

评价改革的学校行动策略

□ 王旭东

学校是实施教育评价改革的终端,是完成立德树人根本任务的责任者、执行者和落实者。伴随着中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,学校不能继续坐“等”上级部门的文件、方案或措施,而要在“以生为本”、“以校为本”的价值取向上主动研究学校教育评价改革的行动策略。

研读评价改革系列文件,端正评价理念。校长和教师必须深刻理解评价改革相关文件的精神和具体要求,才能在学校教育教学活动和管理中落实到位。要组织所有教师认真研读一系列国家层面关于教育教学和评价改革的文件,这些文件相辅相成、有机融合,构成了我国教育评价改革理论体系。通过学习,学校干部和教师在思想上放弃“五唯”,端正教育评价观,树立科学的教育发展观、人才成长观;坚决克服“重智育轻德育、重分数轻素质”等片面办学行为。

做好学校评价顶层设计,规划改革步伐。学校教育评价本身具有很强的专业性和复杂性,评价对象涉及教师评价和学生评价;评价内容涉及学科学业评价、德育评价、体育评价、美育评价和劳动教育评价;评价时间涉及结果性评价和过程性评价;评价技术有纸笔评价和非纸笔评价;评价主体有自我评价和他人评价;评价类型有常模参照评价和标准参照评价;评价功能有评估性评价、诊断性评价和激励性评价;评价结果有水平评价和增值评价。

教育评价改革不是孤立的项目改革,是一个综合性与具体性相结合、宏观性与微观性相结合的系统工程,事关学校办学理念、课程建设、学校管理、教学优化、师生活动和校园生活等方方面面。教育评价改革需要一个过程,学校必须制定一个理念正确、内容全面、路径清晰、时间合理、措施详细、可行可操、效果可测的评价改革规划。基于本校资源现状和教学实际,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高学校教育评价的科学性、专业性和客观性,建立一套科学有效的校本化教育评价体系,有计划有步骤稳步推进学校教育评价改革。

改进学校教师业绩评价,践行育人使命。优秀教师不仅仅是学科教学专家,更是育人导师,品德优良是教师专业发展的首要目标。教师的一言一行是育人课程,教师的人格品德表现就是最有价值、最有影响力的课程,对学生都有潜移默化、不可估量的教育功能,其意义远远超过课本和活动。

很多学校教师业绩评价中都有师德表现评价,但是内容比较“虚、大、空”,分值很低;评价结果基本上人人得满分,只有教师违规违纪被查处的时候,该栏目分数才被打低分。同时,学科成绩、论文获奖和荣誉称号在教师业绩评价中权重很大,这是“唯分数、唯论文、唯帽子”的典型表现。教师发展性评价要坚持把师德师风作为第一标准,坚决克服“重科研轻教学、重教书轻育人”等现象。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。要将师德评价虚实结合,除了遵纪守法、社会公德、家国情怀、文明礼貌和精神风貌等,建议把师生关系、学业负担、后进生帮扶、德育工作等纳入师德评价,从而引起教师的高度重视和实践行动。

改革学生综合素质报告,凸显过程评价。学校在学期末都会向家长发一份学生综合素质报告单,内容侧重学科成绩结果性评价,不完整、不完善且不符合新时代教育评价改革的理念。新的综合素质评价报告单必须凸显德育评价、体育评价、美育评价和劳动教育评价,而且要全面丰富这方面内容。通过学生综合素质评价报告单的改革,倒逼学校建立学生综合素质过程性评价体系,倒逼教师对每一个学生个体实施过程性评价。

现在的报告单有学生项目获奖内容,缺乏活动参与和评价。对于学生成长而言,活动的参与及体验过程比活动的结果更重要。新的综合素质报告单不仅仅有学生德智体美劳学习的结果,更要有学生德智体美劳活动参与的过程性、表现性评价,反映出学生个体的活动参与面与活跃程度;让结果评价更全面、更科学、更客观,充分发挥评价的评估功能、导向功能和激励功能,同时折射出学校文化的丰富性和特色性。

(作者单位系浙江省温州市教育评估院)



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

目 录

■ 卷 首 ■

- 1 评价改革的学校行动策略 / 王旭东

■ 政策法规 ■

- 4 教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知
7 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见
9 中小学生课外读物进校园管理办法
10 防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案
12 教育部办公厅关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知
13 浙江省中小学、职业院校和普通高等学校教材管理实施细则

■ 特别关注 ■

- 22 2020年协会常务理事会工作报告 / 葛为民

■ 党建园地 ■

- 26 党建筑魂 荣怀筑梦 / 浙江荣怀教育管理集团党委

■ 前沿观察 ■

- 28 我们离好教育有多远 / 储朝晖
30 全球教育变革的六大趋势与挑战 / 宋佳 张佳
33 信息时代的世界教育七大趋势 / 鞠光宇

■ 百家论坛 ■

- 35 儿童也需要哲学课 / 石明晶
36 深度学习的品质诉求及实施路径 / 陆启威
38 为未来学校课程立“界” / 鲍成中
39 唯有自主创造方能开创未来 / 陈静静

2021年第1-2期
(总第179-180期)

CONTENTS

■专题研究■

- 40 非营利性民办学校的法人实现形式与治理机制 / 单大圣

■办学方略■

- 44 心向教师,助力每位教师生命的精彩绽放 / 陈学喜
46 三维九度:小学英语品牌教研组的建设路径 / 朱敏明

■学科教研■

- 49 游戏,开启小学习作之门的金钥匙 / 王佩青
51 中段习作教学中“思维导图”的应用与探索 / 陈春梅
54 单元内容整合教学的实践与思考
——以《认识小数》单元为例 / 郑丽芳

■教师随笔■

- 57 学会倾听是班主任应有的一种能力 / 戴俊
59 考验教育智慧的三个故事 / 沈琦琪

■他山之石■

- 61 德国如何培养中小学生跨文化能力 / 付惠
63 芬兰立体多维践行未来学校理念 / 康建朝

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

顾问:韩平

主任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲
汤有祥 李伟
吴华 徐兴刚
徐绪卿 陶仙法

主编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2021年4月30日

教育部关于 加强新时代教育管理信息化工作的通知

教科信函[2021]13号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校,各直属单位:

教育管理信息化作为教育信息化的重要组成部分,是以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素,利用信息技术转变管理理念、创新管理方式、提高管理效率,支撑教育决策、管理和服务,推进教育治理现代化的进程。为加强新时代教育管理信息化工作,有效解决系统整合不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等突出问题,现就有关事项通知如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,深化教育领域“放管服”改革,以数据为驱动力,利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平,推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变,以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

二、工作目标

到2025年,新时代教育管理信息化制度体系基本形成,信息系统实现优化整合,一体化水平大幅提升;数据实现“一数一源”,数据孤岛得以打通,数据效能充分发挥;在线服务灵活便捷,“一网通办”深入普及,服务体验明显提升;现代化的教育管理与监测体系基本形成,多元参与的应用生态基本建立;教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升,支撑构建高质量教育体系。

三、重点任务

(一)加强教育管理信息化统筹协调

1.加强教育管理信息化组织领导。加强教育管理信息化的组织领导,建立“主要负责人牵头抓”的工作机制。明确信息化职能部门和技术支撑单位,加强教育管理信息化的总体设计和制度建设,保障各项重点任务落实到位。教育行政部门应加强与地方政府信息化职能部门的协同联动,明确职责分工,共同保障教育管理信息化的健康可持续发展。规范市场主体参与教育管理信息化建设和运维的行为,构建政府、企业、学校共同

参与、协同推进的工作格局。

2.构建教育管理信息化分工机制。建立“中央统筹、分级推进、逐级负责”的教育管理信息化责任体系。教育部统筹教育系统的教育管理信息化工作,指导部属单位和省级教育行政部门落实重点任务;通过国家教育管理公共服务平台(以下简称国家管理平台),面向教育系统提供中央统筹管理的核心应用服务。省级教育行政部门统筹本地区的教育管理信息化工作,指导所属单位和地市级教育行政部门落实重点任务;对接国家管理平台,根据地方实际为本地区教育机构提供通用应用服务。各单位负责本单位教育管理信息化建设和运维,落实主体责任。

3.完善教育管理信息化制度体系。建立覆盖教育管理信息化工作各要素的工作制度,明确信息系统、教育数据、管理服务等方面的管理要求,规范对信息化建设项目的申报立项、招标采购和实施验收,规范信息资产的新增购置、日常运维和更新替代,形成信息系统名录、数据资源目录、服务事项目录和信息基础设施清单。建立教育管理信息化标准体系,完善技

术、服务和质量标准,加强国家标准、行业标准、地方标准、团体标准、企业标准间的有机衔接,充分发挥标准的基础性作用。

(二)优化信息系统供给模式

4.加强信息系统规范管理。新建信息系统立项应由信息化职能部门统一审核,落实集约建设、整合共享、安全保障等要求。规范信息系统互联网协议地址和域名管理,建立统一分配、统一管理、统一授权的网络接入认证制度。鼓励学校使用中国教育和科研计算机网(以下简称教科网)域名(edu.cn),提高信息系统标识度。建立信息系统名录制度,定期开展信息系统普查,更新信息系统名录,排查非本单位互联网协议地址和域名(双非)的信息系统,清理业务应用脱节、资源长期闲置、运维停止更新的“僵尸”系统。

5.推进信息系统深度整合。制定信息系统开发运行的统一规范,加强信息系统深度整合和集约管理。推动统一开发管理,明确信息系统的技术框架、数据规范和接口标准;推动统一用户管理,实现基于实名身份认证的集中授权和单点登录;推动统一运维保障,实现信息系统集中运维和安全防护。鼓励教育行政部门和高等学校通过建设网站群和通用业务服务平台,实现低成本、短周期、高质量的管理信息化应用开发,探索以提供应用服务替代建设信息系统,为本地区、本单位提供优质、便捷的服务。

6.促进应用服务创新发展。推动国家管理平台的开放,鼓励地方教育行政部门和学校与国家管理平台进行对接,开发特色应用服务。促进教学与管理平台的深度融合,根据业务流和数据流推动信息系统的业务协同,全面支撑教育教学、管

理服务等环节。推动资源公共服务平台和管理公共服务平台的互通、衔接与开放,建设“互联网+教育”大平台,建立“政府引导、社会参与、用户选用”的应用服务供给机制,引导高校、企业、社会组织等提供服务,培育多元参与的应用生态。

(三)提高教育数据管理水平

7.加强教育数据规范管理。完善教育数据管理制度,建立数据标准体系,规范数据采集、存储传输、使用处理、开放共享等全生命周期的数据活动。基于数据应用和共享建立数据资源目录的动态更新机制,全面掌握教育数据使用情况。开展数据分类分级工作,形成数据溯源图谱,明确各类数据的数据源。按照“一数一源”的原则,根据实现处理目的最小范围,规范数据收集使用范围,优先通过共享获取数据,避免重复采集。

8.促进教育数据开放共享。坚持以共享为原则、不共享为例外,推动教育数据共享。建立数据共享审核制度,明确各类数据共享属性和范围,规范数据共享工作流程。探索建立数据共享责任清单制度,简化数据共享流程,促进数据有序流动。建设教育数据共享开放平台,加强数据共享的集中管理,实现数据动态汇聚和实时更新,重点推动不同教育阶段学籍数据的互联互通。积极推进跨部门数据共享,稳步推进教育数据向社会开放,促进数据的开发利用,支撑教育决策和管理。

9.强化教育数据质量保障。建立数据质量评估制度,保障数据的真实性、准确性、合规性、一致性。加强与国家法人单位基础信息库、国家人口基础信息库等权威数据源的对接,定期开展数据比对校核工

作。探索基于学校日常教育教学和行政管理的数据伴随式采集,按职责权限推动国家管理平台的数据共享,与教育行政部门和学校建立定期比对的数据纠错机制,鼓励在应用中提高数据质量。推动教育统计数据和业务数据的协同联动,落实保障统计数据准确性的法定义务,巩固统计数据的权威地位。

10.提升教育数据管理效能。充分发挥数据的作用,推动教育科学决策、精准管理和个性服务。通过跨地域、跨层级、跨部门的数据共享,支撑招生计划、就近入学、学生资助、安全防控等教育决策,提高决策科学性。通过促进教学数据和管理数据的汇聚和共享,建立教育大数据分析模型,全面、精准地掌握学校和师生情况,为教育评价、“双一流”建设等改革任务提供数据支撑。探索基于大数据的用户行为分析,为广大师生提供个性化的教育服务,促进学生的个性化成长。

(四)促进管理服务流程再造

11.促进教育行政办公数字化。系统分析日常办公业务需求,明确各项办公业务的内容、流程和要求。聚焦文件流转、内部审批等行政办公重点应用,逐步实现全流程、全业务线上办公。积极推动视频会议、远程协同办公等新型办公形式,降低行政成本,提高办公灵活度。聚焦多部门协同办理的行政办公痛点,以信息化手段优化办公流程,提升管理效能。积极推进移动办公,将办公应用向移动端延伸。

12.实现教育管理服务“一网通办”。全面梳理面向学校、师生、家长和校友提供的管理服务事项,精简归并不同层级、部门的同类事项,规范工作流程,形成办事指南。利用一体化教育服务平台,推动管理

服务全程网上受理、网上办理和网上反馈,实现“一号申请、一窗受理、一网通办”。推动管理服务“减流程、减证明、减时间”,凡可通过共享获取和核验的数据,原则上不得要求用户提供,让数据多跑路、群众少跑腿;探索建立信用承诺、容缺受理制度,最大程度减少管理服务前置条件、精简流程环节、缩短办理时间。

13. 推进教育督导和监管信息化。利用新技术、新应用,整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台,推进督导工作从定性评估转向精准评估,从人工督导转向智能实时督导。依托“互联网+监管”系统,支撑“双随机、一公开”监管和非现场监管,强化事中事后监管和教育行政执法,完善跨部门、跨区域、跨层次的联合监管,探索基于大数据分析的信用监管。建立扁平化的教育社会监督平台,实现智能化投诉举报受理、分发和处置,构建多元共治的监管格局。

(五) 提高基础设施支撑能力

14. 加强网络环境建设。充分发挥教科网作用,保障招生录取、在线教学、科学研究等教育核心业务。提高电子政务外网覆盖率,依托电子政务外网开展数据共享和业务协同。推进5G等网络技术的广泛应用,推动无线校园建设。深入推进IPv6规模部署行动,原则上新建信息系统应支持IPv6访问,新建网络应支持IPv6组网。探索物联网在校园一卡通、智能图书馆、人员与设备管理等场景中的应用,为精准化管理提供支撑保障。

15. 规范数据中心建设。科学合理规划、布局和建设数据中心。县级教育行政部门和中小学校原则

上不建设数据中心,统一使用上级政府或教育行政部门部署的数据中心。地方政府要求统一接入政务云的地区,教育行政部门按照地方部署做好系统迁移。鼓励有条件的省级教育行政部门采用混合云方式建设教育云,为本地区的教育行政部门和学校提供服务。自建数据中心的单位应建立健全资源调配、应急管理和容灾备份等制度,保障高效、安全和稳定运行。

16. 构建数字认证体系。完善教育数字认证基础支撑体系总体规划,建立统一的教育系统密码基础设施和支撑平台。建设基于“一校一码、一人一号”的数字认证互联互通互认体系,实现跨平台的单点登录。推动以智能终端为载体的多因子认证,探索手机短信、移动协同签名等多种认证方式,提升服务体验。数字认证使用的密码技术和产品应符合国家密码管理部门要求。探索推动区块链技术在招生考试、学历认证、学分互认、求职就业等领域的应用,提高数字认证可信性。

17. 提升安全保障能力。全面落实《中华人民共和国网络安全法》等法律法规和政策要求,建立健全网络安全责任体系,明晰各方职责。落实网络安全等级保护制度,重点保障关键信息基础设施。开展网络安全监测预警通报,提升网络安全态势感知能力。建立供应链安全管理体系,定期组织审计,优先选用具有自主核心技术以及安全性达到要求的国产化产品。全面加强数据安全保障,建立覆盖全生命周期的数据安全保障机制,重点保护广大师生和家长,特别是未成年人的个人隐私信息。

四、保障措施

(一) 加强队伍建设

打造技术精湛、结构合理、精简高效的专业队伍。建立和完善适应网信特点的人事薪酬制度,突出专业性和实用性,培养和吸引更多优秀人才。创新人才使用方式,鼓励通过购买社会服务、实行岗位交流、健全产学研融合等方式引入外部资源,打破身份界限。建立健全多层次、多形式、重实效的培养培训体系,定期开展管理人员、技术人员、系统用户培训,提高管理意识和技术保障水平。

(二) 保障经费投入

加大教育管理信息化投入,为系统建设、运行维护、安全防护、应用培训、服务运营、队伍建设等提供必要保障。建立科学、合理的运行维护经费测算制度,保障信息化软硬件的有序更新和信息系统的稳定运行。引导企业等社会力量参与,探索购买服务等供给新方式。落实国家关于生均公用经费可用于购买信息化资源和服务的政策,建立常态化的教育管理信息化保障机制。建立健全经费监管体系,保障经费使用合法合规,提高经费使用效益。

(三) 完善监督评估

建立多方参与、共建共治的教育管理信息化监督评估机制。建立教育管理信息化发展评价指标体系,将整合共享、政务服务等重点任务纳入对各地政府履行教育职责的督导评估。构建以用户为中心,师生、家长共同参与的用戶评价和反馈机制,不断完善教育管理信息化工作。建立教育管理信息化发展水平动态监测和第三方评估机制,定期发布评估报告,积极探索质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化。

教育部

2021年3月10日

教育部关于 大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见

教基〔2021〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求,落实党中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,推进幼儿园与小学科学有效衔接,现提出如下指导意见。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循儿童身心发展规律和教育规律,深化基础教育课程改革,建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制,全面提高教育质量,促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

(二)基本原则

坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性,尊重儿童的原有经验和差异;关注儿童发展的整体性,帮助儿童做好身心全面准备和适应;关注儿童发展的可持续性,培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

坚持双向衔接。强化衔接意识,幼儿园与小学协同合作,科学做好入学准备和入学适应,促进儿童

顺利过渡。

坚持系统推进。整合多方教育资源,行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动,家园校共育,形成合力。

坚持规范管理。建立动态监管机制,加大治理力度,纠正和扭转校外培训机构、幼儿园和小学违背儿童身心发展规律的做法和行为。

(三)主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变,幼小协同的有效机制基本建立,科学衔接的教育生态基本形成。

二、重点任务

(一)改变衔接意识薄弱,小学和幼儿园教育分离的状况,建立幼小协同合作机制,为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯,推动双向衔接。

(二)改变过度重视知识准备,超标教学、超前学习的状况,规范学校和校外培训机构的教育教学行为,合理做好入学准备和入学适应,做好科学衔接。

(三)改变衔接机制不健全的状况,建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制,整合多方资源,实现有效衔接。

三、主要举措

(一)幼儿园做好入学准备教育

幼儿园要贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》,促进幼儿身心全面和谐发展,为入学做好基本素质准备,为终身发展奠定良好基础。要进一步引导教师树立科学衔接的理念,大班下学期要有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备,建立对小学生活的积极期待和向往。要防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

(二)小学实施入学适应教育

小学要强化衔接意识,将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务,纳入一年级教育教学计划,教育教学方式与幼儿园教育相衔接。国家修订义务教育课程标准,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期,重点实施入学适应教育,地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动,确保课时安排。改革一年级教育教学方式,国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施,强化儿童的探究性、体验式学习。要切实改

变忽视儿童身心特点和接受能力的现象,坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

(三)建立联合教研制度

各级教研部门要把幼小衔接作为教研工作的重要内容,纳入年度教研计划,推动建立幼小小学段互通、内容融合联合教研制度。教研人员要深入幼儿园和小学,根据实践需要确定研究专题,指导区域教研和园(校)本教研活动,总结推广好做法好经验。鼓励学区内小学和幼儿园建立学习共同体,加强教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的研究交流,及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

(四)完善家园校共育机制

幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴,建立有效的家园校协同沟通机制,引导家长与幼儿园和小学积极配合,共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议,积极宣传国家和地方的有关政策要求,宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法,帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害,缓解家长的压力和焦虑,营造良好的家庭教育氛围,积极配合幼儿园和小学做好衔接。

(五)加大综合治理力度

各级教育部门要会同有关部门持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度,开展专项治理。落实国家有关规定,校外培训机构不得对学前儿童违规进行培训。小学严格执行免试就近入学,严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据,坚持按课程标准零起点教学。幼儿园满足需要的地方,小学不得举办学前班。幼儿园不得提前教授小学课程内容,不得布置读写算家庭作业,不得设学前班,幼儿园出现大班幼儿流失的情况,应及时了解

原因和去向,并向当地教育部门报告。教育部门应根据有关线索,对接收学前儿童违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处并列入黑名单,将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台,按有关规定实施联合惩戒。对办学行为严重违规的幼儿园和小学,追究校长、园长和有关教师的责任。

四、进度安排

(一)精心部署,试点先行

省级教育行政部门统筹推进幼儿园入学准备和小学入学适应教育,制订推进幼小科学衔接攻坚行动方案,遴选实验区和试点园(校),实验区制订具体实施方案,2021年5月底前完成。地方各级教研部门建立联合教研制度,先行组织开展教师培训。试点园(校)建立深度合作机制,试点园探索实施入学准备活动,试点校同步研究入学适应活动,2021年秋季学期开始实施。

(二)总结经验,全面铺开

在研究分析入学准备和入学适应教育成效,梳理总结试点工作经验的基础上,2022年秋季学期开始,各省(区、市)全面推行入学准备和入学适应教育,建立幼小协同的合作机制,加强在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作。

(三)完善政策,健全机制

在系统总结本地区实践经验成果基础上,地方各级教育行政部门完善幼小衔接政策举措,健全工作机制,加强幼儿园和小学深度合作,提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性,健全联合教研制度,加强业务指导,及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑问题,2023年底前完成。

五、组织实施

(一)加强组织领导

幼小衔接是一项系统工程,各级教育部门要充分认识做好幼小衔

接工作的重要意义,研究制订本地幼小科学衔接具体实施方案,切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容,统筹各方资源,提供经费支持,确保幼小衔接工作取得实效。

(二)设立幼小衔接实验区

各省(区、市)要以县(区)为单位确立一批幼小衔接实验区,遴选确定一批试点小学和幼儿园,先行试点,分层推进。省级教育行政部门要成立省级专家组,遴选具有儿童发展研究基础、幼儿园教育改革和义务教育课程教学改革经验的专家,指导县级教育行政部门做好具体试点方案,对试点幼儿园和小学提供专业指导。

(三)建立工作推进机制

教育行政部门要加强统筹协调,整合专业资源,发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用,加强幼小衔接科学研究。健全科学的评价机制,将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容,对成绩突出的学校和教师给予表彰奖励,并作为学校评优评先和教师职称晋升的重要依据。

(四)加强宣传引导

各地要加大社会宣传力度,利用多种媒体宣传科学做好幼小衔接的重要意义和有效途径,及时总结推广典型案例和经验做法,树立科学导向,引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为,支持和参与幼小衔接工作,形成良好的社会氛围。

附件:

1. 幼儿园入学准备教育指导要点
2. 小学入学适应教育指导要点

教育部

2021年3月30日

中小学生课外读物进校园管理办法

摘自教育部2021年3月31日《关于印发〈中小学生课外读物进校园管理办法〉的通知》(教材〔2021〕2号)——编者注

第一条 为丰富学生阅读内容,拓展阅读活动,规范课外读物进校园管理,防止问题读物进入校园(含幼儿园),充分发挥课外读物育人功能,制定本办法。

第二条 本办法所称的课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园供中小学生阅读的正式出版物(含数字出版产品)。

第三条 国家教育行政部门负责制定全国中小学生课外读物进校园有关政策,明确推荐标准与要求。省级教育行政部门负责课外读物进校园工作的全面指导与管理。地、市、县级教育行政部门要全面把握课外读物进校园情况,负责进校园课外读物的监督检查。中小学校根据实际需要做好课外读物推荐和管理工作。

第四条 中小学校课外读物推荐工作须遵守国家相关法律法规要求,坚持以下原则:

方向性。坚持育人为本,严把政治关,严格审视课外读物价值取向,助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

全面性。坚持“五育”并举,着眼于学生全面发展,围绕核心素养,紧密联系学生思想、学习、生活实际,满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要,全面发展素质教育。

适宜性。符合中小学生认知发展水平,满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷,适应青少年儿童视力保护

需求。

多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式,贯通古今中外。

适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物,要严格把关、控制数量。

第五条 进校园课外读物要符合以下基本标准:

主题鲜明。体现主旋律,引领新风尚,重点宣传习近平新时代中国特色社会主义思想,传承红色基因,弘扬民族精神、时代精神、科学精神,彰显家国情怀、社会关爱、人格修养,开拓国际视野,涵养法治意识。

内容积极。选材积极向上,反映经济社会发展新成就、科学技术新进展,以及人类文明优秀成果,具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面,有良好的社会形象。

可读性强。文字优美,表达流畅,深入浅出,具有一定的启发性、趣味性。

启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力,增长知识见识,提升发现问题和解决问题能力,增强综合素质。

第六条 违反《出版管理条例》有关规定,或存在下列情形之一的,不得推荐或选用为中小学生课外读物:

(一)违背党的路线方针政策,污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物,戏说党史、国史、军史的;

(二)损害国家荣誉和利益的,

有反华、辱华、丑华内容的;

(三)泄露国家秘密、危害国家安全的;

(四)危害国家统一、主权和领土完整的;

(五)存在违反宗教政策的内容,宣扬宗教教理、教义和教规的;

(六)存在违反民族政策的内容,煽动民族仇恨、民族歧视,破坏民族团结,或者不尊重民族风俗、习惯的;

(七)宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点,存在崇洋媚外思想倾向的;

(八)存在低俗媚俗庸俗等不良倾向,格调低下、思想不健康,宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信,存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的;

(九)侮辱或者诽谤他人,侵害他人合法权益的;

(十)存在科学性错误的;

(十一)存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接,违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的;

(十二)其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等,造成社会不良影响的。

第七条 学校是进校园课外读物推荐责任主体,负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。

第八条 进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。

防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案

摘自教育部办公厅2021年1月20日《关于印发〈防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案〉的通知》(教基厅函〔2021〕5号)——编者注

为进一步防范和遏制中小学生欺凌事件发生,切实保护中小学生身心健康,努力把校园打造成最安全、最阳光的地方,现就深入开展防范中小学生欺凌专项治理行动,制定如下工作方案。

一、工作目标

通过深入开展防范中小学生欺凌专项治理行动,切实加强中小学生思想品德教育、法治教育和心理

健康教育,集中查处通报一批情节恶劣、社会影响大的恶性事件,指导各地进一步摸排工作死角,织牢联动网络,健全长效机制,建设平安校园、和谐校园,促进学生健康快乐成长。

二、工作任务

(一)全面排查欺凌事件。各地教育行政部门要围绕学生欺凌防治工作机制、制度措施、队伍建设、责任落

实、宣传引导、教育惩戒、条件保障等方面,对行政区域内所有中小学校开展全面排查,确保全覆盖、无遗漏。学校要对全校学生开展全面梳理排查,与家长进行深入沟通交流,了解掌握学生心理状况、思想情绪和同学关系状况,及时查找发生欺凌事件的苗头迹象或隐患点,对可能发生的欺凌行为做到早发现、早预防、早控制。

学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录;学科组负责审读,对选自国家批准的推荐目录中的读物,重点评议适宜性,对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关,提出评议意见;学校组织专门小组负责审核把关,统筹数量种类,确认推荐结果,公示并报教育行政部门备案。

欠发达地区规模较小的学校,可由上级教育行政部门负责推荐。

第九条 进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开,坚持自愿购买原则,禁止强制或变相强制学生购买课外读物,学校不得组织统一购买。

对家长自主购买推荐目录之外的课外读物,学校要做好指导工作。

学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆(室)规程》有关规定执行。

第十条 加强其他渠道进校园课外读物的管理。

任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课

外读物。

学校要明确校园书店经营管理要求。校园书店要建立进校园读物的审核机制,严格落实本办法的原则、标准和要求。

学校要明确受捐赠课外读物来源,由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关,明确价值取向和适宜性把关要求。

第十一条 中小学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书,可设立读书节、读书角等,优化校园阅读环境,推动书香校园建设。注重开展形式多样的阅读活动,提高学生阅读兴趣,培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用,营造家校协同育人的良好氛围。建立阅读激励机制,鼓励各地教育行政部门将书香校园建设表现突出的单位和个人纳入相关表彰奖励中,学校要采用适当的形式表彰阅读活动表现突出的师生。

第十二条 建立监督检查机制。学校要加强对学生携带进校园读物的管理,发现问题读物应及

时予以有效处置,消除不良影响。县级教育行政部门建立进校园课外读物推荐报备制度,畅通社会和群众监督渠道。地市级教育行政部门定期对进校园课外读物的推荐情况开展抽查。省级教育行政部门要全面了解和把握课外读物进校园情况,根据需要开展专项督查。各级教育督导部门要将课外读物进校园有关情况纳入督导范围。

第十三条 存在下列情形之一的,由教育行政部门责令限期改正,视情节轻重依法依规予以处理;需要追究其他纪律或法律责任的,依纪依法移交相应主管部门处理。

(一)进校园课外读物未按规定程序组织推荐的;

(二)进校园课外读物不符合本办法原则、标准、要求的;

(三)强制或变相强制学生购买课外读物的;

(四)接受请托、牟取不正当利益的;

(五)有关行政部门及其工作人员违规干预课外读物推荐的。

(二)及时消除隐患问题。对排查发现的苗头迹象或隐患点,学校要及时向上级教育主管部门报告,与家长进行沟通,调查了解原因,采取必要的干预措施,做好疏导化解工作,并举一反三,及时完善有关规章制度、加强日常管理、压实工作责任、完善工作流程、细化工作举措、防控化解风险、营造良好氛围,切实防止学生欺凌事件发生。要对近年来发生过学生欺凌事件的学校和地区,进行“回头看”,确保整改落实到位。

(三)依法依规严肃处置。各地教育部门要依据相关政策法规和《中小学教育惩戒规则(试行)》有关要求,指导学校进一步完善校规校纪,健全教育惩戒工作机制。对实施欺凌的学生,情节轻微的,学校和家长要进行严肃的批评教育和警示谈话。情节较重的,学校可给予纪律处分,并邀请公安机关参与警示教育或予以训诫。对实施暴力、情节严重、屡教不改的,应将其表现记入学生综合素质评价,必要时依法转入专门学校就读。涉嫌违法犯罪的,由公安机关、人民法院、人民检察院依法处置。对遭受欺凌的学生,学校要给予相应的心理辅导。

(四)规范欺凌报告制度。各地教育部门和学校要建立健全学生欺凌报告制度。学校全体教师、员工要进一步增强责任感,一旦发现学生遭受欺凌,都应主动予以制止,并及时向学校报告;学校和家长要相互通知,及时进行调查处理。对情节严重的欺凌事件,要向上级教育主管部门报告,并迅速联络公安机关介入处置,配合相关部门依法处理。对舆论高度关注、社会影响广泛的欺凌事件,要及时报送教育部业务主管部门。报告的主要内容包括事件基本情况(时间、地点、起因、过程、涉及人员等)和已采取的措施等。报告内容要准确、客观、详实,不得迟报、谎报、瞒报和漏报。事件情况发生变化后,要及时续报。

(五)切实加强教育引导。各地教育部门和学校要结合学生身心发展规律和思想状况,加强新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等法律宣传解读,深入开展思想道德教育、法治教育、心理健康教育,引导学生养成良好思想品德和行为习惯。要将防治学生欺凌专题培训纳入教育行政干部和校长、教师在职培训内容,提高防治学生欺凌的意识和能力。要进一步加大家庭教育力度,密切家校沟通交流,引导学生家长掌握科学家庭教育理念,依法落实监护责任。要教育引导学生正确使用网络,自觉抵制不良网络信息、影视节目、网络游戏等侵蚀影响。

(六)健全长效机制。发生学生欺凌事件的地方,要认真反思,深入总结经验教训,全面提高防治工作水平。其他地区要引以为鉴,警钟长鸣,防患未然。各地都要进一步健全责任机制,制订学生欺凌防治工作责任清单,明确省市县各级各部门职责,压实学校校长、班主任、学科教师 and 教职工各岗位责任。进一步强化预防机制,制订学校或年(班)级反欺凌公约,建立师生联系、同学互助、紧急求救制度,积极探索在班级设置学生安全员,发挥法治副校长作用。进一步完善考评机制,将学生欺凌防治情况纳入教育质量评价和教育行政、学校校长、班主任、学科教师及相关岗位教职工工作考评,作为评优评先决条件。进一步健全问责机制,对学生欺凌问题突出的地区和单位进行督导检查、通报约谈,并向社会公开通报恶性欺凌事件处置情况。对失职渎职的,严肃追责问责。

三、组织实施

专项治理行动分三个阶段进行。

第一阶段,部署摸底。各地进行全面部署,集中开展排查摸底工

作,摸清当前学生欺凌防治工作中存在的问题,建立台账,明确整改措施。2021年3月底前完成。

第二阶段,集中整治。针对摸排结果,对发现的问题开展集中治理,依法依规做好欺凌事件的调查处置工作,健全完善防治工作机制和制度措施。2021年6月底前完成。

第三阶段,督导检查。国务院教育督导委员会办公室对各地治理行动开展情况进行抽查,及时向社会通报有关情况。2021年7月底前完成。

四、工作要求

(一)加强组织,周密部署。各地要把做好学生欺凌防治工作作为建设高质量教育体系的重要内容,作为学生成长成才的底线要求,作为学校教育教学工作的重要任务,切实予以高度重视,加强组织领导,细化工作方案,明确工作要求,压实工作责任,确保治理行动取得实效。

(二)部门联动,强化协作。各地要在属地党委和政府领导下,与法院、检察、公安、民政、司法等部门和共青团、妇联等群团组织加强协同配合,健全部门联动机制,明确任务分工,强化工作职责,完善防治办法,积极构建综合防治体系,切实形成工作合力。

(三)深入宣传,营造氛围。各地要及时向社会公布专项治理的重要举措、工作进展,深入总结本地治理情况和典型工作经验,对工作不力的,予以通报曝光。要引导媒体加强正面宣传,做好舆情引导,防止过度渲染细节,保护受害学生隐私,营造良好治理氛围。

(四)开展督查,确保落实。各地教育督导机构要将学生欺凌防治工作纳入责任督学挂牌督导范围。要会同检察、公安等相关部门对区域和学校专项治理行动开展情况进行联合检查,指导学校不断改进防治措施,确保各项工作落实到位。

教育部办公厅关于 进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知

教基厅函〔2021〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为保证中小学生享有充足睡眠时间,促进学生身心健康发展,现就进一步加强中小学生睡眠管理工作通知如下。

一、加强科学睡眠宣传教育。

睡眠是机体复原整合和巩固记忆的重要环节,对促进中小学生大脑发育、骨骼生长、视力保护、身心健康和提高学习能力与效率至关重要。各地各校要把科学睡眠宣传教育纳入课程教学体系、教师培训内容和家校协同育人机制,通过体育与健康课程、心理健康教育、班团队活动、科普讲座以及家长学校、家长会等多种途径,大力普及科学睡眠知识,广泛宣传充足睡眠对于中小学生健康成长的极端重要性,提高教师思想认识,教育学生养成良好睡眠卫生习惯,引导家长重视做好孩子睡眠管理。

二、明确学生睡眠时间要求。

根据不同年龄段学生身心发展特点,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。学校、家庭及有关方面应共同努力,确保中小学生充足睡眠时间。

三、统筹安排学校作息時間。

省级教育行政部门要从保证学生充足睡眠需要出发,结合实际情况合理确定中小学作息時間。小学上午上课时间一般不早于8:20,中学一般不早于8:00;学校不得要求学生

提前到校参加统一的教育教学活动,对于个别因家庭特殊情况提前到校学生,学校应提前开门、妥善安置;合理安排课间休息和下午上课时间,有条件的地方和学校应保障学生必要的午休时间;寄宿制学校要合理安排作息時間,确保学生达到规定睡眠時間要求。

四、防止学业过重挤占睡眠時間。

中小学校要提升课堂教学实效,加强作业统筹管理,严格按照有关规定要求,合理调控学生书面作业总量,指导学生充分利用自习课或课后服务时间,使小学生在校内基本完成书面作业、中学生在校内完成大部分书面作业,避免学生回家后作业時間过长,挤占正常睡眠時間。校外培训机构培训結束時間不得晚于20:30,不得以课前预习、课后巩固、作业练习、微信群打卡等任何形式布置作业。

五、合理安排学生就寝時間。

中小学校要指导家长和学生,制订学生作息時間表,在保证学生睡眠時間要求前提下,结合学生个体睡眠状况、午休時間等实际,合理确定学生晚上就寝時間,促进学生自主管理、规律作息、按时就寝。小学生就寝時間一般不晚于21:20;初中生一般不晚于22:00;高中生一般不晚于23:00。个别学生经努力到就寝時間仍未完成作业的,家长应督促按时就寝不熬夜,确保充足睡眠;教师应有针对性帮助学生分析原因,加强学业辅导,提出改进策

略,如有必要可调整作业内容和作业量。各地教育部门要会同相关部门切实加强对学生注册或备案的线上培训网课平台、网络游戏的规范管理,采取技术手段进行监管,确保线上直播类培训活动結束時間不得晚于21:00,每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。

六、指导提高学生睡眠质量。

教师要关注学生上课精神状态,对睡眠不足的,要及时提醒学生并与家长沟通。指导学生统筹用好回家后時間,坚持劳逸结合、适度锻炼。指导家长营造温馨舒适的生活就寝环境,确保学生身心放松、按时安静就寝。

七、加强学生睡眠监测督导。

各地教育行政部门要高度重视做好中小学生睡眠管理与指导工作,将学生睡眠状况纳入学生体质健康监测和教育质量评价监测体系,充分利用现代信息技术手段,提高学生睡眠管理的科学性、针对性和实效性。各地教育督导部门要把学生睡眠管理工作纳入日常监督范围和政府履行教育职责督导评价。各地要设立监督举报电话或网络平台,畅通家长反映问题和意见渠道,及时改进相关工作,确保要求落实到位,切实保障学生良好睡眠,促进学生身心健康。

教育部办公厅
2021年3月30日

浙江省中小学、职业院校和 普通高等学校教材管理实施细则

摘自浙江省教育厅2021年3月30日《关于印发〈浙江省中小学教材管理实施细则〉
〈浙江省职业院校教材管理实施细则〉和〈浙江省普通高等学校教材管理实施细则〉的
通知》(浙教教材〔2021〕12号)——编者注

浙江省中小学教材管理实施细则

第一章 总则

第一条 为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,进一步加强浙江省中小学教材管理,全面提高中小学教材质量,根据教育部《中小学教材管理办法》规定,制定本实施细则。

第二条 本实施细则所称中小学教材是指浙江省中小学选用和使用的国家课程教材、编写出版的地方课程教材以及作为教材内容组成部分的教学材料(主要包括教材配套的音视频、图册和活动手册等)。

第三条 中小学教材必须体现党和国家意志,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。

思想政治(道德与法治)、语文、历史课程教材,以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材,统一使用国家统一编写、统一审核的教材。

第四条 地方课程教材分为通用和专题两类。通用地方课程教材

是指省内中小学普遍适用的,一般为综合性的教材;专题地方课程教材是指供省内中小学选用的,国家有要求而省级通用地方课程教材没有涵盖的或体现某一地域特色的专题教材。

第五条 国家实行中小学教材审定制度,未经审定的教材,不得选用。

第二章 管理职责

第六条 中小学教材实行国家、地方和学校分级管理。

第七条 省级教育行政部门牵头负责省内中小学教材管理,指导监督市、县(市、区)和学校课程教材工作。组织好国家课程教材的选用、使用工作,确保全面有效实施。负责地方课程教材规划、开发、审核和管理。组织开展教学指导、骨干培训、监测反馈等工作,加强地方课程教材编写、审核、管理、研究队伍建设,并建立健全相应的工作机制。

第八条 市级教育行政部门负责行政区域内中小学教材管理,指导监督县(市、区)和学校课程教材

工作,负责校本课程教材质量把关。

县级教育行政部门负责本地区中小学教材管理,指导监督学校课程教材工作,加强校本课程监管,构建学校间共建共享机制。

学校要严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定,健全内部管理制度。义务教育阶段原则上不编写出版校本课程教材。校本课程教材确需编写出版的应报主管部门备案,原则上不得跨校使用。

第三章 编写修订

第九条 地方课程教材编写应当依据地方课程教材建设规划,立足区域人才培养需要,充分利用地方特有社会经济资源,加强教育与当地社会经济发展的联系。

第十条 教材编写单位须具备相应的条件和资质,组建专业编写团队,审核编写人员条件并向社会公示(公示日期不少于5个工作日),对教材编写修订工作给予协调和保障。教材编写单位应当具备以下条件:

(一)在中华人民共和国境内登

记注册、具有独立法人资格、与教育相关的单位或组织。单位法定代表人须具有中华人民共和国国籍。

(二)有熟悉相关学科或领域教材编写工作的专业团队。

(三)有课程、教材、教学等方面的研究基础,原则上应当承担、组织或参与过市级及以上教科研项目,研究成果有一定影响。

(四)有对教材持续进行使用培训、指导、回访等跟踪服务和研究的专业团队,有常态化质量监控机制,能够为修订完善教材提供持续、有力支持。

(五)有保证正常编写工作的经费及其他保障条件。

第十一条 教材编写人员应当经所在单位党组织审核同意,并由编写单位集中向社会公示。

主编应当具有高级专业技术职务,教材编写人员不得参与同一主题不同版本的教材编写。

第十二条 教材编写实行主编负责制。一套教材原则上设一位主编,特殊情况可设两位主编。主编主要负责组织编制教材编写大纲、统稿和定稿,对教材编写质量负总责。

审定后的教材原则上不更换主编,如有特殊情况,须报负责组织教材审核的教育行政部门批准。

第十三条 教材编写团队由本学科和相关学科专家、教研人员、一线教师等组成,各类编写人员应当保持合理结构和相对稳定,每册教材的核心编写人员原则上不超过8人。

第十四条 教材实行周期修订制度,一般按学制周期修订。出现以下情形,应当及时修订。

(一)课程标准发生变化。

(二)中央明确提出重要思想理论、重大战略部署进教材的要求。

(三)国家和地方经济、社会、科技等领域发生重大变化、取得重要成果,经国家权威部门认可的、改变

现有认知的重要学术成果发布。

(四)发现教材内容有错误、不适宜或出现较大争议。

鼓励编写单位在教材使用过程中不断完善教材。修订后的教材须按相应程序送审。未按有关要求修订和送审的,不得使用。

第四章 教材审核

第十五条 教材完成编写修订后,须按规定提交审核。其中意识形态属性较强的地方课程教材应当送中共浙江省委宣传部牵头进行政治把关。

省级教育行政部门负责地方课程教材审核、管理的日常事务,并组建省中小学教材专家库、学科组,承担地方课程教材审核职责。

市级教育行政部门负责组建校本课程教材质量把关机构,承担行政区域内校本课程教材质量把关职责。

教材出版部门成立专门政治把关机构,在所编修教材正式送审前进行专题自查,把好政治关。

第十六条 教材审核机构应当由政策专家、学科专家、课程专家、教研人员、中小学一线教师等组成。

教材审核实行编审分离制度,遵循回避原则。

第十七条 省级教育行政部门应当根据教材建设规划等,有计划地部署地方课程教材送审工作。

教材送审工作采取网络申请、集中受理的方式进行。具体受理时间和要求在网上发布公告,编写单位根据公告送审教材。

对不符合本实施细则规定条件或存在其他不符合送审要求情形的教材,不予受理。

第十八条 严格执行重大选题备案制度。教材审核应当依据教材建设规划,严把政治关、科学关、适宜关。

政治审核,重点审核教材的政治方向和价值导向。

专业审核,重点审核教材的学

科知识内容及其对学生的适宜度。

综合审核,重点审核教材的内部结构、跨学段衔接和相关学科横向配合。

专题审核,由同级党委和政府相关职能部门按照职责审核教材涉及的专门领域的内容。

对比审核,审核修订教材的新增和删减内容。

原则上,地方课程教材实行盲审制度。

第十九条 新编教材,审核一般分初审和复审两个阶段。初审重点审核全套教材的编写思路、框架结构及章节内容。复审重点审核教材根据初审意见、试教试用情况和一线教师审读反馈意见进行修改的情况。

每个阶段均按照个人审读、学科组审核、行政部门审定的方式开展。

(一)个人审读。由专家个人对教材进行审读,提出专家个人审读意见。

(二)学科组审核。对专家个人审读意见逐条讨论达成共识,形成学科组审核意见。

(三)行政部门审定。省级教育行政部门按照规定形成审定结论。

修订后的教材重新送审,按复审程序进行。

第二十条 新编教材在初审通过后,须进行试教试用,并选聘一线优秀教师进行审读,在教学环节对教材进行全面检验。试教试用的范围、方式和时间等要求在初审意见中予以明确。编写单位应当根据初审意见、试教试用情况和一线教师审读意见对教材进行修改完善。

第二十一条 初审教材须提交:编写单位、主编及编写人员的基本情况,送审报告,出版部门对送审教材的政治把关声明,定型成品教材以及教材使用跟踪计划等。

复审教材须提交:根据初审意见、试教试用情况以及一线教师审

读反馈意见进行修改的情况。

第二十二条 审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

审核通过的地方课程教材,由省级教育行政部门审定后列入《浙江省中小学教学用书目录》,不得擅自修改。

第五章 选用使用

第二十三条 教材选用应当遵循公开、公平、公正的原则,保证选用过程规范、有序,确保选出适合中小学使用的优质教材。

第二十四条 国家课程教材选用工作,要组建由教育行政部门相关负责人、教研人员、校长、教师和家长等多方代表参与的中小学教材选用委员会,具体负责教材选用工作。建立由课程教材专家、学科教研人员、一线教师等组成的学科组专家库。

中小学教材选用委员会下设学科组,负责学科教材初选工作,学科组由学科教研人员、一线教师等组成,其中一线教师占比应当不少于二分之一;参与教材初选的学科组专家名单应当在学科组专家库中随机抽取产生。

教材出版、发行人员以及所选教材有利益关系的人员,不得担任教材选用委员会成员。

第二十五条 教材选用工作要制定教材选用工作方案,明确选用步骤、时间安排、组织机构、专家人员等。

教材选用委员会根据学科组提出的初选意见,经充分讨论后决定选用结果,会议讨论情况和选用结果要记录在案。

国家课程教材必须在国务院教育行政部门公布的中小学教学用书目录中选用,地方课程教材必须在省教育厅公布的《浙江省中小学教学用书目录》中选用。

国家课程教材选用结果须在本级教育行政部门网站上公示。选用工作完成后15个工作日内,将本地

区教材选用结果报上级教育行政部门备案。

国家课程教材使用应当严格遵照选用结果。不得以地方课程教材、校本课程教材等替代国家课程教材。义务教育学校不得使用境外教材。普通高中选用境外教材,按照国家有关规定执行。

第二十六条 国家课程教材一经选用应当保持相对稳定。如需更换教材版本,须经省级教育行政部门同意后,由相关教材选用单位组织教材选用委员会按程序选用其他版本教材。原则上从课程开设的起始年级开始更换使用新版本教材。

教材选用(包括重新选用)不得影响教学秩序,确保课前到书。

第二十七条 建立教材选用使用监测机制,对教材选用使用进行跟踪调查,定期对教材的使用情况进行评价并通报结果。

教材编写、出版单位须建立教材使用跟踪机制,通过多种途径和方式收集教材使用意见,形成教材使用跟踪报告,在教材进行修订审核时作为必备的送审材料。

教材编写、出版单位应当按计划开展教材使用培训工作。

第二十八条 加强各类专题教育教材和读本进校园的管理。中央明确部署单独编写教材或读本的,按国务院教育行政部门要求落实。其他部门或地方提出的专题教育,以融入国家、地方课程教材为主,原则上不统一组织编写和选用专题教育教材或读本。

第六章 保障机制

第二十九条 教材编写、出版单位应当加大投入,提升教材质量,打造精品教材。统筹利用现有政策和资金渠道支持教材编写、审核、选用使用及跟踪评价等工作。

第三十条 承担地方课程教材编写修订任务,主编和核心编者视同承担同级科研课题。编审人员所在单位应当充分保证其工作时间,

将编审任务纳入工作量计算,作为业绩考核、职称评聘的依据之一。

第三十一条 加强教材管理信息化建设,建立省级教材审核信息管理系统,建立教材数据库,提高教材管理和服务效率。

第七章 检查监督

第三十二条 在教材审核、选用过程中,相关单位和个人应当履职尽责,严格执行相关规定。任何单位和个人不得违反规定干预教材审核和选用。

第三十三条 教材管理工作接受相关部门、教师、学生、家长及社会监督。各级教育行政部门应当对本区域内的教材使用进行检查和监督。

第三十四条 存在下列情形之一的,教材应当退出使用,不再列入教学用书目录。

(一)教材内容的政治方向和价值导向存在问题。

(二)教材内容出现严重的科学性错误。

(三)教材内容植入商业广告或变相商业广告。

(四)用不正当手段影响教材审核、选用等工作。

(五)发生教材应当退出使用的其他情况。

第三十五条 违反本实施细则,出现以下行为之一的,视情节轻重和所造成的影响,由上级或同级教育行政部门责令停止违规行为,并由主管部门或所在单位按规定对相关责任人给予相应处分。对情节严重的单位和个人列入负面清单;涉嫌犯罪的,依法追究刑事责任。

(一)存在第三十四条情形。

(二)使用未经审定通过的教材。

(三)违反教材编写修订有关规定,擅自改动审定后的教材内容。不按要求聘请主编、组建编写队伍,存在挂名主编、不符合条件人员参与教材编写等现象。

(四)违反教材审核有关规定,不按要求、程序和标准送审。

(五)用地方课程教材或其他教材代替国家课程教材,以及其他严重影响教学秩序的情形。

(六)违规编写使用专题教育教材、读本。

(七)侵犯知识产权。

(八)其他违法违规行为。

第八章 附则

第三十六条 教学参考用书、校本课程教材和幼儿园教师指导用书等参照本实施细则。

第三十七条 本实施细则自印发之日30日后施行。其他现行中小学教材管理制度,凡与本实施细

则有关规定不一致的,以本实施细则为准。已开始实施且难以立刻终止的,应当在本细则印发之日起6个月内纠正。

本实施细则由浙江省教育厅负责解释。

浙江省职业院校教材管理实施细则

第一章 总则

第一条 为深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,进一步规范和加强浙江省职业院校教材管理,切实提高教材建设水平,促进浙江省职业教育高质量发展,根据教育部《职业院校教材管理办法》等有关规定,结合浙江省实际,制定本实施细则。

第二条 本实施细则所称职业院校教材是指供浙江省中等职业学校、高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书,以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)。

第三条 职业院校教材必须服务国家和省重大战略,全面落实立德树人根本任务,体现职业教育类型教育特点,体现产教融合发展生态,体现浙江产业发展需要,为浙江省“两个高水平”和“重要窗口”建设提供高素质技术技能人才支撑。

第四条 职业院校公共基础课程教材突出职业院校学生特点,加强价值引导,提升文化素养,为学生终身发展打好基础。专业课程教材注重发挥行业企业、教科研机构和学校的作用,推动多方合作开发教材,更好地对接浙江产业发展。

第五条 加强职业院校教材管

理基本制度建设,不断完善教材规划、编写、审核、选用使用、服务保障、检查评价、学术研究、人才队伍建设和培养等相关工作机制。

第二章 管理职责

第六条 在省教育厅指导和统筹下,职业院校教材实行分级管理,有关部门、学校、行业企业等多方参与。

第七条 省教育厅负责统筹落实国家关于职业院校教材建设的相关政策,负责全省职业院校教材的规划、管理和协调,组织省级规划教材建设,指导监督市、县和职业院校教材工作。

省级有关部门、教科研机构、行业组织和行业职业教育教学指导机构,在省教育厅统筹下,参与教材规划、编写指导和审核、评价等方面工作,协调本行业领域的资源和专业人才支持教材建设。

第八条 市级教育行政部门负责本地区中等职业学校教材的统一管理和综合协调,组织开展契合本地区产业发展所需的中等职业教育教材编写,指导监督本地区中等职业学校教材工作。

第九条 职业院校要严格执行国家和省关于教材管理的政策规定,健全内部管理制度,选好用好教材。在国家和省级规划教材不能满

足需要的情况下,职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要,补充编写反映自身专业特色的教材。

学校党委(党组织)对本校教材工作负总责。

第三章 教材规划

第十条 在严格落实国家规划教材相关要求的基础上,省教育厅牵头重点组织规划体现省域特色的公共选修课程、专业核心课程和优势特色专业课程教材。

第十一条 教材规划要坚持正确导向,面向需求,适应新时代技术技能人才培养的新要求,服务经济社会发展、产业转型升级、技术技能积累和传承创新。

第十二条 在联合有关部门、教科研机构、行业组织等进行深入论证,听取职业院校等方面意见的基础上,省教育厅明确省级规划教材的种类、编写要求等,根据人才培养实际需要及时补充调整,定期向社会发布省级规划教材目录。

第十三条 市级教育行政部门和职业院校可根据本地本校实际,研究制定教材建设规划。

第四章 教材编写

第十四条 教材编写依据国家和省级职业院校教材规划,严格遵照国家教学标准、课程标准和职业标准(规范)、教育部《职业院校教材

管理办法》等,紧密对接当地产业发展需求,服务学生成长成才和就业创业。

第十五条 职业院校教材实行单位编写制。编写单位负责组织编写团队,审核编写人员条件,对教材编写修订工作给予协调和保障。编写单位应当符合以下相关条件:

(一)在中华人民共和国境内登记注册、具有独立法人资格、在相关领域有代表性的学校、科研机构、企业、出版机构等,单位法定代表人须具有中华人民共和国国籍。

(二)有熟悉相关专业教材编写工作的专业团队,能组织行业、企业和教育领域高水平专业人才参与教材编写。

(三)有对教材持续进行培训、指导、回访等跟踪服务和研究的专业团队,有常态化质量监控机制,能够为修订完善教材提供稳定支持。

(四)有相应的经费保障条件与其他硬件支持条件,能保证正常的编写工作。

(五)牵头承担省级规划教材编写任务的单位,原则上应当为省级及以上示范性(骨干、高水平)职业院校或重点职业院校、在省级及以上技能竞赛中成绩突出的职业院校、承担国家重点建设项目的职业院校和普通高校、行业领先企业、科研机构、出版机构等。编写单位为出版机构的,原则上应当为教育、科技类或行业出版机构,具备专业编辑力量和较强的选题组稿能力。

第十六条 教材编写人员应当经所在单位党组织审核同意后,由编写单位集中向社会公示。编写人员符合以下条件:

(一)政治立场坚定,拥护中国共产党的领导,认同中国特色社会主义,坚定“四个自信”,自觉践行社会主义核心价值观,具有正确的世界观、人生观、价值观,坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观,没有违背党的理论和路线方

针政策的言行。

(二)熟悉职业教育教学规律和学生身心发展特点,对本学科专业有比较深入的研究,熟悉行业企业发展与用人要求。有丰富的教学、教科研或企业工作经验,一般应当具有中级及以上专业技术职务(技术资格),新兴行业、行业紧缺技术人才、能工巧匠可适当放宽要求。

(三)遵纪守法,有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

(四)有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

编写人员不能同时作为同一课程不同版本教材主编。

第十七条 教材编写实行主编负责制。主编主要负责教材整体设计,把握教材编写进度,对教材编写质量负总责。主编须符合本细则第十六条规定外,还应当符合以下条件:

(一)坚持正确的学术导向,政治敏锐性强,能够辨别并自觉抵制各种错误政治观点和思潮。

(二)在本学科专业有深入研究、较高造诣,或是省级及以上知名专家、学术领军人物,在相关教材或教学方面取得有影响的科研成果,熟悉相关行业发展前沿知识与技术,有丰富的教材编写经验。一般应当具有高级专业技术职务,新兴专业、行业紧缺技术人才、能工巧匠可适当放宽要求。

(三)有较高的文字水平,熟悉教材语言风格,能够熟练运用中国特色的话语体系。

审核通过后的教材原则上不更换主编,如有特殊情况,编写单位应当报相应的主管部门批准。

第十八条 教材编写团队应当具有合理的人员结构,包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。

第十九条 教材编写过程中应当通过多种方式征求各方面特别是

一线师生和行业企业意见。新编或修订幅度较大的教材,应当送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读、试用,根据审读意见和试用情况修改完善教材。

第二十条 建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。专业课程教材要对接主流生产技术,注重吸收行业发展的新技术、新工艺、新规范。

第二十一条 鼓励符合条件的学校、科研机构、企业、出版机构等合作编写教材。鼓励教材编写单位开发中高职一体化教材,活页式、工作手册式等新业态教材以及与教材配套的教学资源。

第五章 教材审核

第二十二条 职业院校教材实行分级分类审核,坚持凡编必审。省级规划教材由省教育厅组建专门机构负责审核,其中意识形态属性较强的教材还应当送中共浙江省委宣传部牵头进行政治把关。其他教材由教材编写单位相关主管部门委托熟悉职业教育和产业人才培养需求的专业机构或专家团队进行审核。

第二十三条 教材审核应当依据职业院校教材规划以及专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等国家教学标准要求,对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面把关。

第二十四条 教材审核人员应当包括相关学科专业领域专家、教科研专家、一线教师、行业企业专家等。审核专家应当符合本细则第十六条(一)(二)(三),第十七条(一)(三)规定的条件,具有较高的政策理论水平,客观公正,作风严谨,并经所在单位党组织审核同意。

实行教材编审分离制度,遵循回避原则。

第二十五条 省级规划教材审核工作由省教育厅统一部署,具体受理时间和要求由省教育厅发布公告,编写单位根据公告送审教材。

第二十六条 省级规划教材审核一般通过专家个人审读、集体审核环节开展,重点审核全套教材的编写思路、框架结构及章节内容。应当由集体充分讨论形成审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

实用技能类教材可适当简化审核流程,具体程序由相应审核机构制定。

第二十七条 教材审核实行盲审制度。

第二十八条 省级规划教材通过审核,经省教育厅批准后,纳入省级规划教材目录,并向社会公布。

第二十九条 建立浙江省职业院校教材信息库。省级规划教材自动进入信息库,其他教材按程序审核通过后,纳入信息库,供职业院校选用。

第六章 选用与使用

第三十条 省教育厅负责宏观统筹、指导监督全省职业院校教材选用使用工作。

市级教育行政部门负责实施本地区中等职业学校专业核心课程教材选用使用工作。

高等职业学校负责实施本校教材选用使用工作。

第三十一条 教材选用单位须组建教材选用委员会,具体负责教材的选用工作。教材选用委员会成员应当包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员、学生家长等,成员应当在本人所在单位进行公示。

第三十二条 教材选用委员会下设若干学科专业组,负责本学科专业教材初选工作。学科专业组应当由相关教研员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等组成。

教材编写、发行人员以及与教材选用有利益关系的人员,不得担任教材选用委员会及学科专业组成员。

第三十三条 学科专业组应当

研读、比较国家和省教育行政部门公布的用书目录中本学科专业所有版本教材,并提出初选意见。

教材选用委员会对学科专业组提出的初选意见进行充分讨论,并决定选用结果。

第三十四条 教材选用应当结合区域和学校实际,切实服务人才培养,并遵循以下要求:

(一)中等职业学校思想政治、语文、历史三科,必须使用国家统编教材。高等职业学校必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马工程重点教材。

(二)中等职业学校公共基础必修课程教材须在国家规划教材目录中选用。职业院校专业核心课程、中职学校公共基础选修课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级规划教材目录中选用。

(三)国家和省级规划目录中没有的教材,可在国家和省职业院校教材信息库选用。

(四)不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(五)选用的教材必须是通过审核的版本,擅自更改内容的教材不得选用,未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

(六)不得选用盗版、盗印教材。职业院校应当严格遵照选用结果使用教材。

选用境外教材,按照国家和省有关规定执行。

第三十五条 教材选用过程须公开、公平、公正,严格按照程序选用,并对选用结果进行公示。

第三十六条 教材选用实行备案制度。教材选用单位在确定教材选用结果后,应当报学校主管教育行政部门备案。

第七章 服务与保障

第三十七条 统筹利用现有政策和资金渠道支持职业院校教材建设。省教育厅重点支持省级规划教

材建设,以及服务国家和省的重大战略,紧缺、薄弱领域需求的教材建设。教材编写、出版单位应当加大投入,提升教材质量,打造精品教材。鼓励社会资金支持教材建设。

第三十八条 承担省级规划教材编写修订任务,主编和核心编者视同承担厅局级科研课题,享受相应政策待遇。审核专家根据工作实际贡献和发挥的作用参照以上标准执行。

对承担省级规划教材编审任务的人员,所在单位应当充分保证其工作时间,将编审任务纳入工作量计算,并在评优评先、职称评定、职务(岗位)晋升等方面予以倾斜。

第三十九条 建立优秀教材编写激励保障机制,加大对优秀教材、编写单位和出版单位的支持。

第四十条 支持有关单位成立教材研究机构,支持有关高校开展教材研究相关人才培养。

第四十一条 建立“浙江省教材建设与管理信息系统”,及时发布职业院校教材编写、出版、选用及评价信息。完善教材服务网络,定期开展教材展示,加强教材统计分析、社会调查、基础文献、案例集成等专题数据库的建设和应用。

第八章 评价与监督

第四十二条 建立教材选用跟踪调查制度,组织专家对教材选用工作进行评价、对教材质量进行抽查。职业院校每学年对教材使用情况进行调查分析,并向主管教育行政部门上报教材使用情况报告。

第四十三条 省级和市级教育行政部门对职业院校教材管理工作进行监督检查,将教材工作纳入地方教育督导评估重要内容,纳入职业院校教学评估、项目遴选等考核评估范围。

第四十四条 对教材编写、审核、出版、发行、选用等环节中存在违规行为的单位和人员实行负面清单制度,通报有关机构和学校。对

存在违规情况的有关责任人,视情节轻重和所造成的影响,依照有关规定给予相应处分。涉嫌犯罪的,依法追究刑事责任。编写者出现违法违纪情形的,必须及时更换。

第四十五条 建立教材退出机制。存在下列情形之一的,经审核专家综合审核后退出职业院校教材信息库。

(一)未按规定时间修订的教材。

(二)跟踪调查后发现评价过低的教材。

(三)内容与产业发展不适宜的教材。

第四十六条 存在下列情形之一的,相应教材停止使用,视情节轻重和所造成的影响,责令停止违规

行为,并按规定对相关责任人给予相应处分。对情节严重的单位和个人列入负面清单;涉嫌犯罪的,依法追究刑事责任。

(一)教材内容政治方向、价值导向存在问题。

(二)教材内容出现严重的科学性错误。

(三)教材所含链接内容存在问题,产生严重后果。

(四)盗版盗印教材。

(五)违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。

(六)用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。

(七)未按规定程序选用,选用未经审核或审核未通过的教材。

(八)在教材中擅自使用省级规

划教材标识,或使用可能误导职业院校教材选用的相似标识及表述。

(九)其他造成严重后果的违法违纪违规行为。

第九章 附则

第四十七条 职业院校应当根据本实施细则制定工作制度。作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材参照本实施细则管理。

第四十八条 本实施细则自印发之日30日后施行。其他职业院校教材管理制度,凡与本实施细则有关规定不一致的,以本实施细则为准。与本实施细则规定不一致且难以立刻终止的,应当在本实施细则印发之日起6个月内纠正。

本实施细则由浙江省教育厅负责解释。

浙江省普通高等学校教材管理实施细则

第一章 总则

第一条 为深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,全面加强浙江省普通高等学校(以下简称高校)教材管理和建设水平,根据教育部《普通高等学校教材管理办法》等有关规定,结合浙江省实际,制定本实施细则。

第二条 本细则所称高校教材是指供普通高校使用的教学用书,以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)。

第三条 高校教材必须体现党和国家意志,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。牢牢把握教材意识形态工作主导权,引导学生坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自

信和文化自信。

第四条 高校教材要紧紧围绕国家和省的重大战略,结合浙江省产业发展特色、高等教育发展目标、学科专业优势,以“提升质量、增强服务、强化特色”为发展理念,以建设具有浙江特色的精品教材为工作抓手,助力推进“高等教育强省”战略,为浙江省“两个高水平”和“重要窗口”建设培养更多高素质人才。

第二章 管理职责

第五条 省教育厅负责落实国家关于高校教材建设和管理政策,指导和统筹全省高校教材工作,建立健全教材管理工作机制,加强对高校教材工作的检查监督。

其他省级有关单位指导、监督所属高校教材工作。

第六条 高校根据国家和省的教材建设相关政策,成立学校教材工作委员会,负责本校教材规划、编

写、审核、选用、评价、检查等工作。

高校党委对本校教材工作负总责。

第三章 教材规划

第七条 省教育厅根据高校学科优势与特色,推进省级规划教材建设,定期发布省级规划教材目录。

第八条 省级规划教材采取编选结合方式,重点组织编写和遴选德育统编教材、专业核心课程教材,以及适应国家和省发展战略需求的相关学科紧缺教材,组织建设信息技术与教育教学深度融合的新形态教材。

第九条 高校须根据人才培养目标和学科优势,制定4—5年为一周期的学校教材建设规划。

第十条 一般高校以选用教材为主,综合实力较强的高校应当发挥学科优势,将编写教材作为规划的重要内容。

第十一条 高校要将教材研究基地建设、教材编审人才培养、教材成果考评、教材建设经费等纳入学校教材建设规划。

第四章 教材编写

第十二条 教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准,服务高等教育教学改革和人才培养。

第十三条 教材编写必须保证教材内容的思想性、科学性和先进性,具有较强的系统性和教学适用性。

第十四条 教材编写应当结合浙江省高等教育发展目标及需求,着力培育、打造一批全国领先、使用广泛的精品教材。

第十五条 教材编写人员应当经所在单位党组织审核同意,由所在单位公示。编写人员应当符合以下条件:

(一)政治立场坚定,拥护中国共产党的领导,认同中国特色社会主义,坚定“四个自信”,自觉践行社会主义核心价值观,具有正确的世界观、人生观、价值观,坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观,没有违背党的理论和路线方针政策的言行。

(二)学术功底扎实,学术水平高,学风严谨,一般应当具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际,了解人才培养规律。了解教材编写工作,文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验,新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

(三)遵纪守法,有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

(四)有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

第十六条 教材编写实行主编负责制。主编主持编写工作并负责统稿,对教材总体质量负责,参编人员对所编写内容负责。专家学者个人编写的教材,由编写者对教材质

量负全责。主编须符合本细则第十五条规定外,还需符合以下条件:

(一)坚持正确的学术导向,政治敏锐性强,能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮,自觉运用中国特色话语体系。

(二)具有高级专业技术职务,在本学科有深入研究和较高造诣,或为全国知名专家、学术领军人物,在相关教材或学科教学方面取得有影响的科研成果,熟悉教材编写工作,有丰富的教材编写经验。

第十七条 高校教材须根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展、教学使用反馈等,及时进行修订,充实新的内容。建立高校教材周期修订制度,原则上按学制周期修订。及时淘汰内容陈旧、缺乏特色或难以修订的教材。

第十八条 高校要加强教材编写队伍建设,支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作。

强化哲学社会科学教材编审队伍建设,按照政治立场坚定、专业造诣深厚、教学经验丰富、熟悉教材建设规律的要求培养哲学社会科学教材建设团队。

第十九条 做好对外教材建设。发挥浙江省高校学科优势,支持优秀教材走出去,扩大国际影响力,用教材向世界讲述浙江故事、传播浙江文化。

第五章 教材审核

第二十条 高校教材实行分级分类审核,坚持凡编必审。

省级规划教材由省教育厅负责审核,其中意识形态属性较强的教材还应当送中共浙江省委宣传部牵头进行政治把关。高校审核本校组织编写的教材。专家学者个人编写的教材由出版机构或所在单位组织专家审核。

第二十一条 教材审核要严把政治关、学术关。政治把关要重点审核教材的政治方向和价值取向,学术把关要重点审核教材的学术导向以及内容的科学性、先进性和适用性。

第二十二条 教材审核人员应当包括相关学科专业领域专家和一线教师等。高校组织教材审核时,校外专家应当占一定比例。

审核人员须符合本细则第十五条要求,具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力,客观公正,作风严谨,经所在单位党组织审核同意。

实行教材编审分离制度,遵循回避原则。

第二十三条 教材审核采用个人审读与集体审核相结合的方式,经过集体充分讨论,形成书面审核意见,得出审核结论,相关材料应当存档。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

教材审核实行盲审制度。具体审核程序由负责组织审核的机构制定。自然科学类教材可适当简化审核流程。

第六章 教材选用

第二十四条 高校是教材选用工作主体。高校成立学校教材选用工作机构,负责本校教材选用工作,制定教材选用管理办法,明确各类教材选用标准和程序。

学院(系)是教材选用的责任主体,具体承担教材选用工作,成立教材选用工作机构和相关学科(专业)专家组,马克思主义理论和思想政治教育方面的专家应当占一定比例。

第二十五条 教材选用遵循以下原则:

(一)凡选必审。高校选用教材必须经过院(系)审核、校级审定。主要对选用教材的政治方向、价值导向、学术取向等进行全面审核把

关。意识形态属性较强的教材必须经学校党委进行政治把关。

(二)质量第一。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。如无上述教材,则应当优先选用同类高校公认共选的、近三年新出版的通用教材,或国家级出版社出版的教材。

(三)适宜教学。符合本校人才培养方案、培养目标和课程教学大纲的要求,符合教学规律和人才成长规律,便于开展课堂教学,有利于激发学生学习兴趣。

(四)适时更新。教材选用既要保持相对稳定性连续性,也应当结合学科发展及专业调整情况,选用最新版本教材。

(五)公正公平。严肃选用纪律和程序,严禁违规操作。坚持集体决策,经专家审读、提出意见后,召开审核会议,集体讨论决定。

第二十六条 思想政治理论课统一使用国家统编教材。落实教育部关于马工程重点教材的工作部署,加强马工程重点教材使用情况督查,提高马工程重点教材的课程覆盖率和教材使用率。

第二十七条 教材选用结果实行公示和备案制度。经学校教材选用机构审定后,教材选用结果在本校网站上进行公示。公示无异议后应当报省级教育行政部门备案。

第七章 支持保障

第二十八条 统筹利用现有政策和资金渠道支持高校教材建设,重点支持与国家战略性新兴产业相关、契合浙江省社会经济发展实际需要的优秀教材,全国领先、使用广泛的精品特色教材,新专业紧缺教材及薄弱领域的教材建设。

第二十九条 把教材建设作为高校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容,纳入高校党建和思想政治工作考核评估体系,纳入

高校教学评估等考核范畴。

第三十条 建立优秀教材编写激励保障机制。承担省重点规划教材编写修订任务,主编和核心编者视同承担厅局级科研课题。审核专家根据工作实际贡献和发挥的作用参照以上标准执行。教材编审工作纳入所在单位工作量考核,作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。

第三十一条 加强教材信息化建设,促进教材管理工作信息化、现代化、规范化。

第三十二条 加强对高校教材的研究。成立省级高教教材研究中心,鼓励各高校建立教材研究基地。

第三十三条 高校党委要加强对本校教材工作的顶层设计和统筹协调,定期研究部署本校教材管理工作;落实专门机构负责教材管理工作,配备一定数量的专职管理人员;加大投入,保障教材编写、审核、管理、研究的队伍建设。

第八章 检查监督

第三十四条 省教育厅负责对高校教材工作开展检查监督,对高校教材建设情况开展定期调查、统计和评估。相关工作纳入教育督导考评体系。

各高校要建立和完善教材质量监控及评价机制,建立教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度,定期将教材使用情况和相关数据报省教育厅备案。

第三十五条 出现以下情形之一的,教材须停止使用,视情节轻重和所造成的影响,由上级或同级主管部门责令停止违规行为,并由主管部门按规定对相关责任人给予相应处分。对情节严重的单位和个人列入负面清单;涉嫌犯罪的,依法追究刑事责任:

(一)教材内容的政治方向和价值导向存在问题。

(二)教材内容出现严重科学性

错误。

(三)教材所含链接内容存在问题,产生严重后果。

(四)盗版盗印教材。

(五)违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。

(六)用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。

(七)未按规定程序选用,选用未经审核或审核未通过的教材。

(八)单位或个人私下向学生推销教材。

(九)在教材中擅自使用国家和省级规划教材标识,或使用可能误导高校教材选用的相似标识及表述,如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样,或擅自标注“全国”“国家”“浙江省”等字样。

(十)其他造成严重后果的违法违规行。

第三十六条 省教育厅联合出版管理、市场监管等部门依据职责负责教材出版、印刷、发行、采购、使用等工作的监督管理。提高教材编印质量,规范教材选用程序,加强教材使用过程管理,确保优质教材资源进课堂。

第九章 附则

第三十七条 在高校实际教学中作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材原则上参照本实施细则进行管理。

第三十八条 高校选用境外教材按照国家和省有关规定执行。

第三十九条 本实施细则自印发之日30日后施行,此前的相关规章制度,与本实施细则有关规定不一致的,以本实施细则为准。已开始实施且难以立刻终止的,应当在本实施细则印发之日起6个月内纠正。

本实施细则由浙江省教育厅负责解释。

2020年协会常务理事会工作报告

□ 葛为民

各位常务理事、会员单位代表：

受新冠肺炎疫情影响，协会2020年的常务理事（扩大）会议延迟到了今天举行。这次会议的主要内容是：总结2020年工作，研究2021年的重点工作，听取专家专题报告，为我省民办教育持续健康发展，增强信心，凝聚力量。

根据会议安排，我代表常务理事会做去年主要工作报告，并就今年协会重点工作提出建议，请各位常务理事和代表审议。

一、2020年主要工作

2020年，是全面建成小康社会的决胜之年，是应对新冠疫情冲击考验之年，也是民办教育面临机遇挑战之年。协会在省教育厅的领导和省民政厅的指导下，贯彻全国、全省教育大会精神，团结和依靠会员单位，认真履行使命担当，积极助力疫情防控，助推民办学校落实民办教育新法新政，促进教育质量的提升和自身健康发展，踊跃参与社会公益活动，不断强化自身建设。

（一）采取多项举措，助力民办学校抗疫情、渡难关

2020年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，协会认真学习领会习总书记系列重要讲话精神，贯彻中央和省委、省政府的决策部

署，落实教育行政部门的具体要求，响应省社会组织总会的号召，坚持抗疫和常规工作“两手抓、两手硬，力争两战赢”的工作思路，积极服务大局，服务民办学校，开展相关工作。

1. 开辟网上交流平台，为防控疫情增添精神力量。协会官方网站和微信公众号第一时间开设了“共同应对新冠病毒疫情，我们在行动”专栏，专栏分为“党委政府工作部署”和“民办学校在行动”。实时发布最新国家、省级层面有关防控疫情期间学校教育管理、开学复课等方面的最新规定，发布民办学校领导、师生在疫情期间共克时艰、科学防控等典型案例和工作信息，宣传引导民办学校共同打赢疫情防控战，助力建设安全健康校园环境，为行业内做好科学防控，激发战胜疫情的信心起到了积极作用。

2. 及时建言献策，为舒缓民办学校疫情影响争取政策支持。去年2月下旬正值疫情最严重的时候，学校无法正常开学复课，给民办教育行业带来了严峻考验，尤其是给民办幼儿园和其他教育培训机构的发展带来较大压力。协会想会员单位之所想，急会员单位之所急，积极作为，及时了解

情况，特别是幼儿园和培训机构面临的困难，研究提出《浙江省民办教育协会关于请求给予我省民办幼儿园及其他教育机构扶持政策的建议报告》，通过微信群征求各位副会长的意见建议，并于3月5日上报省政府和省教育厅，分管教育的副省长做出批示。3月13日，浙江省教育厅、浙江省财政厅发布《关于切实做好疫情期间民办学校（幼儿园）帮扶工作的通知》，其中我们报告建议中的社会保险费用减免、减免房租或给予房租补贴、给予财政补助临时支持等多项政策建议被采纳。7月，学前教育分会召开了分会理事会议，沟通交流国家和省政府出台纾困政策后，各地的落实情况和面临的新问题，并报省教育厅。

3. 减免部分会员会费，为民办学校复工复产提供支持。此次疫情持续时间长、防控要求高，冲击最大的是幼儿园和培训机构，协会为给这些会员单位减压，通过微信征求各位副会长意见之后，下发通知，免除了普通会员中民办幼儿园和培训机构会员单位2020年会费，其中的副会长或常务理事单位2020年会费减半，为会员单位渡难关、求发展提供力所能及的帮助。

(二)推进专题调研,助力民办办学校破难题,促发展

疫情所致,去年协会原计划的一些赴民办学校调研、走访交流等活动常规方式难以进行,于是,我们顺应形势变化,聚焦民办学校发展中的重点、难点问题,采取以通信、线上、线下有机结合、灵活适用的方式方法使调研工作不断线,持续发挥桥梁纽带作用。

1.开展学前教育情况调研。在2019年协会较大范围组织对民办园贯彻新法新政情况调研基础上,2020年作了部分问题的延伸调研,主要采取电话、网络等方式,对相关问题有针对性实行一对一联系沟通,倾听一线办学者或园长的诉求,综合分析研究,为协会3月5日向省政府、省教育厅提出的扶持政策的建议报告丰富了参考依据。

2.开展义务教育“公民同招”情况调研。这是2020年民办教育的重点难点问题,也是社会关注的热点问题。协会主要采取线上问卷调查与走访个别学校相结合的方式,重点是通过招生工作的情况摸底、与往年招生情况的数据对比分析研究,了解各民办中小学的意见诉求,提出建设性、可操作性的意见建议。中小学分会的负责人还实地走访了海宁、余姚、慈溪、台州等地的民办学校,在调研的基础上,形成了专题报告。

3.开展中小学“转型升级、内涵发展、提高质量”的调研。协会多年来一直很重视这项事关民办学校生存发展的工作。7月24日会长办公会专门进行了研究部署,确定了主要以问卷调查的方式开展调研的方案,主要面向中

小学校长、管理层,涉及2个方面、15项内容,由协会副秘书长负责,此项调研的专题报告已完成。

(三)研讨评优并举,助推民办办学校强内涵、彰特色

坚持内涵发展、提升质量是党和政府对教育工作的一贯要求,也是民办教育生存发展的内在刚性需求。2020年协会积极搭建平台,开展各类活动,助推民办教育内涵发展和教育教学质量提升。

1.搭建研讨交流平台,拓宽质量发展思路。2020年,各分会利用召开各自换届会议、分会会长会议等时机,围绕提质量、促发展等主题组织12人(次)的专家讲座交流研讨。

协会还参与主办了第三届长三角民办教育一体化发展论坛,承办了“民办教育高峰论坛”,指导、参与举办了“中国民办教育西湖论坛”。论坛主题各有侧重,但都围绕民办教育新法新政和民办教育深化改革、内涵发展等重点问题展开研讨,我会会员单位先后有近100人参加,有9个民办学校的负责人分别作大会交流。通过上述活动,拓展了民办学校高质量发展思路,激发了会员单位、管理者抓质量、促发展的行动自觉,提高了与会人员对在新形势下内涵发展、质量提升重要意义的认识,学到了高质量发展的经验。

2.开展评先评优活动,树立质量发展行业标杆。2020年,协会面向全体会员单位评选优秀民办学校。评选工作坚持“公开、公平、公正、优中选优、宁缺毋滥”的原则。首次开展的这项综合评选活动,得到了各分会、学校所在地

教育局、省教育厅职能处室的大力支持和积极参与,评选程序严格,评选过程透明,共评选出优秀民办学校33所。同时,中小学教育分会还开展了2020年“双十佳工作者”评选活动。通过评先评优,调动了办学管理者和教师骨干的工作积极性,以树典型促发展。

(四)积极参与扶贫,为决胜脱贫攻坚战尽责任、做贡献

2020年是国家脱贫攻坚决战决胜之年,省协会与各会员单位一道,积极参与教育帮扶工作和其他公益事业,为决胜之年作出应有的贡献。

1.努力做好协会本级的教育扶贫项目。在浙江师范大学教师学院、浙江智慧云公益服务中心的配合下,协会继续对贵州省黔东南州贞丰县连环乡中心小学3—6年级共6个班级开展为期2年的线上英语教学工作。疫情期间,更显示出线上教学的优势,项目进展顺利,当地学校反映教学效果良好。

协会积极响应省社会组织总会发起的“奖教助学,扶贫扶志”99公益日项目合作倡议,通过线上微信方式将倡议活动转发各会员单位,动员民办学校参与教育扶贫公益活动。同时,协会本级捐款1万元,助力2020年教育扶贫扶志奖教助学项目的发展。

2.会员单位踊跃参与扶贫攻坚。2020年,在受疫情影响学生返校困难的情况下,我省民办学校为贫困地区学校复学复课采取了许多暖心感人的举措。海亮教育集团投入200万元开启浙江第一个援藏班,首收30名初一学生;慈溪市慈吉小学实施结对帮

扶行动计划,向贵州安龙县兴隆中心小学捐赠了1200套春秋装校服;华茂集团向贵州、新疆等地学校捐赠防疫物资共50多万;除此之外,杭州绿城育华学校、浙江育英职业技术学院、上海新纪元教育集团、安吉上墅私立高中、余杭区小博士艺术幼儿园等学校多年来在实施“控辍保学”助力计划、优质资源共享计划、职业技能提升计划等方面作了很多工作,承担了社会责任,展现了民办学校的良好形象。

3. 认真完成扶贫信息的收集汇总工作。去年4月下旬,教育部办公厅发出《关于进一步组织动员民办教育机构积极参与脱贫攻坚的通知》,省教育厅决定此项工作由我会牵头组织。协会迅速部署,于5月初通过多种方式发出通知,经过上下努力,共收集到近20所学校共50多个教育扶贫项目及活动,并按进展情况和部里要求分6个方面分类归纳梳理,形成了《浙江省民办教育协会会员单位参与教育扶贫攻坚战的有关情况》,及时报送省教育厅。

5月上中旬,中民协通知要求协助收集参与教育脱贫攻坚方面的情况;7月中旬,省社会组织总会通知,根据省对口帮扶工作领导小组的要求,协助收集上半年民办学校参与对口帮扶情况。省协会均及时收集并上报了会员单位对口帮扶捐款捐物情况,相关统计数据及书面材料。

(五)编写发展报告,为浙江民办教育留史料、利长远

为真实地记述我省2011—2020年民办教育改革的实践与探索,总结发展成就与经验,积累民办教育发展历史资料,协会

将编写《浙江民办教育发展报告》作为2020年重点工作,组织力量,协调多方,按期完成编写工作。

1. 组建编委会,明确任务分工。为有效推进编写工作顺利进行,协会召开会议,研究确定编委会人员,组织编委会成员反复对《发展报告》架构、时间安排、任务分工和编写要求等进行研究讨论。疫情期间,由于面对面交流方式困难,编委会通过微信群召开视频会议,了解编写进度,研讨问题,推进相关工作。

2. 征集会员单位“典型案例”,尽可能全方位展现民办学校风采和特色。去年5月上旬,协会会长(扩大)会议决定,面向全体会员单位公开征集反映学校10年来改革发展实践经验的典型案例,作为《发展报告》的重要组成部分。并经会议认真遴选,最终采用了39个典型案例,基本覆盖了民办教育的主要方面,具有相对广泛的代表性。

3. 跟进编写进度,层层把控质量。编委会于7月上旬再次召开编写工作研究推进会,讨论相关重要议题。编写人员克服疫情带来的困难,加班加点,保证了《发展报告》(2011—2020年)一书于去年12月中旬按计划正式出版。省教育厅有关领导和中民协等均给予了充分肯定和高度评价。此项工作浙江树人学院给予了经费和人员的大力支持。

(六)加强自身建设,不断增强助推民办教育规范发展的服务力、凝聚力

去年,协会继续严格按《章程》办事,不断加强自身建设,完善内部制度,加强与会员单位的

联系,努力做到以服务为本。今年3月16日,省社会组织总会发文,我们协会被评为全省十佳社会组织之一,这是省教育厅的正确领导和全体会员单位共同努力的结果。

1. 有序开展协会换届的各项工 作。2020年底本届协会期满,为做好换届工作,3月,协会与省社会组织管理局就换届工作做了汇报,并重点对协会组织架构事项进行了沟通。7月起,协会分别向省教育厅有关领导作了专题汇报,并提交了《浙江省民办教育协会关于换届工作的请示》。教育厅有关处室负责人还与协会办公室进行了工作对接。去年12月中旬前,已顺利完成了5个分会的换届工作、会长任期经济责任专项审计等协会换届的相关工作。

2. 保持与各会员单位的密切联系。为切实做好各会员单位办学经验交流借鉴,及时掌握民办学校发展情况和诉求,协会去年6月发出《做好疫情常态化下信息互通与服务工作的通知》,通过网络形式收集会员单位情况和意见建议,开展非面对面互动。去年7月初,在电话征求部分会员单位意见建议基础上,协会负责人参加了省发改委召开的推进服务业改革开放发展座谈会,就民办学校开放办学、服务改革、自身发展等方面的问题,提出了意见建议。与此同时,中职教育分会召开会员会议,交流探讨学校在发展过程中的成绩、问题与对策。协会还专程赴教育集团和学校,为学校办学提供咨询服务。

3. 积极与其他社会组织保持良性互动。去年疫情期间,协会领导参加了中民协通过腾讯会议

平台的方式召开的民办学校收费退费专题行业协商研讨视频会议,对疫情防控期间学校收费有关问题提出意见建议。长三角民办教育发展联盟秘书处就编写长三角民办教育发展报告向我会征集典型案例,我省有8个单位案例被纳入,展现了我省民办教育的强项和特色。协会负责人先后参加了社会组织总会党建工作培训班、会长会议、“弘扬浙商精神,走进上市公司”活动、第三届理事会第三次全体会议等会议和重要活动,以实际行动,支持总会的建设与发展。

各位代表:过去的一年,我们携手相伴、共克时艰,一起努力拼搏、相向而进。我们做了一些应该做的工作,取得了一些成效,这都源于上级的正确领导,源于全体会员单位的大力支持,更源于我们大家对民办教育的深厚情怀和不懈追求。在此,我代表协会对大家表示由衷的感谢。协会的工作还有许多不尽人意的地方,距离上级的要求和会员单位的期盼还有不少差距,需要今后进一步加以研究和改进。

二、2021年协会的工作重点

2021年是“十四五”规划开局之年,是中国共产党成立100周年庆典之年,是奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。协会2021年工作的总体任务与思路是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻民办教育新法新政和全国、全省教育大会精神,按照教育“十四五”规划的部署和要求,以党建工作为引领,以新阶段高质量发展为核心,加强民办学校分类管理改革研究和指导。加强协会自身建

设和各分支机构作用发挥,为民办教育持续健康高质量发展做出新贡献。

2021年协会的主要工作,已给大家提供了书面材料,我这里主要强调3点:

(一)以庆祝建党百年为契机,强化党建引领

2021年是中国共产党百年华诞,具有重要意义。协会重点在以下3个方面着力:一是积极参与和助力党史教育主题活动。协会网站开设党建工作交流专栏,宣传会员单位在党史教育、党建等方面的好做法、好经验。二是“七一”前后,召开党建工作交流研讨会,组织学习和经验交流,助推民办学校党建工作水平再上新台阶。三是指导和支持党建工作专委会发挥平台优势,加强党建工作调研和专题研究,开展内容丰富、形式多样的活动。

(二)以分类管理改革为重点,强化行业服务

加强学习培训。随着民办教育新法新政中分类改革时间节点逐步接近,国务院《民办教育促进法实施条例》和其他相关政策法规出台后,协会将结合教育“十四五”规划和我省的具体政策措施,采取统一组织与分会组织相结合的方式,适时组织会员单位负责人学习培训,帮助大家全面准确理解政策法规。

强化调查研究。以民办教育发展和社会关心关注的重点、难点问题为切入点,采取线上与线下调研相结合的办法,深入了解各级各类民办教育发展面临的困难和问题,发挥好协会各分支机构作用,研究探讨发展有效路径。

积极建言献策。及时研究会

员单位分类管理中遇到的新问题,向政府部门快速反映民办学校的合理诉求和意见建议,积极指导和助力民办学校依法办学,稳步发展。积极协助学校做好分类管理政策服务工作。组织熟悉分类管理政策的专家,对需要协助的学校提供政策咨询服务。

同时,支持民办教育政策咨询研究院在开展强化学习培训、政策咨询、深入调研、建言献策方面充分发挥作用。

(三)以提升教育教学质量为主题,强化行业引导和交流

围绕教育“十四五”规划和教育评价体制改革的部署与要求,协会将继续采取多种方法,为会员单位搭建平台,提供服务。今年协会重点开展三个方面的工作:一是强化交流研讨。指导各分支机构组织开展以厚内涵、强教学、增特色为主要内容的专题交流研讨活动,助力民办学校教育教学质量提升。二是组织赴外考察。根据办学需要,在自愿参加的前提下,组织学校举办者、管理者赴省外学习,开拓视野。三是开展评先评优活动。按照协会惯例,今年将开展年度优秀校长、优秀教师和优秀管理骨干评选活动。

各位代表:随着“十四五”规划的开启,民办教育也站在了新的历史起点。衷心希望各位同仁不忘初心、牢记使命、攻坚克难、顺势而为,为推进我省民办教育健康有序发展贡献新的智慧和力量!

(本文系浙江省民办教育协会会长葛为民2021年3月24日在浙江省民办教育协会2020年常务理事(扩大)会议上作的《2020年协会常务理事会工作报告》)

党建筑魂 荣怀筑梦

□ 浙江荣怀教育管理集团党委

百年大计,教育为本。习近平总书记指出:“加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。”荣怀教育坚守“厚德报桑梓,教育兴中华”的办学初心,肩负“成造英才,振国兴邦”的办学使命,牢牢抓住“立德树人,为国育才”这一根本任务,以党建为引领,坚持“党建筑魂,荣怀筑梦”顶层设计理念,不断探索党建与教育融合的新途径,推动党建工作与教育教学同频共振、双融共进。

浙江荣怀教育管理集团于1996年成立学校党支部,2003年升级为党委,现下设4个党总支部,10个支部,共248名正式党员。集团以三大红色工程为抓手,推进党建“双提升”。

一、实施“红心铸魂”工程,构建党建工作理论体系

集团以党建功能厅建设和精致校园建设为抓手,全面梳理学校文化、提炼核心理念,制定工作原则,树立三强意识,形成党建工作理论体系。

1. 提炼核心理念:党建筑魂、荣怀筑梦。党建筑魂是指立场坚定抓党建,把好政治方向,忠诚党的教育事业(魂);荣怀筑梦是指作为每一名荣怀教育人,要在荣怀的教育事业平台上,敬业爱岗、奋发有为,为实现学校的“梦——百年荣怀,世界名校”,为实现国家的“教育梦——办人民满意教育”奉献自己的年华与汗水!

2. 工作原则:三引、三有、三培养。“三引”指政治引领、管理引领、

示范引领。“三有”指关键岗位有党员、困难面前有党员、创新提升有党员。“三培养”指普通教师培养成优秀教师、优秀教师培养成党员教师、优秀党员教师培养成优秀管理干部。这一党建工作原则会成为学校各项党建工作的思想方法方面的指导!

3. 树立三强意识:学校党建强、教师强、发展强。始终将党建工作放在学校工作的显著位置,把党组织的架构与学校治理架构一样完善,把党建工作与教育教学工作一样筹划,把党建先进与教育先进一样奖励,干部任用党员骨干优先。

二、实施“红星强基”工程,扎实开展党建基础工作

1. 站好位,立场坚定抓党建。

(1) 站好位。始终坚持中国共产党的领导,全面加强党的建设,学校党组织是学校事业发展的政治核心,在学校办学的政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、参与重大决策、加强自身建设等方面站好位,深化落实党组织领导下的校长负责制改革,坚持贯彻落实党的教育方针,发挥核心领导作用,全面领导学校工作。

(2) 健全组织,党建工作人人有责。积极发挥学校党委政治核心作用,设立健全学校党建领导小组。从细化工作目标入手,明确每位党员的工作任务和责任。将学校全年工作内容按范畴划分,逐项进行目标量化分解,使每项工作分别落实到主办学部、协作部门,责任人、协作人及检查人,明确目标完成时限。

目标分解完成情况,每月在集团校长例会上通报,并作为月度考核学校、干部的依据,并对成绩突出的学校和干部给予表扬和奖励。将党建工作与学校行政工作紧密联系,齐心协力,共谋发展。

2. 守好岗,实实在在抓履责。

(1) 守好岗。围绕教育抓党建,抓好党建促教育,基于此认识,全体党员干部必须意识到抓党建是本职工作,不抓党建是失职,必须守好岗,参与学校的重难点工作,实实在在履行好党建职责。

(2) 紧抓履职管理。每单位周一次的集团校务会议,专题通报各支部重点工作履职情况;每月一次各支部的民主生活会,晒晒每位党员的践诺情况;每学期组织一次中层以上干部的述职评议会,亮亮每位党员干部的业绩。

3. 以清单公示交流为抓手,落实党建责任。

各支部的“三清单”(问题清单、整改清单、责任清单),每学期进行一次公示交流。每位党员的“三清单”(问题清单、整改清单、责任清单),由支部负责每学期进行一次公示交流。

4. 筑好基,创新方式抓学习。

(1) 筑好基。“两学一做”学习教育常态化制度化是党建工作的基础,我们必须构筑好这一基础党建工作,确保学校党组织充分履行职能、发挥核心作用,确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用,确保广大党员教师党性坚强、发挥先锋模范作用。

(2)创新载体抓学习。集团党委成立浙江省首家民办教育集团党校,定期邀请专家开展专题培训;定主题定时定地定主讲人,每月主题学习;建立党员QQ群、微信学习群,由党建政宣队每周推送,党员自学。

5.立好标,践行承诺抓示范。

(1)亮岗位、亮承诺、亮责任区。亮岗位,各支部设立党员风采墙,每位党员都上墙,为全校248名在职党员统一制作办公室岗位牌,设立党员示范岗。亮承诺,每位党员结合本职岗位,做出承诺、亮出承诺、履行承诺。亮责任区,对全校公共性区域进行责任划分,立牌设立责任区,校园内网公开每位党员承诺、廉政责任书。示范带动,责任到人。

(2)示范引领。开展“党员示范岗”、“巾帼岗”、“感动荣怀十大人物”、“建校25周年十大功勋人物”等评比活动,充分发挥党员的先锋模范作用。自觉规范言行,树立良好形象。把“亮身份、践诺言”活动贯穿于学校工作全过程,在党员干部中掀起爱岗敬业、创新奉献的工作热潮。

三、实施“红色+”品牌联创工程,推进党建引领强师兴教

集团党委按照“创建党建品牌、展示特色亮点、助推教育发展”的思路,以绍兴市“五星三名”和“五星双强”争创为抓手,打造了一批主题突出、内涵丰富、社会认可的党建特色品牌。

1.一总支一品牌,着力构建四大党建融合平台。党委实施“一总支一品牌”建设工程,着力构建四大党建融合平台,使党建工作与教育工作充分融合,虚与实相结合,使党建工作有落脚点,助推学校发展。

(1)师德教育平台:“最美荣怀

人”系列活动。发现身边涌现的敬业爱岗爱生的好教师,每月推选出“最美荣怀人”,挖掘先进事迹,大力弘扬先进事迹,充分发挥优秀教师的先锋模范作用,用榜样影响每一个。

(2)教师成长平台:“怀濡书院”系列活动。成立“怀濡书院”读书会,以师徒结对形式以老带新,每名优秀的党员教师带2-5名青年教师,每周两次听课指导,每月推荐阅读书目并组织一次读书报告或教学论坛或学术研讨等学术活动,编辑《怀濡视野》期刊,用阅读及专业指导促进每位青年教师专业发展水平的提高。

(3)学子成长平台:“课余党校”系列活动。成立课余党校,每月一次思政课,举行思政课课件评比活动和“两学一做”微课评比活动,进行思政课精品课程建设。成立学生联合会,理论结合实践,每学期开展有内涵、有品位、有价值、有意义的课外活动,不断丰富学生的校园文化生活,提高新时代学生的学习能力、实践能力、组织能力和创新能力。

(4)中外文化交流平台:“留学中国,爱我荣怀”系列活动。

集团现有留学生和外教200多名。党委印制《光辉历程 伟大成就》中英文对照读本,开展“两学一做”走进国际友人系列活动,由中国籍党员英语教师定期讲解与业余自学相结合;每学期举办由中外师生共同参与的志愿者活动、党建座谈会,促进中外文化交流。

2.“四个一”主题实践项目,突显党员先锋模范作用。由集团党委牵头,在下属各校成立“党员先锋队”,学校党员教师自愿申报加入,鼓励教学经验丰富、业务能力强的党员教师积极申报。在“先锋队”党

员中开展“四个一”主题实践项目——“一上一”(每个党员教师上一堂精品课),“一联一”(每个党员教师联系一个班级,协助班主任老师抓管理),“一帮一”(每个党员教师帮助一名学困生),“一带一”(每个党员教师带动一个教研组),充分发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

3.坚守“四心”,强化师德师风建设。为践行荣怀教育“把每一个学生当做自己的孩子”的办学理念,不断加强教师职业道德修养,增强教师教书育人的责任感和使命感,集团党委开展以“坚守‘四心’,为党育人”为主题的师德教育活动。

“坚守‘四心’,为党育人”是指坚守师者初心,不忘为国育才使命;坚守师者匠心,不从事影响教育教学的兼职行为;坚守师者爱心,不体罚和变相体罚学生;坚守师者清心,不接受家长任何形式的馈赠。

开展全体教职工的自查自纠活动;签订荣怀教育坚守“四心”承诺书;在显著位置张贴坚守“四心”承诺宣传稿;每学期举行家长评教、学生评教活动,列入教职工积分制年度考核;工会举行“坚守‘四心’,为党育人”主题演讲比赛;纪委成立师德师风监管组,设立举报箱,随时接受社会、家长监督。

健全师德评价机制,坚持评价结果在教师职务评聘、骨干评选、提拔任用、资格注册、评优评先中的运用。

4.“百年行动”系列活动,庆祝建党100周年。2021年是中国共产党成立100周年,隆重庆祝中国共产党成立100周年,是全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措。集团党委推出“庆祝建党100周年——‘百年行动’系列活动”。(下转第32页)

我们离好教育有多远

□ 储朝晖

现实中,我们看到学生的学业负担越来越重,学生的身体健康状况指标下滑,近视率还在增高,学校的教学内容越来越单一,学生独立思考能力未得到发展,动手操作越来越少,于是有一种好的教育离得越来越远的感觉。对此回应必然遇到的问题是:什么是好教育?怎么判定你所认为的好教育是符合专业标准的?我们距离好教育究竟有多远?

1. 好教育是客观的吗

应该说,好教育的标准中确实有客观的因素,有一部分是可以以测量数据为参考依据的。对于这个常识,普通人都能认可,而且现实中很多人也都是以此为依据判断教育是不是好,但问题就出在仅仅以此为依据来判定。

比如,两种不同教学理念的人,一种测量的结果数值高,另一种测量的结果数值低,能否得出数值高的教育就好的结论呢?不能。有人说,量化管理把学校变成了养鸡场,于是测得的数据越来越显示的是某单一或有限特征值的增高,却不是与人的天性相对应的多重特征的发展。

完整的教育并不能完全以客观标准就能判定,比如,哈佛大学招生时考察学生的个人特质、使命感,中国古人说的“志”,中国高考改革中要考察的综合素质、一个人的价值观等,都不能完全用客观的、可测的实证数据作判定。在教育中,教育形而下的部分通常是可以测量的;但教育目的、教育观念以及教育为什么、教育的个性化发展路径等

形而上的方面是难以找到客观的指标测定的。但评定好教育不可能忽视它们。

所以,好教育的判定要有客观基础,要使用测量数据作为参考,但又不完全是客观所能完整确定的;有一部分共同的标示,又有一部分没有可比性的个性化指标。不能以客观测量替代、绑架对教育目的、教育理念的追问与追求。

2. 我们是否被好教育

现实中确实有部分人被认为接受到了好教育,进了被大家公认的名校,但不是他所认可的好教育,或者不是适合他的好教育,学校的教学目标、内容、方式方法与他的个性发展不在一条道上,未能真正将他的优势潜能发展起来。

教育管理部门和公共教育主办方常常认为,能够大幅度、大面积提高国民素质的教育就是好教育;一些地方政府甚至认为,提高了考大学的升学率就是好教育;还有人简单认为,提高了教育投入就是好教育。

不少地方政府花钱在农村建校舍,结果建起了“漂亮的薄弱校”,还自以为当地的教育已经办得较好,只是当地村民都不愿把孩子送进去,显示出教育发展水平较低的地区居民都知道自己不愿被好教育,或许他们没有足够的辨别好教育的能力,但是他们在意愿上不愿意被好教育。在另一端,即便在北上广深这样的大城市,绝大多数人依然在盲目地接受别人确定的好教育标准,通过择校、学区房等方式追求把自己的孩子送进大家都认为好

的某所名校,根本不去问这所学校的教育是否符合自己孩子的成长发展,是否能满足自己孩子成长发展的真实、具体需求。在一次活动中,我讲道:“中小学的学生学习课程标准的内容最多只能占用学生60%的时间,其他40%时间交给孩子学他想学的内容,玩他喜欢玩的,做他喜欢做的。”接着一位有博士头衔的大学教师兼小学生家长跟着说:“那是万万不可以的。”理由是,如果那样,孩子的考分低、伤自信。这说明绝大多数中国人基本处于被好教育状态,那些把自己的孩子从乡下送进城的父母走出了情感上不愿被好教育的第一圈,又踏进认知上从众认可别人确定的好教育标准的被好教育的新圈套中。也就是说,绝大多数中国人逃不了被好教育的圈子。

在过于单一的评价标准下,不少学校也处于被好教育的状态,把学生考高分作为自己好的标示,很在意各种排名,却罔顾自己的特色、自主生成的教育理念、独特的教育教学体系。这类学校看不到学生天性各不相同,需要设定各不相同的目标和教育程序,忘掉了教育的根本目的,不要求学生成人,忽视学生成人的价值,没有把口口声声说的“以人为本”落到实处,单方面把自己认为的好教育强加给人。有一次我在一所学校,校领导反复跟我说学校怎么以人为本,我就问他:“你说了那么多以人为本,但我看到宣传栏里,总共50个框,有学生的框只有3个,有老师的框只有1个,其他的都是领导视察和学生的成绩展

示,怎么体现出您所说的以人为本呢?”

被好教育的现象不只在中国存在,OECD组织的PISA测试试图建立一个好教育的标准,结果使得世界对好教育的认知同质化;一些大学排名机构也试图建立自己对好大学的标准,结果使对好大学的评价同质化,这样造成的同质使得世界范围内更多的人被好教育,必然与人类个体在祖先千百万年进化过程中生成的多样性以及社会发展需要多样性的人才之间形成抵触和伤害。

好教育确实存在一些共性,但共性部分仅仅是好教育的基础部分,不能仅仅看到共性的基础较好就认为自己享受了好教育,因为好教育又是自主性、个性化、多样性的,不能由一次绝对知识考试决定教育的好坏。真正的好教育是使得特定个体的天性得到充分发展,并使其在个体经验与自主认知基础上确认的志向或使命感得以实现,使他所追求的个体与社会幸福得以实现的教育系统化程序。我们追求把教育办得更好不能止于被好教育,而是要追求更多人的自主的、多样的、有选择空间与机会的好教育。

3. 离好教育的远近是由人生目标决定的

如果一个人把有学上当成好教育,现在中国人基本上已经达到好教育的境地了,就不需要什么对好教育的追求了。但是不少人生成了上好学的需求,这一需求既不是完全由客观因素决定的,也不是能够由别人决定的,学校和政府部门都难以确定一个具体的人的好教育标准。也就是说,好教育是由一个人所确立的生活目标决定的,是为他实现生活目标服务的,是每个追求美好生活的人,每个追求实现自己理想的人根据他处处的环境和具备的条件不断向前推进的设定。或者说,人生目标的高低远近决定着

们离好教育有多远。

不同的人自主设定的人生目标各不相同,作为教育专业人又该如何设定好教育目标呢?

对公共教育,衡量好坏的标准在于它能否创设条件使更多的社会成员尽可能自由自主设定更高的人生目标,生成更多样、更个性、更精细、更包容、有更多选择的教育需求,如果能做到这一点就是相对更好的教育;如果做不到这点或是在这些维度上不足就是相对更差的教育。无论在中国境内的不同地区,还是在世界各国进行横向比较,还是对历史上不同时期进行分析,这都是可通用的评价教育好坏的标准。

对个体教育而言,衡量好坏的较低标准是教育对他的身心健全发展产生多大作用,是促进还是促退甚或伤害。只会做标准答案,不会分析问题,不会辩论,不会思考,不会动手操作,不会提出问题,包括不会反问、批驳、质疑等都属于人的天性未得到正常发展。发生这些情况的教育无论考分或其他指标怎样增长,也都不是好的教育。衡量个体教育的较高标准是教育能够在多大程度以及多长时间促进个体连续不断地自我实现。

4. 好教育最终由每个教育当事人自主设定

试图将教育办得更好的人们也不能自以为自己所办的教育就是最好的,自己所设定的教育目标就是最好的,而应是不同的人都试图办出自己经验和判断基础上的好教育,不同的人或学校办出不同的教育,呈现出来由教育当事人去选择,不同的人可能会作出不同的选择,无人选择的教育或学校就会被淘汰。由于这是一个大范围多主体长时期自主选择的过程,在这种机制下,好教育的创办者与好教育的需求者通过相互选择共同把教育办得更好。

在这样的过程中,好教育其实离我们很近,就是你所面对的对象有什么真实具体的教育需求,了解到对方的需求、满足了对方的需求就是办好了教育。你所办的教育对一个人追求真理和幸福发挥了积极作用,你就办好了教育;如果拖累或延缓了别人追求真理与幸福生活,就是坏教育。然而,旧有的学校体系、教育管理与评价体系在很大程度上阻碍了教育改进过程的正常进行,支撑了一群不读书的教师在拼命教书的现象。改进这个体系客观上成为办更好教育所需要解决的问题。

这样的学校体系、教育管理与评价体系又是现有行政体系这根藤上的瓜,需要以办人民满意的教育为目标,以共建共治共享为基本原则,对旧有的体系进行改进。基本目标是建立新的教育供求链:教育当事人的教育需求—学校与教育机构了解对象教育需求—教育当事人选择学校与教育机构—教育机构与学校提供教育服务—专业评价—教育当事人评价—教育当事人生成新的教育需求。改变当下教育当事人只能吃“大食堂”,只能长期享用单一标准单一品种的教育现状。

教育当事人的需求和选择就是教育改进的方向,沿着这个方向就能找到把教育办得更好的近期目标。不少人有一种担心,认为自己是经过专业训练的专业人员,而教育当事人通常是未经过专业训练的,他们的需求是否拉低了专业教育的水平?这种情况确实会出现,但总体趋势无疑是当事人选择促进教育不断向好的方向发展。就如同用手机的人不知道手机内的原理和技术,手机用户的需求还是在促进手机制造技术不断升级换代。

教育改进既需要远大的目标,又要解决切近的问题,我们不急不怠,携手前行!

(作者单位系中国教育科学研究院)

全球教育变革的六大趋势与挑战

□ 宋 佳 张 佳

随着工业革命 4.0 的到来,人工智能正在广泛运用于教育领域。科技的发展助推在线教育和虚拟学习的发展,创造了新的教育生态,与此同时,教育公平问题与技术德行引发关注。随着全球化的不断深入,各国都十分重视学生核心素养和全球胜任力,项目式学习深入课程教学改革,学生横向技能包括社会情感学习备受重视,全球教育变革面临六大趋势与挑战。

一、项目式学习深入课程教学改革

项目式学习,是指以学生发展为中心的教学方法,学生通过设计和实施项目主动探索世界,发现问题,激发创造力,在此过程中锻炼独立思考能力,增强学习过程体验,进而达到深层次的认知目标。目前,项目式学习在多个国家的基础教育阶段被广泛采用,并成为课程教学改革探索的现象级主题。

首先,项目式学习正作为重要课程教学理念嵌入各国国家课程纲要。芬兰 2016 年新的国家课程纲要强调用跨学科整合式的教育打破科目壁垒,培养学生横贯能力,通过专题式项目学习帮助学生应对未来需求。同样,新西兰 2010 年实施至今的国家课程纲要中,倡导通过项

目式学习的理念进行课程设计与教学改革,例如在课程纲要中以学习领域的概念代替学科的概念,侧重学生个体参与和贡献度。其次,项目式学习的学科适用范围在不断扩大,比如由传统的知识学科拓展至学生的身心健康领域。芬兰为了提高学生身体素质,在全国开展了“芬兰学校动起来”运动项目及在此基础上的项目式学习,学生不仅可以参与学校操场设计与改建,还可以利用运动科技激发身体能量,服务同伴互助学习。美国一些学校通过项目式学习治疗学生童年创伤,促进社会情感能力发展。再次,近年来,针对项目式学习在实践中出现的一些偏差,例如存在学生选择项目权较小、问题驱动被作品驱动取代等问题,各国通过探索评价标准来改进项目式学习的质量。美国巴克教育研究所(Buck Institute for Education)提出了项目式学习的“黄金标准”,包括具有挑战性的问题、持续提问、真实性、学生声音与选择、反思、批判与改进、公共产品。最后,项目式学习正在与远程学习连接在一起,远程教育技术使项目式学习可以脱离课堂在线进行,不仅扩大了项目实施的范围与途径,也增强了学生在项目实践中

的个性化参与和发展。同时,项目式学习的理念正在由学校教育不断拓展至家庭教育,尤其学生寒暑假在家期间,家长可以和孩子一起设计实施项目,保持孩子的好奇心和对学习的热爱。

项目式学习意味着教师角色的转变,要由传统的知识讲授者转变为学生探索项目的引导者和辅助者,这也对教师能力提出了更高要求。一方面,教师知识面应得到拓展,不宜仅局限于所教学科知识;另一方面,教师要主动发现和引导学生培养批判性思维,推动小组成员协作,激发学生学习动力,对学习进展进行及时反馈和总结。同时,项目式学习强调学习共同体的作用,师生之间、教师之间以及学生之间形成平等参与的关系,实现高效学习。

二、人工智能广泛运用于教育

工业革命 4.0 时代的标志之一是人工智能的广泛运用。人工智能可以增强学习体验,服务学校管理,提升学习质量,虚拟学习将成为未来十年的新常态。2019 年英国发布的《全球学习者调查》报告显示,84% 的受访者认为今天的学生受益于技术支持他们的学习,这使学习变得更加轻松有趣。这些技术包括

传统学科游戏化、挑战驱动的教育项目、聊天机器人、教育管理信息系统、学习者管理系统、自然语言处理、可穿戴技术、预测建模和虚拟增强现实等,这些技术正在深度影响课堂教学模式、师生关系和人才培养方式,也在推动教育教学和管理领域的创新变革。

人工智能技术被用于提高学习成果,为教师和学生提供额外支持。一方面,在数学、物理、化学、工程、医学等一些特定学科中,人工智能的虚拟技术可以使“亲临”项目实验现场,增强学习体验;另一方面,学校可以利用人工智能实现校园安全管理、学生成就评估、成绩风险监测、学生发展画像等。人工智能的运用和大数据分析,极大程度促进了学生个性化深度学习和校园高效管理。技术增强的学习意味着教师角色的转变,同时教师利用人工智能提升教学效能的能力也受到各国重视,信息技术素养不仅作为教师培训的重要内容,人工智能技术也被广泛运用于教师培训过程。与此同时,人工智能在教育中运用的技术德行问题引发关注,包括学生的个人隐私、学校运用人工智能管理课堂的边界、教师的运用权限等需要谨慎对待。

三、学生横向技能受到重视

学生横向技能是指专业知识与技能外的软技能,如批判性思维、问题解决能力、创造力、合作等。横向技能可以有效促进认知技能的发展,在学生学业成就和个人福祉中扮演重要角色。

近年来,一些国际测评十分注重对学生横向技能的考查。经合组织主导的国际学生测评项目(PISA)2015年首次开始测评全球52个教育系统中学生协作解决问题的能力,包括能否做到团队成员之间的有效协作以及将任务分配给最适合的人。2015年的PISA还在

阅读部分提出了“批判性阅读”“批判性思考”等概念,并在2018年的测试中有所体现。PISA越来越重视学生对接受信息的独立反思及在此基础上所作出的自主性和批判性表达。同时,经合组织2017年中期开始尝试实施的社会情感技能测评(Study on Social and Emotional Skills, SSES),是一项专门针对10岁和15岁学生开展的国际测评,目前已经在一些国家和城市开展试点,旨在收集学生家庭、学校、学区学习环境等数据,研究影响学生社会情感技能养成的环境因素和实践。联合国教科文组织亚太地区教育局自2013年以来一直在关注亚洲学生横向能力,指出其是21世纪学生必备的技能。亚太局近年来研究小学后期和中学早期学生的横向能力发展,主要集中在批判性思维、创新性思维、全球公民意识技能、人际交往技能、媒体和咨询素养技能以及内在个人技能等方面。

在国家层面,一些国家尤其注重学生社会情感学习以及全人教育。社会情感学习包含五项核心能力,分别是自我意识、自我管理、社会意识、与他人关系和负责任的决策,涵盖了学生理解和管理情感、设定和实现目标、建立和维持积极关系并作出负责任的决策的过程,也是全人教育重要一环。新加坡将社会情感学习整合在课程大纲中,并将其作为学生培养目标的重要部分。美国不仅在中小学强调学生的社会情感能力培养,还将社会情感能力前置在教师培养阶段,同时对一些州的学生社会情感表现进行测评,以评促建,努力推动地方教育部门和学校重视学生社会情感发展。研究表明,社会情感能力可以提高学生的学术成就,改善学生的课堂行为问题和心理健康问题,并且具有强劲的投资回报,即每投资1美

元就会产生11美元的经济回报。

四、持续推进教育中的性别平等

联合国教科文组织近期公布的关于教育中性别平等的报告显示,25年来低收入国家女孩的初等和中等教育入学率几乎翻了一番,小学入学率的性别差距减少了一半。然而,这一变化的速度还不够快,女童的小学入学率在25年间只增加了10个百分点,从78%增至88%,每年不到0.5个百分点。如果按照目前的速度,到2050年才能让所有女孩都上小学。自1995年第四次世界妇女大会通过了倡导性别平等的《北京宣言》和《行动纲要》以来,保障性别平等已经被写入多国宪法,但由于一些国家的宏观政策缺乏、特定的社会文化因素、低效的教育系统等,提高女童受教育率仍然路途坎坷。与此同时,女性学习者在课程和教科书中也没有得到充分体现,她们在教育教学中感到被疏远。在马来西亚和印度尼西亚的中学英语教科书中,女性形象占比不到一半。49个欧洲国家中,有23个国家的课程不涉及性取向、性别认同或表达等问题。

另外,男女学生的学业表现差异同样值得关注。近年来,一些研究显示,基础教育阶段“阴盛阳衰”现象显现,女生的学业成绩表现优于男生。分析发现,这与学习内容、考试形式、评价标准、教师性别分布及偏见、女性个性特质如自律性高等不无关系。基础教育学生学业成就表现差异直接影响男女学生的大学入学率,近年来女生的大学入学率上升以及在某些传统理工科领域的占比上升,都意味着要关注基础教育中的男生表现与发展,乃至实施必要的学校教育改革。

五、校园欺凌与学生健康不容忽视

校园欺凌与暴力已经成为威胁

校园安全的重要因素。所有与学校有关的暴力行为都是对儿童和青少年受教育权、健康权和福祉的侵犯。目前,全球范围内的校园欺凌与安全问题令人担忧。

2019年联合国教科文组织出版了名为《数字背后:结束校园暴力和欺凌》的报告,调查显示,近三分之一的学生在一个月内至少遭受过一次校园欺凌。多达十分之一的孩子受到网络欺凌的影响。超过三分之一的学生曾与其他学生发生肢体冲突,近三分之一的学生在过去一年中至少遭受过一次身体攻击。近年来,校园欺凌行为总体有所减少,但网络欺凌日益凸显,来自欧洲的数据显示,11-16岁使用互联网并遭受网络欺凌的学生比例从2010年的7%上升到2014年的12%。

校园暴力和欺凌对受害者来说可以是毁灭性的,不仅对学业成绩、升学和就业前景有不利影响,还会对学生的心理健康和产生长远影响。此外,学校里焦虑、恐惧和不安全的气氛会损害所有学习者的教育质量。为此,联合国教科文组织发起了“安全学习”运动,为各国政府和其他利益相关者发布了一

套支持材料,旨在提高认识,促进消除校园暴力和欺凌,计划于2024年前结束所有校园暴力。各国也采取了不同的防治措施,例如加拿大艾伯塔省开展了“校内尊重”计划,为学校教职人员包括教师、行政人员、辅导员、校车司机、家长志愿者等提供预防在线欺凌、虐待、骚扰和歧视培训;英国从今年9月起将使心理健康教育成为中小学义务教育的一部分,提高教师进行心理健康教育的信心;韩国教育部自1994年起每五年实施一期“学校暴力预防与对策计划”,加强学校在预防和应对校园暴力方面的作用。

六、终身学习成为必然

如今,越来越多的人意识到世界正在转变为人们终身参与教育的模式,而非仅仅是学校教育阶段。人们需要在整个职业生涯中不断学习或再培训,以保持与时俱进。据估计,仅到2022年,每个人平均需要额外101天的学习时间,才能跟上不断变化的工作世界。《全球学习者调查》报告显示,全球有70%的学习者认为,整个职业生涯都为雇主工作的观念已经过时,84%的人认为自身职业道路将与父辈明

显不同。同时,传统的退休观念已经过时,许多人宁愿放弃退休后的自由时间和业余爱好,而选择兼职工作、创业或开始第二职业。

自助式教育正在流行。自助式学习,即按照自己的方式自学,是人们提高工作技能的重要方式,越来越多的人在网上寻找信息并自学成才。自助的方式让不同年龄、职业和教育水平的人们参与到终身学习中来。考虑到在线资源的便捷经济性、短期课程和认证的发展,加之人们对传统教育机构的信任度下降,人们相信自助式学习是未来的趋势。

与此同时,个人及雇主正在引领职业培训和技能学习。英国的学徒制具有较长的历史且发展较好,在对学徒的最新调查中发现,英国30%的学徒接受了至少相当于其工作时间20%的正式培训,86%的学徒对他们的学徒生涯感到满意。此外,也有很多人进行自学或参加认证课程。不论哪种方式,人们都希望通过不断学习来提升职业生涯发展,通过终身学习实现个人不同人生阶段的价值与目标。

(作者单位系上海师范大学国际与比较教育研究院)

(上接27页)

庆祝活动分为“百年·明理”、“百年·增信”、“百年·崇德”和“百年·力行”四个部分。以红旗引领、红色传承、红星闪耀、红动我心为指引,包含十大红色主题活动——党史学习、红色班会、清明祭扫、童心向党MV、红歌演唱、师德教育、演讲比赛、先进评比、红色研学、志愿服务,激励荣怀教育全体师生以积极向上的奋斗姿态迎接建党100周年的到来,铭记党的奋斗历程,传承党的伟大精神,为中国民办基础教

育的高质量发展贡献更大力量。

结束语

近年来,集团在推进党建引领强师兴教,落实立德树人根本任务上取得了显著成效,陆续被评为“诸暨市优秀社会组织党组织”,被评为绍兴市首批“五星双强”两新组织,被评定为绍兴市第一批“五星三名”党建示范学校、五星达标学校、党建示范带,被评为“2019-2020年度诸暨市社会组织党组织组织力‘十强’单位”等诸多荣誉称号;2019年,献礼建国70周年荣怀版“不忘

初心”MV在非公有制企业党建公众平台展播,获全国二等奖。

面向未来,荣怀教育将继续加强党对教育工作的全面领导,在新时代荣怀办学方略的指引下,传承发扬“自强为荣,博爱为怀”的校训精神,加快教育现代化,办人民满意的教育,全力打造“国内一流、国际知名”的民办教育品牌,努力实现“百年荣怀、世界名校”的宏伟愿景,为中国教育高质量发展提供荣怀经验,为建设教育强国目标实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献荣怀力量。

信息时代的世界教育 **七**大趋势

□ 鞠光宇

人类社会迄今为止经历了农业社会、工业社会和信息社会,教育是在三种社会中一直存在并且越来越重要的事业,从农业社会到工业社会,人类的教育理念、模式和目标都发生了重大变化,实现了从农业社会以家庭为主的松散私人教育到以政府为主建立的标准化、规模化教育体系的重大转变,这种政府为主建立的标准化、规模化教育体系为人类社会培养了大批工业社会所需要的管理者、工程师和工人,适应了大规模工业生产的需要。

然而,随着人类社会逐渐从工业社会向信息社会迈进,这种标准化、规模化教育体系已经不能适应社会的需要,人类社会越来越需要一大批能力突出、富有创造精神的个性化人才,这就要求教育进行重大转型。实践中,许多国家已经意识到教育环境的重大转变,积极采取措施推动教育体系整体变革。根据归纳,当前世界教育主要呈现七个重大趋势。

从数量到质量

根据联合国教科文组织的报告,2017年在小学正式入学年龄前一年参与有组织学习的入学率是69%,小学学业完成率达到85%,初中学业完成率达到73%,高中学业完成率达到49%,高等教育毛入学率达到38%。另外,根据经济合作与发展组织的数据,2000年至2016年间,在当时的35个成员国中,25岁至64岁成年人接受高等教育并获得学位的人群比例平均从22%增至36%,增加了14%;在25岁至34岁的年轻人中平均占比更是从26%升至43%,增加了17个百分点。

随着全球各级教育入学率的大幅度上升,人们对教育的追求出现重大变化,不再单单满足于只是有教育机会,而是能够获得更为优质的教育机会,由追求受教育机会提升为追求优质教育机会,从“有学上”转变为“上好学”,尤其是在一些发达国家,各级教育普遍进入普及阶段,获得各级教育的机会已经成为基本必备的公共产品,追求更为优质的教育机会成为大多数人的选择。从总体上看,世界教育已经从追求数量满足到追求质量提升的阶段。在未来,随着人类社会的发展,人类对高质量教育的需求将日益旺盛,品质将成为人类教育的重要关键词。

从标准到个性

工业革命以来,为了满足工业社会对大批管理者、工程师和产业工人的需求,各国普遍建立起标准化的大规模教育体系,这种教育体系能够大规模低成本培养大批标准化人才,适应了工业社会大规模标准化的生产需求,相比农业社会的教育模式具有很大的进步。但是随着人类社会整体迈入信息社会,大规模标准化的教育体系已经不能满足社会需求,因为信息社会的生产是建立在创新基础之上,创新是信息社会的第一发展动力,大规模标准化教育体系培养的人才无法适应信息社会的需要,信息化社会需要对学生进行个性化教育,个性化教育成为信息社会教育的新方向。

近年来,随着公共教育投资和私人教育投资的增加,大数据和人工智能技术广泛应用于教育,网络教育资源的丰富,使得针对学生的个性化

教育不但成为时代之需,也成为一种现实的可能,许多发达国家的教育日益注重学生的个性化培养。例如以个性化教育为主旨的微型学校在美国出现并迅速发展,日本大约有3000余所学校实施开放式个性化教育,我国出台的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》也明确提出“大力推进个性化培养,全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创新意识、创造能力”。可以预见,随着人类社会的发展,个性化教育的需求将日益强烈,因材施教的个性化教育将成为潮流。

从人工到混合

几千年来,人类的教育活动主要是在教师与学生之间发生,教师是唯一的主体,主要的教学工具是教科书、黑板和粉笔。但随着人类社会迈入信息社会,这一切已经发生重大变化,教师的教学工具日益科技化,尤其是随着人工智能的迅速发展,人类的教学已经开始有人工智能教学机器人的参与,人工智能机器人成为人类教师的辅助。在许多国家,人工智能机器人已经参与到教学活动中,21世纪初美国人工智能教育企业纷纷成立,人工智能技术开始被逐渐赋能到美国教育产业中,2010年后,中国人工智能教育企业开始兴起,人工智能逐渐被应用到我国教育中。

人工智能的应用使得人类教学活动从单一的教学主体走向教师和人工智能机器人双主体的混合式教学,这极大提升了教学的效率和准度,显著提升了教学效果。可以预见,未来人类教师和人工智能机器人

的混合式教学将在全世界日益普遍,成为人类教学模式的重大转变。

从经验到科学

从古至今,人类对教育的研究主要基于经验,对于教育发生的机理和教学效果的取得等根本问题缺乏基于科学的解释,这使得教学主要是基于经验的归纳和总结,无法精准施策和作出确切预测。近年来,随着脑科学和神经科学的研究发展,这一切发生了重大变化,脑科学和神经科学已经能够对人类教育的某些机理进行一定程度的科学解释,并且得到广泛应用,脑科学和神经科学技术已经被广泛应用于视觉加工、记忆、语言、阅读、数学、问题解决等学习认知领域的研究中,有效阐释了学生在学习活动中与学习相关的脑结构和脑联结网络特征,这些成果已被应用于测评教学效果、设计教学内容、改革教学方式、甄别和补偿学习障碍等。

近年来,美、英、日、韩等发达国家从国家战略的高度对脑科学研究进行了全面布局,相继实施一系列针对教育发展研究的大型脑科学项目,相关研究成果已经在教育中得到应用。2016年,“中国脑科学计划”启动,“脑科学与类脑研究”被正式列入“十三五”规划的“科技创新2030—重大项目”。可以预见,未来随着脑科学和神经科学研究的进一步开展,将更多揭示人类大脑的工作原理,从而更加科学地规划教育教学活动,使得教育更加精准科学。

从单向到双向

几千年来,人类的教学活动基本是单向的,即教师作为权威的教学主体进行教学,学生作为受教育者通过教师的教导进行学习,这种教育模式从农业社会持续到工业社会,一直没有发生太大变化。但随着人类进入信息社会,随着教育技术尤其是网络教育资源的极大丰富和即时通信技术的迅速发展,这种教育模式开始出现重大转变,教育开始从教师主导、学生被动接受教师指导学习的单

向模式向学生积极参与学习、教师指导的双向教育模式转变。

从单向到双向教育模式的转变在世界各国有不同的表现,“翻转课堂”是其中一种重要模式。“翻转课堂”是对“课上讲授、课下作业”传统教学模式的翻转,它通过网络等途径将学生课堂学习的内容在课前传递给学生,要求学生自己完成课前学习,在课堂上教师进行答疑解惑的一种方式,“翻转课堂”改变了传统的单向教育模式,是一种对传统教学模式进行变革改造的双向教育模式。如今,这种新型教学模式正在全球范围内传播。

在未来,随着信息技术的进一步发展,尤其是人工智能技术在教育中的应用,学生主动学习的工具和资料将进一步丰富,教师主导的单向教育模式将发生更深层次的变革,向学生主动学习、教师引领指导的双向教育模式转变。

从学校到合作

在工业社会时期,现代学校体系开始在各国家普遍建立,学校承担着学生教育的主要责任,社会和家庭对孩子的教育责任大大降低,学校成为学生教育的主要角色,这种情况在各国普遍存在。但是,随着人类社会的进一步发展,这种情况开始发生重大变化,社会和家庭在学生教育中的作用开始凸显,尤其是教育培训机构在各国大量出现,成为引领教育创新和教育实践的重要力量。处于东亚地区的中国、日本和韩国,大量校外培训机构出现后成为一支不可缺少的重要教育力量,美国联邦政府甚至出资资助校外培训机构,由美国资助的校外培训的社区学习中心覆盖全美50个州、哥伦比亚特区、美属维京群岛、波多黎各以及内政部印第安人教育局所辖23个州的63个保留地。

此外,随着家长知识水平的显著提升和掌握的教育资源日益增多,家庭对孩子的教育能力日渐提升,家

庭在孩子教育中承担的责任也开始加强,美国的《不让一个孩子掉队法案》中就要求每所学校都要制定有关家长介入学校教育的政策,中国的家庭教育也日益受到重视。所以,当今社会正在突破学校单一主导的教育模式,向学校、社会和家庭三者相互合作相互促进的教育新格局演进。

从知识到能力

传统的教育主要是以知识的记忆和理解为主要目标,但是随着人类社会获取知识的易得性极大增强,单纯以知识为目标的教育开始凸显其不足,尤其是随着人工智能在各领域的应用,单纯以知识的记忆和理解为目的的教育已经无法应对人工智能的挑战,在知识记忆和理解方面,人工智能在诸多方面已经超越了人类,未来以知识记忆和对知识浅层次理解为主的工作人类将不具备优势。因此,人类社会的教育面临着转型,需要从以知识的记忆和理解向能力为本位的教育转型,更加关注学生掌握的技能,更加注重培养信息社会需要的人机合作能力、批判性思考能力、创造能力、创新能力和创业能力,而不是单纯地掌握知识。

世界上一些发达国的教育培养目标已经开始从知识向能力转型。20世纪90年代开始,能力本位教育逐渐成为美国高等教育领域关注的焦点,进入21世纪后,能力本位教育的思潮和实践逐步向美国基础教育领域蔓延。芬兰《普通高中教育总体全国性目标及课时分配的政府令》明确了学校课程内容必须成为学生综合能力和终身学习能力发展的载体,芬兰教育也逐渐向能力本位转移。可以预见,随着人类社会信息化程度的加深,知识将愈加丰富,人工智能的应用将更加广泛,人类教育只有更深地转向能力本位才能够应对信息社会带来的挑战。

(作者单位系教育部教育发展研究中心)

儿童也需要哲学课

□ 石明晶

儿童能学哲学吗?其实哲学是最接近生活的,是生活经验、知识与思考的智慧累积,因此儿童与成人一样,也拥有自己的价值观与哲学观。美国儿童哲学之父李普曼认为:“儿童不但能学哲学,而且哲学与走路、说话是一样的,是人之初就该学的。”

当今社会是多元、自由和多种文化相互融合的社会,学校教育就不能仅停留在教授知识本身,重要的是要教给学生自学的能力,让学生会思考、判断、建立自我价值观,从而在生活中不断自我学习与成长。在研究中,我们希望通过儿童哲学课程的开设,让儿童从高层次开始思考,使他们能保持与生俱有的对宇宙、自然、人及价值的思考兴趣,使他们自由思考的综合能力能够得到应有的发展,从而真正提高小学生的认知水准,并对他们的行为产生积极的影响。

归还儿童思考的自由与探究的欲望

儿童哲学的核心是归还儿童思考的自由与探究的欲望,儿童哲学课程就是要带领儿童回到教育出发的原点。

组织适合的学习内容,为儿童自由的思考提供载体。儿童哲学要让儿童在情境中冷静、自由地思考问题,理解和塑造自己的学习生活环境,并形成自己的价

值取向,这就需要我们为儿童组织适合的学习内容。在借鉴儿童哲学系列丛书的基础上,结合问卷调查的结果,我们以中年级学生为对象,尝试开发了《儿童哲学》校本课程,从学生身边的事例入手,从认识自我、发现问题、再识自我三个方面,用表述事物不同方面的小故事引导学生思考、探究、理解,帮助学生摒弃那种对什么事都不做质疑、不加批判的思考习惯,或对什么事都从利己的角度去做简单判断的习惯,帮助学生独立思考,独立寻求解决问题的最佳答案。

创造发现的环境,让儿童自由质疑解惑。儿童的思考方式与成人大不相同:他们的思考是散点式的,没有事先规划的路径,自由自在,天马行空,独来独往。他们对世界更具好奇心,更热衷于探求事物的真相。儿童是天生的研究者,我们应该为儿童创造发现的环境,让他们不断主动发现、探索。在儿童哲学课上,我们努力创造“宽松、自由、尊重、和谐”的学习环境,帮助儿童打破思维定式,勇敢地表达自己的疑问,交流自己的意见,帮助儿童在“思考与探究、想象与推理、质疑与批判”中形成有个人特色的解决问题的智慧。

让儿童在对话与反思中成长
儿童如何学习哲学呢?与传

统学科教学不同,在“儿童哲学”课上,提问与讨论、对话与反思成为课堂最重要的学习方式。

儿童哲学的课堂往往是从一个哲学小故事开始的,听完故事后,由学生提出问题。根据兴趣分成小组,围绕一个话题开始“聊天”,在“聊天”中,每个学生都自由、充分地表达自己的观点,他们相互沟通交流,相互理解,达成共识或各自保留自己的意见。在这种活动中,学生对问题的认识不断深化,思维能力也在讨论中得到提升。

如在“同意与反对”一课的学习中,学生分小组讨论:应该选什么样的同学当班长?他们在讨论中思想有交锋也有融合,看法相互联系,相互补充,随着讨论,参与者对问题的认识不断地深化。在这样一节课上,儿童所获得的知识量或信息量的多寡不再是对课堂评价的唯一标准,而儿童的思维能力能否提升才是我们所重视的。

发展学生思维的广度和深度

儿童哲学课程给学生带来了变化,他们的思维变得活跃而且严谨,反思意识有了显著提升。

更加灵活并富有创造性。学生是最具有创造力的,与其他学科不同,在“儿童哲学”课上,任何问题都是没有标准答案的,教师鼓励学生独立思考,说出自己与

深度学习的品质诉求及实施路径

□ 陆启威

近年来,深度学习成为基础教育界的热词。那么,什么是深度学习?怎样达成深度学习?在通往高阶思维学习进程中,深度学习有其自身的规定和要求,本文针对深度学习的内涵和要求、价值取向及实施路径,谈谈自己的理解和思考。

深度学习的内涵和要求

首先,深度学习要“学透”知识。什么样的学习是有深度的?深度学习有何特别的表现和要求?这是尝试和应用深度学习时首先要解决的问题。从对知识的

学习和掌握的程度来说,深度学习就是要对知识的理解清晰透彻,不仅知其然也知其所以然,还要知其可能然。比如学习了一般物体都有热胀冷缩的性质后,还要能够对一些“特殊物体(质)”的相关性质进行自觉的研究和思考。如水在4度以上才会“热胀冷缩”,但当水处于0度-4度之间时,则会“冷胀热缩”。因此,学习知识有时不能囿于文本,还要善于通过文本知识引发其他相关问题的思考,从而保证学习内容的科学性和完整性。

其次,深度学习要“学活”知识。深度学习要做到活学活用、举一反三,并能够依据不同情境创造性地迁移和应用知识,灵活解决同一类型的不同问题。这就要求教师在学生在学习时,要多给学生一些突破教材的内容和文本情境的尝试,让学生在寻求更多知识应用和问题解决时更好地掌握知识、驾驭知识。比如学习了磁铁后,就能够自然领会与磁铁相关的知识;学生会计算整数的加减后,也就能够计算小数的加减;学生学会了将分数化成小数,

众不同的想法,这样开放性、发散性的问题,通常需要投入高层次、高水平的思考才能回答。

如“什么是美丽”,在学习过《美丽与丑陋》一课后,学生是这样表达的:“我觉得草莓很美丽,连小狗都很喜欢吃”、“我的老师很美丽,虽然他老了,但有一颗美丽的心”、“我觉得春天很美丽”……学生各有立场,有自己的观点与依据,他们能从不同的角度表达自己的观点,富有极强的个性特色。

敢于质疑与批判。随着“儿童哲学”课程的开设,学生的思维

越来越深刻,对一些现象产生了质疑。如有学生大胆提出:“温水煮青蛙”的故事是虚假的,为什么还拿来‘骗’小孩子?成绩好的孩子长大一定会成功吗……学生开始“为自己思考”,开始表达“自己的思考”,这些都是对学生思维发展非常有益的。

思考更全面并能作出合理选择。成人也会有偏见,会维护自己喜欢的球队,会偏袒自己的孩子和亲人。作为个人这些当然可以存在,但对于一些特殊职业是要杜绝的,如警察、法官。对于某些观点,也要加以克服。

通过“儿童哲学”的学习,学生能公正无私地看待问题,能从别人的角度出发去看待问题,他们对问题的认识更全面了,解决起问题来也带有理性的思考与判断。

未来社会的发展依靠的是当下的儿童,全面健康发展的儿童是社会所需要的,而哲学思维是全面发展的儿童所必需的,因此关于儿童哲学的研究对于儿童自身及社会发展都有着重要的意义。

(作者单位系河南省郑州市二七区教研室)

也就能将小数换算成分数。这种触类旁通的学习就是“活学”，也是深度学习的生动体现。

最后，深度学习要“参悟”知识。深度学习不止于文本，而是基于文本内容的新的生长和超越。这种生长和超越，既可以是对文本内容本身的拓展和深化，也可以是对文本内容新的思考和体悟。比如学习一篇文章，我们的理解和认识往往超出文章作者的立意，学生的学习也远比文章本身能够给予的多得多，这是对知识的“参悟”，也是深度学习的理想境界。如学习了朱自清的《背影》，每个学生都会有自己父亲的“背影”。这种基于文本又突破文本并在文本基础上实现新的生长和超越的学习，是弥足珍贵的，也是极具挑战的。

深度学习的价值取向

深度学习究竟要追求一种什么样的状态和效果？或者说，深度学习的品质诉求或期待达到的理想状态是什么？很显然，深度学习需要从学习内容、学习心智及学习方法等三个方面进行定位和考量。

对知识的理解——全面而深刻。深度学习需要对知识的理解全面而深刻，杜绝知识的盲点和遗漏，确保知识的完整性和系统性。同时，对知识的理解不偏不倚，准确而深刻。比如学习“杠杆”，不光懂得杠杆能省力，也要知道杠杆也有费力的时候，还要能够知晓费力杠杆的应用。唯有如此，学生对杠杆的理解才是全面的。

对心智的投入——自由而充分。深度学习是心智的全情和全

力投入，是一种深度的心理专注和思维参与。要达到深度学习的状态，就必须保证学习过程的自主性和个性化。也就是说，深度学习需要给学生充分的自由和空间，让学生在完全自我的学习状态下，将自己的心智发挥到极致，力避学生学习上的“不够吃”和“吃不饱”现象。

对方法的应用——独到而精准。任何学习都需要方法，不同的学习需要不同的方法。可以说，学生学习成败及学习效果的优劣，关键在于方法的选择和应用。这是衡量深度学习的一项重要指标，也是走向深度学习的必由之路。深度学习，要求学生在学学习时能够对方法的应用独到而精准——当然，这需要长期的历练和积累，需要学生有敏锐的尝试不同方法的意识和习惯。这里，深度学习特别要求融合学科方法，也就是具备跨学科思维，善于应用不同学科的思维和方法来解决学习的内容。

深度学习的实施路径

深度学习是一种高品质学习，也是学生学习的理想状态。要达到这种学习状态，必须有特别的实施路径和方法。

聚合式学习：在学习过程中，有些学生会教学内容中的某个方面或某个知识点感兴趣，并由此展开对某个问题的研究。这是一种独立的研究，也是一种个性化学习。这种自然生成的研究兴致对深度学习是一个非常好的契机，教师抓住这个机会因势利导，必然能使学生的学习走向持久和深入。为此，在学生完成基本的学习任务后，教师要善于发现并激

发学生的“重点”学习和研究，获取更大的进步和发展。

拓展性学习：这是在原有内容学习上的进一步拓展和延伸，是对学习内容更深层次的开掘和探究。旨在从宽度和深度上对学习内容进行更多和更深层次的学习，以便使知识的学习更全面和系统，更通透和深刻。比如学习“电磁铁”，可以打破教材的要求和规定来研究电磁铁。教材上要求导线沿铁芯向同一方向缠绕，如若导线向相反方向缠绕会是什么结果呢？这种拓展学习，不光满足学生的好奇心，更在一定程度上丰富和完善了学生的学习和认知。

项目式学习：这是以项目为载体进行的深度学习，其显著特点是在学生完全自主状态下进行的综合性体验式学习。跨学科或学科统整是项目式学习的主要实施路径，也是深度学习的重要方式和手段。可以说，深度学习下的任何一门学科知识都不是孤立的，都含有其他学科的知识元素。一个好的学习项目能够很好地把相关学科的知识元素融入学习中，并将学习推向一定的层次和深度，使学习变得更加丰富和深刻。比如“研究桥梁”一课内容，一旦上升为项目，学生就不只是学习和研究桥梁的结构和承重性，还会通过画桥（美术）、测桥（数学）、写桥（语文）、读桥（科学史）等方法手段，对桥梁做不同侧面和角度的研究和表达，从而使“桥梁”一课的学习和研究变得既细致深入又丰富立体。

（作者单位系江苏省无锡市教育科学研究院）

为未来学校课程立“界”

□ 鲍成中

未来具有某种不确定性,但蔓延全球的新冠疫情危机让我们对教育、对学校、对课程进行了深刻反思。我认为,尽管疫情肆虐全球,但世界发展的大势不可能改变。当人类步入数字化时代,学习的泛在化、课程的综合化便成为时代的重要特征,学习的空间和时间都变得“无边界”了,学校课程也正进入无边界时代。“跨学科”融合学习,将越来越成为一种常态。

时下,人类正进入以大数据为特征的智能化时代,人类自身将面临更大挑战——人类作为自然人的“人”将与自己创造的“智能人”并存,这个智能人包括高度智能化的机器人和基因人,这些“人”的存在是拥有人类自身优势的集合体,是人类优势跨界融合的结果。人类为了更好地与机器人、基因人和谐相处,必须有更强大的“控制能力”。这种“控制能力”必须依靠从小的教育。那么,在跨界融合的世界,学校必须适应社会发展的需要,从未来的视角把整个世界都变成儿童学习的教室,注重培养他们的想象力、创造力和行动力。因此,以融合性为特征的“无边界课程”就成为未来社会以及关系人类生存的重要资源。

同时,课程的无边界还体现在“课程+数字化”,时时可以学习,处处可以学习,课程突破了传统的时空限制,教育达到了一个泛在化的时代,集成式的知识跨界融合成为教育的重要特征。这个时代的学习不再是以识记和机械训练为主,而是以培育想象力和创造力为核心。因而,课程的“无边界”即跨学科的

大融合,就成了未来课程的重要特征,由过去的分科教材、分科教学走进了融合性教材、融合性学习。

由此看来,智能化时代的课程“无边界”就是强调把课程、学校放入大生活、大社会中,突破传统学校、课程的边界。从这个角度来说,智能化时代的课程其实也是“有边界”的,主要体现在3个方面:

一是生命。教育帮助一个个生命从自然人变成社会人,让每一个生命具有丰富的精神世界。因此,教育与生命是一体的。生命是教育的缘起,没有生命也就谈不上人类社会,更谈不上教育了。但现实的教育与生活存在不同程度的脱节,生命在教育中并没有得到足够重视。工业化社会强化了教育与生活、与生命的脱节,把人变成了物化的工具人、经济人,脱离了人作为人的价值旨归。片面的智慧观,导致教育中生命的缺位,违背了教育的初心。顾明远教授曾说,从生命发展的角度来看,教育的本质应该概括为提高人的生命质量和生命价值。这场全球疫情给我们上了生动的一课,我们必须重视生命教育,敬畏生命,不仅要注重个体生命,也要敬重他人生命,包括自然界的一切生物,学会与大自然和谐共处。所以,无论课程怎么发展与变化,都应把生命作为边界之一,不能越界。

二是生活。教育不仅发生在我们的生活中,而生活本身就是最真实、最生动的教育。因此,教育源于生活,服务于生活,回归于生活。生活是教育的内容,生活是知识通向智慧的桥梁。教育脱离了生活,教

育将毫无价值和意义。教育本身就是一种激励与奖赏,赋予人类丰富的精神生命,让人类以富有的、被尊重的方式生活。陶行知先生认为,教育与生活是同一过程,教育含有生活之意,教育必须与生活结合起来才能发挥作用。在智能化社会,互联网将万物互联,教育回归生活,才能真正走出工业化流水线的模式,走向个性化、生活化、数字化、网络化、智能化和全球化。因此,未来的课程也应以生活为边界。

三是实践。学习有认知性知识和实践性知识。在工业化教育模式下,过分重视认知性知识的灌输和识记,忽视了实践性知识的学习,忽视了学生的参与体验。教育回归生活世界的核心旨趣,是由“知识教育”回归“生命教育”、由“接受—记忆”回归“体验—理解”。教育回归实践,才是教育的本来面目。因此,在智能化社会,学习要从工业化教育模式“身心分离”的二元认知观回归到“身心一体”的一元实践性认知观。教育要回归实践,是建立在具身认知的心理学基础上的。教育回归实践更加注重生理体验与心理状态之间强烈的联系,注重体验与参与。

总之,智能化时代的到来,使我们的课程从“教师中心、教材中心、教室中心”走向以学生为核心的“生命中心、生活中心和实践中心”,教育也要从工业化模式走向智能化模式,在边界的平衡中可持续地走向未来。

(作者单位系广西百色学院教科院)

唯有自主创造方能开创未来

□ 陈静静

学校学习真正的意义体现在哪里?怎样的学习才是真正有价值的?这对国家教育发展来说是极为重要的课题,对每一位教育工作者和家长来讲是必须面对的现实问题。

自主创造取向的学习其价值将逐渐被认知。学习是复制前人的经验还是创造新的世界,这个问题的答案并不是非此即彼,不同的人类发展阶段、社会文化环境、人生发展阶段,答案都会有所不同。但如果学习过程中缺少了自主创造的成分,学习的内容就会干瘪、学习的方法就会机械、学习的效果就会受限。我们看到学生在课堂上非常迷茫、困顿;学习过程中遇到各种问题难以解决,不断积压;没有自己思考的时间,学生的学习是无法持续的,深度学习、终身学习无从谈起。其实,每个学生都具有求知的愿望、自主探索的渴望。在教师的引导下,在同伴的交流中,在丰富的资源获取中,学生如果能够有发现、有思考、有交流、有成果,形成自己对问题的好奇心、理解力、判断力,并逐渐形成自主分析问题、解决问题的方法和路径,学习就会变得灵动、深入,学生也能够体会到学习的快乐,能够收获学习的成就感。每个人自身所具有的创造冲动和力量会促使我们不断去探索,这种高峰体验带给人的愉悦感是非常持久的,这也是终身学习的原动力。只要我们长期观察、认真研究学生的学习,就会深刻感知到这一点,这也是为什么国内外的教育教学改革都无一例外地采用各种方式去激发学生的“自主创造”本能。各个国家或者流派所

采用的具体方法可能有所不同,但从根本上是达成一致的,这是人的学习规律,按照这个规律去做就会“渐入佳境”,背离这个规律,从人的长远发展来看,就会产生各种各样的副作用。

教师和学校的工作也要愈加具有创造性。教师和学校的工作往往被理解为“按部就班”,与其他行业相比,教育行业中新信息、新方法、新工具的使用往往都是比较慢的。这也是教育的困境越来越凸显的原因。社会在快速发展,学生和家的需求水涨船高,而我们能够提供的教育还停留在以前的状态。其实,教师的工作根本上说是一种创造性工作:我们对知识体系进行再加工,转化为高品质的学习设计,根据不同的学情调整自己的教学内容和方法,应对不同的学生学习需求,不断将人类最先进的知识成果融入教学内容。我们带领一个班级的学生团队,不断向着新的学习目标发出挑战,这是一件多么需要创造力的事情。如果一直能发现问题,并创造性地解决问题,那么我们的专业生活就是充满活力的。我们和学生一起探索,每天都在成长,心态越来越年轻,思维越来越活跃,并一直保持着工作的热情和专业的进取精神。

因此,教育工作者要重新看待自己的工作:如果我们正面对教学的困境无法解决,如果我们正对一成不变的工作感到厌倦,如果我们正对面前的学生失去信心,那么更应该回到原点,想想我们作为教师的真正使命是什么,想想我们真正能够带给学生的是什么。不忘初

心,才能解放思想;放下包袱,才能释放自己的创造潜能,我们要用一种新的视角来看待每一个学生、每一个伙伴、每一个课堂,重启新的专业生活方式。学校成为学习共同体,学校中的每个人都应成为深度学习者,并用创造性的方式开展工作和学习,这将使学校获得新的生命力,也将为这个社会贡献创新的力量。

以人的发展为指向的教育生态不断优化。课堂的变革需要我们共同努力,一方面我们要让更多的研究者进入一线,加大研发力度,转变研究方法,助力教师的改革实践;另一方面我们要进一步更新教师培养方式,转变在职教师的培训模式,让更多教师成为同时具有研究力和实践力的专家型教师。另外,中小学要通过多元参与、常态化课例研究不断提升教育教学质量,保障每一位学生的学习权。

当前国家在教育治理和评价领域正在进行改革探索,无论是高中育人方式改革还是教育评价改革,都在向我们昭示立德树人、素养取向、创新取向的教育发展愿景。随着社会不断进步,教育评价系统及相关的细则不断落实,我们会切实感受到改革的压力与动力。“风物长宜放眼量”,我们当前所培养的学生,面对的将是十年后的生活,我们的教育成果需要未来的检验,只有面向未来,教育才真正找到了出路。我们的下一代不仅仅是接受我们的文化遗产,更重要的是他们要用自己的头脑思考,并拿出自己的创造性成果服务社会。

(作者单位系上海师范大学)

非营利性民办学校的 法人实现形式与治理机制

□ 单大圣

基于社会主义初级阶段“穷国办大教育”的国情,考虑到许多举办者既希望支持公益性教育事业又希望从中获取一定经济回报的客观现实,我国对民办教育的行业管理实行了折中的政策安排,形成了以投资办学为主的民办教育发展格局,但也导致乱收费、违规转移办学资金和野蛮生长等乱象。新时代的民办教育发展,必须按照政府依法行政、学校依法办学的要求,加快形成成熟定型的制度。2016年修订的《民办教育促进法》(以下简称“新《民促法》”)首次明确了营利性民办学校的合法地位,确定对民办学校按照营利性、非营利性实行分类管理,解决了我国民办学校法人属性长期不清晰、不确定的难题。在分类管理框架下,相对于营利性民办学校来说,长期以“民办非企业”机构形式存在的非营利性民办学校,在法人形式和治理机制上还需要进一步细化和完善,真正建立起符合“非营利组织”性质的制度机制。

一、非营利性民办学校的正当性和约束条件

在市场经济条件下,教育服务没有也不可能局限于政府举办的公共教育服务,必须向社会、市场等多元主体提供可自主选择的教育服务拓展和延伸。从规范的法人形式来看,社会力量举办的民办学校一般包括营利性、非营利性两类。营利性教育机构提供教育服务,既是教育服务面向社会开放的必然结果,

也能从总体上扩大全社会的教育资源总量,丰富教育服务形式。非营利性教育机构的正当性,则主要基于教育服务领域存在的特殊的市场失灵和政府失灵。这里说的“特殊”区别于一般的市场失灵和政府失灵,即市场在提供公共物品中的失灵和政府提供私人物品中的失灵。特殊的市场失灵,是指提供私人物品时的市场失灵,比如供需双方信息不对称或地位不平等导致的扭曲;特殊的政府失灵,是指政府在提供公共物品方面的失灵,比如无法照顾到边缘群体和特殊需求等。如果说一般的市场失灵需要政府弥补,一般的政府失灵需要市场弥补,那么特殊的市场失灵和政府失灵则需要市场、政府之外的民间组织弥补,以扩大服务有效供给。教育服务领域广泛存在特殊的市场失灵和政府失灵。比如,一般受教育者或家长因为无法了解教育服务的具体过程,难以对不同机构提供的服务质量及其价格作出精确判断,大多数情况下只能依赖学业考试成绩对各类教育服务的成效和质量进行比较,往往导致非理性的教育“高消费”以及对应试教育模式的追逐,忽视学生德智体美全面发展,扭曲教育行为,恶化教育生态。又如,受教育资源约束以及片面教育政绩观的引导,公办教育在扩展过程中往往会采取梯度发展和非均衡发展路径及模式,有限的教育资源总是优先投向优势地区,教育过程中总是

重点关注少数尖子学生,边远贫困地区以及留守儿童、流动儿童、学习困难学生往往遭受忽视,造成极大的教育不公。鉴于此,发展民间组织(主要是非营利组织)提供的教育服务,就有了正当性。一般认为,教育服务领域的非营利组织由于受到“禁止利益分配”规则的约束,不但可以有效抑制提高价格、降低服务质量、追逐短期经济利益等动机,纠正教育服务过程中的信息不对称,使学校更多关注教育自身的价值和学生的全面发展,而且所有收入留存学校,会有更多的资源用于学校发展和提高办学竞争力。此外,非营利组织的治理机制可以克服急功近利的思想,最有利于培育办教育亟须的耐心和深厚积淀,形成持久、高质量的办学行为。

我国自古以来就鼓励民间办学,将其作为社会公益事业,形成了丰富的办学思想和实践形式。国家对民间办学从情感上、体制上都排斥牟利,实际上体现了鼓励非营利性办学的鲜明导向。改革开放以后恢复发展的民办教育,始终坚持鼓励捐资办学、发展非营利性民办学校的导向。1995年的《教育法》、1997年的《社会力量办学条例》、2002年的《民办教育促进法》,都是以“不得以营利为目的”为前提,发展民办教育事业。但是,我国在发挥民办教育作用方面又是务实的,具体政策是灵活的。在改革开放以后很长一段时期内,普及是我国教

育发展的主线。考虑到人口多、底子薄、发展不平衡的基本国情,我国在普及教育的过程中,除了强化政府的公共投入责任外,也十分重视“人民教育人民办”,即充分调动社会各方面投入教育的积极性,补充和分担政府财政投入,最大限度地扩大全社会的教育资源总量。所以,我国民办教育实际上是基于“穷国办大教育”的背景,在公办教育难以完全覆盖的领域中恢复发展起来的。基于此,国家从一开始就为社会力量办学提供了十分宽松的政策环境,主要是通过允许民办学校取得“合理回报”的迂回方式,为投资办学提供必要的激励。而教育服务领域的投资因具有稳定性强、回报率高等特殊优势,在相当长一段时间内吸引了大量逐利资本的涌入。应该说,民办学校发展到今天,已成为我国教育服务供给的重要主体,在扩大教育资源、补充财政投入、丰富多元选择和激发办学活力等方面发挥了重要作用。

但即便如此,我国民办教育的发展仍不够充分。从教育经费投入结构来看,2019年全国教育经费总投入为50178.12亿元,财政性教育经费为40046.55亿元,社会经费投入还不够充分,仍有很大的增长空间,尤其是社会捐赠办学。从全社会慈善捐赠来看,尽管2019年中国GDP接近100万亿元,人均GDP超过1万美元,全国居民恩格尔系数为28.2%,正在向高收入国家迈进,但是每年接收的捐赠款物额仅1000亿元左右。今天,国家已将民办教育定位为“教育事业发展的增长点、推动教育改革创新的重要力量、促进社会公平的重要途径”。未来,无论是补充政府财政教育投入,还是满足人民群众多样化、多层次的教育需求,都需要继续大力发展民办教育。国家对此是十分明确的,即要合理区分基本公共服务和

非基本公共服务,支持社会力量增加非基本公共服务供给,满足群众多层次、多样化需求。

在支持社会力量扩大教育服务供给方面,一些研究者根据我国民办教育发展的历史和现状,强调仍要顺应大多数举办者希望投资办学的诉求,更多鼓励发展营利性民办学校,尤其是在确定民办学校分类管理改革方向后,这些观点更加强化了,也更有针对性。笔者认为,上述看法有失偏颇。发展民办教育是国家和社会公共利益的需要,大部分教育服务的事业属性强于产业属性,并不适用于一般产业的准入规则,也不能作为产业的增长点。如前所述,由于信息不对称以及教育服务过程的复杂性,逐利资本在教育服务领域的作用应该是有限的,否则国家也不会耗费几万亿经费建设世界上最大的公办教育体系。更何况,对于从事学历教育的民办学校来说,国家承认学历蕴含着国家对教育质量的担保,因此并不是完全市场化的办学行为。而且,教育出资人也不都是理性的经济人,志愿精神、教育家情怀也是社会力量办学的重要驱动因素,这一点我国自古以来就不缺乏。关键是要设计好的制度,将蕴藏在民间的潜力巨大的爱心善意转化为推动民办教育发展的强大动力。事实上,国家在“十三五”期间就鲜明地提出发挥慈善组织、专业社会工作服务机构在基本公共服务提供中的重要补充作用,以填补供需缺口。当然,在现阶段国情和社会文化背景下,发挥捐资办学和非营利性民办学校的竞争优势,还需要更多的公共经费收入或者更高的社会声誉,以及更高的薪酬水平等约束条件,前提是严格遵照“非营利组织”的法定规则,为非营利性民办学校建立严密的约束机制,消除办学的“灰色地带”,并在此基础上加大政府的扶持

力度,这才是我国民办教育下一步改革创新的重点。

二、非营利性民办学校法人的实现形式

新《民促法》将追求商业利润的营利性民办学校从民办非企业机构类型中剥离出来,廓清了民办学校机构类别的模糊地带,继续以民办非企业机构形式存在的非营利性民办学校有了更清晰、明确和可靠的发展方向。由此,非营利性民办学校发展中的许多政策难点也就暴露出来。作为一种组织机构,非营利性民办学校也面临着办学资金的制约,因为学校运行需要解决成本补偿的问题。一般来说,非营利性民办学校的成本补偿渠道包括社会捐赠、服务收费和政府补助等。这类学校基于克服特殊的“政府失灵”,主要面向支付能力较弱的社会边缘群体提供教育服务,服务收费补偿十分有限,因此社会捐赠和政府补助必须成为其筹资主渠道,即吸引社会公众捐赠和政府补助(包括税收优惠政策)是非营利性民办学校实现可持续发展的关键。

中国社会捐赠办学发展得很不充分,与西方国家在慈善文化和志愿精神传统方面有很大差异。西方国家之所以存在大量的捐赠办学,与其悠久的宗教慈善文化有重要关系。西方慈善以宗教为母,强调平等、博爱、爱人如己,体现的是一种普遍主义的人文关怀。而中国并没有浓厚的宗教慈善文化传统,其传统文化以邻里互助、亲友相济为基础,强调推己及人、由近及远、由亲及疏,体现的是一种特殊主义的人文关怀,这种文化差异必然影响捐赠办学的发展。改革开放以后,党和政府大力支持社会力量办学,但只在2002年《民办教育促进法》规定民办学校可以取得“合理回报”之后,民办学校数量才有了大幅度的增加。这也是一些研究者坚持认为

中国不具备捐资办学的文化环境,主张以投资办学为出发点设计民办教育制度和政策的原因。

随着我国经济社会的快速发展,特别是中等收入群体规模的不断扩大,具有捐赠意愿和捐赠能力的人越来越多,但是要把潜在的捐赠意愿转化为实际的捐资办学行为,还面临着许多制度性障碍,最主要的是学校法人财产权虚置和出资人控制。当前,无论是自然人、家族、公司作为办学主体,还是董(理)事会作为法人机构,由于产权归属的不确定,学校一开始没有实现内部控制权的社会化,形成了举办者个人或家族主导学校发展的现实,也出现了形形色色的“以非营利之名行营利之实”的现象,破坏了民办学校的公益形象,使非营利性民办学校与捐赠者之间难以建立起信任关系,催生更多的捐赠办学。这也导致非营利性民办学校本应获得的税收优惠等支持政策无法落实。相比营利性民办学校,许多非营利性民办学校受到严格约束,无法享受相应的权利,难以形成竞争优势,抑制了社会捐赠办学的热情。同时,由于审批机关“重登记,轻管理”,非营利组织登记门槛较高,设立较为困难,也人为地压制了非营利性民办学校的发展。许多以自然人为办学主体的民办学校,受举办者寿命的限制,学校无法长期存续,特别是对学校终止办学后清偿的剩余资产,虽然法律规定要继续用于非营利性教育事业,但是由于没有实体机构作为办学主体,无法明确资产的处置权、归属权,这些都容易诱发举办者和学校管理者的短期行为,不利于学校潜心办学、教师潜心育人。未来若要进一步吸引社会捐赠办学、鼓励非营利性民办学校发展,关键是建立起保障非营利性民办学校公益性的“防火墙”,即实现学校内部控制权的社会化,以避免举办

者享有完全控制权而取得学校人事、财务等核心权力,继而通过一些手段获取经济、非经济的回报,最终是要建立起政府宏观管理、学校自主办学和社会广泛参与的治理结构。而建立这种新型治理结构的逻辑前提是真正落实学校法人产权,使抽象意义上的“非营利法人”在制度和政策上有实体依托。

落实学校法人财产权的政策难点,首先集中在“民办非企业”这种机构类型上。1998年,国务院颁布《民办非企业单位登记管理暂行条例》,将利用非国有资产举办的、从事非营利性社会服务活动的社会组织定义为民办非企业单位,以区别于从事相同性质活动、国家举办的事业单位。2002年《民办教育促进法》出台后,大多数民办学校按照“民办非企业单位法人”在民政部门登记。但是,民办非企业这种机构无法在《民法通则》确定的“机关法人、事业单位法人、企业法人、社会团体法人”中找到对应的法人类型,应该说是一种新型法人单位。2016年出台的《慈善法》规定“慈善组织可以采取基金会、社会团体、社会服务机构等组织形式”,有关部门考虑与《慈善法》表述相衔接,将“民办非企业单位”改为“社会服务机构”。2017年修订的《民法总则》将法人类别调整为“营利法人、非营利法人和特别法人”。其中,营利法人包括有限责任公司、股份有限公司和其他企业法人等,非营利法人包括事业单位、社会团体、基金会及社会服务机构等,这种法人分类就涵盖了以“社会服务机构”形式存在的民办学校。《民法总则》同时规定:“具备法人条件,为实现公益目的,以捐助财产设立的基金会、社会服务机构等,经依法登记成立,取得捐助法人资格。”这就在一定程度上将基金会、社会服务机构归类到非营利法人中捐助法人的范畴。应该

说,随着立法的完善,非营利性民办学校作为一种基于捐助财产设立的机构,其定位越来越清晰、规范。在这一前提下,捐资办学行为也就与非营利性民办学校紧密联系起来。

但是,真正落实非营利性民办学校“捐助法人”性质,还要作进一步的制度设计,核心是如何处理初始出资人与学校的关系。新《民促法》只是笼统地对学校举办主体资格作了规定,即举办主体是社会组织的,应当具有法人资格,举办主体是个人的,应当具有政治权利和完全民事行为能力。同时规定,民办学校对举办者投入的资产及办学积累享有法人财产权,即学校资产在学校存续期间,完全由学校自主占有、使用、收益和处置,与举办者无任何法律关系。但在现实中,许多举办者在主观上仍将对学校的投入视为投资而非捐赠,在“社会服务机构”这种模糊的办学主体下,对学校法人财产权的保护主要依赖于行业主管部门或者审批机关的行政监督和处罚,而这种保护机制往往因为行政机关监督力量有限而虚置,许多出资者并未履行资产过户义务,学校事实上的举办主体仍是出资人、家族或独资企业,以至于举办者通过关联交易转移学校利益以及侵占、挪用学校资金等现象层出不穷。对此,浙江温州《关于明确非营利性民办学校法人财产权的实施办法(试行)》列举的学校法人财产权的违规行为包括:举办者擅自撤回或抽逃投入民办学校的资产,举办者投入民办学校的资产属于虚假投入,举办者非法占有、挪用、支配民办学校资产,民办学校违规对外投资,民办学校挪用办学资金在相关单位间转移资产、侵占收入、挤占费用、隐匿资金等。

从这个意义上说,实现真正的学校法人财产权,关键是要实现出资人与学校之间的财产隔离,确保

无任何主体享有对于投入学校资金的所有者权益,实现办学的自主化和社会化。从理论上讲,自然人、个体工商户、个人独资企业、合伙以及非法人组织等主体均无法完整实现这一要求。近年来,民办教育研究者普遍注意到了基金会这种类型机构。这是一种典型的利用捐赠财产发展的非营利法人,世界上诸多著名私立大学的举办主体都是基金会,这些学校的初始出资人仅留下了姓名,学校则通过基金会机制实现长期存续和稳定发展。需要指出的是,中国许多公办高校虽然也建立了教育基金会,但都不是办学主体,只是履行筹资功能的学校内部机构。

鉴于基金会在落实法人财产权和监管方面的严密性,可以设想,将来由举办者出资成立基金会,由基金会作为举办主体申请筹设非营利性民办学校,以基金会法人财产权为依托,可以构筑起保障学校法人财产权的“防火墙”,以此整体构建学校治理结构,有效实现学校内部控制权与出资人分离,并克服自然人的局限,规避办学主体变更可能产生的风险,为学校存续、变更以及办学剩余资产的处置提供载体。从自然人、企业法人办学向基金会办学转变,将是民办学校基本制度的重大创新,当然还有许多配套制度和政策需要细化。虽然不能说基金会作为举办主体是非营利性民办学校唯一的法人实现形式,但是作为一种制度规范、治理严密的组织类型,其仍然是未来值得积极探索的改革方向。

三、教育全行业管理机制下非营利性民办学校治理机制的完善

《民法总则》将法人划分为营利法人、非营利法人和特别法人三类,更准确地反映了我国社会组织发展的现状和改革的要求,也为社会事业发展和政府管理提供了全新的视

野。笔者曾主张,教育行业管理对象的分类不能拘泥于初始的所有制上,关键要看各类教育机构实际运行状态、提供服务的方式以及服务普惠公益的程度,因此建议对包括公办学校、民办学校在内的管理,从目前的公办、民办分类管理模式转变为更具规范意义的营利、非营利分类管理模式,真正实现教育全行业管理。在此体制下,进一步完善非营利性民办学校的治理机制。

一是加快实现教育全行业属地管理。要打破部门利益,下决心实现教育机构全行业管理和属地化管理,所有教育机构不论所有制、举办主体、从属关系和经营性质,均由所在地教育行政部门实行统一准入和监管。教育行政部门要树立行业管理的理念,对各类教育机构统一按照营利性、非营利性机构实行分类管理。因为从机构实际从事的活动来看,非营利性民办学校与公办教育机构在运行机制上并无差异,都属于《民法总则》确定的非营利法人范畴,不应区别对待。建议不再单设民办学校管理机构,将其职能整合到教育行业管理各个环节,这不是降低民办教育的地位,其重大意义恰恰在于强调教育行政部门对公办、民办两类学校实行公平的监管,这也符合现代教育行业管理的理念。同时,由于非营利性民办学校承担了许多本该公办学校承担的教育服务供给职能,政府应该像支持公办学校一样,无差别地履行对非营利性民办学校的投入责任,除了直接资助外,也要突出对教育捐赠者的税收优惠,鼓励捐赠办学。

二是积极探索基金会举办非营利性民办学校。2018年司法部公布的《民办教育促进法实施条例(修订草案)(送审稿)》提出:“鼓励社会力量依法设立基金会举办非营利性民办学校。”如上所述,基金会作为

一种举办主体,除了可以解决学校法人财产权落实难题外,也可以发挥融资、管理等方面的优势,有效解决学校筹款、科学管理等问题。当然,基金会并不能一劳永逸地解决民办学校发展中存在的各种问题,即便非营利性民办学校依托基金会完成筹设享有法人财产权后,仍然存在出资人通过控制基金会干预学校运行的风险。因此,基金会也要完善自身治理结构,既要建立内部制约和监督机制,也要扩大社会参与,比如建立外部董(理)事制,真正实现学校自主管理和内部控制权社会化。从尊重历史和现实的角度出发,现阶段亦可适当扩大出资人在基金会中的决策权重,但是决策权力必须受到严格的约束。当然,基金会在完善民办学校治理中的作用是多元的,即使不作为举办主体,也可发挥其优势,探索基金会承担民办学校融资担保、处置公益性资产和推动教育改革等功能。

三是严格非营利性民办学校监管。世界各国无一例外地都对非营利法人实行严密监管。即使明确了基金会作为举办主体,也仍须建立合理的薪酬制度和关联交易规则,以避免个别学校尽管没有通过分红使成员受益,却通过优厚的薪酬和福利待遇或者关联交易进行变相的“利益分配”。非营利性民办学校在享受政府支持政策的同时,也要像公办学校一样,履行更多的信息公开义务,特别是民办学校与利益关联方发生的交易,应建立信息公开制度。政府相关部门应加强监管,决不能损害社会公共利益和师生权益。政府要改革重审批、轻监管的管理方式,深化社会组织登记管理制度改革,降低非营利法人登记的门槛,重点是强化登记管理机关法律监督职能,建立起过程监管机制和严格的责任追究机制,尤其要加强对非营利性民办学校的财务监

心向教师，

助力每位教师生命的精彩绽放

□ 陈学喜

临海市哲商现代实验小学工会坚持以法治会，立德树人，充分发挥职能，构建学校发展与个人发展同步和谐，教师成长与温馨家园同构共生的工作理念，心向教师，助力每位教师生命的精彩绽放。近年来，学校工会被评为台州市教育工会优秀集体、台州市教育系统“三育人”

先进集体等，

一、师德为先，建树现代哲商教师优良师风

现代哲商办学以来，学校工会重视教师队伍建设，师德为先，弘扬哲商精神，努力营造以德治校、以德育人的良好氛围，激励广大教师敬业爱生、为人师表、勤奋工作，积极

投身教育事业，建树现代哲商教师优良师风。

顶天。现代哲商秉承“哲商精神”，扎根发扬，孕育成长。新哲商人不仅有科学探索的求真精神，而且心系学校，更具有敬业献身的奉献精神，“做人民满意教师”，树立教师身边可敬、可亲、可学的榜样，引

管，包括强化禁止利益分配约束、受赠财产支出比例约束和财务公开制度等。

四是积极探索建立现代学校制度。民办学校的办学自主权总体上要大于公办学校。当前，我国教育体制改革正处在艰难的爬坡阶段，涉及复杂的利益调整，许多在公办教育体系难以推动的改革，却有可能在民办学校率先取得突破。最有可能取得突破也最具有意义的是现代学校制度改革，因为教育改革最终要通过学校、课堂、教师实施，学校的改革变化也许是微观的、缓慢的，却是持久的、深沉的，这构成了教育改革最坚实、最可靠的基础。学校改革的方向是建设现代学校制度，基本要求是依法办学、自主管理、民主监督以及社会参与。这恰恰是非营利性民办学校的改革方向，完全可以从法人改革切入，完善法人治理结构，以章程为依托，扩大

社会捐赠和社会参与，真正建立起学校的公共治理体系。

五是探索适宜的教师薪酬、社会保障和激励制度。教育服务具有高度的专业性，教育服务体系的绩效、公益性直接取决于教师的教学行为，因此建立合理的激励约束机制十分重要，关键是建立合理的薪酬、社会保障制度。虽然新旧《民促法》都规定民办学校教师与公办学校教师具有同等的法律地位，但均是抽象的表述，因为在现行体制下，公办、民办学校教师的人员身份具有天然的界限，可比的只能是薪酬、社会保障待遇水平。当前民办学校教师队伍不稳定、素质结构不尽合理，关键在于待遇水平较低。这对民办学校来说既是挑战，又是机遇。从全国范围来看，近年来公办教师待遇有了较大改善，但是与提高教育质量、建设教育强国的目标相比，还有很大的提升空间，如何

激励优秀人才长期潜心从教，还未完全破题。而且，公办学校教师工资政策受到严格管控，改革空间很小。在这方面，非营利性民办学校可以探索适应教育服务特点的教师薪酬制度，并加强专业精神、职业成就等方面的激励。国家基本社会保障制度的改革方向是消除制度碎片化，最终建立起覆盖所有人群的统一制度，因而主要的改革方向是建立补充保障制度。党的十九届五中全会提出“构建多层次社会保障体系”，建议政府加大税收优惠力度，支持民办学校建立教师补充养老保险、医疗保险制度，提高教师社会保障待遇总体水平。总之，就是国家制定政策，非营利性民办学校积极探索后形成较高的教师待遇水平，为吸引优秀人才从教探出一条新路。

（作者单位系国务院发展研究中心）

领广大教师“明责任、勇实践、比作为”，不断提升师德修养。

立地。教育改革，教师先行，工会注重广大教职工师德师风建设，坚守底线践行，对于违悖师德行为采取评优评先一票否定制度，开展“师德师风倒查制度”，有效利用一卡通进行通校生寄宿追踪排查，工会会同校领导班子和学科组长联动不定期突击检查。

生根。常态推进师德师风建设，深入实施师德师风十不承诺制度，开展党员教师六比六争先行活动、两学一做活动，开展最美教师评选活动等，全面建树爱生乐教的良好氛围。每两年组织评比“感动哲商师表人物”，在“月师德标兵”基础上，产生学年“师德标兵”“最美教师”“最美教工”，校长亲自给获奖教师写颁奖词，举行隆重的典礼，提升广大教职工良好形象，增强幸福自豪感。

二、专业为本，培育现代哲商教师精湛师能

“五五”校本研训平台。五子连动——树竿子：引领每一位教师制订专业发展规划，科学规划人生；结对子：开展多元化的师徒活动，实施师徒捆绑式业绩考核；搭台子：广搭实践平台历练教师综合素质；架梯子：利用名师资源等助推教师的专业成长；照镜子：定期开展教师专业发展自我评价，强化发展意识。五步连环——听、说、读、写、行全面展开，全面深化，有力促进教师内涵的纵深发展。五课连比——通才展示课、常态课、追踪课、推门课、异课同构等综合评价，全面考察教师的课堂教学能力。五日连展——确定读书日、备课日、赛课日、教研日、开放日，建构研究态，促使研训工作常态化。五奖连袂——对优秀教师根据不同的专业的发展需求，分别奖荣誉、奖培训、奖“梯子”、奖岗位、奖

津贴。以奖促制度建设，将校本研训工作推向深入。

“一师一个案”战略。优化“五五”校本研训平台并夯实各项研训举措，全面实施“一师一规划”“一师一目标”“一师一个案”“一师一团队”“一师一评价”教师专业发展战略管理，引领教师合理制订专业发展规划，科学规划专业人生。为了有效推进教师专业发展，工会组织开展青年教师岗位专业发展历练竞赛，充分发挥青年名师，骨干教师的示范引领作用，与薄弱乡镇共同体学校教师结对子，有力促进农村学校青年教师专业快速成长。在教育教学过程细化落实，真正构建“教学即研究，教学即发展”的具有现代哲商特点的教师研究态。

三、建家为要，打造现代哲商教师温馨家园

在学校党政领导的重视和大力支持下，工会充分发挥桥梁纽带作用，为广大教职工打造温馨家园，进一步激励广大教职工的工作积极性、主动性和创造性，千方百计为教职工办实事、办好事，打好五张牌。

打好工会之家建设牌。学校围绕幸福校园建设，进一步加强顶层设计，提炼形成了以“悦动哲商，幸福校园”为核心的主题文化，校协约花园，融江南园林的典雅风格与学校协约育人的文化元素为一体，有力提升学校环境文化品质。校综合楼设有教师活动中心，教师休闲书吧；校宿舍楼设有温馨而充满童趣的妈咪小屋；开放校体育馆、健身房，进一步提升工会之家建设。

打好工会活动牌。每一学年至少召开一次教职工代表大会，将学校的有关重大事件或活动交由代表审议通过。工会积极主动开展形式多样的文体活动，丰富教职

工课余生活。如举行教职工“接力赛跑比赛”和“跳长绳比赛”项目；传统而固定的“三八节”包饺子大赛，九月份新教师见面拜师才艺展示会，还有乒乓赛、篮球友谊赛、教职工“趣味运动会”“绕灵湖有氧运动”等。通过开展活动，既融洽了教职工的关系，增进了同事之间的情感，又增强了学校教职工的凝聚力，为创建和谐幸福校园起到良好的促进作用。

打好工会小组建设牌。利用双休日时间，以年级组或学科组为单位，组建登山队、读书社、书法社、篮球队、乒乓队、厨艺组、美容美发组等，请相关专业人士进行讲座指导。

打好工会组织关心牌。温馨提醒：利用节假日发短信温馨提醒教职工致以节日快乐，提醒不能酒驾，不参与各类违法行为，切实保护教职工的身心健康。探望病患：凡教职工本人患病住院的，工会领导都前往医院或家里看望和安抚，帮助病人消除思想顾虑，尽早恢复身体的康复。解决困难：对于教师亲人去世、子女就学、生活困难、家庭矛盾等方面，工会组织及时伸出援助之手，积极排解各种困难。

打好工会访谈牌。凡遇学校重大政策出台、教师有思想情绪、教师之间有不和谐苗头，工会领导及时发现，牵头各科室部门、学科组长、年级组长未雨绸缪，做好访谈工作。建校以来，现代哲商教师队伍稳定，大局意识强，工作和谐。

学校工会攻坚克难，为学校办实事，为教职工办好事。心向教师，助力每位教师生命的精彩绽放，为打造活力哲商，建设幸福校园作出更大的贡献。

（作者单位系浙江省临海市哲商现代实验小学）

三维九度：小学英语品牌教研组的建设路径

□ 朱敏明

教研组在促进教师专业成长、推进教育教学改革、提高教学质量方面有着支撑作用。对于一个团队来说,重要的不是制度有多健全,也不是拥有几位“名师”个体,而是拥有一个茁壮成长,颇具潜力的发展态势。笔者作为教研组长,所带领的团队被评为“省级先进教研组”,也被镇人民政府誉为“最美团队”,英语教研经验已初步聚焦形成品牌效应,英语已成为学校招生办学金名片。本文笔者将立足实践经验,总结探索出“三维九度”教研组建设路径,与老师们交流分享。

一、团队建设——“联·促·射”路径

1. 结构合理,多维联合

笔者目前所在学校是一所以英语为特色的学校,采用的是《牛津英语·上海版》一年级起点。学校以“培养具有国际视野的现代小公民”为目标,以“3E”魔方体验课程为引领,以课程教学改革为突破口,高标准高质量教学,形成了良好的社会影响力。学校自2015年9月办学成立至今,英语教师团队逐年壮大。目前,英语团队6人,平均年龄仅30岁,但是班子成员中有小学英语学科带头人2名,小学英语骨干教师2名,新教师2名。一个优秀的教研组,科学合理的结构梯度很关键。

青春,是英语教研组外显,专业,是英语教研组的内涵。英语教研组结构上有梯度,教学上有专攻:沈老师引领课程建设,开发3E魔方体验课程体系;祝老师注重教学指

导,引领教研组在教改路上不断前行;朱老师擅长技术创新,智慧教育辐射江浙沪三地;史老师专业深厚,在各项比赛中均列第一;还有两位元气少女新老师,创意无限。正如学校的校训“我们不一样 我们都很棒”。

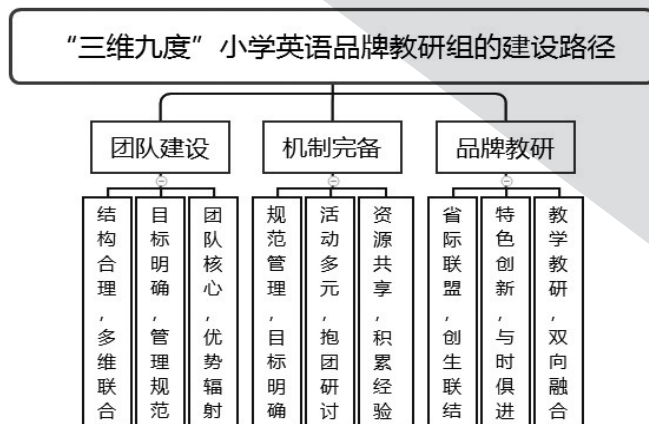
2. 师徒结对,以优促新

由于学校发展需要,笔者学校近几年都有十几名新教师,英语也不例外,为帮助新教师快速成长,学校严格制定了“蓝青结对计划”。指导教师每月必须听青年教师课不少于2节,并有评课记录;青年教师学期内听指导教师课不少于4节,有听课反思;青年教师在导师指导下撰写不少于1篇学科论文,并力争在指导教师的协助下在市级(以上)论文评比中获奖;青年教师每个月要有一节质量较高的汇报课。除此之外,新教师每周备课需要提前一周交给师傅审核,针对徒弟疑难问题,师徒共同备课,起到示范引领作用。不仅如此,师徒的工资奖评还进行捆绑式考核。

“蓝青结对计划”充分发挥了学校骨干教师的“以老带新,以优促新”作用。同时,在英语教研组中,不仅是一对一的学习,更是多对一的抱团成长。组内充分发挥优秀教师的传、帮、带作用,前辈们事无巨细,毫无保留地教授给新教师,为提高学校的英语教学质量而一起努力;在同课异构中,老师们反复在磨课交流中渗透并加强新的教育教学理念,从而获取优秀教学实践经验及课堂教学策略。

3. 团队核心,优势辐射

“鹰一样的个人,雁一样的团队”,这是英语教研组的座右铭,这个领头雁角色就是教研组长。教研组长在工作中需要一股冲劲,敢于挑战,敢为人先。如笔者所在学校是新建的民办学校,老师们都是刚刚接触《牛津英语》,毫无经验也相当迷茫。在这样的情况下,教研组长带着英语教研组全体老师主动拜访上海学校,观摩精品课、讨论常态教学、创拓展课程等,用大家的专业和诚意探寻出了一条接轨上海的教



研路。

理念引领,由点到面。笔者作为教研组长,有幸参加了“凌哥英语”的研习营,在近几年的学习中有机会跟着导师学习先进的理念和开阔眼见。笔者每次学习后将经验和见识分享给组内老师们。如今,英语教研经验已逐渐聚焦,并生长成特有的教学优势,其中多位老师被上海、江苏、成都、广西等多地邀请,分享学校的智慧教育经验以及典型课例送教。英语组的品牌教研已经从校内辐射到市级,惠及江浙沪多地,甚至在北京、成都等大都市。此外,组内三位互联网学校名师还通过网络直播课等形式,进行典型课例分享,惠及人数几千人。

二、机制完备——“规·研·享”路径

1. 目标明确,管理规范

个人目标细化。教研组每位教师根据所教年级、班级情况制定了教师“十三·五”个人发展计划,内容包括发展目标与方向、业务进修、教学目标、教育科研方面目标等,并在每学年末进行对照达成情况进行自查。针对新教师,学校制定了详尽的考核方案,这既是要求,也是让老师们有明确的目标。

常规工作规范化。规范备课:在认真研读教材的基础上,制定期初学情分析表、教学计划表及教学进度表,一课一教案,并要求反思率达30%以上。在智慧教育大背景下,英语组率先采用EN5备授课一体化备课,至今已形成了一系列质量高,互动性强的EN5课件,每个月备课组长会进行检查。规范教研:期初,老师们在了解学校工作计划及英语工作重点后,结合学生的实际情况,共同商榷新学期的学科教研组计划,以及每月、每周活动安排工作重点,做到人人作展示,蓝青传帮带。常规教研活动中有英语组自创听课、评课等制度,同时还要求每学期听课至少20节,不同科目的

课不少于4种。此外,学校还统一日常的作业批改、布置等规范要求。

品牌教研精致化。“品牌教研”活动是学校的一个成系列的活动。各教研组长在每学期期初都会进行教研组的愿景展望汇报,并在期末进行品牌教研总结展示。每学期英语教研组总是以高票获评一等奖。这获奖的内涵是英语组创立品牌特色和形成的品牌效应,如英语节系列、特色课程系列,省际联盟系列、牛津教材互联网课程系列、周末创意作业系列、口语测试系列、模块练习系列等。学校还特设一整个楼层为英语专用,包括口语教室、活动教室、英语剧场、英语办公室,为英语活动的开展提供了坚实的条件基础。

2. 多元活动,抱团研讨

教研活动无处不在。教室、会议室、餐厅、咖啡厅都能看到英语老师们讨论的身影。教研也无时不在,工作日,节假日,线上,线下随时根据需要进行交流学习。例如,疫情期间,本市牛津教学资源很匮乏。缺资源,老师们就创造资源,英语全体教师听到号召立马集结,商讨如何制定网课,老师们先在利用微信平台开展视讯研讨,提出疑难地方相互解决并马上制定方案。然后通过EN5备授课一体进行资源点对点相互评课,力求最后呈现最好的状态。

教研内容主题式展开。每学期在课题研究的方向下,系统并长期开展“体验式课堂”系列主题教研。同时,对于每个年级教研活动的侧重点也有所不同:一年级侧重听懂英语指令性语言,关注的是学生听的能力。二年级注重语音语调的模仿,关注的是学生读的能力。三年级语言输出能力培养,关注的是孩子们说的能力。四、五年级更多侧重学生的语篇阅读能力。从听说到读写,层层递进,相辅相成。而这些关注的点在每学期公开课中都有所

体现。

教研过程团结协作。公开课是教研活动的主阵地,以组内一位老师的一次市级比赛课为例:赛制是24小时备赛,一拿到材料,团队一同备课研讨教法。在准备过程中,组内老师们按各自擅长进行分工,如搜集资料、设计方案、设计板书、设计练习、制作音视频、总结整理等工作,所有英语组教师分头行动、各司其职。在这么紧张的时间下,是没有时间试教的,于是比赛老师便在团队中一遍遍试讲改进,一群人一起奋战到天亮。在听课中,老师都会认真记录好听课评议表,并且每位老师会有各自的观察重点,如:提问设计、师生用时分配、表演等。课后,组内老师再与上课老师讨论修改,在评课时,组内教师都能直言不讳地进行评价与指正。一堂公开课是大家彼此成长路上的加油站。

3. 资源共享,积累经验

享教学资源。英语组定期在学期初的研讨会上会将一整年的课件、反思、练习等资源及时整理归档并共享给下一轮上课的老师,而下一位老师在此基础上不断完善改进来年再往下传。除常规资源外,组内老师们也会共享公开课资源,因为公开课是集体的智慧,教研组长负责资料的收集并做好活动纪录,公众号发布,收齐好材料,如课堂研讨课详案、执教反思、评课稿等,并在期末时对所有的材料进行整理汇编,交与教务处存档。

享学习体会。平时在教学中遇到的困惑,大家及时沟通,及时解决,充分体现团队的合作精神,教研氛围浓厚。同时老师们也十分珍惜外出学习的机会,只要外出听课,在教研组活动时必须认真反馈、交流,做到一人出去,人人收益。例如一位老师参加了杭州的绘本培训,该教师就根据学习体会设计一节绘本公开课大家一起研讨。

享阅读智慧。为了提高每位老

师的业务水平,教研组每人订阅专业杂志,定期开展阅读分享,用切实可行的理论武装自己的头脑,指导着各自的教学,交流着各自的学习智慧。

三、品牌教研——“联·创·融”路径

1. 省际联盟,创生联结

一所学校英语教师有限,团队更高更远的发展需要从学校层面出发联合教研。基于地域优势,又由于教材原因,笔者团队探寻出了一条接轨上海又联通江苏的教研路,开创了“江浙沪”三地联合教研的新方式。2018年5月,笔者学校承办首届“江浙沪联合教学研讨会”,主题为“落实核心素养 构建生本课堂”,三校校长、三地教研员及三地骨干教师共同参与,风格迥异的课堂、深入浅出的讲座、深刻幽默的点评,以及三地同仁的畅谈,真正实现了优势互补、资源共享、互相成长。会上,三地学校签下合作协议,定期开展主题式联合教研活动,2018年11月、2019年4月、2019年12月,三地学校英语骨干教师先后在上海金洲、上海紫竹、江苏峰影等地汇师交流。在英语教研组的影响下,聚焦了“江浙沪三地联合教研”的模式经验,形成了品牌效应,为语数等其他学科的联合教研做好了省际联盟的基础。

2. 特色创新,与时俱进

创品牌外教课程。基础教育国际化是新时期教育发展的一种潮流。笔者学校以“培养具有国际视野的现代小公民”为目标,特引进“国际人”课程。如图中来自英国的外教 James 和中教 Alex 共同执教了三阶《牛津阅读树》中的《Man on the moon》一课。外教纯正的语音,为孩子们营造了一个良好的英语学习环境。除此之外,学校特设“在线双师课堂”,每两周为学生提供一个外教在线双师口语课,给孩子们创造与英语为母语的老师和交流和学习的机会。目前有许多学校也开始了在线双师课堂,与不同的是,笔者团队教学与教研并重,因此被评为“教育部的课题重点实验学校”。

创品牌特色活动。一个品牌需要有特色,特色需要有文化的内涵,而文化的体现需要以活动作为载体,英语风情节是英语教研品牌的特色体现。在每年的12月,英语风情节如期而至。而这不仅仅是一个属于英语的节日,这也是属于全校师生的节日。文化之旅、体验之行、技能之赛三大模块:文化之旅——让学生拥有全球视野,从文化、习俗、美食、建筑、动物、气候、名人等方面,全方位走进以英语为母语的国;体验之行——英语跳蚤市场、

以物换物、单词你演我猜、英语谜语大会、英语国家知识问答、英语才艺秀、英语课本剧等,用英语来听说读写玩演唱;技能之赛——一年级头饰竞演、二年级英语标语制作赛、三年级创意写作赛、四年级思维导图制作赛、五年级小语篇集制作赛等,各年级各有特色。此外,英语老师为学生探寻更大的舞台,积极组织学生参加各项英语比赛,近三年有104人次在星星火炬第十四届全国少年儿童英语风采浙江展示活动中获金、银奖。

3. 教学教研,双向融合

左手教学,右手科研,教学与教研双向融合。老师们在教育教学中会遇到形形色色的问题,教学中的问题便是教研活动的一个个小主题,教研活动不是纸上谈兵,评课议课不是相互奉承。近三年来,老师们通过一个个行动研究,挖掘品牌教研的核心元素:3E 体验式教学,让英语课堂色彩缤纷且与生活接轨,老师们在课题《基于核心素养的小学英语体验式课堂教学实践》的引领下组织开展课堂教学,老师大胆放手让学生去尝试、去体验、去探索和质疑,围绕3E 体验教学,开展英语节活动和小剧场表演,通过歌曲、情景剧和故事等形式,让学生体验生活。同时老师们将智慧教育和体验式教学相融合,又开展了课题《信息技术与英语课堂的融合运用》,以及课题《富媒体技术在小学英语听说学习中的运用》的实验研究,积极开拓教学思路,致力于把先进的教学技术和科学的教学方法灵活运用于课堂教学中,努力培养学生自主探究、合作学习的能力。近年来,英语组主题式教研活动收获颇丰;英语风情节尽展才华;拓展课程精心培养孩子特长,近几年来来师生硕果累累。

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)



游戏,开启小学习作之门的金钥匙

□ 王佩青

从广义上来说,小学语文的作文教学,其实从一年级就开始了。说话是写作最原始的萌芽,话由心生。同样,文章要表达的也是人的心声,所谓“我手写我心”。所不同的是,前者是口头语言,而后者是书面语言。因此,课堂上经常组织学生讨论,发表自己的见解,是写作教学最基础,也是最好的方式与途径。

如何让学生有话可说,当然要让学生亲自参与、亲身经历、亲切体验。我们知道,儿童都喜欢玩游戏。从游戏中,他们可以获得丰富的知识和做人道理,如遵守游戏中的规则,体验游戏时的情感,感受游戏中与他们合作的乐趣,看到游戏时伙伴的喜怒哀乐,等等。这些,都是成为学生写作的最好题材。

一、游戏式习作教学的现实考量

用游戏开启小学习作教学之门,姑且称之为游戏式习作教学。当然,这里所说的游戏,并非是电子游戏,而是适合儿童玩的,符合儿童年龄、心智特征的有益的游戏。游戏是儿童的专利。我们每个人在成长过程中,或多或少的都在孩提时代玩过游戏。玩到尽兴时,会忘记吃饭,需要妈妈到处喊叫才想起回家,有时甚至连晚上做梦都会梦到游戏时的情景,

或笑醒,或哭醒,或说梦话,可谓是“情到深处难自禁”。

作为供学生习作作用的游戏,具有目的性强,参与度高,细节把控到位等特点,当然最重要的是学生的参与和游戏的有序。小学生玩游戏时,往往随意性都比较大,所以,游戏前,教师一定要讲清游戏的规则和方法。必要时,教师也可参与其中,带领学生做游戏,并随时提醒学生注意观察、体会心情、品味感受,以获得最原始的写作素材。游戏活动中,那些调皮的孩子往往会因为打破游戏规则而获得更多的额外体验,或引得哄堂大笑,或被同学、老师指责。此时,教师可以纠正他们的错误,指出他们的不足,但只要没有违反校规校纪,千万不能批评,否则就会使游戏失去氛围,令其他同学不敢再玩游戏,从而失去了游戏的作用与目的。游戏结束后,教师要利用这个机会,与他们进行指示性的交流,比如谈谈游戏时的感受,或看到其他同学什么样的行为表现和表情,细节上的描述越详细越好,为接下来的写作准备丰富的素材。

二、游戏式习作教学的具体策略

游戏性习作的最大特点是人和事。所谓人,是指游戏中自己或他人的行为表现、情感变化等;

事,是指游戏活动本身。一般来说,游戏活动以趣味性的为主。趣味性的游戏可以更好地让学生体验到学校生活的乐趣,提高学习的兴趣,从而激发学生说话、写作的欲望。一般而言,游戏式习作教学可以分为以下几个环节:“明—玩—说—写—展”。

1. 明:游戏规则

对小学生而言,明白游戏规则非常重要,是游戏成败的关键,也是游戏式习作教学的导入环节。此环节是习作教学的初始阶段,教师一定要做到以趣引人,让学生对游戏充满期待,跃跃欲试。据笔者经验,教师在解释游戏规则时,最好用“你可以怎样做”、“可以怎样说”等具有肯定的、选择性的用语,可以使游戏更轻松有趣。千万不要用“不可以怎样做”、“不可以怎样说”等否定的、规定性的用语,容易让游戏变得生硬,使游戏过程中缺少节外生枝的乐趣,也会让学生觉得这样的游戏很没趣。这样,从一开始就注定了失败。同时,教师还做到有的放矢,即本次游戏式习作的目的任务。比如是完整的游戏描写,还是局部的细节雕刻;是游戏的场面描写,还是人物的心理活动刻画等。根据不同的写作要求,教师要提前让学生有准备,注意观察与感受,以帮助他们获取

有效的写作素材。

2. 玩: 游戏活动

玩游戏是游戏式习作课堂教学的主要环节,也是游戏式习作的关键环节。人民教育家陶行知先生曾说,“师范生的第二变——变个小孩子”,“我们必得变成小孩,才配做小孩的先生”。小学生,他们最喜欢玩游戏。所以,我们要用一颗童心去贴近孩子们的童心。教师要蹲下身来和孩子们平视,这样才能让学生感觉到老师是真心和我们一起玩。比如“一句话家庭新闻发布”:教师先示范用一句话说自己家里真实发生的一件有趣的事,然后让学生上台说说,并可以用手机进行小视频录制,供后续“说”、“写”时反复观看。再如“锦上添花”:教师先写一句短句,然后让学生添加修饰性的词语进行扩充,使句子变得更加有趣、生动,并比一比,看谁的句子最有创意,“吸粉”最多。当然,玩游戏的过程中,要注意学生参与度和关注度,教师要随时引导学生把精彩的瞬间或场面记录下来,为习作作准备。

3. 说: 游戏感受

“我嘴说我心。”说游戏感受这个环节是游戏式习作教学的核心环节。游戏过程中,每个人的感受不尽相同。把游戏感受说出来,一方面是表达需要,另一方面也可以起到交流启发的作用。教师可以有意识地安排不同层次的学生进行说。比如“一句话家庭新闻发布”这个游戏,不同的“发布者”给人以不同的感受。有的同学说“发布者”在发布时的神态,是激动的还是平静,是开心的还是忧伤的;有的同学说“发布

者”在发布时的神态和发布的内容是否匹配;还有的说自己在发布时的心情,为什么会说着说着就情不自禁地笑了;等等。还可以引导学生对别人说的感受进行补充,在借鉴的基础上提升,让“感受”更具体、更丰满。童言无忌,孩子们说的都是真心话,都是他们的真实感受。教师在指导习作的同时,也为下次组织这样的游戏活动积累更丰富的经验。

4. 写: 游戏习作

经过玩游戏体验游戏活动,说感受交流不同体验,进入游戏习作这个环节就比较顺利了。这一环节,是游戏式习作教学的重要环节,教师要引导学生通过刚才的活动、交流,结合自己的感受,把自己的心里话写下来。文不贵长而贵精。据网上新闻报道,2018年的高考,全国唯一的一篇满分作文,写酒但整篇文章没有一个酒字,全文只有400多字。对于小学生而言,他们的习作“精”在真情实感。有真情,文才能动人;有实感,文才能丰满。作家创作需要体验生活,为的是寻找创作的源泉。同样,学生的习作也是创作,也需要有体验,游戏体验正是为学生提供了创作的源泉。当然,为了更好地提高学生的习作水平和习作质量,在学生习作前,教师要根据习作的要求作适当的指导——可结合阅读教学中写作技巧进行指导,让学生模仿写作;亦可以根据单元整体教学要求,让学生自由发挥。

5. 展: 优秀作品

很多教师在日常的习作教学中,习惯于把习作看成一般作业,即“布置作业—学生写作—教师

批阅—课堂讲评”这几个环节。但笔者认为,展优秀作品这一环节是必不可少的。教师对待习作的态度,会直接影响到学生对待习作的态度。笔者把学生的习作当成作家创作的作品来对待,每次习作教学后,都要把学生创作的优秀作品编成班级作文小报——《童年趣事》,或编成公众微信连载。小报与微信轮流编辑,编好的小报打印后张贴在教室,每学期整理成小报集;公众微信则推送到班级群和朋友圈。优秀作品展的好处是不言而喻的,对发表作品的学生来说,可以增强他们的写作信心、激发他们的写作兴趣等;对没有发表作品的学生来说,可以让他们找到和别人的差距。偶尔,笔者也会编辑“增刊”进行展出。“增刊”主要收录一些不怎么优秀的作品,目的是对写作有待提高的同学进行鼓励,增强他们写好作文的信心。

作文,之于学生是一件痛苦的事,之于教师是一件头疼的事。但其实,作文并没有令师生讨厌到如此厌恶的程度和地步。之所以作文令学生痛苦,是因为学生觉得没材料可以写;令教师头疼,是因为教师认为,明明在课堂上进行了指导,为什么学生还是为什么还是像“茶壶里煮饺子”,写不出来。所以,归根到底,作文难,难在写作内容的“枯竭”上。通过实践,笔者惊喜地发现,游戏不仅能给习作教学带来快乐,拉近师生关系,还可以释放学生的天性。游戏,是一把开启小学习作之门的金钥匙。

(作者单位系浙江省桐乡市茅盾实验小学)

中段习作教学中“思维导图”的应用与探索

□ 陈春梅

《小学语文课程标准》在实施小学“习作教学”中已经明确指出“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达和有创意的表达”。习作是引导学生运用语言文字的形式进行写作和表达的一种主要方式,也是学生对语文知识运用能力和表达能力的培养和展现。习作本身就是学生思维逻辑能力、想象表达能力与创造能力综合培养和运用的过程,也是小学语文教学的重中之重。但是在平时的习作教学中,广大教师发现很多中段学生在习作过程中确实还存在着很多困难,如缺乏写作素材和灵感、不擅长整体构思、偏离主题、语言匮乏、内容没有逻辑性……要攻克这些难点就迫切需要教师转变教学方法,从传统的习作教学困境中走出来,并从问题的根源上有效地解决学生写作的痛点。

思维导图是当下教学活动中一个有效而且操作简单的图文学习工具,借助具体的图文符号,更加直观形象地展示思维的全过程,实现各个层级之间的联系与相互延伸。因此,笔者肯定地认为思维导图的特点和作用对于达成创新习作教学的主要目标和任务是有帮助意义的,它有利于指导学生在写作过程中正确地选材、立意和构思。笔者大胆地尝试用思维导图与语文习作相结合的方式创新教学,帮助学生把零乱的、发散性的思考进行快速处理组织,并使之清晰化、条理化,也更具体化,助力学生始终保持思路清晰,成就学生写出一篇篇结构严谨、立意深刻、详略得当的习作。

一、中心向外式——在“头脑风暴”中搜集素材

大部分学生都害怕习作,通常

情况下看到作文题目是不知道写什么的,因此往往会在没有成熟构思的情况下提笔写作,很肯定的是这样的习作效率一定是低下的。中段学生已经度过了看图写话的初级阶段了,但是由于自身的生活经验和语言积累欠缺,导致学生常常在拿到作文题目后,陷入无从下手、找不到习作素材的尴尬困境,长此以往也使学生对写作产生了越来越害怕的情绪和恐惧心理。为了彻底改掉一些学生这样毫无思考的写作习惯,调整学生对写作恐惧的心理和状态,笔者建议尝试引导学生在拿到作文题目的最初,首先一定要引导学生对自己进行一次“头脑风暴”,燃起学生习作思维的火花,利用思维导图的方法帮助学生搜集写作素材,也帮助教师引导学生快速打开习作的大门和思路。

(1)用关键词罗列素材:把自己



图1

在习作前所能快速联想到的所有与主题相关的习作素材，一一罗列出来。罗列与主题相关素材的过程中，无须考虑后期的习作中是否会用到这些素材，只要把自己所能想到的都列出来，越多越好。

(2)根据关系分类素材：当引导学生仔细罗列出所有与主题相关的素材之后，引导学生回过头来仔细地思考，看看所罗列的这些与主题相关的素材之间是否存在一定的联系，然后根据联系的紧密度进行分类，以便在下一步中进行快速筛选。

例如，在部编版三年级下册的习作六《身边那些有特点的人》中，笔者巧妙地运用如下方式，构建思维导图，帮助学生正确地选择习作素材，并进行快速地素材分类。（见图1）

笔者结合了教材中所提供的“有特点”的词语，引导学生由词语进行发散性的思维，说说看到这些词语你能想到谁？这些人物分别有什么特点？只要他们是自己身边熟悉的人，都可以列入习作素材清单之中。教师引导学生通过“人物”、“外貌”、“语言”、“性格特征”、“精神品质”等方面进行思考，和学生共同探讨关于“身边那些有特点的人”这个主题可以描写的素材，重点强调内容“有特点”，并在思维导图中准确地写下关键词，把与这个人物相

关的内容分类放在一起，有效地帮助学生把已有的经验和感觉想象更好地融合在一起，让写作的素材更丰富。

二、同心向内式——在删繁就简中确定中心

作文的内容很广泛，思维导图为学生的写作拓展了思考的空间，提供了丰富的题材进行写作。所以，教师要充分借助思维导图，引导学生在众多的素材中进行正确地选材，明确在写作前自己需要写什么内容。第一步确定的内容，就是思维导图中所指的“中心点”内容。在“头脑风暴”中，学生已经把自己的想法尽可能多的罗列出来，第二步的主要任务教师可以通过采取引导学生筛选习作素材的方式进行下一步的教学。

(1)确定“中心点”：从上一步的素材分类中筛选出与习作主题最接近的一类关键词，再细细比较其中的差异性，选择一个最符合主题的中心关键词，把它确立为本次习作思维导图的“中心点”，也就是本次习作的中心点和主题。

(2)画出“中心点”：确定“中心点”之后，在纸上画一个圆形，把关键的中心词写在圆形的中心处，引领学生由此进行发散式思维。

选题困难的时候，教师要经常引导学生多做这样的选题筛选训

练，帮助其更好地理解 and 把握主题，挖掘写作题材。（见图2）

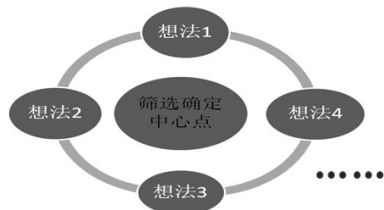


图2

三、曲线扩张式——在层级递增中巧妙构思

确定写作素材之后，最关键的一步就是怎样把这些素材组合起来进行“排兵布阵”，安排好它们的最佳时间和位置。一篇优秀的文章，最成功的地方之一就是作者在谋篇布局上所花的巧妙心思，这也是写作水平的直接体现。所以，写文章一定要有明晰的写作思路，这样写出的文章才能让读者更清楚地发现文章的中心和主旨。学生的习作也要按一定的思路和方法去写，这样的习作才会条理清楚、主题明确。有了思维导图的支撑，就有了明确的写作提纲，文章便有了一个整体的架构，一篇好文章的基本框架和雏形也就大致形成了。因此，在教学过程中，教师可以借助思维导图，引导学生这样进行构思搭建写作框架：

(1)中心总支向外扩张：引导学生写出主要分支写5—7个左右，每

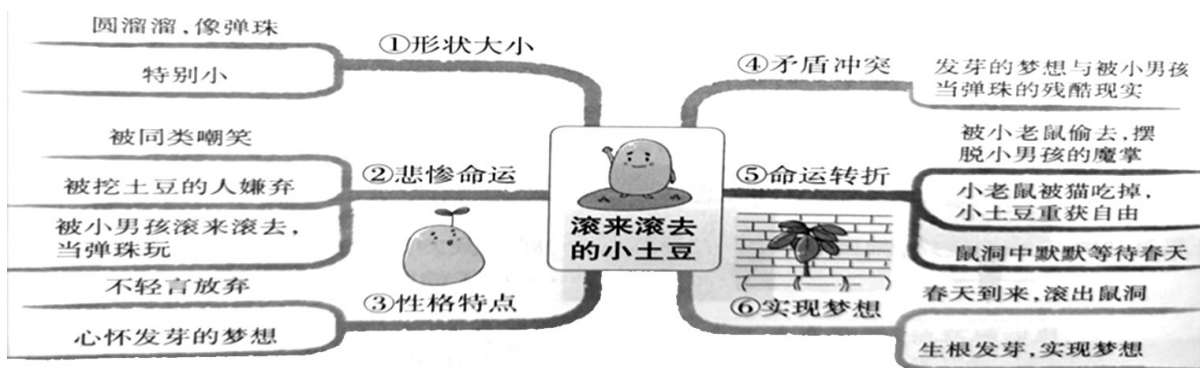


图3

条线上都注明一个关键词或短句。

(2)思维裂变逐级分支:通过引导启发学生不断思考进行思维的裂变,从主要分支再逐级分出与之密切相关的二级、三级分支,依次类推。

(3)曲线连接各大分支:用曲线和不同颜色的笔把分支连接起来,这个过程要连贯,不要让思维流程被打断。如果还有不同类别的发现,还可以另开新的分支。曲线和分支这就像大树伸展的枝杈,树杈从主干生出,向四面八方发散,学生的思维也从这些曲线和分支中四处发散。

(4)整体构思有序安排:引导学生把思维导图中的内容进行整理编排,把内容放到合适的位置,进行整体构思,直观地把思维的出发点和脉络呈现出来,以这条思维的脉络牵引自己不脱离主题。

部编版三年级下册第五单元习作《奇妙的想象》,笔者思考着尝试让学生开启无穷的遐想,当学生有了很多奇思妙想之后,便让其选择一个最感兴趣的题目进行想象故事。(见图3)。以“滚来滚去的小土豆”为例进行思维导图的画法指导,中心词关键词确定后,开始逐级进行思维裂变,想象小土豆的形状、命运、性格,从而在故事中衍生出矛盾的冲突、命运的转折……并引导学生把这些情节放在合适的位置,用不同颜色的笔、粗细不同的线条进行“排兵布阵”,紧紧围绕这个主题进行故事的创作,呈现形象完整的“习作思维地图”,更容易记忆和触发学生的写作思维。

四、气泡填充式——在添枝加叶中丰富修辞

学生在习作的过程中,虽然是

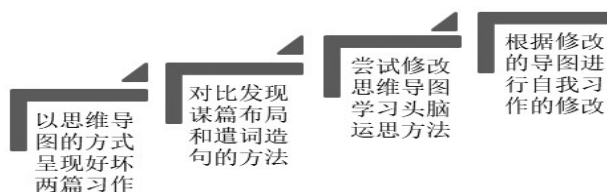


图5

自由表达,但是所写的内容往往不够生动具体。学生在整体构思之后,教师还可以引导其运用原有的思维导图,为自己的写作素材添枝加叶,让文章更丰满,更灵动。思维导图在写作之前,应该是一幅已经画好了的整篇习作的“全景图”,把选材构思和写作方法结合在一起,写什么,怎么写,在思维导图中一目了然。

因此,整个思维导图中还需要有修辞手法、词句斟酌的体现,教师需要继续指导学生完善前面所画的思维导图。(1)添加修辞手法:重点引导学生思考运用恰当的修辞手法,如拟人、比喻、夸张、排比等增添在原有的思维导图上。(2)添加好词佳句:把想到的好词好句、积累的古诗佳句、名言警句也记录在思维导图的旁边,并作好合理的调配,帮助学生把新旧知识和素材有机结合,让自己的习作更生动更形象。

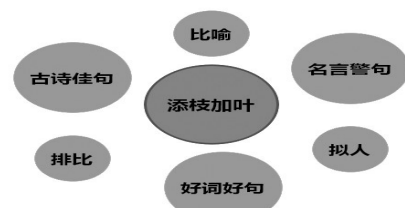


图4

五、阶梯攀登式——在比较品析中修改提升

《课标》明确指出“关注学生修改作文的态度、过程和方法。要引导学生通过自改和互改,取长补短,促进相互了解和合作,共同提高写作水平”。一张思维导图绘制出来,习作的整体轮廓在学生心中就渐渐清晰起来。根据思维导图打好草稿

之后,还需要让学生经历修改的步骤和过程。好作文是改出来的,思维导图把学生内在的思维清晰地呈现在图中,教师要指导学生借助思维导图进行习作的分析和修改,这对于培养学生自我修改习作的能力是有很大提升作用的。

因此,在习作修改的过程中,教师还需指导学生学会对比思维导图,吸取优秀思维导图的长处,在头脑中运思修改自己的导图,从而达到修改习作的目的。最后,教师再根据学生习作修改的具体情况,给学生的习作重新赋分,让学生体验成功的喜悦,从而大大提升学生修改习作的自信心。(具体步骤见图5)

思维导图是顺应大脑思维方式的一种有效教学方法,在思维导图的正确指引和帮助下,学生把抽象的、零乱的思维画出来,添加丰富的情感后转化成生动有趣的文字,作文就这样应运而生了。整个训练的过程中,直到学生开始动笔写作时,习作早已经历了不止一次的修改与提炼,这样的发散性思维训练在潜移默化中提高了习作的效率和质量,也在直观形象中降低了学生习作的难度,提高了学生的写作兴趣。我们相信,活用科学的思维导图对优化小学语文习作教学是有着积极意义的,将思维导图与习作教学相结合,进行长期深入地研究,一定可以发挥出不可小觑的作用,“思维之花”必定在每一位学生的习作中激情怒放。

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

单元内容整合教学的 实践与思考

——以《认识小数》单元为例

□ 郑丽芳

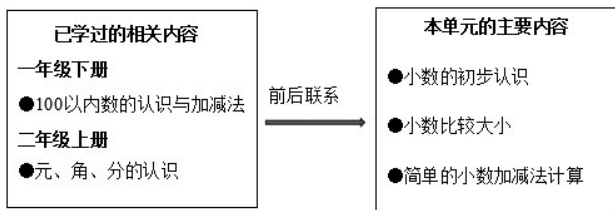
单元内容整合教学,跳出了“一课一备”的传统教学模式,基于单元整体的视角,理清教材整体结构中各个教学内容之间的联系,可以根据具有共同本质的内容加以联通,从而把原本割裂的内容统整起来,依据学生的学情分析,基于学生已有的生活经验,对教学内容进行整合与重组,形成一个主题的单元教学。教师对学生的学情分析,基于学生已有的生活经验,对教学内容进行整合与重组,形成一个主题的单元教学。教师对学生的学情分析,基于学生已有的生活经验,对教学内容进行整合与重组,形成一个主题的单元教学。

一、重构单元体系,促进整合教学

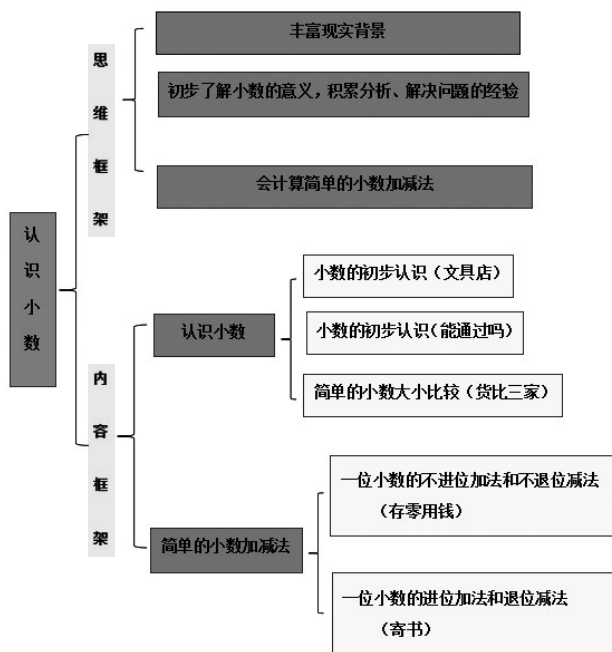
教学应遵循学生学习的现实起点,学生在熟悉的生活情境中,对小数已经有了初步的认识,对于小数的大小和简单的加减计算也有所认知,基于这样的认识,我们尝试进行单元内容整合,重构单元体系,深化小数意义的理解,随后再跟进与补救,拓展与延伸,强化对知识的理解与强化。

(一)教材单元分析

单元学习内容的前后联系:



本单元属于“数与代数”领域,主要是结合现实的购物的生活情境,以元、角、分和米、分米、厘米之间的关系为背景,帮助学生初步认识生活中的小数,学习小数的读、写和简单小数的大小比较、加减法的相关知识。



教材编排将单元内容划分成了五课时,笔者细读单元教材说明、教材内容结构,了解单元教学目标,单元内容安排及其前后联系,进行单元内容分析,思考哪些内容可以整合。

(二)学生基础分析

基于对学生基础的分析,在单元起始课开始之前,我对三年级两个班学生做了前测练习,并进行了汇总分析。

(1)你见过小数吗? 能写出1个小数吗?

(2)你知道1.35元表示什么意思吗?

(3)文具盒:7.35元,水彩笔6.58元,你知道哪个更贵吗?为什么?

(4)老师带来10元,想买一本书6.5元,还剩多少元?

汇总前测结果,分析学生的学习起点

问题编号	问题(1)	问题(2)	问题(3)	问题(4)
答对人数	67	55	45	30
正确率	占总人数的100%	占总人数的82%	占总人数的67%	占总人数的45%

通过前测调查分析:学生学习的现实起点远远高于教材编排的逻辑起点,单元内容的整合有利于教学结构更合理,让学生学得更有兴趣、更有挑战性。

(三)分割课时,形成单元整合内容框架

数学教材的很多内容都是有相关联的,前后知识点有并列和递进的关系,但是教材将知识单一地呈现,学生碎片化学习,满足不了学生的知识需求。我们将知识结构重组,形成整体性学习,有利于加强内容之间的内在联系和沟通,为基础性、结构性的教学内容与拓展性内容的连接提供可能,既有利于教师整体把握教学内容和教学进程,也有利于学生形成系统的知识架构。以北师大版三年级上册《认识小数》单元整合内容为例,我们强化“突出重点,加强整合的思想”。

整合前的单元编排	整合后的单元结构
文具店(小数的初步认识)	文具店(小数的初步认识)
货比三家(小数比较大小)	货比三家(小数大小比较)
存零用钱(简单的小数加减计算)	存零用钱(简单的小数加减法)
寄书(进位、退位加减法)	寄书(进位、退位加减法)
能通过吗?(小数的应用)	能通过吗?(小数的应用)及拓展

我们基于单元视角,对小学数学教学进行单元体系重构,把内容相近、结构相似的进行课时整合,将小数的初步认识和小数大小比较整合成一课时,将小数的加减法整合成一课时,适度改变教材小步子渐进的编排逻辑,腾出课时,为拓展提供时间和空间。我们基于学生立场,可以更精准地把握起点,让数学与经验对接,让学生更有趣、更有挑战性,让学生真正发生。

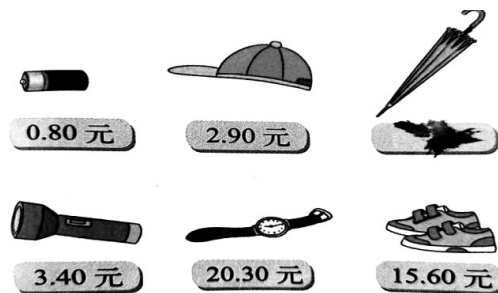
二、深化单元主题,发展核心素养

单元主题的确定,不仅要关注作为教学明线的知识结构,更要关注作为教学暗线的核心素养的发展,例如

笔者在《认识小数》单元内容整合教学,以数学基本思想方法为单元教学主题,有利于学生深层体悟数学的本质,发展数学核心素养。

(一)借助已有经验,培养数学思维

单元整体教学促进学生在学习的发展性,教师应关注学生已有的生活经验,确定每个课时教学的核心价值,根据学生已有的经验积累,有效地设计相关教学活动,促进单元主题深入。例如进行《认识小数》单元整体设计时,将单元中心设定为“了解小数的意义,会比较小数的大小,会进行小数的加减计算,能将所学的小数知识运用到生活中”。通过对于学生前测汇总分析以及访谈的过程中发现,学生在平时的超市购物中已经接触过小数,并对小数有了一定的理解。教材中的知识对于大部分学生来说,处于“吃不饱”的状态。所以,笔者将本单元的教学内容进行整合,将本单元的小数的认识、小数大小比较整合成一课时教学,以学生熟悉的情境为串线,渗透、强化,腾出的课时,为拓展提供时间和空间,以提高学习的效率。关注学生生活经验的积累,定位各课时教学的核心价值,这样的数学课堂教学才能彰显灵动的生命活力。



教学设计片段:

师出示情境图

师:同学们,这些物品的价格你都认识吗?(引出小数)

师:你会读这些价格吗?知道它们表示什么意思吗?(小数的读写、小数的意义)

师:你知道哪种物品最便宜?哪种物品最贵?(小数大小的比较)

师:如果让你选择,你会买哪两样物品,它们要花多少元?(小数的加法计算)

师:你有10元钱,可以买哪样东西?还剩多少钱?(小数的减法计算)

师:你觉得雨伞应该是多少元?(将所学小数知识运用到生活中)

教师运用学生生活中熟悉的情境图贯穿于整个单元的内容,打破了教师“一课一备”的传统教学方式,学

对于本单元的知识学习,你有什么收获?还有哪些疑惑点?

你的收获	1. 小数点前面是元,小数点后面第一位是角,第二位是分; 2. 比较大小:先比较元,再比较角,最后比较分。
疑惑点	数位不同的小数,我们该如何竖式计算。

本单元的易错点收集:

1. 竖式计算

$$\begin{array}{r} 0.76 \\ + 2.4 \\ \hline 3.16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.27 \\ - 0.7 \\ \hline 8.57 \end{array}$$

$$15\text{元} - 3.85\text{元} = 11.15\text{元}$$

$$\begin{array}{r} 15.00\text{元} \\ - 3.85\text{元} \\ \hline 11.15\text{元} \end{array}$$

$$16.5\text{元} - 3.2\text{元} = 13.3\text{元}$$

$$\begin{array}{r} 16.5 \\ - 3.2 \\ \hline 13.3 \end{array}$$

数位对齐
订: $16.5\text{元} - 3.2\text{元} = 13.3\text{元}$

2. 解决问题
水有多深?



$$\begin{aligned} 3.7 - 1.4 &= 2.3 \text{ (米)} \\ 2.3 - 0.5 &= 1.8 \text{ (米)} \end{aligned}$$

对于本单元的知识学习,你有什么收获?还有哪些疑惑点?

你的收获	1. 小数点要写圆。 2. 小数点前面的数表示元,小数点后面的第一位表示角,第二位表示分。
疑惑点	数位不同的数,如何相加减。

本单元的易错点收集:

1. 竖式计算

$$\begin{array}{r} 0.76 \\ + 2.4 \\ \hline 3.16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.27 \\ - 0.7 \\ \hline 8.57 \end{array}$$

数位对齐
订: $9.27 - 0.7 = 8.57$

$$15\text{元} - 3.85\text{元} = 11.15\text{元}$$

$$\begin{array}{r} 15.00\text{元} \\ - 3.85\text{元} \\ \hline 11.15\text{元} \end{array}$$

$$16.5\text{元} - 3.2\text{元} = 13.3\text{元}$$

$$\begin{array}{r} 16.5\text{元} \\ - 3.2\text{元} \\ \hline 13.3\text{元} \end{array}$$

2. 解决问题
水有多深?



$$\begin{aligned} 3.7\text{米} - 1.4\text{米} &= 2.3\text{米} \\ 2.3\text{米} - 0.5\text{米} &= 1.8\text{米} \end{aligned}$$

答: 水长1.8米。

生也不是地一个个知识点的学习,学生单元整体知识的把握,有利于学生深层体悟数学的本质,发展数学核心素养。

(二)跟进后续学习,强化学习内容

基于单元内容整合的视角,我们在课时上就有了很大弹性,根据前测结果,针对学生出现的共性特点,准确把握教学重难点,这是单元内容整合教学的关键。例如在《认识小数》后续跟进教学中,笔者在具体情境中初步认识小数,学生在了解整个单元的知识结构后,对于所学的知识并非掌握得十分扎实。需要教师后续的跟进与补救。在本单元的学习中,笔者发现学生对于两位小数加减小数的一位小数的竖式计算存在着很大的疑惑,教师及时采取补救措施,让学生的知识得到巩固。

(三)融合课时内容,促进持续探究

一节课的课堂结构,通常可分为探究新知与巩固运用两大板块。我们常会看到这样的课堂情形,当学生探究不断深入欲罢不能时,教师却认为压缩或终止,将课堂强行拉入巩固运用环节。一节没有巩固运用环节的探究课,难道就只能沦为一节不完整的缺陷的课吗?融合课时教学内容,适当延展深入探究活动的时间,让学生充分经历探究的过程,将练习巩固置入下一课时教学也未尝不可。以单元整体的视角审视课堂教学,课时教

学只是学生数学学习过程中的一段历程,没有固定的起点也没有固定结点。在《认识小数》的单元整合教学的基础上,笔者将对三年级下册《认识分数》也进行单元整合,将教材编排的六个课时进行了整合。第1课时:教学种子课《认识分数》,结合具体情境理解分数的意义,会比较简单分数的大小,进行简单的分数计算。第2课时:教学生长课《跟进和补救》,在具体问题中巩固分数的大小比较方法,进行简单的分数计算。第3课时:教学拓展课《拓展和延伸》,通过活动进一步了解分数的意义,能尝试用学到的知识来解决生活中分数问题。将《认识分数》六个课时知识融为三课时,可谓顺其自然水到渠成。也将为后续的《小数的意义》、《小数的加减法》、《小数的乘法》提供整合的素材。

总之,单元内容整合教学活动安排以生为本,重视单元数学教学的整体规划与实施,明确目标、总体架构、阶段安排、课时计划的准确定位,这为未来整合画好蓝图,设计好格局。整合之后的数学教学,更具有挑战性,创设非良构的教学情境,让学生经历不一样的学习过程,暴露真实的思想,多元参与,进行真实的思维碰撞,擦出理想的智慧的火花,有利于学生数学核心素养的培养。

(作者单位系浙江省常山县育才小学)

学会倾听

是班主任应有的一种能力

□ 戴 俊

卡耐基说过：“一双灵巧的耳朵胜过十张能说会道的嘴巴。”这充分说明，学会倾听是一种重要的能力。尤其对于班主任来说，学会倾听更是一门艺术、一种工作能力，班主任必须要学会倾听。

一、倾听学生的声音

我所任教的学生大多数是中考失利者，由于仍然怀揣着进入高等学府的梦想而继续选择读普高，他们或许就是我们眼中的三等学生。由于学习成绩平平，在初中得不到老师的重视，想法得不到机会去表达，获得更多的可能是批评而鲜有表扬，因而缺乏自信，情绪悲观，需要班主任和任课教师更多的关爱。

在我看来，进入高中就是进入新的人生阶段，过往的一切都将清零，不论过去有过多少的失败，有过多少的无奈，在高中，我们都将给予更多的

机会。

连续担任三年新高一的班主任，见过许许多多形形色色的孩子。与成绩好的学生相比，他们确实有很多的不足之处，需要班主任去教育纠正，但细心观察下来，他们也有自己的个性特长，有不少闪光的亮点。作为班主任，一定要用爱心去呵护他们成长，平等地对待他们，倾听他们的声音，细心地了解他们的心理需求，耐心地教育他们，善于发现他们的亮点，尊重他们的人格，激励他们重塑自信，相信每个人生都有出彩的机会！

二、一种平等的交流

倾听，是一种平等而开放的交流。当我几次“居高临下”地跟我的学生说要好好打扫教室的时候，发现效果甚微，每天中午、下午放学后，教室里还是很凌乱。于是我改变“战术”，询问他们是否应该

每个人都负起责任，把教室打扫得干净，还是继续每个人都“舒舒服服”的、什么事都不用干，等到最后垃圾堆满教室，生活在垃圾中舒服吗？所有人都异口同声地回答：“每个人都要负责任，把教室打扫干净。”于是我再问他们“那应该如何才能负起责任呢？”同学们的回答各有不同，但都非常精彩。作为班主任，此刻我要做的，就是倾听他们，肯定他们的观点，然后大家一起通过最符合班级的提议。慢慢的，教室卫生变得干净了，每个人都对卫生变得敏感了。

倾听是人的本能，通过倾听来接受外界的信息。每当接手新的班集体，搭建好班干部班子，过了观察期后，我都会给班干部们集体开会，与其说是开会听我说，倒不如说是讨论会，发扬民主，集思广益，让我更多地倾听班干部的意见。大家坐在一起各抒己见，

畅所欲言,会议形式也多种多样,可以是茶话会,可以是甜点会。办公室同事们的好茶、烧水壶、一次性杯子、女老师们买多了的甜品,都可以是我的道具。通过坐下来喝喝茶,聊聊天,把这帮孩子当成大人一样,平等地和他们进行班级管理的探讨。我想,他们应该也很享受这样的待遇吧,我在其中只是微小的一部分,他们也会反驳我,说我的建议不符合实际,继而提出更好的建议。每次二十分钟至半小时的茶话会,总能起到非同寻常的化学反应,班集体也更加凝固了。从运动会、从文艺晚会,都可以看出发挥班干部力量的效果。

三、一次静心的倾听

我打破沉默的方式就是去倾听他人心底的沉默。2019年的秋天,我带的班级里有一位来自温州的学生,肤色略黑,平时沉默寡言,几乎不知道他在想什么。通过班上同学的口风,我了解到该学生厌学情绪严重,甚至动了想退学、想轻生的念头,这可急了家长,也急了班主任的我。与家长私下通了几次电话,并没有发现有什么问题,或许家长对我有所保留。

为了让该学生尽早走出这种不良情绪的阴影,我暗自观察他,发现他除了不爱读书、上课有仇视心理之外,该学生的绘画水平相当高,在教师节那

天,还画了一幅圆珠笔画的玫瑰送给我。借这个话题,在某个晚自习结束后,我叫住了他。明亮的办公室里,只剩下我和他两人,由这幅画展开我们之间的话题。听了赞美的言语之后,他对我稍微放松了警惕,继而聊到他幼儿园、小学、初中的时候,说得非常投机。墙壁上时钟的分针在慢慢地走着,这位学生的倾诉我静心地听着。可能是我的眼神很真诚,时不时与他进行必要的互动,该学生越说越有劲,我心里也越来越放心,能够彻底打开他的心扉。我感到非常自豪,也第一次觉得自己真的很被需要。深夜,我送他回寝室,然后独自驱车回家。路上,我内心格外温暖。

接下来的日子里,该男生与我常常用日记本的形式交流。一个学期下来,虽然学习成绩并没有得到明显的改善,但他开朗了,与同学之间的关系日益融洽了,眼神也不再充满仇视,看见我虽仍有些许害羞腼腆,但每次都会主动对我弯腰问好。从家长的反馈中,也得到了验证,回去不再和父母死对头了。他父母说是我“挽救”了他,我想说的是,多给孩子一点表达的机会,多站在他的角度看问题,或许他本可以更优秀。

四、感受倾听的魅力

古希腊哲学家芝诺曾说过:“我们有两只耳朵,但只有一张嘴,所以应当多听少说。”这也告诉了我们,要多倾听而少说话,擅长倾听也是对谈话者的尊重和本身涵养的一种表现。

班主任要学会倾听,学生诉说时要神情关注,真心投入,适当回应,表达真诚,焕发共情,换位思考,对学生的喜怒哀乐感同身受,让学生感到老师对自己的感受,达到心灵的沟通。

我们身处群居社会,避免不了与人打交道,我们需要对外发声,我们同样需要倾听别人。只愿说而不愿听,其实是一种贪婪的形式。随着教育不断改革,“一言堂”的情况将会越来越少了。老师和学生是一种平等、合作的关系,我们需要完善我们的管理方式,用心去感受他们,用心去倾听他们美妙的声音。

作为一个经验不算丰富的班主任来说,我已经感受到倾听的魅力,能够使更多的学生的内心世界被大家所发现,让更多的学生得到该有的情感宣泄。让我们扔掉曾经的“有色眼镜”和手里的棍棒,用平等的目光去看待他们,用我们的“千里耳”去聆听这些精灵们的呐喊吧!

(作者单位系浙江省安吉县上墅私立高级中学)

考验教育智慧的三个故事

□ 沈琦琪

作为一名老师如何真正地去了解学生？如何真正地去爱学生？如何智慧地去教育学生？这是我们每天都会碰到的问题。有时候，老师面对学生的许多突发状况，可能会束手无策，可能会黔驴技穷。但是，只要我们能洞穿孩子的想法，动动脑筋，也许就能让看似棘手的问题迎刃而解。处理突发事件，最能考验教师的教育水平和教育智慧。最近发生在身边的三个故事，着实考验了我一把。

故事一：我要闻一下嘴巴

下课了，又到了喝牛奶时间。

这几天，总有几罐牛奶无人问津，孤零零地躺在牛奶盒里。我照例开始询问：“谁没有喝牛奶啊？”没有人理我，喝牛奶的继续喝，发出更大的声音，表示他是喝的。有的孩子已经喝好了，摇摇手中的空盒子，走到垃圾桶边上。我又问了一遍，有些孩子开始一起喊：“我喝好了！”说着就往教室外走去。

一连几天都是这样，明明小组长分的时候每个人都有，就是一眨眼的工夫，牛奶又回到牛奶盒里了。我让大家回到座位上：“沈老师说过，身体不舒服就告诉老师，可以暂时不喝牛奶，但

是不能没有理由悄悄地把牛奶放回去。我现在再问一遍，谁没有喝牛奶？为什么不喝？”没有人说话。

“同桌之间、前后左右看看谁没有喝？大家互相监督一下。”大家你看看我，我看看你，依旧不说话。我有点心急，刚上一年级，胆子竟然还挺大的，不仅敢把牛奶放回去，还敢不承认。我一定要想办法找出这几个孩子。

我用眼睛扫视了一圈教室，拿过一个刚喝完的牛奶盒，放在鼻子边嗅了嗅，拍了拍脑门，作出如梦初醒的样子说：“哎呀，沈老师忘记了，喝过牛奶的嘴巴里有一股奶香味，没有喝的，肯定是没有的。来！来！来！每个人都张大嘴巴让我闻一下！”

我的话音刚落，有三个孩子立马下意识地拿起小手捂住了自己的嘴巴！“哈哈！姜还是老的辣！不打自招，马脚露出来了。”我暗自窃喜，把他们叫到了办公室，好好询问原因，并晓之以理。

从此以后，再也没有人偷偷地不喝牛奶了，因为有一个要闻嘴巴的沈老师。

故事二：蚂蚁爬进屁股了

作为一所寄宿制的学校，一年级新生入学的9月，是黑色的，

爱哭的孩子真的不在少数。

有的孩子只会在吃饭或者睡觉的时候想念家人，只是默默地流泪，对这样的孩子，我们总是心生怜悯，会抱抱他，陪陪他。可有的孩子哭起来就是大闹天宫，他们或许会赖在门口不肯进来，或许会一屁股坐在地上哭着不起来……

开学的第一天，我还没走到校门口，就听见大哭大叫的声音：“不行，你不能走！妈妈，妈妈！”接着我看见一个妈妈飞快逃走的背影。等我走到校门口的时候，一位男老师正抱着一个小男孩。别看这小屁孩白白净净，瘦瘦小小，可是发起脾气来，力气一点都不小。只见他手脚并用，竭力挣扎，眼看挣脱不了老师的手，张开嘴巴照着老师的手一口咬了下去。

男老师只好松手，他就势赖在了地上，双脚乱蹬，双手一会儿拍拍地面，一会儿抹抹眼泪，还一边大哭一边大叫：“我要回家！我要回家！”对于边上老师和保安的劝解浑然不听。

这样的场面着实尴尬，不去劝吧，走进校门的学生、老师很多，影响真不好；去劝劝吧，他根本不理人，沉浸在自己的世界中，

很难跟他讲道理。

我走到他边上,俯下身来,等到他哭累稍作停顿的间隙,凑到他的耳朵边上,我得让他听到我的声音,我很大声又很担心地说了句:“呀!地上的蚂蚁要爬到你屁股里了!”

只见他“蹭”的一下飞快地站了起来,不知是被我吓的,还是又难受了,冲我“哇”地大哭起来。我马上蹲下来,拍了拍他的衣裤,说:“还好,还好,你站起来快!蚂蚁爬走了。”我顺势拉住他的手,想要把他拉走。

“我要回家!”他挣脱我的手,准备往校门外走。

“你准备怎么回家?你妈妈已经走了。”

“妈妈,妈妈!”他干嚎几声,似乎明白真的见不到妈妈了,就又哭起来了。

“那你为什么要回家啊?”

“我不喜欢上学,我要呆在家里!”

“可是,你已经是小学生了呀!你又不能回到幼儿园里去。”

“幼儿园我也不去的。我幼儿园总是哭的,妈妈就把我带回家了。”

“哦!对的,现在你是小学生了,所以妈妈不把你带回家。”

“我不要做小学生,我要回家!”他执拗地跟我反复说着要回家。

“那么,我给你妈妈打个电话,让她来接你吧!”我看着校门口进出的师生越来越多,而他似乎会没完没了地闹下去。

“不行的,妈妈说过了,上小学了,再怎么哭都不来接我了。”说着他又大哭起来了。

“我知道了,我帮你打电话,让她来接你。我要上班去了,你就一个人在这里等。”

“那不行,你不能走!”这下,他反过来拉我的手。

“那不行,我还要去给我们班的小朋友上课呢!他们都在等我了。”

“不行,你不能走!”

我朝他无奈地摇了摇头,转身迈步走向里面。

“不要,不要!要么我跟着你,你拉着我!”

我心里一阵窃喜:“要的就是你这句话,只要跟我走,不在校门口闹就行了。”我假装很无奈,牵起他的手:“好吧!那你先得陪我去办公室。”

“老师,你的办公室我不能随便进去的,我就在门口等你。”

“你真懂事啊!为你的礼貌,我奖你一块巧克力!”

看着他腼腆地笑了,我摸摸他的脸,说:“下次哭的时候可以来找我,但是不能在校门口,更不能赖在地上,小心蚂蚁爬进屁股里哦!”

故事三:老师不好当

一二年级的孩子因为学前教育的差异,往往呈现出较大的差距,有的孩子不用教就已经掌握了课堂需要传授的知识点,有的孩子教很多遍还是掌握不了。

有一天,我在课间单独教一个孩子一道作业题,周边围了好多孩子看热闹。当我讲到第三遍,他还一脸茫然的时候,一个女生一脸的瞧不起:“你真笨,怎么还不懂?”一个男生幸灾乐祸地说:“哈哈,沈老师都教不会,沈老师气死了!”一个男生说:“沈老师,我来教他!”我看着乱糟糟的一群孩子,心里想:我一定要让他们体会一下老师教学的不容易,体会被人嘲笑的难受劲,以后不随便笑话别人。

那天,我们学习部首查字法,

大部分学生已经会了,开始在座位上转来转去不耐烦,对于还不会查的孩子不去帮忙,反而嘲笑他们,影响他们。我对大家说:“老师需要几个小助手来帮忙,一对一手把手地教还不会查字典的同学。”

很多孩子抢着来当小助手,我挑了几个既能干又容易骄傲的孩子,希望磨磨他们的性子。

他们每个人都很认真地教,可是,每次教完后让我再看一遍会不会独立查字典时,好几个孩子又忘记怎么查了,只能回去,请小老师重新教,最终要让这些同学学会独立查了,小老师的工作才算过关。

教到午饭铃声响起了,有的小老师说:“太难了,我教不会他。”有的说:“我好累啊!我能不能先去吃饭?”还有的说:“我不想教了,他太笨了!”

看着他们愁眉苦脸的样子,我心平气和地说:“没事,没事,一下子教不会先去吃饭,吃过饭再教。看起来老师不好当啊!你们已经体会到老师们教你们学习是多么辛苦的事了,体验真的是最好的教育。”

后记

教育的智慧是什么?德国哲学家雅斯贝尔斯说:“真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一颗灵魂去唤醒另一颗灵魂。”

我想,教育的目的在于传授和灌输某种外在的、具体的知识与技能,而是要从心灵深处唤醒孩子沉睡的自我意识,激发孩子向善向上的积极情感,只有发自内心的情感动力,才能让孩子更好地发展,成为最好的自己。

(作者单位系浙江省桐乡市茅盾实验小学)

德国如何培养中小学生的跨文化能力

□ 付 惠

德国是一个多元文化共存的移民国家。第二次世界大战结束后,由于诸多历史原因,包括许多外籍劳动力以及难民和避难者在内的大量外籍人口涌入德国。在21世纪之前,德国一直抱有这些外来流动人口最终一定会回到自己国家的希望,但是随着移民数量的不断增加,德国出现了一系列由外来移民引发的社会问题,引起世界范围的广泛关注。

2015年,由于中东地区局势动荡不安,欧洲难民危机爆发,德国作为欧盟的主要国家之一,在此次难民危机中表现出积极的态度,接纳的难民规模十分庞大。在总理默克尔的带领下,德国政府对难民开放欢迎,德国成为难民申请避难最重要的目标国家之一。据统计,德国目前约有20%的人口具有移民背景,义务教育阶段移民学生人数约占学生总人数的30%。大量难民的涌入以及移民人数的增加,使得德国教育面临着新的挑战。

在德国这样一个典型的移民国家中,不同学生的语言、宗教以及文化背景是多元的,甚至还有可能产生冲突。在这样的背景下,德国一方面努力让具有移民背景的学生更好融入德国社会与文化中,另一方面努力培养德国本土学生文化与种族的平等意识,培养所有学生对其他文化的认知、尊重与理解,并且能够在多元文化的社会中进行平等、有效的沟通与交流。

由此,学校跨文化教育以及学生跨文化能力的培养成为德国教育界的一项重要议题。

跨文化能力的目标是什么

早在1996年10月25日,德国文教部长会议就出台了以“学校中的跨文化教育”为名的政策文件,并于2013年进行了修订。该文件对学校培养学生的跨文化能力目标和措施给出了建议:学校要将多样性视为每个人的常态和潜力;学校要通过各学科课程以及课外活动培养学生的跨文化能力;学校要培养学生掌握教学语言的能力;学校应积极与家长建立教育伙伴关系。

此外,该文件还根据以上原则提出相应的措施建议,这些原则与建议为德国学校的跨文化教育发展提供了指导与框架。德国学校的跨文化教育以及对学生的跨文化能力培养并非在原有课程基础上进行附加的跨文化课程,而是在学生的日常学习环境以及学习过程中进行跨文化能力的培养。

因此,德国学校将跨文化的理念融入日常教学内容中,学科课程和教学计划都体现着跨文化教育,从而使学生更好地了解文化多样性,理解不同文化之间的差异,培养学生良好的跨文化能力。

外语能力是跨文化能力的基础

所谓跨文化能力,是指要拥有与不同文化背景的人进行有效、适当沟通的能力,这种能力获得的基础是语言上的理解与沟通。换句话说,外语能力在跨文化能力的培养以及跨文化交际的过程中起到非常重要的作用。

在2011年德国文教部长会议发布的以“关于加强外语能力的建

议”为名的政策文件中,指出了外语能力的培养目标:扩大开展多语种教育;加强欧洲文化多样性学习;促进流动与融合;为进行国际工作做好准备。

该建议还指出,德国小学中的外语学习主要考虑母语非德语学生的语言学习,教学重点在于让学生掌握功能性的沟通技能、语言学习能力以及语言意识。在中学第一阶段(初中),外语教学以能力为导向,主要目标是提高学生的书面和口语表达能力以及学生的语言理解能力。在中学第二阶段(高中),在学生掌握基本语言能力的基础上,外语教学的重点是让学生进行深入的跨文化学习,培养不同类型文章的书写能力、得当的口语表达能力以及语言理解能力;职业教育中的外语教学是在学生掌握基本的书面和口语表达能力基础上,对专业化工作与职业领域的语言学习进行扩展,并且加入促进跨文化能力和学生流动性的内容。

德国十分重视外语基础教育以及学生外语能力的培养,外语教学从小学就开始了,中学除了外语必修课之外,学生还可以根据个人喜好选择第二外语甚至第三外语课程。以汉堡的学校为例,汉堡自1980年起在高级中学进行了设一门第三外语为选修课的教学实验,最初设计的语种有法语、西班牙语、俄语和拉丁语,自1985年起又开设了汉语、日语、阿拉伯语、葡萄牙语、意大利语。

多语种的学习为德国国际化人才培养提供了有利条件,尤其是在

全球化的时代背景下,掌握多门语言不仅为进入工作领域做好了准备,更是培养跨文化能力、开拓国际化视野的重要途径。

移民学生的母语课程为何重要

跨文化能力的培养不仅要对其他文化有所了解,更要对自我文化有认同感,尤其是在德国这样一个移民众多的社会中,融入社会并不意味着放弃自我文化,而是在认同自我文化的同时,对其他文化进行理解和接受。

德国有些联邦州的学校会向移民学生提供母语类补充课程,让学生用自己的母语对其出生地的国情概况进行学习,让移民学生保持对母国文化的认同,保持并发展他们的双语能力。自2016年起,汉堡的学校加强了对于母语非德语学生的母语课程,即让学生对自己的母语以及母国文化进行学习。

目前,汉堡的学校共提供12种语言课程教学,尤其将重点放在土耳其语、阿拉伯语和波斯语/达里语上。此外,意大利语、西班牙语、阿尔巴尼亚语、波斯尼亚语、汉语、波兰语、葡萄牙语、罗姆语和俄语也都开设了母语课程。在汉堡的小学,通常提供每周3小时母语课程作为自愿的附加课程。在中学,母语教学通常采取义务选修课或第二、第三外语选修课程的形式。

这样的外语培养模式让学生尤其是移民子女,能够首先对自己的语言以及民族文化有一个了解,对自我文化进行一定程度上的认知,从而能够在德国这样一个移民社会进行更加适当和有效的跨文化沟通与交流。

在汉诺威的阿伯特·史威哲小学,由于学校大约有40%的学生来自讲土耳其语的移民家庭,校方认为不应该让这些学生在学德语之外再学习英语,而是应该好好学习土耳其语,因此学校开设的土耳其语

课程并不只面向土耳其语家庭的学生,而是面向全校所有学生。

阿伯特·史威哲小学的双语教学充分尊重文化多样性,不仅为学生开设土耳其语课程,同时在艺术、音乐等学科课程中也会使用土耳其语作为教学语言。

双语学习作为德国学生日常生活的一部分,通过对自我语言文化以及其他语言文化的了解与熟悉,在很大程度上提高了德国学生的跨文化能力,促进了德国移民家庭的孩子更好融入社会,同时也培养了德国本土儿童对其他文化的尊重与理解。

如何开阔学生的国际视野

跨文化能力的培养不仅在于外语能力的掌握,更重要的是要拥有国际化和全球化视野,对其他国家、民族及文化有相应的认识 and 了解。德国鼓励中小學生走出国门,充分实践语言的社会功能和交际功能,在实践与生活中进行语言学习,开阔国际视野,提高跨文化能力。德国《联邦教育促进法》明确提出,中小學生境外交流可以获得政府的相应资助,从而减轻学生的经济负担。

德国还通过与欧盟国家的合作加强本国学生的国外交流学习和国际视野培养。德国是欧盟出台的“伊拉斯谟计划”的积极参与者,该计划旨在促进学生的跨国交流与视野开拓。该计划原本是在高等教育领域进行合作,后来也涉及基础教育。德国积极倡导本国中小學生参与该计划的跨国交流项目,亲身体验欧洲文化的多样性,这样不仅能够提高学生的外语能力,还对跨文化能力的提高大有裨益。

在职业教育领域,德国也鼓励职业学校学生进行国外交流。德国联邦教育与研究部于2007年启动了“世界职业培训资助计划”,该计划为职业学校中的培训师及学徒提

供国外学习交流的机会以及资金支持,是对“伊拉斯谟计划”的补充。通过国外交流学习,德国职业学校学生不仅提高了国际专业能力、外语以及跨文化能力,也为成为职业化的全球专家奠定了重要基础。

课程教学中的跨文化能力培养

在德国中小学校的日常课程教学中,同样非常注重跨文化意识及能力的培养。以北莱茵-威斯特法伦州的高中哲学课程为例,帮助学生更好地认识自己、理解他人、包容其他的世界观和人生观是重要的教学任务。在课程教学重点中,包含了“在跨文化情境下行动的价值和规范”等关于对跨文化以及全球化主题的内容。

此外,由欧盟发起的“欧洲学校”项目也有效提升了德国学生的跨文化能力。欧洲学校最早是在20世纪50年代建立的,欧洲学校的教学理念是:每个孩子都能通过自己的母语从本国教师那里接受教育;每个孩子必须学习其他欧洲国家语言,了解他国文化;每个孩子都应热爱自己的家乡和祖国,同时树立欧洲的身份感和欧洲意识。

德国北威州的欧洲学校为学生提供双语课程,所有的学科课程与欧洲的知识与文化息息相关,为在欧洲生活、学习和工作做好准备。欧洲学校的学生具有很强的欧洲导向能力和民主能力,通过在欧洲学校的学习,学生能够获得一定程度的跨文化能力以及公民能力。

当今时代,全球化已经是不可逆转的发展潮流。德国的跨文化教育注重培养学生的全球公民意识以及在全球化环境中所要具备的能力,学生普遍具有较强的跨文化交际与沟通能力,能够更好地应对全球化带来的挑战,这点尤其值得世界各国学习。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

芬兰立体多维践行未来学校理念

□ 康建朝

21 世纪,信息技术突飞猛进,产业结构剧烈变迁,人才需求日益多元。与之相应地,教育目标、教师角色、学习环境、学习内容、学习方式也迎来新变革,对未来教育、未来学校等概念的探讨与研究,也被世界多国提上日程。

何谓未来学校,当前难有定论。美国哲学家、教育家杜威曾言:“根本的问题并不在于新教育和旧教育的对比,也不在于新教育和传统教育的对立,而在于究竟什么东西才有资格配得上教育这一名称……我们所缺少的而又是必需的教育,是纯粹的和简单的教育。”作为在基础教育领域备受瞩目的国家,芬兰在探索学校教育变革方向与路径过程中,有不少做法和经验体现着面向未来的特征。

学习空间:绿色自然 灵活多元 开放连通

2006 年,芬兰国家教育委员会曾召开主题为“未来学校——学习环境、教学法和建筑”的研讨会。与会代表认为,芬兰学校建筑和学习环境对学生在国际测评中的优异表现有着重要影响和作用。

芬兰校园和课堂与大自然完美融合。芬兰国家课程标准界定,学习环境不仅包括学校建筑和设施设备,还包括学校周边的大自然。得天独厚的森林与湖泊资源让芬兰的学习空间更为开阔。一些幼儿园直接开在森林中,几乎没有任何室内活动。很多中小学建在湖泊或森林

旁,课程以森林或湖泊为教室,以天地为教科书。

芬兰中小学充分利用校外公共机构补充教育资源。由于拥有广泛的公共图书馆和博物馆网络,芬兰中小学习惯于将这些公共文化机构作为教育的一部分,并且已经坚持了几十年。芬兰国家课程标准鼓励教师使用校外机构作为学校正式教育的补充,中小学与这些公共机构已经探索出成功的合作模式。根据调查统计,芬兰中小學生是各种各样博物馆和艺术展览最经常的访问者。

芬兰学校注重发挥空间设施的多功能性和创设非正式学习空间。学校很多空间设施的功能并不是单一的,而是多样的。同一个场所可以承载表演、集会、庆典、进餐等多种功能。校园中除了开展常规教学活动的教室外,还有很多非正式的学习空间,如楼道桌椅、沙发和圆桌等,是教师与学生谈心、学生间探讨交流问题的绝佳领地。

芬兰中小学教室内部空间具备灵活性与连通性。教室桌椅往往带有轮子,方便师生根据需要灵活移动和组合。很多学校教室与教室之间有活页墙作为隔断,通过教室的连通性设计,可以打破班级及年级的界限与神秘感。有些学校的教室白天是师生的活动场,晚上就成为附近居民的操作间和健身房。学校空间和家庭社区形成紧密关联,利于家校社合作共育。

学校课程:着眼素养 融合学科 重视编程

未来很多社会问题的解决,依靠单一学科已不足以应对,需要多个学科领域的综合知识与能力。

芬兰学校的课程目标着眼于学生跨界能力和综合素养培养。2016 年,芬兰在中小学全面实施新一轮课程改革,提出跨界能力或综合素养的育人目标定位。跨界能力或综合素养是在特定情境中灵活运用知识和技能的一种综合能力,是学生成为未来社会合格公民的必备条件。为此,芬兰国家课程标准提出七大方面综合素养,分别为思考和学习素养,文化理解、交往和自我表达素养,自我照顾和日常生活管理素养,多元识读素养,信息技术素养,就业和创业素养以及社会参与和构建可持续未来的素养。

芬兰学校的课程内容和结构跨越学科界限,基于主题实现学科融合与课程模块化。芬兰新课改首创“现象教学”概念,即事先确定一些源于学生生活现象的学习或研究主题,然后围绕特定主题,将不同学科的知识融合生成新的课程模块,以此为载体实现跨学科教学,与传统学科教学并行不悖。其实,芬兰中小学跨学科教学在新课改前就已长期存在。如小学一到四年级开设的“环境与自然课”,融合了生物、地理、物理、化学和健康教育等不同学科的知识,到小学五六年级,该课程开始分化为“物理与化学”“生物和

地理”两门课,随后到初中再具体分化为“物理”“化学”“生物”“地理”四门课。

芬兰学校重视编程教育,让学生掌握人工智能时代的通行语言。芬兰经济与就业部2017年发布了国家人工智能战略,新一轮国家课程标准也将编程教育写入必修课,助力国家人工智能战略长远发展。芬兰对编程教育要求较高,早至一年级就开展相关教育,将其融入数学、手工等不同学科的具体教学。如一至二年级的数学要求学生初步了解编程,三至六年级的数学要求学生在可视化的编程环境中策划与开展编程,七至九年级的数学要求学生使用自己编写的或教师提供的程序作为学习数学的工具。

学习方式:手脑并用 探究体验 技术赋能

芬兰学校教育坚持“做中学”的根本理念。“做中学”主张通过动手操作更好地理解与学习知识,芬兰学校坚持了一个半世纪的手工教育就是最为典型的案例。1866年,芬兰将手工教育作为学校必修课写入国家法案,与芬兰语、数学等常规学科具有同等重要的地位。中小学手工教育并不是为了直接培养职业技能,最重要的是让学生获得一种综合能力,如情绪调控能力、形象思维和艺术能力与身体灵巧度和动手能力。

芬兰学校普遍开展并广泛应用项目式与探究式学习。项目式学习是学生通过亲身体验、深刻理解来获得素养与能力发展的一种学习方式,具有综合性、实践性、体验性等典型特征。中小学利用网络资源和校外学习场所,让学生走进自然、走进超市等,将不同的学科知识融合在一起,以实现学生综合能力的培养。

芬兰学校注重体验式与浸入式学习。教育戏剧是中小学普遍开展和应用的学习方式。在芬兰考察期间,某小学六年级的一堂课让笔者印象深刻。该堂课将学校旁边的一片沙土地和一个半山坡作为活动场地,学生穿上毛茸茸的各色衣服,手持木棍、追逐呐喊,体验原始人的狩猎生活和交流方式。通过这样的情境式和浸入式学习,学生不仅能够更容易喜欢上历史,而且可以获得精神情感的浸润,同时也很好地锻炼了身体。

芬兰学校积极探索基于新技术的学习方式。多年来在国家层面开展有关项目,科技部、多地政府、数十家科技企业以及基金会、大学等合作参与,旨在以信息通信技术为依托,构建学校、家庭与社会互联互通的无边界学习村,以更好地满足学生的个性化学习需要,形成创新型学习生态系统。如探索研发新型游戏工具,寻找既能在课堂中适当加入身体运动元素,又不干扰和破坏课堂所承载的知识和智力目标的游戏解决方案。另外,伴随新课改的实施,笔记本和平板电脑等移动教学设备更多地走进芬兰课堂,数字化教学资源 and 网络教学平台将扮演更重要的角色。

学校管理:自主放权 民主参与 信任支撑

芬兰地方、学校和教师拥有较多自主权。20世纪六七十年代,芬兰基础教育高度集权,地方教育行政部门和学校自主权较少,不利于学校教育创新发展。20世纪八九十年代开始,芬兰教育不断放权,地方政府和学校拥有越来越多的自主权,国家层面只提供宏观的课程框架,地方政府和学校依据框架自主灵活编排

课程、安排教学。教师拥有较为广泛的专业自主权,可以自主选择教材、设计课程方案、开展教学、对学生进行评价。由于教师无职称评审机制,也较少受其他外部评价限制,收入待遇主要与教龄长短挂钩。高度的专业自主地位是芬兰教师职业受欢迎的重要原因之一。

芬兰家长和学生等人员民主参与学校课程教学等重大管理事务。芬兰1998年颁布的《基础教育法》要求公立和私立学校都要密切与家庭的合作,国家教育委员会要求家长必须有机会参与学校教育重大改革,对学校课程设置及孩子权利义务等具有知情权。芬兰各地分布有广泛的家长协会网络,地方教育行政部门在教育发展事宜方面积极听取家长协会意见并合理采纳。学校设有管理委员会作为校内最高决策机构,管理委员会成员包括校长、教师、家长、学生及其他员工代表,可以直接对学校课程教学、财务预算、硬件建设等重大事务民主建言。

芬兰信任文化使学校管理更加顺畅。相对单一的民族及历史上曾经历的战争动乱,使芬兰社会孕育形成了深厚的信任文化。深厚的信任文化在教育领域表现为国家教育部信任地方教育行政部门,地方教育行政部门信任学校和教师,家长和社区对教育行政部门和学校也十分信任。多方相互信任有助于消除疑虑和猜忌、大幅降低沟通成本、减少矛盾摩擦,使原本复杂的事情变得简单化,为学校问题解决和管理顺畅提供了柔软而又富有力量的文化支撑。

(作者单位系中国教育科学研究院)