践—再认识”循环往复的认知过程。

“导学法”教学为学生创设的高频高质用脑环境与机会,将为培养创新型人才带来两种效应:一是“导学法”教学能有效唤醒处于休眠状态的脑神经细胞,使学生的智力得到发展。二是“导学法”教学能使学生养成良好的自学习惯。“导学法”的课堂,其实就是学生通过读、说、听、写、计算、演练和使用工具书、研究相关资料等获得正确结论的课堂,是养成自学习惯的过程。

“导学法”以“导”而“教”的观念,与国内外影响较大的教学思想有着相似或相近的认知。美国布鲁纳的“发现法”,意在强调学生自学;

德国瓦根舍因的“范例教学法”,意在强调学生独立思考,从实例得规律;保加利亚洛扎诺夫的“暗示法”着重开发智能,加速学习进程。我国上海育才中学段力佩提倡的“读读、议议、练练、讲讲”八字教学法,湖北大学教授黎世法提出的“六课型教学法”,辽宁盘锦魏书生创立的“六步教学法”,上海嘉定二中钱梦龙创立的“三主四式导读法”,以及江苏洋思中学、山东杜郎口中学等课改典型,基本都是强调学生自学,淡化教师讲授的模式。

只要摒弃了传统教学的固有模式,把“教为中心”转移到“学为中心”,把教师的职能由“讲”转移到“导”,把单纯的知识传授转移到能力培养和智力开发上,就必然能有效地提高教学质量。这三种转移是当前世界教改的主流趋向,也是现代教学思想的基本框架。

关于“导学法”的“导”

在“导学法”教学中,尽管“学”是发展的主体,“导”服务于“学”,从属于“学”,但若无课前导学案的编制和课堂上教师的组织引导,那么学生“学”的“向”与“序”都将不得而知。假如我们把一节课喻为一出折子戏的话,那么“导”则是这出戏的“编剧”和“导演”。

“导学案”的设计。导学案是一节课的预案,它蕴含了一节课的起始、进程、终结的全部内容和过程,是教师导学的匠心所在。凡事预则立,不预则废。没有好的导学案的预设和编制就不可能有好的导学效果。

导学案是供学生使用的,要确立易于学生认知的指导思想。编制导学案可遵循以下三个原则:

第一,编制之前一定要对教材及相关参考资料予以深度研究,做到对教材的意蕴有准确把握,对新知的成因、结构、规律等了如指掌。以此为据设计出的导学案,必然具有学习的方向性和有序性。

第二,要准确把握三个节点:一是切入点,即认知新知之始点,最佳的切入是与新知相关联的已知和生活经验等,易于学生对新知的理解。比如数学课出示的与新知相关联的复习训练题,其核心理念是:与已知相关联或相近的新知最易于学习者认知,遵循了最近发展区理论。二是研讨点,即让学生求得深刻理解新知的探究点,是一节课所学的重点。三是迁移点,即对已学新知的灵活运用的训练,让学生学以致用。比如语文教学中的仿写,数学教学中多种变式训练。

第三,编制导学案要符合由简至繁、由浅入深、由易到难的认知规律,形成“低起点、小跨度、上台阶”的梯形学研结构。

导学案中的练习形式不可拘泥于某一种,要以学生的知识基础和认知习惯为据,便于学生边自学边思考,边实践边认识,循序而学,逐一认知。

课堂上的组织引导。教师对学生学习活动进行组织引导,其出发点和归宿是让学生依导学案之序逐一落实,同步完成学习内容。其形式和方法可梳理如下:

轮流与点相结合,个练与群

练相结合。此法多用于对学生自学认知情况的检查与反馈时段。这样的导学可以让每个学生在课堂上得到同样的锻炼,是学生成长的绝佳机会,学生可以在大庭广众之下讲成功、说体会,是教学“面向全体”的重要举措,也是对不同学生的学习状况进行检验。

演板与书面相结合,堂上与堂下搞互动。此组织形式与引导方法适合在理性研讨得到初步结论后,进行对应训练,以进一步验证结论的关键时刻来进行,或在第二个节点的研讨中进行。

重复学习式训练。这样的训练方法多在巩固理解记忆研讨成果时运用。比如语文课中的精彩语段,或数学教学中的公式、定理等,此种训练的目的在于避免遗忘,巩固记忆。

交流研讨,达成共识。此法用于有一定思维难度的探究训练。教师让同桌或四人小组在个人思考的基础上进行交流。待两人或四人达成共识后,再在全班进行交流。

迁移性训练。这一训练是将某种规律性认知从原知识环境中分离出来,与假设要素结合成新的认知环境,进行认知反馈实践的训练。

此外,教师可根据“导”具有领导、引导、诱导、指导、辅导等多种功能的情况,变换形式和方法,坚持鼓舞、激励、诱发兴趣的原则,创造性地进行“导学”,促进课堂的生成。

关于“导学法”的“学”

“导学法”的“学”,即学生自学、自思、自求解答的认知过程,也就是其外在活动与内在活动相结合的过程。所谓外在活动,就是学生读、说、听、写、观、做等实践活动;所谓内在活动,就是学生的思维活动。“学”的过程即二者同步对应的过程。在这一过程中,多种感官并用,多个神经系统参与,知识生成原因、知识结构特点、知识内部规律等皆因多源信息诠释而得以豁然开朗。

显然在这一过程中,内在活动与外在活动得到协同发展,“学”才能得到最佳效果。教学实践中,有经验的教师会发现,有些学生只是从众式地进行着外在学习活动,没有在进行外在活动时相应地进行内在活动。

“学”的外在活动看得见、听得、摸得着,是显性的,教师易于掌控;而内在活动是看不见、听不到、摸不着,是隐性的。教师无以掌控。那么,对于学生的思维活动,我们应如何培养呢?这就要求我们从心理因素方面选择途径。

教育心理学认为,人的心理系统由认知系统和情意系统两大系统构成,认知系统包括知觉、感觉、观察、记忆、思维等;情意系统包括动机、态度、兴趣、意志、性格等,二者互为影响,同步发展,形成心理过程。因此,要提高“学”的效果,就必须创设能激发情意系统的学习环境。这可从以下几个方面做工作:

第一,为“学”创设自我激励的心理环境。在一个班集体里存在师与生、生与生的人际关系,这种人际关系就形成了特殊的“社会”。如果大家同时从事某项工作,每个成员都情不自禁地用心去做,以求这个小社会的正面评价。这就是社会助长作用。

为什么会产生这种心理?这有两种原因:一是责任驱使,学生到学校上学,承担着求知的责任。完成学习任务,是对自己未来成才打基础,也对父母有个交代。这是学生求学期的责任。如果在学习上受到集体的正面评价,也就显示出了自己的价值。二是尊严驱使,学生虽未成年,但很要面子,如果在集体学习中,同学都学得好,自己却未能学好,就会产生“彼能是而吾不能是”之尴尬,就会有在大家面前丢面子的心理。为赢得尊严,他们竭尽全力去学,争取不落人后,或超越别人。这两种心理诉求都是在集体学

习中产生的。

教师在教学过程中要强化集体学习的设计与督导,加强集体评价,尽可能让学生个体的学习成果展示于集体的审视和判断之中。这样就会成为一种社会助长的推动力,促使学生竭力以优秀成果向集体展示。

第二,让学生体验到学习的成就感。在教学过程中,若能让学生不断获取成功,学生就会不断生发学习的热情。为了让学生体验到学习的成功感,可在教学过程中采取以下措施:

一是设计面向全体学生“学”的低起点。这个低起点要低到问题的提出可使全班97%以上的学生都可以理解。这样,学习一开始就为97%以上的学生提供了成功的机遇,在这一节课之始就可产生成功的快感,在接下来的学习中,学生可一直保持兴奋与激情,学习的效果会越来越好了。

二是设计一些较易求解的问题,让后进生解答,为后进生获得学习的成就感创造机会。

三是个别学生解答犯难时,不要急于促其解答,可先跳过,留给他思考时间,等他自行解答,如此,他更容易获得成功的体验。

四是检测题和平时考试题,要以课堂学习的基本概念及相应练习为主,让学生考得好,从心理上感觉到成功,受鼓舞,受激励,增强学习信心。

第三,进行正向激励,激发学习兴趣。对学生的点滴成功都要适时予以肯定,这是激发兴趣很有效的办法。兴趣是最好的老师。兴趣所至,可以生发极大的进取力量。

总之,优化学生“学”的效应,应加强学生思维的自觉和思维的质量,而思维的自觉和思维质量的提高,离不开在学生的心理过程中,激发情意系统的功能。

(作者单位系河南省新郑市新天地学校)

民办普惠园面临的三个困境

□ 崔立华

最初普惠主要是指经济学中的关税优惠制度,后来引申至教育学中最为常见的便属于普惠性幼儿园。对于普惠性幼儿园衡量的标准之一为教育质量,也就是说幼儿园的教育活动是否能够满足幼儿的身心健康发展。对于一部分经济不发达地区而言,为了能够促进普惠性民办幼儿园的发展,制定了一系列的帮扶措施,例如购买服务、教师培训以及派驻公办教师等多种措施,但未能在根本上解决长效发展问题。

一、普惠性民办幼儿园发展困境分析

(一)师资匮乏

满足科学保教的前提包括教师专业知识、资历、教学能力以及提供优质保育、教育服务所需的充裕资金等,但现阶段我国普惠民办幼儿园因存在办学质量低、教师待遇水平低所致的师资力量不足等问题。与普通或者非师范院校毕业生相比,接受高等学前教育毕业生在择业过程中选择学前教育行业人数较少,而一部分保教高水平服务仅仅只能为少部分的家庭予以教学服务,例如每月收入在一两万的较高收入家庭在幼儿园选择上更多地关注于教师学历、办园环境以及教学质量。

为了满足当前这一部分家庭的需求,一部分国际私立幼儿园可通过优厚的福利待遇与薪资来吸引优质教师。但对于普惠性幼儿园而言,因其收费低,且多以满足外来务工人员或者低收入家庭子女,无法通过优厚的福利待遇与薪资来吸引高学历教师。同时通过社会招聘的大部分年轻教师,因个人原因未能长期任教,从而导致幼儿园降低准入门槛,即便一部分未获得教师资格证书者也可入院任职。

除此之外,大部分的普惠幼儿园教师并未获得编制,因而与编制幼儿教师相比,这部分教师工资待遇以及福利保障较差,从而导致教师内心出现落差,极易产生消极情绪,进而对工作失去责任心,最终对教学质量造成影响。

(二)公益性与逐利性矛盾

当前在我国的民办学前幼儿园中尽管未有一家教育机构会承认自己在办学过程中有盈利目的,但却都会通过开设兴趣班或者特色课程等方式来收取高昂的课程费用,旨在获取更多的额外收益。随着近年来我国社会大众对于高质量学前教育重视程度的提高,家长与幼儿园间具有一定的价值关系。一部分幼儿园通过开设高价课程来

吸引幼儿家长,从而根据此来获取更多学生生源,在课程教学中汉字、数学以及英语学习内容占有比重较大,未关注到教育公益性,也忽略了幼儿的身心发展。

通常来说,幼儿园办学成本包括基础建设与经常性成本两种,也就是维持幼儿园日常运行与基础建设成本,为了能够促进幼儿园发展就需要降低教具费、保育员工资、教师培训费用以及幼儿园租金等多种手段来获得办学结余。

(三)监管力度与赋权尺度失衡

一般来说,幼儿园定价标准需根据幼儿园的办学成本对收费具体标准予以确定,然后再向主管部门备案,具有较强的自主性。我国长期以来所采取的是地方负责、分级管理以及部门分工合作的方式,并将监管权力下放至各个级别的地方政府。

同时因我国尚未对普惠幼儿园出台纲领性引导文件,因而需要依靠当地的政府对园区建设标准、教师准入资格、财政支持力度以及教育教学质量评估与监管等相关制度进行衡量,进而便会造成政府权力监管不全。除此之外,因政府对于普惠性的民办幼儿园投入的资金有限,且各个地区的具体情况存在区别,

从而也导致政府在分配教育资源上存在侧重,这便造成一部分的普惠民办幼儿园存在硬件设施与办园经费不足等问题,进而对园区的教学质量造成影响。

二、解决措施

(一)解决师资匮乏问题

社会经济的快速发展,使社会和家长对于教师质量的要求也越来越高,但现阶段我国的幼儿教师地位及自我职业认同感不高。因而为了提高幼师专业水平以及地位,需要推进学前教育立法,并对各个地方政府的具体职责予以规定。同时还需要转变家长的教育理念,不能将所有的教育责任全托付在幼师身上,旨在缓解教师压力。

在此过程中,国家需要进一步加快关于学前教育立法,在立法过程中需对各地级市已经实行且较为健全条例予以借鉴,然后根据此制定一个严格的可行制度。另一方面各个地区政府还需要对幼儿园教师的准入制度进行严格控制,根据当地对于幼儿保教的具体需求对办园标准进行制定,并通过各种手段跟踪式监管幼儿园教学情况。

解决师资匮乏需从以下三个方面入手:

(1)高校方面。需进一步加强幼儿教师的师德建设工作,在教学过程中需始终贯彻终身为教育事业服务思想,重视对学生敬业奉献精神培养。

(2)家长方面。需转变幼儿教师家长传统教育理念,使其意识到幼儿教育属于终身教育,在关注学校教育的同时还需要重视家庭教育。

(3)社会方面。社会各界不得夸大学前教师错误,因幼儿

年龄小,教师可能并不会做到完美,因而对于幼儿教师需多点理解与体谅。

除此之外,政府还需要进一步加强高校学前教育的师资培养,不断地扩大招生规模,通过如扩大免费师范生以及减免学杂费等措施来丰富师资来源,合理地调整民办幼儿教师队伍结构。政府为解决幼师因工资福利待遇差以及职业声望低等因素而跳槽或转岗情况,可通过制订相关法律法规旨在落实幼师的合法权益。

依据当地经济发展水平及最低工资标准限定民办幼师的最低工资。同时还可以利用提供奖补及政策引导等方式,在幼儿园评级中纳入幼师医疗及养老保险,并将其与幼儿园的评优进行挂钩,从根本上提高民办幼师就职的稳定性。

(二)质量评估与监管

为更好地促进我国学前教育事业的稳定健康发展,就需要落实并完善普惠性民办幼儿园的相关政策法规。在此过程中需进一步完善普惠性幼儿园帮扶以及管理机制针对不同地区民众受教育需求、教育消费以及整体发展水平等方面进行科学测量与分析,然后结合相关政策制定科学统一的管理政策以及发展办法,最后针对本地民办幼儿园实际情况经各市、县对扶持与管理方法进行自主制定及实施。

在对民办幼儿园优惠政策以及财政补助等基础上对相关规定予以完善,根据实际情况对监管策略予以调整。

(三)平衡公益性与逐利性矛盾

政府必须承认民办幼儿园对于营利方面的需求,并且增加企业或者个体关于办园的动机,同时还需要建立健全幼儿园财政监管的第三方评估体系,将盈利尽可能地控制在微利水平。对于民办幼儿园的盈利而言需以供维持幼儿园基本运转作为衡量的标准,而不是牟取暴利的途径。

除此之外,实施收费公示制度,旨在保证普惠性民办幼儿园的财政收入在满足教师开支以及日常开销的剩余盈利,能够用于幼儿园的课程研发以及环境创设工作中。同时还需要尽可能地使低普惠性幼儿园能够朝着高普惠方向发展,从而使教育质量维持其生存方式,而不是一味地通过节省教师的开支与降低价格方式来追求盈利。

三、结语

综上所述,对于普惠性民办幼儿园而言,师资质量、公益性与逐利性矛盾以及监管力度与赋权尺度失衡均是决定保教质量的关键因素。因此,为了更好地促进民办普惠性幼儿园的发展,就需要承认民办幼儿园营利需求,并且通过多方面措施来增强师资质量,落实并完善普惠性民办幼儿园的相关政策法规。普惠性民办幼儿园的创建旨在更好地解决经济不发达地区入园难以及入园贵的问题,因此,对于普惠性民办幼儿园,政府应予以更多的监督与关注,了解他们的诉求。只有这样才能真正促进学前教育事业的发展,从而实现学有所教、幼有所育。

(作者单位系云南经济管理学院)

民办学校“关联交易”的八种样态

□ 董圣足

一、什么是“关联交易”

关联交易是市场经济中普遍存在的一种商业现象。在民商法范畴里,关联交易是指发生在具有特定关联关系的当事人之间的交易。因此,要弄清楚什么是关联交易,必须先从法理上厘清什么是“关联关系”。在法律层面,我国《公司法》对关联交易及关联关系进行了相对明确的界定。全国人大常委会2013年12月28日发布的现行版《公司法》,在其总则第21条中单列了涉及关联交易的条款。该条款规定:“公司的控股股东、实际控制人、董事、监事、高级管理人员不得利用其关联关系损害公司利益。违反前款规定,给公司造成损失的,应当承担赔偿责任。”而对于什么是“关联关系”,《公司法》附则第216条第四款也做了清晰界定。所谓的“关联关系”,是指“公司控股股东、实际控制人、董事、监事、高级管理人员与其直接或者间接控制的企业之间的关系,以及可能导致公司利益转移的其他关系”。该法附则第216条前三款还分别对公司高级管理人员、控股股东及实际控制人的法律用语作了界定。

基于《公司法》的总括性规定,财政部在其颁布的《企业会计准则第36号——关联方披露(2006)》(以下简称“36号准则”)中,对有关关联关系、关联交易及其信息披露事宜,作了更加细化的规定,认为“关联交易就是指关联方之间转移

资源、劳务或义务的行为,而不论是否收取价款”。而上海和深圳证券交易所的《股票上市规则》,都在第九章和第十章相关条款里,对“关联交易”作了相同或相似的规定。“上市公司的关联交易,是指上市公司或者其控股子公司与上市公司关联人之间发生的转移资源或者义务的事项,包括以下交易:(一)第9.1条规定的交易事项③;(二)购买原材料、燃料、动力;(三)销售产品、商品;(四)提供或者接受劳务;(五)委托或者受托销售;(六)在关联人财务公司存贷款;(七)与关联人共同投资;(八)其他通过约定可能引致资源或者义务转移的事项。”

“36号准则”还就“关联方”如何构成作了相应规定:“一方控制、共同控制另一方或对另一方施加重大影响,以及两方或两方以上同受一方控制、共同控制或重大影响的,构成关联方。”同时,“36号准则”明确规定了构成企业关联方的十大主体,分别是:(1)该企业的母公司;(2)该企业的子公司;(3)与该企业受同一母公司控制的其他企业;(4)对该企业实施共同控制的投资方;(5)对该企业施加重大影响的投资方;(6)该企业的合营企业;(7)该企业的联营企业;(8)该企业的主要投资者个人及与其关系密切的家庭成员;(9)该企业或其母公司的关键管理人员及与其关系密切的家庭成员;(10)该企业主要投资者个人、关键管理人员或与其关系

密切的家庭成员控制、共同控制或施加重大影响的其他企业。

除了《公司法》和“36号准则”外,中国证监会和相关证券交易机构发布的《公开发行证券的公司信息披露内容与格式准则第1号——招股说明书(2015年修订)》《上海证券交易所股票上市规则》《深圳证券交易所股票上市规则》《深圳证券交易所创业板股票上市规则》以及《全国中小企业股份转让系统挂牌公司信息披露细则》等部门规章或制度,都对上市公司涉及关联交易的问题作了相应规定。

通过以上制度文本的梳理分析,可以看到,从关联交易构成要素上看,关联交易的发生需同时具备两个条件。一是关联主体的存在。关联交易是发生在特定关联主体与公司之间的交易关系。我国《公司法》将这种关联主体的范围界定为“与企业具有直接或者间接控制关系的控股股东、实际控制人、董事、监事、高级管理人员”。二是关联交易安排的存在。主要是关联主体与公司之间发生的直接交易关系,诸如买卖、租赁、贷款、担保等合同关系;此外,还包括可能导致公司利益转移的其他协议或者安排,如共同董事、管理报酬、公司机会以及同业竞争等情形。

二、民办学校“关联交易”的八种样态

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,投资办学是中国

民办教育发展的基本特征。囿于原有教育法律不允许举办营利性教育,以及出于规避税收等多重因素的考量,即使在《民促法》修订前允许出资人从办学结余中获得合理回报的情况下,不少民办学校举办者仍在学校章程和办学许可证上作了“不要求取得合理回报”的违心选择,但却在办学过程中采取各种关联交易或类似关联交易的方式,从学校套取各种收入、获取灰色回报。对照财政部“36号准则”的总体框架,结合实践调研和案例分析,民办学校中“关联交易”的具体样态可以概括为以下八大方面:

1. 民办学校与关联方之间的固定资产租赁

由于很多民办学校在开办之初没有将与办学相关的校产过户到学校法人名下,不少举办者(出资人)在财务处理上,都将登记在举办者公司或个人名下的房屋及大型设备等固定资产以租赁方式提供给学校使用,然后由学校向举办者公司或个人支付相应的房屋租赁费,而租赁的价格往往都由举办者自行决定。

2. 民办学校与关联方之间的商品(服务)购买与销售行为

这种行为多体现在举办者联合或单独在校外成立信息公司、后勤公司或教材研发组织,学校向其购买各种服务并支付费用。譬如,有的民办学校图书馆所有电脑设备由举办者家属所办公司提供,学校采取分期付款方式予以结算;又如,相当一部分民办学校的宿舍管理及食堂经营等业务由举办者所掌控的后勤公司负责运营。

3. 民办学校与关联方之间的资金借贷行为

按照《物权法》和《担保法》的相关规定,作为非营利性质的民办学校,其土地及固定资产都不得设定贷款抵押或向外提供担保。遇

到学校建设和流动资金短缺,举办者公司或个人一般多会以学校信誉作为背书,向金融机构或社会乃至教职工和学生家长进行融资,所借入的资金则由学校使用并支付相应的利息。现实中,也发生过不少举办者公司无偿占用融入资金而将高额利息摊入学校财务费用的案例。

4. 民办学校与关联方之间的劳务购买行为

由于缺少行业规则和外部监管,不少名义上的非营利性民办学校,其举办者、实际控制人及部分董事普遍存在从学校支取高额年薪的情况。更有甚者,在举办者的操控下,一些非营利性民办学校还要为举办者本人或其利益相关者的高昂职务消费埋单,如配置豪华轿车、购买昂贵礼品、支付招待费用等;有的学校甚至还存在制作空头劳动名册、签订虚假劳务合同、给举办者家属发放“空饷”的现象。

5. 民办学校与关联方之间的代理、协议及许可行为

这种行为多表现在由举办者公司或其亲属全权代理学校物资采购等事项,或在VIE架构下,由举办者成立的管理公司与下属学校签订托管协议并收取相应的管理费。还有一种情形是,举办者旗下的房地产公司及其他相关企业,采用带资建设(BOT)、分期付款等方式给学校改扩建校舍、融资租入设备等,再由学校支付相应款项。

6. 民办学校与关联方之间的局部资源使用行为

这种行为多表现在举办者所在公司或个人,利用学校各种有形或无形资产,面向社会从事商业开发或提供服务活动。譬如,有的举办者依托学校专业办实体,开办汽车维修厂、驾校或教育培训机构等,然后与学校分享相应的收益。但是,现实中也存在举办者无偿使用学校校舍及设备,而收入则归入举办者

个人或其实体账下的情况。

7. 民办学校与关联方之间的担保及抵押行为

这种行为多表现在部分民办学校利用非教育教学资产,为举办者所在公司或其他企业从事融资担保和抵押活动;也有举办者所在公司为学校贷款提供担保服务的情形。这些担保或抵押活动所产生的相关财务费用,一般多由资金使用者自行承担但也有在账务处理上向学校转移融资费用的个案发生。

8. 民办学校与关联方之间的其他成本调节行为

民办学校与关联方之间的其他成本调节行为。这种行为多发生在以“多块牌子、一套班子”模式运作的集团化办学机构中。由于集团化办学机构在同一场所同时举办多所不同类型的民办学校,举办者可以根据自身需要,在不同学校之间分摊相关管理费用,人为调节办学成本,从而实现财务避税或其他经济目的。

此外,相关资料还显示,个别采取VIE架构运作的上市实体或其代表机构与其协议控制的学校之间存在虚假交易的情况,并且一般通过“业务咨询”或“信息服务”等购买服务的方式来进行。

三、民办学校“关联交易”所带来的负面影响

总的来看,民办学校中的“关联交易”与公司法人等市场主体所发生的关联交易,并无本质差异。当然,受教育公益属性的影响和约束,民办学校中存在的“关联交易”行为也与一般市场主体的关联交易有所不同,其利益冲突主要是举办者“投资-回报”上的利益诉求与学校法人及师生公共利益之间的冲突,而不是公司所有者与其雇佣的管理者之间的冲突或控制股东(多数股东)与非控制股东(少数股东)之间的利益冲突。

(下转第51页)

梦想拥有水的智慧,渴望抵达幸福海洋

□ 应晓华

温州市瓯江小学濒临温州瓯江。“如何使瓯江小学的学校文化闪耀华彩光芒”是瓯小管理者努力追寻的方向。瓯江是温州的母亲河,学校以此命名,自然赋予了其文化意蕴。瓯小的文化应该如一位美丽的母亲,秀外慧中,是幸福的源泉,滋养师生成长。秀外慧中的文化,即慧于中、诚于内、秀于外的学校文化,其特征是文化气质显著、文化身份明确、文化教养深厚。我们着重从以下几方面去构建瓯小文化场:

一、慧于中:凝练学校价值体系

慧于中,指学校文化腹实而不空洞、厚实而不苍白,言之有实,内核坚固。它要求学校核心价值体系的凝练和表述是生动的、令人珍贵的、高级的、合体的。

(一)线索定调

幸福教育是瓯小教育人眼中的理想教育,也是瓯小人的教育理想。幸福教育即一种以过幸福完整的教育生活为诉求的教育。我们认为,幸福是教育的终极追求,智慧是获得幸福的有效途径。我们的教育哲学,一是来源于新教育实验,二是发展于学校的办学历程。新教育实验,一个民间教育改革行动,全国教育科学“十五”规划重点课题。它以教师发展为起点,以十大行动为途径,以帮助新教育共同体成员过一种幸福完整的教育生活为目的。我们学校是国际幸福教育联盟学校,办学伊始即秉承“让每一位孩子拥有幸福童年,为人生可持续发展奠定基础”的理念,创设“适合每一位学生发展”的教育,在幸福教育进行

了一系列探索和实践。

(二)逻辑自洽

1. 坚持一个逻辑起点

在新的发展阶段,我们愿学校成长为幸福的海洋。在学校,每个人都是幸福的,每个人的幸福都是无可计量的。学校是汇聚无量幸福的地方,学校是幸福的海洋。

在新的发展阶段,我们要让孩子成长为勇敢、坚韧、灵动、谦和、包容的智慧小公民。智慧小公民,与幸福教育哲学及公民教育要求相应的学校培养目标。勇敢、坚韧、灵动、谦和、包容是水的五样智慧,中国学生发展核心素养的小学体现,瓯江小学成长起来的孩子应有的幸福密码。

2. 梳理一个系统框架

一个好的系统框架,要严密而开放。它既要能自圆其说,又要能适应并解释不断变化的生活。

从幸福的逻辑起点出发,结合学校办学实际,我们形成了一个合情合理的系统框架。它主要由教育哲学、教育愿景和教育原则等三大部分构成,分别回应学校办学遭遇到的“三个W问题”,即WHY(为什么做)、WHAT(做什么)和HOW(怎么做)。

明了这个框架,我们就能在做事的时候,做到“入乎其内,出乎其外”,“知其然,又知其所以然”。

(三)意象表达

言之无文,行而不远。一个合乎逻辑的深刻的思想系统,还需要合乎人情的亲切的表达载体。

因此,在表达上,我们以隐喻为

策略,以水为意象,化抽象的理念为具象的言语,点亮学校文化形象。以水为喻,其因缘有二:一是地缘关系,学校以温州母亲河“瓯江”为名,与水有不解之缘;二是文化传统,在中国,水往往是智慧的象征,在西方,水也给哲人以智慧的启迪,在瓯江小学,智慧则是幸福之路。

校训,对内是教育行动的核心原则,对外是文化传播的Slogan。

基于教育哲学和隐喻思维,我们形成了自己的校训:

我是一滴水,我梦想拥有水的全部智慧,我渴望抵达幸福海洋。

I am a drop of water. I dream for all the wisdom of water. I wish to reach the sea of happiness.

我们希望得到不同群体的认同,并产生不同的生命理解和成长想像。

——孩子说,我是一滴水。意味着,我要像水一样有智慧,获得成长的幸福。

——教师说,我是一滴水。意味着,我要像水一样有智慧,获得工作的幸福。

——家长说,我是一滴水。意味着,我要像水一样有智慧,获得呵护的幸福。

外化时,用缩略版“我是一滴水”,配以“我梦想拥有水的全部智慧”的英译“I dream for all the wisdom of water”。二者互为表里,传递学校教育哲学。

校风、教风和学风是教育行动的具体原则,分别适用于行政、教师

和学生等不同群体。

海纳百川——校风,这是对管理者的要求和期待。

源自清代林则徐自勉联:“海纳百川,有容乃大;壁立千仞,无欲则刚。”从事管理工作的人,最需要像大海一样具有包容的智慧。惟其包容,才能使自己更有力量。

润物无声——教风,这是对教育者的要求和期待。

源自唐代杜甫《春夜喜雨》:“好雨知时节,当春乃发生。随风潜入夜,润物细无声。”从事教育工作的人,最需要像好雨一样具有润泽万物的情怀和艺术。惟其润泽,才见育人的真功夫。

滴水石穿——学风,这是对学习者的要求和期待。

源自南宋罗大经《鹤林玉露》:“绳锯木断,水滴石穿。”在成长中的人,最需要像水一样具有坚韧的智慧。惟其坚韧,才能迸发生命的能量。

二、诚于内:廓清学校文化身份

诚于内,指学校成员对学校核心价值体系愿意相信、态度认同和情感接受,从而不断增强集体身份认同的过程。“源于水的智慧”是学校文化之腰,是学校幸福核心价值体系的表述与其实践体系的连结,也是中介逻辑支架,具有过渡和转化作用。它把学校办学理念体系落实在管理、课程、课堂、教师、学生和校园环境六个实践领域中,具体表现为这六个领域的工作理念——“智慧管理”、“智慧课程”、“自主课堂”、“智慧教师”文化、“幸福时光”学生文化、“幸福空间”环境建设。学校采用以下三种方法和途径使学校成员诚于内:

1. 借力发力

本校聘请半书房的核心成员组成专家团队主持的学校文化建设项目,专家团队与学校管理层多次协商,撰写学校文化建设建议,达到共

识后,专家团队给全体教师、学生家长代表、学生代表解读方案。利用沟通增进与学校成员的情感,增加他们的认同度,解读仪式和活动也使静默的文字稿活跃起来,帮助校长把文化建设从凝练阶段推进到认同阶段。

2. 全员参与

学校文化建设不是校长一个人的事,它需要全体成员的共同参与。一是全员建议。在聆听专家团队解读学校文化建设方案时,校长因势利导,把学校全体成员自然带入参与情境,号召大家以实名制方式对学校文化建设方案提出建议和意见。学校把其中的合理化建议和意见归类整理,写入学校发展规划和行动计划。

二是全员参与。在学校文化建设中,核心价值体系部分,校长发动教师、学生及其家长参与,如校徽的设计、基础色和辅助色的选择、色调和色度的选择,校歌词曲、校树、校花的确定等。由文化公司主导设计的样稿,也向教师全面征求意见。

3. 文化宣传

一是会议宣传,学校专门召开学校办学理念发布会,为师生等内部公众和教育行政部门、家长等外部公众系统解读核心理念;二是手册推广,学校将制作精美的文化手册,教师、学生、家长人手一册;三是仪式强化,精心策划经典仪式,如在开学典礼、毕业典礼、校庆、元旦晚会、读书节等仪式上渗透核心理念。

三、秀于外:实现学校文化教养

秀于外标志着学校核心价值体系实现的程度,展现的是学校文化教养水平。根据我校文化建设方案的框架,进一步丰富其血肉,从孩子的视角达成以下三个行动目标:一是让每一个孩子都喜欢自己的学校,浸润在人文与艺术兼具的幸福校园文化中;二是让每一个孩子都

幸福成长,在智慧课程中遇见更多的可能性;三是让每一个孩子都主动学习,在幸福时光中拥抱水的智慧。因此,要让学校文化变成师生的行动。也就是说,要在核心理念指导下,就管理、师资、课程和课堂等方面进系统规划,确保学校文化变成师生的幸福生活。

1. 实施“涓滴行动”,发展智慧教师

教师发展就是教师的幸福发展,一切关于教师发展的规划都是为了促进教师幸福。教师幸福来自教育智慧。教育智慧在专业成长中获得,在成就积累中获得。

我们希望,每位教师都能成长为越来越专业越来越有成就感的智慧教师,都能过上一种幸福的教育生活。为此,我们实施智慧教师“涓滴行动”。

“涓滴行动”主要内容有基础性工作和发展性项目两大部分。基础性工作即奠定教师身份的日常工作,即备、教、改、辅、考;发展性项目即标志教师发展的阶段性事务,即读透一本书、讲好一席话、写好一篇文、上亮一节课、做成一件事。

行动有两个来自小水滴的特质:一是横向,汇聚成海,即善互助,即智慧增长要讲合作;二是纵向,滴水穿石,即能坚持,即智慧增长要讲持恒。所以,把智慧教师发展命名为“涓滴行动”。

为使“涓滴行动”成为幸福行动,我们实现人性化管理,并从愿望驱动、名师引领、平台展示、制度激励等四个维度加以保障。

2. 培养“五维智慧小公民”,构建智慧课程

基于幸福教育哲学,我们以培养“勇敢、坚韧、灵动、谦和、包容的智慧小公民”为目标,以整合和拓展为思维方法,建立了智慧课程体系。

(作者单位系温州市瓯江小学)

借力“心语心愿本”，破译成长心灵密码

□ 胡志华

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基有这样的一句教育名言：“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑里，教育是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”是呀，教育是心与心的沟通，教师和学生之间的心灵沟通是做好教育教学工作的基础和重要保证。现实中，我们评价一个学生优秀与否的标准往往是看学生的学习成绩，而对于学生的心理动态的了解和行之有效的辅导却不够重视。不走进孩子的内心世界怎么能进行有效的学校教育呢？对于班主任来说，主动亲近学生，用爱心和细心全面深入细致地观察了解，破译孩子成长的心灵密码，才是我们班主任班级管理的“头等大事”。

每接一个班级，我总会为孩子们设立“心语心愿本”，借助笔端，孩子们在“心语心愿本”上说自己在学习、生活中遇到的困惑，表达自己对班级管理的意见、建议，表达自己的喜怒哀乐。孩子们完成后第一时间交给我，我在第一时间认真阅读后，针对需要关注和引导的问题，做好协调和疏导工作，对于孩子们的“正能量”进行宣传鼓励。

一、“心语心愿本”，启航彼此了解

“要像爱护最宝贵的财富一样爱护孩子对你的信任这朵娇嫩的花儿。”大部分孩子刚进入一所新学校或面对新老老师，总会有一种陌生感、距离感，这时候我们老师就需要我们去关爱他们，理解他们，从而拉近

师生之间的距离，进而赢取彼此之间的信任。

那是我新接一个班级，发现班上新转学来的小顾经常独自坐在教室里，显得特别孤单。一周后，小顾在“心语心愿本”上写道：“刚到这所学校，我显得特别孤单，但是老师好像对我很好，总是微笑地面对我，让我觉得特别温暖……”我在他的“心语心愿本”上留言：“对于这个班级，你我都是新人，谢谢你对老师的信任，我们是一家人，我们都是你的好朋友。我们一起加油！”有一天，小顾在体育课上意外受了点小伤，但他仍每天准时到校，等同学们出操或上体育课时，他就悄悄地为大家整理书柜、擦黑板，分水果，分牛奶……于是，我在他的“心语心愿本”上留言：“虽然你受伤了，但仍坚持到校上课，还积极为同学们服务，真棒！我们班级‘生活卫生部’还缺个委员，你愿意试试吗？”小顾拿到“心语心愿本”后，主动找我，并答应了此事。后来，他在“心语心愿本”上写道：“感谢老师给我锻炼的机会，我一定努力做好，请您相信我！”我在“心语心愿本”上给他回复：“你担任这个职位，我们都很放心。从小岗位做起，我们相信你会成长得更快！加油，孩子！”之后小顾还主动承担了开、关班级电视机、电风扇的重任，成为了班级“责任感”的代名词。

“心语心愿本”，拉近了我和学生之间的距离，“心语心愿本”，为师生的彼此的了解扬帆启航，驶向心灵的彼岸。

二、“心语心愿本”，护航后进生

“用爱心、耐心、恒心面对后进生，给他们一个美丽的童年。”爱孩子是教师应具备的一种才能。当学生存在不正常心理动向时，需要心理疏导，让他们调整好心态。面对这样的情况，我们的班主任往往会选择家访或电话告知家长这些途径。但是在选择家访或电话告知家长的之前，作为班主任的我们可以做些什么呢？

“一个好老师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己曾经也是个孩子！”班级管理了我总会特别关注那些班级里的后进的孩子，利用“心语心愿本”为我们之间搭建一个相互倾诉与交流的平台。

记得有一年，我班转入一名小张同学。他不仅成绩差，而且习惯也不好，这在他没有到来之前我已经略有耳闻。当教导主任把他带到我们班级的第一天，我组织同学为他举行了一个隆重而特别的欢迎仪式。在“心语心愿本”中，小张这样写道：“以前的老师都认为我‘朽木不可雕’，让我万万没有想到的是在这里老师和同学们却为我举行欢迎仪式，谢谢你们。我会努力改正身上的缺点。”我在他的“心语心愿本”上留言：“是缘分让我们相聚，遇见，真好！欢迎你的到来，此刻我们是一家人，从此刻开始，让我们一起开书写崭新的一页。”第二周，小张整体表现不错，但偶尔还会

违反纪律,为了让他树立信心,我在“心语心愿本”上又给他留言:“通过一周的观察,老师发现你进步了,你和同学交往非常友善。加油!”第三周、第四周……小张每当遇到困难与问题时,就会通过“心语心愿本”与我交流,我也总是耐心地给予帮助和指导。

“心语心愿本”成了我与班级后进生交流的平台,我知道他们还有许多缺点,但我愿意去等待、去引导,后进生才是我们班主任最大的资源。“心语心愿本”,成了我对这些班级后进学生的护航编队。

三、“心语心愿本”,助力化解矛盾

捷克教育家夸美纽斯说:“教师的嘴是一个源泉,从那里可以产生知识的溪流。”对于班主任来说,语言仅仅是工具是不够的,教师的语言更是艺术,要让语言焕发魅力,当学生遇到与同学相处时的问题和苦恼时,我们更要懂得用语言的魅力为他们化解矛盾,把要说的话说到学生的心坎里去。

学生欣在“心语心愿本”上写道:“老师,最近我心里有一个结打不开,每次打扫卫生时,明总以做作业为由拒绝参加。另外,我们班个别同学总爱乱丢垃圾,每次打扫都很费劲……”可以看得出,欣是在向我告状。通过欣的“心语心愿本”,我及时了解到明等学生的问题,也知道欣有怨言。但我没有马上批评他们,而是先在班级里调查取证。我想找他们谈话教育,又担心这样做会伤害他们的自尊心。于是,我在明的“心语心愿本”上留言:“明,老师喜欢你的聪明认真,如果你能做个勤劳的‘小蜜蜂’,一定能让我们的教室更整洁。”在我的教育引导下,明能和欣一起打扫卫生,那几个爱乱丢垃圾的学生也改正了缺点。几周后,欣在“心语心愿本”上写道:“老师,我要表扬一下潇,他不再乱丢垃圾了;我还要表扬一下妮,她管理班级特别认真。”看后,我在潇和

妮的“心语心愿本”上留言说欣表扬了他们。能得到别人的肯定和认可,有谁不高兴呢?

“心语心愿本”,成为班主任化解同学之间矛盾的有效媒介,借助这一媒介增进了学生彼此之间的友谊。

四、“心语心愿本”,搭桥家校联系

“家庭是一个人应该学习做好事的起源之地,家庭每时每刻都在和学校集体的精神生活相接触,学校不能没有家庭的配合。学校里集体主义的道德文明在许多方面,就是开在家庭里的许多花朵的果实。”现实生活中,我们的班级总有部分家长平时忙于工作,因为这样那样的原因对孩子的学习生活缺少关心,让亲子关系陷入被动。这时,“心语心愿本”又派上了用场。我利用“心语心愿本”引导学生直观地感受父母的爱,并引导家长多关注孩子的成长过程,多理解、关爱和鼓励孩子。

在期末考试前,班上的扬在“心语心愿本”上写道:“老师,这个月来,我上课没精神,作业也完成得不好,不知道怎么了?再这样下去,我怕期末考试考不好,对不起爸爸妈妈和您。老师,我应该怎么办?”从他的“心语心愿本”上可以看出,这位学生担心期末考试成绩不理想会受到父母的责备。于是,我和扬的爸爸进行电话交流,也提到了他在“心语心愿本”上的内容,还谈了如何看待成绩,并引导家长不要以成绩作为评价孩子的唯一标准。通过交流,家长明白了孩子的心理需求,也明白了如何对待孩子的现在和将来。几周后,我在扬的“心语心愿本”上看到学生家长的反馈:“扬,我相信你是最棒的。相信自己,加油!”这次对话,不仅让学生与家长进行深层次的谈心交流,也让学生更直观地感受到父母的爱。之后,这位家长不断给扬更多的鼓励,让他以平常心对待考试,减轻了孩子的心理压力。

“心语心愿本”把家庭教育和学校教育很好地结合在一起,发挥了学校教育的最大效力。

五、“心语心愿本”,留痕学生成长

青少年是一个美好而又一去不可再得的时期,是将来一切光明和幸福的开端。因此,很多班主任都会在学生小学毕业前夕举行一场毕业主题班会,让学生话友谊、说深情。这样的活动,现场感强,气氛浓厚,但随着时间的推移,学生也就渐渐淡忘了。

每带毕业班,我们班级除举行常规的毕业主题班会,还有一个重头戏——把记录学生成长的“心语心愿本”作为毕业礼物送给他们,让其成为最美好的回忆。学生在毕业前,我让他们在“心语心愿本”上写毕业留言,学生们纷纷写下自己的感受。学生航这样写道:“心语心愿本里有我的欢乐、悲伤、感悟、感动……这是我和老师的一场场心灵的对话,每一次对话都是我的成长。”于是,我在他的“心语心愿本”上留言:“航,你的心语心愿本让我了解你的喜怒哀乐。当你失落时,我会给你鼓励;当你骄傲时,我会给你敲响警钟;当你成功时,我会为你祝福;当你失败时,我会帮你寻找原因,找到问题的关键……”每个学生的感受都不一样,我的回复也都是发自内心真诚的祝福。当他们看着“心语心愿本”上的留言,眼角不禁泛起泪花,我真心为他们的成长感到高兴,我愿意继续用自己的微薄之力引领和帮助他们。

“心语心愿本”,让我与学生在课堂上快乐对话,留下了一串串成长的足迹;“心语心愿本”,让我与学生在操场上亲密交往,印下了我们一排排快乐的脚印;“心语心愿本”让我找到了打开学生内心世界的金钥匙,帮助我找到了破译学生成长的心灵密码。

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

实施“三读三写”教学,提升学生语文素养

□ 鲍周生

浙江省教育厅教研室蔡少军老师在《写作教学从哪里开始》中说:“新课程实施以来,写作教学一直是中学语文教学的瓶颈所在”,“随着新课改的纵深推进,我们也惊讶地发现,在阅读教学日渐灵动开放的同时,学生在写作方面却成了‘沉默的一代’”。是啊,既然阅读教学已日臻成熟,为什么我们的写作教学还是一潭死水呢?我以为我们不必舍近求远去另觅良方,而要立足于自己的教材,扎根于自身平时相对熟练的阅读教学,进行读写教学。接下来笔者结合自己的教学实践,来具体说说以“三读三写”为主体的读写教学的一些做法与思考。

一是文本研习慢读。文本是师生进行教学活动的载体,也是完成教学任务的基本依据。准确解读文本是教学的第一步,也是更好地实现教学目标的必要前提,因此我们要对文本进行慢慢品读。我们知道,文章通常要在恰当的地方提示或点明中心,这些提示或点明中心的关键性句子就是经常说的“文眼”(或“诗眼”),透过“文眼”能准确把握文意,体会作者的情感。如食指的诗歌《相信未来》,诗眼就是标题“相信未来”,而且,这句话在前三段的末尾均反复出现,在诗歌的最后推向高潮。许多人都认为这首诗表现了诗人强烈的乐观精神,实际上并非这么简单,因为“《相信未来》与乐观主义无关,那时,无奈是一种更真实的感受”(食指语)。是啊,无奈!面对几乎绝望的现实,诗人是看不到一点希望的,或者说是“希望

隐隐约约”的,如鲁迅在《故乡》中所言:希望本无所谓有,无所谓无,这正如地上的路,走的人多了,也便成了路。确切地说,就是“信就有,不信就无”。因而面对贫困残酷的现实处境,诗人在“失望”“凄凉”中,“依然固执”地用枯藤写下孩子体的四个字:“相信未来”。这种零星缥缈的希望现实的绝望面前是很容易泯灭的,但诗人执著地用那微小的光芒,来温暖自己,不管别人的“轻蔑的微笑”还是“辛辣的嘲讽”,不管无数次的“失败”与“苦痛”,都要告诫自己“相信未来,热爱生命”。因为只有“生命在,就有希望在”,因为未来是个未知数,“一切皆有可能”。所以说,“相信未来”是诗人对人生、社会的一声微弱而真诚的呐喊。反复品读“相信未来”吧,诗句会给我们更多的思考。

二是课外对接通读。课外对接阅读主要是针对学生阅读的饥饿感与不满足感而设计的。我们清楚只要一发下语文书,没多久许多学生就将能看的文本读完了,虽然他们是满足于表面趣味的浅阅读,但至少阅读的新鲜感消失了一大半,这对我们进行教学提出了新的挑战。我们在进行文本研读、细读、深度后,有必要进行延伸,与同主题或同作者的中外优秀文本对接,以拓展他们的阅读视野。如必修一第一专题是现代诗歌教学——向青春举杯,共选了9首诗,其中毛泽东的《沁园春·长沙》、食指的《相信未来》、舒婷的《致橡树》、海子的《面朝大海,春暖花开》我与学生是进行重

点学习的,而《六月,我们看海去》、《回旋舞》、《雨巷》、《断章》、《错误》是以学生自读为主的。我对接的诗歌主要是同作者的诗,如:毛泽东的《沁园春·雪》,食指的《这是四点零八分的北京》,舒婷的《童话诗人》、《神女峰》,海子的《五月的麦地》、《亚洲铜》。另外,选择了一些现当代诗人的诗歌作品作为补充,如:徐志摩的《偶然》,戴望舒的《我思想》,何其芳的《预言》,艾青的《我爱这土地》,穆旦的《赞美》,郑敏的《金黄的稻束》,顾城的《我是一个任性的孩子》、《一代人》,北岛的《回答》,等等。

第四专题“像山那样思考”中的“大地的眼睛”板块,主要学习郁达夫的《江南的冬景》,同时对接学习老舍的《济南的冬天》与梁衡的《冬日香山》,三者进行比较学习,体会不同纬度上的不同冬天与情调;还重点学习美国奥尔多·利奥波德的《像山那样思考》,对接学习中国当代小小说作品红柳的《狼与猎手》与申平的《中国狼》,让学生感受新时代不同国度赋予“狼”相似的新概念与积极意义,同时,推荐学生课外自读姜戎的长篇小说《狼图腾》或者是贾平凹的长篇小说《怀念狼》,将对“狼性”的认识再推进一步;对于梭罗的《神的一滴》则要求学生自读文本,并建议学生课外阅读梭罗原著《瓦尔登湖》,以全貌感知梭罗眼中关于“人与自然”的友好关系。

三是高考真题练读。如果说“课外对接通读”更侧重于整体阅读与初步感知,以开阔学生阅读视野

为目的的话,那么,进行高考真题练读就更侧重于文本局部细节的探究,同时,尝试以高考的要求与方法来引导学生进行文本的细读与深读。如第三专题“月是故乡明”,主题可以归纳为浓浓的“乡土情结”,可以与2009年浙江高考阅读题《魔盒》对接;第四专题“像山那样思考”,讲述“人与自然”的故事,可以与2012年浙江高考真题《母亲的中药铺》与2013年《牛铃叮当》相对接;虽然《母亲的中药铺》除“人与自然”外,还涉及到“人间真情”、“中药文化”、“人与人”等方面的主题,《牛铃叮当》除“人与自然”外,还涉及到“经济发展与审美情感的二律背反”等主题,但这不会影响阅读的对接效果。

以2012年浙江高考真题《母亲的中药铺》为例,命题者共设计了五个试题:(1)简析第三段中的“抓药”细节;(2)第四段中作者写由药名引发的联想,有何用意?(3)文中为什么用较多的笔墨写“甘草”?(4)赏析文中画线的句子;(5)作者在文末说“母亲就是我人生一味无价的中药”,联系全文谈谈你对这句话的理解。第一题考查了人物形象塑造中的动作描写,整个“抓药”的细节只用了几个传神的动作就刻画出三个阿姨抓药的娴熟;第二题引发的联想或者是引用等的用意要从内容、结构和表达上来解答;第三题考查的是写作意图,从上下文的联系以及作品的主题来考虑;第四题赏析散文的画线句子,可从以下几个角度考虑:①修辞的运用及其表达效果;②常见表达技巧的运用;③句子多重内涵的探讨;④划线句子与上下文的关联;第五题考查的内容包括文章的主旨、结构上的技巧以及句子的多重内涵。

由此可见,欣赏文本的角度是很多的,高考真题的设计角度相对来说是科学合理的,这样的练习与思考对学生的文本解读无疑是有启

发作用的。

我们知道,阅读的目的有许多,但写作是其重要的一个。我们进行了“三读”后,就结合“三写”,以增强读写教学的有效性。那么,怎样进行“三写”呢?

一写是微诗写作。“青春不能让诗歌缺席”,否则,学生的学生时代必定是不完美的、乏味的。我鼓励与引导学生阅读新诗,并尝试写诗句,训练语感。尤其是学习了第一专题诗歌专题后,我鼓励学生进行新诗写作,用诗歌的形式来表达自己的心中对这个世界的美好或疑惑。例如陆文同学学诗后,对诗歌产生了浓厚的兴趣,她不但去学校图书馆借阅各种诗集阅读,还自己利用空余时间进行诗歌写作,诗句虽然稚嫩,却能反映了她青春的激情与思绪。如她写的《思考》:我站在高处俯瞰大地的一角/思考,大地的另一角/是否也是如此辽阔?//我站在低处仰望天空的一端/思考,天空的另一端/是否也是如此湛蓝?//我站在远方眺望海的一边/思考,海的另一边/是否也是如此澎湃?//我站在这里望着山的一头/思考,山的另一头/是否还是如此碧绿?//不知,此时此刻/是否有人与我一样/静静地,思考?//这首诗富有诗情画意,句子简单而明亮,对于第一次写诗的学生来说,是不容易的。

“诗言志”,诗歌可以展现年青一代的思想。像管辰同学的《停一下》,类似的构思虽然曾有人写过,但作为一个初学写诗者,写出了自己的心声。不妨来听一听:前方道路永远那么曲折/那么坎坷那么漫长/更有你意想不到的陷阱//也许你不知道会在哪里停留/你更不会知道是什么使你停留/是灾难是疾病/还是那无情的时光//累了吗/那就停下来歇歇吧/去看大海去听鸟鸣/或者去闻闻花香//停一下/不要为忙碌的人生而生活/停一下/你会找到大千世界/那个属于你的地

方//

二写是进行微随笔写作。一些课内文本本身就是美文,是值得我们进行细细品读的。为此,以课内文本为基点,延伸课外阅读是一种不错的学习方法,延伸课外写作也是一种学习方式。当然,这是有针对性有个性的读写一体化教学常用的巩固练习。如学了第四专题《像山那样思考》后,我让学生对接阅读了《狼与猎手》《中国狼》等优秀的微型小说,并要求学生读后写点自己的感想。学生们的积极性很高,写了不少文章,为此,我专门拿出一节课来给他们提供展示交流的机会。

这个活动意在引导学生要对“狼”性有一种全新的看法,要学会辩证地全面地看问题,也能使读写结合,锻炼了学生的读写能力。

三写是指写议论文作文,即相当于考场大作文,这是一个学生必须要练就的真功夫。语文教育专家潘新和教授认为“高中写作教学应以议论文为重点”,因为“一个高中毕业生必须对社会、人生有自己的独立思考与见解,要能够与他人进行思想的沟通、交流以至交锋”,因此,我们语文教师必须明白,议论文写作是中学阶段最重要的教学目标,是学生必须培养的“共能”。第二专题《获得教养的途径》,既有古典名篇《劝学》《师说》,还有黑塞的名篇《获得教养的途径》。我们既能从文本中汲取读书的力量与智慧,更能学到议论文的写作方法,尤其是“鲜明的观点是议论文的灵魂”这一基本论断。如《劝学》开门见山提出了“学不可以已”的观点,《获得教养的途径》明确告诉我们“获得教养的途径最重要的途径之一就是研读世界经典文学”;当然,有了鲜明的观点,我们作文时还要围绕观点进行有针对性的深入的分析,如《劝学》主要采用比喻论证来进行分析的,《师说》是对老师的作用、从师的

数形结合思想在小学数学教学中的

渗透与应用

□ 龚敏雅

在现代教学思想中,数形结合是一个国内外普遍采用的教学模式与方法,其相对于传统的教学模式而言,能够充分将原有的抽象的数学语言以及内容进行具象化,借助于一系列的“数”和“形”的展现,将其更好地展现给每一个学生,提升他们自身的学习效果以及课堂参与性。以“形”思“数”的思想可以在这里发挥作用,让学生边观察边操作,充分调动学生的感官和兴趣,从而构建新的认知体系。鉴于此,本文以自己的实践经验以及理论知识,基于人教版小学数学教材,通过多媒体技术以及互联网的方式,探讨

数形结合本身在现代小学数学教学中的应用,寻求良好的小学数学教学有效性,真正实现现有数学教育效果,服务于学生自我发展需求。

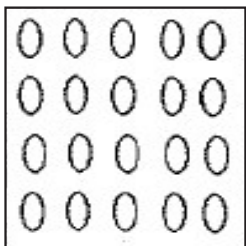
一、“数”与生活中的“形”

1. 见“数”找“形”

在小学数学教学中,有很多知识点比较抽象,而这些抽象的数学知识在生活当中的意义又比较重要。所以,教师在授课时可以采取数形结合的数学思想,从生活实际出发,引导学生把感性认识和理性认识充分结合,感悟课堂上知识的生成,然后再通过自己动手,获取数学知识。相对于传统的教学方案而

言,数形结合更好的体现了数字与形状之间的关系,更加直观的保证了学生自身对于数字从抽象向具象的转变。

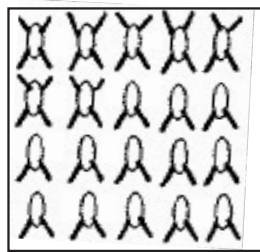
例如,《鸡兔同笼》一课:鸡兔同笼,有20个头、54条腿,鸡、兔各几只?对于这一教学内容,我采用数形结合的方式,通过生动形象的内容展示,循循善诱,引导学生基于图片形式的思维逻辑的扩展以及延伸,不仅是有助于学生课堂参与性的提高,更提升了整体学习的积极性和解题的思路扩展。引导学生画图如下:



(1)画20个头



(2)每个头添上2条腿



(3)再添上剩余的14条腿

意义、择师的标准等提出自己独特的见解,还运用对比论证进行了深入分析。“学以致用”,“依样画葫芦”,我们学了范文后,就让学生学写最简单的议论文,要求有鲜明的观点与有针对性的分析与自己的思考。为了不至于太为难学生,就用老题目试笔,如“失败是成功之母”

“勤奋是成功之父”等,供选择。虽然题目比较陈旧,但作为一种练习也未尝不可。通过练习,大多数学生对议论文有了初步的感觉,基本达到了我们教学的目的。

总之,以“三读三写”为主体的读写教学不仅能提高学生的作文水平,而且能提升学生的语文综合素

养。因此,我们要充分利用教材这个平台,将读写活动结合起来,以读为基础,对接课外与高考真题,并以写促读,读写并进,进一步提升我们教学的高效高质。

(作者单位系浙江省嘉兴高级中学)

从图上可知兔有7只,鸡有13只。由此,通过合理的图形设计,让学生更形象的了解不同的腿的组成以及添加方式。由此,可以就得到兔子有 $14 \div (4-2) = 7$ (只),鸡有 $20 - 7 \times 2 = 13$ (只),列综合算式为,兔子: $(54 - 20 \times 2) \div (4 - 2) = 7$ (只)。

从这个教学过程中不难看出:“数”“形”互译,使原本模糊的问题一下子变得清晰,学生根据图以及数量关系,能清楚地明白此方法。通过“数”“形”互译,让原本看似困难的问题变得简单化、直观化、形象化。同时,这一案例本身能够更加有效的发挥学生自我的想象力,让他们通过形象化的方式去解决一个抽象的问题。这对于未来学生自我的成长以及发展有着积极的作用以及价值。

2. 见“形”找“数”

数与形是数学中的两个最古老,也是最基本的研究对象,它们在

一定条件下可以相互转化。新课标强调寓教于乐,强调教学的实践性和现实性。因为,教师应以此为目标,构建生活化的数学课堂,以培养学生的今后日常生活运用数学解决问题的运用能力,养成平时注意生活当中数学知识的习惯。

例如,在教学《三角形》的知识时,可以联系学生所住的房屋、所用的书桌、书架等,引导他们思考:为什么在这些生活设施中,有些部位一定要设置成三角形?让学生去思考这些生活现象,从实际的生活找寻具体的“形”,再用三角形的性质去解释这些生活现象,感受数学与现实生活的关系,了解这些现象背后所体现出来的三角形稳定性特征,从而培养运用数学知识解决实际问题 and 实际分析能力,真正将课堂知识应用于日常学习。上述数学教学中有效地整合数学文化,建立“数形结合的问题场”,在“亦思亦画”中体现“思情画意”,达到“思画

通融”。

二、“数”与数学中的“形”

1. 以数解形,使复杂的问题简单化

在现有的小学数学教学的过程中,教师必然需要考虑学生自身的实际情况,考虑每一个学生对于问题难以接受程度以及解题能力。因此,基于这一前提下寻求合理的数形结合,将复杂的问题简单化,将枯燥的内容形象化。因而,在具体的课堂设计中,不仅仅是简单的对内容进行图形的转化,更为关键的是寻求其中的规律,以合理、有序的画面实现解题思路的展示与延伸。

如在学习了《异分母分数加减法》后曾出现这样一道题目:下列图形中阴影部分的总和分别是多少?(原正方形的面积是“1”)。为了便于学生的理解以及认知,通过多媒体技术对现有的图片进行了绘制以及综合性的展示。

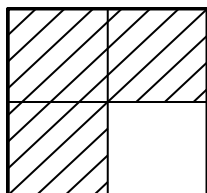


图 1

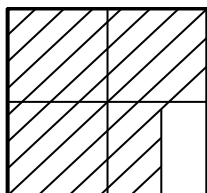


图 2

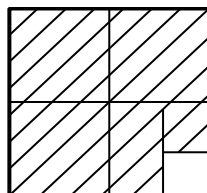


图 3

初看图形,图形很简单,但大多数学生不能马上得出答案,此时,必须要借助数,通过代数方法来计算出阴影部分的面积。由此,可以直接通分,然后求出结果。计算图2阴影的面积,即计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$,难度也不大,通分照样能够解决问题,但是如果运用数形结合的思想,学生就会发现,原来可以算得更简单,阴影部分 = 1 - 空白部分,即 $1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$;则图3阴影面积等于 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} = 1 - \frac{1}{16} = \frac{15}{16}$ 。依此类推,如果计算下一个图形的阴影

部分面积,即等于 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \dots + \frac{1}{128} = 1 - \frac{1}{128} = \frac{127}{128}$,就变得非常方便与简洁了。也更好的便于学生对于整个题目以及整个解题思路 and 方式的理解与认知。

基于这一案例,学生可以更加简单的去解决一个较为复杂的问题。同时,学生也能够较为有效的去理解以及认知知识点对应的问题解决方案。这本身对于学生的学习兴趣的提升以及主观能动性的提高都有着巨大的价值以及意义。

2. 以形助数,使抽象的问题形象化

以形助数在于基于合理的图形构建用于实际问题的解决。在解决与数量有关的问题时,根据数量的结构特征,构造出相应的几何图形,转化为几何问题,更加便于学生自我的认知以及理解。这些都对于未来学生自我解题起到了关键的作用和意义。

例如分数应用题在教学中,仅让学生凭借教师总结的解题技巧去按图索骥,是难以达到预期效果的,要较好地解决这个问题,就必须运用数形结合的思想。

如:一篮鸡蛋,第一次拿走整篮鸡蛋的 $\frac{1}{2}$,第二次又拿走剩下的 $\frac{1}{2}$,

最后篮子里还有4个鸡蛋。你知道原来这个篮子里有几个鸡蛋吗?

这道题单位“1”的量发生变化,第一次是把“整篮鸡蛋”看作单位

“1”的量,第二次把“剩下的鸡蛋”看作单位“1”的量,因此学生在解答时往往会感到困难。只要运用数形结合的思想帮助弄清题意,这道题

就简便多了。由此,通过互联网+的手段,基于多媒体方式进行了生动的内容的绘制,如下图所示。

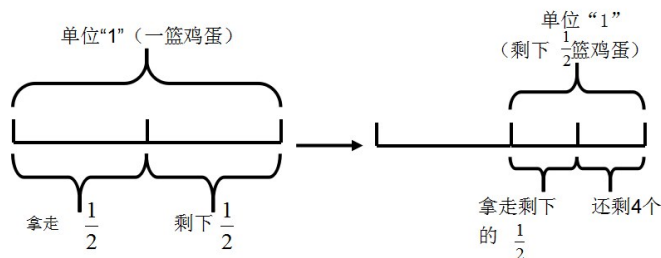


图4

学生也在这一解题思路下,知道了整篮鸡蛋的数量就是8个的2倍,即 16 个,列式为 $4 \times 2 \times 2 = 16$ (个)。如此抽象的思维有了“形”这个桥梁作为依托,思考起来既省时又省力。同时,还提高了课堂教学趣味性和学生思维拓展性,对于其未来的数学学习提供了积极的帮助。由此可见,通过图形的观察与操作以及数形结合的分析,培养学

生的想象力。这样做,既能培养学生勇于尝试、敢于创新、探索的精神,有效地培养了学生思维的发散性和灵活性,又使得学生的数感得到升华。这无疑是未来数学教学中非常重要的趋势,基于开拓性思维的应用以及延伸,为学生未来的发展以及成长奠定了坚实的基础。

结束语

时代在发展,对于当代的教师

而言也应该积极寻求多元教学活动模式与策略的应用。真正借助数形结合的“慧眼”,拓宽课堂教学思路,提高学生课堂教学参与性与主观能动性,实现学生与教师之间的良性互动。在数学学习中真正实现素质教育,真正让课堂知识与现实需求相结合。

(作者单位系浙江省台州市仙居外语小学)

(上接第42页)

应该看到,与企业关联交易一样,民办学校中的一些“关联交易”也有其正面的价值和意义。但就所导致的实际结果而言,一些灰色“关联交易”的持续发酵,则给民办学校的外部治理和自身运行造成了许多负面影响。

1. 损害学校及师生的合法权益

在信息不对称环境下,民办学校与举办者及其代表机构之间存在的一些关联交易,由于交易程序缺少透明性和教育价格缺少公平性,事实上都或多或少造成了民办学校资金资源的流失,虚增了学校的办学成本,挤占了学校的法人财产,降低了包括教师薪酬在内的有效教学投入,最终势必会影响教育质量,并牺牲广大受教育者的基

本权益。

2. 干扰民办学校的分类管理改革

各种灰色关联交易的存在,规避了非营利性民办学校不能对举办者(出资人)“分红”的管制。这不仅使得有关非营利法人的法律规定“形同虚设”,也使得相当一部分所谓的“非营利”民办学校举办者,既可以凭“非营利”之名获得税收减免及财政扶持等政策便利,又可以凭“左手与右手签订协议”和各种关联交易方式获得“超额利润”,这就在某种程度上导致宏观层面所推导的民办学校分类管理失去了现实意义。

3. 增加民办学校的潜在办学风险

在一些灰色“关联交易”中,存在举办者所在公司或个人无偿占

用(挪用)学校学费的现象,甚至有利用学校平台面向社会融资后再从事商业投资的情况发生。一旦公司或个人“资金链”断裂,就会让民办学校的运行陷入极其危险的境地。实践中,像温州育才教育集团、遵义中山中学、八义集高中等学校的破产及财务危机事件频有发生。此外,部分采取VIE架构在境外资本市场上市的营利性教育企业,为了维持资本市场对其估价的预期,通常都采取快速并购学校的方式,以实现规模扩张和业绩增长;而这些教育企业的实际控制人则多会采取各种财务上的关联操作,在协议控制的民办学校中转移上市主体的成本,从而也会增加所控制民办学校的运行风险。

(作者单位系上海市教育科学研究院民办教育研究所)

浅谈小班化体育课堂的教学策略优化

□ 吴朱阳

传统体育课堂,教学方式单一,以教为主,而且每班人数众多,很难注重学生兴趣的培养,小组合作意识也淡薄,教学策略很难得到优化。我校以25人为一个班,更大程度的实现了小班化教育,在课堂上能够关注每一位学生,也能够培养学生的兴趣,发挥学生的创新意识,改善原本陈旧的教学策略,真正作为课堂的主体。优化有效教学行为的策略,才能提高课堂教学效益,才能让学生更好地学习和发展。在新课改的背景下,让体育课堂充满激情和活力,让学生更加积极主动的参与课堂,教师如何采取更为有效的教学方法是关键。

一、从“心”入手,激发学生的运动兴趣

法国著名教育家第惠多斯说:“教学的艺术,不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”我国古代教育思想家孔子也说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”体育兴趣是人们为求积极和优先从事活动的心理倾向,它是参与体育活动的需要相互联系的意向活动,是个性的最直接的体现。兴趣来自哪里?兴趣来自生活体验,生活即教育,其表现方式也是呈现多样化。特别是在体育课中,学生在实践中容易把生活体验带到学习中来,而个性因素往往制约了表现方式。

教师要充分调动学生学习的主动性、积极性,让学生具有浓厚的学习兴趣,诱出强烈的求知欲望和学习动机,从而自觉、自愿地投入,真正变“要我学”为“我要学”。从“心”入手,作为教师首先要认真钻研小学体育教材,对教材的基本思想、基

本概念,进行了解,把握重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,每节课尽量发挥学校的物质资源的优势,增加一些教学内容,激发学生的兴趣爱好。对于小学生,并不是以技术指导为目的,所谓专业的术语或许他们难以理解,更重要的是将技术以分化在游戏或活动当中,抓住学生的特点,将学生的积极性调动到最大。我们发现,不同年龄段的学生的体育学习兴趣有较大的差异,低年龄段的学生对游戏活动感兴趣,高年龄段学生则喜欢技术性强、有对抗性的运动项目。如:低段的学生在上跳跃类时,可以设计一项“青蛙吃害虫”的游戏,让学生在游戏的过程中练习,且逐步掌握跳跃的动作;高段在练习跳高时,设计在绳上挂上铃铛,给学生一个富有挑战性的练习,这样的方式更能激发学生的兴趣。

二、从“细”做起,营造和谐的学习氛围

在小班化的体育课堂上营造一个师生平等、和谐、民主的学习氛围,达到有效教学,创设情境,形成问题,使学生愿学,也更好地有助于学生个性化的发展。情境的创设关键在于情,以情激境,以最好的境、最浓的情导入课堂,形成问题。学生因情境的巧妙刺激,萌芽学习兴趣,一堂课结束,给学生留下思维、留下探索的兴趣、留下解决问题的能力,变“被动”为“主动”,变“学会”为“会学”,既传授知识,又培养能力,从而提高课堂的教学效果。

例如,我在二年级《双脚水平跳跃》一课中开始部分采用跟随音乐模仿游戏:

师:今天我们来学习小青蛙。小青蛙是怎么走路的?

生:跳着走。

师:对,跳跃是小青蛙非常棒的一项本领。下面老师随机播放一首音乐,看小朋友们能否模仿小动物跳起来。有信心吗?

生:有!

教师播放袋鼠音乐,小朋友跟着袋鼠的音乐跳起来,而且也模仿的非常棒。

师:刚刚学生模仿袋鼠非常棒,那么老师再换一首歌。

生:好!

(老师播放小兔子的音乐,大部分学生还是能模仿的非常好。接着又换到小青蛙的音乐,学生从模仿兔子跳又变到了青蛙跳。)

这样的情境以播放音乐的方式进行导入,随机播放一首音乐,让小朋友模仿起来,包括袋鼠、兔子舞、青蛙等各种歌曲,增加了学习的趣味性,而且一步步向青蛙跳的动作靠拢,导入课堂。让学生在音乐中,感受体育的快乐,营造了一个很好的氛围,也达到很好的热身效果。

三、从“小”培养,建立小组的合作机制

课堂教学中看到了比较频繁的小组合作学习形式的安排,但学生的交往共处、合作探究能力并没有得到很有效的培养,究其原因,我们发现,很多教师没有认真思考什么内容、哪个环节适合合作学习,以什么形式(二人小组、四人小组、六人小组、师生合作等)合作学习,怎样指导和调控学生的合作学习?我认为,抓住以下契机,适时组织合作学习,能取得较好的效果,如在小学水平

二中的前滚翻成坐撑,在教学中可设计四人以小组合作完成,第一名同学再练习的时候,第二名同学进行保护帮助,以此类推,在这样的练习过程中,要给帮助的学生提出要求,以合作小组保护最好的为优胜小组,而不是以速度快的为评价标准。在50米加速跑的课中,我才用因人而异的分组方式,将水平好的分为一组,水平中等分为一组,水平一般的氛围一组,这样更能带动学生的热情,也能够让学生更好的参与进来,体验成功的快乐。因此,在体育课堂中,教师要建立合理的评价机制,尤其是团队合作的项目,要以合作来评价团队。

学生也有自己独立思考的学习,并且都有表达自己的机会,能够充分发挥孩子的潜在意识,也要鼓励学生多思考,多表达,教师在组织合作学习的时候,要明确任务,开拓自己的视野,更好的促进学生的个性发展。

四、从“法”诱导,发挥学生的主体意识

从认识论角度来看,教学过程是学生主动认识过程,学生是认识的主体,要提高教学质量,就必须发挥学生的主体作用,这已成为教育界的共识。现在的教学中重“教”轻“学”,教学实践中又缺乏有效的教学策略,致使学生的主体性仍然发挥不够。要在教学中发挥学生的主题意识,教师也要转变思想,抛开传统教育模式的束缚,认真分析教材特点,仔细研究教法,最大限度的适应学生的需要,因材施教,充分展露其个性天赋,鼓励学生自觉的、主动的进行创造性的学习。

在上体育课时,准备活动中的慢跑是多数学生最不愿意做的,即使跑了,在跑的过程中,打打闹闹或拉扯扯,容易出现教学事故,那么怎样让他们心甘情愿去做呢?教师一味的说教是没有效果的,我们应从学生的主体意识出发,让他们从思想认识到准备活动的重要性。例如,播放因不做准备活动而导致受伤的视频,让学生从心理上做出改变。其次,我

采用按学号由学生进行检查慢跑的方式,以学生的标准来衡量,这样可以很好的发挥学生的主动性,起到督促作用。以整体活动促进学生发展,并不是偏激地由学生随意放纵,进行“放羊式”教学。一个优秀的体育教师应该表现在对学生差异的充分认识上,发挥学生的主动性,运用有效的教学方法,而不是利用教学舞台淋漓尽致地进行自我表现。

五、从“疑”求探,培养学生的创新能力

培养学生的创新意识、创新精神和创新勇气,不断提高学生的创新能力,是社会发展的需要和新时代的要求,是现代教育的一个价值取向。创新能力的核心是创新思维能力,提高学生的创新能力,关键在于学生创新思维能力的提高,培养学生创新思维能力的问题。为此应给学生一定的时间,让学生有进行思维、判断、提问的时间。在教学中,教师还要善于创设问题情境,吸引学生注意力。激发学生积极动手、动脑,使学生具有足够的创造空间和机会,学生才能思维活跃,自发地进行学习创造活动。

在小班化体育课堂的背景下,培养创新能力比传统课堂更为简单,在课上让学生自编徒手操、自编准备活动、自编体育游戏等等,编排完后在课上指出不足,提出修改意见,然后再去编排,往往能够编排出一些新颖的体育游戏。例如,在一节利用轻物的练习课中,把用什么器材练习的问题交给了学生,学生对我的问题非常感兴趣,最后学生是利用生活中最常见的塑料袋装报纸替我解决了难题。于是在课上我也放开手脚,让学生自己自由想象设计练习,他们觉得长长的塑料袋像尾巴,总结提炼出了不同形式的抓尾巴游戏;看报纸装进塑料袋像炸药包,与我交流后完成了最感兴趣的战斗游戏,这也有助于培养学生的创新能力。

六、从“言”而起,创建合理的评价机制

评价是一种激励,而这种激励

可以成为学生前进的动力,给予学生恰当的评价,可以让学生及时看到自己的成绩,感受成长。因而教师在组织“四人小组合作学习”时应积极采用一些适当的评价,如对学生在合作学习中态度、解决问题的能力、收获的评价等,这些评价将充分调动每个学生学习的主动性,激发他们的进取精神。“小组合作风采展示榜”,是及时评价小组发展的一个非常受学生欢迎的载体。教师及时记录,到学期末,可以评选出优秀个人,或者优秀小组,这种非常形象的手段,把学生喜欢的竞争机制引入了课堂,激发了学生学习的积极性。

《课程标准》强调:对学生体育学习的综合评价,教师要充分尊重信任每一位学生,发掘每个学生的特长、优点和闪光点,发挥评价对学生的智力开发、潜能挖掘、个性张扬,促进学生健康成长的激励作用和评价对新课程实施的导向作用。在评价机制中教师要公正、合理,要了解学生的发展需求,关注学生的个别差异,要帮助学生认识自我,建立自信,有意识的让学生自主去评价,从教师评价到自评再到互评,及时鼓励学生,给学生一个良好的成长平台,更好的促进学生的发展。

总而言之,在小班化教育的体育课堂上,要营造良好的学习氛围,让学生更加主动的学习知识、发展能力,让学生更多的参与学习、参与课堂的设计与组织,在一个轻松愉快的氛围中学习成长。课堂教学必须是一种有目的的、讲求效益的活动。我们教师要踏踏实实立足于平日的教学,去除华而不实的花架子,去除追求短期效益的功利思想,远离一些形式的浮躁,多作一些务实的探究。这样的话,我们的课堂教学一定能真正达成教学目标,学生会真正得到发展,课程改革也一定能朝着稳健有序的方向迈进。

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

轻风掠过心灵,真心赢得一切

——我的德育故事

□ 陈春梅

今年,再一次接任了一年级的工作,这已经是我十七年教学生涯中的第五个一年级了。面对一群小鸟似的叽叽喳喳的孩子,面对新的工作环境,那十天的新生适应班,我精神紧张,整个人瘦下一大圈儿。说真的,当再一次面对一张张可爱又淘气的小面孔,我依然感到责任的重大。一直清楚当好一年级的班主任是一件很不容易的事,但是经过夏令营的十天适应班,我深深地意识到,当好濮院茅小一年级的班主任,是一件更不容易的事,这对于我来说真是一个极大的挑战。我每天胆颤心惊!但是付出总会有收获,在与孩子们相处的过程中,我累并快乐着,苦并甜蜜着……

(一)被爱是一种幸福

经过十天的适应班后,小朋友们突然进步了不少,从起初的生疏、胆怯到后来的信任、亲近,我们的心渐渐靠得更近了。在与学生的交往中,我被责任推动着,被爱包围着,同时也被孩子们纯真善良的真情所感动。虽然这些孩子的年龄都还很小,但是他们却有着非常善良细腻的心。他们能感受到,老师是真心

在为他们付出,在关心着他们,他们也会用同样的爱回报你。

那一天,因为很多老师外出培训提前调了课,当天一下午全是我的课,一直上到晚课,其中一节课,我给每个孩子调节桌椅高度。那一天,天气特别闷热,孩子光是坐着不动,都是满头大汗。我拿着工具,一个一个调,调完桌子调椅子,反反复复地蹲下、起身、调节,一直重复这样的动作,调到一半的时候,已经直不起腰来,汗水直流,衣服湿透。这些孩子看着我,纷纷给我递上纸巾让我擦汗。有的直接对我说:“陈老师,我的位子不用调了,你看,我坐着正好的!”我一看,其实他的小脚都碰不到地,这孩子是在心疼我呀!我的心里真的太感动了,这些小吵痞还是很懂事的。咬咬牙,给每个孩子全部调节好了桌椅,问他们坐着舒服吗?他们给我的回答是:“陈老师,谢谢你,你辛苦了——”

第二天一大早,一个小男生给我桌上放了三张膏药,说是昨天看着我的腰那么疼,送给我贴的,让我快快好起来。我惊讶于这么小的孩子会如此细心,会主

动自然地关注老师细微的日常小事,用他们自己的方式,来关心老师,爱护老师,这是一种发自内心的真情流露,这种感情很真实、很自然,让我觉得很亲切,很幸福!此时此刻,内心被这些小小的娃娃们温暖了,被他们爱着,也是一种莫大的幸福。

(二)感受藏起一半的爱

著名特级教师斯霞老师,将自己七十多年教师生涯的成功经验概括成为四个字:童心母爱。对学生来说,教师的爱是一种信任,是一种尊重,更是一种鞭策。对学生的爱,并不要求刻意,自然流露的爱最容易打动学生,感染学生。

小邵同学,是我们班最特殊的一个孩子,毫不夸张地说她没有一点自理能力,连起码的上厕所都不会,更别提学习其他了。一个吃着饭端着餐盘能睡着的孩子,可见问题有多大了。从来不知道去上厕所,不管上课还是下课,每次都是要我看出来,叫她去才会上厕所,一不留神她就大小便在身上了。那一天,整整一下午的课,本来就忙得焦头烂额,她就大便在身上。发现后立即打电话给家长,家长自己在午

睡,一直没有接听电话。大冬天的,天又冷,真是给我出了大难题。自己儿子拉个臭臭我都觉得很脏,何况这又是别人家的孩子,我真的很嫌弃。可是就这么看着她无辜的眼神,心又软了下来。于是帮她把里面的脏裤子一条一条地脱下来,再帮她擦干净,怕她着凉就把校服穿上,再继续打电话等父母来换干净的裤子。正在给她擦的时候,班里的孩子都来上厕所,在外面大喊:“臭死了,臭死了……!”一个叫墨墨的孩子说:“不许喊臭,你们看陈老师还在里面帮她换裤子呢!谁拉大便不臭啊,你们谁都不能笑话她!”

懂事的娃娃一句话,让我感觉自己做的一切是对的。就算特殊的小邵同学此时体会不了,但是对身边的孩子也是一种爱的教育。一件轻而易举的小事,就会让孩子感受到教师严厉背后藏起的那一半爱,从而真真切切地感染孩子。

(三)有了爱就有了一切

都说班主任是世界上最小的主任,可这主任真的责任太重了。接手一个班级,其实不止是要带一个班,而是带两个班,一个学生班,一个家长班。对于老师来说,带个学生班不算难,因为我们吃的就是这口饭。可是带个家长们,真不是我们熟悉的范畴,尤其是现在的家长,文化水平高起来了,观念也不同了,对老师的要求也越来越高了,所以这个家长班真的很难带。

夏令营的时候,我遭遇了一个家长,才学了几天拼音,就对我说:“老师,你们这里一天教三

个拼音,孩子学得有压力啊,适应班不是来适应生活的吗?我们以前可是快乐学习……”其实家长把自己的懒惰都推到了老师的身上,家长从来没有关注孩子读拼音,没有人天生就会读拼音,写汉字。孩子不会读,就说孩子有压力,其实都是家长自己的原因导致孩子这样的。我跟她说,我们慢慢来,不着急的,她不会,我会教她,帮着她慢慢跟上来,但是作为家长也应该去配合,我们才能帮助孩子进步。

听到这些话,我想搁谁心里都不好会好受的。家长的嘴我是拦不住的,我只能更努力地做好自己。那十天里,我通过一个晚上,学会了做微信公众号,做到凌晨,孩子的照片一发给家长,孩子在学校的一举一动都反馈家长,有问题及时告知家长,好的方面也大力表扬。和家长的关系,也算处得融洽,交流也比较顺畅。人心总是肉长的,你的付出家长们也是长眼睛的,也是看得到的。说有压力的孩子,也慢慢适应不同于她以前的学习生活,对语文学习的兴趣越来越浓,家长也开始愿意配合我,知道我是真心在为孩子好!付出总会有回报,得到了家长们的认可,我的内心充满了力量!

爱学生,不分时间,不分地点,时时处处。爱是一个口袋,往里装产生的是满足感,往外掏产生的是成就感。当学生感受到自己正在被教师需要时,才能感受到自己幼小的生命是多么的伟大,才能感悟到一种深深的爱意。也许在爱的时候他们还不理解,因为他们还小,并不能

体会到那是一种爱或是一种期望,体会还不深刻或几乎没有,但等到孩子们慢慢长大,他们的心灵深处是深深理解的。当这些小娃娃说要分享我吃馒头的时候,当他们递给我一次又一次他们亲手做的月饼的时候,当我听到一声声“谢谢陈老师,您辛苦了”的时候,我觉得自己是世界上最幸福的老师,因为我拥有这么多孩子们的爱,这种爱是那样的纯洁,那样的热烈。

当一名教师是平凡的,但又是伟大的。虽然很多时候会让学生气得焦头烂额,五脏翻腾。但是当我们用真诚的爱让一群散漫的学生开始约束自我,开始慢慢体会爱,懂得爱,回报爱的时候,那是一种无法言语的成就感和幸福感。爱是一种培育心灵的艺术,是呵护,是体谅,是理解,是尊重,她需要恒心,更需要坚忍。让我们轻轻地俯下身,用心灵去触摸孩子的心灵,用挚爱去消融冷漠,用执著去摧毁坚冰。

轻风掠过心灵,真心赢得一切,因为我赢得了学生的爱,家长的信任,我想以后我会赢得更多来自学生和家长的愛!教育是一片海,我愿做赶海人,不为有多么丰厚的收获和回报,只为用心去感染心,用情去触摸情,用爱去唤起爱,用魂去塑造魂。或许这片海博大而精深,也许一生的追寻都不能穷尽,但我会用心学习“夸父逐日”的坚持精神,一直努力走下去。

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

请记住每一位学生的名字

□ 李 芹

意外收到朋友发来的听课邀请。

虽然和她相识已有一段时日,却未曾有机会亲耳聆听其在课堂的话语、亲眼目睹其在课堂的风采,于是欣然前往。

俗话说字如其人,然而要了解一位教师,多听其上几堂课便能探知一二,课如其人,也是有道理的。

因为第一次见面,朋友努力挑起话头,希望孩子们畅所欲言,然只有几位孩子“买账”,小手高高举过头顶,想跟老师和同学们分享自己游玩过的旅游圣地。

本该像看见了救命稻草般激动的朋友却异常平静,似乎没看到那几只高举的小手,亦没有对其以泛光的眼眸深情凝望,转而走到一个偏远的角落,蹲下身,把话筒递给了一位女孩子。许久之后,小姑娘意识到自己没法躲避这意外降临的“宠幸”,于是慢慢站起身,用细若蚊吟的声音敷衍着老师的提问。还未等她说完,周边响起了轻微的笑声,甚至有几个孩子用手紧紧捂住了嘴巴,生怕

自己一不留神爽朗的笑声就会破口而出。

“哦,你没有出过县城。想必你们的县城肯定很美很独特,外面的世界才不至于把你吸引去。”朋友机智地为女孩化解了因为未离开过县城而带来的尴尬,含笑的眼睛轻轻扫过窃窃发笑的几位孩子,顿时课堂变得安静了。初冬的阳光透过窗户洒进教室,在课桌椅上跳跃,在孩子和老师的肩头舞蹈,也在稚嫩的心灵奏响了乐曲,总有懂事的同学能听明白歌曲里的唱词。

整堂课,朋友自如地游走在孩子们中间,教他们识字朗读,听他们畅谈心声,看他们一颦一笑,问他们疑惑得失……冬日的课堂逐渐变得暖和了。

临近下课,朋友突然大声叫出了一位孩子的名字,正是起初那位缓缓抬起耷拉的脑袋、硬着头皮回答老师提问的女孩,她脸上写满了诧异,老师怎么会记住自己的全名呢?且偏偏全班近五十多位同学中就唯独记住了她的?朋友抱着莫

大的笑容耐心等待女生的回答,这一次,孩子的声音无比响亮、自信,完全不似刚才的羞涩模样。

课堂一结束,我便迫不及待地追着朋友吐露了心里的困惑。于是,一个让人听来有些心酸又有些温暖的故事在冬日的阳光里拉开了帷幕。

经过教学楼时,朋友正巧看到了自己所借班级的班牌,于是便好奇地走进了教室,想趁上课前稍稍了解一番,结果一进门就看到一个女孩子坐在地上。于是,热心的朋友便蹲下身准备扶起女生,结果还没来得及拉住女生的手臂却被旁边学生的大声叫喊吓住了:“老师!您别管她!”“是的,她一向奇奇怪怪!您别理她。”“我们平时都是不管她的,就当她是透明的……”

朋友皱紧了眉头听着孩子们当时的七嘴八舌,本该洋溢着无限纯真的小嘴里怎会吐出如此刺耳的话语,她垂下眼睑,陷入了沉思。

等朋友再想伸手去牵女孩的手时,原本呆坐在地上的孩

向王栋生老师致敬

——《致青年教师》读书笔记

□ 鲍一鲲

不同于一般的教育理论,《致青年教师》这本书是鲜活的。我很是喜欢。王栋生(笔名吴非)这个名字我是熟悉的,因为我曾在大学时读过他的另一本书《不跪着教书》。我读到的王老师,不仅是一位专业素养和职业道德极高的语文老师,更是一个真性情的人,而且书中的某些内容引起了我的一点共鸣。

书言:在学生面前,我们没有必要掩饰自己的感情。我们教育孩子们成为人,我们自己首先必须是情感正常的人。

我说:我是一个情感丰富的人,也很容易被打动,每当看到影视或是书籍中达到我泪点的场景,眼泪往往会情不自禁地下来。可是,我做了老师,似乎要克制住,我害怕自己不经意的流露会影响了学生的情感

认知——也许我只是想多了。不过,也许我不必太拘谨。我想,学生应该希望讲课的是一个有血有肉有情感的老师,而不是一个机器人。

书言:我们所做的工作,只是致力于人的一生中的某个阶段的某一方面的能力培养,而且会有很多人共同在做类似的工作,我们所做的工作可能要在很长的历史时期以后才能显

子突然双手乱抓头发、嘴里念念有词,表情正如同学所言般“怪异”“可怕”,咬牙切齿地向前方狠狠瞪了一眼,还未等朋友体会清楚这眼神里的复杂心绪,她便被一位高大的男生“护送”着拉出了教室。朋友慌乱地走到拐角,却又停下脚步,犹豫再三还是回到了教室门口,抓着刚才那位男生问了好多问题,最后还郑重其事地问起了那位女生的姓名。

朋友为女孩子的遭遇和处

境感到不舍,想尽自己的绵薄之力为她带去些许温暖,于是在课堂上百般为她创造发言的机会,让她得以证明自己可以和班里其他同学一样优秀,甚至比他们更好。

这一次听课经历对我触动是空前的,让我意识到每一位学生的名字都值得记忆并牢牢记住,因为他们中的任何一人都是与众不同且不可复制的,甚至都能够成为最优秀的。

大声地叫唤每一位孩子的

名字吧,让其感受到尊重和关爱;温柔地轻吟每一位孩子的名字吧,去发现每一个美好的名字里所承载的期盼和祝愿;带着善意去描摹每一位孩子的名字吧,且在温柔的抚摸间大胆猜测他们不同寻常的人生历程。

为人师者,请记住每一位学生的名字!

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

现出来,教育工作的一个重要特征是“慢”,我们不可为一时的成功狂喜;再说,教育不是体育比赛,我们不需要“战胜”谁。

书言:无论是在公开场合还是私下,都不要贬低同行(特别是那些薄弱学校的同行)的工作。大家的工作条件不同,教学对象也不一样,他们的工作比我们困难,付出很多,收获有限,由于评价机制不合理,他们的工作没有得到应有的评价。

书言:今天的体制倡导的一些观念,教师热情投入的一些活动,过若干年一看,也许滑稽可笑的;而尊重客观规律的辛勤耕耘,没有功利意识的沉潜,才有可能使我们所从事的工作变得有意义。

我说:因为教育是对人的浩大工程,所以切不可焦躁。尤其是对我们这样的学生。我有的时候真的很急,因为我的学生的表现太不尽如人意了。那个时候,我甚至会冷眼看着他们,心里默默想着“没救了”——这显然是病态的心理,我检讨。他们的基础本身就差,在别的孩子已经学会跑步的时候还在颤颤悠悠地走路,我怎么能够不尊重客观规律,妄想他们有“整容般”的改变呢?

我说:其实我看到王老师的话心里有很多感触。我是老师了,我要体会到现实的困境。现实的不公平是存在的,但仍有明眼人的存在。正如近日一档节目《经典咏流传》迅速走红的袁枚的诗《苔》所写,“苔花如米小,也学牡丹开”。

我说:我的学生虽然学习差一点,但他们也有自己的梦想,

他们必定能实现自己的价值的。我必须相信自己,相信未来。

书言:我们是学者,是“古之学者必有师”中的“学者”。

我说:教师是求学的人,阅读、思考是所有老师提高专业素养的途径。

书言:作为教师,不是什么话都可以对学生随便说的。如果没有一点距离,学生对教育就很难有真正意义上的敬重,他的言论和行为也就容易失去分寸。

我说:尤其是对像我这样的新教师而言,与学生适当保持点距离,还是有用处的;当然,这个分寸不太好把握。说真的,我还需要在实践中不断学习和提高。

书言:你一定能写好的!

书言:不要盲目地批评教师没有尽力,如果我们把这句“没有教不好的学生,只有不会教的老师”的逻辑移用到其他领域(比如医学,比如极限运动),或者移用到行政管理工作上时,谬误肯定会显现出来,是不是一定要等到那时候,才会引起人们对这句话的反思呢?

我说:我想就自己的学生经历来谈谈。也许教师有意识或者无意识的一句话,会对这个学生产生巨大的影响。小学数学老师看似不经意又很聪明的一句“这是你自己做的吗?”让我刚刚产生的对数学的好奇之星火再次熄灭;高中政治老师每次在我听来都很不好意思的表扬,让我坚定了无论如何都不可放弃的信念,至今,我依然感谢。其实我只想说,原来,做老师真的好难。我真的会忽视那

些中等水平且羞涩的学生。所以,我似乎对当年的事释怀了。

我说:当我自己也做了老师,我才理解了老师。但不是每一个学生将来都会涉足教育事业,这就意味着还是会有相当数量的学生对教师的误会解不开的。也许,这也是教育的一种遗憾与伤痛。

书言:学生的写作为什么放弃了精彩的生活,其实很可能是学生对能否公开自己的内心世界没把握。

我说:我惭愧。因为这两年,我在班里读孩子们的作文的时候,我没有问过。我很想打自己一巴掌,我,一个口口声声说原创不可侵犯的人,竟然侵犯了孩子们的隐私。简直不可原谅。我还想起了让孩子们做的摘抄——这也是我的习惯。其实,他们可以在摘抄本上写任何东西。至少,摘抄应有一亩充满阳光的田。

书言:我在病中,想起一个又一个学生的面容,感叹生命的短暂,同时也赞叹生命的美丽。我感谢上天让我有机会认识这些美丽的生命,让我感受他们的仁爱 and 贤德,让我懂得什么是真正的教育,让我知道职业的使命和荣耀,让我敬重生命中的永恒。

书言:我用残损的视力写下这些,每一行字都要用去我很长时间,我很累,我本当让自己的心平静下来,可是我无法忘怀。

我说:教育,真的需要理想。向王栋生老师致敬!

(作者单位系浙江省嘉兴市嘉兴外国语学校)

芬兰教师如何关注每一个孩子

□ 张晓光

芬兰是一个极其重视人力资源的国家,由于国土小、人口少,教育中奉行“关注每一个孩子”的原则,尽可能达到教育公平与质量的和谐统一。这一原则的核心是个性化教育,每个孩子都会根据自身情况接受不同的教育,以使潜力得以发展,达到自身条件所能完成的最好,提高了教育质量,同时也实现了对每个孩子的公平。而能够做到“关注每一个孩子”,关键在芬兰的教师队伍。

特殊教师:多层次提供特别帮助

在芬兰,特殊教师在教育体系中很重要。特殊教师不是我们通常意义上理解的特殊教育教师,而是在全纳背景下针对学生的特殊需求提供个性化帮助的教师,辅助对象既包括特殊儿童,也包括学习困难学生。芬兰大概有22%的学生都曾接受过个别辅导。由于芬兰对学生个别化需求的重视,也由于移民、多元化等背景因素,芬兰的

特殊教师数量很多,对学生的帮助也是多层次的。

课堂内的个别辅导。芬兰的小学课堂内通常有两名教师。一名为全科教师,进行班级教学、组织整体活动。另一名为特殊教师,专门照顾班上学习有困难的学生。学生可以自主寻求特殊教师帮助,特殊教师也可以根据上课经验甄别出学习困难学生并主动提供帮助。班级进行小组活动时,全科教师 and 特殊教师每人分别指导几组,为组内学生提供帮助。笔者在芬兰进行合作研究时曾碰到一个班级有一个多动症的孩子,根据全纳教育的原则,这个孩子在普通班级学习,但需要额外帮助。这个班级无论上什么课,都有一名专门的特殊教师坐在他旁边进行指导,并随时控制他在课堂上的不当行为。

个别学科的个别辅导。针对个别学科学习有困难的学生,特殊教师会提供个别辅导。据笔者观察,芬兰小学个别辅导情况存在最多的学科是数学和英语。比如上数学课时,学习有困

难的两三个学生离开本班教室,到特殊教师的教室去上数学课。学习难度有所降低,老师也尽量采用他们能理解的方式进行教学。对这些学习困难学生的评价也与其他的学生有所不同,只要他们在自己的能力范围内,对所学知识有所掌握即可。

特殊班级及特殊学校内的辅导。因各种原因造成的智力障碍学生,学习困难较大,不能很好地跟其他同学一起学习,学校会将他们按年龄和程度组成特殊班级,但仍在普通学校内。学校会教育其他班级的孩子尊重这些特殊班级的孩子。还有一些有严重身体残疾或有智力问题的学生,无法参与到正常的学校教学中,就进入专门的特殊学校。针对特殊学校的学生,教师也力争使他们能够发挥自己的潜能,根据自己的能力做到最好。

全科及学科教师:职前教育关注特殊教育内容

尽管芬兰有专门的特殊教

师培养,但是由于早期发现学生的特殊需求并及时进行干预对学生发展来说意义重大,全科教师和学科教师在课堂上及时发现学生的特殊需求并提供必要的帮助就很重要。为使全科教师和学科教师能够更好地关注学生的特殊需求,职前教师教育阶段会提高他们应对学习困难的能力。特殊教育学习可以融入全科教师的教学法、教育实习和方法论学习,也可以融入教育学院开设的学科教学。有的大学也会为学科教师提供短期关于特殊需求学生和教育的课程。关于特定学科的学习困难也会融入学科教师的学科教学法。

全科教师本科学习的基础阶段首先会从历史、哲学和社会的角度审视教育的核心概念、观点以及教育理论、教育政策、教育经济和教育管理的重要问题,为学生提供社会和情感框架,帮助他们理解学习困难和特殊需求教育的宏观背景。其次,会开设教育心理学课程,提供关于人类发展、环境和学习的基本知识。就学习困难来讲,重点是认识社会情感的发展以及影响其发展的因素。再其次,有关于特殊教育的专门教材,提供特殊教育更丰富的知识。

在本科学习的第二阶段,师范生继续深入了解学习困难。首先,开设社会心理学课程,提供学校背景下互动技能的理论和实践训练。为了提高师范生应对不同学生 and 不同学生群体(包括课堂内外的特殊

需求学生)的能力,社会和情感技能以及群体动力学等都会涉及。良好的社会心理学知识,比如群体动力学,有助于提高针对学习困难学生的教学技能。其次,进行方法论学习,侧重于社会心理学课程相关的观察和访谈研究。在真实课堂上进行小型研究,很大一部分研究都侧重于学习困难学生。这种研究为师范生提供了很好的认识特殊需求学生的机会,并在讨论会上分享通过探究获得的知识。再其次,在实习期间,师范生同时受实习学校教师、大学教师及特殊教师的指导。社会心理学、方法论(观察和访谈)的学习和实践(基于问题的学习)促成了师范生相关理论与实践的融合。

硕士阶段旨在提高师范生在学习困难和特殊教育方面的理论和实践能力。芬兰设立了关于“不同学习者和教学”的课程,提高教师应对特殊需求学生的能力,提供机会使师范生认识、了解学习困难。早期教育的相关课程也可以使师范生通过学前班学生和小学低年级学生的阅读和数学技能的早期发展来了解他们存在的学习困难。“学习、动机和学习环境”课程旨在将之前学的知识和技能与学习困难相结合,从发展教学和学习环境的角度来提高师范生能力。硕士论文要求学生关注某一特定领域,相当一部分学生从特殊需求教育中选题并进行研究。此外,开设“学校和学校发展”课程,涉及学校法律、教育政策、学生的福利工

作、家校合作、多主体合作、课程设计等一些关乎学习困难的宏观内容,加深师范生对学习困难的理解。以上所有内容都会融合到硕士学习的两个实习阶段。

教师福利团队:保证每个学生身心健康发展

在芬兰,每所学校都有一支促进学生身心健康的团队。这支团队由校长、副校长、指导咨询师、特殊教师、校医、学校心理学家和学校社会工作者组成。团队每个成员都在自己的领域具备专业资格,为学生的健康发展贡献自己的专长。大家共同组成一个服务网络,覆盖全体学生,共同保证了每一个学生的身心健康发展。

指导咨询师助力学生根据自身特点发展自己的潜能。芬兰学校指导咨询师的工作旨在支持个人的成长与发展,促进学生学习技能的提高以及帮助学习有困难的学生。一、二年级、三至六年级、七至九年级的指导和咨询目标,以及不同人员的分工,在国家核心课程中都有所体现。其中,七至九年级的学生指导和咨询的时间为76小时。指导咨询师对学生的咨询工作包括个人谈话、小组讨论和班级授课。上课主题包括学习技能、学校生活、自我认知、教育和培训机会、职业选择等。如有需要,学生还可以接受一对一或小组指导和咨询。有特殊需求的学生或者有移民背景的学生,会得到更多的个

美国转换青少年体育锻炼思路

□ 周杏芬

我国青少年体质健康状况的下滑已经成为制约社会发展进步的一大障碍,尽管中央及相关部门出台了许多着力改善青少年体质健康状况的政策,但青少年体育相关政策过度强调指导的专业性,也存在政策执行主体协同层面的困难。学校是青少年体质健康促进的关键一环,体质健康不能仅赖于体育教学层面的单维突进,还需要学校体育与其他领域健康促进办法的协同跟进。

从体育活动到身体活动,凸显体质健康的价值导向

美国青少年身体活动的实践整体上表现为由体质测量到身体活动促进的转向,即与身体活动相关的任何能量消耗的肢体行为,均被美国定义为青少年体质健康促进的手段。相较之下,我国将强化学校体育工作视为改善青少年体质健康的思路,因此国家和地方层面往往致力

于学校体育课程改革和课外体育活动开展,将体育作为推进青少年体质健康的关键环节。对常规体育工作的重视,导致我国忽视了普通身体活动的价值,忽视了非体育常规性身体活动在青少年体质健康促进中的价值应用。

鉴于青少年体质健康影响因素的多元性,学校体育应从体质健康促进的狭隘功能中解脱出来,承担学科原本的教育责任,而绝非仅仅是健康守护者的

别指导和咨询。学生和他们的家长或监护人也会应邀跟老师和指导咨询师见面,讨论学生的进步和教育选择。

社会工作者助力学生的健康发展。芬兰的中小学都有社会工作者,他们对影响学生学业成绩和人格发展的行为进行早期干预,并对危机事件和冲突事件干预解决。学校社会工作所秉持的理念是,重视每个学生,将他们视作独一无二的

个体;每个学生都应参与学习过程;注意个别差异,采取干预措施,指引学生达成他们想要达成的教育目标;每个学生,无论种族和社会经济背景,在学校都有平等权利。每个社会工作者负责几所学校,小学阶段主要侧重于学生课堂纪律以及作业问题,中学阶段主要涉及学生的人际交往以及情感问题。社会工作者利用自己的专业背景来分析问题,提出解决问题的

方案。

芬兰注重每一个学生作为社会成员的全面发展,教师队伍在职前教育阶段就已进行良好理论及实践准备,充分关照学生学业上的特殊需求以及心理、情感、行为等需求,使学生身心健康,发挥各自潜能,全面均衡发展。

(作者单位系中国教育科学研究院国际与比较教育研究所)

职责。也就是说,学校应承担体育活动对青少年体质健康促进的有限责任,让更涉及青少年身体活动的内容加入到健康促进体系中来,通过全面的、生活的、多元的、科学的手段来塑造学校的健康促进模式,凸显“健康寓于万册”的理念。未来青少年体质健康促进手段上,应倡导体育活动和非体育身体活动间的有机融合,将一切与身体运动有关的能量消耗行为囊括其中,切实促进青少年体质健康的有效提升。

强调内容、组织和机制整合,发挥身体活动整体性效应

在美国青少年体质健康促进方法体系中,健康政策的前期往往较为重视发挥整体性治理的作用。所谓整体性治理,即是一种新公共治理模式,基于公共需求,以信息技术为治理手段,以协调、整合、责任为治理机制,对治理层级、功能、公私部门关系及信息系统等碎片化问题进行有机协调与整合,不断从分散走向集中、从部分走向整体、从破碎走向整合,为公民提供无缝隙且非分离的整体型服务。正是基于这种理念,美国通过对学校内所有与健康有关的内容进行整合,充分发挥体育活动、步行去学校、社区骑行、步行上下楼梯等项目在健康促进中的协同作用,进而呈现不同身体活动类型的整体性效应。在政策决策与运

行中,美国政府部门和相关社会组织、专业人士参与到体育的决策论证中,保障决策的民主性和科学性。在政策执行中,学校不同部门、不同师资均整合到学校身体活动中,尤其在教学间歇期间,通过让学生绕教室行走等非常规体育方式,能够有效保障学生课间产生足够的运动量。

在我国青少年身体活动实施环节,也应侧重于不同形式、类型的身体活动有效整合,注重体育活动、骑行、步行等综合运用。同时,应逐步实施青少年身体活动的整体性治理,在政策制定与执行环节,加强不同部门间、组织间的协作配合。

社区与家庭有机融入,注重运动环境整体发展

当前我国青少年体质健康促进呈现出以在校学生为主的特征,未来应持续强化学校作为健康促进主体的作用。加强学校除体育课以外的身体活动供给,保障学生身体活动的持续化、常态化和全天化。尤其要注重有利于促进学生身体活动的学校环境建设,强化在校教师及教辅人员健康生活行为素养的提升,通过学校教职员工健康行为模式的有效引导,促进青少年健康行为习惯的养成。同时,要注重学校教学期间竞技体育活动、大课间休息、教室内短期活动和体育课等四类身体活动的协调开展和有序

配合,注重课前、课间和课后相关身体活动内容的建设与搭配,为学校师生的身体活动开展提供多元化的途径。还应进一步强化学校内部青少年体育社团组织建设,开发趣味性和生活化的青少年体育活动项目,积极推进青少年体育活动开展的创新化、自主化和生活化,通过有效的社团组织建设提高学校青少年身体活动开展的活力,形成有效的活动推进机制,从而破除学校内部阻碍体育活动开展的制度障碍。

此外,应进一步强化学校、社区和家庭等平台载体间的协同配合。如社区与家庭积极介入青少年体育健康促进,将对青少年养成良好的健康行为习惯产生积极的促进作用。但问题是,目前我国大部分社区在青少年身体活动的促进方面并没有发挥明显的作用,主要原因在于,不仅缺乏相关适应性体育设施,同时也缺乏开展身体活动所依赖的社区组织体系。在未来社区建设层面,应进一步加强社区体育设施的供给建设,弥合限制青少年身体活动开展的设施短缺问题。此外,应常态化地发挥家庭成员在青少年身体活动中的示范效应,通过家庭体育活动创新,营造家庭体育快乐的氛围,塑造崇尚体育的良好家风,使青少年在年幼时便养成热爱体育活动的良好生活习惯。

(作者单位系苏州经贸职业技术学院)

应用型大学的瑞士创新

□ 骆 毅

瑞士自然资源匮乏,经济结构为出口导向型,优势产业主要集中在制造业和服务业。上世纪90年代,瑞士联邦政府深刻认识到,培养高素质的技术、技能人才是国家竞争力的基础。经过20多年的发展,应用科学大学(UAS)在瑞士高等教育系统中的地位越来越重要,为产业发展提供了大批高层次技术、技能人才,日益成为瑞士国家创新体系的重要力量。目前,瑞士应用科学大学的就业率已超过传统普通大学。

上世纪90年代初,一方面,随着产业发展和技术进步,欧洲一体化进程加快,社会经济发展对应用研究和技术转移的需求越来越强烈。另一方面,传统大学偏重于基础研究,难以适应产业发展和技术进步的需要;尤其是钟表、机械加工等传统产业技术进步加快,化工、制药、电子等具有高附加值的新兴产业和现代服务业对高层次复合型、创新型技术人才的需求日益迫切。为顺应欧洲教育一体化和高等教育改革的趋势,实现与欧洲其他国家高等教育体系互为接轨、学历互认的需要,迫切需要瑞士的高等教育面向社会应用进行转型。与综合大学任务不同,应用科学大学的目标是致力于职业教育及应用研究,与综合大学的基础研究形成功能互补。

紧密对接区域经济

应用科学大学以培养高层次应

用型人才特别是技术技能人才为目标,定位明确,特点鲜明,各学院的专业设置与当地的社会经济发展紧密结合。从每所大学所设的学院就可以看出当地的产业特色。以西部应用科学大学为例,该校在瑞士法语区的几个州设立了很多有地方特色、契合地方经济发展的学院,如汝拉地区有文物保存与修复学院、管理学院、工程师学院、健康卫生学院等学院,日内瓦地区有环境、工程和建筑学院,艺术及设计学院,管理学院,健康卫生学院,社会工作学院,音乐学院等。汝拉地区是一个狭长山谷地带,人口不多,以制表业闻名世界,有很多钟表小企业,制表业人才辈出,当地的4个学院显然十分契合当地经济特色。日内瓦是瑞士第二大城市,也是著名的“万国之都”、艺术之都,毗邻法国,当地的6个学院对当地社会经济发展和城市生活有很大促进。

一般而言,瑞士应用科学大学的各学院规模适中,专业学科设置相对集中,其适度的办学规模有利于开展校企合作,实现工学结合。

应用科学大学大多以培养满足市场需求的专业人才为目标,如工程师、建造师、设计师、护理师、社会工作者、企业管理者等,培养层次主要是学士与硕士,注重实践导向和职业发展。例如,不少技术人员和企业管理者通常在接受了中等职业教育之后,根据其职业发展的需要申请到应用科学大学的相关专业进

一步深造,攻读学士学位、硕士学位或在职项目。这样有利于实践和知识的结合以及创新型人才的培养。

因此,应用科学大学是瑞士区域经济与社会发展的产物,其办学目的也是满足地方发展的需要,其规模、各个学院的地理位置、学科专业的设置也主要根据地区经济发展和社会需求来确定,毕业生可以根据当地的情况选择灵活就业或创业。

应用科学大学的服务对象是以所在区域的中小企业为主,它们积极开展面向中小企业的应用性研究、相关成果转化、后期服务与技术支持,提供适用于市场的创新解决方案,其毕业生也大多供职于中小企业。这是因为,尽管瑞士是世界金融业与制造业强国,拥有不少重量级的大企业和跨国公司,但在瑞士的企业结构中,中小企业占到总数的99.6%。应用科学大学为瑞士中小企业提供了强大的人力支持。

以苏黎世应用科学大学为例,其4个校区均位于大苏黎世地区,该地区是整个瑞士经济与金融的核心地带,中小企业云集,被誉为欧洲最具经济发展潜力的地区之一。该校的行政中心和5个学院都位于距离苏黎世市中心仅30分钟车程的苏黎世州第二大城市——温特图尔市。温特图尔是苏黎世工业、保险业等产业的重要基地。该校的学生不但可以感受到苏黎世大区几个大城市的全球化视野,有机会去大型

企业参观和实习,也可以选择学校附近的中小企业(苏黎世大区的大部分中小企业位于温特图尔这样的中小城市)实习,并在学校与其开展的项目合作中学习如何将知识与实践相互融合。苏黎世应用科学大学还有着令人羡慕的创新创业成果,该校有不少毕业生在学校所在地区创办了创新型企业。

保持行业创新优势

瑞士应用科学大学所附属的很多学院都具有卓越的学术声誉以及国际影响力。例如,西北应用科学大学的商学院在瑞士商学院中名列前茅,学院有350个由学生管理的商业项目,设有中国中心、瑞士中小企业研发中心、东南亚中心等;该院同时也是瑞士国际化程度最高的商学院,与全世界超过150所高校合作,每年有260多名交换学生,有450多名学生参加海外课程的学习。

西北应用科学大学商学院的国际化发展态势,正是瑞士应用科学大学国际化发展战略的一个缩影。事实上,相当多的应用科学大学附属学院与世界其他地区的高校展开了广泛合作,其中与中国应用科学大学的合作近年来尤为增多。例如,2019年6月,瑞士西北应用科学与艺术大学、伯尔尼应用技术大学与中国深圳技术大学共同签署合作协议,共建瑞士创新中心。该中心旨在为瑞士应用技术大学与深圳技术大学在创新领域搭建桥梁,打造国际化合作平台。

应用科学大学对带动和促进瑞士的艺术设计创新也具有显著驱动力。瑞士拥有3所领先的设计类大学:日内瓦艺术设计大学、苏黎世艺术大学和洛桑应用艺术大学。瑞士设计的最显著特征,就是“冷静的功能性”,崇尚极简美学,形式取决于功能,注重细节。瑞士军刀、斯沃琪等产品和发明,都是瑞士设计的典

范。此外,瑞士还是视频游戏设计大国之一。

应用科学大学的学科专业设置具有显著的职业导向,人才培养方式注重实践导向,课程、课题、项目与工作实际需求紧密结合,以隶属于西部应用科学大学的洛桑酒店管理学院为例,该院的酒店管理学科多年排名全球第一。学院要求,本科生在进入大学二年级之前,要有一年的实习实训基础,经历酒店服务所有的岗位,很多学生的入学第一课便是从“学当厨师”开始,其后又相继被安排到客房部、吧台等酒店相应部门,细致学习酒店管理的全部流程和服务环节,学院对学生的实践教学要求严格而苛刻。有不少学院甚至采取“前店后厂”的模式,将学院开在行业的最前沿处,如将护理学院建在当地医院。

应用科学大学在科研上以产业需求为导向,强调应用性研究和开发,注重与产业界开展合作。例如,西部应用科学大学有来自不同学院的13个研究小组组成的“卓越网络”,根据公共部门和私营部门的需求开展应用研究和技术转让。

促进社会“终身学习”

为促进形成社会人才资本,瑞士联邦政府致力于推动全民“终身学习”。瑞士的教育体系具有完备性、流动性特征,其职业教育、高等教育和继续教育有机衔接。应用科学大学在整个职业教育体系和继续教育体系中发挥着重要衔接和融合作用,对促进社会“终身学习”产生了积极影响。

瑞士历来具有重视职业教育的传统。约70%的初中毕业生选择上职业学校,中等职业教育学生完成了3至4年的职业教育后,可以凭借联邦职业教育结业证书,直接进入应用科学大学学习。但在实践中,多数职业学校学生选择先参加工作,再根据实际需要进入应用科

学大学攻读学位或进行短期课程进修。中职毕业生也可通过参加补充考试进入普通大学,或继续通过考试和培训获得高等职业教育文凭。从这个方面来看,应用科学大学有机融合了高等教育、职业教育和继续教育。

很多企业的研发人员、管理人员甚至是金融机构的高管,往往都是先在中等职业学校接受教育,然后根据职业发展的需要到应用科学大学深造,最终成为复合型、创新型的技术技能人才。

总体而言,瑞士应用科学大学的组建改革既是新颖的,也是深刻的。新颖的是,作为一种新型大学,它的定位十分明确,因地制宜合并或开辟了很多分布式校区;深刻的是,它十分注重“应用”,其科研重点聚焦地方经济创新,很多研究领域也是当今世界科技的前沿热点,既“高大上”,也“接地气”,例如一些应用科学大学实验室致力于研究人体假肢运动,研发健康支持系统,开发精密仪器等。不仅如此,一些应用科学大学的艺术学院也充满着创新气息,引领着瑞士乃至欧洲的艺术风潮。

应用科学大学作为大学的另一种形式,与瑞士现有综合大学地位相等,预示着瑞士高等职业和专业教育的升级,标志着瑞士“高等教育二元体系”的到来。20多年来,应用科学大学迅速发展,成为瑞士创新体系的重要支柱。学生人数快速增长,承接的应用研发数量不断增加,所需资源也日益增多。据统计,目前应用科学大学培养的本科毕业生占瑞士全国本科毕业人数的一半以上,其研发支出占到高等教育部门的10%,有力地促进了一批高质量的人才资源和研究成果转让,推动了区域经济发展。

(作者单位系华中科技大学发展规划与学科建设处)