

# 引导民办义务教育依法依规发展

□ 李 健

《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《条例》)自2021年9月1日起施行。民办义务教育作为《条例》的重要内容和民办教育的重要组成部分,其未来发展路径如何,成为举办者、家长、社会高度关注的话题。

从学校治理来看,民办义务教育要加强党的全面领导,建立理事会、董事会领导下的校长负责制。《条例》明确指出,民办学校设立的所有决策机构组成成员及代表必须具有中华人民共和国国籍。《条例》删除了原来对国有资产参与举办民办学校的有关规定,并对民办义务教育的举办者及决策机构成员的身份进行了细化及调整。通过建立规范的内部治理机制,科学分配和行使决策权力,提升了民办教育治理的能力和水平。

从学校监管来看,民办义务教育要增强自主监督能力,建立自主监督机制,完善自主监管体系。民办义务教育学校要设立自主监督机构,充分发挥基层组织力量,形成“人人参与、人人发言、人人监督”的自主办学监督机制。《条例》明确要求,民办学校监督机构组成人员应包括党的基层组织代表、教职工代表,对教职工代表人数及比例也做了相应规定。民办义务教育学校应主动积极建立自主监督机构,形成以学校规章制度准则为主体的监督机制,充分发扬基层代表及教职工的主人翁意识,实现对理事会、董事会等决策机构、校长和学校管理者、学校教育教学的有效监督与引导。

从教育方式来看,民办义务教育学校要树立“互联网+”思维,建立线上线下相互融合的教育教学体系。近年来,越来越多的民办义务教育学校逐步采用线上教学,疫情的暴发客观上促进了民办义务教育对“互联网+教育”的认识。《条例》针对义务教育形势的变化和质量提升的需求,明确规定民办学校在借助互联网开展线上教育教学互动中,必须遵守国家关于互联网管理有关法律、行政法规的规定,而且要充

分提高网络安全意识,自觉服从网络安全规定,尤其是对外籍教育教学人员采用互联网开展教育教学活动提出了针对性的管理要求。《条例》对民办义务教育学校在线教育教学活动进行了及时而富有针对性的规定,反映了“互联网+教育”理念在我国民办义务教育教学中的重要指导作用。

从教育内容来看,民办义务教育学校获得了更大的内容决策权,激发其充分发挥自主办学的能动性,通过特色内容形成办学亮点。《条例》将以往条例中的“自行”改为“自主”,更加强调民办教育与公办教育在教育内容管理上的差异,鼓励民办学校开发具有特色的教育教学内容。民办义务教育学校课程要以国家课程标准为基础,开设多种多样的校本课程。自主开设的校本课程及教育教学活动需要达到有关课程标准,选用教材要依法审定,实施义务教育的民办学校不得使用境外教材。民办义务教育使用的教材应符合国家有关教材审批的相关规定。《条例》更加突出民办义务教育学校的主体性,在关键教材准入及使用方面加强了国家监管及审批。《条例》在规范民办义务教育教学内容方面,做到了张弛有度,既发挥了民办义务教育办学主体的能动性,也关注到规范民办教育的教学内容。

从财务管理来看,民办义务教育学校应该杜绝与利益关联方进行交易,建立“公开、公平、合理、透明”的财务运作机制。《条例》详细规定了民办义务教育学校财务经费的来源及使用方面的要求,提出“三不得”原则。民办义务教育办学主体不得损害国家利益、学校利益和师生权益。需要指出的是,《条例》加强了对民办义务教育办学主体的财务监管制度建设,要求各级教育部门、人力资源社会保障部门及财政等有关部门最大限度发挥多方协同治理的优势,以提升民办义务教育财政治理能力和体系的现代化水平。

(本文转自《中国教育报》,作者单位系北京师范大学中国教育政策研究院)

ZHE  
JIANG  
浙江民办教育  
MIN  
BAN  
JIAO  
YU

2021年第5-6期  
(总第183-184期)

浙江省民办教育协会 主办

浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市拱墅区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

# 目录

## ■卷首■

1 引导民办义务教育依法依规发展 / 李 健

## ■政策法规■

- 4 中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见
- 07 国家发展改革委等部门关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知
- 08 国家义务教育质量监测方案
- 10 教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见
- 13 中小学生健康体检管理办法
- 15 教育部办公厅等六部门关于做好现有线上学科类培训机构由备案改为审批工作的通知
- 17 义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南
- 18 校外培训机构从业人员管理办法(试行)
- 20 浙江省教育厅 浙江省公安厅 浙江省交通运输厅关于进一步完善中小学生交通安全保障体系的意见

## ■特别关注■

- 22 大学生创新创业大赛报名团队飙升意味着什么 / 樊未晨
- 24 新高考带来哪些新变化  
——高考综合改革七周年回眸 / 高 众

## ■党建园地■

- 27 提升党对青年思想引领力 / 胡菊华
- 28 民办高校党建要强化三个导向 / 马爱民

## ■前沿观察■

- 29 防止教育内卷的关键是家长有前瞻性 / 杨东平
- 30 “双减”,让教育回归育人本质 / 李荣华 田友谊
- 32 智慧课堂核心是促进深度学习 / 余胜泉

2021年第5-6期  
(总第183-184期)

# CONTENTS

## ■百家论坛■

- 34 教学改革的初心与坚守 / 郭 华  
37 教师当在成就自我中成就学生 / 刘凤彪

## ■专题研究■

- 38 新形势下民办教育的转型发展 / 阙明坤 段淑芬

## ■办学方略■

- 40 多元特色办学激发民办教育活力 / 李钟萍  
43 言行文明一小步,班级和谐一大步  
——“班级隐性暴力”防治策略 / 吕云芳

## ■学科教研■

- 46 小学低年级孩子写字教学的实践与思考 / 许佳丽  
50 情境建模在高中物理课堂教学中的实践探索  
——以“摩擦力的大小”教学为例 / 陈 跃  
53 改观对模仿的偏见,开辟习作新途径 / 李 芹

## ■教师随笔■

- 55 平凡的“小草”也有春天 / 陈春梅  
57 向着明亮那方  
——读《精神明亮的人》有感 / 钟娟红  
58 教育就是让每一颗“种子”生发出生命的力量 / 夏青峰

## ■他山之石■

- 60 芬兰教育的减负秘诀 / 韩 军  
61 俄罗斯劳动教育锚定时代职业需求 / 贾宝汝 姜 君  
62 美国大学服务当下创造未来 / 关成华  
63 丹麦,一个童话国度的幼儿教育 / 张 燕

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究  
经验荟萃 信息交流

# 浙江民办教育

## 编委会

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲  
汤有祥 李 伟  
吴 华 杨益民  
徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市拱墅区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2021年12月31日

# 中共中央办公厅 国务院办公厅 关于推动现代职业教育高质量发展的意见

新华社北京10月12日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神,推动现代职业教育高质量发展,现提出如下意见。

## 一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化类型定位,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,切实增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能

支撑。

(二)工作要求。坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一;坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接;坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值;坚持面向人人、因材施教,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

(三)主要目标。到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升,职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配,在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

## 二、强化职业教育类型特色

(四)巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教

高考”制度,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,加强省级统筹,确保公平公正。加强职业教育理论研究,及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

(五)推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量,优化布局结构,实施中等职业学校办学条件达标工程,采取合并、合作、托管、集团办学等措施,建设一批优秀中等职业学校和优质专业,注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优,实施好“双高计划”,集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业,保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接,支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则,指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

(六)促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通,在普通中小学实施职业启蒙教育,培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为特色的综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架,建设职业教育国家学分银行,实现各类学习成果的认证、积累和转换,加快构建服务全民终身学习的教育体系。

### 三、完善产教融合办学体制

(七)优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置,推进部省共建职业教育创新发展高地,持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育,强化校地合作、育训结合,加快培养乡村振兴人才,鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训,推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

(八)健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、

社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育,鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地,共建共享公共实训基地。

(九)协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次,将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点,建设一批产教融合试点城市,打造一批引领产教融合的标杆行业,培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

### 四、创新校企合作办学机制

(十)丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作,共建技术创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间,服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院,延伸职业学校办学空间。

(十一)拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施,合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团,推进实体化运作。探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人

才。支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

(十二)优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容,对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励,按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况,作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险,鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。

### 五、深化教育教学改革

(十三)强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设,全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度,在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准,完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地,落实教师定期到企业实践的规定,支持企业技术骨干到学校从教,推进固定岗与流动岗相结合、校企

互聘兼职的教师队伍建设和改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

(十四)创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理,支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

(十五)改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度,完善认证管理办法,加强事中事后监管。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权,分层规划,完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

(十六)完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准,鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准,支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法,加强对地方政府履行职业教育职责督导,做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能

力评估。健全国家、省、学校质量年报制度,定期组织质量年报的审查抽查,提高编制水平,加大公开力度。强化评价结果运用,将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

## 六、打造中国特色职业教育品牌

(十七)提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

(十八)拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织2025战略,加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心,推进职业教育涉外行业组织建设,实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会,办好办实中国-东盟教育交流周,形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

(十九)推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作,推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准,拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划,作为友好城市(省州)建设的重要内容。

## 七、组织实施

(二十)加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,更

好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用,教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价,各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人,建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作,落实意识形态工作责任制,开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作,把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

(二十一)强化制度保障。加快修订职业教育法,地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构,新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款,探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

(二十二)优化发展环境。加强正面宣传,挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道,与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才,按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划,探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制,加大技术技能人才薪酬激励力度,提高技术技能人才社会地位。

# 国家发展改革委等部门关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知

发改价格〔2021〕1279号

各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团发展改革委、教育厅(教委、教育局)、市场监管局(厅、委):

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),现就加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管有关事项通知如下:

**一、实行政府指导价管理。**义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,由政府制定基准收费标准和浮动幅度,并按程序纳入地方定价目录。按照属地管理原则,线下学科类校外培训的基准收费标准和浮动幅度,由省级发展改革部门会同教育部门制定,或经省级人民政府授权由地级以上人民政府制定;线上学科类校外培训的基准收费标准和浮动幅度,由培训机构办学许可审批地省级发展改革部门会同教育部门制定。各地制定的浮动幅度,上浮不得超过10%,下浮可不限。培训机构在政府制定的基准收费标准和浮动幅度内,确定具体收费标准。

**二、科学制定收费标准。**各地要坚持学科类校外培训公益属性,充分考虑其涉及重大民生的特点,以有效减轻学生家庭教育支出负担为目标,以平均培训成本为基础,统筹考虑当地经济发展水平、学生家庭承受能力等因素,合理制定基准收费标准和浮动幅度。要区分线上

和线下以及不同班型,分类制定标准课程时长的基准收费标准。班型主要可分为10人以下、10~35人、35人以上三种类型。各地可根据实际情况,确定本地区具体的分类标准。标准课程时长,线上为30分钟,线下为45分钟,实际时长不一样的,按比例折算。要建立收费政策评估和动态调整机制,适时对收费标准进行调整完善。

各地要根据相关规定,加强对培训机构的学科类校外培训成本调查,严格核减不合理成本。培训成本包括培训机构人员薪酬、培训场地租金、宣传费、研发费用、固定资产折旧费以及其他费用。其中,培训机构人员平均工资水平应正常合理,不得明显高于统计部门公布的当地教育行业城镇非私营单位就业人员平均工资;培训场地租金和固定资产折旧费等,应当根据学科类校外培训实际利用时长等因素,按合理方法和公允水平分摊核算;宣传费按不超过学科类校外培训销售收入的3%据实核算。要加强关联交易审核,对明显不符合公允水平的关联交易,可开展延伸调查。各地要推动培训机构加快建立健全财务会计核算等制度,完整准确记录线上、线下学科类校外培训各项成本和收入,以及培训人次、课时量、教师数量等经营情况。

**三、强化收费信息公开。**各地要督促培训机构按照规定通过网站、收费场所、线上应用程序、公开媒体

等途径,将学科类校外培训内容、培训时长、收费标准、教师资质等信息提前向社会公开;将招生简章、收费标准、教师资质等资料,连同上一年度收入、成本、利润以及关联交易、政策执行等情况,于每年6月底前分别报送给当地教育、发展改革和市场监管部门。要切实发挥好全国中小学校外培训机构管理服务平台作用,鼓励各省级或市级教育部门采取集中公示的方式,将当地主要学科类校外培训机构的办学类型、办学规模、收费标准等信息向社会公开。各地教育部门要加快制定学科类校外培训内容质量、培训进度、课时设置等标准规范,并向社会公开。

**四、加强收费行为监管。**各地要推动培训机构全面使用教育部和市场监管总局统一制定的《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,严格履行合同义务,规范自身收费行为,不得以任何理由、任何方式提高或变相提高政府制定的培训收费标准,不得在培训费外另行收取其他费用。各地市场监管、教育、发展改革等部门,要依职责加强对学科类校外培训收费执行情况的监督。要畅通投诉举报渠道,鼓励社会各方参与监督。要依法严厉查处超过政府指导价收费,采取分解收费项目、重复收费、扩大收费范围、虚增培训时长等方式变相提高收费标准,虚假宣传,价格欺诈以及不按规定明码标价等行为。对情节严重、性质恶劣的典型案件,要公开曝光。(下转第12页)

# 国家义务教育质量监测方案

(2021年修订版)

文本内容摘自教育部2021年9月15日《关于印发〈国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)〉的通知》(教督〔2021〕2号)——编者注

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和《义务教育质量评价指南》(教基〔2021〕3号)等文件要求,进一步完善国家义务教育质量监测制度,推动落实立德树人根本任务,促进义务教育质量提升,制定此方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,紧密围绕落实立德树人根本任务,扭转唯分数、唯升学等不科学的教育评价导向,引导聚焦教育教学质量、遵循教育规律,以全面客观的监测数据支撑教育决策、服务改进教育教学管理,促进培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

(一)坚持立德树人。落实立德树人根本任务,突出“五育并举”,拓展监测学科领域,构建全面覆盖德智体美劳教育质量的监测指标体系。

(二)服务质量提升。紧扣课程标准(或指导纲要),监测学生各学科领域的发展水平及核心素养,系统挖掘影响学生发展质量的关键因

素,精准服务教育质量提升。

(三)注重方法创新。充分运用人工智能与大数据、脑科学等领域前沿技术方法,开展计算机网络测试、人机交互测试等,探索多领域综合评价和跨年度增值评价,推动监测工作更加科学高效。

(四)强化结果运用。坚持问题诊断和示范引领并重,建立监测问题反馈和预警机制,督促问题整改;推广典型地区经验案例。推动各地建立结果运用机制,有效发挥监测诊断、改进、引导功能。

## 三、监测学科领域及周期

监测学科领域主要包括德育、语文、数学、英语、科学、体育与健康、艺术、劳动、心理健康。

每个监测周期为三年,每年监测三个学科领域。第一年度监测数学、体育与健康、心理健康,第二年度监测语文、艺术、英语,第三年度监测德育、科学、劳动。

## 四、监测对象

依据义务教育课程标准(或指导纲要)中的学段划分情况,考虑学生认知和学习能力发展的阶段性特征,监测对象为义务教育阶段四年级和八年级学生。

## 五、监测内容

对照《义务教育质量评价指南》和义务教育课程标准(或指导纲要),主要开展学生发展质量和相关影响因素监测。

(一)学生发展质量监测。围绕学生全面发展要求,重点监测学生德智体美劳教育质量状况。德育主要监测学生的理想信念、道德行为规范以及基本国情常识掌握情况等。语文主要监测学生掌握语文基础知识情况、阅读能力和书面表达能力等。数学主要监测学生掌握数学基础知识和思维方法情况、运算能力、问题解决能力等。英语主要监测学生掌握英语基础知识情况,阅读、写作等综合语言运用能力等。科学主要监测学生掌握科学基础知识和思维方法情况、科学探究能力等。体育与健康主要监测学生身体形态、机能、体能状况以及健康生活习惯等。艺术主要监测学生掌握艺术基础知识情况,通过艺术作品和活动感受美、表达美的能力,审美趣味和审美格调。劳动主要监测学生劳动观念、劳动知识和能力、劳动习惯和品质等。心理健康主要监测学生情绪、人际交往等发展状况以及常见的心理行为问题等。

(二)相关影响因素监测。调查影响学生发展质量的相关因素,如各学科领域的课程或教育活动开设、学生学业负担、教学条件保障、教师配备、教育教学、学校管理以及区域教育管理情况等。

## 六、主要环节

(一)工具研制

组织专家研制测试卷、相关因

素调查问卷以及表现性测试工具。测试卷监测学生在有关学科领域的发展水平,重点关注学生探究和解决问题的能力。相关因素调查问卷调查影响学生发展水平的相关因素,分为学生问卷、教师问卷、校长问卷、区县教育管理者问卷等。表现性测试工具用于体育与健康、科学、艺术等学科领域,通过学生现场项目参与和演示,监测运动、操作、演唱能力等。

## (二)样本抽取

根据我国义务教育阶段学校和学生量大、面广的特点,采取分层不等概率抽样方法,分三个阶段进行抽样。其中,根据人口总量、经济发展水平和教育发展状况,在31个省(区、市)和新疆生产建设兵团抽取样本县(市、区),占全国总县数十分之一左右(每年约340个)。根据地理位置、城乡分布、学校类型等因素,采用按规模成比例概率抽样方法,在样本县(市、区)抽取样本学校,原则上每个样本县(市、区)抽取12所小学、8所初中。在样本学校随机抽取学生,原则上每所样本小学抽取30名四年级学生、样本初中抽取30名八年级学生,样本个人信息严格保密。

## (三)现场测试

为了保证测试操作规范,所有样本县(市、区)、样本校按照要求,在规定时间内开展统一测试,测试总时长为一天半。测试安排在本校,严格按照规定程序进行。综合考虑学习内容的完整性和便于组织测试等因素,原则上每年测试时间安排在5月下旬。

## (四)水平划定

根据课程标准和学生答题的实际表现,对学生学业水平进行等级划分和具体描述。参照国际监测通行方式,结合我国教育教学实际,将学生学业表现划分为水平Ⅳ(优秀)、水平Ⅲ(良好)、水平Ⅱ(中等)、水平Ⅰ(待提高)四个水平段。

## (五)数据分析

在监测数据扫描录入基础上,经过数据清理、跨年对比、数据链接等环节生成监测数据库,运用多种统计分析方法深入挖掘数据,形成监测结果。

## (六)报告研制

根据报告目的、内容和阅读对象的不同,主要研制形成国家监测报告、分省监测报告、区县监测诊断报告、政策咨询报告四类报告。

1. 国家监测报告。呈现全国学生在各监测学科领域发展水平的总体状况,影响学生发展水平的主要因素以及相关分析,以适当方式向社会发布。

2. 分省监测报告。分省(区、市)呈现学生在各监测学科领域的发展水平、影响该省(区、市)学生发展水平的主要因素以及相关分析。该报告主要供省级人民政府和有关教育部门使用。

3. 区县监测诊断报告。分县(市、区)呈现学生在各监测学科领域的发展水平、影响该县(市、区)学生发展水平的主要因素以及相关分析,诊断教育质量问题。该报告主要供县级人民政府和有关教育部门使用,供学校改进教育教学参考。

4. 政策咨询报告。针对教育热点难点问题进行专题研究,结合一线教育实际深入分析并提出改进建议。该报告主要供有关领导和部门参阅,供地方调整教育政策参考。

## (七)结果运用

1. 服务决策咨询。向国务院领导和有关部门呈送国家监测报告和政策咨询报告,为教育政策的制定和调整提供支撑。

2. 督促问题整改。向各省级人民政府反馈监测发现的主要问题清单和分省监测报告,督促问题整改。建立监测预警机制,对全面发展质量不佳、质量下滑趋势明显的地区进行预警,对有关责任人员约谈问责。

3. 支撑督导评估。监测结果直接应用于督导评估工作,作为县域义务教育优质均衡发展督导评估、义务教育质量评价等工作的重要参考。

4. 引领质量提升。宣传推广监测发现的典型地区经验案例,搭建监测学习交流平台。加强监测数据挖掘运用,鼓励开展监测相关学术研究,引领推动教学改革、改进教育管理。

## 七、组织实施

国家义务教育质量监测工作由各级政府教育督导部门组织实施。国务院教育督导委员会办公室负责统筹规划、政策指导和过程监督,委托教育部基础教育质量监测中心承担业务培训、工具研发、数据采集、报告研制等工作。省级教育督导部门负责本地区的测试组织和过程监督。市级教育督导部门负责本地区的测试协调和指导。县级教育督导部门负责组织现场测试。

探索监测结果与政策调整的联动机制。各地建立省级统筹、区县为主的监测结果运用制度,教育督导部门牵头加强与有关部门协同联动,积极探索适合本地区的监测结果运用模式。建立并完善地方监测机构,探索对地方监测机构在监测工具研发、抽样等方面技术标准的认定。

## 八、纪律与监督

国家义务教育质量监测严肃工作纪律,坚持公平公正,确保工具安全,杜绝模题应考、干扰抽样、弄虚作假等行为,广泛接受学校、师生和社会的监督。国务院教育督导委员会办公室、省级教育督导部门对监测组织工作的规范性、工具保密性进行全程监督,公开监督举报电话,受理举报并提出处理意见。

原《国家义务教育质量监测方案》(国教督办〔2015〕4号)自本方案印发之日起废止。

# 教育部关于进一步加强和改进 普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见

教学[2021]3号

各省、自治区、直辖市高校招生委员会、教育厅(教委)、教育招生考试机构,新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校,部省合建高等学校:

普通高等学校(以下简称高校)艺术类专业考试招生是高校考试招生工作的重要组成部分,是选拔培养艺术专业的重要途径。为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,落实习近平总书记庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神、全国教育大会精神和《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,构建较为完备的艺术人才选拔评价体系,现就进一步加强和改进高校艺术类专业考试招生工作提出如下指导意见。

## 一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,加强党的领导,落实立德树人根本任务,适应经济社会发展需要,从有利于促进学生健康发展、科学选拔人才、维护教育公平出发,进一步加强和改进高校艺术类专业考试招生工作,推动构建引导学生德智体美劳全面发展的艺术人才选拔评价体系,为建成文化强国、教育强国提供人才支撑。

(二)基本原则。坚持育人为

本,坚持正确育人导向,践行社会主义核心价值观,落实“五育”并举,增强文化自信,促进学生健康成长。提高选拔质量,适应全面建设社会主义现代化国家对高素质艺术人才的需要,深化考试内容改革,改进考试方式,完善评价标准,注重学生综合素质。加强分类指导,引导高校立足学科专业特点和培养定位,突出办学特色,完善人才选拔模式,推进不同专业分类考试。确保公平公正,健全监督制约机制,强化全程监督,保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。

(三)总体目标。从2021年开始推进相关改革工作,到2024年,基本建立以统一高考为基础、省级专业考试(下称省级统考)为主体,依据高考文化成绩、专业考试成绩,参考学生综合素质评价,分类考试、综合评价、多元录取的高校艺术类专业考试招生制度,基本形成促进公平、科学选才、监督有力的艺术人才选拔评价体系。

## 二、主要任务和举措

### (一)推进高校艺术专业特色发展

1.明晰人才选拔培养定位。高校要根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求,结合办学实际,进一步找准办学定位,突出办学特色,构建与办学定位和特色相适应的艺术人才选拔培养体系,着力选拔培养德艺双馨的艺术人才。推进高校艺术类专业内涵发展,培养具

有扎实文化素质和专业基础的艺术人才。推进高水平艺术院校艺术类专业培养具有丰厚文化底蕴、突出专业能力的拔尖艺术人才。

2.优化艺术学科专业布局。高校要紧密结合繁荣发展文化事业和文化产业对高素质艺术人才的需求,根据学校办学定位,综合考虑办学条件、师资队伍、毕业生就业状况等,进一步调整优化艺术类专业布局,合理安排招生计划。有关主管部门要加强对所属高校艺术类专业招生规模和结构的宏观调控,会同行业主管部门加强对高校办学情况的评估指导,对社会需求不足、培养质量不高的专业予以调减或停止招生。

### (二)改进专业考试方式

3.大力推进艺术专业分类考试。高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方式,文化素质使用高考文化课考试成绩,专业能力使用艺术专业能力考试成绩。艺术专业能力考试包括省级统考和高校校考,根据不同艺术专业人才选拔培养要求实行分类考试。省级统考由各省(区、市)统一组织考试,高校校考由相关高校组织考试。充分发挥行业部门和专家学者的作用,成立教育部高校艺术类专业考试招生专家委员会,研究制定高校艺术类专业目录和各专业分类考试方案。探索利用现代技术手段,促进客观评价考

生专业能力。

4. 不断提升省级统考水平和质量。各省(区、市)要积极创造条件逐步扩大艺术类专业省级统考范围,到2024年基本实现艺术类专业省级统考全覆盖。对于生源极少或考试组织确有困难的个别专业,可通过省际间联合组织或“考评分离”等方式实施。完善省级统考科目和内容,推动各专业制定统一的考务规范和考试说明等,提高省级统考的科学化、规范化水平。改进省级统考评分方式,加强评分管理,完善成绩呈现方式,增强考试的区分度,满足不同层次、类型高校选拔需要。加强省级统考组织管理,确保考试安全。原则上,高校艺术类专业招生均应对省级统考成绩提出明确要求。

5. 严格控制校考范围和规模。建立健全校考高校和专业准入退出机制,严格控制校考的高校及专业范围。对于少数专业特色鲜明、人才培养质量较高的艺术院校,对考生艺术天赋、专业技能或基本功有较高要求的高水平艺术类专业,可按程序申请在省级统考基础上组织校考。对于出现违规招生情况的高校,将视情节严肃处理,直至停止校考资格。组织校考的高校要结合人才培养定位,加强与省级统考的衔接,科学合理确定校考形式。要积极采取线上考试或使用省级统考成绩进行初选等方式,严格控制现场校考人数,原则上不超过相关专业招生计划的6—8倍。2024年起,不再跨省设置校考考点,所有高校艺术类专业校考工作均在学校所在地组织。

6. 健全完善考评人员遴选机制。2021年起,推进建立艺术类专业考评人员信息库,逐步实现各省(区、市)和高校共建共享,扩大考评人员遴选范围。优化考评人员组成结构,逐步增加考评人员人数,扩大省外校外人员比例达到一半以上。

探索逐步建立艺术类专业考试考评人员和考生特殊关系申报制度,凡在规定时间内有指导、被指导关系或有亲属关系及其他利害关系的考评人员和考生,均须按要求进行申报,并严格执行回避制度。高校领导干部子女或其他亲属报考本校的,须向学校报备并在校内公示,相关领导干部要全程回避。严格执行违规考评人员“黑名单”制度,对于隐瞒不报、弄虚作假或违规违纪的考评人员,按有关规定严肃处理,并列如“黑名单”,终身不得参与高校考试招生工作。

7. 加强考试组织规范管理。各省(区、市)和相关高校应按照国家有关保密工作规定,完善省级统考和校考命题、制卷、试卷流转、保管等各环节、全流程的管理。严把考试入口关,通过现代技术手段,严防考生替考。严把考试组织关,严格落实考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制,严防考试舞弊。严把考试评分关,完善专业考试评分标准,积极采取“考评分离”、评委现场独立打分、全程录音录像等方式,确保评分公平公正。

### (三)完善招生录取机制

8. 完善招生录取办法。2024年起,艺术史论、戏剧影视文学等高校艺术类专业,直接依据考生高考文化课成绩、参考考生综合素质评价,择优录取;使用省级统考成绩作为专业考试成绩的艺术类专业,在考生高考文化课成绩和省级统考成绩均达到所在省(区、市)艺术类专业录取最低控制分数线基础上,依据考生高考文化课成绩和省级统考成绩按比例合成的综合成绩进行平行志愿择优录取,其中高考文化课成绩所占比例原则上不低于50%;少数组织校考的高校艺术类专业,在考生高考文化课成绩达到所在省(区、市)普通类专业批次录取最低控制分数线、省级统考成绩合格且达到学校划定的最低成绩要求基础

上,依据考生校考成绩择优录取。高校要把考生综合素质评价作为招生录取的重要参考,积极完善使用办法,加强考生思想品德考核和多维度评价,相关使用办法要提前向社会公布。除组织校考的艺术类专业外,所有艺术类专业均应安排分省招生计划。

2024年起,高校高水平艺术团不再从高校招生环节选拔,由相关高校从在校生中遴选培养。

9. 逐步提高文化成绩要求。各省(区、市)应根据不同艺术专业人才培养要求,在现有要求基础上,因地制宜、分类划定、逐步提高艺术类各专业高考文化课成绩录取最低控制分数线(舞蹈学类、表演专业可适当降低要求),逐步扭转部分高校艺术专业人才培养“重专业轻文化”倾向。鼓励校考高校结合专业培养要求,加强考生文化综合素质考查,进一步提高考生文化课成绩录取要求。

10. 探索建立破格录取机制。在组织校考的高校艺术类专业招生中,对于极少数省级统考和校考成绩均特别优异或在相关专业领域具有突出才能和表现的考生,有关高校可制定高考文化课成绩破格录取办法。高校破格录取办法须经学校党委常委会审议通过并报所在地省级教育行政部门备案,提前在招生章程中向社会公布。高校破格录取考生名单须经学校招生工作领导小组审议通过,报生源所在地省级高校招生委员会(以下简称省级招委)核准后予以录取,并在学校招生网站进行公示。

### (四)强化监督管理机制

11. 落实高校主体责任。高校是艺术类专业招生工作的责任主体,主要负责同志是第一责任人,分管负责同志是直接责任人。要加强学校党委组织领导,健全完善学校招生工作领导小组机制,学校艺术类专业考试工作方案和招生办法须经学

校党委常委会研究审定。要充分发挥学校招生工作领导小组统筹协调和监督管理作用,健全完善学校考试招生规章制度,明确各相关部门职责和各工作环节要求,不得简单下放、层层转交。

12. 强化属地监管责任。省级招委是监管省级统考和属地高校艺术类专业考试招生工作的责任主体,主要负责同志是第一责任人,省级教育行政部门主要负责同志、分管负责同志和招生考试机构主要负责同志是直接责任人。各省级教育行政部门和招生考试机构要按职责分工加强对属地高校艺术类专业考试招生工作的指导和监督检查。各省(区、市)要加强初高中学段艺术教育,探索艺术院校附中与高校艺术人才培养的衔接。加强艺术教育培训机构规范治理,严厉打击培训机构组织或参与考试作弊、干扰考试招生秩序等违规违法行为。

13. 完善多级监督制约机制。建立健全省级招委统一领导,教育行政部门、招生考试机构、纪检监察部门和有关部门共同组成的省级监督检查工作组,对本地区艺术类专业考试招生工作进行全流程的监督。建立健全学校纪检监察机构、教师、学生和社会多方参与的高校监督检查工作组,对本校艺术类专业

业考试招生工作进行全流程的监督。畅通社会监督举报渠道,完善考生申诉和学校仲裁机制,及时回应处理各种问题。

14. 强化招生信息公开。对艺术类专业考试招生实行中学、高校、地方、国家四级信息公开,主动接受社会监督。中学要做好学生综合素质档案公示。高校要及时、准确在本单位网站公布学校招生章程、分专业招生计划、考试工作方案、招生录取办法、录取结果、咨询申诉渠道等信息。省级教育招生考试机构要在本单位网站公布艺术类专业招生政策、省级统考办法、统考合格考生名单、投档规则、咨询申诉渠道等信息。教育部建立“高校艺术类专业考试招生管理服务系统”,加强对高校校考报名、资格审核、办法公开、结果公示等各个环节的监督管理。对未经公示的考生,一律不得录取,不予学籍注册。

15. 加大违规违纪查处力度。严格执行招生政策,严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定。对于高校艺术类专业考试招生中有违规违纪行为的工作人员和考生,严格按照有关规定严肃处理,并追究相关人员责任。高校要严格开展艺术类专业

新生入学资格审查和专业复测,对于审查或专业复测不合格、入学前后两次测试成绩差异显著的考生,要组织专门调查。对于通过弄虚作假、徇私舞弊方式骗取录取资格的学生以及违规录取的学生,一律取消入学资格、录取资格或学籍,并记入其考试诚信档案。

### 三、组织实施

(一) 制订实施方案。各省级招委要高度重视艺术类专业考试招生工作,切实加强组织领导,根据本意见精神,结合本地区实际制订加强和改进高校艺术类专业考试招生工作实施方案,于2021年年底前向社会公布。有关高校要认真落实意见精神和实施方案,及时修订完善学校艺术类专业考试招生办法和人才培养方案。

(二) 稳步有序推进。要充分考虑教育的周期性,提前公布相关实施方案,给考生和社会以明确、稳定的预期。

(三) 加强宣传解读。要加大政策宣传解读力度,及时回应社会关切,解疑释惑、凝聚共识,营造良好环境和氛围。要及时研究解决工作推进过程中遇到的新情况新问题,不断总结经验,及时调整完善措施。

教育部

2021年9月16日

(上接第7页)

五、切实抓好组织实施。各地发展改革、教育、市场监管等部门要在当地党委、政府统一领导下,按照《意见》要求,建立健全工作协调机制,制定详细工作方案,明确时间表和路线图,加快推进对义务教育阶段学科类校外培训收费实行政府指导价管理工作。各地要于2021年底前出台义务教育阶段学科类校外培训收费政府指导价管理政策,明确基准收费标准和浮动幅度,以及

具体实施时间,并做好政策衔接,加强预期引导和宣传解读,及时回应社会关切,确保政策平稳落地。对面向普通高中学生的学科类校外培训收费的管理,参照执行。

各级发展改革、教育、市场监管部门要进一步统一思想,充分认识加强学科类校外培训收费监管对减轻学生校外培训负担、净化教育生态、维护教育公平的重要意义,切实提高政治站位,增强责任感和使命感,将其作为当前的重点工作任务,

摆在突出位置,抓实抓好、抓出成效,坚决遏制培训机构过度逐利行为,将降费减负目标落到实处。请各省(区、市)于2022年1月底前将贯彻落实情况书面报告国家发展改革委、教育部和市场监管总局。政策执行中的重要情况和问题,请及时报告。

国家发展改革委

教育部

市场监管总局

2021年9月2日

# 中小学生健康体检管理办法

(2021年版)

文本内容摘自国家卫生健康委、教育部2021年9月30日《关于印发中小学生健康体检管理办法(2021年版)的通知》(国卫医发[2021]29号)——编者注

为贯彻落实《中共中央 国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》等文件精神,加强中小学生健康体检管理,根据《基本医疗卫生与健康促进法》《执业医师法》《医疗机构管理条例》《护士条例》《学校卫生工作条例》以及《国家学校体育卫生条件试行基本标准》《健康体检管理暂行规定》等法律法规文件制定本办法。

## 一、中小学生健康体检组织管理

本办法所称的健康体检,是指由学校组织开展的,在校中小学生的健康体检。

县级以上地方人民政府教育行政部门负责组织实施本地区中小学生健康体检工作。

县级以上地方人民政府卫生健康行政部门负责组织实施、协调辖区内医疗卫生机构承担中小学生健康体检工作,指导医疗、疾控等机构加强对学生健康体检数据的分析利用,做好相关疾病的防治,维护学生身体健康,推进学校卫生与健康教育工作。

中小学校负责本校学生健康体检的组织实施。

开展健康体检服务的医疗卫生机构(包括教育行政部门所属的区域性中小学卫生保健机构,以下简

称健康体检机构)负责配合相关部门开展中小学生健康体检工作。

## 二、健康体检基本要求

(一)中小学校每年组织1次在校学生健康体检。

(二)健康体检场所设置在医疗卫生机构内或学校内。设置在学校内的体检场所,应当符合《健康体检管理暂行规定》中关于外出健康体检的有关要求。

(三)中小学校、健康体检机构应当共同落实传染病防控措施,共同制定、执行现场体检流程,排查隐患,保证体检安全有序进行。

(四)健康体检机构调试必备体检设施,检查方法符合国家、行业或地方规定的方法或标准,并定期校准。

(五)健康体检机构严格执行健康体检安全和管理的质量管理的法律、法规、规章、检查技术规范。

## 三、健康体检内容

(一)询问既往疾病史。

(二)体检项目。

1.基本项目:

形态指标检查:身高、体重、腰围、臀围;

内科检查:心、肺、肝、脾,血压,肺活量;

外科检查:头部、颈部、胸部、脊柱、四肢、皮肤、淋巴结;

耳鼻喉科检查:听力、外耳道与鼓膜、外鼻、嗅觉、扁桃体;

眼科检查:眼外观、远视力、屈光度;

口腔科检查:牙齿、牙周;

实验室检查:(1)血常规;(2)丙氨酸氨基转移酶;(3)结核分枝杆菌感染检测(入学体检已测过的可以不测)。

2.可选择项目:如眼位、色觉、外生殖器、胆红素等。各地卫生健康行政部门应当会同当地教育行政部门根据实际情况,在保障基本项目的基础上,可以适当增加其他可选择项目,制定本辖区内中小学生健康体检项目目录。

## 四、健康体检结果反馈与健康档案管理

(一)健康体检机构在学生及其监护人知情同意的前提下,以个体报告单形式向学校反馈学生个体健康体检结果,并由学校向学生及其监护人反馈。

(二)健康体检机构分别以学校汇总报告单、区域学校汇总报告单形式向学校和区域教育行政部门反馈学生健康体检结果。

(三)健康体检报告单内容。

1.个体报告单内容应当包括学生个体体检项目的客观结果、对体检结果的综合评价以及健康指导建议,超重、肥胖、营养不良、脊柱弯曲异常、视力不良、龋齿须作为指导的重点。

2.学校汇总报告单内容应当包

括学校不同年级男女生的生长发育水平,营养状况分布,脊柱弯曲异常、视力不良、龋齿、缺陷检出率,不同年级存在的主要健康问题以及健康指导建议。

3. 区域学校汇总报告单内容应当包括所检查学校学生的总体健康状况分析,包括生长发育、营养状况的分布、视力不良、龋齿检出率、缺陷检出率以及健康指导建议。

(四)健康体检报告单的反馈时限。

个体报告单应当于体检结束后2周内反馈;学校汇总报告单应当于体检结束后1个月内反馈;区域学校汇总报告单应当于体检结束后2个月内反馈。

(五)学生健康档案管理。

1. 学校和教育行政部门应当将学生健康体检结果纳入学校档案管理能力,建立落实学生健康体检资料台账管理制度,有条件的地区可以建立电子化健康档案;根据学生健康体检结果和健康体检机构给出的健康指导建议,研究制定促进学生健康的措施,有针对性地开展促进学生健康的相关工作。

2. 教育行政部门应当对出现健康问题的学生建立档案并随访。重点围绕超重、肥胖、营养不良、脊柱弯曲异常、视力不良、龋齿等健康问题开展工作。

## 五、健康体检机构资质

(一)机构条件。

1. 符合《健康体检管理暂行规定》要求。

2. 具备独立开展学生健康体检工作的人员和条件。

3. 能对学生健康体检状况进行个体和群体评价、分析、反馈,并提出健康指导建议。

(二)人员要求。

1. 体检岗位设置合理,规章制度完善,岗位职责明确。

2. 有足够的与学生健康体检项

目相适应的管理、技术、质量控制和统计人员;按体检项目确定从事健康体检的人员数量,每个体检项目不得少于1人,检验人员不得少于2人。

3. 专业技术负责人应当熟悉本专业业务,技术人员的专业与学生健康体检项目相符合,具有与学生健康体检工作和常见病防治相关的知识和技能。

4. 内科、外科、耳鼻喉科、眼科、口腔科检查及实验室检验的人员必须具有相应的专业技术职务任职资格;各专业体检医师至少有1人具有中级以上专业技术职务任职资格。

5. 健康体检各类人员均应接受县级以上地方人民政府卫生健康行政部门组织的岗前培训,统一体检标准。

6. 健康体检机构应当指定医师审核签署健康体检报告单。负责审核健康体检报告单的医师应当具有内科或外科副主任医师及以上专业技术职务任职资格,接受设区的市级以上地方人民政府卫生健康行政部门组织的培训并考核合格。不具备培训考核条件的地区,培训考核办法由省级卫生健康行政部门根据当地实际情况另行规定。

(三)场所设置基本要求。

1. 有学生集合场地,并设有室内候诊区(不小于20平方米)。

2. 男女分开的内科、外科检查室(各不少于1间)。

3. 眼科、耳鼻喉科、口腔科检查室。

4. 化验室、消毒供应室。

5. 男、女卫生间。

体检场所应当按照《医疗机构消毒技术规范》要求进行消毒处理,符合《医院消毒卫生标准》(GB15982)中Ⅲ类环境的消毒卫生标准,保证卫生安全。医疗废物处理应当符合《医疗废物管理条例》

规定。生物样本的采集和留存应当符合国家有关标准规定和相关检验技术规范要求;生物样本的运输应当按照国家相关规定执行。

(四)仪器设备。

学生健康体检所需的医疗检查设备与检验仪器的种类、数量、性能、量程、精度能满足工作需要,符合国际、国家、行业或地方规定的标准,并运行良好,定期校验;仪器设备有完整的操作规程。

1. 实验室基本设备:

(1)离心机;

(2)电冰箱;

(3)全自动或半自动生化仪;

(4)血细胞分析仪;

(5)紫外线灯。

2. 体检基本设备:

(1)听诊器;

(2)血压计;

(3)身高计;

(4)体重秤;

(5)皮尺;

(6)标准对数视力表灯箱;

(7)验光仪(无验光仪地区可采用串镜);

(8)耳鼻喉科器械(额镜、检耳镜、鼻前镜、压舌板);

(9)口腔科器械(平面口镜、五号探针、牙周探针);

(10)诊查床;

(11)与健康体检项目相应的其他设备(如躯干旋转测量仪、血红蛋白仪等根据要求进行准备)。

体检器具的消毒应当符合《医院消毒卫生标准》(GB15982)中的医疗用品卫生标准的规定。

(五)其他。

1. 学生体检表由各省(区、市)卫生健康行政部门统一制定。

2. 健康体检机构应当有良好的内务管理,检查仪器放置合理,便于操作,配有必要的急救、消毒、防污染、防火、控制进入等安全措施。

(下转第19页)

# 教育部办公厅等六部门 关于做好现有线上学科类培训机构 由备案改为审批工作的通知

教监管厅〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、网信办、通信管理局、公安厅(局)、民政厅(局)、市场监管局(厅、委),新疆生产建设兵团教育局、网信办、公安局、民政局、市场监管局:

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”文件),按照“对原备案的线上学科类培训机构,改为审批制”要求,现将有关事项通知如下。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,深化校外培训机构治理。坚持依法依规,按照《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例,对线上机构实施审批,确保证照齐全、规范运营。坚持严格审批,不符合条件的不予发放办学许可证,未经许可不得以任何线上方式从事有偿性学科类培训。坚持协同治理,加强部门协调分工,简化工作程序。2021年底前完成对已备案线上学科类培训机构的审批工作,并同步建立相应的监督管理制度,在依法

获得办学许可证及相关证照前,现有线上机构应暂停新的招生及收费行为。

## 二、实施审批制度

### (一)审批登记机关

教育部会同相关部门明确线上机构审批设置基本要求,由省级教育行政部门按统一的设置要求,对线上机构实施审批,审批通过后发放办学许可证,并在同级民政或市场监管部门分别登记为非营利性或营利性法人。面向义务教育阶段学生的学科类线上培训机构,一律登记为非营利性法人。

### (二)特定审批对象

“双减”文件印发前,按《教育部等六部门关于规范校外线上培训的实施意见》(教基函〔2019〕8号)已备案的、面向中小学生的线上学科类培训机构。

### (三)统一设置要求

1.基本条件。(1)办公场所。必须在机构注册地设立固定线下办公场所。(2)线下实体培训场所。线上培训机构需在注册地设置固定的线下实体培训场所,并应符合当地线下校外培训机构设置标准。(3)开办

资金。必须具备与培训层次、类型、规模相适应的资金实力。(4)名称。机构名称应当符合教育、民政、市场监管部门关于名称审核的有关规定。(5)服务器。具备自有或租用的性能可靠的服务器,且服务器必须设置在中国内地。(6)人员。机构负责人必须具有中华人民共和国国籍,在境内居住;教学和教研人员须取得中小学教师资格考试合格证明,聘用外籍人员须符合国家有关规定。(7)网络安全标准。严格落实《中华人民共和国网络安全法》和《中华人民共和国数据安全法》等法律法规要求,达到网络安全保护三级(含)以上防护标准。(8)教育移动互联网应用程序(教育APP)管理。教育移动应用提供者应当建立覆盖个人信息收集、储存、传输、使用等环节的数据保障机制,储存100万以上个人信息的线上校外培训APP,应通过个人信息保护影响评估、认证或合规审计。

2.培训规定。(1)内容健康。所实施的培训内容符合党的教育方针和立德树人根本要求。维护意识形态安全,坚持教育与宗教相分离,不

得包含淫秽、暴力、恐怖、赌博以及与学习无关的网络游戏等内容及链接等,不得出版、印刷、复制、发行非法出版物,不得从事侵权盗版活动。(2)教学合规。要在培训平台和课程界面的显著位置公示培训人员姓名、照片和教师资格等信息。课程难度及进度适宜,不得超出相应的国家课程标准,且须与招生对象所处年级相匹配、与学生个体能力相适应;义务教育阶段学科类培训不得引进国际课程、使用境外教材。(3)课时恰当。培训时长应综合考虑学生年龄及所处年级等因素合理设置,每节课持续时间不得超过30分钟,课程间隔不少于10分钟,且直播培训时间不得与中小学校教学时间相冲突;面向义务教育阶段学生的直播课结束时间不得晚于21:00。(4)平台可控。培训机构需向主管教育行政部门提供具备相应权限的内容审查账号。校外线上培训平台应当具备护眼功能和家长监管功能,且平台上的培训内容及相关数据信息须留存1年以上(其中直播教学的影像须留存至少6个月)。

3. 管理要求。(1)重视党建。线上机构设置时必须坚持和加强党的领导,做到党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展,确保正确的办学方向。(2)制定章程。线上机构设置时必须制定规范的章程,明确培训宗旨、业务范围、议事决策机制、资金管理、保障条件和服务承诺等事项。(3)明确收退费管理。线上机构设置时必须严格执行国家层面有关机构收退费管理及风险防控的规定,建立健全财务资产管理制度以及相应的收退费办法,接受相关部门依法对机构学杂费专用账户实施监管;登记为非营利性法人的线上机构必须实行《民间非营利组织会计制度》。(4)规范

合同签订。线上机构设置时应同时提供拟采用的合同文本,所提供的格式合同(服务协议)应当遵循公平原则确定当事人之间的权利和义务,并切实履行相关提醒和说明义务,不得包含排除或限制消费者权利、减轻或免除经营者责任、加重消费者责任等不公平、不合理的条款。(5)规范营销宣传。线上学科类培训机构进行营销宣传应当符合相关法律法规规定,不得违反“双减”文件要求。

各省级教育行政部门会同相关部门要根据以上统一设置要求细化审批工作细则,明确备案改审批的具体流程、所需材料及相关事项。

### 三、许可证发放、证照申领及信息更新

(一)许可证发放。对于通过审批的线上机构,教育行政部门及时予以发放办学许可证,并督促其进行相应的法人登记。对于首次未通过审批的机构,可限期给予其一次整改机会,整改到位后再次报批;整改不到位的不再予以审批,取消原有备案登记,并由省级教育行政部门将未通过审批的线上机构名单和审批结果通知省级电信主管部门取消相应的互联网信息服务备案和增值电信业务经营许可。

(二)相关证照申领。线上学科类培训机构经审批获得办学许可证并进行相应法人登记后,应当向所在地省级电信主管部门履行互联网信息服务备案手续,备案内容包括经营者真实身份信息、接入信息、教育行政部门核发的办学许可证等。涉及经营电信业务的,还应当符合电信管理的相关规定。

(三)信息更新。线上机构在向相关部门申领并获得相关证照后,应在五个工作日内向所在地办学许可证审批机关进行备案。同时,省级教育行政部门应将审批通过的线

上机构信息通过相关平台及时更新。对于已审批通过的线上机构,如培训内容、教学人员等信息发生变更时,应及时提交变更内容及说明材料。

对于违法违规开展线上培训活动的机构,教育行政部门要联合网信、电信、公安等部门依法依规停止其线上培训活动,并视情节作出相应处罚。

### 四、保障措施

(一)完善工作机制。各地要统筹校外线下和线上培训规范治理工作,建立教育部门牵头、有关部门参与的协同工作机制,妥善制订详细的工作方案和应急预案,并建立健全常态化的管理和监督制度。

(二)开展综合执法。教育行政部门牵头组织校外线上培训的综合治理,公开投诉举报方式,联合相关部门现有执法队伍开展网络巡查和综合执法;网信、公安、电信部门要做好违规培训平台和应用软件(含APP)的关停、下架等工作。

(三)强化问责考核。各地要建立健全问责机制,将线上学科类培训机构审批工作纳入督查范畴,对责任不落实、措施不到位的相关单位及责任人严肃问责,确保工作按期完成。

(四)重视宣传引导。各地要通过多种途径加强政策宣传解读,使改革精神、政策要点广为人知、深入人心,形成良好工作氛围和舆论环境。

教育部办公厅  
中央网信办秘书局  
工业和信息化部办公厅  
公安部办公厅  
民政部办公厅  
市场监管总局办公厅  
2021年9月10日

# 义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南

文本内容摘自教育部办公厅2021年11月8日《关于印发〈义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南〉的通知》(教监管厅函〔2021〕16号)——编者注

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，加强对义务教育阶段校外培训机构“学科类”项目鉴别管理，制定本指南。

## 一、适用范围

校外培训机构面向义务教育阶段学生实施校外培训，适用本指南。

## 二、基本原则

校外培训项目分类鉴别工作，遵循以下原则：

(一)坚持从严规范。深刻领会贯彻中央“双减”精神要求，严格遵照国家相关法律法规和政策规定，落实属地行政管理责任，明晰界线、从严要求、规范程序，体现权威性和严肃性。

(二)坚持科学严谨。充分依靠专家力量，尊重学科规律和教学规律，综合培训项目的实际情况，立足具体问题具体分析，给出客观、公正、独立的专业鉴别意见，确保科学与严谨。

(三)坚持统筹协调。加强主管部门之间横向配合、地区之间协同推进，坚持“一盘棋”，避免在实践中出现“低洼区”“空白区”“矛盾区”。积极研究和应对工作中出现的各种新情况、新问题，不断探索创新，在实践中完善制度和机制。

## 三、鉴别依据

根据《教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》(教监管

厅函〔2021〕3号)、中小学国家课程方案和课程标准等文件规定，结合校外培训的实际情况，对培训项目类别进行鉴别。主要从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度进行综合考量，如符合以下特征，即判定为学科类培训项目。

(一)培训目的：以学科知识与技能培训为导向，主要为提升学科学习成绩服务。

(二)培训内容：主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物等学科学习内容。

(三)培训方式：重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练，以预习、授课和巩固练习等为主要过程，以教师(包括虚拟者、人工智能等)讲授示范、互动等为主要形式。

(四)结果评价：对学生的评价侧重甄别与选拔，以学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

## 四、实施要求

(一)建立分级指导机制。省级教育行政部门要对本地培训项目分类鉴别工作进行统筹规范，加强分级指导，对各地鉴别工作中出现的问题和偏差，及时跟进指导、纠偏矫正，确保操作落实步调一致、不走偏、不走样，避免出现同类培训项目在不同地区给出差异鉴别结果。当出现较大争议或难以鉴别时，下级教育行政部门应提请上级教育行政部门进行研究裁决。各地要认真总结培训项目分类鉴别工作，形成并

更新典型案例资料库，促进信息互通共享，推动一线鉴别工作更加准确、高效。

在其他主管部门开展非学科类培训管理过程中，根据工作需要，教育行政部门可协助提供有关培训项目分类鉴别意见，并对“学科类”鉴别有最终决定权。

(二)建立专家鉴别制度。地方各级教育行政部门应根据相应管理需要，组建专家组或者委托专业机构对无法直接判断的培训项目开展分类鉴别，作出鉴别决定。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家，且相关人员及其直系亲属未在培训机构中任职或兼职、属于非利益相关方。接受委托的专业机构，须按照规范要求组织符合条件的专家队伍开展鉴别工作。

根据实际工作需要，专家组可通过资料审查、实地查看、课堂观察、人员访谈等多种方式，综合研判培训目的、内容、方式、评价等具体情况，提出培训项目属于“学科类”或者“非学科类”的鉴别意见。鉴别工作不得受外界干扰，不得徇私舞弊，确保结论的真实、客观、公正。

(三)强化机构行业自律。培训机构应落实自主管理责任，对开展的培训项目类别进行自我研判、自评自查，自觉按照“学科类”或者“非学科类”的相关管理要求，规范开展培训活动，不得出现名不符实的情况，不得隐形变异违规开展学科类培训活动。

# 校外培训机构从业人员管理办法(试行)

文本内容摘自教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅2021年9月9日《关于印发〈校外培训机构从业人员管理办法(试行)〉的通知》(教监管厅函〔2021〕9号)——编者注

## 第一章 总则

**第一条** 为加强校外培训机构从业人员管理,规范机构和从业人员培训行为,依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国劳动合同法》等制定本办法。

**第二条** 校外培训机构从业人员是指按规定面向中小學生及3周岁以上学龄前儿童开展校外培训的机构中的工作人员,包括:教学人员、教研人员和其他人员。其中,教学人员是指承担培训授课的人员,教研人员是指培训研究的人员;助教、带班人员等辅助人员按照其他人员进行管理。

**第三条** 本办法适用于招用具有中国国籍的人员,招用外籍人员应符合国家有关规定。

## 第二章 招用及解聘

**第四条** 校外培训机构从业人员应当符合下列要求:

(一)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务;

(二)爱国守法,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行各项职责;

(三)具备良好的思想品德和职业道德,举止文明,关心爱护学生;

教学、教研人员还应为人师表,爱岗敬业;

(四)教学、教研人员应熟悉教育教学规律和学生身心发展特点,从事按照学科类管理培训的须具备相应教师资格证书,从事按照非学科类管理培训的须具备相应的职业(专业)能力证明;

(五)非中小学、幼儿园在职教师。

**第五条** 校外培训机构从业人员不得为以下人员:

(一)纳入“校外培训机构从业人员黑名单”管理的;

(二)受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的。

**第六条** 校外培训机构专职教学、教研人员原则上不低于机构从业人员的50%。面向中小學生的线下培训,每班次专职教学人员原则上不低于学生人数的2%;面向3周岁以上学龄前儿童的线下培训,每班次专职培训人员原则上不低于儿童人数的6%。

**第七条** 校外培训机构应按照《中华人民共和国劳动合同法》有关规定与招用人员订立、履行、变更、解除或者终止劳动合同。

**第八条** 校外培训机构应当规范从业人员管理:

(一)校外培训机构应对拟招用人员和劳务派遣单位拟派遣至机构场所工作的人员进行性侵等违法犯罪信息查询;

(二)校外培训机构应当依法与招用人员签订书面劳动合同,明确工作内容、工作地点、工作时间、岗位职责、劳动合同期限、劳动报酬、社会保险、考核办法等;

(三)对初次招用人员,应当开展岗位培训,内容应当包括法律法规、职业道德和有关政策文件要求等;

(四)教学、教研人员的基本信息(姓名、照片等)、教师资格、从教经历、任教课程等信息应在机构培训场所及平台、网站显著位置公示,并及时在全国统一监管平台备案。其他从业人员信息应在机构内部进行公示。

**第九条** 校外培训机构应向社会、培训对象公开作出书面承诺,从业人员招用符合本办法第四条、第五条、第六条、第七条规定。

**第十条** 校外培训机构应对从业人员定期开展思想政治素质、业务能力等培训,提高教育教研能力和服务保障水平。

**第十一条** 校外培训机构从业人员不得有下列情形:

(一)有损害党中央权威、违背

党的路线方针政策的言行；

(二) 损害国家利益, 损害社会公共利益, 或违背社会公序良俗；

(三) 通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点, 或编造散布虚假信息、不良信息；

(四) 歧视、侮辱学生, 存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为；

(五) 在教学、培训等活动中遇突发事件、面临危险时, 不顾学生安危, 擅离职守, 自行逃离；

(六) 与学生发生不正当关系, 存在猥亵、性骚扰等行为；

(七) 向学生及家长索要、收受不正当财物或利益；

(八) 被依法追究刑事责任；

(九) 吸食毒品等违反治安管理法律法规行为；

(十) 违法传教或者开展宗教活动；

(十一) 宣扬或从事邪教。

从业人员有上述情形, 符合《中华人民共和国劳动合同法》等法律法规关于解除劳动合同规定的, 校外培训机构应当依法与其解除劳动合同, 在全国统一监管平台同步更新人员信息, 并报告主管教育行政部门。

### 第三章 检查监督

**第十二条** 教育行政部门或相应主管部门会同人力资源社会保障行政部门公开监督方式、畅通举报渠道, 通过年度检查、专项检查、随机抽查等形式, 依职责分工对机构从业人员情况进行检查。检查情况依法向社会公开, 并作为机构信用管理的重要依据。

**第十三条** 从业人员违反本办

法第十一条规定情节严重的, 经查实、审核后, 纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”管理。

**第十四条** 校外培训机构违反本办法的, 主管教育行政部门应责令其限期改正; 对多次、多项违反规定等情节严重的, 责令其停止招生, 改正期间禁止开展相关培训活动; 对逾期未完成改正或拒绝改正等情节特别严重的, 依法取消其办学许可资质。

### 第四章 附则

**第十五条** 省级教育行政部门可结合本地实际, 根据本办法制定实施细则。

**第十六条** 本办法自印发之日起施行, 由国务院教育行政部门负责解释。

(上接第14页)

3. 健康体检机构应当编制质量管理体系文件, 并严格开展质量控制。

4. 健康体检机构应当为检验样品建立唯一识别系统和状态标识, 编制有关样品采集、接收、流转、保存和安全处置的书面程序。

5. 健康体检机构应当按照规定书写、更改、审核、签章、分发、保存和统计体检报告。

6. 健康体检机构应当按照有关规定收取体检费用。

7. 健康体检机构为区域性中小学卫生保健机构的, 其体检工作的管理由教育行政部门负责。

### 六、体检质量控制与感染管理

(一) 县级以上地方人民政府卫生健康行政部门加强对健康体检机构的质量控制管理, 制定质量控制规章制度, 加强对辖区内中小学生

体检质量的监督与指导, 定期对质控员进行统一培训。

(二) 每年定期对学生健康体检机构进行体检现场抽测, 严格开展质量控制。

(三) 核对体检人员资质和培训考核合格记录, 检查体检人员健康状况, 预防交叉感染。

(四) 核查健康体检所用的医疗设备、一次性医疗用品质量, 并进行记录。

(五) 医疗废物按照《医疗废物管理条例》和《医疗卫生机构医疗废物管理办法》规定统一处理。

### 七、信息管理与安全

(一) 健康体检机构应当与教育行政部门签署协议, 明确双方的权利和义务, 保障中小学生学习健康体检工作顺利进行。

(二) 协议双方依据国家、地区信息安全相关法律法规签订学生健

康体检信息保密协议, 保障学生及其家庭、学校信息不外泄。

(三) 县级以上地方人民政府教育行政部门和卫生健康行政部门共同负责学生健康体检数据管理、使用和发布; 健康体检机构未经县级以上地方人民政府教育行政部门和卫生健康行政部门同意, 不得对外发布相关数据。

### 八、健康体检经费与管理

(一) 义务教育阶段学生健康体检费用由学校公用经费开支, 学生健康体检经费管理(拨付)办法和标准由省级教育行政部门牵头研究制定并发布。

(二) 非义务教育阶段学生健康体检费用标准和解决办法, 应当根据《中共中央 国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》有关规定, 由省级人民政府制定。

# 浙江省教育厅 浙江省公安厅 浙江省交通运输厅 关于进一步完善中小學生交通安全保障体系的意见

浙教安〔2021〕59号

各市、县(市、区)人民政府,省级有关单位:

为深入贯彻《校车安全管理条例》,不断提升校车安全管理水平,切实保障中小學生上下学交通安全,坚决防范重大学生交通安全事故,经省人民政府同意,现提出如下意见。

## 一、工作目标

持续提升全省中小學生交通安全保障水平,中小学(幼儿园)布局结构更加优化,城市和农村公共交通服务更加完善,校车运营服务更加科学规范,中小學生上下学交通安全管理更加严格,初步形成较为完善、符合浙江实际的中小學生交通安全保障体系。

## 二、工作原则

坚持以县为主、因地制宜,确保安全、讲求绩效,按照“保障学生就近入学、寄宿制学校入学、公共交通满足入学、提供校车服务”依次优先的原则,健全完善部门协同、职责明晰、数字赋能、运行高效的中小學生交通安全保障体系,努力减少学生交通安全风险,

确保中小學生上下学交通安全。

## 三、主要措施

### (一)全面淘汰非专用校车。

2022年1月1日起,申请用于接送小學生、幼儿的车辆,应当是符合国家专用校车技术规范专用校车,其他类型车辆不予校车许可。未取得校车许可,或者许可期限届满的,不得从事校车服务。各地要结合实际、因地制宜,依法积极稳妥推进淘汰用于接送小學生、幼儿的非专用校车工作,通过更换专用校车、优化公交线路、开行专线公交等方式保证学生上下学有车坐、坐上安全车。

(二)提升校车服务能力。对于确实难以保障学生就近入学或在寄宿制学校入学,且公共交通无法满足上下学需要的义务教育阶段学生(包括学前教育儿童),县级以上人民政府应当采取措施,提供校车服务。提供校车服务必须使用符合校车安全国家标准、取得校车许可的车辆,并配备随车照管人员。鼓励校车运营单位通过社会招聘、购买服务等方式配备随车照管人员,减轻学校

教师工作负担。专用校车在保证接送学生上下学服务的基础上,需要用于学校组织的学生研学旅行、社会实践、劳动实践等教育教学活动的,由各地制定具体实施规定。

(三)强化校车安全监管。校车运营单位要严格落实校车安全管理责任,健全管理制度,细化管理措施,加强运营安全管理。要结合现有车辆监管平台或自建平台,加强校车安全运营实时监控,及时发现、制止不安全行为,科学、高效处置各类突发情况。各地教育、公安、交通运输部门要按照各自职责进一步强化日常监管,建立健全校车运营状况和违法行为定期会商通报机制,加强校车驾驶员和随车照管人员安全教育,依法查处校车道路交通安全违法行为,确保校车安全、规范运营。进一步完善校车途径路段道路养护、安全防护、交通安全标志、停靠站点标牌等基础设施建设,加强定期检查,及时消除安全隐患。

### (四)优化城乡公共交通服

务。各地要加大资金投入力度,进一步完善城乡公共交通服务体系。统筹考虑行政区域内道路交通安全状况、运力配置情况、中小学幼儿园分布及上下学时间等因素,合理规划、科学设置公交线路、班次和站点,优选合规公交车辆和驾驶员,努力满足学生上下学乘车需求,提高公交服务质量。结合学生日常上下学和住校学生出行的实际需要,针对学生乘车时间相对固定、人员比较集中的特点,各地可开设“大站车”“区间车”“定时车”等重点服务学生上下学的公交线路,科学设置开行时间和班次,尽可能缩短学生候车时间。

(五)加强学生专线公交管理。用于接送中小學生上下学的城市定制公交和农村专线公交(以下简称学生专线公交),应当坚持公共交通服务属性,符合公交运营管理规范,严禁转变或变相转变为学校包车。学生专线公交应当由属地人民政府统筹,经教育、交通、公安、财政等部门联合会商确定运行方案后,选择合规的公交客运企业提供服务,并按相关要求配置灭火器、逃生锤、视频监控等安全装备。鼓励学生专线公交配备专门安全员,加强学生上下车和行驶途中安全管理,提升安全保障和服务水平。农村地区的学生专线公交应当确保“一人一座”,切实保障学生乘坐安全。各地要加大对学生专线公交的财政补贴力度,合理确定公交服务收费标准,切实减轻学生上下学乘车负担。

#### 四、保障措施

(一)加强组织领导。各地要进一步强化安全第一的发展理

念,高度重视学生交通安全保障工作,坚持政府主导,加大投入力度,不断提升学生交通安全保障水平。各市、县(市、区)人民政府要结合本地经济社会发展实际,及时研究、科学制定学生交通安全保障方案,解决学生上下学交通的实际需求,切实保障学生交通安全。坚持安全第一、优化服务,积极探索专业服务、专业管理的学生交通保障机制,提高学生交通保障服务的专业化、精细化水平。

(二)加强统筹协调。各地要建立健全政府统一领导、部门协调联动的学生交通安全保障工作机制,教育、公安、交通运输等相关部门要分工合作、密切配合,共同做好学生交通安全保障工作。教育部门要及时了解学生上下学交通需求,会同公安、交通运输部门研究制定学生交通安全保障建议方案;牵头做好校车许可前置审查工作;加强师生交通安全教育,做好学生乘车安全引导工作。公安部门要认真做好校车许可相关前置审查及标牌核发工作,优化校园周边道路交通组织,强化道路交通安全管理,严查各类交通违法行为。交通运输部门要统筹公共交通资源服务学生上下学,科学合理设置公交线路和学生候车站点,提高公交服务质量。校车运营单位的主管部门要指导督促校车运营单位严格落实安全主体责任,道路建设管理的责任主体要切实加强道路隐患排查整治。各地要深入推进数字化改革,改变传统行政许可审批方式,建立网上审批协同机制,提高校车许可、标牌核发等工作效率,为学校和校车运营单位提供高效、

优质服务。

(三)加强宣传教育。各地要广泛开展《校车安全管理条例》和交通安全的宣传教育,引导学生家长、交通参与者和社会各界共同参与、支持学生交通安全保障工作,努力营造文明交通、礼让校车、人人关心学生交通安全的良好社会氛围。中小学幼儿园要积极组织开展交通安全宣传教育,不断增强学生及家长的交通安全意识。校车运营单位、公交客运企业要切实加强加强对管理人员、驾驶员、随车照管人员或公交安全员的教育培训,督促其不断提高业务能力,认真履行安全责任。要加强交通安全应急演练,增强驶乘人员的安全防范和应急处置能力。

(四)加强监督检查。各地要把学生交通安全保障工作作为各地平安建设和政府履行教育职责的重要内容。春秋学期开学前后,各地人民政府应当组织相关部门,集中力量开展学生交通安全保障工作专项监督检查。对于因学生交通安全保障不力,致使本地发生严重交通安全责任事故或安全稳定事件的,要依法追究有关责任人的责任。要进一步强化校园周边和道路交通安全执法,严厉打击违规接送学生行为,严禁非法运营车辆接送学生,切实保障学生上下学交通安全。

本意见自2022年1月1日起施行,之前相关规定如与本意见不一致的以本意见为准。

浙江省教育厅  
浙江省公安厅  
浙江省交通运输厅  
2021年12月8日

# 大学生创新创业大赛

## 报名团队飙升意味着什么

□ 樊未晨

把打印机缩小到钱包大小并实现随时随地打印、磁悬浮胶囊机器人让胃肠道检测不再痛苦、制成口服幽门螺杆菌疫苗攻克医学难题……

你能相信吗,这些既接地气又充满创意的科研成果都来自刚20岁出头的大学本科生。在刚刚结束的第七届“互联网+”大学生创新创业大赛上,来自世界121个国家和地区的4347所院校、228万余个项目、956万余人次报名参加了比赛。那些脸上稚气还未全脱的大学本科生给人留下了极深的印象,他们中的很多人拥有多项国家发明创造专利,也有不少人创建了公司并有着不错的发展前景。

截止到今年,“互联网+”大学生创新创业大赛已经举办了七届。记者通过梳理发现,首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛时,报名参赛的人数为20万,之后,报名人数呈二三倍的迅速增长,第二届就达到了54.5万人,第三届上升到150万人,到今年,报名人数已经升到了956万人。据教育部公布的数据,七年来,累计共有603万个团队项目、2533万名高校学子参与到了这项赛事中来。

就在今年大赛举办之际,国务

院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,大学生是大众创业万众创新的生力军,支持大学生创新创业具有重要意义。同时也提出了要加强对大学生创新创业的财税扶持和金融政策支持,将高校毕业生个人最高贷款额度提高至20万元。

中央的政策鼓励更多大学生大胆地加入创新创业行列。那么,飙升的参赛人数到底意味着什么?如此多的大学生加入创新创业的行列,又会给我国高等教育带来怎样的影响?带着这些问题,中青报·中青网记者在大赛期间进行了深入的采访。

### 本科生的创新更接地气

“我大一就加入了现在的科研团队。”北京航空航天大学机械工程及自动化学院机械工程专业赵嘉伟说,他们团队的参赛项目是应用于胃肠道检测领域的磁悬浮胶囊机器人。与目前普遍存在的胃肠道检测不同的是,他们的胶囊机器人可以在胃部做磁悬浮运动,检测过程可以最大限度地减少被检测者的痛苦和可能出现的创伤,同时还能大幅提升胃肠检测的智能化程度。

今年大赛的一大变化就是在

主赛道新设了“本科生创意组”,中青报·中青网记者在采访中发现,不少大学本科生的项目与普通百姓的生活联结得更为紧密。因为“接地气”,他们的创新项目更加让人耳目一新。

“‘本科不牢,地动山摇’,本科生是我们国家高等教育的‘根’。因此,本科生的水平质量如何,直接决定了中国高等教育的质量如何,因此我们新设了‘本科生创意组’。”教育部高等教育司司长吴岩说,同时,今年大赛增加了参赛人员年龄不超过35周岁的限制,意图就是让那些很稚嫩的、还没有功成名就的在校学生和刚刚毕业的大学生,能够脱颖而出。

与有着更多科研积累的硕士生、博士生相比,这些本科生的面孔确实显得有些稚嫩。但是,在科研这条道路上,年龄小不一定是劣势,他们反而有着无所畏惧的冲劲和闯劲。

浙江大学的大四学生陈天润所带领的团队发明的便携式行走打印机GoPrint,其创意就来自寝室内的一次次天马行空的“海聊”。

陈天润认为自己是个“比较会搞事情”的人,他觉得打印机不一定非要固定在房间里,也不一定只

能打印在A4、B5这样固定大小的纸张上,如果打印机能够随身携带,而且在任何想打印的地方,比如墙面、衣服上,都能打印自己想要的内容,“一定是一件挺有意思的事”。于是,几个同学在寝室中“一拍即合”,便开始了发明创造。

这个来自寝室中的创意,最终在今年的“互联网+”大学生创新创业大赛中冲进了最终的冠军争夺赛,与来自国内外的另外5个团队同场竞技,最终获得了年度季军。

### 创新创业教育已在高校逐渐走向成熟

在采访中,很多学生都提到了学校的创新创业教育给自己的帮助。

如今,随着“互联网+”创新创业大赛的不断深入、越来越多大学生创业者成功走出校园,很多高校已经形成了很浓的创新创业氛围,同时,也给高校的教育教学带来了新的变化。

“我们刚进入大学就有了导师,每个导师都有自己的课题,会定期跟我们沟通。”北京航空航天大学大四学生王新阳说,这样的做法可以让学生刚迈入大学就能迅速进入科研状态,为创新创业打下基础。很多学校有类似的做法。

南昌大学大四女生刘淼文介绍,自己进入大学后经过选拔进入了学校的卓越医师教育培养计划。“我们这个班最大的特色就是教学模式,我们会很早接触临床,从一进校门就能了解到临床中实际面临的问题和难题。”

刘淼文很早就确定了自己的研究方向——制成口服幽门螺杆菌疫苗。经过几年的研究,刘淼文和她的团队取得了很大的研究突破,现在项目已经拥有技术相关4项授权发明专利、两项正在审批的

发明专利、相关SCI论文14篇、1项科技查新报告。

除了帮助本科生尽快在科研能力上提升之外,不少学校也为学生创业提供了帮助。

来自西安交通大学材料学专业的王曲歌介绍,自己所在创业团队的第一批产品就是在学校的共享平台完成的。“我们的项目要创建自己的设备,但需要通过别的设备才能创建出来。这个设备就算买二手的也需要三五百万的投资。”

据了解,西安交通大学构建了八大学科交叉平台和创新创业实践基地,提供研发与测试软硬件平台,用于学生开展创新创业训练和样机研制,同时还有从种子基金到天使基金的资金支持。

与西安交通大学相同,很多学校出台了众多政策为有创业意愿的大学生提供实际的帮助。

比如,北京第二外国语学院为鼓励大学生积极参与创新创业,专门开设了《大学生创新创业》课程,在全校学生中实施大学生创新创业训练计划,举办“竞先杯”大学生创新创业大赛,为每一个参加训练计划和比赛项目的学生团队配备专业指导老师,以赛促练、以赛促学,培育大学生的创新创业精神。在此基础上,再遴选更高水平、更高质量的创新创业团队组建创新创业训练营,邀请校内外专家指导,帮助大学生团队提升创新创业水平和项目质量。

“创新创业教育从‘小众’向‘大众’转变,带动了我国高等教育理念更新、人才培养机制创新、教学管理制度革新,进而从根本上走出传统的‘学而优则仕’‘中庸’的保守文化,造就了越来越多的勇于挑战、擅于创新、具备强烈创业精

神的新一代青年。”浙江大学教授吴晓波说。

据了解,目前全国高校已普遍开设创新创业教育课程,累计开课3万余门。各高校聘请行业优秀人才担任“双创”教师,专职教师近3.5万人、兼职导师13.9万余人。因此,一大批“敢闯”又“会创”的大学生正在涌现。

### 创业的过程就是不断颠覆自己

这么多大学生走上了创新创业的道路,有人提出了这样的疑问:这么多大学生创业有几个能成功?

中青报·中青网记者在采访中了解到,对于这些大学生,在创业过程中所收获的成长比最终的成功更为重要。

西安交通大学经济与金融学院的大三学生范怡然从一进校门就被学校浓厚的创新创业氛围感染,有了创业的念头。

当时她的想法非常简单:“我想应该从所需要的不同专业里各找到一个同学,组成团队就可以成立一个公司,然后每个人负责自己那个领域就可以了。”她的理解,就是“在学业之余进行创业”。

在刚入大学校门的范怡然看来,创业就是一个重量级的选修课。

带着这样简单的想法,范怡然加入了学校的“创业牛人”潘远志的团队,真的进入团队之后才知道,创业没有自己想得那么简单。“时间不是由我来选择的。可能我正好有课或者正在复习考试的时候,公司就有业务需要我到银行去办理。”

范怡然学会了“创业之余学习”,只要稍有空闲,她就会把落下的课程补上或者先把后面的课程

# 新高考带来哪些新变化

## ——高考综合改革七周年回眸

□ 高 众

高考改革,关系着万千学子的前途命运,承载着整个社会的殷切期望。

2014年9月,以国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》为标志,我国开启了自1977年恢复统一高考以来最全面、最系统、最深刻的一轮高考改革。当年,上海、浙江率先启动高考综合改革试点;2017年,北京、天津、山东、海南四地加入第二批试点行列;2018年,第三批新增河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8个省市。

7年来,高考综合改革在“推进

素质教育、促进教育公平、科学选拔人才”的期许中,由东部向中西部稳妥推进。到今年9月,新高考方案在14个省市均已平稳落地,考试招生制度改革带动了一系列教育变革。

新高考给广大考生和家长带来哪些影响和新变化?中学和高校又面临哪些挑战和机遇?针对这些问题,记者进行了采访。

**学生新变化:追求全面多元个性化发展**

时隔7年,当被问起新高考最大变化时,浙江省温州中学2017届毕业生、清华大学航天航空学院

2021级直博生翁焕博还是毫不犹豫地说:“选!喜欢什么,擅长什么,就选什么!”

打破传统理科考“物化生”、文科考“史地政”的限制,参加浙江新高考的考生,除“语数英”3门必考科目外,还可以从7门学业水平考试科目中任选3门(上海为“6选3”),组成自己的考试方案。据统计,浙沪两地有超过七成的考生选择了新的科目组合,个人兴趣爱好和潜能特点得到了充分体现。

“我从小就特别喜欢地理,立志成为李四光那样的地质学家。但传统理科不考地理,文科又不涉及物

预习了。

中青报·中青网记者在采访中发现,几乎所有的本科生创业者都有继续上研究生深造的打算,甚至有的学生已经保送了博士。

“如果想让自己的团队和公司有一个更好的前景,只有本科所学的知识是完全不够的。”在本科阶段就创业、现在刚刚进入研究生学习的北京理工大学王云川说。

创业的过程是不断颠覆自己的过程。

王云川的创业项目是海上智能组网终端。王云川介绍,在我国大型渔政船有卫星电话,但

是小型渔船无法配备,因此,很多小型渔船出海10公里之后就联系不上了。他们的项目就是要改善近海渔船海上通联手段落后的局面。

“以前我认为从科研到实际应用只有一步之遥,我们研究出来了,渔民的出海条件就改善了。”王云川说。

而经过创业的历练,王云川明白了要想把理想变为现实还要走很多步,而且每一步都不容易。只有不断地丰富自己,开阔自己的视野,才能最终实现目标。

吴岩介绍,面向“十四五”,教育

部将立足高等教育普及化新阶段、新形势、新要求,全面深化高校创新创业教育改革,推进创新创业教育融入人才培养全过程,推动高校健全创新创业教育教学体系和实践平台,培养新时代大学生“敢闯会创”的综合素质能力。

在这个过程中已经有越来越多的大学生走出“象牙塔”,把自己所学与社会生产生活实践结合起来,寻找创新的新起点——这大概就是大学生身上“敢闯会创”的基因内核。

(本文转自《中国青年报》,作者系中青报·中青网记者)

理、化学等地质研究必不可缺的知识。”正在北京师范大学地理科学学部深造的王宁就是新高考的受益者，高中“物化地”的个性化组合，为他如今的专业学习打下了扎实基础。

在浙江大学本科生招生处处长朱佐想看来，学生选择权的增加带来了多重积极变化：一是学生发展更全面，文科思维与理科思维碰撞融合，有助于提升综合素质；二是成长路径更多元，选科组合强调个人兴趣特长，志愿填报也由学校导向转为专业导向；三是未来志向更明确，学生选定选考科目的同时也基本确定了报考专业范围，学习动力被有效激发。他还向记者透露，在浙大2017级本科生中，浙沪两地生源的绩点和优秀率均高于全校平均水平，且比改革前有所提升。

这一观点也得到了国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学教授钟秉林的印证。他和团队对多个新高考落地省份进行了长期跟踪评价，数据显示，无论是中学校长教师、考生及其家长，还是高校教师与大学生，都普遍认同以学生为中心、增加学生选择权的改革导向，学生群体对选科选考的满意度较高。

根据各省份实施方案，前两批试点省份是“3+3”模式，而第三批采取的是“3+1+2”模式。其中“3”为全国统考科目语文、数学、外语；“1”为首选科目，考生须在物理、历史科目中选择1科；“2”为再选科目，考生可在化学、生物、政治、地理等科目中选择2科；统考科目和首考科目计原始成绩，选考科目则按等级赋分后计入总成绩。

“这是充分考虑各省份原有高考模式、基础教育发展水平以及改革阶段特征的结果。”福建省教育厅相关负责人表示，“3+1+2”方案有12种组合，大幅降低了新高考对高中师资、教室等硬件资源的要求，也在一定程度上降低了在中西部地区和考生大省推进改革的难度。

教育部考试中心常务副书记于涵表示，“3+1+2”方案与此前“3+3”方案在基本理念和改革方向上是完全一致的，同时突出了物理、历史两个科目在高校自然科学和人文社科类人才培养中的基础作用。在选择的维度上，既要保证个体选择的自主空间，又要顾及高校人才选拔和培养局部上的刚性限制，更要体现国家整体需求和长远利益。

“尽管人文社科类人才也很重要，但从当前经济社会发展的需求来看，高等教育首先应培养更多的理工类人才。而物理在自然科学中的基础性，是其他学科不能替代的。”国家教育考试指导委员会专家组成员陈志文提醒广大考生和家长，切忌为了分数最大化而功利性选科，故意避开难度较大的科目。许多顶尖高校的理工科专业，如果不选物理和化学甚至没有报考的机会。金融工程、教育技术学等社会科学类专业，同样需要较强的数理基础。新高考分数的价值高低，更多取决于选科结构，应该先确定方向，在此基础上提升成绩才是正解。

### 高中新要求：创新教学模式和生涯教育

上海浦东中学校长倪瑞明回忆说，当初看到新高考改革方案时，不由得心头一紧：“不改不行

了！”

“7选3”有35种组合，“6选3”有20种组合，最少的“3+1+2”方案也有12种组合，学生怎样从中选择最适合自己的“套餐”？学校又该如何配置师资和教室？这对高中教育教学改革提出了很高要求。

一方面，为适应新的科目组合，高中阶段选课走班、分层教学等新常态应运而生，改变了原来行政班“齐步走”的教学模式。

上海各区各校根据实际情况，摸索出了大走班、中走班和小走班3种不同的编班模式。海南依托信息化平台建设，辅助学校预估资源需求，实现选科组合开放，帮助学校解决在走班教学过程中分班排课与教学管理的难题。多个省份还通过返聘优秀退休教师、探索“县管校聘”、对富余学科教师转岗培训等措施，缓解部分学科教师结构性缺编问题，同时新改扩建部分高中，着力改善办学条件。

另一方面，中学阶段的学业与进入高校选择的专业，甚至日后安身立命的职业紧密结合，在高中开展职业生涯教育和学科专业认知的重要性凸显。

武汉二十中投入400万元，进行软硬件建设，实现高一新生生涯规划课全覆盖。北京东城区自2017年起启动了“生涯教练”种子培训计划，通过加强生涯教育师资来破题。湖北从2018年启动高中生生涯规划指导教师培训项目至今，已培训相关教师1632人。山东青岛要求全市中小学要开齐开好生涯教育课，高中学生发展指导课程1学分、职业体验活动3学分，重点在高一、

二年级实施,每周安排1课时或统筹使用。

记者调研发现,“高质量生涯教育师资短缺”是各地各校普遍面临的问题,这在中西部地区和县域高中尤为明显。河北某县域高中校长就表示,现有师资力量只能支撑起简单的生涯规划和职业体验,如学生问及某一专业的细节问题,生涯教育课程教师也只能临时上网查资料,“现学现卖”的问题有待解决。

对此,西安交通大学能源与动力工程学院教授、国家杰出青年基金获得者王秋旺建议,覆盖92个专业大类的高等学校教学指导委员会应充分发挥咨询指导作用,组织权威专家录制专业科普视频、撰写相关解读文章,细致介绍各个学科的知识结构及就业方向,并通过官方信息化平台向大中小学免费开放。

王秋旺认为,此举不仅能缩小城乡教育资源差距,帮助广大学生将生涯规划、专业选择和学习动力有机统一起来,更有利于各个学科找到真正感兴趣、愿意扎根钻研的“后浪”,促进高中与高校协同育人。

除了选科选考,受访考生和家长还特别关心“两依据一参考”中的“参考”,即综合素质评价。据了解,14个改革省份均开发了高中学生综合素质评价信息管理系统,客观记录学生成长过程,作为毕业和升学的重要参考,这将逐步改变简单以高考成绩评价学生的方式和导向。

在钟秉林看来,把综合素质测评档案用好,首先要“可信”,不

能有水分,更不能弄虚作假;其次要“可比”,要用事实和数据说话,反映一个个活生生的学生的发展状况,不能千篇一律、套话空话;三是要“使用”,高校要探索合理使用综合素质评价结果的场景和方法,如一些高校在“强基计划”招生中就将综合素质评价结果作为重要参考。

### 大学新挑战:注重专业特色与内涵建设

多位专家都表示,这一轮高考改革之所以称为综合改革,是因为这不仅是一场针对考试方式和考试内容的改革,更是通过教学—考试—招生链条的整体设计,倒逼学生培养模式的变革,既牵动高中教育教学改革,也影响高校招生录取环节甚至是专业培养方案。

陈志文指出,过去按学校填报志愿,高水平大学的最低分数线往往可控,多数本科院校也不愁生源。在高校扩招背景下,许多高校“摊大饼”式布局学科,专业设置越来越雷同,甚至出现“千校一面”的困境。而新高考招生录取实行“院校专业组”或“院校+专业”的模式,理论上一个专业一个分数线,这给具有较强学科特色的普通高校提供了赶超机会,也为高水平大学的薄弱学科敲响了警钟。新高考改革与“双一流”建设形成合围,引导高校在学科布局上突出自身特色,注重内涵建设,有所为有所不为。

“专业导向的志愿填报方式下,高校各专业的建设水平和选才要求都将在招生中予以体现。高校若要保持竞争力,必须优化

学科专业布局,形成具有本校特色的人才选拔方式和培养方案。”朱佐想强调,高校要树立全面招生质量观,着眼“招生—培养—就业”一体化,在招生设计上,将对选科要求相同的专业纳入同一招生类别。要强化专业内涵建设,优化专业培养方案,积极谋划布局战略新兴专业、交叉复合专业以及适应未来经济社会发展的前瞻专业,并将人才培养质量作为招生专业动态优化调整的重要因素。

记者注意到,之前曾经出现“物理遇冷”“弃考化学”等声音,使得一些考生和家长在面临选科时有所犹豫。

王秋旺指出,新高考一端是中学,一端是高校,中学应积极开展生涯教育,引导考生和家长理性选科;更重要的是高校要负起责任,对本科招生专业对应的选科科目进行规范要求,决不能为了保分数线而不顾相关科目在高校自然科学和人文社科类人才培养中的基础作用,对选考科目不作任何限制。

陈志文给记者算了一笔账:物理非常强调体系性,也是逻辑思维训练的重要载体,在普通高校本科的92个专业大类中,有七成需要学生具备扎实的物理基础,另有六成涉及化学。从人才培养角度看,建立强有力的招生专业选考科目要求势在必行。我们既要尊重学生的选择权,也要高度重视高校人才培养的实际需求,在二者之间找到平衡点。

(本文转自《中国教育报》,作者系中国教育报记者)

# 提升党对青年思想引领力

□ 胡菊华

当今世界正在经历百年未有之大变局,当代中国正聚力实现中华民族伟大复兴,疫情持续、中美交锋等加剧了意识形态领域斗争的复杂态势。因此,毫不动摇地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,以习近平新时代中国特色社会主义思想引领青年成长,不断提升党对青年的思想引领力,是新时代加强青年党建工作、落实《中长期青年发展规划(2016—2025年)》提出的“坚持党管青年原则”的重要举措。

提升理论自信力和阐释力。理论自信就是对马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性的自信,是科学阐释“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的理论底气所在。有些青年面对当前复杂的、充满不确定性的世界局势,加之西方社会思潮的侵蚀渗透,常常被一些表面现象所迷惑,产生思想认识上的质疑、偏差乃至错误,理想信念根基不牢、政治方向不明、立场不坚定。提升党对青年的思想引领力既要运用马克思主义立场、观点、方法,以透彻的说理、生动的现实阐释世界和中国发展大势、中国特色和国际比较等时代大命题,同时也要引导青年认清时代责任和历史使命,处理好远大抱负和脚踏实地的关系,还要关注关系青年自身发展的就业创业、婚恋交友、社会融入等

现实小问题,为其释疑解惑、廓清思想迷雾,提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力,增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,奠定其终身发展的科学思想基础。

提升话语亲和力和感召力。提升对青年的思想引领力要善用贴近青年的话语表达方式,打开青年的心灵之门、走进青年的精神世界。“以青春之我,创建青春之家庭,青春之国家,青春之民族,青春之人类,青春之地球,青春之宇宙”;“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上”;“中国梦是国家的、民族的,也是每一个中国人的”;“平凡铸就伟大,英雄来自人民。每个人都了不起!”中国共产党在百年奋斗历程中,善于运用内涵深刻、亲切感人的话语感召青年,引导青年由感性认知上升到理性认同继而实践担当。值得注意的是,当代青年是互联网的“原住民”,通过手机等移动互联网终端选择、接受和发布自己感兴趣的信息并进行沟通与交流已成为日常生活方式,在网络世界中形成的网络思维、网络话语影响其思想认识的形成和发展。我们要善用青年喜闻乐见的“网言网语”拉近与青年的心理距离、畅通思想传播渠道。但要注

意,顺应不是迎合,要加强正向引导,提升青年对庸俗低俗网络话语和消极、错误言论的鉴别力、免疫力和批判力。

提升方法创新力和传播力。面对复杂多样的思想舆论和社会思潮,思想引领必须坚持正面宣传为主,对各种尖锐、复杂、敏感的思想理论问题不回避、不失声,对攻击中国特色社会主义制度、抹黑中国的错误思潮坚决抵制,理直气壮、旗帜鲜明地阐明正确观点,才能强化青年的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。近年来,现代信息技术的普及应用深刻地改变了我国媒体生态和舆论格局,网络成为思想舆论的新场域,也为创新思想理论传播形式开辟了新空间。可以利用短视频、直播等新型传播载体开展灵活多样的思想理论宣传,也可以将青年由被动的接受者转变为主动的传播者,以自己所见所感讲好改革开放、经济发展、科技创新、全民抗疫、脱贫攻坚等中国故事及“一带一路”建设中文化互容、民心相通与构建人类命运共同体等世界故事,引导其通过感性叙事抒发家国情怀,深化对个人、家庭、国家和整个世界密切关系的理性认识,展现当代中国青年积极向上的奋斗姿态,同时自信、理性地向世界展示一个真实、立体、全面的中国。

(本文转自《中国教育报》,作者单位系哈尔滨师范大学马克思主义学院)

# 民办高校党建要强化三个导向

□ 马爱民

新修订的《民办教育促进法实施条例》强调了民办教育领域应始终坚持和加强党的领导。在民办教育领域坚持党的领导,对于确保民办教育的发展方向具有极其重要的意义。民办高校是社会主义高等教育事业的重要组成部分,同样承担着培养社会主义建设者和接班人的重任,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实全面从严治党要求,落实立德树人根本任务,对于促进民办高校全面健康发展,具有重要意义。加强民办高校党建工作,强化“三个导向”显得非常重要和迫切。

**首先,要以落实全面从严治党要求为导向。**“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是决定高校办学方向的根本性问题。无论哪种类型的高校,都要坚持“四为”方针,即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,而要做到这一点就必须加强高校党的建设,这是落实民办高校立德树人根本任务的关键。因此,加强民办高校党建工作,应把落实中央关于全面从严治党要求放在首位,以组织体系建设为重点,切实提高民办高校“两个覆盖”即党的组织覆盖和工作覆盖的质量和水平,充分发挥各级党组织的政治核心和战斗堡垒作用,充分发挥党员的先锋模范作用,从而整体提升学校党建工作水平,让党建工作焕发出生机

和活力,为民办高校高质量发展保驾护航。

**其次,要以落实立德树人根本任务为导向。**习近平总书记反复强调立德树人是高校的立身之本。从整体上来说,民办高校与公办高校在发展规律和发展方式方面存在着显著的差异。例如,从领导体制上看,民办高校实行董(理)事会领导下的校长负责制,而公办高校实行党委领导下的校长负责制,这就导致两种类型的高校党组织作用的发挥有明显差异。民办高校党组织主要发挥政治核心作用,从而区别于公办高校党组织的领导核心作用。此外,对于民办高校来说,生存和发展始终是第一要务。因此,加强民办高校党建工作,必须以落实立德树人根本任务为导向,充分发挥学校党组织的政治核心作用,认真履行意识形态工作的主体责任,为学校的发展把舵领航。此外,要不断加强民办高校党组织体系建设和规范化建设,加强党组织的影响力、吸引力和号召力。切实加强思想政治建设,把专业教育和思想政治教育有机结合,将“三全育人”工作成效作为衡量一切工作成效的根本标准,从而把立德树人根本任务落在实处。

**再其次,要以促进学校健康全面发展为导向。**获得合法的经济效益既是民办高校的合理诉求,也是学校实现持续健康发展的基础。从多年的实践来看,凡是发展势头好的民办高校往往非常重视党建工

作。反观一些发展势头不佳的民办高校,往往不重视党建工作,学校的凝聚力和向心力不强,教师队伍不稳定,资源获取渠道不畅通,社会影响力也较弱,甚至挣扎在生存线边缘或屡遭学生群体性事件困惑。因此,加强民办高校党建工作,必须以促进学校全面健康发展为导向。

**第一,要选配强学校党组织书记。**这是做好民办高校党建工作的重中之重。要按照政治素质过硬、熟悉党建工作、懂教育善管理、有奉献精神的要求,选拔既精通党务又精通高校管理的复合型干部来担任。

**第二,要加强学校党组织领导班子建设。**要按照民主集中制的原则,严格领导班子组织生活制度,搞好领导班子团结,不断增强党组织的凝聚力和战斗力,尤其要提高领导班子解决自身问题的能力,确保把领导班子全部精力凝聚到推动学校中心工作任务上,主动为学校排忧解难。

**第三,要充分发挥党组织的凝聚力和向心力,服务好广大师生。**各级党组织要牢固树立服务意识,坚持群众路线,把维护师生的切身利益作为党建工作的出发点和落脚点,既要着力解决学校办学和广大师生面临的实际问题,也要对侵害广大师生利益的现象进行专项治理,获得广大师生的衷心拥护。

(本文转自《中国教育报》,作者系华东师范大学高等教育研究所副研究员)

# 防止教育内卷的关键是

# 家长有**前瞻性**

□ 杨东平

在整体改善教育生态的过程中,家长是一个非常关键的因素。家庭教育的功能并不是帮助孩子提分或帮助老师改作业,而是发现孩子与众不同的独特禀赋、特长、兴趣、爱好,然后鼓励孩子自我发现、自我实现。学校老师面对的是几十个孩子,不可能对他们进行个性化的特殊关注——这是家庭的责任。

家长应树立放眼长远的教育和职业价值观。今天家长中弥漫着一种短期的极度功利主义的观念,认为“上学就是为了考一个好大学”。于是关于普通高中和中职招生比例5:5的问题引发了一轮新的焦虑。其实,这不是新的政策,上世纪80年代就提出来了,而经合组织发布的2018年教育概览显示,一些欧洲国家高中阶段职业教育的占比远远超过了50%:芬兰71%,德国70%,荷兰69%,瑞士65%,奥地利58%,澳大利亚56%,意大利56%。

名校文凭很大程度上满足的是家长的虚荣心,而好的教育应该让每个人找到自己真正感兴趣的、发自内心具有热情的事情去实现它,走向自我实现,而不是把教育作为一块敲门砖、一个功利性尤其是短期功利性的工具。

我国从上世纪80年代中期就

开始参加高中阶段的国际数学(以及化学、计算机科学)的奥林匹克竞赛,产生了很多金牌得主。但后来这些金牌得主很少在做科学研究,而是不少人搞房地产、做股票去了。以培养拔尖创新人才为宗旨的中科大少年班,2500余名毕业生中,从事科技工作的不到20%。很多艺术人才也是这样,拿了大奖得到名校加分就不愿意在艺术上提升了。可见,不管是学术领域还是艺术领域,比专业特长更重要的是发自内心的爱好和热情,勉为其难是成不了拔尖人才的。

疫情以来,外卖骑手队伍不断扩大,据说其中数万人拥有研究生学历。一方面,这些骑手是自强不息的,他们放弃了所谓的面子,自食其力,非常难得。另一方面,这也说明越是现代社会,职业变化就越快,会计、翻译、银行职员等岗位正在大量消失,同时意味着更多新的职业、新的领域、新的技能正在出现。因此,人人都要为不确定的未来做好准备。

所以,教育应着眼于能力培养和幸福提升,发展孩子建立在一些核心素养基础上的应变能力,如语言表达能力、沟通能力、团队合作能力、领导力、检索和收集信息能力等。

科普作家郝景芳最近详细阐述了她对于未来和职业的见解,非常具有前瞻性,也非常精辟。她说,孩子考上清华、北大的概率大概是千分之一,考上“985”和“211”高校的概率是5%。孩子要多么优秀,才能在同龄人中挤进前5%?这是不是过于苛刻的要求?孩子会不会为了这个目标牺牲掉健康、乐趣、个性发展甚至生命?

郝景芳认为父母要有前瞻性,要看到一个新的职业时代正在到来。现在职场上有大量优质的工作,高薪、体面、有趣、前沿、朝气蓬勃、需求量巨大,而且不怎么看重毕业学校,只要有能力、有兴趣,都可以获得这些机会。她举例说,游戏行业、动漫行业、各类设计师行业等,加上互联网运营、大数据安全、产品经理、建筑设计、影视动漫、综艺、直播、游戏开发、宇航科技、生态保护、心理咨询等新兴行业和新兴领域,这些热门领域的招聘缺口是非常巨大的。如果家长具有前瞻性,具有一种超越性的未来观,就知道孩子上不了名校没有那么可怕,可怕的是孩子没有任何爱好,没有任何特长,对新兴领域和职业没有基本的了解,也没有做过尝试。

(下转第33页)

# “双减”，让教育回归育人本质

□ 李荣华 田友谊

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”），提出要强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。该政策的出台标志着国家倡导和贯彻多年的“减负”理念将正式进入全面深化实施阶段，有望从根本上缓解当下学生负担过重、全民教育焦虑的局面。

## “双减”政策背后的逻辑旨归

“双减”政策的出台旨在解决长期以来中小学生学业负担过重问题，也是国家对学生健康成长、家长负担减轻以及教育本质回归多重期望的重要回应。

其一，学生健康成长的吁求。童年是人一生中最美好的阶段，对学生个体成长的意义重大。然而，沉重的学业负担却透支着中小学生的童年幸福，他们对美好童年生活的需要正被那些“写不完的作业”“上不完的辅导班”所替代。繁重的学业负担助长了制度化学习对学生生活空间的占有，剥夺了学生对合理闲暇时间自主支配的权利，造成学生童年生活活力的日渐缺失，最终趋离于烂漫多彩的童年生活。从童年立场来看，有效减轻学生在制度化学习生活中的学业负担，营造宽松适宜的学习环境，对于学生的

健康成长大有裨益。

其二，家长负担减轻的期盼。繁重的学业负担不仅影响了学生的健康成长，也给家长带来困扰。一方面，家长需要间接受来自学校的作业负担。“帮孩子批改作业”“抓孩子背诵”，这些本该由教师在学校完成的任务被转嫁到家长身上。面对超负荷的作业总量，有些家长不仅要从头到尾的“陪学”“监督”，甚至需要亲自上场“重温旧业”，才能解答孩子的问题，这无疑过度消耗了家长的时间和精力，甚至引发家校关系的不和谐。另一方面，家长还要承担高昂的校外教育支出，不少家庭的校外教育支出的比重一直居高不下。据中国人力资源服务商前程无忧公司发布的《2019国内家庭子女教育投入调查》显示，38.8%的受访家庭用于子女校外教育和培养的投入占家庭年收入的20%~30%。校外培训机构在资本的推动下，大搞焦虑营销，挑动家长的焦虑情绪，把本该为学生提供差异化选择的补课班、兴趣班发展为“全民培训”，已经到了必须严格治理的地步。

其三，育人为本的本质回归。“育人为本”是教育的生命和灵魂，也是教育的本质要求和价值诉求。在培养“人”这一问题上，当下的教育现实饱受诟病：社会机构把教育视为“生意”经营，学生成了“商品”，

商业化运作将教育的育人使命置于尴尬境地；大量学校忙于成批地制造各种“做题家”，繁重学业覆压之下的学生被不断形塑成“标准化”“机械化”的“工件”。这显然不是教育的初衷。事实上，促进每个学生生动、活泼、主动地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，才是教育应有的模样。教育需要反思，更需要探寻回归“育人为本”的路径。“双减”政策的推行，提出减轻学生学业负担、规范校外培训的诸多措施，无疑是对“育人为本”的最好呼应。

## “双减”背景下学校面临的挑战

对学校教育而言，“双减”政策的出台将改变现有的教育秩序，它既是推动学校教育主导权回归的机遇，也给学校教育带来了挑战。

一是如何满足学生的个性化学习需求。校外培训尤其是学科教育培训的畸形发展固然受到了资本运作等因素的推动，但不可否认，在满足学生个性化学习需求方面有其存在的合理性。客观上讲，不同层次的学生（培优、补弱或巩固）至少在形式上能够在校外机构中寻求到有针对性的教学辅导，甚至是量身定制的学习指导方案。“双减”政策的出台，首要工作重点就是要减轻校外培训负担，全面规范校外培训行为。这意味着，今后营利性学科类培训活动将被全面整顿，甚至被全

面禁止。于是,学生部分正当的“补课”需求势必无法通过校外学科培训这一途径实现。如何有效缓解学生“双减”之后的“补课后遗症”,填补校外教育撤出后的需求真空,满足不同学生的个性化学习需求,无疑是留给学校教育的一大难题。

二是如何实现配套教育资源的有效供给。“双减”政策要求全面提升学校课后服务水平,包括课后服务全覆盖、保证课后服务时间、提高课后服务质量、强化课后服务保障,同时鼓励支持学校开展各种课后育人活动,开展丰富多彩的文体活动、阅读活动、社会实践、劳动实践、兴趣小组、社团活动等。这对现有学校教育资源的配置提出了新的要求。“双减”政策之后,延伸出来的课后服务需要学校额外投入大量配套的师资力量和硬件资源,包括组建课后服务的教师团队,提供课后活动开展的地、器材,制定优质的课后活动方案等。如何实现配套教育资源的有效供给,保障课后服务水平,是每个学校都将面临的挑战。尤其是对一些地处偏远农村地区、本身师资力量薄弱、硬件设施不完善的学校而言,如何因地制宜地实现这一目标更需要统筹安排。

三是如何进一步深化高质量的家校社合作。“双减”政策出台后,家校社合作的形式和内容需要进一步深化和拓展。一方面,家长不需要再“帮孩子批改作业”,这一负担的减轻并不意味着家长不再需要关心孩子的教育。相反,家长应转变观念,拓宽视野,关注“作业”以外的教育,尊重教育规律,更加积极地配合学校开展工作。另一方面,社会机构退出学科教育培训也不意味着社

会教育功能的消亡。从长远看,以机构为代表的社会力量依然可以在素质拓展、品德培养、闲暇教育等方面发挥自身的教育功能。“双减”背景下,学校在发挥教育主导性的同时,更加需要家校社高质量合作的支持。

### “双减”之下学校如何构建育人新格局

回应“双减”政策提出的挑战,学校应当统筹全局,从观念和行动方面协同推进,以构建落实立德树人根本任务的育人新格局。

首先,切实革新教育观念。教育观念是调控教育行为的先行要素,“双减”之下的学校首先要实现教育观念的变革。学校必须明确和坚守教育的公益性,不能把“良心的事业”变为“逐利的产业”,要自觉抵制一切逐利性教育行为;学校要全面回归育人为本的教育初心,纠正育人初衷之偏,扭转以分数为导向的评价观,不能以牺牲学生的休息权、健康权等基本权利作为其学业竞争的筹码,改进以“题海战术”“填鸭”为主要特征的传统教育方式;学校要深化对教育规律的认识,坚持人的身心和谐全面健康发展规律、知行合一规律和因材施教规律,规避和纠正违背规律的教育行为。

其次,整体提升课堂教学质量。“双减”之后,原本由教育培训机构承担的教育需求,将转由学校完成,“学生回归课堂主阵地”倒逼学校课堂教学质量的提升。在具体教学时,教师要尽可能考量全体学生的情况,落实“零起点”教学。在布置作业上,教师要科学设计、追求少而精,在总量控制的前提下实现作业反馈价值的最大化,促进学生高阶思维的发

展。在教学过程中,教师应更加注重因材施教,积极探索以学生需要为中心的教学法,开展探究式、合作式、体验式教学,为学生的知识构建与能力发展提供必要的资源、活动及环境支撑。

再次,充分激发学校办学活力。激发学校办学活力是提高育人质量、落实立德树人根本任务的重要途径。一是提升学校办学支撑保障能力,重点是解决当下开展课后服务活动所需的物力、人力和财力的配置问题。在增加投入的同时,更加注重均衡分配,缩小区域和校际差距。二是保障学校办学自主权。鼓励不同学校立足本校实际,构建基于学校办学理念和特色的校本课程和课后育人活动体系。三是切实减轻教师负担,调动教师积极性。把课堂真正交还给教师,把教师从各种与教学无关的活动中解放出来,同时学校要创造条件,科学安排,引导教师积极参与课后服务活动。

最后,健全家校社协同育人机制。家校社协同育人机制的建立健全,需要各方共同努力,从育人源头出发,充分利用学校专业优势,统筹协调校内外教育资源,建构家校社协同育人的教育新生态。家庭教育方面,立足家庭教育中共同关注的核心问题,科学系统地开展家长教育活动,指导家庭教育。社会教育方面,充分发挥社会教育在教育体系中的作用,建立并完善社会教育的公共服务平台,推动社区开展社会教育工作,同时重视社会培训机构在非学科教育培训中的作用,引导行业健康运行以促进学生的全面发展。

(本文转自《教育家》,作者单位系华中师范大学教育学院)

# 智慧课堂核心是促进深度学习

□ 余胜泉

深度学习需要构建智慧学习环境、深化学习过程、提高学习结果、丰富情感体验,发挥技术作为学习环境创设工具、自主学习探究工具、知识建构协同工具、情感体验激励工具等认知工具的作用。通过构建情境化、整体性、丰富性的深度学习环境,把知识放在一个真实的情景问题中去,帮助学习者建立抽象知识与现实世界的联系,还原知识产生的本来土壤。

## 智慧课堂浅层学习的误区

智慧课堂是信息技术与学科教学深度融合的课堂新形态,但目前课堂互动多是抢答、点赞、上传作业等浅层次认知投入的互动,缺少辩论、游戏、反思、合作解决问题等能够促进学生对知识进行深度加工的互动,表面“积极”“活跃”的互动并不能促进学生思考力和创造力等高阶思维能力发展。这些现象的背后表明人们对智慧课堂的认识还存在误区。

一是对学生主体地位的误解。把学生置身于由网络构建的无限探索空间,网络信息容量巨大,需要学生结合自身的知识结构进行思考和判断,但教师过度弱化了自身的指导作用,没有为学生提供能够帮助其建构和思维深化的学习资源和活动,忽视了学生信息提炼、分析、评价能力的培养,缺少了

基本的逻辑思维、辩证思维能力的训练,造成智慧课堂优势无法发挥。

二是对教师主导地位的误行。受教师主宰课堂教学方式的影响,教师潜意识地将技术作为“教师”来对待,比如多媒体展示、网络直播、练习等,虽然看起来像智慧教育,但残留着传统教学的“烙印”,课堂交互是单向的,教师是教学的绝对主导者,监控整个教学活动的进程。

三是对学习资源的误用。智慧课堂环境下学生可以便捷地获取大量优质学习资源,如果教师不对信息进行过滤、整合,大部分学生获得的都是无层次的、不系统的、针对性差的素材性资源,知识之间是割裂呈现的,难以建立内在关联。也有教师要求学生按照固定的资源列表和问题进行学习,这只是穿上了计算机外衣的教科书而已,不能满足自主探究和合作学习需求。

四是对技术支持的误判。技术不是万能的,教师不能过度依赖技术支持。智慧课堂的出现表明教育信息化将对教学产生更深层次的变革,但变革的核心是将技术作为认知工具无缝融入到教与学的过程中,发挥技术促进学习者深度认知的作用,带来学生获取知识

方式的转变。

## 深度学习的核心特征

深度学习强调学生在获得知识的同时,体验和参与学习的过程,以到达较高的认知目标层级。布卢姆等人把认知目标分为六个层级:知道、领会、应用、分析、综合和评价,其中知道、领会、应用属于较低层级的认知目标,分析、综合、评价、创造属于较高层级的认知目标。深度学习有以下核心特征:

**创生型的知识获取方式:**在教师的引导下,学生进行知识表达和作品创作的知识创生型方式。教学不仅关注学生基础知识、基本技能,还要让学生理解学科思想、获得活动经验,培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

**情境化的学习任务:**给学生多样的情境化的学习任务,通过情境性问题解决,让学生可以充分地将课堂所学知识与现实生活联系起来,建构出灵活的而非惰性的知识。

**充分的沟通合作:**每个学习者有自己的经验世界,不同的学习者可以对某种问题形成不同的假设和推论,从而形成对知识多角度的丰富理解。过程中学习者展开沟通合作,不断对自己和别人的看法进行反思和归纳。

较高的认知目标层级:学生超越对事实性信息及概念、原理的记忆、复述和简单应用,从解决书本上的良构问题,转变到解决情境问题,实现对知识的分析、综合、评价乃至创造,达到深层次认知目标。

深刻的知识理解:学习者结合自己原有的经验体系来探索新知识,将所学知识的不同部分联系起来,形成结构化的、灵活的、属于自己的理性知识体系,形成对知识深刻的理解。

网状的认知结构:学生根据概念之间的抽象程度以及亲疏关系建立概念间的网状联系,认知的深度和广度得到了拓展,形成可以解决问题并有效应用于丰富情境的“组块”,帮助学习者实现概念转变,提升其问题解决能力。

### 基于智慧课堂的深度学习设计

智慧课堂中,技术不是单一的知识传授和简单的课堂互动工具,而是要成为学习环境的创设工具、学生自主学习的探究工具、知识建构的协同工具、情感体验的激励工

具,达到传统教育环境下不能达到的核心素养发展目标,需要从四个方面进行设计。

一是构建促进学习者意义建构的深度学习环境。在技术支持方面,智慧课堂需实现持续记录学习过程,促进学习者展开反思活动;提供有效的学习支架,促进学习者知识概念转变的发生;提供自我管理权限,促使学习者最大程度的认知和情感投入。在内容设计方面,采用分支、网络或模块化的知识结构,便于学习者建立稳固的知识概念网络;减少事实原理类知识的单调呈现,增加问题解决类知识的情景再现设计,培养学生问题解决能力;学习路径提供对同一知识多路径多角度的理解,经历由浅入深的多步骤反复认知,达到对知识的深层次认知。

二是激发高水平行为和认知投入的深度学习过程。教师要创设合理的学习任务和探究环境,提高学生的行为参与水平。从简单的浅层学习逐渐过渡到需要高阶思维参与的深度学习。学生在经历认知偏差和概念交互的深度学

习过程中,对知识进行有意义的建构,达到高水平思维的产生。

三是产生概念转变和问题解决的深度学习结果。深度学习在认知层面的结果是产生了概念转变,促进学习者的自发概念系统向科学概念系统的转变。深度学习在行为层面的结果是实现问题解决,学习者能够运用所学知识解决问题,达到对知识内容的创新应用。

四是营造积极的深度学习情感体验。教育的价值观是“以人为本”,积极的情感体验能够帮助学习者快速进入深度学习状态。在学习环境层,学习者处于个体的情感体验,伴随着自我审视的学习过程,逐渐进入群体意义建构,形成情感的积淀,在经历认知偏差和概念交互的过程中,情感逐渐内化,最终实现概念转变,达到情感的升华。学习者的认知过程和情感过程是交织在一起的,在深度学习的过程中获得愉快的情感体验是深度学习的最高层次。

(本文转自中国教育新闻网,作者系北京师范大学教授)

(上接第29页)

如果家长只知道千军万马过独木桥去考公务员这么一招,就看不到、不了解独木桥之外有广阔的道路可以走,不知道青年一代的职业感和新的社会需求正在出现。只有家长不用自己的虚荣心去绑架孩子的选择,给孩子一个自由生长的空间,孩子才有机会去做自己喜欢做的事。

一个人能做自己喜欢的事情,才能够获得人生的幸福。中国已经进入了高等教育普及化阶

段,今后上大学会变得越来越容易。在这种情况下,比学历更重要的,是能够获得人生幸福——这是教育的最高目标。如果家长能确立追求幸福的价值观,就会更大程度地尊重孩子、信任孩子,让孩子去开创一片属于自己的天地,敢于冒险、敢于探索、敢于进入各个不同的领域,去经历他们自己的未来。

哲学家周国平说,幸福就是你找到一件你喜欢做的事,并且把它变成你的职业——八小时之

内就幸福了;找到一个你喜欢的人一起生活,八小时以外也幸福了,二十四小时都是幸福的。孩子的安全、健康、快乐、幸福,是不是应该成为教育尤其是家庭教育的目标?

教育内卷化形成的内在原因就是家长的价值观、家长的选择——能不能采取一种更开明、更宽容的态度对待孩子,不要逼着孩子一定要走一条未必幸福的道路。

(本文转自《中国教育报》,作者系北京理工大学教授)

# 教学改革的初心与坚守

□ 郭 华

教学改革是前赴后继、永无止境的实践。严肃的教学改革,既是对社会发展要求的主动回应,也是探索教育规律以促进学生健康发展的自觉努力。“为什么改”“改什么”“怎么改”,如人生问题一样,一直是教学改革的基本问题。自2001年我国第八次基础教育课程改革以来的20年,课程改革渐成主流话语。以学校课程体系建设、校本课程开发、课程领导力、课程意识等为主题的研究和实践探索,极大地提升了我国学校课程建设的能力。但是,课程并不能替代教学。课程体系无论理念多先进、结构多合理,如果不能由教学来体现,便不能转化为促进学生成长的力量,就只是静态的文件而不是现实的实践。因此,课程改革要深化,必须在教学改革上下功夫。

## 一、教学改革的重心是处理知识与经验的关系

学生、教师、知识是教学活动的三个核心要素。三者对立矛盾却又难舍难分、相辅相成。教学改革往往“按下葫芦浮起了瓢”,总有解决不完的问题,顾此失彼、难以为继,正是这三个要素间的复杂关系造成的。将它们和谐地统一到一起,实现夸美纽斯所说教学的“迅速、愉快、彻底”,是最大的挑战,也是教学改革持续不断的缘由。

学生、教师、知识三要素缺一不可。但自觉地关注到三个要素在教学活动中的地位、作用与价值及三者间的相互关系,则是非常晚近的事情。在夸美纽斯那里,把“一切知识教给一切人类”的宣称,突出强调的是知识的先在性和无上价值,学

生和教师则相对黯淡,被无意忽略了;到了杜威和泰勒那里,儿童(学生)及儿童经验才成为自觉关注的对象,杜威的《儿童与课程》和泰勒的《课程与教学的基本原理》中有极其深刻的论述,做出了杰出的贡献;将教师及教师对课程的影响作用自觉纳入研究视野,则晚至20世纪中叶才由施瓦布明确地提出来。可见,历经漫长的探索,才在理论上自觉承认了三者的地位、作用和相互关系,而在教学实践中,恰当地处理三者关系,需要更强大的实践智慧、协调更多样复杂的关系。

教学活动三要素的关系,通常反映为几组典型的二元对立关系,如知识与经验、教师与学生、结果与过程、目的与手段、内容与方式等。在这些关系中,尤以知识与经验的关系最为重要,是“牵一发而动全身”的关键。如何看待和解决这对关系,直接影响着教学活动的过程与形态。因此,知识以及知识与学生经验的关系问题,是任何一项改革都无法回避的根本问题。

无知识不教学。学生学习的主要是以符号形式存在的间接经验即“知识”,这是公认而确定无疑的。但为什么有关知识的争论却无休止?事情越来越清楚,关于知识的争论,焦点并不在于是否“过于重视知识的传授”,也不在于知识的难易多寡,而在于知识与儿童或知识与儿童个体经验的关系。争论主要集中在两个层面。其一,性质层面:教学究竟是以知识来培养、发展儿童,还是从儿童的内在愿望出发来学习知识?其二,方法层面:外在的知识

如何与学生发生意义关联,变成学生内在的精神财富?教育史上所谓的传统教育重知识、重教师,进步主义教育重经验、重儿童,就是对这两个层面问题的各自回答。

知识是千百年来人类实践成果的精华,蕴含着人类的思考方式、实践方式、思想情感和价值观。专门的教学之所以需要,就是因为任何个体都难以在其短暂的一生中发现如此庞大的知识体量,也难以凭一己之力参透原理性知识丰富复杂的内涵。人类需要继往开来,个体生命需要通过知识来扩展自身的感知觉范围,而教学就是对人类知识与个体经验间矛盾的解决,教学的根本问题就是外部知识如何成为学生的骨骼血肉,成为学生个体的内在力量、精神财富的问题,是如何用已有知识来塑造、养成“新人”的问题。因此,无论是否自觉,都得承认教学的性质就是学生个体认识人类已有知识从而实现发展的过程,否则就不需要教学。

但是,于学生而言,知识是先在、外在、客观、确定而又高级、遥远的,似乎两不相关,难以相接。因此,如何让知识与儿童的经验相接,使外在的知识转化为对学生有意义的、内在的经验,就成为教学改革的重心。

经过教育史上反复的“钟摆”式改革,人们越来越清楚,于知识与经验间执其一端是行不通的,知识必须与学生发生关联进而转化为学生的经验。因此,即便承认知识的外在性、客观性,也必须使它具有“主体相关性”,即要从学生学习的角度来选择、改造、组织、呈现。在教学

中,必须通过学生的主动学习来激活和转化知识。王策三先生曾用“打开”来形容学生的知识学习过程。所谓“打开”,不是符号知识的单向、静态、原原本本地接受或复刻,而是学生作为主体在与教师、与知识的“搏斗”中对知识进行“深度加工”,获得知识的丰富的内涵与意义,体会知识所蕴含的思维方式、研究方法、情感态度,从而形成品格、提升境界的过程。王先生把知识喻为“百宝箱”,意即学生必须“打开”它才能真正获得其内蕴的珍宝,才能把知识转化为自己的精神财富。

对知识的“打开”,我们可用“两次倒转”教学机制来表示。“两次倒转”认为,相对于人类的总体认识过程而言,学生个体认识(教学)的过程是“倒过来”的,即从认识已有的知识开始而不必经历知识最初发现时的曲折探索历程——这是教学的性质。要反对在教学实践中把教学过程的“性质”等同于具体教学活动的展开过程,例如不能理所当然地进行知识灌输,而要在具体的教学过程中,把“倒过来”的过程再“转回去”,让学生简约地“经历”知识的发现、发展的典型过程,在已有经验的基础上学习,在学习中转化知识、形成新经验,即要使外在于学生的静态知识在学生的活动中活化、主观化、个别化,成为学生的内在经验和精神财富,而学生个体的经验也在主动的活动中得到提升,经历着客观化、普遍化的过程。

对知识与经验关系的不断调整与协调,就是探索教学规律的过程,表现为持续的教学改革。

## 二、教学改革的目的是促进学生主动健康发展

对知识与经验这对矛盾,虽然有不同的处理方式,但只要是严肃的改革,大多是要寻求一条能够让学生在知识学习中获得主动、健康发展的道路,而绝不是要让人去“储藏”知识,成为知识的“存储器”,也

绝不会让学生脱离人类历史文明野蛮生长。因此,死记硬背从来都被唾弃,不读书不学习也绝不会得到认可;芯片置入人体获得知识的操作即便技术成熟,也不会被选择。不是因为芯片置入人体的过程与死记硬背一样令人痛苦,而是因为它们同是对学生自主学习经历和进行独立思想的剥夺。

新中国成立以来,尤其是改革开放以来的40多年,我国教学改革的重要特点就是培养和发挥学生的主体性,如江苏省南京市琅琊路小学的“三个小主人”实验,北京师范大学与河南省安阳人民大道小学所做的“小学生主体性发展实验”等。当前的几种重要教学改革,如深度学习、深度教学、新基础教育、学方案等改革,也都强调学生主体地位的落实、主体性的发挥。可以说,一切严肃的教学改革,都是为了促进学生主动而健康地发展。

当然,每一项改革都有具体要变革的对象和相应的措施与手段。例如:20世纪70年代末期上海的“读读、议议、练练、讲讲”,变革的是课堂教学结构,变“以教为主”为“以学为主”,旨在调动和激发学生的主动性和积极性。进入21世纪以后,“翻转课堂”“先学后教”等改革,也是以教学活动结构的变革来激发学生的主动活动,来改变课堂上教师讲学生听的局面。但是,若以变革的手段和措施来替代促进学生发展的目的,将解决某种问题的改革手段模式化、唯一化,改革便失了初心,也终会僵死。如果主张课堂必须翻转、必须先学后教,教师上课必须只能讲10分钟……,那么这便是在追求改革模式本身的“立”,是在树立一种改革模式、形成一种派别,而不是为了学生的发展。改革措施唯一化、绝对化、万能化、神化,最终只能浅表化、庸俗化,引发更多问题。这是改革频繁但不能深入、持久的重要原因。可喜的是,有越来

越多的改革把学生放在中心,而不以教学改革措施的片面极端去搏“眼球”搏“C位”。例如:“深度学习”并不强调某种固定的模式,而是以学生的深度学习为目的,倡导教师探索能够促进学生深度学习的多样化的教学方式。

学生主动学习的发生和有意义的发展是判定教学活动的重要指标。因此,对于某些改革尤其是改革口号,不能从字面上理解,而要从学生主动学习和发展的角度来认真分析而不能盲目跟风。例如:“以学定教”的意涵究竟是什么?“以学定教”的“学情”能否成为确定“教什么”“怎么教”的唯一依据?如何理解“学情”、理解学生发展的“需要”?在“以学定教”的语境下,教学的方向和高水平的引领如何体现?学生克服困难的挑战性活动又如何体现?以学定教,不是降低要求迁就“学”,学生的主动活动不能等同于简单的快乐心情。真正的主动发展是有意义、有价值的,是在挑战性的活动中实现的境界提升。

因此,教学改革要牢记自身的目的在于促进学生主动健康地发展,而非树立某种庸俗化的改革模式。

## 三、教学改革要依赖教师、成就教师

每一场严肃的教学改革,都是一场自觉的思想实验。“人们通常先进行思想实验,而后进行物质实验,最后再用思想实验加以反思。……在许多情况下,思想实验远远先于物质实验,并为物质实验作了准备”,改革之前便有改革措施、便会对改革成效的预判。在这个意义上,所有的改革都是从理念出发的,都是思想实验。但是,有意义的改革理念通常来自实践,是对实践问题进行深度关切的理论形态;有的改革理念则完全来自抽象理论的推导而全然无视实践的条件与可能,把教学改革看作真空实验,不知道改革本身就是现实的人的实践活

动。这样的改革会为了推广某种改革理念和模式,不惜“断腕割臂”、戕害教学实践。此类改革常常顾此失彼,自然问题层出不穷、难以为继。事实上,只要去学校问问有经验的一线教师就会知道,什么样的改革是众望所归的,什么样的改革是注定要被“阳奉阴违”的。

例如:教学内容结构化,原是对知识点线性排列弊端的改革,引导教师整体把握教学内容,关注知识间的联系,照应学生的经验、教学情境、教学方式等多种要素。但是,在持极端理念者那里,讲结构化就不能要知识点,要知识点便不能结构化。事实上,只要问问一线教师就能知道,没有脱离具体知识的抽象的结构化。有语文特级教师在谈及任务群教学时说:“在具体的教学过程中我们要整合,但是更不能放弃对单篇文本的阅读理解。特别是……所有的选文都是经典作品,它们反映了人类深厚而深刻的思想情感,它们采取了那个时代最好的表达方式,它们在语言上是那个时代的典范。因此……我还是试图引导学生对文本进行细致阅读。”

但是,有些改革就是不去考虑实践而固执地要从理念出发。这类改革看不到教师、不重视甚至“嫌弃”教师的实践智慧,乃至把某些教师看作阻碍改革的“落后势力”,在教师队伍内部制造分裂和不团结,拉一帮打一派,“改革派”趾高气扬,“保守派”垂头丧气。这类改革只要求教师执行改革,而不信任教师、不去发动教师。“革新理论家们设计的许多方案,其目的似乎是强加在教师们身上的,是向他们提出的,而不是和他们共同提出的。这种专家统治的家长作风是由于他们不信任教师,因此反过来引起了教师对他们的不信任。总之,教师们并不反对改革,他们反对的是别人把改革方案交给他们去做的那种方式,更不用说把一个改革方案强加在他们

身上了。”当然,这类得不到教师认同的改革,是难以推行难见成效的。

教师才是教学改革的真正主体。发动改革的可以是行政部门、专家学者,但真正推进改革的却是全体教师和他们的学生。任何改革都必须有教师的现实改革意愿与行动。因此,一项改革能够顺利开展,不仅要有改革的方向和理念,还要有能够让教师主动参与改革的吸引人之处,还要有能够带领教师走上改革道路的入口,要有切实可操作、能上手的实践措施,还要让教师能够看到改革的“益处”。改革的问题必得是值得改的真问题,改革的措施既要接得上现实的实践,又有利于教师提升水平,还要让教师有自主探索的空间。可以说,好的教学改革不仅能够促进学生的主动发展,还能够充分发挥教师进行改革的主体性,是促进教师专业发展的重要手段。不能让改革挫伤教师的工作热情,更不能因改革而打压、鄙视教师,而应该依靠教师、发动教师,建设一支能够持续提升教学质量的教师队伍。例如:“深度学习”教学改革项目鲜明地指出,深度学习不是一种全新的教学模式,而是历史上一切优秀的教学思想与实践的提炼与升华。每一位教师在教学中一定都有这样或那样优秀的实践与想法,如果有意识地去捕捉、去审视,把好的做法和想法放大、放大再放大,张扬起来,把不好的做法和想法,一点一点地去掉、消掉,我们会自然自觉地变好。因此,无论什么水平的教师,都可以参与深度学习的教学改革,都能通过改革变得越来越好。

教师是改革的主体。这里的教师当然包括那些极有天赋肯努力的个别教师,例如李吉林、马芯兰这样的教师,但更指参与学校整体改革的每一位教师,要发挥每一位教师的主体性。因此,学校层面要营造轻松而积极的改革氛围,让每一位教师都能有自觉的改革行动,都能有改革的心理归属。

承认教师是改革的主体,并不是说教师不需要发展了,而恰恰是要通过改革去发展教师、成就教师,让教师在改革中成长。承认教师是改革的主体,不是说不要外力的刺激和帮助,而恰恰是要在积极地与外界的信息沟通和合作互助中让教师得到发展。上世纪90年代初期,北京师范大学教育系裴娣娜教授与河南省安阳人民大道小学一起开展小学生主体性发展实验。“实验初期,裴娣娜教授组织了一批在教育基本理论研究及各学科领域有影响的专家学者,……以及一大批在读的博士生、硕士生等等,与安阳人民大道小学的教师们形成了一个跨学科的紧密团结的研究团队,共同参与实验研究。……在人民大道小学形成一股渴望学习、用心学习的系统学习教育理论的良好氛围。在系统的理论学习方面,专业的研究人员起到了积极的引领作用。……除了开设系列讲座,专业研究者还为实验学校陆续提供书目、材料,与教师们共同学习、讨论,支持实验教师坚持长久的理论学习。”通过学者的引领、系统的学习和探索研究,人民大道小学形成了一个由多学科优秀教师组成的、各有特色、才智相当的教师团队。

承认教师是改革的主体,就要承认教学改革不是在实验室里而是在教学实践现场里进行的,不能以片面的深刻来损害教学规律、贻误学生的发展。梅兰芳在讲京剧改革时主张“移步不换形”,教学改革也当如此,应静悄悄地、在自觉主动的教学实践中慢慢变好。

教学改革在路上,却不能信马由缰,忘了初心;教学改革要吸取历史经验,再也不能左右摇摆下去了。我们有责任通过主动的改革去探索教育规律,使教学实践能遵循规律、提升质量。谨慎而热情地拥抱改革、推进改革,既是对今天的学生负责,也是对未来美好生活的开创。

(本文转自《中小学管理》,作者系北京师范大学教育学部教授)

# 教师当在成就自我中成就学生

□ 刘凤彪

教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。这既是党和国家对广大教师的谆谆嘱托和殷切期盼,也是新时代教师队伍建设的总方向、总目标。

“学为人师,行为世范。”广大教师要自觉培树渊博的专业理论、广博的通用知识、宽阔的胸怀视野,不断涵养高尚的师德师风和超凡的人格魅力,从而在引领学生成长的教育实践中成为大先生,成就学生的美好未来。

教师要在下力修炼“务学不如务求师”的至高职业境界中成就学生。“善为师者,既美其道,有慎其行。”在学生眼里,教师是模仿跟从的榜样,教师的言传身教影响着学生的思想形成和人格养成。教育就是模仿、跟随,教师的道德标准、价值观念、境界情怀具有很强的示范性。教育家梅贻琦曾形象地把学校比作水、把师生比作鱼、把教育教学比作游泳,教育就好比大鱼前导、小鱼尾随,学生在跟随观摩中耳濡目染,从而使教育的效果“不求而至,不为而成”。现实生活中,教师也正是以其言传身教呈现出的师德师风教育,引导着学生的日常言行和个人修养。一位教师的神态气质、秉性修养甚至语言风格、个人偏好都是在不自觉地给学生做示范。“务学不如务求师”作为教师的职业境界,不仅是教师的自律约束和自觉追求,也是教师为学、为事、为人的修养指南。

教师要在努力实现教师职业“使人明”的功能价值中成就学生。“欲明人者先自明。”教师首先要明道、信道,要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、

党执政的坚定支持者。明道就是要从实际出发,深刻认识、尊重、把握事物发展的本质特性和客观规律,信道就是坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,传道就是积极传播中国特色社会主义先进文化。教育的发展和教师的成长充分证明,明道是基础,信道是关键,传道是根本。践行“四个服务”办学根本、落实立德树人首要任务,离不开广大教师的明道、信道、传道。明道、信道、传道就是从“自明”走向“使人明”,就是让教师成为人类灵魂工程师、人类文明传承者,成为学生人生成长的引路人、心灵塑造的大先生。所以,“使人明”不仅是教师职业的功能价值体现,也是对教师为学、为事、为人的基本要求。

教师要在专心专注与学生的“同青春、共成长”中成就学生。我们发展教育事业,不仅要关注培养什么样的人,还要关注施教者如何才能实现这一目的。在具体的教育教学活动中,教师和学生是对立统一的辩证关系。教师利用规定的教育内容和自身的知识素养能力,引导学生掌握知识、认识社会、规划人生、担当奉献,既是帮助学生确立世界观、价值观、人生观,也是在不断检视自身、提高自身、成就自身。好老师不是天生的,而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。这就要求老师始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己。也就是说,教师的不断成长、教师的全面发展伴随着教师的整个职业生涯,是不断在更高层次、更高水平上实现教师个人的全面发展。教师与学生“同青春、

共成长”,之于学生就是促进其成为全面发展的人,之于教师就是实现为学、为事、为人的生命之树长青。

教师要在用情推动个体师德走向群体师德中成就学生。“一花独放不是春,百花齐放春满园。”学校作为一个特殊的社会生态系统,教师作为一个独特的行业群体,高尚的师德在教师之间也有着相互感染、相互浸润的影响。而且,教育系统内部各项工作之间也是相互关联、互为制约的,这也正是“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”的意义所在。身为教师,如果有着终身学习的自觉,有着崇德向善的品质,有着不甘平庸和追求卓越的坚毅,自然就有明确的方向和目标。这种以德立身、以德立学、以德施教的教师职业风范,推动着广大教师播种优秀、传播优秀、收获优秀,也推动着“教师个体师德”向“教师群体师德”的整体跨越,推动教师队伍建设不断深化。从“教师个体师德”走向“教师群体师德”,不仅体现了每位教师的师德自觉,也成为整个教师队伍为学、为事、为人的群体风范展示。

教育是有着明确目的的培养人的社会活动。选择了教师,就选择了崇高和伟大;选择了教师,就应该努力成为一束光,照亮学生人生成长的道路;选择了教师,就必须在培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人方面,对“国之大事”心中有数、了然于胸,充分展示自己的理想信念、家国情怀和知识技能,争做为学、为事、为人的大先生。

(本文转自《中国教育报》,作者系中共河北省委教育工委党校书记)

# 新形势下民办教育的转型发展

□ 阙明坤 段淑芬

我国民办教育是在教育资源短缺的特定背景下兴起的,伴随着经济社会快速发展,地方政府财政实力逐渐增强,公共教育服务体系不断健全,民办教育发展正面临着分类管理的新形势、落实立德树人任务的新挑战、提升治理体系现代化水平的新任务、加快高质量发展的新要求。在新的历史背景下,民办教育的身份、角色、地位、作用、功能均将发生改变,如何加快转型发展,是需要深思的问题。

## “双减”背景下校外培训机构亟待转型升级

目前,全国校外培训机构已超过300万家,据估算,校外培训消费市场规模约为3.5万亿元。在种类繁多的校外培训机构中,服务于K12学科的机构占比超1/4,学生规模约占1/5。

2020年教育培训消费的负面舆情信息多达270万条,主要集中在关门跑路、资金断裂以及合同纠纷。一些面向K12的校外培训以“应试”“提分”为导向,严重违背了青少年成长发展规律,增加了中小学生的课外负担。“学而思”“猿辅导”因实施虚假商业宣传行为,受到顶格罚款。

针对校外培训机构治理顽瘴痼疾,国家持续加压,重拳出击。教育部把对校外培训机构的专项整治列入年度重点工作任务,专门成立校外教育培训监管司,抑制校外教育培训机构无序发展,中央审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学

生作业负担和校外培训负担的意见》,这一系列举措剑指校外培训乱象。“双减意见”落地后,面向义务教育阶段学科校外培训机构生存空间将缩减,校外培训机构面临新一轮洗牌和发展转型。

首先,需要重新寻找商业模式。政府部门、义务教育学校、校外培训机构可共同探索将校外培训机构的课程、师资等资源与义务教育学校“有机融合”,通过作业指导、文体、阅读、兴趣小组、社团等方式提升学校课后服务质量。鼓励政府部门大力发展公益性青少年服务中心,选择合规的培训机构、吸纳优秀的培训机构师资,采取政府购买方式为青少年提供校外活动场所。

其次,党的建设将进一步加强。校外培训机构是社会主义教育的有益补充,要贯彻党的教育方针,回归教育的公益属性,进一步健全党组织,确保党的方针路线在培训机构得以落实,坚持社会主义办学方向。

同时,探索创新服务内容与形式。校外培训机构机制灵活,市场嗅觉敏锐,应该挖掘校内教育难以做、不能做的教育领域,针对国家高度重视艺术教育、劳动教育、体育等,瞄准学校教育的空白点,积极开拓新市场。积极引导校外培训机构探索开展职业类培训,针对下岗工人、外来务工人员等群体开展继续教育。

## 民办学前教育走向普惠规范

近年来,学前教育事业快速发展,2020年底,全国普惠性幼儿园

在园幼儿4082.83万人,普惠性幼儿园覆盖率达到84.74%,实现了国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出的80%覆盖率目标。但是,“入公办园难”“人民办园贵”依旧困扰着人民群众。对照为幼儿提供更加充裕更加普惠、更加优质学前教育的目标,仍然存在不小差距。

当前,学前教育法草案(征求意见稿)提出,学前教育发展“应坚持政府主导,以政府举办为主,大力发展普惠性学前教育资源”。学前教育法一旦颁布,民办园和地方政府都将面临严峻考验。

首先,地方政府财政压力较大。国家学前教育政策导向变化将给地方政府带来较大的财政压力。“以政府举办为主”要求增加公办学前教育资源,新小区配套幼儿园只能是公办,“大力发展普惠园”意味着民办园要在较低“收费标准”的条件下保障办园质量,这都需要地方政府加大财政投入力度。在经济发达地区,这一问题容易解决,例如北京市无论公办民办幼儿园,政府按每人每月1000元给予生均定额补助。但是在政府财政实力薄弱的地区,这一问题尤为突出。

其次,民办园上市融资和超成本过高收费被阻断。按照新修订的《民办教育促进法实施条例》,任何社会组织和个人不得通过兼并收购、协议控制等方式控制实施非营利性民办幼儿园。学前教育法草案(征求意见稿)也规定,幼儿园不得

直接或者间接作为企业资产上市,营利性民办幼儿园合理确定收费标准,各地对举办者收益作出合理规定。在此背景下,民办园将逐渐回归教育公益本质,期望从中牟取暴利的时代将结束。

同时,我国学前教育体系中最薄弱的西部地区乡镇普惠性民办园面临师资的挑战。根据学前教育法草案第四十一条规定:“幼儿园教师应当取得幼儿园教师资格”。一批成立时间较短的乡镇民办园收费低、底子薄、教师待遇不高,很难吸引学前教育科班本科毕业生任教。

### 民办中小学更加凸显公平与质量

2021年5月,中央办公厅、国务院办公厅印发《关于规范民办义务教育发展的意见》,从政府责任、依法依规办学、招生入学、教学管理、财务监管、督导检查、党建等十个方面提出明确要求。政策出台后,各地正在加快部署,一些省份已经停止审批民办义务教育学校。面对新形势,公平与质量将成为民办中小学未来发展的关键词。

一方面,民办中小学更加凸显公平。公平竞争是市场经济的核心,教育公平是社会公平的重要基础。随着人民群众的公平意识、权利意识不断增强,对接受教育的基本权利要求也越来越高,亟待加快构建以权利公平、机会均等、资源配置公平为主要内容的教育公平保障体系。在招生入学方面,民办小学初中公民同招有效杜绝了“掐尖招生”,民办高中也主要在学校所在区的范围内招生。在财政支持方面,全国20多个省份设立了专项资金,加强对民办义务教育学校的扶持,重庆市民办义务教育生均公用经费财政补助标准与公办义务教育学校相同。在购买服务方面,上海向民办中小学采购学位,对每个学位的

补贴逐步增长;深圳市向民办中小学购买学位,小学每生每学期3500元,初中每生每学期4500元。

另一方面,民办中小学需要注重质量提升。民办教育促进法规定“不得设立实施义务教育的营利性民办学校”,民办高中可自主选择设立“营利性”或“非营利性”,无论选择何种性质办学,民办中小学必须坚定社会主义办学方向,坚守教育公益性。在国家全面提高义务教育质量的背景下,民办中小学应强化质量意识,努力为受教育者提供优质、个性、特色的教育服务,主要包括,落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,改革教育教学评价方式,摒弃应试教育理念;强化课堂主阵地作用,深化课程改革,优化教学方法,向课堂教学要效益,努力减轻学生作业和考试压力;加强教师队伍培养培训,促进教师专业化发展,保障教师权益和待遇。

### 民办职业教育有待增强适应性

民办职业教育是职业教育体系的重要组成部分,习近平总书记指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,为民办职业教育改革发展指明了方向。

一是民办职业教育的地位更加凸显。随着经济转型升级对技术技能人才的需求日趋增加,国家大力支持职业教育发展,支持社会力量举办职业教育,民办职业教育迎来了发展的有利契机。新修订后的《民办教育促进法实施条例》规定,实施职业教育的公办学校可以举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校,为民办职业教育的发展提供政策支持。随着社会资金的进入,可以预见,未来将出现一批办学特色鲜明的民办职业院校。

二是民办职业教育需要提升吸引力。2002年民促法颁布后,民办

职业院校出现“井喷”式发展,进入发展黄金期。但是随着公办中职免费、就业形势恶化、升学渠道不畅等,从2010年开始民办中职高职不断减少,进入发展瓶颈期,社会往往认为民办职业院校学生是在混日子。因此,如何真正激发民办职业院校办学活力,增强学生内驱力,提高教学质量和培养水平,是必须面对的严峻问题。民办职业院校应不断增强适应性,深化产教融合,推行“学历证书+职业技能等级证书”制度,充分发挥企业主体作用,推动实习实训基地建设,提高技术技能人才培养水平。

三是民办本科职业技术大学有待发挥示范引领作用。本科层次民办职业学校位于民办职业教育体系的塔尖,代表着最高水平。国家提出稳步发展职业本科教育,截至2021年6月,教育部批准22所民办高职院校升格为本科职业大学。前不久,部分省份暂停独立学院与高职合并转设,显示出社会对职业本科教育仍然心存芥蒂。作为一种独特的教育类型,民办本科职业技术大学需要按照《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,加快探索特色办学之路,树立良好社会声誉。

### 民办高校高质量发展任重道远

《国家教育规划纲要》颁布十年间,我国高等教育毛入学率从2010年的26.5%跃升到2020年的54.4%,民办高校功不可没。尽管民办高校取得一定成绩,但与同类公办高校相比,在办学条件、经费投入、师资队伍、课程改革、培养质量等方面,仍然存在较大差距。“十四五”规划纲要提出“建设高质量教育体系”,面对新要求,民办高校转型发展任务艰巨。

(下转第45页)

# 多元特色办学

## 激发民办教育活力

□ 李钟萍

近年来,民办普通高中学校受升学压力和生源困境的双重制约,教学工作重心受内外因素的影响,更加在乎学生的升学率。“教育的内卷”又加速了对普高学生的艺术思维以及素养的扼杀,难免忽视“教育的本质是回归人”,忽视“学校教育的重责是培养人”,更不用提及孩子“多元智能”培养过程的重要。面对应试教育的教学需要,典型的“艺术体育教育在理论上很重要,但在实践中并不重要”,音体美等特长教育的传统模式往往已经不能满足需求甚至被边缘化。凡此种种直击教育活力的痛点。

舟山市田家炳中学作为一所民办普通高中,已然形成了自身独有的“教学链”和办学优势,激活了学校薄弱点的成长空间。近年来,学校在教育资源的共享方面,依托“甬舟一体化”,建立特色教育区域联盟,发挥联盟校优质资源辐射互补作用;通过全国田家炳百校联盟优势及田家炳基金会,规划课程资源共建,促进教学需求共研,共同打造特色共创课程,培养导师团队;从地域、课域、德育多维度以及体艺、音乐、传媒、技能、创客、STEM 等多个领域进行课程开发,全方位开展特色办学;组建青年骨干教育团队,以育才探索实践;尝试一根网线横贯岛城,助推城乡教育优质均衡。可以这么说,舟山市田家炳中学正

是用“显体艺特色,促分类发展”的多元特色化的理念,提升了教育发展内涵;“用体育去凝聚、用音乐去熏陶、用美术去感染、用活动去引领”的办学特色也促成了教育价值的回归,使学生成长成才;用新型的“二变革+四结合”的共创成长模式,把学校体艺与素质教育、德育有机融合,全面提升了学生核心素养,彰显了舟山民办教育的活力。

### 一、“二变革”:教育活力的动力源泉

#### 1. 变革教学模式,促进交叉渗透

学校依托全国田家炳百校联盟优势,规划课程资源共建,促进教学需求共研,常态开展内容丰富、形式多样的共创田园活动,依托全国田家炳青少年正面成长计划——“共创成长路”,学校成功地进行了本土化改造,并与学校的校情、生情、师情相融合,学校也成为了目前浙江省唯一一所共创田园基地学校。

(1) 新颖的教学模式是引领学生走进专业殿堂的基础。

由于原体艺教育培养模式的专一,形成的教学模式也是相对传统,可能对学生的促动也不是很大,也形成不了一定的特色,学校首先打造了特色硬件和独立工作室、特色活动室,并强调各学科与各体艺领域的相互交叉渗透,尤其配备专业教师和成长导师相互合作,特别是在艺术实践中强调综合艺术手段的

运用。

教学中充分利用校内资源,美术教育课堂创新了“讲评议练”的教学模式,把侧重点落实在“议”和“练”,也就是在课堂教学中针对重点问题、难题,相互讨论,提出多种解答方法。再让学生们运用所学知识,去临摹、拓展学习方法和解答方法,巩固知识点。

而在音乐生培养中着力构建专业培训模式,校音乐学科组按照艺术教育规律循序渐进推行,充分运用现代教育手段,将音乐课中单一的听觉感受变为多角度的视听欣赏。例如声乐课老师会先了解学生生理结构,喉、口和面部的结构及其共鸣,以达到正确发声的目的。为了让学生迅速掌握要点,老师亲身示范,从细节入手,对学生进行纠正指导,尽快掌握各个要领。而器乐的演奏、敲击,要求学生遵循生命的律动和内心的色彩。

以体育教学为例,在高一学年的体育教学中,所有学生都接受了基础课程的教育,包括速度、耐力、力量、灵活性和协调性训练。通过培训,身体素质得到了很大提高。在高二学年里,教师根据学生的各种测试情况,结合学生的个人特点,对学生情况进行合理分配,身体素质好的学生和体育特长生将受到田径训练,身体素质较弱的学生将被暂时安排进行球类训练。在教学过

程中,充分对两种教育模式进行渗透,使每个人都有发展和进步。

(2)专业的师资队伍建设和提高育人水平的根本所在。近几年学校定期加强体艺教师专业培训,引进优秀高素质人才,选派骨干教师参加各级各部门组织的深度培训。坚持开展教师赛课活动和体育艺术节活动校园优秀案例设计评选,扎实开展校本研修工作,促进教师们专业成长,提高他们自身角色认同感和幸福感。音体美教研组始终被归为综合组,并和专业学科组成长导师一起探究教育教学模式,并进行跨界取经。近几年的实践证明,这不仅可以开源节流,更重要的是使学生充分全面地接受了各种知识,增加了更多的信息量。

学校在重视导师培育的同时调动专业教师工作的积极性,增强竞争意识、责任意识和质量意识,努力以才育才探索实践,把特长生培养作为学校的闪光点和增长点。

#### 2. 变革活动内容,丰富形式载体

(1)着力课程改革,确保活动时间。学校开齐开足体艺课程,坚持上好“两操两课”,全面落实大课间活动,扎实开展户外运动。将学校体育育人工作纳入教育考核范畴,实施常规化体质测评。以兴趣为导向丰富课程内容,提倡开设各类艺术、体育、综合性社团,鼓励学校开展本校特色项目创建。通过教学应用、常规训练、社团活动将体艺课程项目走向了普及化趋势。

(2)创新活动载体,激发体艺热情。以校园篮球、足球、乒乓球、羽毛球、沙滩足球、田径运动为重点的学生阳光体育运动,成为我校体育教育改革的载体和平台,也掀起了校园体育锻炼的热潮。我校每年举办体育节,开展篮球、羽毛

球、乒乓球、足球校园联赛,开好春秋两季运动会。持续抓好校园篮球、足球、田径、乒乓球训练工作,积极推进阳光体育运动深入开展。

学校重视激发音乐生和美术生的积极性、创造性、参与性,通过即兴表演、即兴创作、汇报演出、音乐沙龙、社团乐队组建等形式,使个性特点得以充分培养与体现。校方积极邀请高校专家学者来校指导,创设多元竞赛活动平台,为专业训练提供更多实践机会。

#### 二、“四结合”:教育活力的持续推动

##### 1. 早期系统培养与持续科学指导结合

一是系统培养。有针对性的指导辅导,提高培养的层次水平。二是科学指导。已经选拔出来的特长生要兼顾专业训练和文化学习。学校切实遵循学生成长规律,根据学生不同情况,分类指导,因人而异,因特长而异,精细化订制培养方案,合理安排好学习训练,扎实打牢专业基础,在提高专业水平的同时,也不让学生在文化课上掉队,做到两手抓、两手硬,为每个特长生发展做好了充分准备。

##### 2. 个人兴趣培养与生涯规划引导结合

高一以文化课为主,注重学生兴趣,进行每周固定课时的专业训练。通过生涯规划的指导,对学生进行人生目标指引,学业规划指导,使学生更了解自己,明确个人发展方向,建立高中阶段目标。例如新高一还将美术特长生和致力于美术方向发展且选考科目为政治、历史、地理学科的学生组成一个固定的美术特长班,实行名班主任和名专业课教师管理,以便统一教学安排、活动开设、教学管理。

##### 3. 专业课内实训与强化户外实践结合

体艺课程在高二就必须加强

专业课时间和训练强度,例如音乐课程,有定期的音乐沙龙会聘请知名高校的教授专家为学生们作专业指导,模拟考试情境进行专业点评。

例如美术课程强化课内实训和课外写生实践结合,提高专业水平,同时不放松文化课的学习。对美术生采用分层次教学的培养办法。每年暑期便由美术老师精心组织 and 带领,进行富有成效的写生实践活动。户外写生训练是一种很重要的绘画练习形式,它要求创作者走出室内,打破“定点观察”的习惯,多角度、大视野的去观察描绘的对象。户外写生比室内写生素要难,因为视野太宽广,光与色又随着时间不断变化,这会让画者难以捕捉和把握。但同时正由于这种多因素的不确定性考察了学生们用动态的眼睛观察世界的的能力,所以户外写生后创作的作品是最鲜活和最有感染力的。这也激发了学生们的创作活力。

##### 4. 外出集训比赛与适时备考冲刺结合

高三阶段美术生外出统一集训,这是考前冲刺和专业能力提升的关键期。考前班的训练针对性强,绘画气氛浓厚,有利于提高学生的水平。学生在外学习过程中坚持“风筝不断线”原则,我校随时进行联系和督导,随时了解每一个学生的专业情况和心理状况。每年学校都会选派班主任随校领导一行去现场看望这些美术生,热情鼓励他们认真备考,坚持不懈,刻苦努力,争取好的成效。专业课过关后,学校组织专门的教师团队,进行文化课针对性复习,从学生个人实际基础出发,进行推进、个性化辅导,提升他们的文化课成绩,增加录取率。

体育生则通过一次次的实战参赛不断提高自身的水平,通过竞

技比赛,巡回征战,收获宝贵经验。体育教师再作总结,通过大数据的科学分析,帮助体育生们保持最佳的实训状态。

### 三、“共创成长”:教育活力的内省实效

#### 1. 体艺凝聚青春活力,融合焕发办学生机

爱国主义、集体主义、顽强拼搏、为校争光是体育项目共有的精神内核也是田家炳中学体育文化的特色。学校已经全力打造“学训融合、育人夺标”的特色。在市教育局举行的2020舟山市第七届中小学生阳光体育运动中,我校男子篮球队第十一次捧起篮球项目冠军奖杯,乒乓球队获女单冠亚军、女双冠军,田径队多人次夺冠并创记录,男子足球队获得团体季军,沙滩足球队获得团体第六名。历年所有体育团队均获得过团体第一,更有田径队成员多人角逐世界赛场,男子篮球队成员2人次先后获取CUBA东南赛区冠军。

学校结合学生实际,创新性、分阶段推进美术爱好者、特长生培养的模式使得每年高考录取结果总能捷报频传。近三年美术特长生联考过关率达到100%,考入央美、国美、985、211院校不乏其人。众所周知,艺体特长生的培养非一朝一夕之功,我校音体美教师通过多种方式,及早介入指导,努力让每个学生的天赋得到最大程度的开发,持续内化成为自身特长和活力。

由此学校更加明确了“精品+特色”的办学模式,强调艺术教育与文化教育并重,强化以“艺术教育发展学生特长、提高学生素养、促进学生发展”的学生个性发展之路。在近几年的“唱响定海”全民活动中,总有学生获得嘉奖,艺术本科上线率也逐年攀升,优秀学子考入上海音乐学院、上海戏剧学院、沈阳音乐学院、四川音乐学院、中央戏曲学

院、浙江音乐学院、上海师范大学等全国著名院校不乏其人。

#### 2. 特色带动研学活力,创客凸显办学智慧

自2007年至今,从研究性学习活动的深入开展到如今的创客教育、stem育人模式的开启,学校的研学类调研报告成果获省市级、国家级的已达百项,自2010年获省研学成果一等奖和省科技创新大赛一等奖以来,更多的学生秉持着自身的特长和爱好在成长导师的指导下在虚拟机器人大赛的评比舞台崭露头角,获得省市级奖项。更是有地理应用科学领域的国家级一等奖、人文圣陶杯作文领域的国家级一等奖、书写口语领域的英语赛事的国家级奖项、综合实践调研成果的国家级奖项。传媒编导、播音主持、表演摄影、朗诵书法也屡屡获奖,对于每位田中学子而言,各项技能的升级提升,必然为未来赋能。而我们的创客课程、基础设计课程、实验项目课程、也纷纷获评省级精品课程。

#### 3. 德才兼备同创共赢,以人为本共创成长

目前,全国田家炳学校是一个大家庭,已形成合作大联盟,共同努力打造田家炳学校品牌。通过观摩学习、交流互动等,我校逐渐打造了一支具有专业性、实效性的研究型工作团队,现有四位老师被授予“全国共创导师”的荣誉称号,另有35人被评为“优秀共创导师”。我校有效整合现有的体育美育德育资源,形成了本校品牌课题《“正面引领、共创成长”的校本课程开发与实践研究》,也就此进入课题的全面推广实践阶段。

我们的学制安排、教材编写、课程设置、活动体系、特长培养、校际交流、资源共享都深深植根于实践之中。这一系列的实践,回归到原点,还是那句话——培养什么人,怎

样培养人,为谁培养人。可以说在田家炳中学,每一名学生因为体艺特长树立了自信,有了人生出彩的机会,也促成在学业成绩上有了无限发展的潜能。我们的导师们帮助学生实现自己的目标,陪伴学生成长、成功、成人、成才,这是我们的教育使命,更是我们的教育情怀。

“显体艺特色,促分类发展”的顶层设计理念使田中学子在体育、美术、音乐、传媒等多方向上颇有建树:篮球、足球、乒乓球彰显王者风范;素描、速写、水粉画企及国美央美;声乐、器乐、管弦乐震撼乐坛名校;主持、表演、编播导直击上戏央戏;摄影、创客、机器人呈现最强大脑。走班课、主题课、劳动课、实践课、共创课课课精彩;文化节、科技节、体育节、艺术节、社团节节惊艳!正可谓“教育的理想,激发生命的潜能,理想的教育,提升生命的意义。”学生高考成绩逐年突破,双一流名校录取连连,毕业生更是捷报频传,各行各业涌现专家能手。

学校坚持“用体育去凝聚、用音乐去熏陶、用美术去感染、用活动去引领”的办学理念,紧紧围绕区域经济社会发展对人才的需求,科学规划、合理落实核心素养课程,大力加强学科建设、师资队伍建设和,不断改善办学条件,不断完善人才培养体系,不断提高人才培养质量,学校的体艺特色办学实力和水平在同类学校中居于前列,得到了业内和社会各界的高度认可和普遍赞誉。

学校将继续挖掘有丰富内涵且多样化的特色办学之路。这也正是应了那句“真正潜心为学生未来发展铺路,让不同层次孩子有不同发展,彰显自身个性,这才是教育工作者乃至学校的生命力及活力所在。”

(作者单位系浙江省舟山市田家炳中学)

# 言行文明一小步,班级和谐一大步

## ——“班级隐性暴力”防治策略

□ 吕云芳

### 一、现象审视:阳光学子蒙阴影

(一)“班级隐性暴力”现象之言语冲突伤害

2020年9月,接手了一个新班级。课余时间经常能听到同学们“爆粗口”：“你有xx病啊!”“要x啊,眼睛没长好。”……

在一次例行的学生行为规范调查中,我意外地发现:有超过68%的学生在校期间曾受到过别人的辱骂或者威胁;有超过75%的男学生在校期间曾经和别的学生有过正面的言语冲突,这样的结果出乎我的意料,更令人担忧。

(二)“班级隐性暴力”现象之神态表情异常

下课铃响了,一位同学“飞身而起”,撞翻了同桌的椅子,推开正走出教室的xx同学,快速向操场奔去,身后留下一张倒地的椅子和一个愤怒的xx同学。

刚接班两个月内,这样的场景几乎每一天都会发生,每一次看到倒地的椅子,听着刺耳的“哐当”声,看着那恶狠狠的眼神和无所谓表情,我总会有一种说不出的难受。

(三)“班级隐性暴力”现象之违反他人意愿

美术课上,吴xx没有带美术工具,只见他走到最后一位女同学的座位边,麻利地拿出她的水彩笔画了起来。

吴xx是我们班一个“捣蛋鬼”,与上面类似的例子可以轻松地举出一大堆,今天把人家的水彩笔拿来用了,明天把人家的跳绳拿走了,后天又打翻了同学科学课上要用的生态瓶……总之,在他心目中,别人的东西他想要就可以拿,至于主人愿

不愿意,他才不管呢。

……

班集体像家园,同龄的孩子组合在一起,这个组织不仅仅只是学习的共同体,他们还应该是伙伴,是成长的互助体。作为班主任,面对新班级中屡屡出现的“隐性暴力”,如何正视并且采取合理的措施,让学生在亲密和谐的班集体中,在安全和信任的氛围中健康快乐地成长,成了我接班后最重要的工作。

### 二、对症下药:“班级隐性暴力”个性化防治策略

(一)未雨绸缪,预防为主

俗话说“送花的人周围都是鲜花,种刺的人身边都是荆棘”。班级是学校的基本单位,学生是班级中的一个个鲜活的不同的个体。每一个人都渴望得到别人的尊重,但是要尊重别人,与别人和谐相处,首先得认识自己,了解自己。

1.文明相处,认识自我。

开学初,我上了一节心理团辅课——《认识我自己——我有哪些特点》。

孩子们敞开心胸,明白自己身上有哪些特点,并学会从生理、情绪、个性、交往、能力5个方面来评价自己,把自己的特点写在了纸片上。

2.文明相处,了解他人。

与人相处,首先要认识自己,但相处融洽,更重要的需要了解别人。心理团辅课上,我不仅安排写自己的特点,还安排写他人的特点。

自从上了这节心里团辅课后,同学们了解自己,也了解了别人。

(二)行之有效,制度开道

小学生心理年龄逐渐成熟,但

是在成熟的过程中难免会犯一些错误,所以需要制度的制约,通过遵守制度来维护人与人相处的和谐。

1.国有国法,家有家规。

国有国法,家有家规,班级也有自己的制度。如果说前面的心里团辅课是“怀柔政策”的话,那么这些规章制度就“真刀真枪”了。我们班的制度主要有以下“四个一”。

(1)一课:开学第一节课,我认真细致地和学生一起学习《海贝之家行为规范评比活动细则》,并进行解读。

(2)一读:周一班会课,会让班干部把本周的“行为规范重点”和“课堂常规重点”书写在教室黑板的右上角,一起学习解读。

(3)一评:每一周的周五行为规范达标时间,班干部会把一周情况进行小结,并把每一位同学的得分进行公布,满100分换一颗☆粘贴在自己的姓名牌上。

(4)一奖:每一个月的月末那一天,班干部会把一个月的分数进行相加,同时通过抽签的形式进行奖励。奖励为:免作业卡一次,免罚抄一次,自愿换座位一次,礼品卡……

2.有法可依,有法必依。

制度是死的,冷冰冰的,但是通过不断地学习,不断的给学生一些奖励刺激,学生会把这些制度铭记于心,约束自己,管理自己,同时轻易不去触碰制度。

事件回放:2020年9月×日,中午吃饭时间,一位同学不小心把汤溅出了一点,滴在了另一个同学的小腿上。要命的是那个同学穿的是一条短裤,他“啊”的一声跳出好远,连续撞到了好几个人。更要命

的是,这个人正是我们班的“小霸王”何××!一时间,大家都呆住了。要知道,这可是一个火爆脾气,稍有不如意就拳打脚踢,据传二年级的时候还和班主任老师开架呢。我神经高度紧绷,紧盯着何××,既是警告,又是威慑。没想到他竟然对那几个被撞的同学说:“不好意思,没站稳。”又拿来拖把把地上的汤汁拖干净。那一刻,我带头鼓掌,并给了一个大大的拥抱,回到教室给他加了20分。

你看,就是一个拥抱,一个20分的奖励,让“小霸王”成了“乖乖虎”。一个模范遵守制度的班级,班级的氛围一定和谐,同学与同学之间相处也一定愉快。事实证明,我们班实施这些制度之后,“言语挑衅”的少了,好言好语多了,推搡拥挤少了,有序文明多了……学校每周一集会上,表扬我们班的次数也多了,拿到行为规范示范班流动红旗的次数也多了。

### (三)保障有效,惩戒必要

“惩戒”的意思为“惩罚以示警戒。”有制度,有奖励,理所当然还得有惩戒。

#### 1.先做人,再学文。

事件回放(1):2020学年期末阶段,天难得放晴了,我让学生中午去操场玩耍放松,可是没过多久,两个女生就跑过来跟我说一群女生围着陈××打。我急匆匆地赶去,了解后知道,女生在玩的时候,陈××在旁边捣乱,不仅语言上不干不净,而且还做了极具侮辱性的竖中指的动作,三个女生很生气,所以就吵了起来,最后发展到拳脚相加。另外有7个女生没有动手,但是在旁边围观加油。我先批评了女生,不管如何不能动手打人,然后严厉批评了陈××,要求他做一个语言动作文明的人,最后批评了所以围观这件事情的人,缺乏正义感,要求她们做一个正直善良的人。并且要求所有的同学对这件事写一个情况说明。

虽然那一天是考试前一天,复

习最紧张,也是学生最紧张的时候,但是我还是把复习放在了一边,对这件事情进行了严肃的处理。同时也对学生传递这样一个信息:先做人,再学文。

#### 2.犯错误,担责任。

事件回放(2):何××同学是我们班一个数学尖子,脑子灵活,反应快,接受能力强。个子1.6米,是我们班个子最高的,爱运动,特别是爱打篮球。但是比较自私,经常挂在嘴边的话是“凭什么”。一天中午,孙××和七八个男生先带着篮球去操场玩耍,何××完成作业后也下去了。可是没有过多久,孙××就哭哭啼啼地回教室跟我说,何××把他推到了水潭里(早上刚下过雨,操场上还有积水),打篮球的同学都很气愤,一直指责何××。而何××则一副无所谓的态度。当我问他为什么要推同学时,他若无其事地说:“同学们都不和我一组,都和他(孙××)一组。所以我推他了。”

针对这件事情,我让全班同学进行讨论,让学生来分析问题,最后大家一致认为何××需要对此事负责,在同学的帮助下,何××也开始认识到自己的错误,主动提出自己“禁玩篮球”一个学期。

事情过后一个月左右的一个中午,我在教室批作业,何××一直在我身边晃来晃去,我很奇怪,问他:“你怎么不下去打篮球啊?”“我禁玩篮球一个学期。”他不好意思地对我说。那一刻,我突然发现他真正长大了,说实话这件事情的惩戒我自己都忘记了,但是对于一个大男孩来说,接受惩戒,同时勇敢承担责任,这不是比什么都重要吗?

当然惩戒会有伤害性,使用的时候一定要有原则:

实际性——就事论事,不添油加醋;

实时性——及时解决,不推三阻四;

实效性——说到做到,不拖泥带水。

### 三、精准靶向:“班级隐性暴力”个性化防治策略

半个多世纪前,鲁迅先生在《狂人日记》中发出了“救救孩子”的呐喊。现在,面对班级隐性暴力的出现,我不禁也要大声疾呼,救救隐性暴力下的孩子吧。教会他们如何为人处世,学会正确处理矛盾纠纷,努力为他们营造一个远离隐性暴力,健康快乐成长的环境。

#### (一)阳光学子,健全人格

##### 1.孩子你慢慢来。

事件回放:小王是我们班一个比较特殊的孩子,父亲去世,家里有一个在外地上大学的姐姐,还有一个很急躁粗暴的妈妈。这样的一种家庭环境导致小王性格很孤僻,遇事急躁,处理事情简单粗暴。有一次一个同学不小心拿错了他的本子,他就一把拿起那个同学的本子,在上面划了粗粗的两条线。

像小王这样的性格孤僻,遇事不能冷处理,容易暴躁的孩子,在班级中不是个案。他们很容易成为隐性暴力的施暴者,而且比较容易产生上文分类中所述的“违反他人意愿型”的那种隐性暴力。面对这样的孩子,我们急不来。其实他们内心充满了强烈的交往需求,渴望与人和平相处,只是缺乏主动性,而且不知道该如何与人相处。我们要做的就是尊重他,理解他。并且以热情关切的态度感染他,消除他们的疑虑心理和回避倾向。同时积极引导他们参加集体的各项活动,让他们感受到集体的快乐,感受自己的“被重视感”,从而为与人相处交往打下基础。

##### 2.阳光总在风雨后。

在班级隐性暴力发生的事件中,我通过观察发现,班级隐性暴力中受害的往往是性格内向,遇事不反抗,默默忍受的那一类同学。这一类孩子胆子比较小,要想改变自己的弱势地位,改变自己“受气包”的形象,除了要借助老师家长的力量之外,更要帮助他们找到内因,改

变自己的性格和处事方法,积极乐观地解决问题,做一个坚强乐观的人。

面对班级中隐性暴力的施暴者或者是受害者,我们都要着力于学生健全人格的建设,真正实现“内因决定外因”。

## (二)善于包容,友好相处

事件回放:小丁是一个不懂得如何表达自己的男生,在与同学相处中,爆粗口的现象频频发生,经常挂在嘴边的话就是“要死啊”。别人不小心碰到他的桌子,他说“要死啊”,别人在他座位边站一会,他说“要死啊”……

通过家访我知道了,原来小丁的父亲最喜欢说的就是这三个字,无形中,小丁就学会了这三个字。

针对这一类孩子,我主要从以下几方面着手,让他们学会与人相处之道。

1.多用文明用语。鼓励他们把“请,谢谢,对不起,再见”经常挂在嘴边。

2.多赞美别人。鼓励他们发现别人的长处,并且真心真诚地赞美对方是交往的法宝。

3.平等合作,学会分享。与人相处中,明白“孤军奋战”和“团队协作”的不同,尊重理解别人,并且接

受别人的不完美。

4.控制情绪。告诉他们如果冲突发生后,怎么解决?要冷静,要理智,要控制自己的情绪,因为“冲动是魔鬼”。同时推荐他们阅读海伦凯勒的《假如给我三天光明》和蒙哥马利的《绿山强的安妮》,学会从文学作品中找到控制情绪的法宝和动力。

## (三)以身作则,春风化雨

教师是学生在学校接触到最多的成年人。班主任老师则是班级中平等的首席,学生的“靠山”,活动的组织者,更是学生崇拜喜欢的对象。

1.言行文明,以身作则,做一名文明的教师。

教师自身要做到言行文明,学生自然而然就会受到影响,不对学生实施隐性暴力,尊重理解学生,关心爱护每一个学生。

2.拥有千里眼、顺风耳,做一名能干的教师。

班主任老师要具有“千里眼”“顺风耳”的功能,能对班级中发生的事情及时了解,并在第一时间正确处理。对施暴者及时制止,对受害者疏导安慰。不让隐性暴力危害积聚、放大。

3.具有娃娃脚、婆婆嘴,做一名值得信任的教师。

班主任工作重要而又繁琐,班

主任老师必须具有“娃娃脚”、“婆婆嘴”,多往教室跑,多和学生聊,做一名值得学生信任的老师。所谓“亲其师信其道”,其实也可以是“亲其师,文明其言行”。

## 四、后续思考:沐浴阳光,茁壮成长

班级管理是一件很复杂的事情,因为每一个个体都不一样,发生的事情也不尽相同。作为班主任,针对“班级隐性暴力”的产生,我不仅仅要去解决产生的问题,更主要的是追究产生的原因,同时针对不同的情况采取防治的措施。一学年时间下来,我们班的进步非常明显,爆粗口少了,语言文明多了;同学摩擦少了,互帮互助多了;抱怨少了,微笑多了……

据统计,一学年下来,我们班共被学校评为行为规范示范班12次(共20次)。在学校举行的各项比赛中也成绩突出,比如运动会入场式第一名,运动会健美操比赛第二名……

言行文明一小步,班级和谐一大步,我正朝着这个目标不懈努力着,也相信我们班会与文明携手,共创美好明天。

(作者单位系浙江省杭州市绿城育华亲亲学校)

(上接第39页)

一是法人属性从模棱两可走向泾渭分明。民办教育新法新政给予民办高校自主选择“营利”或“非营利”的权利。上海市民办高校分类管理基本完成,19所民办高校中有6所选择营利性,13所选择非营利性,其他大部分省份民办高校分类登记步伐缓慢。投资办学是我国民办高等教育的本质特征,许多民办高校既不敢登记为营利性,又不愿登记为非营利性,陷入“营非选择”困境。面对新修订的法律体系,民办高校举办者应回归初心,审时度势,作出明智选择。

二是发展模式从外延扩张转向内涵建设。随着人民群众对高等教育的需求从“有学上”到“上好学”转变,社会对民办高校的质量和品牌提出更高要求。因此,民办高校必须转变扩大规模、增加招生、跑马圈地、大班教学、压缩成本的传统发展模式,由“以量谋大”转向“以质图强”。近年来,各地掀起创建高水平民办高校的热潮,山东实施民办本科高校优势特色专业建设,陕西3所民办高校入选“一流学院”建设。民办高校要强内涵、抓质量、引名师、树特色、创品牌,努力走出质量洼地。

三是治理模式从粗放低效走向

精细治理。现代社会的复杂性、不确定性给民办高校治理带来了新的挑战,发展初期的传统粗放式管理具有松散性、随意性、人治化特点,不能适应现代大学发展需要。克拉克·克尔指出:“董事会的好坏取决于其成员的优劣。”在新的法律框架下,民办高校必须重构精细化网络治理结构,健全法人治理结构,完善学校章程、董事会、校务会、党组织、监事会,实行多主体协同治理,从粗放式管理迈向精细化治理。

(本文转自《人民政协报》,第一作者阙明坤系江苏省民办教育研究中心研究员)

# 小学低年级孩子写字教学的

## 实践与思考

□ 许佳丽

“双减”已快一学期,在这过程中,减少书面作业时间,学生书写时间少了。但如何依然能保质保量的完成书写教学,《语文课程标准》对小学低年级写字教学提出了具体的要求:掌握汉字的基本笔画和部首,能按笔顺规则用硬笔写字,初步感受汉字的形体美,书写规范、端正、整洁,养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。这些年的教学实践让我深有体会:低段写字能力没有得到培养的孩子,到高段就很难再培养了,当随意写字已成习惯,加之高年级作业量的增加已没有时间允许学生慢慢写字,此时想让学生有一手好字已难。如何将目标真正落到实处,结合自己的教学实践,我认为低段学生写字时兴趣的激发、习惯的养成、方法的习得非常重要,缺一不可。

2020年9月,迎来生命中第三批学生,现已二年级上册,在教学中,深切感受到一手好字对一个孩子来说多么重要。在去年的六年级婺城区统考中,语文已采用机改的形式,书写漂亮的孩子,作文分数就可以高出近5分。查看了我校排在区前300名的孩子中,书写清楚整洁又美观。我再次立下心志:一定要让每个孩子都有一手好字,这太重要了!10月,我申报的课题《住宿制学校小学低段写字习惯培养的行动研究》立项了,实践中有些许思考:

### 一、及时反馈,激发兴趣

兴趣是最好的老师。低段学生年龄小、自控力差、注意力不集中,加之练字的单一和枯燥,给写字教学带来很大困难。如何培养学生的写字热情,激发学生写字的兴趣,我在教学中进行了这样的尝试:

#### 1. 表扬和奖励

在写字的过程中,经常会听到一年级的孩子问:老师,你看我这个字写得怎么样?一句肯定,很容易满足他们的心。对于一年级的孩子,要他们写出漂亮的字其实真不容易。从统编教材开始,识字写字提到了学习拼音的前头。一年级上册从“一、上、四、耳”等独体字,到

“林、妈”等左右结构的字,再到“学、多”等上下结构的字,确实是不容易的。一年级上册100个生字,到了一年级下册中的生字“春、雪、国、呼”等200个生字,对于一年级的孩子而言,要把握整个字的间架结构,做到左紧右松、上紧下松是不容易的。但只要其中某个字的一个笔画或部首漂亮,我都会给他指出来。

比如学生初学“上”时,我会对他说:“这一竖落在了竖中线,很会观察,如果再写直一点,就更漂亮了!”。再比如初写“他”字,我对孩子这样说:你这个单人旁已经写得很漂亮了,如果把后面的“也”字的“竖”写高一些,那就更棒了。孩子听了,觉得自己还有一部分被肯定的,依然兴趣高涨!

孩子都希望被老师表扬,在学生初学写字阶段,更需要得到老师的肯定和赞美,教学中在批改学生的写字作业时首先肯定其优点所在,再指出他们的不足之处,孩子还是很能够接受。

在每一节写字课前,我都会利用几分钟表扬那些写得好的或有进步的同学。这样学生写好字的愿望很快就被调动起来。写得不够好的同学,也会努力向受表扬的同学学习,争取下次的作业受到表扬。

每次写字很漂亮或有进步的作业,我会在作业本上画上小星星。特别优秀的作品,奖励两颗小星星。当学生在抄写本或练字本上集够了十个小星星,就可以得到一张设计精美的“积分卡”;集够十张“积分卡”就可以换一张“小小书法家”的奖状。在这个过程中,每位学生的积极性都很高,总是数着自己的卡,提醒自己每一次认真写字。

#### 2. 展示和比赛

在教学中,我会尽量给学生创造机会展示自己的作品。如:课堂上,教师范写之后,让几名同学在黑板上的田字格中比赛写字,其他同学当评委,每次能上台来写字的同学,都是一脸得意。以前我担心孩子拿粉笔会写不好,可是不然,当学生对一个字的间架结构有了较

好的认识之后,范写的字有模有样,有板有眼。每次上台的同学,对他进行一番评价,他听得特别认真,其它孩子的注意力,有时比老师范写的时候还要集中。

作业完成后,请得到两颗星的同学把作业本放在实物投影仪上,展示自己的优秀作品。孩子们争先恐后地拿起作业本,巴不得在上面多展示一会儿。如果是在练字的纸上进行书写,评出一些优秀的作品,展示在教室后面的展板上。只见一年级的孩子,总喜欢不停地往后走,每次都先看看自己的字,再评评别人的字。那时,对于孩子的激励是最重要的。

每个月举行一次书法比赛,评出班级一、二、三等奖奖状,学生高兴得不得了,兴趣自然就高涨起来。经常会问:老师,什么时候比赛写字呢?儿童好胜心强,只要在比赛中获奖,就会喜出望外,当获奖的同学拿到奖品时,旁边的同学投以羡慕的目光。书写漂亮的作品,我每一张用塑封机进行塑封保存,展示完后,送给每个学生,这样就可以永久保存。当孩子们长大之后,再回头看看自己小时候写的字,是一件多有趣的事!

渐渐地我发现,经常举办各种形式的书法比赛,及时反馈并将作品进行展览,也是激发学生写字兴趣的好方法。

## 二、全面关注,培养习惯

写好几个字不是难事,难在每天都写好字,难在坚持。在这几年的教学中,我经常对学生提到:提笔练字。只要把笔握起,就当是在练字。课程标准中指出:“写字教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯。”因此,把字写好不是一节课两节课,也不是一朝一夕,是要持之以恒,形成习惯。

### 1. 重视指导,严格要求

要求学生写好字,要严格要求“一尺一拳一寸一圈”:眼距离书本一尺,胸离桌沿一拳,手指离笔尖一寸,虎口围成一圈。只要学生要写字了,我就会提醒:提笔。学生把笔提起后,自念“写字之前要注意,一尺一拳和一寸,身正脚平写端正。”提醒孩子,看仔细再动笔,尽量少用橡皮擦。这样的话不能一遍两遍就结束,对一年级刚入学的小朋友要经常重复,时刻提醒。

一年级教材中介绍了正确的执笔方法,应采用三指执笔法:右手执笔,大拇指、食指、中指分别从三个方向捏住离笔尖3厘米左右(约一寸)的笔杆下端。食指稍前,大拇指稍后,中指在内侧抵住笔杆,无名指和小指依次自然地放在中指的下方并向手心弯曲。握笔要实,掌心要空,这样书写起来才能灵活运笔。

在实践过程中,我发现“一寸”是最重要的,也是最

不容易做到的。当学生的笔能把握好“一寸”时,手指就不会把要写的字挡住,头也自然不会歪着,身子自然就能正了。身子正,脚放平,坐姿自然也就安稳了。“一寸”很重要,也是不容易的,孩子的手小,对“一寸”的感觉把握不好,或放得过高,过放得过低,加之捏笔的力气容易过紧,手也很容易疲惫。正确的写字姿势可以减轻疲劳,促进少年儿童身体的正常发育,预防近视、斜视、脊椎弯曲等多种疾病的发生。因此,必须引起重视。虽然这些都是老生常谈,可对于低年级的学生,还是要时常提醒,苦口婆心,千万不可轻视,或忽略。

### 2. 多多引导,注重品质

一年级的学生还没有能力分配自己的注意力,往往坚持不了几分钟就把头低下去了。因此,除了对培养写字习惯,还要重视注意品质的培养。

培养学生的注意品质要循序渐进。首先,为保证作业的整洁,写字之前请学生检查自己的手是否干净,然后按儿歌要求摆好写字姿式,做好写字准备。其次,写字训练时要有一个相对安静的环境,激发写字兴趣的前提下,让学生的情绪保持稳定,一心一意地写字,才能把字写好。对于一年级的学生,写字一定不能急,速度要慢。练字一定要在课堂上进行,不要拖到课后,更不能当成课后作业来布置,以免孩子应付了事,不注重写字质量。

在课堂中完成,老师也比较容易发现学生出现的执笔、运笔、凌笔画等错误,学生都能得到及时有效的指导,消除一些错误的萌芽。指导低段学生写字时,教师不能总坐在讲台上,而要不停地在孩子中间穿梭,提醒坐姿,提醒握笔,看到书写得不好的字,可以手把手写一写范字,鼓励学生把字写好。对写字急躁、不停涂改的学生也可以抚摸他们的头或肩,告诉他们不要急躁,在轻松和谐的氛围下,良好的写字习惯比较容易养成。

在现实的教学过程中,只有表扬和鼓励还是不够的,有时还需要“泼冷水”。关注学生个体差异,保护他们的好奇心,在写字教学中,我们还要根据学生的实际情况进行指导。班里一个孩子叫小陶,因为入学晚一年,因此年龄比别的孩子大一岁,在学习写字方面也比别的孩子学得快,但这个孩子最大的特点就是非常容易骄傲,认真写是可以写得很漂亮,但经常求快,而且爱在别的同学那儿炫耀,对别的同学指指点点。有一次,我狠狠批评了他,我认为,在不打击积极性的前提下,适当的批评的效果并不差于表扬。结合学生实际,进行因势利导,注重意志品质的培养。从那次起,小陶的作业一次比一次进步,令我喜出望外。

### 3. 坚持范写,以身作则

想要让学生把字写好,严格要求学生的同时,教师一定要严格要求自己。每天在黑板上的板书一定要认真、规范,从书写的顺序到握笔的姿势,都要端端正正,一丝不苟地示范给学生看,让每个学生都受到潜移默化的影响,看在眼里,记在心里,付诸于自己的行动当中,把字练好。

低段不如高段,高段或许孩子们都已经成形,老师的字体稍加潦草,或者把飘逸的行书写在黑板,对学生来说不会造成太大的影响。可是,对于低段的孩子,这是万万不能,更何况是语文老师,在黑板上写下的每一个字,都要端正工整,只有这样,处在效仿黄金时段的一年级孩子们,才能真正学到位,写到位。在要求孩子们做到“横平竖直”的同时,我们丝毫不能马虎,松懈不得。

所以,只要是写在黑板上的字,我都会格外注意。近几年,在听徒弟的课时,我也经常对他们说:“老师要么就不要随便在黑板上写字,要写上黑板的,一定是范字。”这也是在金师附小任教期间,一个老教师听完我的课后,给予我的忠告。我一直铭记于心。老师在黑板写的每一个字,甚至是写每一个字的态度,学生都看在眼里,学在心里。小学老师上课,不比大学老师,有时可以很即兴地在黑板上写下课堂生成中的几个大字,霸气潦草。对于小学低段的孩子,教师的范写绝对不可随性马虎。只要是落笔,必定要工整美观,甚至是哪个笔画该落在田字格中的哪一条线,亦或是线上一点或下一点,都要心中有数。

比如在教学一年级上册《影子》中的“在、我、好”这几个生字中,“在”字里的“土”字,上面这一横要落笔在横中线,“土”下面的横要比上面的横长;“我”字中的“横”要从横中线起笔,逐渐往上走,我打比方对小朋友说:“飞机要从横中线起飞了,慢慢离开了地面。”对于一年级小朋友,有时简单地打个比方,学生就可接受一些。再如教学这个“好”字,告诉学生,“女”字旁在竖中线的左边,“子”在竖中线的右边,“子”的横要高于横中线。

在教师的范写后,学生进行书写,写后教师第一时间反馈。这时的效果是最佳的。对于低段,我始终认为教师要认真地进行范写。

### 三、强调观察,授之方法

#### 1. 强化基本笔画和笔顺

低段孩子从刚入学起,教师就应在学生书写时,对笔画、笔顺等规则加以指导。比如:最基本的横平竖直,竖折不能写成竖弯等。笔顺方面,要按照先横后竖、先撇后捺、从上到下、从左到右、先中间后两边、先里头后封口的书写顺序进行书写,并应用到实际写字中去。比

如:“八”字是先撇后捺;“文”字是从上到下;“林”字是从左到右;“小”字是先中间后两边;“园”字是先里头后封口等。教师在教学时要一一指导,不能粗枝大叶,让学生逐步养成规范书写的习惯。

如教学第一册《口耳目》一课时,我充分利用了教材所提供的资源,如“口、耳、目”的图片你认识吗,有什么特点?接着引导学生观察图片下边的象形字,让学生将图形与字形进行比较,你发现了什么?结合图片识字,让学生根据图认识象形字“口、耳、目、日、月、火”,当学生认识以后,可以提问:图画和象形字及现代汉字有什么关系?学生通过观察,发现古人造字原来是有规律的,自然增加了写字兴趣,又从中学到观察、联想、识记,一举多得。

想要写得一手好字,在练字的时候就还要反复比较、不断推敲。如在指导学生写“红”与“绿”这两个字时,我先让学生仔细观察。学生就会发现,“红”与“绿”都是左右结构,而“红”是左大右小,“绿”是左小右大的特点。学生在脑海中思考过,留下深刻的印象,写字时就能心中有数,也清楚在田字格中的位置,教师适时提醒左右结构的字,需要做到左紧右松。对小學生来说,写好一个字,都有一个慢慢变好的过程,这也是一个不断与范字进行对比修正的过程。

生字的笔顺,除了老师的苦口婆心外,家长的合作也很重要。因此,每周回去,我会让孩子说一说,每周学习的生字,把笔顺说给家长听一听。老师要盯每一个学生写每一个字,在时间上不允许。有些孩子,同一个字,这次这样写了,下次就另外的写法。比如一年级上册的“里”和“果”,“里”的笔画是在写完上面的“日”后,要先写“竖”。“果”在写完上面的“日”后,要先写“横”。在第一次学习后,请家长协助,每个字的笔画再次检查是否正确。凭我的经验,如果一年级不容易凑笔画,之后的字就不太会乱凑了。

#### 2. 观察在田字格的位置

刚入学的孩子对空间感觉很差,一个字的起笔和落笔不知该落在哪里,这时的田字格会大有用处,一年级的教材中有用好田字格的儿歌:“田字格四方方,写好汉字它来帮;左上格,右上格,左下格,右下格;横中线,竖中线,各自方位记心间。”在教学生字时,指导学生学会观察田字格中的字,起笔和落笔分别在什么位置,写好这个字哪一笔最关键。长此以往,先观察后写字,想好再落笔,不要随意涂擦,让他们模仿着写,学生的字进步很快。

比如统编版一年级下册第2课《我多想去看看》中的生字“会、走”。如果让学生自己写,他们很难找准田

字格中的起笔、落笔的位置,这时教师利用教材和学生一起探讨字的写法,“会”字,起笔的“撇”应写在田字格的左上格,从竖中线起笔,“捺”在田字格的右上格,也从竖中线起笔,要写得稳当;那么“走”字呢,上边的“土”字要落在上格,而最后的落笔捺是从田字格左下格起笔,最后在右下格停笔,中间的“竖”都落在竖中线。探讨之后让学生模仿教材进行书写,这样学生写出的字会很规范。每一个生字书写时都这样和学生精心探讨一翻,学生的字就会写得更漂亮。

### 3. 指导不能脱离书本

不管是怎样的教学方式或教学方法,都离不开教材,因此教师在备课时,要利用教材对学生进行强化指导。比如:人教版一年级下册第3课《一个接一个》这一课,“我会写”中的“种”、“样”、“伴”这三个字共同的特点都是左右结构,都要注意写得左窄右宽,穿插避让,从而表现出字的形体美。

前几天我在教学一年级下册识字5的《动物儿歌》,其中的“迷、造、运”中的“走之”第一次接触,学生不容易写漂亮。我想,编者在编排这些生字的时认真考虑过的,这一组的生字重点就要学会写“走之”,这个偏旁的“横折折撇”是难点,有的中间没有弧度,有的又写成了数字“3”,不好把握。

因此,在教学这个“走之”的时候,我花了较多的时间。“横折折撇”本为一笔完成,在教学时,就分成了3步,我利用投影放大的方法,让学生看清每一笔的变化。先写“横”,接着写往右的“半个圆”,再写一个“短撇”,也就是把一个笔画放慢了镜头,变成了三笔完成。这样,易于学生模仿。

如“见”字,第三笔的撇从上至下最长,竖弯钩占据主要部位。这两笔写好,这个字就站住了。其余“白、田”两个字,还要注意上下部分间距适中,各部分的宽窄要有变化。在教学“亮”字,它的“一”要比第二笔的横稍宽些,下面的“几”不能写成“儿”,而且其底部要与“一”同宽;“气”字的第四笔横斜勾要从横中线起笔,勾不能太大,但要有力,横斜勾要托住整个字。这样写出来的字才美观。教材中有很多这样的例子,教师课堂上只要对学生加以指导,学生很快就领会了写字的奥妙,把字写得漂亮。

练字不是一个学期,一段时间的事情,它是一个小学六年,甚至是一生的课堂。然而,无论如何,在小学低段,尤其是一二年级,一定要把写字作为重中之重,千万不能“求多、求快”,只能“静下来、慢一点”,扎扎实实,笔画到位,笔笔顺畅。为一生的书写奠定夯实的基础。

## 四、保证时间,细心指导

要说起写字教学最大的困惑,除了方法的指导以外,就是练字的时间不够。如本学期,一年级下册中要求学生学会写的字有200个。短短四个月的时间,要完成教学任务的同时,还需要挤出时间看课外书,完成作业就成了应付了事。在这样的情况下,如何保证学生的书写。本学期,我是这样安排的。

### 1. 定时间,定内容

如果不固定时间去练,学生很难有真正练字的时间。荣光国际学校每天下午,在学生休息后的1点45到2点15是规定的练字时间,一年级学生写字的时间不宜过长,一般不超过30分钟。内容一般不超过15个字,每个字写3遍。内容一多,学生容易着急,不利于慢慢写字。这半个小时,对于语文老师来说特别珍贵,因为这是集中注意力练字的时间。每天和课文的生字结合,练习好“练字本”,让学生一笔一画,静心练字。

### 2. 握起笔,即练字

我想,练字不能只是语文老师的事。单靠语文老师,还是势单力薄的。语文老师指导书写方法,好的习惯培养需要各科老师一起配合。换句话说:各科作业都应要求书写规范、端正、整洁。我经常对学生说的一句话是:只要握起笔的时候,就当自己是在练字。即使是数学中的简单数字,也需要工工整整地写好它。看到字,就如见到你的脸,随时要给自己美化。对一年级的孩子,这样哄还是挺有效果的。因此,需要与各科老师做好沟通,及时了解各科作业的情况。

今天数学课上,我看老师在教列竖式,要总结时,老师提问:“在写竖式,需要注意哪些内容?”平时书写一般的小张举手了,一口气说了三大点:“要把数字写漂亮,数字个位与十位要对齐,下面的横线要用尺子划。”

我听了很高兴。虽然他并没有提到和写字有关,但他能把数学中的“竖式”与“美观”结合到一起,并且提出要把数字写“漂亮”。简单的数字,不正是漂亮书写的重要组成部分吗?美的事物总是相互的,是相辅相成的。英语课,老师教着一个个字母,同样也在强调坐姿,强调握笔,这正和语文老师一个节拍同步走。关注学生各科的书写情况,很重要!提笔就是练字时,让学生有这个神圣的执念时,学生的心就静了。以“练”促“写”,端正的学习态度,从端正书写每一个汉字开始。

荣光学校徐锦生校长强调“兴趣、习惯、方法、能力、个性”的十字方针。从低年级学生的书写开始,在“双减”背景下,在实践中,我认为书写兴趣的激发,书写习惯的养成,书写方法的习得,对于写字启蒙的孩子来说,都尤为重要。

(作者单位系浙江省金华市荣光国际学校)

# 情境建模在高中物理课堂

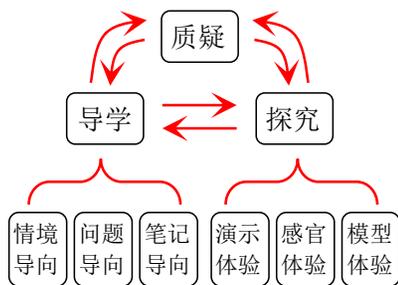
## 教学中的实践探索

——以“摩擦力的大小”教学为例

□ 陈 跃

新课改以来,物理教学的重要目标转为落实学生核心素养的培养,帮助学生建立物理观念、科学思维,这要求物理教师在授课过程中侧重培养学生解决实际问题的能力,即侧重情境教学。教师通过模拟生活场景、编排情景故事或录制兴趣视频等方式,寓理于境,帮助学生建立物理情境与物理模型之间的联系,把物理情境转化为物理问题并研究其规律,即情境建模。学生一旦掌握了物理模型,就可以以此为依据对问题进行分析,用若干个基本物理模型来解决新遇见的物理现象。

笔者在执教过程中,受到循环教学模式的启发,结合自身教学经验,建构了“导学·质疑·探究”三循环教学模式(如图1)。



(图1:循环教学)

笔者以“摩擦力的大小”教学为例,展示“导学·质疑·探究”在情境建模教学中的应用。

### 一、从情境中导学,生活体验激发学习兴趣

心理学家维果茨基创立了重要概念“最近发展区”,认为教学要确定学生的两种发展水平,即现有水平和有效引导能够推进而达到的较高水平,而两者之间的距离

称之为“最近发展区”,这个距离适中,学生能更有效地学习。因此,导学案,作为连接“学生已经达到的知识水平”与“学生即将达到的知识水平”的桥梁,逐渐成为当今教学模式的主流。笔者根据本校学情,应双减政策,对导学案进行了调整,选择采用生活化、趣味性的情境故事为主体,精炼的问题思考为辅助,让学生代入情境中的角色们,一起发生故事,一起解决问题。例如笔者在本课“导学”部分借助“推讲台”的情境故事作为导学案的主体部分(如图2)。

#### 【情境故事】

放学了,小红、小绿、小蓝三人在打扫教室,小红在打扫讲台的时候,发现讲台下面有很多垃圾,直接扫又不好扫,于是小红让力气比较大的小绿来帮忙移动下讲台。

小绿选择水平推讲台的方式来移动讲台。小绿慢慢增加推讲台的力气,可是小绿怎么推也推不动,于是小蓝过来帮忙一起推,终于,讲台慢慢移动了。

移动瞬间小蓝感受到了很大的顿挫感,推动一段距离后,小蓝觉得差不多了,选择松手,可小绿还一个劲在推。小红忙说:“可以了,可以了!”小绿似乎还不满足,开心地往前推。

这时,小蓝疑惑了,明明刚刚小绿一个人推不动讲台,但是现在,小绿一个人却推着讲台一路前进。小绿刚刚没用全力?

待小绿停下动作,小蓝把自己的疑惑说给小绿。小绿说:“我也不清楚,一开始我用全力了,但就是没推动,推动讲台后,我感觉不需要特别大的力气,我就能一直推下去。”小蓝陷入了沉思。

(图2:情境故事)

当然,导学案的设计还可以增加一些其他要素,比如电影情节、真实案例、卡通故事等,这些更具有趣味性、可读性,更能帮助学生培养物理情境与物理模型之间联系与转化的能力。

同时,为锻炼学生建立结构性思维,笔者借助了康奈尔区块笔记法和习惯的力量。学生在看过故事后,发出和小蓝一样的疑问,带着疑问预习课本,借助康奈尔

笔记法进行区块记录,自我引导建立新课知识框架(如图3)。

3.2 摩擦力	
静摩擦力	一、情境分析 小绿一个人推讲台,推不动,受到的是静摩擦力 后来推动了,受到的是滑动摩擦力
滑动摩擦力	小蓝的疑惑,书本说了:开始移动,拉力会突然变小 移动前是静摩擦力
最大静摩擦力	移动后是滑动摩擦力 移动瞬间是最大静摩擦力
	最大静摩擦力 > 滑动摩擦力
二、知识补充	

(图3:笔记“情境分析”)

## 二、从经验中质疑,认知冲突调动内在动机

每位学生对这个世界都有属于自己的经验认知,即“前概念”,而有些“前概念”是片面或错误的,使得学生对物理新知识的同化和顺应困难重重,难以将自我的经验世界图景完善为更符合自然本质的物理世界图景。皮亚杰的认知发展理论认为,学生为了消除这种“认知失衡”带来的不舒服感,会萌发探索和求知的欲望,通过修正认知系统,使新知识加以同化,以达到一个较高水平的平衡。因此利用日常生活中的这些“前概念”创设“认知冲突”,往往能够极大地调动学生的学习兴趣。

笔者借助学案的问题思考,有意识地“导”向本课最大的认知冲突,学生应“导”质疑:课本中为什么没有给出“接触面积”、“速度”对滑动摩擦力大小的影响?接触面积越大、匀速拉动的速度越快,弹簧测力计的示数不应该越大吗(如图4)?

### 三、质疑与思考

我认同滑动摩擦力的大小与压力、接触面粗糙程度有关  
我认为滑动摩擦力还应该与接触面积、运动的速度有关,我打算设计这样一个实验来探究:

- (1) 用弹簧测力计在桌面上匀速拉动长方形物体,长方形物体的三个面的面积都不同,正好可以研究接触面积的影响
- (2) 速度更好研究,相同面积下用不同的速度匀速拉动物体

(图4:笔记“质疑与思考”)

## 三、从实验中探究,感官体验孕养科学思维

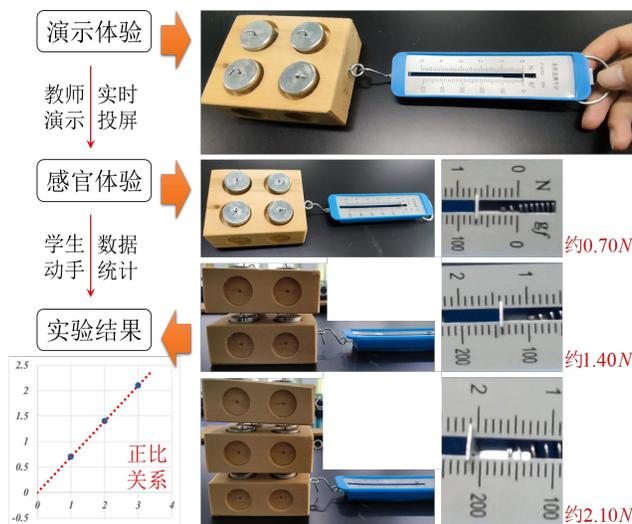
面对学生的认知冲突,笔者采取分组实验的方式来探究“压力”(图5)、“接触面粗糙程度”(图6)、“接触面积”(图7)、“速度”(图9)对滑动摩擦力大小的影响。

两次成功的实验探究过程帮助学生建立了实验操作自信心,发现并验证了课本中给出的关系式  $F_f = \mu F_N$ ,加深了对知识的印象,也提升了学生的探索欲,激发了他们的创新精神。

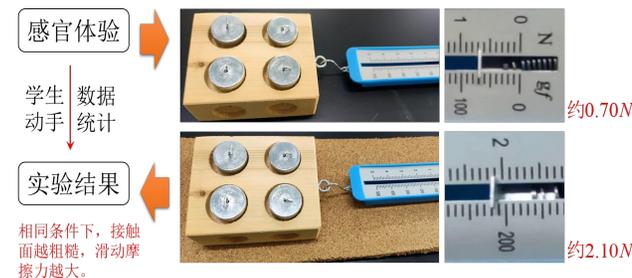
尽管在现有的实验基础下,实验结果多次表明接触面积不影响滑动摩擦力的大小,但很多学生依旧无法理

解。有些学生选择接受实验结果,既然实验结果显示无关,那肯定就是无关的;有些学生觉得实验本身有问题,但又说不上来,支撑他们的是内心原有的经验认知;个别学生提出这样一个思考:假设滑动摩擦力与接触面积无关,有什么样的理论可以解释?为了让学生接受该结论,笔者在教学中意识到,不仅仅要从实验角度让学生进行感官体验,还需要从一定的理论角度来解释一些简单实验无法体现的内容,来帮助学生解除心中的疑惑(如图8)。

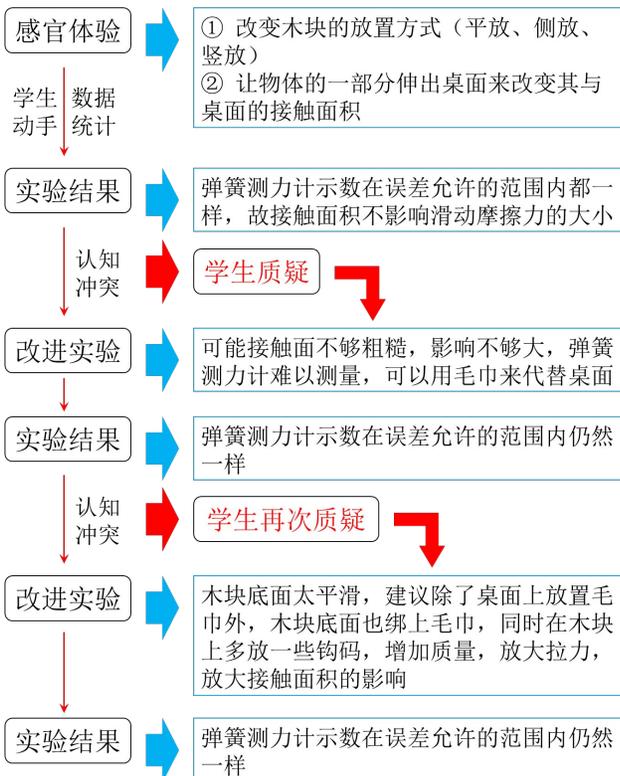
相同重量(假设对接触面产生压力大小均为G)的两个积木,接触面的凸起分别为10、20个,每个凸起所承受的压力为G/10、G/20,则每个凸起在相对运动的过程中提供的滑动摩擦力正比于G/10、G/20,故物体所受总的滑动摩擦力的大小等于每个凸起提供的摩擦力乘以凸起的个数,最终滑动摩擦力的大小依然正比于接触面上的压力。笔者在这个教学过程中意识到,学生在理解物理规律时缺乏一定的理解力和想象力,实验教学可以更好地帮助学生知道“结论是什么”,但对于“结论为什么是这样的”,即知识的理解仍需要逻辑理论的架构,此时建构帮助学生突破认知困难的模型尤为重要,这也说明了物理模型在教学中的重要性。



(图5:探究“压力”影响)



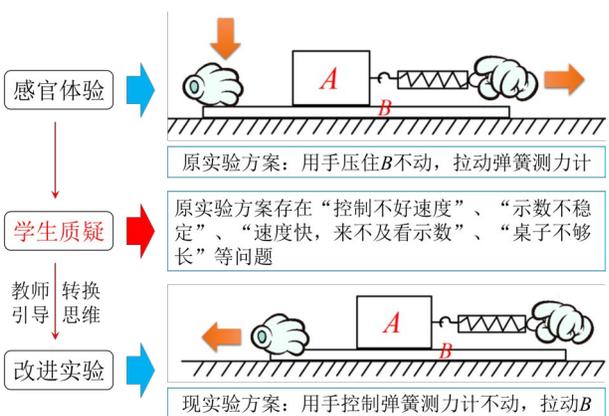
(图6:探究“接触面粗糙程度”影响)



(图7:探究“接触面积”影响)



(图8:摩擦力力学模型)



(图9:探究“速度”影响)

学生在整个过程中充分体验了“问题”、“解决”、“质疑”、“再解决”、“再质疑”、“再解决”的一系列探究过程，学生的思维逻辑能力、动手探究能力、思考质疑能力都

得到了很大的提升,更重要的是,学生在充分参与实验探究解决认知冲突的过程中,慢慢地将解决情境故事中的问题转化为了探究物理模型下的问题。学生将物理模型内化,使之成为自己认知图示的一部分,能使认知水平得到较大提升。最后回归导学,引导学生化情境为物理模型,数字辅助减小理解难度,进行情境总结,便于后期复习巩固(如图10)。

**三、质疑与思考**

我认同滑动摩擦力的大小与压力、接触面粗糙程度有关  
我认为滑动摩擦力还应该与接触面积、运动的速度有关,我打算设计这样一个实验来探究:

(1) 用弹簧测力计在桌面上匀速拉动长方形物体,长方形物体的三个面的面积都不同,正好可以研究接触面积的影响  
(2) 速度更好研究,相同面积下用不同的速度匀速拉动物体

**四、模型建构:**

$f_{静} = F$  (二力平衡)  
 $f_{动} = \mu F_N$   
 $f_{max} > f_{动}$

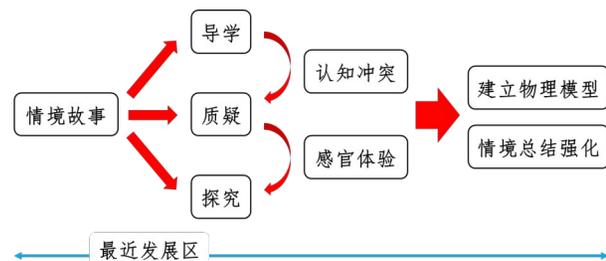
**五、情境总结:**

小绿用 50N 力未推动讲台  $f_{静} = F = 50N$   
小绿+小蓝用 100N 力恰好推动讲台  $f_{max} = 100N$   
推动后, 已知讲台与地面间摩擦因素  $\mu = 0.4$ , 讲台重 200N  
 $f_{动} = \mu F_N = 0.4 \times 200 = 80N$

(图10:笔记“情境总结”)

#### 四、结束语

创造“引发思考的情境和深入思考的必然性”是渗透提升核心素养的关键,同样,物理模型作为物理知识的重要载体,学生对物理模型的掌握程度,决定着他们对于物理知识理解的深度。



(图11:教学思路)

因此,笔者在教学过程中根据学情,找准“最近发展区”,设置关键性情境故事,以“导学”、“质疑”、“探究”三循环过程,帮助学生深度参与到解决情境问题的实践中去,引导学生有效建立物理模型,实现学习进阶。笔者姑且将其作为一种范式,如图11所示,提供教学参考。

(作者单位系浙江省杭州之江高级中学)

# 改观对模仿的偏见,开辟习作新途径

□ 李 芹

新课程实施以来,作文教学呈现新的局面,课堂上教师重视学生的个性,放宽作文教学的形式,致力于落实“我手写我心”的教学目标,将对

学生兴趣的培养放在了首位。然而,新的问题也不断地涌现着。在鼓励自由表达和个性创新的形势下,大部分学生的作文水平并不乐观,真正会写、爱写、懂得其中乐趣和意义的只是少数学生。多数学生通过课堂上的学习,课外相关的阅读和训练后仍旧无法自由行笔,渴望创作出令人眼前一亮的作品,却又没有着力的方向。最后,好不容易完成的作文,无论内容还是形式比较之前的少有变化,甚至没有任何突破。

于是,许多一线语文老师不约而同地叫苦:“作文课到底应该怎么上?”原因自然是多样的,但其中一个重要方面,笔者以为是眼下的作文教学似乎过于追求自由和创新,以致忽视了模仿这一传统方法所发挥的作用。

在范文的引领下,学生自然就能在最短的时间里得知学习内容和所需完成的学习目标。基于范文,教师也就不再只是口头描绘“空中花园”,引导将更为直观。当然,范文的出现可能会限制学生的表达自由和语言个性,甚至使得习作内容和格式巧合地雷同。因此,为了改观教师和学生对于范文的态度及认识,也为了处理好模仿与创新的关系,本文试从模仿的现实需要、对模仿的错误认识以及提升模仿空间的基本策略等三个方面进行思考,从而找寻作文教学推陈出新的新思路。

## 一、确保模仿必不可少的三个理由

### (一)儿童必需掌握的学习能力

儿童天生具有模仿能力,其动作、语言、技能以及行为习惯和品质的形成与发展均离不开后天的模仿。在模仿的过程中儿童逐一掌握学习技能与学习能力,并日渐完善,以谋求生命发展相一致的学习行为。其中,在作文学习中所必需掌握的能力和技能也可通过模仿形式获得。

### (二)人类学习行为的必然表现

自古以来,人类学习每一门技艺都是由模仿起步的。如,中国古人对于事物形状的模仿发明了汉字,风筝的诞生也是人类模仿鸟儿展翅飞行的结果。模仿是创新的前提,模仿也为创新奠定了基石。人类对于诸多事物的模仿,在复制其显著特点过程中加之自己的思考,开创了全新的局面,从而达到了创新。

作文也是一门基本的生活技术,它的学习不可能脱离模仿,而小学作文又是学习写作的起步阶段,更无法超越模仿。唯有先进行了模仿,才有可能实现全新的变化,模仿符合儿童学习的基本规律。

### (三)学习作文的基本规律

学习作文的本质就是学习写作的方法,而写作方法的获得需要通过大量的阅读,同时在阅读的过程中择取适合自己创作和特别欣赏的方法进行模仿,从而变成了迁移和内化,并在一次又一次的模仿中,锻炼自己的写作技能,提升了自己的写作水平。因此,模仿符合作文学习的基本规律。

## 二、影响模仿发挥功能的三处错误理解

作文要有个性,让学生自由表达,培养学生的创新思维和创新意识,这是《义务教育语文课程标准课标》所倡导的。创新确实是时代发展之要求,但追求创新并非意味着忽视和摒弃模仿。因为模仿并不影响创新思维和自由个性的发展。因此,我们有必要重新认识模仿,改变对模仿的误解。

### (一)模仿并非简单机械的学习方式

模仿绝不是教师随便给学生一篇例文,让他们依样画葫芦。基于学情和学习目标的不同,模仿可分为多种形式,如整体模仿和局部模仿,单一模仿和综合性模仿,自主性模仿和指定性模仿,判断性模仿和欣赏性模仿等。在模仿的过程中,完全可以根据不同的教学对象和教学目的灵活采用不同的路径。

### (二)模仿不应是被动的学习方式

模仿不应该是教师要求学生被动进行的学习行为,学生可以自觉地思考这篇范文有什么值得欣赏之处,哪些写作技巧可以借鉴和模仿,在模仿的同时,可以做哪些适当的改变。真实、有效的模仿应该是自觉和自发的。

### (三)模仿不是导致学生作文千篇一律的缘由

同一班级的学生通过对同一篇范文的模仿,最后的确有可能导致千篇一律的尴尬现象。但范文和任何一篇教材中的课文一样,是举例示范的作用,而不是以供复制的模板。如

果教师在课堂上注重对学生创新思维的启发和鼓励,那么学生定然会在范文之外选取更新颖的题材,模仿和借鉴的仅是范文中所运用到的写作技巧。

对于儿童来说,创新不是追求无中生有,而是一种改良和超越,是需要以之前众多次的仿效为基础的。他山之石,可以攻玉。学生如果能用别人的方法表达自己的真情实感,这就是创新。

### 三、开辟模仿新思路的三大途径

#### (一)适时抓住“模”的时机

1. 课堂“模”仿:方式多元化。作文课上,老师们时常会在学生动笔之前出示范文,这是一种常用的方式,但不是唯一的。很多时候学生在完成习作之后,老师再呈现范文,这能给学生修改习作提供了一个对比模仿的机会,从而更见效果。

当然,老师还可以在同学相互交流时,将观点截然不同的几位学生所完成的作文作为参照物,在他们各自的解释下让同学们取舍需要模仿之处。同时,教师在巡视的过程中定然会遇到个别学生始终耷拉着脑袋、犹豫不决,此时就可以为其单独提供范文,帮助他(她)尽快找到直观的模仿范例。

总之,范文的呈现应该建立在学生需要的基础之上。

2. 课后“模”仿:时机随意化。在课堂之余,尤其在阅读到优秀的文学作品后,认真负责的语文老师定然迫不及待想要分享给班里的学生,一番滔滔不绝的读后感后,希望学生能针对某一处描写进行仿效。原本轻松愉悦的氛围一下子变得沉重严肃了,学生只就多了一项任务,而不能体会到老师的热情和良苦用心。因此,课后与学生分享范文一定要注意场合。

可以在专门的阅读时段或图书交流会上适时呈现钟爱的文段,分享自己阅读中的乐事,以及作家在

创作中的难忘经历,在学生兴致昂扬之际谈及文段本身的优点,更能为学生所接受并乐意仿效。

同时,所翻阅到的趣味十足的学生日记、优秀的作文报,乃至微信朋友圈中的一小段意味十足的“说说”也能成为功学生模仿的范文。但这些范文的呈现,要选取更为宽松的氛围,看似老师随意谈及,如在操场和学生散步时趁着翻看手机的片刻,边走边读,顺着话题和学生闲聊,然后暗中鼓励学生进行仿效。当个别孩子受到老师如此青睐而被委以重任时,最后肯定能自信满满地交上一篇认真之作。

#### (二)分层研“磨”各类范文库

1. 研“磨”教材:建立系统化的作文库。首先,教师应该对统编本小学语文教材各册各单元的习作内容和要求做好收集和归类,罗列成表。其次,在实际教学前,要提早归档各个单元需要用到的范文。此外,在此次习作教学告一段落后,应该及时收集相应的学生习作,以供其他班级或者下一届学生模仿借鉴。

2. 推磨练笔:充实作文库的门类。对于学生日常所写的随笔、日记等也可以加之归类,如,根据写作对象不同,可以分别以“景物”“人”“动物”等为标签,以便在学生遇到不同写作要求时快速调用。根据作文题材,还可以将学生习作分为“诗歌”“散文”“童话”“小说”等多个门类。能快速在自己头脑之中调动作文库中的素材而快速构思大纲并动笔,这关乎学生实际的写作能力。

此外,还应该鼓励学生对所阅读过的印象深刻的优秀文学作品进行归类,因为作家的写作思维和谋篇构局的能力肯定比普通的范文更具有参考价值。

#### (三)自由“魔”出多元画面

1. 体裁创新:让模仿更具“魔”幻。如果要在模仿之中产生创新,那在形式上必定要有所改变,如同

一内容,以统编本小学语文三年级上册第三单元的习作“我来编童话”为例,教材中呈现了“国王”、“黄昏”、“厨房”等或表示人物、或代表时间、或说明地点的字词,让学生尝试想象由以上关键词构成的画面,创作一个童话故事。其实,类似这样的命题作文,随着学情的变化和实际表达的需要,也可以让学生尝试通过诗歌、小说、散文等体裁来进行想象和创作,并在创作前,提供不同体裁可供模仿的范文。多元形式模仿之下,所产生的文字和画面更为生动活泼,也更具个性。

2. 合作创新:让模仿更具“魔”力。形式的创新有助于促进习作内容的多元化,而合作模仿的进行更有助于学生们思维的碰撞,在讨论中抒发各自的观点,取长补短,去粗存精,不断优化原先的设想,在正式模仿之前便有了创新的可能。同时,多人合作完成一篇作文本身就是一种挑战,既要让各自的想法得到圆满的落实,又要化解不同观点所带来的矛盾,是对写作能力之外更高层次,也就是习作品格的锻炼。

当然,一次成功的合作能更大激发学生对于模仿的兴趣,感受模仿的魔力,从而提升学生写作的快乐。千变万化的模仿,不能一言概之。面对不同年龄段的学生,不同的习作要求和目的,不同的实际需求,如何呈现范文,呈现怎样的范文,以及如何对范文进行模仿,模仿到什么程度等,都需要教师结合实践进行踏实的研究。总之,模仿是具有高度智慧和复杂技巧的教学方式,它虽不应是写作的目的,但却是通往自由写作的必经途径,是创新的坚强后盾。

小学生作文注重写作内容的创新不应追求形式和技巧的出其不意,所以真实可靠的模仿自有存在的理由和需要。

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 平凡的“小草”也有春天

□ 陈春梅

什么是教育？教育就是养成良好的习惯。习惯对于孩子一生的重要性不言而喻，行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运，良好的习惯是孩子终生受用不尽的财富。伟大的人民教育家陶行知先生曾经说过一句话：“凡人生所需之重要习惯、倾向、态度，多半可以在六岁以前培养成功。”由此可见，六岁以前是人格陶冶最重要的时期，而家庭教育对于孩子良好行为习惯的培养尤为重要。

天下父母心，所有的父母都有望子成龙、望女成凤的心愿，很多父母强烈地希望孩子能有所作为，出类拔萃，他们可以为之付出一切。但是，不是所有的孩子都能随着父母的意愿，一点一点变得优秀，成为令人瞩目的“小明星”、“小学霸”。还有很多孩子，是很难达到，或者根本无法达到这种要求的，父母过度强烈的期待，也使他们在教育孩子的时候进入了盲区，而自己却毫无察觉。

我就遇到过这样一个“小捣蛋鬼”——球球。他是一个活泼好动的小男孩，浓眉大眼，很喜欢笑，笑起来会两个可爱的小酒窝。从一年级到四年级，他从不请假，即使感冒发烧，也是顶着退烧贴来上学的。原因却是爸爸妈妈诉苦报怨：“这熊孩子，在家里实在是无法无天，谁也管不了他了。”每当清晨在校门口遇见送孩子来的爸爸或妈妈，总会在远处朝我招手示意，我

都不由地在心里打鼓，心想：“球球啊，球球，今天可别惹什么麻烦啊！”

在一年级刚入学的时候，说实在的，这个淘气到天上的孩子真的让我招架不住了。从教近18年，从来没有碰到过如此顽劣的孩子，天不怕地不怕，像极了那花果山的“孙猴子”。当时，老师们一度认为球球有多动症。每天上课，他从来不会安安静静地坐在位子上，他永远是课堂上最活跃的那一个。他时而钻到桌子底下，时而把脚架起来，时而拿着铅笔当枪使……每一分钟他都极其充分地利用起来，玩得乐在其中。课后批评教育时，他也是爱搭不理的，态度可谓恶劣。

平时，大家安静写作业的时候，突然冒出的尖叫声永远是他。他的声音最尖锐，最响亮，他从不分场合，操场上、教室里、晚自习、寝室里、餐厅中……有他的地方，就永远是叽叽喳喳、热闹非凡，同时伴随危险。一开始，他还能和小朋友一起玩耍，但慢慢地，时间久了，就不断有小朋友来投诉，他不遵守规则、打人骂人、扔东西、说脏话、做危险性游戏……然后，我开始不断地给球球调换座位，放在前面，会转过去影响别人，放在后面又自娱自乐不听课，更过分的是居然还把课桌钻出了三个大洞，还时不时地把同学身上喷满墨水。有一次，还爬上了寝室的洗手盆，还把高低铺当作秋千荡来荡去，看得

人心都揪起来……球球的“壮举”何止这些，我这个班主任连同任课老师，都被这个“小捣蛋鬼”整得是团团转。

这个“随心所欲”的孩子出没的地方，危险都是如影随形。和球球父母多次沟通，发现他们的家庭教育出现了极大的问题。妈妈出口就是嫌弃，当着孩子的面就说孩子没救了，无论怎么说，都不会有用的。妈妈说他在家里从不听话，还要欺负弟弟，发脾气大叫，所以妈妈执意不让孩子回家，一定要让孩子住校。因为在家里天天鸡飞狗跳，说住校就眼不见为净。从此，球球就只能周末回家，孤单单的一个人住在学校，其他同学背着书包开心回家的时候，他的眼睛里满是羡慕。家长会，全班家长除了球球父母自己出去旅行去了，没有来参加，其他的家长无一缺席。印象当中，四年里，他的父母已经缺席两次。而孩子的眼里满是的失落。

“球球，住校习惯吗？”

“就这样呗！还能哪样？”他一边玩着笔，一边回答我。

“让你一直住校，爸爸妈妈有没有和你商量过呢？”

“没有，他们只是在周一送我来的时候，直接通知了我一下，说以后不来接了，一直住校……”他的眼神闪过一丝失落。

“那你知道为什么爸爸妈妈让你住校吗？”

“我不乖呗,他们不喜欢我,喜欢弟弟。自从有了弟弟,我永远都是不好的,错的是我,做得不好的是我,反正什么都是我,他们只爱弟弟。”他低下头,开始沉默……

“我根本不想住校,我想回家……”片刻之后,他又抬头对我说。

“如果你住校的一周里,表现很乖或者比上周有进步,那老师帮你和爸爸妈妈商量,让你回家一周,你看怎么样?”我尝试开导他,不让他陷入被嫌弃的难过中。

“真的?老师,我这么调皮捣蛋,你还愿意帮我?”他感觉看到了希望,一直追问我。

“当然,前提是你一定要说到做到的!不然,老师也爱莫能助!”

“一言为定!”他高兴地与我击掌,爽快地答应了。

之后的几天里,我一直关注着球球的一切。慢慢地,我发现他的作业上交得快起来了,字虽然还是不好看,但是比起之前的“龙飞凤舞”,至少现在每个字都能“乖乖”呆在一条线上了,寝室里除了说话大声点,危险性的事情也没有再次出现。一个星期即将到来,他努力坚持着,“熬”到了周五,他跳着蹦着来找我兑现承诺。其实,我早在前一天和父母私下沟通过,把孩子内心的想法和本周的表现告诉了他的父母。妈妈当即哭了,说:“一开始,我们对孩子也是充满期望,陪他学特长、学课程,共同阅读,一起动手实验、做手工……可是这孩子学什么都没有耐心,全都半途而废。学习、生活一团糟糕,性格脾气也冲动,听不进善意的劝告,有他在的家里永远充斥着责骂、哭泣,火药味极浓,亲子关系紧张。听您说孩子的内心世界,我很自责,是我们深深伤害了他,让他产生了被遗弃、不爱他的感觉,是我们错误的教育方式导致孩子今天的问题不断,我们难辞其咎……”

球球的生活到底出了什么问题呢?深入了解,发现他和弟弟的年龄相差很小,在他还需要父母宠爱的时候,家里有了一个小弟弟。从此,独一无二的父母之爱被弟弟剥夺,爸爸妈妈忙着照顾小弟弟,根本没时间管他。为了引起父母注意,他开始从一个懂事、听话的孩子慢慢变得急躁、冲动,有时在家里大喊大叫,有时会欺负弟弟……经常做一些出格的事情,明知道父母会生气,他偏要这样做,以至于在学校也出现了这样的情况。而他们的父母却只是一味责怪孩子的不懂事,并没有意识到自己的过错。一个孩子过早地失去了应该独享的宠爱,对于他来说是失去了所有的依靠,那是无法修补的伤害。我回想起球球所惹的那一次次的麻烦,突然找到了原因,也许都是这个不太懂事又缺爱的孩子正在用一种错误的方式,向老师索取更多的爱和关注。

从这之后,他的那些叽叽喳喳声我都格外关注。我发现,他的数学思维特别好,是一个非常聪明的小男孩。借机经常表扬鼓励,看到他那灿烂的笑容,我无比欣慰。我尝试让他来当小老师,他会有模有样地把自己知道的方法教给小朋友,还真的帮助了不少学习“困难户”呢!小组活动中,我都会坐在他的身边,我帮助他说出自己的意愿,约束他不用肢体语言粗暴地表达想法。慢慢地,他学会了尊重别人,学会了如何邀请小朋友一起玩,更学会了分享。我们时常并肩而坐,我告诉他我的小秘密,告诉当两个孩子的妈妈的我有多么辛苦,我希望他明白,爸爸妈妈其实都是爱他的,只是用错了教育方法。

#### 【后记】:

庆幸的是,多次沟通后,球球的父母都意识到了自己的问题所

在,也都积极配合我的工作。环境影响孩子的一生,父母与老师就是孩子的第一环境。教师就是日复一日,年复一年地重复工作,但是在这反复的忙碌中,我累并快乐着。直到有一天,他拉着我的手,叫了一声“妈妈!”我内心激动万分,我知道我的付出没有白费,我的爱没有付之东流。的确,教育孩子要讲究方法,多站在孩子的角度去思考,用心呵护,才能润物无声,收获成效。教育无处不在,老师、家长的一举手、一投足都会对孩子的一生产生深远的影响,教育就如那涓涓细流,一点一滴持久地滋润着孩子的心田,让他们的心田上开出一片万紫千红。再平凡的孩子,也都会拥有属于自己的绚烂春天……

#### 【同行感言】:

孩子的教育是父母一生要学习的课题,它伴随孩子成长的每一天,虽然漫长、充满坎坷,但却又令人无限憧憬。每一颗草,都会开花;每一朵花,都有花期;每一个孩子,即使他们如小草般平凡无奇,但他们都稚嫩而又充满生命活力。对于教师来说,他们都是一件面对模仿能力、可塑性都极强的孩子。老师和家长在教育孩子时,就像是制陶师正在精心地烧制陶器,每一步都要小心翼翼,不得马虎,经历道道工序之后,展示在我们眼前的便是一件光彩夺目的瑰宝。

家庭教育是直接或者间接地影响着一个人人生目标的实现,对的一生影响最为深刻。陪伴孩子一生的除了学校教育,还有家庭教育,家庭充满爱的感染与熏陶、正能量的引导与沟通,都会在孩子纯净的心灵上开出最美的花朵。让我们一起关注每一个孩子的身心健康,让他们度过一个美好的童年!

(作者单位系浙江省桐乡市濮院茅盾实验小学)

# 向着明亮那方

——读《精神明亮的人》有感

□ 钟娟红

在浏览“重点推荐100本教师读物”时,我被《精神明亮的人》这本书给牢牢地“抓”住了,或许是因为金子美玲的诗句“向着明亮那方”在默默地召唤,或许是因为向来都觉得自己的精神太过黯淡。于是,网上订购,细细阅读,开启了一段与好书相伴的美好时光。

与一本好书相遇,何尝不是一种幸运?指尖在书上一页页地划过,这些美学化的理性文字,让忙碌中带着丝丝倦意的日子散发出阵阵书香,如同慢慢品味着一杯浓郁的咖啡,越品越觉得醇厚。

歌德说:读一本好书,就是同一个高尚者对话。关于此书,序言《阅读的盛宴》中吴散人这样写:王开岭的文字,有一种温润的金属感,有一种磁性的光芒,它敏感、深邃,明澈又干净……那么,我想说的是,这“磁性的光芒”是强大的,耀眼的,以至于,在某个夜晚,翻阅这本书,便能感受“雪的融化、心的欢愉和春天的临近”。

书中透出的光亮,仿佛一盏灯,投影在心房,让思绪开始辗转和追寻;亦如和煦的暖阳,照进心底的那间小阁楼,瞬间变得明亮。

我喜欢追逐光芒,喜欢日月星辰,山川河流。这种纯粹的喜悦,我从没思考过什么,直到读了此书的开篇之作《精神明亮的人》。作

者说,他被福楼拜写给女友的一封信中所提到的“我按时看日出”这几个字眼“猝然绊倒”。一位惜时如金的世界文豪,却每天惦记着“日出”,把再寻常不过的晨曦之降视若一件盛事。这让作者开始“久久地揣摩、体味”……

最终他告诉大家:迎接晨曦,不仅仅是感官愉悦,更是精神体验;不仅是人对自然的欣赏,更是大自然以其神奇的力量作用于生命的一轮撞击。它意味着一场相遇,让我们有机会和生命完成一次对视,有机会认真地打量自己,获得对个体更细腻,清新的感受。它意味着一次洗礼,一记被照耀和沐浴的仪式,赋予生命以新的索引,新的知觉,新的闪念、启示与发现……”

我无比欣喜,这无疑是让心中对大自然、对世间万物的热爱得到了一份完美的鉴定书。他说,“按时看日出”,乃生命健康与积极性的一个标志,更是精神明亮的标志。它不仅代表了一记生存姿态,更昭示着一种热爱生活的理念,一种生命哲学和精神美学。

在心灵世界的深处,时光静谧,次第花开。生命有所热爱,我却从未想过一种源自本能的喜爱能提炼出如此高度的精神价值。那么,就一如既往地热爱下去吧。

在浓浓的深秋,在草叶尖儿,在树枝头,也当作是看到了可以媲美俄国的“最好看的霜”;在琢磨不透是暖冬还是寒冬的日子里,继续等待那一场洁白又寂静的雪;在晚课结束后的下班路上,不忘留一点点时间来仰望星空,“那儿居住着我们唯一的上苍,也寄存着我们最大的未来和精神故乡”。

书中透出的光是智慧之光。《向儿童学习》一文,对我们广大教育者而言,难道不是一种善意的提醒?他说:儿童的美德和智慧,常被成人粗糙的双目所忽视,常被不以为然地当废电池扔进岁月的纸篓。很多时候,孩提时代在教育者那儿,只被视作一个“待超越”的初始阶段,一个尚不够“文明”的低级状态……父母、老师、长辈都眼巴巴焦急地盼着,盼他们尽早摆脱这种幼稚和单薄,“从生命之树进入文明社会的罐头厂”(凯斯特纳语),尽早地变作和自己一样“散发着罐头味的人”——继而成为具有呵斥下一代资格的“正式人”和“成品人”。他十分明确地告诉大家,儿童在成人眼里,一直被当作“不及格、非正式、未成型、待加工”的生命类型来关爱与呵斥,“这实在是天大的误会!天大的错觉!天大的自不量力!”这样的话语,让我汗颜!

# 教育就是让每一颗“种子”

## 生发出生命的力量

□ 夏青峰

教育的过程，是生长，而非加工。

生命有其内在的生长力量。每个孩子都如同一颗“种子”，只要提供给它必要、充分且适合的土壤、阳光、水分和营养，并保护其不受外力伤害，它就能正常地生根、发芽、开花与结果，长成它最好的模样。

教育，就是要提供这种外在的良好成长环境，让生命的内在成长力量与外在良好环境进行有效互动，通过外部环境去唤醒、激发、滋养、支持、引导内在的生命力量。如何提供好这种外部环境？既要“保护”，又要“帮助”，尽可能阻止外来干扰因素的破坏，尽可能帮助这些

“种子”获得它所需要的土壤、阳光、水分与营养。

首先，要以信任为基础

教师需要充分相信生命的力量，要对生命的力量怀有深深的敬畏感。在此基础上，重点关注、理解并实施以下几个方面。

第一是“信任”。信任孩子，是教育的前提。如果教师在内心深处根本不信任孩子，那教育就无从谈起。我们要深深地相信，每个孩子都是善良的，每个孩子都希望得到爱、尊重与鼓励，每个孩子都希望发展得更好，每个孩子都有创新的潜能。

第二是“发现”。在信任孩子的

基础上，教师首先要做的不是急于教给孩子什么，而是要认真做一个观察者，发现孩子的优点、特点，包括缺点。教育孩子，必须要了解孩子。了解孩子，就要认真细心地去发现孩子。教师需要不断地追问自己：我们真的了解自己的孩子吗？

第三是“支持”。我们无法设计孩子的成长，更无法替代孩子成长，我们能做的就是给他们的成长提供帮助与支持。他们的成长究竟需要什么样的环境？不同的种子所需要的是不一样的，我们该提供什么样的支持，才能让他们寻求到适合他们的阳光、水分与营养？个性化、有针对性的支持，可能才是孩子们在

人民教育家陶行知的一首《小孩不小歌》，就十分生动形象地表达了他的儿童教育思想。在他眼里，孩子是蕴藏着巨大创造潜能的人，大人必须学会尊重孩子、欣赏孩子，向孩子学习。老舍先生也曾说：孩子的世界是未曾发现的美洲，孩子是哥伦布，带人到新大陆。然而，曾几何时，我们总喜欢居高临下地以师者自居，总以为我们就是向孩子“传道、授业、解惑”的人。殊不知，孩子所拥有的一些特质是

多么弥足珍贵，是值得我们学习的“宝贵经验”。他们总能随意地切换悲伤和快乐，大人们却不能像他们那样，掸去身上的灰尘，重新跳起来，全身心地投入眼前的另一件事；他们不会顾忌失败和风险，总能好奇地尝试新事物，学习新东西；他们总能直白地表达自己的感受，喜欢或不喜欢，你都能知道……他们总是单纯而真挚，热烈又善良。

正是《向儿童学习》一文，再

次警醒我们，教育不光是一种培养，更是一种保留，留住某些与生俱来的品质，而不是削弱和扼杀它们。

王开岭，一位智者，一位诗人，他和一百年前异国的那位童谣诗人不谋而合，让我们记得：拉开心灵的窗帘，让阳光照进心里，让精神保持明亮！

（作者单位系上海尚阳外国语学校桐乡实验学校）

成长中最需要的帮助。

第四是“引导”。生长的过程,是从一个不成熟的状态向成熟状态迈进的过程,处于不成熟状态的孩子,尽管有内在成长的动力,有向上向善的愿望,但一定会在这个过程中面临方向与方法上的困惑或偏离,需要我们的引导。支持与引导,很多时候是互为体的。

其次,要把握严格与宽容的度。老师信任孩子,说起来容易做起来难。当学生总是犯错误时,我们内心会动摇,会质疑这孩子能教好吗?其实,孩子一定会犯错误的,孩子从不成熟走向成熟,是一个不断摸索与冲动的过程,成长就是在不断把控成功后的喜悦与把控不成功后的惩罚中进行的。当学生犯错误时,形式上可以按照规则惩罚,但是教师内心深处还是要平和包容,要相信孩子慢慢会改变的。

想起我多年前的一位学生,在周日的下午跳窗进入了教师办公室,偷拿老师们的本子与笔,正好被我发现了。看着他那战战兢兢的样子,我当时心中是矛盾的,是严肃处理还是选择宽容?后来,我选择了宽容,因为他毕竟才是小学二年级的学生。我带他到文具店,给他买了10支笔与10个本子,关照他以后用完了可以再来找我,但绝对不能再去拿别人的了。后来,再也没有发现他偷拿东西了。很多时候,宽容远比惩罚更有力量。

孩子学会了撒谎,我们很是生气,可是深想下去,其实有时候,孩子的撒谎反而是老师逼出来的。一不小心做错了事,就会招来老师严厉的批评或教训,于是,面对特别严格的老师,孩子就只有通过撒谎去逃避训斥了。久而久之,撒谎

的更加会撒谎,生气的更加要生气了,师生关系开始僵化。很多孩子与老师无话不谈,甚至连自己的绝密隐私都愿意与之分享,可是有些老师与学生却总是讲不到一起去,孩子的心对老师是封闭的,这其中的奥妙也许就在如何把握严格与宽容之间的分寸吧。其实,只要我们真心与孩子交朋友,与他们平等、真诚地沟通与交流,真正地站在孩子的立场去想问题,让孩子感受到大人们发自内心的关心,老师就一定会触摸到严格与宽容之间的那个“度”的。

### 第三,关注孩子之间的不同

每个孩子都是具体的、不一样的,他们成长的“花期”各有不同,有人成熟得早,有人成熟得晚,但他们都是成长中的人;他们各有发展的优势领域,有的喜欢画画有的喜欢踢球,有的擅长言说有的擅长算题,有时很明显,有时未被激发。老师一定要相信每个孩子都是“可教之才”。

相信每个孩子都有自己的爱好,学校要尽可能地给每个学生提供发展不同爱好的机会与平台,而不能强迫他们去发展同一种爱好。学校希望办出有别于他校的特色品牌,这本无可厚非。但在实际运行的过程中,如果不顾学生各自的个性特点,强行推进特色项目,力求达到百分之百参与,那就会出现偏差。比如,学校要创棋类的特色,就要求所有学生必须下棋,学校仿佛成了棋类的专业学校;学校要创民乐特色,就要求所有学生都必须学民乐,学校又好像成了艺术类的专业学校;学校要建立“桥”文化的品牌,就干脆从目标到理念,从景观到环境,从课程到活动,全弥漫着“桥”的影子,学校成为了研

究“桥”的专业学校。这实际上就是一种借“特色”之名而对学生实施的“特色暴力”行为。中小学教育不是专业教育或职业教育,不能过分地彰显某一个方面的特色,中小学教育最大的特色应该就是和谐,最大的亮点应该是每个学生都能获得发展的平台。我们不能用“集体内部都相同”的方式来追求“集体与外部的不同”。

信任孩子,就要鼓励他们成为最好的自己,但成为最好的自己不能建立在打压他人的基础上。对于孩子们来说,我们要尽量鼓励合作,淡化竞争。尤其是要变那种“你上我下”的恶性竞争为“你上我也上”的良性竞争。由于名额限制,很多竞赛评比都会形成“你上我下”的局面,很多孩子就可能因此形成了让竞争对手“最好生病”、“最好转走”等不良想法,期望别人不如自己。在孩子刚刚踏入“社会”,开始领会与人相处的道理的时候,这种评比机制不利于孩子健康心理的形成。中小学的各项评比竞赛,最好采用“达标”的方式举行,即设立条件和标准,学生只要能达到这个标准,就能获得奖项,不受名额限制(实际上可以通过标准的高低来调节名额)。这样鼓励学生与“标准”竞赛,不断地挑战与超越自我,而不是与同伴竞赛。更重要的是让学生都愿意看见甚至帮助其他同学一起达标,期望大家都好而不是自私地只想自己好。

相信孩子内在的生命力量,同时不断优化孩子外在的成长环境,让内在力量与外在环境实现和谐统一,教育才能更好地促进孩子们全面发展、健康成长。

(本文转自《北京教育》(普教),作者系北京中学校长)

## 芬兰教育的减负秘诀

在经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)的国际学生评估项目(PISA)中,芬兰学生的成绩令人瞩目。近些年来,芬兰青少年连续在阅读、数学与科学三项评比中领先,与之对应,在学生周作业平均时长中,芬兰学生作业时间不到3小时,而亚洲学生作业时间约为14小时。此外,在国际学生评估项目之前,芬兰学生阅读能力就已经锋芒毕露,在经合组织针对16到25岁的年轻人所做的阅读能力评比中,芬兰位居第一。

这些成绩背后,隐藏的是芬兰长远的教育渊源和深厚的教育基础。

芬兰教育并非向来优质,20世纪60年代还在苏联模式中彷徨挣扎,痛定思痛后开始革故鼎新。在芬兰教育改革过程中,有两个重要的节点:一是1963年芬兰议会决定将公共教育作为经济复苏的关键点,让每个孩子都能上优质的公办学校;二是1979年第二个关键决定——每一位芬兰教师必须具有全国指定8所(后为11所)大学中任意一所学校教育学理论和实践方面的硕士学位,费用由国家负担。这两个重大变革,为芬兰此后的教育发展奠定了基础。

芬兰学校建设“以人为本”。芬兰有专门负责学校设计的设计公司,设计好后由政府施工建设,一般选址在社区的中央地带。为方便学生从四面八方来学校,也为了便于社区居民使用学校的图书馆、体育馆、剧场等,学校不建造围墙,内部空间布局强调实用、舒适,一室多用也是其显著特点。芬兰的学校建设重在为学生服务,实现了人与人沟通、联系的效能最大化。

课程设置满足学生发展需求。以塔莫雷高斯格高级中学为例,该学校实行“不分年級的走班制”教学模式,即不仅走班,而且是跨年级走班。它要求学生在2—4年的高中学习阶段学习75个模块,其中40个必修模块,35个选修模块,学生根据学习情况和兴趣进行选择,自由安排学习时间和进度。这种教学模式满足了学生个性发展需求,驱动学生主动学习和深度研究性学习。芬兰国家教育委员会在2015年发布的《国家核心课程大纲》中,还增加了“基于现象(主题)的教学”,即围绕学生感兴趣的某一现象或主题调配师资,意在培养学生综合能力。

课堂是激发原创性的场所。芬兰的课堂传统是“鼓励冒险(尝试)、创造和创新”。在娜伊斯坦玛德佳小学,笔者观摩了一节计算机课和一节科技活动课。在计算机课上,教师只简单布置了学习内容,学生就开始自主学习。虽然教师讲授内容少,但每个学生的学习情况都显示在教师的电脑上。在科技活动课上,因是前一天科技活动课的“延续课”,教师讲得更少,小组围绕一个科

技项目进行研究,教师在小组间巡查,偶尔解惑。下课时,教师对每组的学生都给予了很好的评价。教师介绍,学生在相互讨论、实际操作时,思维的深度、广度、速度优于“听老师讲”的效果。在评估学生表现时,创造力占很大权重,“对”与“错”不是主要评价标准,创新性与创造力才是评估的主要指标。

教育评价的功能重在激励。芬兰废除了所有具有排名性质的学习评价方式,明确学生评价的目的是引导和促进学生学习,发展学生自我评价、自我矫正的能力。芬兰规定,义务教育阶段学生评价标准分为学年评价和终结性评价。学年评价属于过程性评价,包括学业情况、学程表现、学生的行为表现;终结性评价注重甄别与选拔的双重属性,公平评价学生。学生在每学年都会获得1—2个期中评估单和1个学年评估单。评价由学科教师、专任教师负责,也可由几位教师联合负责。同时,政府和教育部门也不会给学校排名,不办“重点学校”,不设尖子班,教师有义务和责任教育好不同类型的学生。

高质量的教师(校长)是高质量教育的保障。“只有最优秀的人做教师才有可能培养更加优秀的学生”,这是芬兰教师选拔的出发点。在芬兰,教师被认为是最重要、最崇高的职业之一,受到社会充分信任,享有公务员待遇,对学校政策、管理、教育教学有相当大的决策权。芬兰教师的培养和选拔极其严格,由国家11所综合性大学设置的教育学院培养教师,每年申请师范专业的学生只有10%会被录取,录取后需要5年的本科硕士研究生学习和一定期限的教学实践,并通过教师资格考试。近年来,教育学院还根据芬兰基础教育的改革情况,增设了教育咨询专业,用于培养专业的咨询教师。

完善的图书馆体系是教室的延展空间。芬兰全国有近千个公共图书馆,图书馆网络服务覆盖全国,免费为借阅者服务,包括从其他图书馆借调图书。芬兰的科技图书馆还与各大学图书馆联网,对全民开放。芬兰的每一所学校也都建有开放式图书馆,当地图书馆还会主动为义务教育的学校服务,流动图书馆每周到农村学校免费服务。星罗棋布的图书馆,为孩子们提供了无限的阅读可能。

芬兰教育给我们带来很多启示,学校依据学生需求进行课程设置,课堂力求激发原创性思维,力求突出教育评价的激励功能。同时,以优质的教师教育与培训、完善的图书馆体系保障教育高质量发展。作为教育人,我们需要观察与对比、碰撞与反思,尽我们所能去改善我们自己的教育生态。

(本文转自中国教育新闻网,作者单位系深圳市南山文理实验学校)

# 俄罗斯劳动教育锚定时代职业需求

□ 贾宝汝 姜君

有关劳动教育问题的研究由来已久,劳动教育的观点也随着时代发展不断发生变化。文艺复兴时期,英国空想社会主义者托马斯·莫尔提出教育与劳动相结合的思想萌芽,将“劳动教育”观点纳入教育学领域。最早明确提出教育与劳动相结合思想并开展实践的是英国教育家欧文,其后很多教育家对教育与劳动相结合的观点进行了论述与阐释。

直到马克思从历史唯物主义出发对劳动教育有了客观的认识和把握,教育与生产劳动相结合在马克思的论述中才获得了科学的理论基础。这一理论也成为社会主义劳动教育的理论基础。苏联吸收这一理论,并进行了验证。

十月革命之后,苏联建立了人类历史上的第一个社会主义国家。建国之初百废待兴,将教育视为社会发展的重要推动力,列宁对马克思教育与生产劳动相结合思想进行了发展,指出没有年青一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的;无论是脱离生产劳动的教学和教育,或者是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。

克鲁普斯卡娅、乌申斯基、马卡连柯、苏霍姆林斯基等苏联著名教育家深入开展劳动教育理论研究,马卡连柯、苏霍姆林斯基还通过教育实践验证并检验着劳动教育理论。但总的来说,苏联劳动教育研究强调通过劳动教育培养共产主义劳动者,树立共产主义的劳动价值观,尊重劳动、尊重劳动者。《苏联大百科全书》认为,劳动教育能够在劳

动中形成人必须具备的劳动活动的道德品质;在社会主义社会,广义上讲,有针对性地形成了共产主义的劳动态度,将其作为人类新精神面貌的基础,培养高度自觉和全面发展的公民;狭义上讲,劳动教育是目的明确的、与学校教学过程密切联系的培养儿童和青年对劳动活动态度的过程。共产主义的劳动态度是在培养劳动热情、准备和有能力完成有益社会工作、认识到对劳动成果的责任感,能够将集体利益作为个人利益来理解的过程中形成的,本着诚意和创造性的态度解决劳动任务。这个定义在苏联被认为是劳动教育的经典诠释。

进入21世纪,人类社会呈现经济全球化、社会信息化、文化多元化发展趋势,这一时代对劳动者应具备的能力、素养提出了更高的要求。在俄罗斯全面复兴民族国家进程中,教育改革和发展则被视为重要举措。

《2020年前俄罗斯联邦长期社会经济发展构想》指出,当前俄罗斯社会文化和经济形势的不确定性,导致学生劳动道德价值感降低,如对体力劳动、体力劳动者缺乏尊重,年轻人开始寻找更简单的生活道路,从而造成从学校走出的学生在国内、国际劳动力市场上缺乏竞争力。俄罗斯教育界开始反思教育,认为当前教育系统首先没有明确地解决特定地区生活经验的再生产问题和毕业生职业竞争力问题,也就是说,俄罗斯的教育系统中缺乏职业定向性和民族适应性的教育。

基于此,俄罗斯教育界重新审视劳动教育的本质,深刻思考和深

入挖掘劳动教育的时代内涵,明确开展职业定向劳动教育的方向,将劳动教育看作现代学校学生专业劳动教学活动过程中主体相互作用的系统,旨在提高学生个人自主意识水平,其主要目的是相信个人的自我发展能力;培养学生的某些职业偏好和意图,最大限度地发挥他们的潜能;了解学生个人心理、生理、智力水平,考虑个人利益和特点优先性;组织面向职业的劳动教育,帮助学生掌握某一职业的知识和技能,以形成和完善在职业教育环境中的劳动能力和技能。

俄罗斯针对这一走向进行了一系列教育改革,关注学生的职业需求,同时预见到了职业教学的发展,创建多层次学生专门培养体系。这种专业教学充分考虑学生的利益、兴趣和能力,从而使教学过程个性化,培养学生的职业选择能力,为适应学生的职业发展需求创造条件。

这种走向也影响到了学校教育实践中劳动教育的开展,俄罗斯普通学校一至十一年级开设“工艺学”课程,培养专门“工艺学”课程教师,组织开展“星期六义务劳动”等各项教育活动。各地区结合当地发展实际探索培养适合本地经济发展需要的学生,如斯塔夫罗波尔边疆地区在学生生产队中开展了职业定向劳动教育实践。当前俄罗斯实施的“天才儿童教育计划”,针对儿童兴趣、需要,使个体得到最大程度发展,培养其职业能力以适应未来社会需求。

(本文转自《中国教育报》,作者单位系哈尔滨师范大学教育科学学院)

# 美国大学服务当下创造未来

□ 关成华

当今时代是一个充满挑战、机遇和变革的时代,如何迎接挑战、抓住机遇、作出变革,已成为美国大学面临的现实课题。事实上,绝大多数高等院校还只是为变革而变革,但也有一些大学,通过创造新的教育范式,不断挑战传统大学的理念与经验,走出了一条不同于其他大学的改革之路。

**密涅瓦大学:培养适应不确定性的未来人才**

传统大学提供的教育往往无法匹配就业市场要求,即便是“常春藤盟校”也难以完全适应。基于这样的判断,2013年,一所新型的四年制本科大学密涅瓦大学诞生了。

密涅瓦大学官网一直写着,其创立之初的使命是培养能够适应各种不确定性的未来人才。而这所大学成立不足10年,就以2.8%的录取率,成为比哈佛大学还难考的大学。

密涅瓦大学没有固定的教室,不进行教条式授课,学生通过学校自主研发的“主动式学习”平台进行讨论。学校取消任何试卷形式的考试,成绩的构成来源于学生在每一次讨论中的表现和日常作业完成情况。同时,将四年本科学习划分为基石年、方向年、专注年和整合年。在基石年里,学生学习的不是专业基础知识,而是囊括了100多种跨学科思维的“基石课程”,旨在教会学生如何思考和学习。

密涅瓦大学还设置了一系列线下体验活动,满足学生需求,丰富学生经历。在本科四年期间,学生将在全球7个不同的城市学习和生

活。他们会在美国旧金山完成第一年的学业,而接下来的6个学期,将分别前往英国伦敦、德国柏林、韩国首尔、印度海德拉巴、阿根廷布宜诺斯艾利斯、土耳其伊斯坦布尔进行“沉浸式学习”,融入当地社会,探索当地文化,将整座城市当作课堂,建立起大学和社会的联系。

**斯坦福大学:设想面向社会需求的“开环大学”**

在美国传统大学的创新改革设想中,斯坦福大学的“开环大学”设想较为典型。为改变传统教学模式下学生就业率低、实践能力差的现状,斯坦福大学于2015年10月正式发布《斯坦福大学2025计划》,其中创立“开环大学”是最关键的计划之一。

斯坦福“开环大学”不限制学生入学年龄,任何年龄段的人都可随时入学,同时延长了学习时间,允许学生在其一生中的任意六年完成学业。“开环大学”倡导自定节奏教育,以调整、提升和启动三阶段,代替四年制学习,学生可根据个人意愿、按自身节奏完成各阶段学习。同时,践行轴翻转理念,将“先知识后能力”翻转为“先能力后知识”,以学生不同能力为依据,重新建构院系,并以一种大数据“动态竞争力清单”替代传统考试成绩单。“开环大学”要求学生带着使命感去学习,将自身兴趣融入问题解决过程,通过沉浸式学习和项目制学习来达成目标、实现理想。

在一个急剧变革的时代,维持现状的危险系数远远大于冒险革新。斯坦福大学设想的“开环大学”

在学制、教学方式、教学目标和使命感四方面提出了改革方案,探索未来大学教育与现实社会需求相适应的发展道路,是对未来高等教育模式的一次勇敢尝试。

**欧林工程学院:从入学开始接触工程实践问题**

欧林工程学院也是一所走出另类改革路径的美国大学。它是一所只有300名本科生的工程类大学,却能跟麻省理工学院抢学生,成为美国创新型专业人才培养的典型、全球工程教育的领袖。

1997年,欧林工程学院完成注册。一批理念相近的“创业者”秉持企业家精神开始建校工作,他们从教师招聘和评价、课程体系、教学方式,到学生挑选以及学习方式等方面,在学校里建立起一套全新的体系。在确定了办学理念和课程体系框架后,欧林工程学院于2001年招聘了30名学生合伙人,用一年时间去检验新的课程体系和学习方法。经过不断迭代,最终形成了欧林工程学院独特的教育模式。

欧林工程学院创校校长理查德·米勒认为,工程师应该想前人所不敢想,且能够排除万难去实现。工程教育应该从视野培养开始,树立远大目标。为此,学生必须学会用设计思维去发现和定义问题,再用数理、科学和工程技术等工具探索解决问题的方案,同时还要了解人文、商业技能和伦理,以推动技术的商业化。

欧林工程学院一直保持对实用教育的重视。与许多“先理论后实

# 丹麦,一个童话国度的幼儿教育

□ 张 燕

丹麦的第一所社会公共幼教机构出现在1901年,是一对夫妇兴建的半日的幼儿园。20世纪70年代到90年代有了较大的发展,成为国家的公共事业。至今,2-5岁儿童入园率达到96%。

丹麦的幼儿园称作“Day Care”,是对幼儿兼有看护和教育的机构,属非学校教育系统,更强调照顾孩子的生活,具福利性、服务性。有学者这样定义幼儿园:儿童可以按自己的方式参与自己童年生活的地方。这里没有传统的课程,不分学科,孩子的任务就是玩,可以参与不同的活动,在玩中学。

## 1. 幼儿园的主要类型

幼教机构按收托孩子的年龄分为三类:面向小婴儿的托儿所、3-5岁的幼儿园,以及混合年龄的幼

园,以后者居多。根据不同的举办方也有三种类型,即公办的、私立的,以及介于二者之间的“合作幼儿园”或称民间自办园。三者之中,大量的是由民间兴办家长参与的幼教机构,由董事会自主管理。

在丹麦,每个孩子自出生,国家就给钱,这钱会一直跟着孩子走,是社会福利的一部分。公办的通常是地方政府举办,是免费的;私立的则需要多付费;民间自办园则付费较少,其经费来源政府与家长的比例为70:30。

家长选择后两者意味着能够更多参与教育和管理,办自己满意的幼儿园。向我们讲解的一位男性副园长就是由有家长参与的董事会考察聘任的。此外,还存在着家庭托儿所,家长在养育自己孩子的同时

向周边社区提供育儿服务,多收托几个孩子,政府给予照料者工资报酬等。

幼儿园是根据公众需求开设的。每周幼儿园开园时间为40-60小时。幼儿园作息以某园为例,6:30开门并提供早餐,为有需求的双职工服务;8:00-9:00大多孩子入园,开展各种活动,内容会根据每月或每周的主题而进行调整;11:00午餐;12:00户外游戏和运动;14:00大厅集合,老师与孩子进行不同类型的一些小话题,包括听、说和吸收知识方面;15:00工作坊活动,有不同类型的艺术创作等;17:00离园。

## 2. 幼儿园的建筑及园舍设施

在丹麦,我们有机会探访了5所幼儿园,这些幼儿园全部融于社

践”的工程校不同,该校学生在入校第一天就会接触到工程问题。毕业前,学院会要求学生在一年时间内完成一个由知名工程或科技领域的客户赞助的工程项目。按照欧林学生说法,他们毕业时已有三至四年“工作经验”。

此外,欧林工程学院会让学生参与课程设计、课程辅导、新生招收以及学校组织的各类活动。其官方网站上鲜有校领导和教授的消息,有的只是学生自己的新闻。欧林工程学院注重跨学科教学以及团队合作精神培育。其课程通过项目载体将跨学科知识巧妙融合,再通过动手实验、启发式学习和翻转课堂等方式,让学生掌握融合与应用跨

学科知识的能力。据统计,欧林工程学院超过25%的毕业生两年后参与创业活动,该比例甚至超过斯坦福大学。

美国密歇根大学原校长詹姆斯·杜德斯达曾在其《21世纪的大学》一书中对“大学使命”作过一段完整的论述:“大学不仅是知识的加工厂,还是一个经久不衰的以传统价值观为基础的复杂机构,几个世纪以来一直服务于我们的社会文明;大学不仅是知识的守望者,也是价值观、传统和社会文化的守护神;大学不只在教育于发现,也在于向现存秩序发出挑战并促其改革;大学最基本的职能依然是培养民主社会所必需的有教养的

公民,它证实了基本的价值观、原理以及学识和理性的结合;大学除了荣耀过去,还服务现实,创造未来,而且,所有这些都只在于把知识转变为智慧。”

密涅瓦大学的创新教育模式、斯坦福“开环大学”的大胆设想以及欧林工程学院的创新人才培养举措,冲击了美国高等教育的目标和教学方式,颠覆了传统大学的人才培养体系和教育教学模式,让大学回归了教育最为本质的特征,抑或是以创新的方式坚守了传统的“大学使命”。

(本文转自《中国教育报》,作者系北京师范大学经济与资源管理研究院院长)

区生活之中,感觉完全不起眼,大门以及园内设施非常简易和普通,与周围街区环境没有什么大的差异。如魔笛幼儿园就是个栅栏门,幼儿园名称的标识则为一正方形的图画牌。

丹麦幼儿园大多非常自然朴素,完全没有任何鲜艳突出,五光十色等。丹麦幼儿园一般是平房,顶多两层,户外设施常常与自然环境顺势而为,形成一体。设施场地是原生态的,大量的的是用原木制成的,有树屋,滑梯就在小山坡上,沙箱、秋千、平衡木:安全是首要考虑的因素,更重要的是要有趣,让孩子喜欢玩,并且具有冒险性、挑战性。

由于常常阴雨,有的园在室内也有供小孩子爬和滑的简易垫子,以及感统设施等。

幼儿园中无论户外还是室内,常常为孩子设置有专门由他们享用的充满神秘感的小屋、城堡或其他有意思的去处,如一张旧的大柜变幻成为通往“森林”的大门,户外大树中间的小屋联通索桥……

### 3. 幼儿园的目标和教学内容

丹麦幼儿园有六大目标:个体技能、社交能力和包容性、语言发展、身体和运动、自然和自然现象、文化表现形式和价值,这六个方面综合在孩子的日常生活中,而不是实施分科教学的课程。

“丹麦幼教模式就是玩”,成人要帮助和支持孩子玩,在玩中学习。幼儿园要让孩子掌握最基本的生活技能。孩子每天很多时间是在户外玩,他们要自己穿衣外出,自己决定玩什么,如有玩沙、玩泥的,骑车、爬树的——多是自由散漫地玩,没有统一的上课。

在幼儿园,通常没有统一的排队,没有统一起床时间,而是谁先睡醒先起来,先换好衣服的就先出去玩。即使刮风下雨,孩子也会去户外玩,丹麦人挂在嘴边的一句话是

“天气不是问题,穿合适的衣服就可以”。这里不是成人在做选择,而是从孩子出发,从有益于他们的根本利益出发来考虑。

老师不是自己想当然,而是要不断地揣摩孩子,“把自己当成孩子”,了解什么是他们最需要的。课程多是生成的,不是预设的。老师要有好奇心,知道孩子在想什么,要让孩子遇到对他们充满兴趣和关心的人。幼儿园要让孩子接触多样化的内容和形式,包括足疗、骨头小人——帮助孩子做好准备去上学,参与社会生活。

我们看到的老师是与孩子一起生活的态度平和亲切的成年人。有这样一些细节,如,老师把刚刚从睡梦中醒来的孩子抱在怀里安抚他;一位老师把孩子举高高如同亲子之间的亲密行为。这里的教育自然而然了无痕迹,多为不教而教。

### 4. 一场“幻想之旅”的情景剧

在丹麦幼儿园常常能够看到安徒生童话故事及其中的角色、场景,安徒生一直没有走远,就在孩子们的生活中。如魔笛幼儿园设有豌豆公主的场景,很多幼儿园进行安徒生童话戏剧的表演活动。我们观摩了一场由孩子自发地根据自己的想法而不是依原有故事即兴表演的“幻想之旅”,对幼儿园教育教学理念有了真切的感悟。

所谓“幻想之旅”即没有任何事先设计好的主题、角色与情节,完全由孩子们即兴创造。老师先让每个孩子说他想让自己成为什么即扮演什么,有的说自己是国王或王后、公主,有的说自己是美人鱼,有的说自己是猫咪……还有乐高的国王、骨头小人等,老师大致与孩子沟通了各自居住的地方,如王宫城堡即室内一边的沙发,海边则为对面的一块毯子等。

表演开始,老师和孩子是一边演一边编情节,结果往往是不确定的。老师的作用是提问启发孩子的

想象,或是串场引导,推动故事的展开和延续,促使几个角色或场景间发生关系。

如,乐高国王要做什么——想去城堡,先是挖地道,但王宫的国王不同意,对方行为被严厉禁止。于是老师引导大家“发生了什么?怎么办?”改为制作钻石,之后送进城堡——小猫咪跑出皇宫去找美人鱼,可能溺水,公主把她拽回来,国王按电钮关大门。中间有演不下去的情况或出现突发情况,比如扮小猫的孩子因入园时间不长,有些不适应,情绪转低,老师及时关注,并根据当时的情景不脱离故事情节地予以自然的引导。

整个过程体现了玩中学,孩子们运用已有知识经验并展开惊人的想象;在表演中了解行为界限——小猫不能跑到水里;又在与人交往中读懂他人的情绪意愿,以及矛盾冲突的解决。这些都不是成人能够通过说教告诉给孩子的。

表演没有排练,也无特意设置物质设施,或专门的场景布置。活动不是着重结果而是过程导向,孩子全部参与在情境之中,学习和享受过程,大家都非常舒服开心,最后随着故事的开展,在老师建议下孩子们自然地一起唱起歌来,在歌声中结束表演。这样的表演或许可以称之为“开心之旅”。而且以上所及有关社交能力、语言发展、身体运动及文化表现等目标通过表演游戏得到实施。

在丹麦幼儿园感受最深的就是这里的孩子像孩子,他们稚拙、真实,天性尽显,孩子的一日生活就是玩,各种玩,自由地玩。来自于自然的孩子最喜爱在户外玩,爬高、玩泥、骑车,甚至于在地上爬着玩,有句话“孩子越脏越快乐”,又“天气不是问题”,从孩子角度考虑问题几乎成为社会共识。

(本文摘自教育思想网,作者系北京师范大学教育学部教授)