

ZHE
JIANG
浙江民办教育
MIN
BAN
JIAO
YU

2022年第1—2期
(总第185—186期)

浙江省民办教育协会 主办

教育要满足与引领儿童对美好生活的需要

□ 于 伟

在社会不断加速发展的过程中,繁忙与紧迫成为人们生存与生活的基本特征之一,主要表现为人们操心各种各样的事情却没有时间关心自己。学校里的儿童亦如此。儿童很繁忙,除了常规的在校学习之外,还要忙着参加课外辅导、业余兴趣班、学习辅导班,儿童的学业负担越来越重,身心健康和生活质量面临巨大挑战。教育工作者必须对儿童面临的生存与生活的现实困境予以回应,关注儿童对美好生活的向往和需要,引导儿童不仅要认识自己,更要学会关心自己。

关心自己是儿童实现美好生活的前提。我们往往关注“认识你自己”,而同样是苏格拉底关注的“关心自己”这一观点却被忽视,这反映了我们的一种思维定式与偏见。现代学校教育把分数、绩效作为追求的首要目标,致使儿童通过知识、技能、成绩、排名、荣誉等,来认识自己、确证自己、实现自己,但却并不真正“关心自己”。事实上,认识自己是关心自己的手段,也是关心自己的结果。一个关心自己的人才不会反思自己为什么活、为谁活、怎么活,才会追问什么是好世界、好社会、好教育,才会自觉地追求一种美好生活。

教育引导儿童关心自己,主要体现为对自我的教化。教育和人生有着共同的边界,人的一生都在从事自我教化和自我治理的修身实践。孔子提出“吾日三省吾身”,就是典型的从关心自己出发,在做人、交友、学习等多方面学会生活。作为一种自我修身,教育要引导儿童关注的不是身外的名和利、绩效和分数,而是关心自己的生理和心理,使身心更健康,关心自己的精神和心灵,使灵魂更美好、更和谐。那么教育应该如何促进儿童美好生活的实现呢?

第一,要反思目的与手段的关系,树立一种整全的儿童观念。作为整全的人,儿童是目的,不是手段。儿童不是动物,动物要生存而人要生活,人能够运用自己的理性过一种自觉的有意识、有目的的生活;儿童不是学习机器,机器可以经受简单机械的重复和训练,而生命需要生动丰富的经历和体验,人渴望通过自己的情感、意志、精神和思维方式,过一种有诗意、有创造的生活。因此,当谈到孩子的学习与成长时,如果只盯着他的分数、错题、书写规范,而不考虑其身体状况、精神状态的好坏,就是把儿童当作动物或者机器,当作手段或者工具,是在扼杀

儿童追求美好生活的可能性。

第二,要妥善处理儿童与成人的关系,理解儿童、保持童心,看到儿童眼中的世界。我们讨论关心认识自己,探寻儿童的美好生活,其目的和意义在于唤醒成人,不仅要认识论的视角看待儿童,还要从生存论和存在论的角度真正关心作为有生命力、有心灵世界的独特个体的儿童,处理好儿童与成人、自然与人为的关系。在儿童的生命成长中,成人必须为儿童适当留白,学会放权、学会等待。说到底,儿童不仅仅是成人研究和培养的对象,更是同成人一起面对生活、改善生活、追求美好生活的鲜活个体。

第三,要适当处理现实性与可能性的关系,重视儿童的精神成长和自主发展。儿童被抛入充满不确定性的生活世界之中,要继承已有的文化文明成果,适应现有的生产生活方式,还要面对种种潜在的危机与风险,因此,儿童的生活具有最原始的无主体性、脆弱性。儿童不是现成的存在物,世界对于儿童也不是一种现成的存在,儿童不仅要被动地继承、适应现实生活,还要主动地创造和建构可能的生活。儿童美好生活的根本意义就在于向未来敞开更多的生活可能性和存在可能性,使儿童能够担负起创造幸福、获得自由的人生责任和义务。

第四,要处理好儿童小我和大我之间的关系,满足儿童生存与发展的多层次需要。儿童的美好生活主要体现为对儿童的生理、安全、社交、尊重和自我实现等需要的满足。儿童美好生活最真实的内涵是让儿童的天性、个性和社会性得到充分的发展和培养,让儿童愿意活着,活得有尊严、有兴趣、有意义、有担当。教育工作者要从儿童小我的美好生活出发,引导儿童关心认识自己、关爱他人、参与社会,使儿童实现小我与大我的统一。

满足与引领儿童对美好生活的需要是新时代教育发展的重要主题。从操心儿童的“在”、关注儿童的思,到培养儿童的行,教育要始终关注如何引导儿童通过自身的思维、言说和行动来关心认识自己。以儿童的美好生活为指引,教育旨在帮助我们共同理解反思和建构儿童与天、地、人、己、工具之间的关系,回应儿童在成长和发展过程中所面对的人类性的、普遍性的、时代性的问题。

(本文转自《中小学管理》,作者系东北师范大学附属小学校长)

ZHE
JIANG
浙江民办教育
MIN
BAN
JIAO
YU

2022年第1-2期
(总第185-186期)

浙江省民办教育协会 主办

浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市拱墅区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

目录

■卷首■

- 1 教育要满足与引领儿童对美好生活的需要 / 于 伟

■政策法规■

- 04 职业学校学生实习管理规定
08 普通高中学校办学质量评价指南
10 教育部等三部门关于加强教育行政执法
深入推进校外培训综合治理的意见
12 幼儿园保育教育质量评估指南
14 普通话水平测试等级证书管理办法
15 面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法
17 浙江省校外培训机构预收费管理暂行办法
18 浙江省中小学校学生学籍管理办法

■特别关注■

- 22 2021年浙江省教育事业发展统计公报

■党建园地■

- 24 坚定不移跟党走 聚精会神创一流 / 辛 颖

■前沿观察■

- 26 从国家教材修订,看中小学教育的走向 / 申继亮
30 中国教育的下一步 / 杨东平
32 中小学教师评价的国际趋向 / 陈春勇

■百家论坛■

- 34 教育的本质是什么 / 周国平
35 学校高质量发展的三大挑战 / 栗晓峰

2022年第1-2期
(总第185-186期)

CONTENTS

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

主任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲
汤有祥 李伟
吴华 杨益民
徐绪卿 陶仙法

主编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市拱墅区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2022年4月30日

■专题研究■

- 37 校外培训机构第三方资金监管存在的问题及对策
/ 高俊华 阙明坤

■办学方略■

- 43 以“精彩”课程为载体,让“双减”落地有声 / 李芹
45 打造全方位多元化发展的民办学校“明珠”
——浙江省永康市明珠学校改革发展纪略 / 陈玲丽

■学科教研■

- 48 核心素养下的小学语文群文阅读教学策略 / 温辉
50 培养计算习惯 提高计算能力 / 钟伟
52 依托生活“小”素材 展现课堂“大”精彩
——浅谈小学道德与法治教学中生活资源的应用
/ 李爱霞

■教师随笔■

- 55 冬天不要砍树 / 吕慧樱
56 师爱是治愈心灵创伤的良药
——特殊学生心理个案叙事 / 陈春梅

■域外教育■

- 58 德国中小学如何对待学生成绩差异 / 戴婧
60 韩国如何培养教师 / 万作芳 张博
62 英国小学低年级阅读课怎么教 / 林虹池

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

职业学校学生实习管理规定

内容摘自教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、应急管理部、国务院国资委、市场监管总局、中国银保监会等八部门2021年12月31日《关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成〔2021〕4号)——编者注

第一章 总则

第一条 为规范和加强职业学校学生实习工作,维护学生、学校和实习单位合法权益,提高技术技能人才培养质量,推进现代职业教育高质量发展,更好地服务产业转型升级,依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国职业病防治法》及相关法律法规、规章,制定本规定。

第二条 本规定所指职业学校学生实习,是指实施全日制学历教育的中职学校、高职专科学校、高职本科学校(以下简称职业学校)学生按照专业培养目标要求和人才培养方案安排,由职业学校安排或者经职业学校批准自行到企(事)业等单位进行职业道德和技术技能培养的实践性教育教学活动,包括认识实习和岗位实习。

认识实习指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验,形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。

岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生,在专业人员指导下,辅助或相对独立参与实际工作的活动。

对于建在校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等,依照法律规定成立

或登记取得法人、非法人组织资格的,可作为学生实习单位,按本规定进行管理。

第三条 学生实习的本质是教学活动,是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修,遵循学生成长规律和职业能力形成规律,理论与实践相结合,提升学生技能水平,锤炼学生意志品质,服务学生全面发展;应当纳入人才培养方案,科学组织,依法依规实施,切实保护学生合法权益,促进学生高质量就业创业。

第四条 地方各级人民政府相关部门应高度重视职业学校学生实习工作,切实履行责任,结合本地实际制订具体措施,鼓励企(事)业单位安排实习岗位、接纳职业学校学生实习。地方政府和行业相关部门应当鼓励和引导企(事)业单位等按岗位总量的一定比例,设立实习岗位并对外发布岗位信息。

第二章 实习组织

第五条 教育主管部门负责统筹指导职业学校学生实习工作;职业学校主管部门负责职业学校实习的监督管理。职业学校应将学生岗位实习情况按要求报主管部门备案。

第六条 职业学校应当选择符合以下条件的企(事)业单位作为实习单位:

(一)合法经营,无违法失信记录;

(二)管理规范,近3年无违反安全生产相关法律法规记录;

(三)实习条件完备,符合专业培养要求,符合产业发展实际;

(四)与学校有稳定合作关系的企(事)业单位优先。

第七条 职业学校在确定新增实习单位前,应当实地考察评估形成书面报告。考察内容应当包括:单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等。实习单位名单须经校级党组织会议研究确定后对外公开。

第八条 职业学校应当加强对实习学生的指导,会同实习单位共同组织实施学生实习,在实习开始前,根据人才培养方案共同制订实习方案,明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、必要的实习准备和考核要求、实施实习的保障等措施。

职业学校和实习单位应当分别选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。要加强实习前培训,使学生、实习指导教师和专门人员熟悉各实习阶段的任务和要求。

实习岗位应符合专业培养目标要求,与学生所学专业对口或相近。原则上不得跨专业大类安排实习。

第九条 职业学校安排岗位实习,应当取得学生及其法定监护人

(或家长)签字的知情同意书。对学生及其法定监护人(或家长)明确不同意学校实习安排的,可自行选择符合条件的岗位实习单位。

认识实习按照一般校外活动有关规定进行管理,由职业学校安排,学生不得自行选择。

第十条 学生自行选择符合条件的岗位实习单位,应由本人及其法定监护人(或家长)申请,经学校审核同意后实施,实习单位应当安排专门人员指导学生实习,职业学校要安排实习指导教师跟踪了解学生日常实习的情况。

第十一条 实习单位应当合理确定岗位实习学生占在岗人数的比例,岗位实习学生的人数一般不超过实习单位在岗职工总数的10%,在具体岗位实习的学生人数一般不高于同类岗位在岗职工总人数的20%。

任何单位或部门不得干预职业学校正常安排和实施实习方案,不得强制职业学校安排学生到指定单位实习,严禁以营利为目的违规组织实习。

第十二条 学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月,具体实习时间由职业学校根据人才培养方案安排,应基本覆盖专业所对应岗位(群)的典型工作任务,不得仅安排学生从事简单重复劳动。鼓励支持职业学校和实习单位结合学徒制培养、中高职贯通培养等,合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革。

第三章 实习管理

第十三条 职业学校应当明确学生实习工作分管校长和责任部门,规模大的学校应当设立专门管理部门,建立健全学生实习管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制;会同实习单位制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度。

职业学校应当充分运用现代信息技术,建设和完善信息化管理平台,与实习单位共同实施实习全过程管理。

第十四条 学生参加岗位实习前,职业学校、实习单位、学生三方必须以有关部门发布的实习协议示范文本为基础签订实习协议,并依法严格履行协议中有关条款。

未按规定签订实习协议的,不得安排学生实习。

第十五条 实习协议应当明确各方的责任、权利和义务,协议约定的内容不得违反相关法律法规。

实习协议应当包括但不限于以下内容:

- (一)各方基本信息;
- (二)实习的时间、地点、内容、要求与条件保障;
- (三)实习期间的食宿、工作时间和休息休假安排;
- (四)实习报酬及支付方式;
- (五)实习期间劳动保护和劳动安全、卫生、职业病危害防护条件;
- (六)责任保险与伤亡事故处理办法;
- (七)实习考核方式;
- (八)各方违约责任;
- (九)三方认为应当明确约定的其他事项。

第十六条 职业学校和实习单位要依法保障实习学生的基本权利,并不得有以下情形:

- (一)安排、接收一年级在校学生进行岗位实习;
- (二)安排、接收未满16周岁的学生进行岗位实习;
- (三)安排未成年学生从事《未成年工特殊保护规定》中禁忌从事的劳动;
- (四)安排实习的女学生从事《女职工劳动保护特别规定》中禁忌从事的劳动;
- (五)安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心、电子游戏厅、网吧等营业性娱乐场所实习;

(六)通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作。

(七)安排学生从事Ⅲ级强度及以上体力劳动或其他有害身心健康的实习。

第十七条 除相关专业和实习岗位有特殊要求,并事先报上级主管部门备案的实习安排外,实习单位应遵守国家关于工作时间和休息休假的规定,并不得有以下情形:

- (一)安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆,以及其他具有较高安全风险的实习;
- (二)安排学生在休息日、法定节假日实习;
- (三)安排学生加班和上夜班。

第十八条 接收学生岗位实习的实习单位,应当参考本单位相同岗位的报酬标准和岗位实习学生的工作量、工作强度、工作时间等因素,给予适当的实习报酬。在实习岗位相对独立参与实际工作、初步具备实践岗位独立工作能力学生,原则上应不低于本单位相同岗位工资标准的80%或最低档工资标准,并按照实习协议约定,以货币形式及时、足额、直接支付给学生,原则上支付周期不得超过1个月,不得以物品或代金券等代替货币支付或经过第三方转发。

第十九条 在遇有自然灾害、事故灾难、公共安全等突发事件或重大风险时,按照属地管理要求,分不同风险等级、实习阶段做好分类管控工作。

第二十条 职业学校和实习单位不得向学生收取实习押金、培训费、实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用,不得扣押学生的学生证、居民身份证或其他证件,不得要求学生提供担保或者以其他名义收取学生财物。

第二十一条 实习学生应当遵守职业学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议,

爱护实习单位设施设备,完成规定的实习任务,撰写实习日志,并在实习结束时提交实习报告。

第二十二条 职业学校要和实习单位互相配合,在学生实习全过程中,加强思想政治、安全生产、道德法纪、心理健康等方面的教育。

第二十三条 职业学校要和实习单位建立学生实习信息通报制度,职业学校安排的实习指导教师和实习单位指定的专人应当负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作,原则上应当每日检查并向职业学校和实习单位报告学生实习情况。遇有重要情况应当立即报告,不得迟报、瞒报、漏报。

第二十四条 职业学校组织学生到外地实习,应当安排学生统一住宿。具备条件的实习单位应当为实习学生提供统一住宿。职业学校和实习单位要建立实习学生住宿制度和请销假制度。学生申请在统一安排宿舍以外住宿的,须经学生法定监护人(或家长)签字同意,由职业学校备案后方可办理。

职业学校组织学生跨省实习的,须事先经学校主管部门同意,按程序报省级主管部门备案。实习派出地省级主管部门要同步将实习学校、实习单位、实习指导教师等信息及时提供实习单位所在地省级主管部门。跨省实习数量较大的省份之间,要建立跨省实习常态化协同机制。

实习单位所在地省级教育主管部门牵头,会同省级有关部门,将接收省外实习学生的本省实习单位按职责分工纳入本部门实习日常监管体系,将监管发现的有关问题及时告知实习派出省份省级教育主管部门,并积极协助实习派出省份协调实习所在地有关部门,做好有关事件处置工作。

第二十五条 安排学生赴国(境)外实习的,应当事先经学校主管部门同意,按程序报省级主管部

门备案,并通过国家驻外有关机构了解实习环境、实习单位和实习内容等情况,必要时可派人实地考察。要选派指导教师全程参与,做好实习期间的管理和相关服务工作。

第二十六条 各地职业学校主管部门应当建立学生实习管理和综合服务平台,协调相关职能部门、行业企业、有关社会组织,为学生实习提供信息服务。省级教育主管部门要会同有关部门,加强统筹整合,推进信息互通共享。

第四章 实习考核

第二十七条 职业学校要会同实习单位,完善过程性考核与结果性考核有机结合的实习考核制度,根据实习目标、学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准,共同实施考核。

学生实习考核要纳入学业评价,考核成绩作为毕业的重要依据。不得简单套用实习单位考勤制度,不得对学生简单套用员工标准进行考核。

第二十八条 职业学校应当会同实习单位对违反规章制度、实习纪律、实习考勤考核要求以及实习协议的学生,进行耐心细致的思想教育,对学生违规行为依照校规校纪和有关实习管理规定进行处理。学生违规情节严重的,经双方研究后,由职业学校给予纪律处分;给实习单位造成财产损失的,依法承担相应责任。

对受到处理的学生,要有针对性地做好思想引导和教育管理工作。

第二十九条 职业学校应当组织做好学生实习情况的立卷归档工作。实习材料包括纸质材料和电子文档,具体包括以下内容:

- (一)实习三方协议;
- (二)实习方案;
- (三)学生实习报告;
- (四)学生实习考核结果;
- (五)学生实习日志;

- (六)学生实习检查记录;
- (七)学生实习总结;
- (八)有关佐证材料(如照片、音视频等)。

第五章 安全职责

第三十条 职业学校和实习单位要确立“安全第一、预防为主”的原则,强化实习单位主要负责人安全生产第一责任人职责,严格执行国家及地方安全生产、职业卫生、人格权保护等有关规定。职业学校主管部门应当会同相关行业主管部门加强实习安全监督检查。

第三十一条 实习单位应当健全本单位安全生产责任制,执行相关安全生产标准,健全安全生产规章制度和操作规程,制定生产安全事故应急救援预案,配备必要的安全保障器材和劳动防护用品,加强对实习学生的安全生产教育培训和管理,保障学生实习期间的人身安全和健康。未经教育培训或未通过考核的学生不得参加实习。

第三十二条 实习学生应遵守国家法律法规、校纪校规和实习单位安全管理规定,认真完成实习方案规定的实习任务,提高自我保护意识。

第三十三条 地方各级负有安全生产监督管理职责的部门要将实习安全责任履行情况作为安全生产检查的重要内容,在各自职责范围内对有关行业、领域实习单位落实安全生产主体责任实施监督管理,依法对实习单位制定并实施本单位实习学生教育培训计划落实情况进行检查。

第六章 保障措施

第三十四条 加快发展职业学校学生实习责任保险和适应职业学校学生实习需求的意外伤害保险产品,提高职业学校学生实习期间的风险保障水平。鼓励保险公司对学生制保险专门确定费率,实现学生实习保险全覆盖。积极探索职业学校实习学生参加工伤保险办法。

第三十五条 职业学校和实习单位应当根据法律、行政法规,为实习学生投保实习责任保险。责任保险范围应当覆盖实习活动的全过程,包括学生实习期间遭受意外事故及由于被保险人疏忽或过失导致的学生人身伤亡,被保险人依法应当承担的赔偿责任以及相关法律费用等。

学生实习责任保险的费用可按照规定从职业学校学费中列支;免除学费的可从免学费补助资金中列支,不得向学生另行收取或从学生实习报酬中抵扣。职业学校与实习单位达成协议由实习单位支付学生实习责任保险投保经费的,实习单位支付的投保经费可从实习单位成本(费用)中列支。

鼓励实习单位为实习学生购买意外伤害险,投保费用可从实习单位成本(费用)中列支。

第三十六条 学生在实习期间受到人身伤害,属于保险赔付范围的,由承保保险公司按保险合同赔付标准进行赔付;不属于保险赔付范围或者超出保险赔付额度的部分,由实习单位、职业学校、学生依法承担相应责任;职业学校和实习单位应当及时采取救治措施,并妥善做好善后工作和心理抚慰。

第三十七条 地方各级工业和信息化部门应当鼓励先进制造业企业、省级“专精特新”中小企业、产教融合型企业等积极参与校企合作,提供实习岗位。

第三十八条 地方财政部门要落实职业学校生均拨款制度,统筹考虑学生实习安全保障相关支出和学费水平,科学合理确定生均拨款标准。实习单位因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出,依法在计算应纳税所得额时扣除。

第三十九条 地方各级国资部门应当指导国有企业特别是大型企业将实习纳入人力资源管理重

要内容,对行为规范、成效显著的企业,按照有关规定予以相应政策支持。

第四十条 县级以上地方人民政府可结合实际,对实习工作成效明显的职业学校、实习学生和实习单位,按规定给予相应的激励。

第四十一条 职业学校应当对参与学生实习指导和管理工作中表现优秀的教师,在职称评聘和职务晋升、评优表彰等方面予以倾斜。

第七章 监督与处理

第四十二条 教育部门会同有关部门建立职业学校学生实习管理工作协调落实机制。有关部门根据部门职责加强日常监管,并结合教育督导、治安管理、安全生产检查、职业卫生监督检查、劳动保障监察、工商执法等,采取“双随机一公开”方式,联合开展监督检查,对支持职业学校实习工作成效显著的实习单位,按照国家有关规定予以激励和政策支持,对违规行为依法依规严肃处理。

第四十三条 地方各级教育部门应当会同有关部门,将职业学校学生实习情况作为职业学校质量监测、办学水平评价、领导班子工作考核、财政性教育经费分配等的重要指标;纳入学校和各级地方教育行政部门年度质量报告内容,向社会公布,接受社会监督;加强调研和宣传,推广典型经验做法。

第四十四条 地方各级市场监管部门要将治理实习违规行为纳入整顿和规范市场经济秩序有关工作体系,将有实习违规行为的企业信息纳入社会信用体系,并按规定进行失信联合惩戒。

第四十五条 有关部门和职业学校要通过热线电话、互联网、信访等途径,畅通政策咨询与情况反映渠道,汇总情况反映和问题线索并建立专门台账,按管理权限和职责分工组织进行整改。

第四十六条 对违反本规定组

织学生实习的职业学校,由职业学校主管部门依法责令改正。拒不改正或者管理混乱,造成严重后果、恶劣影响的,应当对学校依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》给予相应处罚,对直接负责的主管人员和其他直接责任人依照有关规定给予处分。因工作失误造成重大事故的,应当依法依规对相关责任人追究责任。

第四十七条 实习单位违反本规定,法律法规规定了法律责任的,县级以上地方人民政府或地方有关职能部门应当依法依规追究责任。职业学校可根据情况调整实习安排,根据实习协议要求实习单位承担相关责任。

对违反本规定安排、介绍或者接收未满16周岁学生在境内岗位实习的,由人力资源社会保障行政部门依照国家关于禁止使用童工法律法规进行查处;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

对违反本规定从事学生实习中介活动或有偿代理的,法律法规规定了法律责任的,由相关部门依法依规追究责任;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

第八章 附则

第四十八条 各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团教育主管部门应当会同人力资源社会保障等有关部门依据本规定,结合本地区实际制定实施细则或相应的管理制度。

第四十九条 非全日制职业教育、高中后中等职业教育学生,以及其他学校按规定开办的职业教育专业的学生实习参照本规定执行。

第五十条 本规定自印发之日起施行,此前发布的教育部及有关文件中,有关职业学校学生实习相关内容与此规定不一致的,以此规定为准。《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2016〕3号)同时废止。

普通高中学校办学质量评价指南

内容摘自教育部2021年12月31日《关于印发〈普通高中学校办学质量评价指南〉的通知》(教基〔2021〕9号)——编者注

为深入贯彻全国教育大会精神,加快建立健全教育评价制度,促进普通高中教育内涵发展和质量提升,根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号)精神,制定本指南。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,健全立德树人落实机制,引领深化教育教学改革,全面提高普通高中办学质量。遵循教育规律和人才成长规律,加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系,切实扭转不科学的教育评价导向。强化评价结果运用,推动树立正确政绩观和科学教育质量观,不断提高教育治理水平,为教师潜心教书育人营造良好环境,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)基本原则

坚持正确方向。坚持社会主义办学方向,践行为党育人、为国育才使命,树立科学教育评价导向,推动构建德智体美劳全面培养教育体系,促进普通高中教育高质量发展。

坚持育人规律。适应高中阶段学生成长特点,引导学校丰富课程

体系,发展学生核心素养,增强学生综合素质,促进学生全面而有个性的发展。

坚持深化改革。突出问题导向,完善评价内容,改进评价方式,推动深化普通高中课程改革和高考综合改革,着力克服“唯分数、唯升学”倾向。

坚持以评促建。坚持实事求是、客观公正,强化过程评价和增值评价,有效发挥引导、诊断、改进、激励功能,引导办好每所学校,促进普通高中多样化有特色发展。

二、评价内容

把立德树人成效作为根本标准,坚持以学生全面培养全面发展为核心,聚焦学校办学质量,构建普通高中学校办学质量评价体系。评价内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面,共18项关键指标和48个考查要点。

(一)办学方向。包括加强党建工作和坚持德育为先等2项关键指标,旨在促进学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实党组织领导的校长负责制,树立科学教育质量观和正确办学理念,大力发展素质教育,落实德智体美劳全面培养要求。

(二)课程教学。包括落实课程方案、规范教学实施、优化教学方式、加强学生发展指导和完善综合

素质评价等5项关键指标,旨在促进学校严格落实国家课程方案,健全教学管理规程,深入推进育人方式改革,完善选课走班教学组织管理,健全学生发展指导机制,规范综合素质评价实施,整体提升教育教学质量。

(三)教师发展。包括加强师德师风建设、重视教师专业成长和健全教师激励机制等3项关键指标,旨在促进学校加强教师思想政治和师德工作,健全教师专业发展机制,不断提高教师队伍素质,加强班主任队伍建设,提高校长管理能力和教育教学领导力,完善校内教师激励体系,充分激发教师教书育人的积极性和创造性。

(四)学校管理。包括完善学校内部治理、规范招生办学行为和加强校园文化建设等3项关键指标,旨在促进学校加快建设现代学校制度,强化学校内部管理,优化教学资源配置,充分激发办学活力,落实招生办学规范要求,加强校风教风学风建设,努力形成办学特色。

(五)学生发展。包括品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养和劳动实践等5项关键指标,旨在考查学生德智体美劳全面培养全面发展情况,引导学校注重加强德育、体育、美育和劳动教育,引导学生注重提高自身综合素质,扭转重知识、轻素质的倾向,培养学生适应终身

发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

三、评价方式

各地各校要结合实际优化评价方式方法,不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。

(一)坚持结果评价与增值评价相结合。在关注学校办学质量实际水平的同时,关注学校在办学质量上发展提高的程度,科学判断学校为提高办学质量所付出的努力和取得的成效。坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向,充分调动每所学校的积极性和创造性,促进整体提升普通高中办学水平。

(二)坚持综合评价与特色评价相结合。在关注学校全面育人整体成效和学生德智体美劳全面发展情况的同时,注重差异性和多样性,关注学校特色发展和学生个性发展情况,切实防止用“一把尺子”衡量不同学校的做法,促进普通高中多样化有特色发展。

(三)坚持外部评价与自我评价相结合。在构建多方参与、统筹优化、组织高效的外部评价工作体系的同时,引导学校积极开展常态化自我评价,激发内生办学活力,促进学校及时主动发现问题、解决问题。

(四)坚持线上评价与线下评价相结合。充分发挥现代信息技术在评价中的重要作用,建立学校常态化评价网络信息平台及数据库,完善学生综合素质评价档案;通过实地调查、观察、访谈等方式,深入了解掌握实际情况,切实做到定性评价和定量评价相结合,确保评价真实全面、科学有效。

四、评价实施

(一)明确责任分工。普通高中学校办学质量评价实行学校自评、县级审核、市级全面评价、省级统筹评价和国家抽查监测。普通高中学

校每年要对本校办学质量进行自评,自评报告报县级人民政府教育督导部门审核备案。市级人民政府教育督导部门在评价周期内完成辖区内所有普通高中学校办学质量评价工作,及时将评价情况向学校进行反馈,并报省级人民政府教育督导部门备案。省级人民政府教育督导部门分年度、分批次统筹开展抽样评价,确保每轮评价周期内覆盖辖区内各地市,并及时将年度抽样评价情况向各地市进行反馈,同时报国务院教育督导部门备案。国务院教育督导部门对各地评价情况进行抽查,对学校办学质量和学生发展质量进行监测。

(二)明确评价周期。普通高中学校办学质量评价周期依据所辖县数、学校数和工作需要,原则上每3—5年一轮,具体由各地自行确定,评价周期内要实现对学校办学质量评价全覆盖。

五、评价结果运用

各地要切实加强对普通高中学校办学质量评价信息的分析,实事求是地作出评价结论,认真提出工作改进意见建议,不断完善评价结果运用机制,充分发挥其对全面提高普通高中办学质量的引领和促进作用。

(一)促进学校改进教育教学工作。指导学校改进教育教学和管理,全面育人、科学育人,提升办学治校和实施素质教育能力;指导学校和教师精准分析学情,因材施教,促进学生全面发展、健康成长。

(二)健全激励约束与宣传推广机制。各地要将普通高中学校办学质量评价结果,作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据;对履职不到位、违反有关政策规定、学校办学质量持续下滑的,要及时督促整改,并视情况依法依规追究责任。对在评价工作中发现的办学质量显著提高的先进典型经验,要大力宣传推广,发挥好示范辐射作用。

(三)推动地方政府履行教育职责。办学质量评价结果在向学校做

好反馈的同时,要向属地党委教育工作领导小组和政府进行通报,作为地方各级政府履行教育职责督导评价的重要内容,督促政府切实履职尽责,为办好普通高中教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

六、组织保障

(一)加强组织领导。各地要高度重视普通高中学校办学质量评价工作,认真组织开展培训学习,深刻领会开展评价工作的重要意义和导向作用,统一思想、凝聚共识,促进树立科学的教育质量观念;要将普通高中学校办学质量评价工作纳入本地深化教育评价改革重要内容,结合本地实际制定评价实施方案,建立政府教育督导部门牵头、多方参与的评价组织实施机制,确保评价工作有效实施,促进不断提高普通高中办学质量。

(二)强化评价保障。各地要开展普通高中学校办学质量评价提供必要的经费保障,支持开展评价研究,加强评价信息管理平台建设。各地要组建高水平、相对稳定的评价队伍,主要由督学、教育行政人员、教研人员、校长、教师及有关专家等组成,切实加强评价队伍能力建设。同时,各地可探索采取政府购买服务方式,积极培育和委托有资质的第三方社会机构开展普通高中学校办学质量评价工作。

(三)营造良好氛围。要广泛宣传国家关于办好普通高中教育的政策措施,深入解读普通高中学校办学质量评价的精神实质、内容要求和评价指标体系,认真总结推广质量评价工作经验,积极开展国际交流与合作,不断提高质量评价工作水平,争取广大师生、家长和社会的理解支持,大力营造推进普通高中学校办学质量评价改革的良好氛围,切实办好普通高中教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

附件:普通高中学

教育部等三部门关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见

教监管〔2022〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委编办、司法厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委编办、司法局：

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》精神，加强校外培训监管行政执法工作，不断提升校外培训治理能力和治理水平，现提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强校外培训监管行政执法工作，全面构建校外培训执法体系，全面提高校外培训监管行政执法质量和效能，依法严格查处校外培训违法违规行为，确保“双减”工作扎实有效，努力办好人民满意的教育。

2. 工作原则。坚持党的全面领导，确保校外培训监管行政执法正确方向；坚持以人民为中心，执法行为必须为人民服务、对人民负责、受人民监督；坚持依法行政，建立健全校外培训执法力量，落实严格规范公正文明执法要求，健全校外培训

监管机制；坚持统筹推进，强化部门协同，推进综合执法。

3. 工作目标。到2022年底，教育行政部门对校外培训监管行政执法制度基本建立，各级各有关部门之间的统筹协调机制基本理顺，执法力量得到明显加强，执法质量和效能大幅提高。到2024年，基本建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系。

二、健全校外培训监管行政执法现有机制

4. 坚持分工合作。各有关部门要在党委和政府的统一领导下，明确职责，各司其职，分工合作，推进上下级之间、同级之间、异地之间的协调联动，已整合实行综合执法的，可继续探索。各级教育行政部门要加强对外校外培训综合执法、联合执法、协作执法的组织协调，重点负责对无证经营、违反培训内容、培训时间、培训人员、培训收费规定、违规举办竞赛及其他违法违规情况进行监管执法，牵头组织有关部门开展联合执法。市场监管、网信、公安、体育、文化和旅游及其他相关部门要在各自职责内，对涉及校外培训的问题进行单独或联合监管。

5. 健全协同机制。各地要按照

“谁审批谁负责、谁主管谁负责”原则，健全审批、监管、处罚衔接机制，坚持先证后照，规范校外培训机构审批程序、许可内容。实行综合审批改革的，须事先书面征得同级教育行政部门同意。加快实现部门间违法线索互联、监管标准互通、处理结果互认，推进现场共同执法。建立校外培训行政执法与刑事司法衔接机制，健全教育与公安、检察、审判机关的信息共享、案情通报、案件移送等制度。

6. 加大查处力度。各地教育行政部门要会同有关部门定期梳理群众反映强烈的突出问题，适时部署集中专项整治，及时通报校外培训违法违规典型案例。对潜在风险大、可能造成严重不良后果的，要加强日常监管和执法巡查，从源头上预防和化解违法风险。建立完善严重违法惩罚性赔偿和巨额罚款制度、终身禁入机制，让严重违法者付出应有代价。对违法违规开展培训的校外培训机构、网站平台，按照“发现一起、处置一起”原则，依法依规采取处罚措施。畅通违法违规行为投诉受理、跟踪查询、结果反馈渠道，对举报严重违法违规行为和重大风险隐患的有功人员依法予以奖励和严格保护。

三、强化教育行政部门校外培训监管行政执法职责

7. 坚持法定职责必须为。校外培训监管行政执法是各级教育行政部门履行政府管理校外培训事务的法定职责。要按照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国行政处罚法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等法律法规和《教育部关于加强行政执法工作的意见》等政策文件要求,坚持法定职责必须为,切实增强依法实施行政检查、行政处罚、行政强制的意识和能力。

8. 明确各级权责。教育部主要负责拟订校外培训监管行政执法工作标准和规范并监督实施,指导监督全国校外培训综合执法工作,组织查处和督办全国性、跨区域校外培训重大案件。省级教育行政部门主要负责拟订本地校外培训监管行政执法工作实施方案,监督指导、组织协调辖区内校外培训监管行政执法工作,查处辖区内跨区域或具有重大影响的复杂案件及审批的线上培训机构案件。市级教育行政部门主要负责监督指导、组织协调辖区内校外培训监管行政执法工作。县级教育行政部门主要负责查处本地区校外培训违法违规行为。各级教育行政部门中负责校外培训监管的机构承担具体的校外培训监管行政执法职能。

9. 明确执法层级。按照属地管理、重心下移的原则,日常执法检查、一般违法案件查处以县级为主。设区市与市辖区原则上只设一个执法层级,原则上以区级执法为主。压实乡镇、街道责任,将校外培训治理纳入村(社区)网格化管理,开展综合治理。对跨区域违法违规行为,由校外培训机构审批地、违法违规行为发生地相关部门共同查处。

四、增强校外培训监管行政执法力量

10. 加快机构设置。各地教育行政部门要结合本地实际,统筹优化机构职能和资源力量配置,建立健全校外培训监管机构,承担本地区相关行政执法工作,切实加强校外培训监管行政执法能力。

11. 加强力量配备。各地教育行政部门要科学设置岗位,统筹各方资源,充实一线执法人员,配齐配强工作力量,确保校外培训监管执法工作落到实处。上级机构可按程序调用下级执法力量。

12. 提高人员素养。要建立健全各级执法人员资格管理制度,严格实行执法人员持证上岗。开展执法人员专项培训,重点培训相关法律知识,提高业务能力,提升依法规范公正文明执法的专业化水平。

五、提高校外培训监管行政执法能力

13. 制定执法清单。教育部根据现行法律法规和政策规定,梳理各级教育行政部门校外培训执法职能,制定出台《校外培训监管行政执法事项指导目录》,实行动态调整。各地教育行政部门根据地方立法情况,细化地方《校外培训监管行政执法事项指导目录》。

14. 规范执法流程。各地教育行政部门要全面推行并严格落实校外培训监管行政执法公示、执法全过程记录和重大执法决定法制审核制度。制定完善行政执法程序规范,统一行政执法案卷、文书基本标准,提高执法案卷、文书规范化水平。健全执法裁量基准制度,明确执法事项的职责依据、工作程序、履职要求、办理时限、行为规范等,消除行政执法中的模糊条款,压减裁量权,促进同一事项相同情形同标准处罚、无差别执法。建立责任追究和尽职免责制度。全面推行“双随机一公开”监管。

15. 创新执法方式。教育部和

各省级教育行政部门要建立行政执法案例指导制度,定期发布指导案例。各地要探索推进“互联网+执法”模式,提升执法水平。探索信用监管方式,将重大违法失信行为纳入失信惩戒范围。

六、加强校外培训监管行政执法保障

16. 强化条件保障。各地教育行政部门要会同编制、司法等部门健全工作保障机制。推动将校外培训监管行政执法工作经费纳入同级财政预算管理,加强相关经费保障。加快制定不同层级校外培训监管行政执法装备配备标准,及时调整执法目录、更换执法证件、合理配置执法必需的交通、通讯、执法记录仪等条件装备,建立执法信息平台,改善执法条件,保障执法需要,保护执法人员安全。

17. 推动督导问责。严格执行《教育督导问责办法》,将校外培训治理纳入教育督导范围。推动地方政府把加强校外培训监管行政执法、推进校外培训综合治理纳入重要议事日程,制定实施方案,层层压实责任。对落实中央决策部署不力、校外培训治理不到位及有其他严重违法违规情形的,依法对被督导的地方各级人民政府和相关职能部门及其相关责任人进行严肃问责。充分发挥督学作用,积极开展校外培训日常督导。

18. 健全监督机制。各地教育行政部门要健全校外培训监管执法监督机制,加强和完善执法案卷管理和评查、执法考核评议等制度。要全面落实“谁执法谁普法”的普法责任制,会同有关部门做好执法事项的普法工作,加强以案释法。要建立校外培训社会监督员队伍,拓宽社会监督渠道,探索公众参与模式。

教育部 中央编办 司法部
2022年1月25日

幼儿园保育教育质量评估指南

内容摘自教育部2022年2月10日《关于印发〈幼儿园保育教育质量评估指南〉的通知》(教基〔2022〕1号)——编者注

为深入贯彻全国教育大会精神,加快建立健全教育评价制度,促进学前教育高质量发展,根据中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,制定本指南。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循幼儿发展规律和教育规律,完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系,切实扭转不科学的评估导向,强化评估结果运用,推动树立科学保育教育理念,全面提高幼儿园保育教育水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(二)基本原则

1. 坚持正确方向。坚持社会主义办园方向,践行为党育人、为国育才使命,树立科学评价导向,推动构建科学保育教育体系,整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

2. 坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律,注重幼儿发展的整体性和连续性,坚持保教结合,以游戏为基本活动,有效促进幼儿身心健康发展。

3. 坚持科学评估。完善评估内容,突出评估重点,改进评估方式,切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向。

4. 坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能,注重过程性、发展性评估,引导办好每一所幼儿园,促进幼儿园安全优质发展。

二、评估内容

坚持以促进幼儿身心健康发展为导向,聚焦幼儿园保育教育过程质量,评估内容主要包括办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面,共15项关键指标和48个考查要点。

(一)办园方向。包括党建工作、品德启蒙和科学理念等3项关键指标,旨在促进幼儿园全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化党组织战斗堡垒作用,树立科学保育教育理念,确保正确办园方向。

(二)保育与安全。包括卫生保健、生活照料、安全防护等3项关键指标,旨在促进幼儿园加强膳食营养、疾病预防、健康检查等工作,建立合理的生活常规,强化医护保健人员配备、安全保障和制度落实,确保幼儿生命安全和身心健康。

(三)教育过程。包括活动组

织、师幼互动和家园共育等3项关键指标,旨在促进幼儿园坚持以游戏为基本活动,理解尊重幼儿并支持其有意义地学习,强化家园协同育人,不断提高保育教育质量。

(四)环境创设。包括空间设施、玩具材料等2项关键指标,旨在促进幼儿园积极创设丰富适宜、富有童趣、有利于支持幼儿学习探索的教育环境,配备数量充足、种类多样的玩教具和图画书,有效支持保育教育工作科学实施。

(五)教师队伍。包括师德师风、人员配备、专业发展和激励机制等4项关键指标,旨在促进幼儿园加强教师师德工作,注重教师专业能力建设,提高园长专业领导力,采取有效措施激励教师爱岗敬业、潜心育人。

三、评估方式

(一)注重过程评估。重点关注保育教育过程质量,关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程,严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。

(二)强化自我评估。幼儿园应建立常态化的自我评估机制,促进教职工主动参与,通过集体诊断,反思自身教育行为,提出改进措施。同时,有效发挥外部评估的导向、激

励作用,有针对性地引导幼儿园不断完善自我评估,改进保育教育工作。

(三)聚焦班级观察。通过不少于半日的连续自然观察,了解教师与幼儿互动情况,准确判断教师对促进幼儿学习与发展所做的努力与支持,全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。外部评估的班级观察采取随机抽取的方式,覆盖面不少于各年龄班级总数的三分之一。

四、组织实施

(一)加强组织领导。各地要高度重视幼儿园保育教育质量评估工作,将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措,纳入本地深化教育评价改革重要内容,建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各省(区、市)要结合实际,完善本地质量评估具体标准,编制幼儿园保育教育质量自评指导手册,增强质量评估的操作性,确保评估工作有效实施。要逐步将幼儿园保育教育质量评估工作与已

经开展的对地方政府履行教育职责评价、学前教育普及普惠督导评估、幼儿园办园行为督导评估等工作统筹实施,避免重复评估,切实减轻基层和幼儿园迎检负担。

(二)明确评估周期。幼儿园每学期开展一次自我评估,教育部门要加强对幼儿园保育教育工作和自评的指导。县级督导评估依据所辖园数和工作需要,原则上每3—5年为一个周期,确保每个周期内覆盖所有幼儿园。省、市结合实际适当开展抽查,具体抽查比例由各省(区、市)自行确定。

(三)强化评估保障。各地要为幼儿园保育教育质量评估提供必要的经费保障,支持开展评估研究。要切实加强评估队伍建设,建立一支尊重学前教育规律、熟悉幼儿园保育教育实践、事业心责任感强、相对稳定的专业化评估队伍,评估人员主要由督学、学前教育行政人员、教研人员、园长、骨干教师等组成,强化评估人员专业能力建设。加强对本指南的学习培训,推动幼儿园长、教师自觉运用对本指南自我

反思改进,不断提高保育教育水平。

(四)注重激励引导。各地要将幼儿园保育教育质量评估结果作为对幼儿园表彰奖励、政策支持、资源配置、园长考核以及民办园年检、普惠性民办园认定扶持等方面工作的重要依据。对履职不到位、违反有关政策规定、违背幼儿身心发展规律、保教质量持续下滑的幼儿园,要及时督促整改,并视情况依法依规追究责任。要通过幼儿园保育教育质量评估工作,积极推动地方政府履行相应教育职责,为办好学前教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

(五)营造良好氛围。要广泛宣传国家关于学前教育改革发展的政策措施,深入解读幼儿园保育教育质量评估的重要意义、内容要求和指标体系,认真总结推广质量评估工作先进典型经验,有效发挥示范引领作用,积极开展国际交流与合作,营造有利于促进学前教育高质量发展的良好氛围。

附件:幼儿园保育教育质量评估指标(参见教育部官网)

(上接第23页)

成人教育与职业培训

全省独立设置成人高校8所,另有82所普通高校举办成人学历教育。成人高等学历教育本专科招生18.54万人,比上年增加1.75万人,增长10.4%;在校生36.21万人,比上年增加4.56万人,增长14.4%;毕业生13.3万人,比上年增加2.79万人,增长26.5%。成人学历教育以函授和业余为主,函授和业余学生占在校生总数的96.5%。普通高校网络本专科已无招生,在校生0.43万人。

民办教育与中外合作办学

2021年,全省共有独立设置的民办普通高校16所,独立学院15

所,中外合作办学2所。民办(含中外合作办学)普通本专科招生为10万人,较上年减少1.5万人,减少13%;在校生为31.51万人,比上年减少2.88万人,减少8.4%,招生、在校生各占全省普通本专科招生、在校生总规模的26.6%、26%。其中独立学院共招生3.38万人,比上年减少1.41万人;在校生12.85万人,比上年减少2.92万人;独立学院招生数、在校生数分别占全省普通本科招生数和在校生数的18.3%、18.9%。

全省有民办普通高中249所,在校生21.86万人,占普通高中在校生总数的26.1%;民办中等职业学校(不含技工学校)47所,在校生9.14万人,占中等职业教育(不含技

工学校)在校生总数的16.4%。民办普通初中274所,在校生27.98万人,占普通初中在校生总数的16.8%。民办普通小学175所,在校生45.9万人,占普通小学在校生总数的11.97%。民办幼儿园4735所,在园学生86.97万人,占在园幼儿总数的43.3%。

全省各级各类民办学校专任教师总数15.26万人,占专任教师总数的21.56%,其中:民办幼儿园6.32万人;民办中小学7.02万人;民办中职学校(不含技工学校)0.47万人;民办普通高校(含中外合作办学)1.45万人。

2021年各级各类教育基本情况表.xls(参见浙江省教育厅官网)

普通话水平测试等级证书管理办法

内容摘自国家语委2022年2月21日《关于印发〈普通话水平测试等级证书管理办法〉的通知》(国语函〔2022〕2号)——编者注

第一条 为加强普通话水平测试等级证书管理,根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》和《普通话水平测试管理规定》(教育部令第51号),制定本办法。

第二条 普通话水平测试等级证书(以下简称等级证书)是持证人测试成绩达到相应等级标准的凭证,全国通用。等级证书分为纸质证书和电子证书,二者具有同等效力。

第三条 本办法所指等级证书为纸质证书。电子证书的查询依据国家政务服务平台要求执行。

第四条 等级证书由国务院语言文字工作部门统一印制。国务院语言文字工作部门委托国家测试机构依法采购、管理等级证书。

第五条 省级语言文字工作部门负责管理本行政区域内的等级证书,可以委托省级测试机构管理,并报国务院语言文字工作部门备案。

第六条 测试成绩发布之日起15个工作日内,由国家测试机构向省级语言文字工作部门或者省级测试机构发放等级证书。省级语言文字工作部门或者省级测试机构负责向应试人发放等级证书,发放时间等具体规定由省级

语言文字工作部门或者省级测试机构自行确定并向社会公布。

第七条 因等级证书质量问题、非应试人个人原因造成的信息错误,或者邮寄过程中丢失、污损等情况,应试人可向其参加测试的站点提出更补申请,由省级语言文字工作部门或者省级测试机构汇总报至国家测试机构予以更补。

第八条 等级证书由封套和内页组成。证书封套左右折叠后尺寸为186mm(横)×265mm(纵),使用250克特种纸印制,封面中间烫印国徽;内页尺寸为176mm(纵)×251mm(横),单页,使用120克专用防伪纸印制。

第九条 等级证书的主要内容包括:个人照片、姓名、性别、身份证号、测试时间、成绩、等级、测试机构、证书编号、成绩认定单位、发证单位和日期。

第十条 等级证书内容信息填写要求如下:

(一)发证单位处统一加盖国家测试机构印章,日期为测试成绩认定时间。

(二)成绩认定单位为国家测试机构或者省级测试机构。一级甲等成绩认定单位为国家测试机构,并标注认定编号;一级乙等及以下成绩认定单位为省级测试机

构。

(三)测试机构为应试人参加测试的具体站点,应填写准确全称。

(四)证书编号使用全国统一的编号方法。编号共15位,其含义为:第1—2位为省级行政区划代码,第3—6位为测试年份,第7—9位为测试站点编码,第10—15位为测试站点当年度证书流水号。例:编号342022011000168的证书为安徽省2022年011号测试站第168号证书。

(五)个人照片为应试人正面免冠彩色照片(白底,像素不低于390×567),原则上应在测试现场采集,短期内不具备条件的,暂可采用上传电子照片的方式。

(六)等级证书填写的个人信息须与本人有效身份证件一致。

第十一条 2022年1月1日(含)以后测试的,使用新版等级证书。此日期前颁发的等级证书继续有效。

第十二条 等级证书免收工本费,任何机构不得以任何名义向应试人收取证书工本费。

第十三条 非法印制、伪造、变造、倒卖等级证书的,依法追究法律责任。

第十四条 本办法自印发之日起施行。

面向中小学生的 全国性竞赛活动管理办法

内容摘自教育部办公厅、中央编办综合局、民政部办公厅、市场监管总局办公厅2022年3月3日《关于印发〈面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法〉的通知》(教监管厅函〔2022〕4号)——编者注

为规范管理面向中小學生(包含在园幼儿,下同)的全国性竞赛活动,防止活动项目过多过滥,切实减轻中小學校(包含幼儿园,下同)、中小學生和家长负担,维护正常教育教学秩序,根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段學生作业负担和校外培训负担的意见》《评比达标表彰活动管理办法(试行)》《关于清理规范创建示范活动的通知》等有关文件精神,制定本办法。

第一章 总则

第一条 本办法适用于有关部门、单位、社会组织举办面向中小學生的全国性竞赛活动管理工作。

第二条 竞赛活动必须遵守宪法和法律规定,贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律和青少年成长规律,体现发展素质教育要求,促进中小學生健康成长、全面发展。

第三条 从严控制、严格管理面向中小學生的全国性竞赛活动,原则上不举办面向义务教育阶段的学科类竞赛活动。

第四条 教育部负责面向中小學生的全国性竞赛活动的牵头

管理工作,并委托专业机构承担具体受理、初核工作。中央编办、民政部、市场监管总局在各自职责范围内配合教育部做好相关工作。

第二章 申报条件

第五条 面向中小學生的全国性竞赛活动的组织主体(主办方)应为在中央编办、民政部登记注册的正式机构,必须具有法人资格。主办方必须信誉良好,无不良记录,具备较强的专业影响力和学术团队。举办竞赛过程中经查实有违法违规行为,致竞赛活动被教育部终止的,其主办方不得再次申请举办竞赛。

第六条 举办面向中小學生的全国性竞赛活动,依据文件的效力等级不得低于国务院部门规章或部级规范性文件。

第七条 申请举办竞赛活动,应当如实提供以下材料:

- 1.组织主体(主办方)的正式申请函件,以及法人登记证书等复印件;
- 2.活动依据的法律法规、规章或规范性文件;
- 3.活动的具体实施办法,包括名称、目的、时间、对象、程序、管理团队、专家团队、承办单位、资

金来源、实施预算、比赛用具、保障条件、回避方式、安全应急处理机制、异议处理机制等内容,如涉及命题试卷、专家盲评等事项,还需包括保密措施等;

4.举办方的有关承诺书,包括本办法第十五、十六、十七、十八、十九条所列举的事项;

5.教育部或受托专业机构认为应该作出补充说明的其他材料。

6.上年度经教育部批准并举办了竞赛的主办单位,还应提供上年度赛事总结和财务决算。

第三章 认定流程

第八条 自2022年起,每三年组织一次申报受理和审核。受托专业机构届时将集中受理有关部门、单位、社会组织关于举办面向中小學生的全国性竞赛活动的申请,申请单位应按本办法要求如实提交相关材料。

第九条 中央编办负责对主办单位为事业单位的登记注册情况予以确认。受托专业机构负责对主办单位为社会组织的登记注册情况进行查询确认。受托专业机构集中对申请举办的竞赛活动进行审核,提出审核意见。

第十条 审核结束后,受托专

业机构将审核意见报教育部,教育部按规定程序研究,对同意举办的,将竞赛活动信息在教育部官网公布。

第十一条 受理和研究过程不收取任何费用。

第十二条 同意举办的竞赛活动,有效期限原则上为3年,在此期间每年举办不得超过1次。
第四章 组织要求

第十三条 申请举办竞赛的部门、单位、社会组织对竞赛活动的全过程承担主体责任。

第十四条 竞赛应坚持公益性,不得以营利为目的。竞赛各项工作由组织主体(主办方)及承办单位直接负责实施,不得进行委托、授权。组织主体(主办方)应周密制定竞赛活动实施办法,确保任何单位、组织及个人不得向学生、学校收取成本费、工本费、活动费、报名费、食宿费、参赛材料费、器材费和其他各种名目的费用,做到“零收费”;不得指定参与竞赛活动时的交通、酒店、餐厅等配套服务;不得通过面向参赛学生组织与竞赛关联的培训、游学、冬令营、夏令营等方式,变相收取费用;不得推销或变相推销资料、书籍、辅助工具、器材、材料等商品;不得面向参赛的学生、家长或老师开展培训;不得借竞赛之名开展等级考试违规收取费用。赞助单位不得借赞助竞赛活动进行相关营销、促销活动。不得以任何方式向学生或组织学生参赛的学校转嫁竞赛活动成本。

第十五条 坚持自愿原则,不得强迫、诱导任何学校、学生或家长参加竞赛活动。

第十六条 竞赛应对符合条件的中小学生平等开放,不得设置任何歧视性条件。

第十七条 主办单位应严格专家选聘,选择熟悉中小学教育教学情况和了解青少年成长规律,在相关领域有专业影响力的专家。科学管理专家团队,遵守利益回避性原则,命题和评奖等重要环节应建立随机抽选专家机制。

第十八条 竞赛过程要遵循科学规范的程序、加强学术诚信的要求,明确竞赛内容范围要求,严格命题阅卷(评审认定),竞赛结果须经过专家团队严肃评审,公开结果及申诉渠道,杜绝弄虚作假、学术不端、有失公允的情况发生。

第十九条 竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据。在竞赛产生的文件、证书、奖章显著位置标注教育部批准文号以及“不作为中小学招生入学依据”等字样。

第五章 日常监管

第二十条 面向中小学生的全国性竞赛活动实行清单管理制度,清单每三年动态调整一次,在教育部政府门户网站公布并正式印发地方教育行政部门。地方各级教育行政部门、各中小学校、各类教育机构和其他机构不得组织承办或组织中小学生学习清单之外的竞赛活动,不得为违规竞赛提供场地、经费等条件,一经发现,将予以严肃处理。地方各级教育行政部门加强属地管理,会同有关部门对违规竞赛严肃查处。

第二十一条 教育部及各地教育行政部门设立专门的举报电话,并通过调研、巡查等方式,密切与举办方、中小学校以及家长、学生的联系,广泛接受社会投诉举报。

第二十二条 举办方在组织

实施竞赛活动中出现违反有关法律法规、违反作出的有关承诺等情况的,教育部将通知举办方及时进行整改并上报整改情况。

第二十三条 对拒不整改或整改不到位的,将由教育部正式发函主办方,撤销其竞赛活动,并要求主办方切实做好善后工作。有关撤销的决定等将及时向社会公告。

第二十四条 教育部门依法依规对违法违规开展竞赛的行为进行监管查处。事业单位登记管理部门对竞赛活动主办方违反事业单位登记管理法律法规的行为依法进行查处。民政部门对竞赛活动主办方违反社会组织登记管理法律法规的行为依法进行查处。市场监管部门依法查处违反市场监管法律法规行为。

第六章 附则

第二十五条 因教育教学工作需要,教育部及其直属事业单位举办的竞赛活动按照《教育部评审评比评估和竞赛管理暂行办法》执行。

第二十六条 各省级教育行政部门参照本办法,制定区域内竞赛活动管理办法,负责区域内面向中小学生竞赛活动的管理工作。

第二十七条 由中方机构作为主办方举办的国际性竞赛,按照本办法执行。境外国际性竞赛在中国境内举办时,应由符合本办法第五条规定的中方机构合办或承办,并参照本办法执行。

第二十八条 本办法解释权归教育部。

第二十九条 本办法自印发之日起施行。2018年9月13日印发《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法(试行)》即行废止。

浙江省校外培训机构预收费管理暂行办法

内容摘自浙江省教育厅、中国人民银行杭州中心支行、浙江省地方金融监督管理局、中国银行保险监督管理委员会浙江监管局等四部门2021年12月30日《关于印发〈浙江省校外培训机构预收费管理暂行办法〉的通知》(浙教监管〔2021〕65号)——编者注

第一条 为依法规范浙江省校外培训机构办学行为,切实维护校外培训机构和学员的合法权益,加强学员预付费监管,根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国消费者权益保护法》以及《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》《教育部等六部门关于加强校外培训机构预收费监管工作的通知》等法律法规和国家规范校外培训机构管理文件的有关规定,制定本暂行办法。

第二条 本办法适用于经教育行政部门批准并经市场监管或民政部门登记、注册地在浙江省且采用预付费消费开展经营活动的校外线下线上培训机构(以下简称机构)。

第三条 机构自主在注册地选择一家银行开设唯一的户名为“单位名称+预收费资金托管专户”的预收费专用存款账户(以下简称专户),专门用于收缴学员预付费,并报属地教育行政部门备案。机构总部不得划转、归集分支机构预收费资金。

因终止办学或合并、分立、变更举办者等原因需变更专户信息的,机构应当按相关规定和程序完成专户变更,并在5个工作日内向属地教育行政部门备案。

第四条 机构向学员预收的费用须全部缴入本机构向属地教育行政部门备案的专户中,以微信、支付

宝、现金等形式收取的,应全部归集至专户。机构申请开立专户时,应当与开户银行签订预收费托管协议,明确委托授权内容、资金划转方式、数据安全、免责条款等权利和义务,并授权开户银行向教育行政部门推送专户交易、余额等信息。

第五条 机构开展培训应当使用教育部、市场监管总局制定的《中小学生校外培训服务合同(示范文本)(2021年修订版)》,严禁利用不公平格式条款侵害学员合法权益。

第六条 收费项目与标准应当在办学场所、机构运营网站等显著位置进行公示,并于培训服务前向学员明示。不得在公示的项目和标准外收取其他费用,不得以任何名义向学员摊派费用或者集资。

第七条 收费时段与教学安排应当协调一致。按培训周期收费的,不得一次性收取或变相收取时间跨度超过3个月的费用;按课时收费的,每科不得一次性收取或变相收取超过60课时的费用。按周期收费和按课时收费同时进行的,只能选择收费时段较短的方式,不得变相超过3个月。

收费时间不得早于新课开始前1个月。

第八条 机构在转登记前收取的、但尚未消耗的费用,可采用全额保证金监管模式进行过渡,过渡期原则上不超过1年。保证金总额不得低于机构所有学员单次收费周期缴纳的总金额。总金额可按上年度机构收取所有学员单次收费周期费

用的平均值测算。

第九条 机构按照国家有关规定向学员开具发票,发票内容应按照实际销售情况如实开具,不得填开与实际交易不符的内容,不得以举办者或其他名义开具收付款凭证,不得以收款收据等“白条”替代收付款凭证。学员索要发票的,机构不得以任何理由拒绝。

第十条 机构不得诱导学员使用培训贷方式缴纳费用。

第十一条 学员在课程开始前提出退费的,机构原则上在5个工作日内向原缴费方一次性退还所有费用。

学员在课程开始后提出退费要求的,应当按已完成课时的比例扣除相应费用,其余费用原则上在15个工作日内向原缴费方一次性退还。

第十二条 学员与机构发生退费纠纷的,机构不得以资金监管为由,拒绝学员的合理诉求。

第十三条 学员与机构因收退费问题发生争议的,可以通过下列途径解决:

- (一)学员与机构协商解决;
- (二)请求消费者协会或依法成立的其他调解组织调解;
- (三)向有关部门投诉;
- (四)根据与机构达成的仲裁协议提请仲裁机构仲裁;
- (五)向人民法院提起诉讼。

第十四条 缴入专户的预收费资金,在机构完成授课并经学员确认同意后,由机构向银行申请完成资金拨付,拨付资金应当与授课进

浙江省中小学校学生学籍管理办法

内容摘自浙江省教育厅2022年3月25日《关于印发〈浙江省中小学校学生学籍管理办法〉的通知》(浙教基〔2022〕18号)——编者注

第一章 总则

第一条 为进一步规范浙江省中小学校学生学籍管理和学校办学行为,切实保障适龄儿童青少年受教育的权利,根据有关法律法规和教育部《中小学生学籍管理办法》等规定,结合浙江省实际,制定本办法。

第二条 本办法适用于浙江省所有由政府、企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办的小学、初中、普通高中、基础教育特殊教育学校、专门学校(以下简称学校)和在这些学校就读的学生(以下简称学生)。

第三条 学生学籍采用信息化方式管理,实行省级统筹、分级负责、属地管理、学校实施的管理体制。全省各级教育行政部门和学校应当确保学生学籍信息的真实性、

准确性、连续性和完整性。

浙江省教育厅(以下简称省教育厅)统筹本省中小学生学习学籍管理工作,制定学生学籍管理办法,指导、监督、检查各地和学校学生学籍管理工作,建设浙江省中小学生学习学籍管理信息系统(以下简称学籍系统)和学生数据中心,确保正常运行。作为学籍主管部门指导其管理权限范围内学校的学籍管理工作,包括及时核办转学和毕业后就学业务,并应用学籍系统进行相应管理。

设区市教育局负责指导、督促县级教育行政部门认真落实国家和省教育厅关于学生学籍管理的各项规定和要求;制订学生学籍管理实施细则;作为学籍主管部门指导其管理权限范围内学校的学籍管理工作,包括及时核办转学和毕业后就学业务,并应用学籍系统

进行相应管理。

县级教育行政部门具体负责本行政区域中管理权限范围内学校的学生学籍管理工作,包括及时核办转学和毕业后就学业务。制订学籍管理工作规程,建立信息核查工作机制;指导、监督、检查、督促学校做好学生学籍的日常管理工作。应用学籍系统进行相应管理,每学期核查一次学生学籍信息变动情况,确保学籍信息准确无误,与实际一致。

学校是学生学籍管理的责任主体,学校负责学生学籍信息的收集、汇总、校验、上报等工作,应用学籍系统开展日常学籍管理工作,须在学籍建立、学籍变动中做好审核把关,确保信息真实、准确、完整。受理学生学籍的建立、变更及毕业(肄)业申请,在规定时间内向教育行政部门报核;学生学籍信息发

度同比例。机构在申请拨付前应当履行告知义务,学员收到告知信息后应当在7个工作日内进行确认,未确认的视为确认同意。

第十五条 机构不配合资金监管的,由教育行政部门责令整改,情节严重或拒不整改的,移交执法部门调查处理,并依法依规实施信用公示。对学员权益造成损害的,机构依法承担相应责任。

第十六条 金融监管部门按职责配合教育行政部门开展机构预收费资金监管工作,督促银行机构落

实机构预收费资金托管要求。银行要根据预收费托管协议,向教育行政部门推送专户信息、交易流水、账户余额,并配合教育行政部门开展预收费资金常态化监测。发现专户资金异常变动的,要及时报告教育行政部门。

第十七条 教育行政部门对机构实施差异化监管,对收退费规范、预收费风险低的可减少检查频次;对退费投诉集中、预收费风险高的进行重点监测,加大检查频次和力度,督促机构合规经营。

第十八条 在机构预收费资金监管过程中,有关部门、机构、银行机构应当对收集的学员及家长个人信息严格保密,不得泄露、出售或者非法向他人提供。

第十九条 鼓励机构实施先培训后付费的收费模式,有效保障学生家长的合法权益。

第二十条 本暂行办法由发文机关负责解释。国家和省另有新规定的,按新规定执行。非学科类机构可参照本暂行办法执行。

本办法自公布之日起实施。

生变化时,应当及时通过学籍系统更新。

第二章 入学注册

第四条 义务教育实行新生免试入学。义务教育学校须按当地教育行政部门核定的办学规模招收学生。学生注册学籍应当符合国家、省、市有关招生政策,不符合招生政策或相关规定的,教育行政部门、学校不得为其注册学籍。

第五条 义务教育阶段学生应当在规定时间内到就读学校办理入学注册手续。因故不能按期到就读学校办理入学注册又未办理延期入学注册手续的,由学校督促其入学;督促无效的,学校应当报告学生户籍所在地或居住地的街道办事处或乡镇人民政府,由其责令学生父母或其他监护人送学生入学。

第六条 具有接受普通教育能力的残疾儿童少年可进入普通学校随班就读,学校不得拒绝其入学。其他残疾儿童少年可进入特殊教育学校学习,无法适应学校集体生活的残疾儿童少年由所在地教育行政部门安排相应的学校送教上门。对送教上门的学生,由承担送教上门的学校或集中在特殊教育学校建立学籍。

第七条 适龄儿童少年因身体状况需要延缓入学的,其父母或其他监护人应当在学年开始前提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级教育行政部门批准,并由县级学籍管理人员在学籍系统中登记缓学,纳入缓学管理。缓学期为一学年,缓学期满仍不能就学的,应当重新提出缓学申请。残疾儿童入学年龄可以适当放宽。

第八条 普通高中学校应当按照办学规模以及省、市有关招生政策规定,严格执行招生计划,控制班级规模,有序招录新生。教育行政主管部门应当在每年9月1日前完成普通高中学校招生录取工作,并统一注册新生学籍。

第九条 参加浙江省初中学业水平考试或符合各级教育行政部门规定的初中升入普通高中条件的学生,凭入学通知书和有关材料在规定时间内到录取学校办理入学注册手续。开学后1个月内不到校办理入学注册手续,又不办理延期手续,或延期期限内仍不报到办理者,取消其入学资格。

第十条 任何学校不得接收未按规定办理手续的学生入学。新生入学后,如发现有下列情况之一者,即取消其入学资格:

- (一)伪造证件冒名顶替;
- (二)已被其他学校录取;
- (三)采用不正当手段骗取入学资格;
- (四)其他学校的在籍学生;
- (五)其他违规入学的学生。

第三章 学籍建立

第十一条 学校应当在学生入学之日起1个月内通过学籍系统为其建立学籍档案。学生学籍档案内容包括:

- (一)学籍基本信息及信息变动情况;
- (二)学籍信息证明材料(户籍证明、转学申请、休学申请等);
- (三)综合素质发展报告(含学业考试信息、体育运动技能与艺术特长、参加社区服务和社会实践情况等);
- (四)体质健康测试及健康体检信息、预防接种信息等;
- (五)在校期间的获奖信息;
- (六)享受资助信息;
- (七)教育行政主管部门规定的其他信息和材料。

学籍基础信息表由国务院教育行政部门统一制订。

第十二条 学籍号以学生居民身份证号为基础生成,一人一号,终身不变。经学校教育行政主管部门核准后上报教育部获取全国学籍号。学校不得以虚假信息建立学生学籍,不得重复建立学籍。学籍管

理实行“籍随人走”。

普通高中学生的学籍管理与义务教育相衔接,学生的学籍档案在义务教育阶段学籍档案的基础上继续进行。普通高中学生的学籍号沿用义务教育阶段的学籍号。

第十三条 小学一年级新生初次办理入学注册手续后,学校应当按规定为其采集信息,建立学籍档案,通过学籍系统申请学籍号,教育行政主管部门应当通过学籍系统及核准学生学籍。

第十四条 少数因故没有建立学籍的非小学一年级学生,应当按规定的格式将学生名单提交教育部教育管理信息中心进行全国学籍查重。查重通过的才能新建学籍;查重不通过的,应当按规定办理转学手续。

第十五条 学生在转学或升学时,学籍档案应当转至转入学校或招生学校,转出学校或毕业学校应当保留学籍档案的电子备份,同时保留必要的纸质档案复印件;学生终止学业时,所在学校应当归档并永久保存学生的学籍档案,或按相关规定办理。

学校合并的,其学籍档案移交并入的学校管理;学校撤销的,其学籍档案移交教育行政主管部门指定的单位管理。

第十六条 未注册初中学籍的学生,原则上不得参加浙江省初中学业水平考试、不得注册高中学籍。非浙江省初中学籍但为浙江户籍的学生,可以按照相关规定,回户籍地参加浙江省初中学业水平考试。

第十七条 学生父母或其他监护人提出修改学生基础信息的,凭《居民户口簿》或其他证明材料向学校提出申请,经学校核对后变更学籍信息,在学籍系统内上传相关证明材料,报教育行政主管部门核准。修改“姓名”和“身份证号”的,须进行全国查重和身份比对。

第十八条 学生学籍信息发生

变化,学籍进行转接或学生毕(结、肄)业时,学校应当及时维护学籍系统中的有关信息,教育行政主管部门应当及时对学生学籍变动信息进行更新。

第四章 学籍变动

第十九条 升学、跳级、留级。

义务教育阶段学生一学年升一级。完成当前年级学业即予以升级。学生在德智体美劳等方面全面发展,学业成绩特别优异,能达到上一级水平,由学生父母或其他监护人提出跳级申请,经学校核办,报教育行政主管部门核准后,准予跳级。跳级跨越年限计入义务教育年限。升入毕业班及毕业班学生不予跳级。义务教育阶段学生原则上不得留级,学校不得要求或安排学生留级。

普通高中学生每学年经综合素质评价测评和学业考核,符合升学条件者,准予升级。普通高中实行留级制度。在同一学年内经补考,必修科目中仍有三科及以上不及格者,学生及其监护人提出留级申请,经学校核办,报教育行政主管部门核准,可准予留级。毕业班学生一律不得留级。

第二十条 转学。

因学生家庭户籍迁移且实际居住地迁移,或学生父母或其他监护人因工作且实际居住地迁移等正当理由确需转学的,由学生或其父母、其他监护人提出申请,经转入学校和教育行政主管部门审核同意,再报转出学校和教育行政主管部门审核同意后,准予转学,办理学籍异动。

义务教育阶段入学实行多校划片的,同一片内不得转学;通过摇号录取的民办义务教育学校原则上不得安排转入学生。对符合转学条件、确有转学需求的学生,转入学校和教育行政主管部门应当依据学额空余情况,统筹安排、有序接纳,转出学校和教育行政主管部门应当予

以及时办理。

普通高中学生申请转学,应当遵循学校对等原则,在同等同类学校之间转学。民办高中学校和公办高中学校之间原则上不得相互转学;在本县(市、区)域内或在同一招生区域内原则上不得转学;确有需要,学生中考成绩不得低于转入学校当年中考录取线。

外省普通高中学生申请转入浙江省普通高中就读的,须具有浙江省户籍,还需提供转出学校出具的学业已修习学分认定,并由省级教育行政部门核查其学业水平考试成绩情况。

普通高中学校与中等职业学校之间学生转学,限同一个招生区域内,须符合有关转学条件,由双方学校及教育行政主管部门核办。普通高中学生转入中等职业学校,仅限高一、高二年级学生,且只能转入三年制专业,并应当补学相应的缺修课程。中等职业学校学生转入普通高中学校,普通高中学校依一定程序对学生高中段学习情况进行综合考核后,报教育行政主管部门批准核办,并应当补学相应的缺修课程。

特殊教育学校学生转入普通学校随班就读,或普通学校随班就读残疾学生转入特殊教育学校就读的,其学籍由转入学校及时办理转接。对转入专门学校的学生,原就读学校应当保留学籍。

学校不得接收未按规定办理转学手续的学生入学就读,不得强制学生转学。原则上,学生在小学、初中、高中各学段起始年级第一学期、毕业年级最后一学期、学期中途不得转学。学生转学不得变更就读年级,在休学期间不办理转学手续。

学籍系统中的转学,一般安排在新学期开学初2周内办理。转入、转出学校和双方学校教育行政部门应当分别在5个工作日内完成学生学籍转接。

第二十一条 休学、复学。

学生连续病假3个月以上或因其他特殊原因无法坚持正常学习的,由学生父母或其监护人向学校提出书面申请,出示县级及以上医院病历或其他有效证明材料,经学校核办,报教育行政主管部门核准,可准予休学。

学生患有《中华人民共和国传染病防治法》规定的需要隔离治疗的传染病,或由县级及以上医疗单位诊断其患有不能在学校进行学习的疾病的,经教育行政主管部门核准后,学校应当责令其休学。

学生休学期原则上为1年,休学期未滿,不得提前复学。因伤病和本人不可抗拒的原因休学的,自缺课之日开始计算;出国(境)就读的自批准之日开始计算。休学期满,仍不能坚持正常学习者,应当提出继续休学申请,符合条件的,予以继续休学。除意外身体伤病等不可抗因素外,初中、高中毕业年级最后一个学期一般不准休学。

学生休学期满后,应当及时申请复学,符合复学条件的,安排在相应年级就读,并报教育行政主管部门备案。

学生到国(境)外就读的,应当遵循国家有关规定,凭有效证件向所在学校办理相关请假手续。学校应当将学生出国(境)学习经历在学籍信息中标记。回国(境)内后仍接受基础教育的,学校应当接续原来的学籍档案。对于出国学习的未成年学生,不再保留原学校学位。

第二十二条 退学、辍学。

年龄不足18周岁、未受完九年义务教育的学生,不予办理退学手续。年满18周岁,不宜在校继续学习者,办理退学手续。

学校应当将义务教育阶段学生辍学情况依法及时书面上报当地乡镇人民政府或县级教育行政部门,在义务教育年限内为其保留学籍。

义务教育阶段随迁子女疑似辍学的,就读学校的教育行政主管部门

门应当于每学期末将学生学籍档案转交其户籍所在地县(市、区)教育行政部门。

对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人,应当进行义务教育,其学籍保留在原就读学校。解除刑事处罚或强制性教育措施的未成年学生,应当恢复其学籍,并由当地教育行政部门安排回学籍所在学校或其他学校继续接受相应教育。

普通高中学生有下列情形之一的,学校可予以办理退学手续。

(一)多次留级或休学且年龄超过20周岁,不宜在校继续学习的;

(二)一学期内连续旷课超过15天或累计旷课45天,学校与学生父母或其监护人多次联系,帮助教育无效的;

(三)休学期满,学校与学生父母或其监护人联系仍未复学或超过复学时间1个月以上仍未办理继续休学申请的;

(四)学生父母或其监护人申请退学的。

学生死亡后,学校应当凭相关证明通过学籍系统报教育行政部门注销其学籍。

第二十三条 毕业、结业、肄业。

凡在学校完成九年义务教育的学生,颁发义务教育毕业证书,作为完成法定义务教育的凭据。义务教育阶段不允许肄业处理,初中学生均需参加初中学业水平考试。学籍系统应当为义务教育阶段学生的非正常变动提供相对应的异动处理方式。

普通高中学生修完教育教学计划规定内容和学分,达到规定的毕业要求,准予毕业。学生学习期满,未达到毕业要求,准予结业。学生结业后若重新达到毕业要求的,可申请转为毕业。退学学生和其他未完成学业终止学习的学生,发给肄业证书。

毕(结、肄)业证书由省教育厅监制,县级以上教育行政主管部门验印,学校颁发;同时开具电子毕(结、肄)业证书。毕(结、肄)业证书编号同学生学籍辅号。

毕(结、肄)业证书遗失后,不再补发。经学生本人申请,由教育行政主管部门开具电子毕(结、肄)业证明书。

外国学生未按计划完成全部学业者,学校可发给写实性证明,写实性证明须经教育行政主管部门核定。

第五章 保障措施

第二十四条 各级教育行政主管部门和学校应当切实加强学籍管理工作,为学籍管理提供必要的保障条件,根据办学规模配备学籍管理员并明确工作量,完善管理制度,建立工作机制。

学籍管理员应当先培训后上岗,并保持相对稳定,学年中途原则上不更换。各级学籍管理员的基本信息须报送上一级教育行政部门备案。

第二十五条 各级教育行政主管部门和学校应当保障必要的经费投入,每学期复核学生学籍,确保学籍变动手续完备、学生基本信息和学籍变动信息准确,成长记录记载及时。

第二十六条 各级教育行政主管部门和学校建立健全学籍系统安全管理制度和学籍数据保密制度,遵循“谁使用(查询、导出)、谁负责”的原则,落实人员及安全管理责任,严控学籍数据使用对象和范围,未经教育行政主管部门书面核准,任何单位与个人一律不得向外提供学籍信息,严防学籍信息外泄和滥用。

全省各级教育行政主管部门和学校要加强警示教育,提高学籍管理员的安全与风险意识,做好用户账号与密码保护、学籍数据安全使用、工作机器病毒与木马防护等工作。

第二十七条 教育行政部门违反本办法的规定,由上一级教育行政部门责令改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法处理。

第二十八条 学校违反本办法的规定,有下列情形之一的,由教育行政主管部门责令改正;情节严重的,依法追究校长和相关人员的责任:

(一)不为已接收学生建立学籍档案的;

(二)以虚假信息建立学籍或学籍档案的;

(三)不及时把学籍变动信息纳入学籍档案的;

(四)不及时报告义务教育阶段学生辍学情况的;

(五)接收学生不为其办理转学手续的;

(六)不按规定为学生转接学籍档案的;

(七)泄露或非法使用学生学籍信息的;

(八)违反本办法规定的其他行为。

第六章 附则

第二十九条 在本省学校就读的外国籍学生以及港澳台学生的学籍管理,参照本办法执行。西藏班新疆班等民族班学生的学籍管理按教育部相关规定,参照本办法执行。

第三十条 本办法由省教育厅负责解释。省教育厅基础教育处是全省学生学籍日常管理的工作部门。各市、县(市、区)教育行政主管部门可以结合当地实际需要,制订本行政区域内适用的操作办法。

第三十一条 本办法自2022年9月1日起施行,原《浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法》《浙江省全日制普通高中学生学籍管理办法》同时废止。其他有关中小学校学生学籍管理规定与本办法不一致的,以本办法规定为准。法律法规另有规定的,从其规定。

2021年浙江省教育事业发展

统计公报

2021年,面对严峻复杂的国内外环境特别是新冠肺炎疫情严重冲击,全省教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实省委、省政府建设“两个高水平”的总体部署和推进教育现代化、实施高等教育强省战略的总要求,加强党对教育工作的全面领导,积极推进教育事业教育综合改革,各级各类教育协调均衡发展,教育现代化建设取得了新的进展。

义务教育

全省义务教育中小学5025所,较上年减少31所。校舍总面积7827.11万平方米,增长5.7%;仪器设备值236.16亿元,增长9.5%;图书2.26亿册,增长4.3%。专任教师36.42万人,增长2.6%。义务教育入学率为99.99%,巩固率为100%。

——小学。校数3257所,比上年减少51所;招生66.96万人,比上年增加2.37万人,增长3.7%;在校生383.4万人,比上年增加10.67万人,增长2.9%。小学学龄儿童入学率、巩固率分别为99.99%、100%。校舍总面积3982.59万平方米,增长5%;仪器设备值135.63亿元,增长9.3%;图书13086.98万册,增长4.5%。专任教师22.83万人,比上年增加0.64万人,小学生师比为16.8:1。小学专任教师学历合格率达到100%,小学高学历(专科及以上)教师比例达到99.72%,比上年提高0.12个百分点。

——初中。校数1768所,比上

年增加20所;招生56.65万人,比上年增加1.26万人,增长2.3%;在校生166.37万人,比上年增加2.73万人,增长1.7%。初中入学率为99.99%,巩固率为100%。校舍总面积3844.51万平方米,增长6.5%;仪器设备值100.53亿元,增长9.8%;图书9537.48万册,增长4.5%。初中专任教师13.59万人,比上年增加0.28万人,生师比12.2:1。初中专任教师学历合格率及初中高学历(本科及以上学历)教师比例分别达到99.99%、97.74%,分别比上年提高0.01个、0.34个百分点。

义务教育中小学随迁子女在校生158.96万人,增长1.9%,其中在公办学校就读人数为126.37万人,占79.5%。在小学就读的随迁子女118.09万人,比上年增加1.71万人,增长1.5%;在初中就读的随迁子女40.87万人,比上年增加1.21万人,增长3.1%。

义务教育阶段学校校均办学规模,小学由上年的1127人提高到1177人,初中由936人提高到941人。全省小学6个班以下小规模学校(教学点)151所;初级中学6个班以下学校29所。小学班均规模由上年的38.5人上升到38.8人,初中班均规模由上年的41.1人上升到41.2人。

义务教育阶段办学条件。小学:生均校舍建筑面积为10.4平方米,比上年增加0.2平方米;生均图书为34.1册,比上年增加0.5册;小

学体育运动场(馆)面积达标校数的比例为99.7%,体育器械配备达标校数比例、音乐器材配备达标校数比例、美术器材配备达标校数比例、数学自然实验仪器达标校数比例均为99.8%。有校医院(卫生室)校数3228所,占全省小学学校数的比例为99.1%,有专职校医学校1494所,占全省小学学校数的比例为45.87%,有专职保健人员学校1329所,占全省小学学校数的比例为40.8%,有学校首席信息官校数2748所,占全省小学学校数的比例为84.4%。初中:生均校舍建筑面积为23.1平方米,比上年增加1.0平方米;生均图书为57.3册,比上年增加1.5册;体育运动场(馆)面积达标校数的比例为99.8%,体育器械配备达标校数比例、音乐器材配备达标校数比例、美术器材配备达标校数比例为99.9%,理科实验仪器达标校数比例为99.8%,有校医院(卫生室)校数1767所,占全省初中学校数的比例为99.9%,有专职校医学校1130所,占全省初中学校数的比例为63.9%,有专职保健人员学校793所,占全省初中学校数的比例为44.9%,有学校首席信息官校数1586所,占全省初中学校数的比例为89.7%。

学前教育 and 特殊教育

全省幼儿园7890所。在园幼儿200.84万人(含托班),在园人数比上年增加2.28万人。学前教育毛入园率超过100%。全省幼儿园专任

教师 15.18 万人,比上年增加 0.91 万人,幼儿教师学历合格率为 99.99%。

2021 年全省特殊教育学校 86 所,特殊教育学校和普通学校招收残疾学生 4359 人,比上年增加 909 人。特殊教育在校生 23493 人,比上年增加 2038 人,其中:在特殊教育学校就读的学生 11376 人,在普通学校(随班就读和附设特教班)残疾儿童招生数和在校生数分别为 2075 人、10602 人,分别占特殊教育招生和在校生总数的 47.6%、45.1%。特殊教育小学阶段在校生 14603 人,占特殊教育在校生总数的 62.16%;初中阶段在校生 7355 人,占 31.3%;高中阶段 1325 人,占 5.6%,学前教育阶段在校生 210 人,占 0.89%。

高中段教育

全省高中段教育(包括普通高中、中等职业教育)共有学校 880 所;招生 52.93 万人;在校生为 157.25 万人,。全省学前三年到高中段的 15 年教育普及率超过 99%。初中毕业生升入高中段的比例为 99.24%,比上年提高 0.1 个百分点,升入普高和中职的普职比为 53.8:46.2。高中段教育毛入学率为 98.7%,比上年提高 0.6 个百分点。

普通高中。学校 631 所,比上年增加 9 所;招生 28.48 万人,比上年增加 0.14 万人,增长 0.48%;在校生 83.7 万人,比上年增加 2.8 万人,增长 3.47%;毕业生 25.17 万人,比上年减少 0.44 万人,减少 1.7%。专任教师 7.63 万人,比上年增加 0.27 万人,生师比 11:1。专任教师学历合格率 99.8%,比上年增长 0.1 个百分点。生均校舍建筑面积 36.04 平方米;生均教学仪器设备值 8956.8 元;生均图书 64.2 册。普通高中体育运动场(馆)面积达标校数比例为 99.4%,体育器械配备达标校数比例、音乐器材配备达标校数比例、美术器材配备达标校数比例、理科实

验仪器达标校数比例均为 99.7%(建议加“有校医院(卫生室)、专职校医、有学校首席信息官等比例情况”)。有校医院(卫生室)校数 628 所,占全省高中学校数的比例为 99.5%,有专职校医学校 560 所,占全省高中学校数的比例为 88.7%,有专职保健人员学校 364 所,占全省初高中校数的比例为 57.7%,有学校首席信息官校数 562 所,占全省高中学校数的比例为 89.1%。

中等职业教育(包括职业高中、普通中等专业学校、成人中等专业学校和技工学校)。学校 348 所;招生 24.45 万人;在校生 73.54 万人;毕业生 19.4 万人。中职(以下中职相关数据不含技工学校)毕业生中获得职业资格证书的人数为 13.09 万人。专任教师 3.8 万人,生师比 14.6:1,专任教师学历合格率为 97.8%,和上年持平。双师型教师占专任教师和专业课教师的比例分别为 44.9%、86.4%。生均校舍建筑面积 23 平方米,和上年持平;生均图书 39.1 册,比上年增加 3.8 册;生均仪器设备值 11939.2 元,比上年增加 570.6 元。

普通高等教育

全省共有普通高等学校 109 所(含独立学院),其中:普通本科学校 58 所(其中独立学院 15 所),本科层次职业学校 2 所,专科层次职业学校 49 所(其中高等专科学校 1 所)。研究生(含非全日制)、本科、专科招生比例为 1:3.9:4;普通高考录取率维持较高水平;高等教育毛入学率为 64.8%,比上年提高 2.4 个百分点。

研究生(含非全日制)招生 47505 人,其中:博士生 5014 人,硕士生 42491 人,招生总数比上年增加 4441 人,增长 10.3%;在学研究生(含非全日制)129860 人,其中:博士、硕士在校生分别为 19447 人、110413 人,在学总数比上年增加 19767 人,增长 17.96%;研究生(含

非全日制)毕业生 25512 人,其中:博士、硕士毕业生分别为 2375 人、23137 人,毕业生总数较上年增加 1769 人,增长 7.45%。地方属普通高校招收研究生(含非全日制)34737 人,其中:博士生 1208 人,硕士生 33529 人,招生总数比上年增加 3943 人,增长 12.8%;在学研究生(含非全日制)88699 人,其中:博士、硕士在校生分别为 4254 人、84445 人,在学总数比上年增加 16142 人,增长 22.2%;研究生(含非全日制)毕业生 17830 人,其中:博士、硕士毕业生分别为 514 人、17316 人,毕业生总数较上年增加 943 人,增长 5.6%。

全省普通本专科招生 37.59 万人,比上年增长 1.77%,其中部属院校招生 0.63 万人,与上年持平;地方属高校招生 36.96 万人,比上年增长 1.8%。本科(含职业本科)招生 18.63 万人,增长 2.1%;高职(高专)招生 18.96 万人,增长 1.4%;在校生数 121.03 万人,增长 5.36%,其中本科在校生 68.37 万人,增长 3.4%,高职(高专)在校生 52.66 万人,增长 8%。毕业生 30.04 万人,增长 4.8%。全省普通本、专科招生比达 49.6:50.4,其中地方属高校本、专科招生比 48.7:51.3。

全省普通高等学校教职工 10.95 万人,比上年增加 0.54 万人;其中专任教师 7.42 万人,增加 0.38 万人。专任教师中副高及以上职称教师所占比例达到 43.6%,比上年减少 1.1 个百分点;具有硕士及以上学位教师比例 87.9%,比上年提高 1.3 个百分点。

普通高校校舍建筑总面积 4705.24 万平方米,比上年增加 251.91 万平方米,增长 5.66%;图书 13048.85 万册,比上年增加 344.49 万册,增长 2.71%;仪器设备值 352.79 亿元,比上年增加 29.79 亿元,增长 9.22%。

(下转第 13 页)

坚定不移跟党走 聚精会神创一流

□ 辛 颖

党的十九届六中全会是我们党在百年华诞的重要历史时刻、在踏上向第二个百年奋斗目标进军新征程的重大历史关头,召开的一次具有里程碑意义的重要会议。站在这个新的历史起点,展望未来新的百年征程,海亮教育将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,以更加坚定的政治自觉、理论自觉、历史自觉、行动自觉,肩负起“为党育人、为国育才”的光荣使命,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,推动海亮教育高质量、特色化发展,朝向“人民满意的教育”的目标谱写新篇章、创造新辉煌。

下面,我代表海亮教育管理集团,就全面学习贯彻党的十九届六中全会精神,推动海亮教育高质量发展的行动与规划汇报如下。

一、始终不渝坚持党对学校的全面领导

始终听党话、跟党走,坚持党对学校的全面领导,是海亮教育二十多年稳健发展的最重要法宝,也是指引海亮教育未来高质量发展的根本保证。

党的十九届六中全会闭幕后,海亮教育集团迅速掀起学习高潮,集团党委第一时间安排部署,推动全会精神进学校、进课堂、进头脑,以“三会一课”等活动为载体,引领全体干部和教师从党的百年奋斗史中汲取力量,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,落实立德树人根本任务,



努力培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、坚守教育初心,践行使命担当

(一)坚持高质量发展、特色化办学

新的时代背景下,海亮教育的存在价值在哪里?围绕“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”的命题,海亮又会给出什么答案?这是我们一直在思考的问题。今年(2021年)9月,海亮教育管理集团发布了全新的《海亮教育树人蓝图及课程体系》,明确提出要从“完整的人,幸福的人,未来的人”三个维度去培养能肩负起中华民族新时代新征程上历史使命的“大写的人”。

今天的海亮教育,已经在高质量发展、特色化办学上先行一步,旗下学校人文、科技、体育、艺术……百花齐放,争奇斗妍,整个校园洋溢着“人皆有才、人人成才、让每个生命出彩”的生命活力。

(二)坚持依法办学、规范办学

今年5月份《民办教育促进法实施条例》发布后,海亮教育迅速响

应,按照依法办学、依法治校的原则全面梳理办学体系。目前海亮教育已经从会计准则角度,将义务教育学校剥离出上市公司的合并范围。下一步,我们还将继续在业务主管部门的支持下,尽快推进将义务教育学校的举办权从上市公司体内彻底剥离。

与此同时,海亮教育还在会同有关各方,正在积极酝酿将剥离出来的义务教育学校的举办权整体捐献给慈善基金会,捐献给社会。未来,海亮教育在坚持提供高质量教育的同时,将更加突出义务教育阶段的公益性,以此服务社会,泽被后人。

(三)坚持教育初心,打造良好生态

让孩子们快乐学习、全面发展、健康成长,是海亮集团创始人交给我们的一项任务。在“双减”政策出台后,海亮教育管理集团专门成立教育合规监察委员会,和集团纪委联动,刀刃向内,不折不扣落实“双减”工作,从规范办学行为、招生行为到育人行为、教学行为,从课内到

课外,从作业到睡眠……开展360度全方位大排查,并且将专项督导常态化,每月开展,每月通报,确保减负增效落在实处,给海亮学子一片晴朗的天空。

(四)坚持科技赋能,推动转型升级

一花独放不是春,万紫千红春满园。怎么能让海亮教育的优质资源和科研成果惠及更多的学校、更多的孩子?经过全面研判,我们提出了转型升级的新方向:未来的海亮教育要向教育科技咨询转型,用科技定义未来。海亮教育研究院聚合了400多名专兼职高层次专业人才,研发教育管理、教育评价、教学应用、教师发展、未来教育、智能校园、后勤服务等方面一系列科技成果并赋能到更多的学校,让更多“老百姓家门口的名校”如雨后春笋一般遍地开花,为破解优质教育资源不充分、不均衡的难题提供“海亮方案”。

(五)深耕慈善公益,躬行社会责任

26年来,海亮教育携手浙江海亮慈善基金会,在孤儿与贫困少年资助培养、援藏、自闭症关爱等多个领域积极践行教育公益慈善事业。

“海亮·雏鹰高飞”孤儿培养工程始于汶川地震,海亮每年为此投入超过1400万元,用于来自全国各地的孤儿们在海亮学校“衣、食、住、行、医、保、教”费用;海亮还斥资3000余万元为孤儿们建造了一个

属于他们自己的“家”——海亮幸福院。截至目前,已援助来自16个省份的孤儿近300人。

2018年5月,“海亮·贫困少年”培养工程启动,每年投入超过500万元,圆了来自全国各地的贫困少年“读好书”的梦想。

“海亮援藏班”项目是始于去年的又一特色公益项目,并且得到了浙江省委省政府、西藏自治区党委政府的高度赞赏与认同。中央政治局常委、全国政协主席、中央代表团团长汪洋还亲临海亮援藏班“双师课堂”授课现场,与师生进行了亲切的互动交流,对该项工作给予了充分肯定。

全面小康,残疾人一个也不能少。海亮教育的全生命周期融爱星守护行动,将自闭症孩子的早期康复、融合教育与职业培训、就业支持、康养服务、社区康复中心等融为一体,并在浙江诸暨打造了占地面积近8万平方米、拥有多个先进功能区块的融爱家园,成为自闭症群体全生命周期支持体系的示范区。

2020年,海亮教育在新加坡成立国际总部,全面推进海亮一带一路教育共同体建设,成为传播中华文化、打响中国教育品牌的桥头堡。

三、积极行动,以教育振兴筑牢共同富裕之基

今年党中央国务院和浙江省委省政府就乡村振兴和共同富裕作出了一系列决策部署,党的十九届六

中全会也提出要“促进共同富裕”,海亮集团积极付诸行动,彰显一个优秀民族企业更大担当与作为。

在海亮集团的统一部署下,海亮教育立即成立了乡村教育振兴和共同富裕事业部,找准发力点,推出了乡村教育振兴“十项行动”,面向欠发达地区、面向教育薄弱的乡村学校,精准指向乡村优师名师培育、乡村优秀人才归巢、乡村教育教学质量全面提升、乡村教育设施建设及智能化升级、乡村教育振兴基金扶持等关键点,并提供针对公办薄弱学校的“手拉手、齐步走”共管方案,以期“管一所学校、树一面旗帜、成一片森林”,助力县域教育发展跃级。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴,教育强则国家强。海亮教育人坚信:只要我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,在政治上忠诚核心、思想上紧随核心、行动上捍卫核心,坚定不移地以党性为本、以信念为魂、以忠诚为要,立足时代、面向未来,在中华民族迈向第二个百年奋斗目标的赶考路上,中国民办教育人一定会交出一份党和人民满意的新答卷!

(2021年11月19日,中国民办教育协会在京召开“学习贯彻十九届六中全会精神,以党的教育方针统领推动民办教育高质量发展工作会”。全国各地民办教育界600余人线上线下参加会议。来自一线的7位民办教育界代表以线上线下相结合的方式,分享经验和做法。中国民办教育协会小学初中分会副理事长、浙江海亮教育投资集团董事长辛颖,在线分享了集团学习贯彻十九届六中全会精神、以党建工作促进教育高质量发展、积极践行教育公益慈善事业、以教育振兴促进共同富裕等方面的积极探索与成功实践。)



国家教材修订, 中小学教育的走向

□ 申继亮

十八大以后,教育部全面启动了对基础教育课程教材的修订工作,2014年率先开始了高中教材的修订,经过将近四年的时间,在2017年底、2018年初完成了普通高中的课程修订。随后,高中的教材也全部修订完了,到2022年,全国所有省市必须使用高中新课程、新教材,无论是否启动新高考,必须是从高一年级使用新的教材。这是目前高中课程教材修订的工作进展。

义务教育方面,我们在2019年1月份启动了课程修订工作,到目前为止,我们大部分工作已经完成了。国家教材委的专家委员会已经审议通过,接下来我们还要报教育部党组、国家教材委员会来进一步审定。同时,我们很快要启动教材修订,大致的工作进度是希望2021年底能够印发义务教育课程方案和16个课标。

计划2023年,义教的教材修订完成投入使用,我们这只是工作计划,这中间有没有其他的环节会拖延,不是我们能控制的,所以我只能跟大家讲我们大概的工作。

在这个过程中,特别是在修订义务教育过程当中,我们对初中的教育还是做了一些思考 and 研究的。借这个机会,我想今天跟大家简单分享一下我个人的一些想法。我今天所有讲的,尽管我来自于教育部,但我不代表教育部、不代表政

策,我今天所有讲的,只是我自己对政策的思考,政策以红头文件为准,不要以我今天说的话为准。

一、义务教育到底怎样定位?

前两天我在一个场合讲,我说我也快60岁了,如果能活100岁的话,前半辈子干的最大的事情就是从小学一年级到高中三年级所有的课程修订、教材修订,我认为我这辈子干的最有意义的事情就是这件事情。基础教育,特别是义务教育到底怎么定位?我想了这么一句话:“养其根,俟其实”。大家都理解这句话,就是义务教育阶段不要着急,孩子表现如何,不要着急,我就想说这个意思,要关键看成长的质量。

为什么这么说呢?我跟大家简单分享一下这个数据,PISA测试。它是由经合组织发起和组织的,目前有79个国家和地区参与,以15岁在校学生为主。测试的范围是阅读、数学、科学素养。一开始我们国家没参加,我到教育部工作以后,遇到的第一个事情就是要不要参加这个事情,因为人家一直邀请中国参加,当时的部领导最后定下来说,这个事我们要参加,但不能以国家的名义参加,所以就先让上海参加了。

所以2009年上海以一个市的名义参加了这个测试,三项,每一项总分都是第一,每三年进行次,2012年上海又参加了,又是第一。

所以接下来,2015年有四省市参加了,但是成绩有点变化,当时是

北京、上海、广东、浙江,一共四个省,数学第六、科学第十、阅读第二十四。有人开始说,上海不能代表中国,上海还是太发达了,这四个省市参加以后是不是反映了真实情况?

我先说这个测试的抽样不是我们抽样,是负责这个测试的组织来抽样,我们把学校名单给他们,把他们要的信息给他们,对方来抽样。比如:北京抽的是房山,不是我们选什么学校,是按照对方的模型去抽的。所以抽样是非常科学的,是有代表性的。

2018年四省市参加,三项第一。大家又信心百倍了,说我们基础教育在世界是一流的。79个国家的地区,绝大部分都是发达国家,我们在发达国家里面得了第一。从2009年参加四次,三次得了第一。

其中,分析数据是:

每周总时长1908.65分钟的学习时间,即31.8小时,每天6小时的课堂学习。在79个国家和地区里面我们排第四位。

什么意思呢?我们每一周课堂教学实践的时长是比较长的,所以这样就来了第二个指标,学习效率。拿成绩除以学习时长就等于效率。

阅读是119.8分/小时,排名44位;数学118分/小时,排名46位;科学107.7分/小时,排名54位。

问题就来了,我们成绩是比较好的;一算效率,我们并不是最好

的。换句话讲,我们学习成绩与我们付出的时间是有直接关系的,我们花的时间比较多,人家分低,但别人花的时间少。

再一个是测试完以后有问卷,对学生有问卷的评估,对学校、对团体、对班级的归属感,我们大概排51位,生活满意度大概排61位。

那么,问题又来了,也就是相对于其他国家来讲,我们快乐学习还做的不够,幸福感不是排在前面的。还有积极情绪体验,也是随年级升高在下降的,负面情绪体验随年级升高是上升的。

还有一个指标是我们要考虑的,就是学习志向。PISA结果显示,美国将来期望进入科学相关行业从业的学生比例为38%,OECD平均为24.5%,中国学生的比例为16.8%。

我们考了第一,但科学素养评价之后,虽然考了第一,当将来长大后愿意从事科学工作的人不多。

那么,为什么要考第一,为什么要玩命花时间去学呢?这个现象不仅仅是PISA测试有的。原因可能是复杂的,我们的理想教育这些年我认为真的是忽视了。

就是说也可能现在的孩子不知道将来想干什么,所以到高考报志愿的时候一片混乱,到底想干什么,考高分、考低分是一个方面,是选学校的一个前提,但是够了分,想学什么,还没有想明白。

所以这样的情况就要我们去反思,我们质量到底怎么样,什么是高质量的教育?习近平总书记全国教育大会上讲了,最突出的问题是中小学生太苦太累,办学中的一些做法太功利太短视。

基础教育要打基础,不要着急去看看到取得什么成绩。这是我对初中教育,甚至对小学义务教育的个人基本认识。所以今天很多问

题的根源,与总书记的讲话指出的问题是密切相关的。

我以前也讲过,北大的数学高才生为什么当了和尚?武汉大学的学生学建筑的为什么离家出走?所以,北大也好,清华也好,武大也好,离家出走是再正常不过的事情,不要大惊小怪,要反思我们在孩子人生理想、人生价值方面的一些观念,当然跟我们办学也有关系。

大家知道十九届五中全会的主题是什么吗?高质量发展,教育也一样,特别是基础教育。大家知道义务教育公平问题方面,这些年采取了很多措施,就近入学、取消小升初考试,包括教育部实行均衡发展督导等等,一系列的措施都是在保公平。当然这个公平如何理解,还有不同的,最起码从形式上、从基本的规范上来讲,还是朝这个方向做很大的努力。

公平问题解决以后,现在最主要的矛盾是什么?质量,高质量发展不仅仅是经济的高质量发展,我认为对教育同样要高质量,特别是义务教育普及以后,核心是解决质量。

质量怎么理解?我举PISA例子就想说这个事情,我们考了世界第一,是不是就是质量第一?我们一定要打一个问号,包括我们的付出、我们的幸福感、我们的志向。

怎么办?养其根要定其向,明确人生价值和追求;养其根要蓄其力,激发内在学习动力;养其根要立其本,培养核心素养。

哈佛商学院对学生的调查:

3%的人:有长远而清晰的奋斗目标,25年后,他们成为了社会精英、行业领袖、政界要人;

7%—10%的人:有短期清晰的奋斗目标,25年后,他们成为社会的中坚阶层、律师或教授;

不到60%的人:目标不甚清

晰,25年后,他们都是普通的职员;

不到30%的人:他们没有任何目标,25年后,他们成为临时打工者,少数靠社会救济生活。

这个结果可供我们参考,我们从中反思一个问题,就算是读了名牌大学,如果没有明确的人生追求,将来也未必能够成为一个社会有贡献的人。

前两年,我在起草关于劳动教育的文件时,我们委托了一个机构做了调查。情况是这样的,在上万人的职业理想调查中,学生比较多地选择当“主持人”、“网红”、“老板”,愿意当工程师的仅2.06%,原因是工程师“辛苦”、“又脏又累”,“有时还有风险”。

我们现在的教育比较忽视这个问题,孩子的志向、孩子的理想教育不是一天两天的,一定是在从小开始要研究,家长要研究这个问题,老师要研究这个问题。

我的教育理念是这样,幼儿园、小学,孩子能干什么,想干什么,就让他干什么,不让孩子进行多方面尝试,就发现不了孩子适合干什么,这就是我的教育理念。

我认为义务教育阶段不要固定到某一个方面,多尝试一些,孩子也在发现自己,你也在观察他适合干什么,因为我们现在有条件了,过去没条件,过去有多少家长能带孩子出去旅游、带孩子去一些地方搞一些活动,现在都有了。所以我觉得志向教育很重要。

要激发内在兴趣,逐渐明确人生方向,然后一辈子为之奋斗的,我认为这才能真正在这个领域做点有意义的事情。

如何能够持久?第二个就是兴趣问题,我对创造力进行了一段时间的研究,得诺奖的人为什么能得?不是智商高的问题,包括我们做了中国、日本、美国、德国、英国5个国家青少年创造力的研究,我最

后得出的结论是智商和聪明程度没有任何差异,但是与这六个方面的因素息息相关:

1. 对自己感兴趣事物的巨大的内在兴趣和高度热情
2. 不可阻止的、自发的学习行为
3. 强烈的成长动机(超越、巅峰动机)
4. 反潮流精神
5. 独立性、创造性、求新求异性
6. 孜孜不倦的工作态度和克服困难的坚韧精神

我们说,质量相对PISA来讲,孩子的志向、兴趣到底是怎么样的。这是我在北师大的一个同事做的,6-13岁,我们的内在兴趣在不断地下降,由外在兴趣来主导,外在兴趣是什么呢?考了一个高分,表扬一下,是真的感兴趣得来的分数还是为了讨好某一个人?这就是我们的现状,如果没有内在兴趣是不可持续的。

我们要思考这些,这些考试考不出来,又没法去客观评价,但我觉得这个事情对孩子一辈子成长都是最重要的。

二、如何培育对学生终身有益的素养?

养其根,立其本。本就是核心素养,培养的最后是要落在学生核心素养的养成上。经过小学、初中、高中、大学、研究生,孩子培养完以后离开了学校,这些学生到底怎么样,我们希望从他们身上能看到什么?这就是我们经常讲的,对学生管一辈子、有用的、有社会将来是意义的一些素养,通常讲就是需要具备:正确价值观、关键能力和必备品格。

第一个方面是自主发展。重在强调能有效管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生

方向、有生活品质的人。自主发展最主要的解决是要让孩子能够成为一个有明确人生方向、有品质生活的人,这个别人替代不了,家长也好,老师也好,孩子真正未来想干什么,是他自己的事情,一定是从小到大,不断地引导孩子去认识自己,到底是一个什么样的人,要接纳自己,管控自我,成就自我。

心理学研究人的发展就是这样,一个人一辈子都在认识自我,认识自我是人一辈子的事情。但现在的教育,引导学生认识自我方面又有多少呢?所以很多问题就是出现在了自我认识的问题,这是根源。

比如初中阶段,我们经常讲青春期是逆反期,为什么逆反?为什么青春期的多事之秋呢?以前讲软硬不吃、刀枪不入,就是这个阶段的孩子。为什么这样?这与他自我发展的阶段有直接关系,人的自我发展一辈子就几个关键期,3岁左右是个关键期,开始有自我意识的出现,到初中是一个重要的关键期,在心理学中是指的初中出问题是因为自我统一性紊乱造成的,就是“我到底是谁”这个问题,是困扰孩子心理的主要问题,可能老师一句话的表扬能改变他一辈子,同学一句嘲讽的话,可能毁掉他整个时期。这个时候有的孩子会出问题,就是自我的问题。

所有现在逐渐外控式的发展的,到最后一旦撒手、一旦给他选择,问题就暴露出来了,高中新高考改革就是给大家选择,本来高中有多样化发展,学生有不同个性特点。高中有多少孩子能很清晰地说,我适合学什么,大家还是在研究哪个容易得高分,哪个容易竞争,当然这是一个客观的方面。

我们真正的设计这个方案、政策的时候,考虑的是如何能让孩子更好的基于自己的兴趣、自己的发展,有助于他实现自己个性的发展,

从这个角度来设计高中课程和对接高考的,但这个事能落到什么程度?很多又异化了。

自主发展涉及到两大领域,一个是健康生活,一个是学会学习,在这两个方面是最直接的。

第二个方面是社会参与。重在强调能处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

马克思曾说过,人是社会关系的总和。人一定是在各种团体里生存发展的,所以OECD的核心素养是指社会异质群体当中的不同能力,就是跟不同的人打交道的能力。我们现在这个方面实际上也是需要进一步加强的,由于观念、行为方面,特别是和我们的社会责任、社会风气、品德有关系的。按照OECD的理论,一个是个人的健康成长,一个是健康的社会生活,培养这些素养对一个人来讲是管一辈子的,对社会来讲要营造一个健康的社会生活氛围,这些是履行的道德准则。这也是德育相关的问题。

德育方面,我认为所有学科里面开课时间最长的课程。从小学一年级“道德与法治”,一直到博士研究生都有思想政治课,持续时间最长,花时间累计时间可能是最多的,到大学最少思政课是五门。为什么我们现在还是有些方面不尽人意?

我个人认为,我们现在从顶层设计角度来讲,这次义务教育修完以后,小学一年级到高中三年级这12年,我们开思想政治课的初心是什么,我认为现在明确了,也具体了,就是这些课的核心素养,义务教育阶段的五个方面:政治认同、科学精神、法制意识、社会参与、健全人

格。开这些课就是为了解决这些问题,育人的素质要体现在素养的养成上。

还有文化基础,重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能,掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养内在精神,追求真善美的统一,发展成为有宽厚文化基础、有更文化基础高精神追求的人。

三、初中教育的改革该怎么办?

基于这些理论思考后,我们初中教育的改革该怎么办?

第一,从注重教什么到关注为什么教。

要让孩子感兴趣,要让他体会到学习是有意义的,体会到知识是有价值的,一定要问清楚为什么教。所以这次义务教育课程方案里我反复说必须要把这句话写上,要围绕教师为什么教而思考。如果我们去反思,就是为了教而教,为了把教学任务完成,这是不行的。

另外,关于努力与兴趣也一样。问孩子如何才能解决兴趣的问题,不是简单说的努力很重要,但努力不等于一切可能,这就是东西方教育比较的一个最大差异,西方人是能力固有观,我们是能力发展观。西方人为什么重视兴趣?因为努力没用,没这个特长,教育就是解决这样一个基本问题,真正有成就是靠兴趣、特长。

第二,从注重共同基础到关注个性需求。

我们现在有一个误区,一说均衡,大家都弄成一样的。我认为从人才成长、人的培养这个角度来讲,可能还要再反思。从学校,是不是每个学校都办成一样,就均衡了?特别是义务教育阶段,这是一个重大的现实问题、理论问题。现在硬件没问题,配备没问题,关键是内涵,均衡是指什么?

我个人的观点是,学校还是要有一点特色的,这与均衡不矛盾,不能太绝对化,每个孩子都学一样的东西,每个孩子都干一样的事情,这不是真正的均衡。

我们应该如何理解全面发展?我经常打一个比喻,全面发展不等于手伸出来五个手指都是一样长,只有把每一个手指头都伸展出来了,不一样长,没关系,我认为这是真正的全面发展。哪个方面有多大的潜力,就发挥到极致,不要有被埋没的,可以几个方面不一样长。

共同基础是最基本的,在保这个基础之上,我们还要关注学生的个性和兴趣。人的发展是连续的,从小他会有一些共同性的东西,但不一样的东西会越来越显现,世上没有两片一样的树叶,人不可能同时踏进同一条河流。转变到教育上,原则是不能忘记的。

如果我们所有的孩子学同样的东西,创新哪来?我研究创新花了好长时间,我的观察是一定是多样性的碰撞才有创新,传统文化继承不是靠每个人把所有的东西都学了,你擅长研究老子,他擅长研究王阳明,没问题,研究老子的和研究王阳明的最后坐到一起一碰撞,所有的东西就出来了,如果所有的都得学,谁都学不透,最后啥都出不来,就是这么个道理。

我们说以色列,弹丸之国,800万人口为什么厉害?它是文化打架,美国是文化融合,不管怎么样,都是多元文化的对撞。这些与我们教育理念是有关系的,如果我们尊重每一个学生的基本个性,每个人的个性得到张扬,人和人都不一样,我们才有可能有更多的可能,更多不一样的东西。从文化这个角度来理解,为什么我说我们要越来越关注个性?从国家创新人才培养的需求上来说的。

第三,从注重学科逻辑到关注

生活逻辑。

这次修订工作,理念是很坚定的,一定是以素养培养为中心,义务教育课程修订特别强调学科实践,强调综合,如果没有这些要求,我们知识一定还是碎片化的。为了保证我们能够支撑实践性、综合性教学的需求,这次课程标准修订费时费力最多的部分就是课标的第四部分——课程内容。课程内容不在于难在选什么,而是难在怎么组织呈现,将来大家会看到这次最大的变化在这里,更多的从孩子学习的过程出发的角度。

另外是分科和综合,我这次感觉比较遗憾的是我们学科的种类没有压缩掉,其实有些综合。将来只能在实施过程当中,比如方案里面明确要求的,我们的班会、少先队活动、劳动与法制,分着去上,一定是重复的。其实可以统筹研究打通使用,变成主题式的,总之不要按照纯学术学科的体系给孩子教。

第四,延展空间和时间。

初中阶段的发育发展,是矛盾最集中的时期,生理、心理、思维认知都是一个关键巨变期,我们没有空间和时间,所以我们如何创造点空间,让孩子展示出他们的个性。因此,我们的学制要适当做点探索,如果现在这个事很难,我们能够在不改变现在的情况下,一体化的课程设置在有些地方、一些学校能够打通。为了孩子,我认为我们的学制改革是可以做一些探索的。另外,我们的场馆学习可以增加一些,不能总是在学校里。

所以这些都是为了孩子们的未来,我们不要着急他现在怎么样,回到我们的初心,养其根,俟其实。

(本文转自《中小学校长论坛》,作者系教育部教材局一级巡视员)

中国教育的下一步

□ 杨东平

非常高兴在线和大家做一个交流,我今天和大家分享的主题是关于中国教育下一步的思考。众所周知,中国已经完成了普及教育的目标,整体上进入了“后普及”教育阶段,无论是学前教育,小学、初中和高中阶段的教育,都已经实现了普及,尤其是高等教育,我们在去年高等教育毛入学率已经达到了54.4%,这意味着在中国18-21岁的青年中54.4%的人在大学校园学习。

国际教育高等教育发展阶段的分类认为,毛入学率低于30%的时候是属于高等教育精英化的阶段,30%-50%是高等教育大众化的阶段,50%以上是高等教育普及化的阶段,我们现在已经进入了高等教育普及化的阶段。

那么,中国教育下一步向何处去?我们提出了“做公平而有质量的教育”。

城镇化伴随着少子化是中国教育当前的新特点

中国当前教育发展的突出特点:

首先,在城市化和人口大规模流动的背景下出现的教育格局,我们经常称为“城挤乡空”。

数据表明,小学生的城镇化率要比常住人口城镇化率高将近16个百分点,而初中生的城镇化率要比常住人口的城镇化率高20多个百分点。也就是说,大量的农村学生进城择校,进城上学,造成了这么一个空间格局。

中国最大的社会差异实际上是城乡差异,在乡村的学校当中也区分了这三种不同的类型:一是县城大规模、大班额的学校;二是乡镇的寄宿

制学校;三是乡村的小规模学校。

同时,在中国农村出现了两个教育边缘化的群体:流动儿童和留守儿童。现在新的分布状况是,流动儿童更多的集中在沿海地区,而留守儿童主要集中在中西部的农村。

中国教育面临另一个的特点,就是少子化。从这个数据来看,今年可能一个非常突出的特点是新生人口断崖式减少,低于1000万,这就会对教育结构尤其是对学前教育产生巨大的冲击,现在幼儿园将面临过剩和关闭的浪潮,这只是少子化带来的一个冲击。

PISA测试结果给中国教育带来的启示

要确定我们下一步前行的方向,其中一个重要的任务就是要自我认知,看看我们现在的坐标,现在的基点。

中国从2009年开始参与了OECD的PISA测试,给我们提供了一个非常完整、非常系统、非常权威的第三方教育评价,帮助我们来认知中国基础教育的现实。这个PISA测试是面对15岁青少年的学科测试,主要是数学、科学和阅读三个方向,我们所熟知的就是这么一个成就,就是中国从2009年首次参加PISA测试开始一举夺冠,取代了多年来被称为世界第一的芬兰教育。

但是我们再仔细了解一下,中国到目前为止参加了四次测试,前两次都是以上海作为中国代表,总分第一,但是以上海作为中国的代表显然不具有代表性。2015年上海、北京、浙江、广东四省联动参加PISA测试,总分第十。2018年又调整了组合,把广东换成了江苏,继

续保持了总分第一。在这么一个阵容当中我们可以看到的是什么?就是区域差距。

以2012年PISA测试的学生课外作业时间调查为例可以说明很多问题。中国不仅获得了学业成就的第一,还获得了课业负担第一,学习时间之长,是世界之最。这说的世界之最完全是真实的,高于OECD国家其他的平均值7.8个小时,港澳和其他地区课外学习时间是上海的一半,而日本仅为上海的1/3。这个排行最后的一位是日本,而上海是第一位,可以看到这个差距之大。

2018年关于阅读成绩和学习时长的调查当中,中国学生的学习时间之长,同样都已经是高于OECD国家的平均值。

关于学习效率的评价,中国在测试的国家中位于靠后的梯队,而芬兰和日本都是在最前的序列中。这证明了我们的学习时间虽然很长,但是学习效率很低。

PISA测试它不仅提供了学业成就的评价,而且也提供了关于教育公平的评价。在2015年评价当中,它把学业成就和学校的公平区分了四个领域,中国是处于高成就、低公平的区域。而芬兰、日本、德国这些国家都是处于高成就、高公平的区域。显然,高成就、高公平是教育的理想,是更值得我们追求的。

具体而言,中国教育公平方面的表现究竟是什么样的呢?在2015年的测试当中,它主要提供了三组指标:一是社会经济地位的差异指数,评价学生的学习能力、学习意愿和学习动力,来看各个阶层孩

子的差距；二是学生社会经济地位的分差，把学生分成五个不同的等级，计算每跨越一个等级对成绩分数产生的影响；三是学校经济地位的分差，把学生分为三个等级，测量不同学校之间等级的分差。结果显示，中国三个教育公平的指标都高于世界平均值，也高于美国。中国香港、澳门的教育公平状态是远远好于上海、北京、浙江、广东的。

PISA 还测量了孩子的主观感受，就是学生在学校的幸福感知。从2018年调查来看，中国的学生幸福感知也是排在了最后的序列，排到了第51位和第61位。

PISA 测试还提供了一些很有意思的评价，这就是在科学和数学成绩最好的学生当中，期待成为科学和工程专业人士的比例，出乎意料的是中国学生的比例远低于OECD国家的平均水平，男生占15%，女生不到10%。还有一个调查是关于当教师的意愿，同样是非常非常低的。

2018年的调查还有一个重要的数据，就是上海、北京、浙江、江苏的四省联队师资短缺情况比较严重，高于OECD国家的平均水平，尤其是乡镇学校短缺非常严重，是非常短缺的状态。关键是我们看到，北京、上海、江苏、浙江还是中国经济最发达，教育文化最发达的省份，如果考虑到广大的中西部地区，师资短缺这个情况更为严重。

对中国教育下一步改革和发展的思考

所以，基于这么一个现实，我们要对中国下一步的教育改革和发展提一些想法。

这里面比较重要的一个问题就是OECD教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱克尔提出的观点，他认为未来教育发展的首要症结不是公平和质量，也不是教育经费和资源的低效使用，而是学校系统组织方式的落后。

这个说法对我们是有振聋发聩之效。我们看到今天我们的“双减”仅仅是在规范和禁堵缺口上做了一些贡献，而要缩小学校和学生的差距还是要开展公办学校的办学体制改革，促进义务教育学校的公平和均衡发展。

另外是要加快改变城乡户籍等身份制度。当前造成流动儿童和留守儿童这两个规模巨大的弱势群体，主要还是在于我们城市化建设过程当中一视同仁的公共服务目标没有实现，所以要落实按照常住人口规划和提供教育公共服务的要求，要落实农民工子弟在流入地的城市入学和升学的政策。这些概念都有，只不过没有得到有效的落实。

另外一个很重要的意见，中国应该把实行“小班小校”提到重要的议事日程。因为多年来在普及教育的过程当中，我们实行的是一种效率优先的思维，举办大规模的学校，出现了大班额的现象，有的班甚至大到了60、70、80人。到今天为止，我们仍然没有摆脱效率优先大规模学校的思维，人少了就撤学校，人多了建学校仍然是大班额，只有在农村，在中国最薄弱的底部还有10万多所小规模学校，也就是100人左右的学校。

其实我们今天看到，建设好农村小规模学校不仅仅是保障教育公平的托底需要，而且由于小规模学校可以关注每一个学生，便于实行有根和有机的教育，所以小班小校其实是适合城市和农村的面向未来的共同的学校形态，尤其是在新兴城市和教育改革实验区应当明确建立小班额、小规模学校，比如说每个班的班额不大于30人。

要以学习化社会的理念构思高中教育和高中后教育，因为我们面临的不仅仅是城镇化和少子化，而且是互联网和智能机器人时代学习化社会的挑战。

有一位学者提出“高中后职业教育”的概念取代“高等职业教育”的概

念。在当前减负的政策当中，关于高中阶段的普职分离，给学生和家长造成很大焦虑，这是一个重大的问题，是需要重新思考和规划的。

高中后职业教育实际上就是把高等职业教育、应用型本科、专业学位硕士、专业学位博士等学位教育，以及各类职业资格证书教育和在职培训包含在一起，用这个概念，不再单独强调教育的高等性和学历性，来提供学制灵活、门槛更低、费用更低，也更容易完成的教育方式，也就是要更新我们对职业教育的一些认识。此外通过构建一个新的评价制度来形成低评价、低竞争、低管控的教育生态。

我们经常提，中国的教育理想其实就是要实行善待儿童的教育，使儿童免于恐惧的教育，能够保障儿童休息和睡眠的教育。这个说起来是教育的最低纲领，但是现在也已经变成了我们教育的最高纲领。能够做到这一步谈何容易，中国学校的学习时间之长、课业负担之重都是世界之最。我们国家的学生从小学一年级到高三毕业要上1.3万节课，德国是5800节，德国都是半天上课。大多数国家的中学生每年放假四个多月，他们的休息时间是中国的一倍，学业时间是中国的一半。

所以中国要形成一个低竞争的、低评价的善待儿童的教育生态，还要做一些实质性的改变，就是我们公办学校的教学内容、评价方法，做一些整体性的改变。

在少子化的时代，每一个儿童都是珍贵的，我们比以往更有可能实行理想的教育、好的教育，通过教育红利，通过改革红利，来弥补人口红利的缺失。

(2021年11月6日，以“新常态：教育有什么新前沿”为主题的第四届世界教育前沿论坛在线上开幕。21世纪教育研究院名誉理事长、国家教育咨询委员会委员杨东平在线做了题为《中国教育的下一步》的演讲。)

中小学教师评价的**国际趋向**

□ 陈春勇

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要“改革教师评价,推进践行教书育人使命”。在稳步推进教育评价改革的背景下优先优化教师评价,不仅可以促进教师自身发展,还可以促进学生评价观转变,乃至从整体上优化教育评价生态,助推“双减”政策落实。教师评价作为国际教育界关注热点,多个国家在教师评价方面进行了一系列探索,对我们有一定的借鉴意义。

——编者

高质量的教育依赖高质量的教师队伍,而高质量的教师队伍建设则需要客观、公正、科学、有效的教师评价制度作保障。教师评价如果运用得当,将有助于教师对自身知识、技能以及综合素质进行系统全面的检测和评估,发现自身缺点和不足,并及时采取有效应对和改进措施,以应对教育问题与挑战。

进入21世纪后,很多国家的教育研究和改革者认为,教师评价是教育发展的重点突破口。多个国家从健全教师评价体系、促进教师专业发展以及通过提高教师素质提高学生学业成就等角度出发,持续探索教师评价改革创新。

考察韩国、日本、新加坡、俄罗斯、英国和美国等国的中小学教师评价政策及举措,可以看到,国外中小学教师评价经多年演变和发展正在发生转向,以期适应时代变革、教育改革和教师发展的需求。

从单一评价转向多元评价

当前,许多国家的中小学教师评价主体已经从自上而下的学校管理层单一评价主体转向多元评价主体,评价方法也从单一评价方法向多元评价方法转变。

评价主体多元化,是教师评价尊重教师主体参与和增强民主评价的体现,有助于激励教师建立专业自信、反思自身不足和吸纳评价反馈结果。其他评价主体从不同角度提出评价反馈建议,有利于形成评价共识。评价结果通常向被评价教师公开,并允许其表达异议或诉求,有助于增强评价结果的可接受性。韩国教师评价起初由教育管理者实施,后将学生、家长、同事、校长纳入评价主体。日本东京都在教师评价中由教师与校长、教导主任面谈确定教育目标,考核期结束后教师进行自我评价,再经教导主任初步评估,由校长通过课堂观察最终按等级评定。新加坡的教师与考评者商定年度工作计划和阶段目标,考评者通过听课及征求学生和家長意见等方式了解教师工作态度和表现后,由校长主持评议,考评者对教师考核评分。俄罗斯教师晋级评定申请中“教学技能专业评价”由教师本人和部分同事、学生分别打分。英国教师评价中考评者和被评价教师相互尊重并达成共识,在教师职称评定环节,教育行政人员、教师同行、学生都有权发表意见并影响评定结果。

评价方法多样化,是不少国家教师评价的另一发展方向。近年来,教师评价方法、工具和量化技术不断创新,同时定性评价比重增加,有利于保障教师评价的客观性、公正性和有效性。日本东京都的教师评价分别将教师的能力情意、工作业绩作为定性和定量评价指标。新加坡在教师评价过程中通过定量评价方法考核教师业绩和学生学业表现,通过定性评价方法考核教师个人素质和能力。在俄罗斯,学生成绩定量评价是教师晋级的重要依据,但教师参加研讨会等定性评价也有助于教师晋级。英国在绩效管理评价中采用定量方法评价学生进步情况和学业成绩,用课堂观察等定性方法评价教师专业水准。美国采用多元化教师绩效评估技术,如对学生成绩进步程度用增值测评技术进行定量评价,对教师专业发展用课堂观察等进行定性评价。

从奖惩问责转向融合发展

当前,大多数国家的中小学教师评价目标已从对教师的奖惩问责转向教师、学生和學校融合发展,从而实现多元发展目标,即通过教师评价促进教师专业发展、提高学生学业成就、提升学校治理水平。

从强调教师奖惩转向多元激励和融合发展。目前,大多数发达国家注重改革传统的教师评价奖惩方式,强化人文关怀,根据教师发展意愿和评价结果多元化、差别化、人性化地激励教师,同时在教师评价中

导入学校目标管理和增加教师专业发展指导,从而确保学校管理目标与教师发展目标统一,并推动学校治理方式变革和治理能力的提升。日本将教师评价结果用于教师自我启发、学校人事安排及教师差别化加薪、职务晋升和研修选拔,并赋予教师对评价结果提出申诉的权利,同时强调在提升教师教学能力的同时促进学校发展。新加坡基于教师兴趣特长和发展意愿开通教学、专家、领导等教师职业发展通道,按教师评价结果确定教师的聘任、薪金、晋升、研修和精神奖励,激发教师发展内驱力,同时注重将教师潜能和专业发展与学校管理和发展规划密切融合,从而提升教师发展和绩效管理。英国注重在管理绩效评价中引导教师将学校目标转化为教师目标。美国有些州基于教师评价结果设置差别化教师职级晋升通道,并在不合格教师退出机制中赋予教师正当权利和采取补救帮扶或转岗等措施,同时将绩效工资与教师业绩和学区发展挂钩。

从考核教师所教学生成绩转向关注师生共进。大多数发达国家教师评价不再一味关注教师教学成绩,而是注重审视教师专业发展和教学改进对学生学业表现的影响和贡献,力求通过教师评价提升学生成绩并促进教师专业发展,从而实现师生共同进步。韩国起初将教师年度业绩和能力评价结果作为教师升职、奖励等的依据,后来关注教师评价的诊断、反馈和发展功能。日本东京都的教师评价除关注教师业绩外,还重视教师在理解学生和灵活运用知识技能等方面的能力,以及在师生关系、教研热情、教学创意和家庭合作等方面的心理倾向。新加坡注重评价教师的工作业绩和能力,且教师能力评价较具体,涉及价值观和教学管理与思考等个人素质,课程设计和教学方法等专业能力,远景规划、课堂管理、文化建设

等组织能力,以及人际关系和内外合作等协作能力。俄罗斯教师晋级评价关注学生成绩,但也关注教师教学表现。英国注重考核教师发展目标,包括教师个人发展目标、学生学业发展目标等。美国注重融合教师绩效评价和教师发展表现评价,哥伦比亚公立学区教师评价项目包括学生成绩增值评价、教师教学能力评价以及对学校共同体的贡献。

从确立评价标准转向营造评价文化

传统的中小学教师评价,通常通过规范评价内容和方法等制订评价标准,其标准化有余,灵活性和人性化不足。当前,多国在改进教师评价标准的同时,趋向于根据评价结果加强对被评价教师的指导反馈,同时注重协调教师评价不同利益相关者,构建教师评价共同体,推动教师评价向营造和谐评价文化迈进。

从构建刚性评价标准转向注重指导反馈。传统的中小学教师评价注重从完善评价内容和方法等角度健全教师评价标准,但随着时代进步和教育发展,这些标准显得单一、僵化。当今教师评价不再一味追求“标准化”建构,而是基于评价结果从被评价教师的发展诉求和意愿出发,加强对被评价教师的人文关怀,根据教师评价中发现的被评价教师的问题和不足,强化对其指导反馈,促进其专业素质的提升,由此彰显教师评价的灵活性、人文性色彩。韩国重视多个教师评价主体从多个角度出发对教师进行诊断和反馈,通过教师评价改进被评价教师的教育教学行为,促进教师专业发展和素质能力提升。新加坡在学年度教师评价初始就注重对教师进行年度工作目标和规划指导;年中及时反馈考评结果和意见,以期教师在教师评价过程中及时改进工作;年终进行考评汇总、分级和结果反馈,在沟通交流基础上为被评价教师指明

未来努力方向和重点。日本和美国的教师评价者基于课堂观察与教师沟通对话并进行指导反馈,从而促进教师专业发展和素质提升。

从重视教师评价主体作用到构建教师评价共同体。随着单一教师评价主体弊端的显现和教师主体权利的觉醒,教师评价开始为教师赋权,支持教师作为评价主体参与评价过程。同时,引导教师同事、专家、学生和家長等参与教师评价,发挥各利益共同体的作用,构建教师评价共同体,有助于营造民主、和谐的评价文化。韩国、日本、美国都由校长带领教师同行开展课堂观察;新加坡、俄罗斯在教师评价中征求学生和家長等人意见。

培育教师评价共同体,重在体现学校、教师、学生共同发展的一致诉求。校长参与教师评价,有助于促进校长角色由权威主义向参与式领导的转变,推动与教师的专业对话和评价文化的生成。在校长协调引领下,其他评价组织管理者能不断积累教师评价经验并推动教师评价完善和学校发展。参与教师评价的教师同事也能从中借鉴被评价教师的教学优势,从而不断提升自身专业素质。学生和家長也能在教师评价中为教师改进教学提供有益反馈,促使教师提升自身素质并由此惠及学生。不同教师评价主体在教师评价过程中形成合力,共同推动教师评价共同体的发展,促进教师评价的客观、公正、科学、有效实施。

中小学教师评价的这些国际趋向,反映了教师评价的主体、方法、目标、结果反馈和文化建设等方面面临的挑战和改革探索。及时把握教师评价的最新趋势和动向,有助于不断改革和完善我国的中小学教师评价制度,促进我国中小学教师发展,提高教育教学质量,进而促进学生全面发展和健康成长。

(本文转自《中国教育报》,作者单位系中国教育科学研究院)

教育的本质是什么

□ 周国平

我想探讨一个在我看来很重要的问题,就是在现代社会飞速变化中有没有不变的东西,或者说不可改变的东西,是教育之为教育的本质的东西,如果丢掉了就不再是教育了。进一步说,新技术的应用是不是更加凸显了这些东西的重要性和不可取代性,因此我们更应该在这方面下力气,真正来改善我们的教育生态。

现在最热门的两个新技术,一个是互联网,一个是人工智能。针对这两个热门,谈两点看法。

第一,互联网和自我教育。

互联网给教育带来的改变有目共睹,而且总体上是积极的。我想谈一个问题,互联网凸显了自我教育的能力的重要性,也因此暴露了现行教育在培养自我能力方面的很大的不足。

对于教育我有一个基本的观点,就是一切教育本质上都是自我教育,一切学习本质上都是自学。这个特性在天才身上表现得尤为突出,在人类文化的任何一个领域,一切做出重大贡献、创造性贡献的人物,都是自我教育成的,而不是学校和老师教出来的。在他们的学生时代,往往还会和体制化的教育发生很严重的冲突,是突破了体制的阻力得以成长的。

这样一个特性,在一般学生身上同样也有所表现,只是不像天才成长故事那样富有戏剧性罢了。我讲的自我教育能力,是指在兴趣的引导下自主学习的能力。一个学生从小学、中学、大学直到毕业以后,看他优秀还是平庸,最关键的是看

他是不是具备了这样的自我教育能力,具备了在兴趣引导下自主学习的能力。现在我们学校用分数评价学生的优劣,我相信走出校门以后,重新洗牌不可避免,生活实践不会在乎你在学校里分数的高低,只会检验你素质是否真正好。没有自我教育能力的人,他的平庸很快会暴露无遗。

自我教育的能力是优秀的标志,有这个能力的人会有作为,没有这个能力人往往平庸,这从来是规律,但是在互联网时代会表现得更加鲜明。互联网最大的好处,是信息资源的发达和共享,每个人都可以方便地获取自己所需要的信息。但要享受这个好处的前提,一是有自己感兴趣的领域和方向,知道自己要什么,二是具备相当的鉴别能力,因此能够找到有价值的信息。如果没有这两点的话,基本的情况就是信息像潮水一样涌来,你只是被动地接受信息,成为海量信息的一个通道。这些信息和你的心灵、生活毫无关系,所以它不是促进了、反而是败坏了心智的成长。因此,互联网的作用有两面,对于有自我教育能力的人来说,它提供了广阔的学习平台,对于没有自我教育能力的人来说,则在信息流的强制作用下,这种能力反而更加难以培养了。

今年新冠疫情全球大流行,凸显了互联网的优点和不足。优点很明显,如果没有互联网,学校教育彻底停摆。有的人由此得出了一个乐观的看法,认为网课可以取代或大部分取代实体教育。我认为不能,

因为疫情期间也暴露了网课的不足,主要是两点。第一,网课缺乏实体教育的现场感和亲密性。在课堂上,学生和老师之间有现场互动和情绪交流。一个老师看着学生的眼睛讲课,和对着屏幕讲课,听者和说者的感受都是不一样的。第二,年龄比较小的学生,比如初中生,自制力比较差,听网课往往不专心,效果较差,很多学校只好把上过的网课重新再上一遍。所以,至少在基础教育阶段,课堂仍然是教学的主要场所。

我们真正应该考虑的不是网课能不能取代实体教学,而是怎样改革我们的实体教学,让它成为教育新生态中良性的基础环节。从培养自我教育的能力来说,现在我们的学校教育,从教育理念到课程设置、测试方式、评价体系,都是应试导向的,阻碍了自我教育能力的培养。从小学到中学,课程划一,课业繁重,分数至上,学生一直是在为应试打工。所以对大多数学生来说,学习不是一件快乐的事情,是一件痛苦的事情,区别只在于承受力的大小和应对得好不好。好不容易熬进了大学,就觉得大功告成,可以松一口气了,在学习上不再有进取心。自主学习的前提是对学习有兴趣,没有兴趣,就谈不上自主学习和自我教育。在漫长的基础教学和高中阶段,没有让孩子们喜欢上学习,因此,进了大学,上了研究生,具有研究性自主学习能力强的人少之又少,就毫不足怪了。

第二,人工智能和人的全面发展。

学校高质量发展的三大挑战

□ 栗晓峰

学校高质量发展的关键是教师。高质量的教师群体一般具有3个明显特征:发自内心的热爱、高效的行动和专业的操作。对管理者来说,学校的高质量发展,教师群体良好状态的保持,首先是用“制度”保运转底线,其次是用“热

度”增加快乐感,再次是用“气度”聚人心,这也是一名校长从普通走向优秀、从优秀走向卓越的三大挑战。

用“制度”保底线

我们有时会看到,学校的兴衰往往与一把手校长有着紧密的关

联。一位好校长就是一所好学校,反之亦然。

校长最重要的挑战之一,就是构建起一套适合本校实际的运转模型和方法论,通过其释放的能量,维系学校的运转和自我生长。

人工智能是现在最时髦的新科技、新技术,虽然还没有实际应用到教育里面,但这方面的遐想已经很多了,那么,我也不妨来遐想一下。我相信人工智能在教育领域会有所作为,但一定有它的限度,这个限度就是它不可能取代教育和学习的过程。这里面的关键问题是,到底什么是教育,教育的目标是什么?我认为不管教育怎样变化,它的本质始终是人的精神能力的生长,所以它的目标始终应该是人的全面发展。因此,我们要问一个问题,能不能依靠人工智能让自己全面发展呢?要回答这个问题,又先要问一个问题,人工智能能不能真正具备人的各种精神能力?

现在关于人工智能,谈论比较多的是人工智能能不能达到甚至超过人类的智能。我想把问题拓宽一些,因为人的精神能力不限于智能,还有情感和道德。根据我粗浅的理解,人工智能的基础是算法,就是把信息数字化,通过大数据的计算找出其中的逻辑。因此,凡是不可数字化的因素,都在人工智能的权限之外。

先看智能。人工智能的强项是智能,这从命名就可以知道。人类

智能的核心因素是什么?有两种看法。一种认为是知识、逻辑、记忆力,另外一种认为是直觉、灵悟、想象力。爱因斯坦的看法是后者,想象力比知识重要,是创造的源泉,我赞同这个看法。而这方面的因素是无法数字化的,所以人工智能永远欠缺人类智能的核心因素。比如说,人工智能可以把相对论领域迄今为止的知识全部数字化,但是首先得由爱因斯坦发明出相对论来,人工智能发明不了。

其次看情感。我倾向于认为,人工智能不可能拥有真正意义上的情感。人类的情感有各种外在表现,主要是脸部的表情、说话的语气、话语的内容。人工智能可以通过对视觉图像、语音和文本的信息来识别这些外部表现,甚至可以模拟这些外部表现,形成一种情感的外观,从而让人类根据自己的体验赋予它们以情感的涵义。但这和真正拥有情感是两回事。拥有情感一个最基本的条件,必须是一个活的生命体。你是一个活的生命体,才可能感受快乐和痛苦、爱和恨、希望和恐惧这些情感。而人工智能不可能成为一个活的生命体。

在道德方面,情况与此类似。

道德的基础无非是两个,一个是人作为生命对其他的生命有同情心,另外人作为精神体、灵魂,有做人的尊严感。我认为人工智能不可能拥有真正的生命和灵魂,所以它不可能形成道德情感和道德良知。

进一步说,人类的所有精神能力,包括智能、情感、道德,都是建立在人的主体性基础上的。我说的主体性,是指每个人都具有对自身同一性和延续性的意识,是一个拥有自我意识的“我”。是我在思考,我在爱,我在向善。人工智能之所以不可能真正具备人的精神能力,根本的原因是它归根到底是机器,不是主体,不可能拥有真正意义上的自我意识。

所以,我的结论是人工智能不可能取代教育和学习的过程。无论人工智能多么发达,人的全面发展还得靠每个人自己。我觉得这真是一件好事情。笛卡尔说:我思故我在。我们可以补充说:我爱故我在,我向善故我在。人生的意义和幸福就在于应用和享受这些精神能力,而把这些事情都让机器人去取代。

(本文转自《腾讯新闻》,作者系中国社会科学院研究员)

对于有着良好结构和运转模型的学校,领导者应该很从容。北京十一学校原校长李希贵就是这样一位校长,在北京十一学校,学校发展的责任和权力不是集中于校长一身,而是由六大治理主体共同构成学校的治理体系。

学校党组织是北京十一学校发展的“定海神针”,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,在学校的干部考察、育人目标设置、课程方案设计等重大决策上发挥关键作用;学校的教职工代表大会负责审定学校的章程、规划、改革方案等,是全体教职工依法参与学校管理和监督的基本形式;校务委员会一般由校长、副校长、党组织负责人、工会主席等组成,负责日常决策;学术委员会则是由代表一线师生利益的优秀教师代表组成,主要负责审议学校的教育教学改革方案等;家长代表大会则在事关学生切身利益的重大问题上拥有部分决策权,对教育教学等拥有知情权和建议权;学生代表大会的代表由学生选举产生,在有关学生的奖惩办法、食堂管理、校服选用等事项上拥有部分决策权。

这六大治理主体的运作及相应的权力制衡机制共同构成了北京十一学校的运转框架,各个治理主体之间的相互协商或妥协,则会形成学校发展的最大公约数,这样就形成了一个不随个人意志为转移的学校健康发展的组织运转体系,这个运转体系保证了学校运转的基本底线和基本健康。

用“热度”增快乐

制度构建起了学校的基本运转秩序,教师对这份事业的热

爱程度决定了学校发展的高度。如何提升热爱程度,是校长最重要的挑战之二。

如果深入探寻管理的本质,我们会发现,各管理学派基本都把同一条原则作为共识,就是“赞美制度不断强化管理者愿意看到的行为”,有温度、有热度、有幸福度的赞美仪式,是激励教师爱岗敬业的动力和源泉。

上海市特级校长何晓文就精于此道。何晓文在担任华东师大二附中校长期间,首先对每位教师做了一对一的谈心,写下6万多字的调研笔记,充分了解了每位教职工的工作特点和发展需要,在这个基础上,何晓文在学校提出了“首席教师”这一成体系的教师荣誉进阶之路,本质上是专门设计的赞美教师的专用工具。每个年级的每个学科有“首席教师”,还有“骨干教师”和“优秀教师”。通过这样的安排和设计,该校众多优秀教师也发现了更有意思的挑战目标,职业倦怠也慢慢克服了。

当然,赞美还要讲究场合和策略,要让被赞美的人感受到幸福和尊严。吉林省教育学院教授李元昌在做农村中学校长时,每年教师节他们学校不表彰教师,而是表彰教师的家属,通过隆重的仪式感表扬家属对学校工作的支持。教师有了家属的支持,有了稳定的“大后方”,干起工作也更有劲,职业幸福指数也上来了。

用“气度”聚人心

学校是知识分子扎堆的地方,“文人相轻”“有个性,不服管”往往令管理者很头疼。如何引领教师群体不断提升自身的能力,助推教师形成摒弃“小我”、成就“大我”的“气度”,是校

长最重要的挑战之三。

汤赛南在担任江西师范大学附中校长期间,针对这些问题有过深入研究,他一直倡导“有个性的教师才能教出有个性的学生”。汤赛南对“有个性”有自己的定义:脾气大、爱吵架和喜欢顶撞别人,那不是有个性,而是个人修养不好的表现。有个性就是做真人,说真话,质朴、真诚、执着、富于创造是有个性的人的基本素质。

事实上,一个优秀的团队,每个成员都是棱角分明的。有棱角并不可怕,可怕的是没有创新。任何创新、创造都是建立在健康、优秀、鲜明的个性基础上的,师生有个性,学校才会有创新。如果师生都处在一种追求创新的状态,对教育教学和学习处在一种琢磨的状态,也就没人有闲工夫给校长“出难题”了。

用创新驱动教师成长,培养有个性的教师,这是汤赛南的管理之道,这个“道”的要义就是通过不断创新,持续引领教师到更高的平台与更优秀的人在一起,随着人的素养提升,眼界、格局也会不断提升。

对于教师管理,汤赛南还有一条重要的心得,就是“你想让教师成为什么样的人,你就用什么样的人,榜样的力量是无穷的”。使用积极向上、追求正能量的人,就会给人营造有安全感和获得感的校园文化。

尽自己最大努力,使教师成为外表体面、内心丰盈、灵魂快乐的人,是一名卓越校长的使命与担当。

(本文转自《中国教师报》,作者单位系河北省张家口市教育局)

校外培训机构第三方资金监管存在的问题及对策

□ 高俊华 阙明坤

在社会经济快速发展的今天,校外培训机构在一定程度上满足了人民群众个性化、多样化和终身化的教育需求,弥补了学历教育优质资源不足。与此同时,校外培训机构的属性产生了过度迎合消费者需求的现象,“坑班”、“刷题班”、“培优班”等超前超标培训大大加重学生负担,不利于教育公平。虚假宣传、饥饿营销、“退费难”、“卷钱跑路”等违法违规行为严重扰乱了教育培训市场秩序,引发中小学生家长群体性焦虑,社会反响强烈。为减轻义务教育阶段学生校外培训负担,进一步规范校外培训市场,教育部于2021年6月成立校外培训监管司,专门承担校外培训管理工作。中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《双减意见》),对义务教育阶段学生的学科类校外培训机构作了史上最严要求,明确规定“不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构”、“校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训”、“根据市场需求、培训成本等因素确定政府指导价”等,以上规定意味着学科类教育培训行业将发生巨大震动。经了解,多数校外培训机构资金量并不充足,主要依靠学员的预付费维持运营。国务院《关于规范校外培训机构发展的意见》(2018)第九条规

定,校外培训机构不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用。实际上,大多数培训机构通过赠送课时、一次性分期签订多份合同等方式隐性超期收费,逃避相关部门的监管。北京阳光消费大数据研究院联合消费者网发布的《2020年教育培训消费舆情数据分析》显示,当年有关教育培训消费的负面舆情中,关门跑路问题占52.67%,资金断裂问题占24.97%,合同纠纷问题占11.99%,其他问题占10.36%,前两项合计占到总舆情的近八成,可见校外培训市场乱象主要跟预付费有关。校外培训机构监管政策突然巨变,全国教育培训市场极有可能发生群体性倒闭现象,若未对培训机构账户资金实现动态监管,机构倒闭后学员及其家长退费无门,学员权益无法维护,社会稳定风险极大,“机构生病,主管部门吃药”成为培训机构维稳常态。这种教育职能的权利和义务并非“对等”的垂直行政关系,实质上是造成规范管理不畅的原因之一。

2016年11月,全国人大常委会通过了《关于修改〈民办教育促进法〉的决定》。修订后的《民办教育促进法》实行分类管理,除义务教育学校外,允许举办营利性民办学校和经营性培训机构,为教育培训市场化发展提供了法律依据。按照新法,营利性民办教育培训机构要取得教育部门颁发的办学许可证后才能在工商部门登记,教育培训机构

不仅要适用《公司法》和工商管理一般规定,也要适用教育领域特殊规定。这些变化进一步明确校外培训机构兼具市场属性和教育属性,要求教育行政部门从传统的学校监管模式扩展到市场监管模式,不断改善监管方式和手段。《双减意见》要求“现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构”,意味着校外培训机构需要重新到当地教育行政部门进行审核,然后到民政部门登记,也意味着机构举办者在办学过程中不能分配办学收益,办学终止时不能享有剩余财产,但可以享受与公办学校同等的税收优惠政策。校外培训机构短时间内发生如此大的变化,传递着国家对校外培训机构治理的决心和态度,也是对习近平总书记2021年全国两会期间誓言的践行——“对打着教育旗号侵害群众利益的行为,要紧盯不放,坚决改到位、改彻底”。要解决目前教育培训行业风险最大、最容易引发群访事件的资金链断裂带来的预付费跑路问题,很有必要推进校外培训机构第三方资金监管,这既是政府规范校外培训机构办学行为的有力措施,也是新时期政府对校外培训机构常态化监管的新要求。

一、校外培训机构第三方资金监管典型经验

2018年国务院办公厅印发《关于规范校外培训机构发展的意见》,要求各地教育行政部门加强与金融部门的合作,探索通过建立学杂费

专用账户、严控账户最低余额和大额资金流动等措施,加强对校外培训机构资金的监管。我国校外培训机构市场资金数额巨大,中国教育学会发布的《中国辅导教育行业及辅导机构教师现状调查报告》显示,全国中小学课外辅导行业已经形成一个体量巨大的市场,2016年行业市场规模超过8000亿元,学生规模超过1.37亿人次。自2019年韦博英语倒闭以来,陆续有中信银行、中国工商银行和中国银行等多家银行向各地教委推广校外培训机构第三方资金监管方案。截至2021年5月,全国多地已出台相关政策对校外培训机构的预付费实施监管。由于各地经济发展水平和公共治理能力存在较大差异,不同地区治理方式明显不同:以上海为代表的政府治理能力较强的地区统筹考虑各行业预付费监管,将校外培训经营统一纳入市场行为加以管理,由政府建立专门的协同监管服务平台,尤其是江苏无锡首次提出的以信托方式监管预付费的办法,值得各地借鉴;大多数省份由当地教育行政部门联合其他部门,专门制定学科类教育培训机构资金监管办法并推行试用;少数省份由政府授权非政府组织,以行业自律的名义发起资金监管或者由互联网金融平台介入管理。上述做法形成了较好的监管经验,现总结如下。

(一)政府统筹实施各行业预付费资金查询和动态监管

2018年,上海市公布《单用途预付消费卡管理规定》,对发卡主体资格、发卡程序、预收资金的监管作了明确规定,同时建立统一的单用途卡协同监管服务平台。该平台由商务部门负责组织建设和运行维护,并与市事中事后综合监管平台、共同信用信息服务平台、相关投诉举报平台等信息系统实现互联互通。家长在培训机构完成课程缴费后,可以进入上海市单用途预付卡

协同监管服务平台,对未消课时预交学费情况进行查询。平台会对机构未消课时预交学费的资金情况进行动态监管,并将预警信息发送给教育部门和市场监管部门。2021年11月,无锡市在试运营“教育培训资金管理服务信托”系统,通过灵锡App接入,由校外培训机构、家长和信托公司签订三方合同,家长把预付费直接转到信托专户,信托公司向如约履行协议的培训机构划款或向消费者退费,以实现资金的有效监管。若遇到不可抗力因素导致教育培训机构破产需要清算,信托账户内的学员预付费将受到法律保护,信托公司会将余下的未消课时费用退还给学员。台湾地区在预付费使用信托机制管理方面已有成熟经验,早在2004年就已经在专门的法律条款中明确信托作为预付费资金监管的相关管理条例。

(二)教育行政部门联合有关部门实施学科类培训机构预付费资金监管

《双减意见》出台后,校外培训机构接受资金监管成为主管部门重新审核通过的必要条件。2021年5月,北京市教委等四部门联合印发《学科类校外培训机构预收费管理办法(试行)》,要求学员通过“课程码”预付学费并存入指定银行的专门监管账户,机构将必要的交易信息提供给银行,银行把预付课时费按授课进度同步、同比例拨付给机构,同时对信息保密、余额保证金金额、大额资金异动预警、退费规则及处理都作了明确规定。2021年11月,杭州市教育局等六部门发布《关于加强校外培训机构资金监管的通知》,培训机构与银行签订委托监管协议,银行按照协议约定向教育主管部门推送学费专用账户信息,搭建“安心培训”网络服务平台,将政府、学员和机构联系起来。同时,结合浙江省教育厅对校外培训机构的评价机制及相关标准,将校外培训

机构的信用分为A、B、C、D、E五个等级,学员及家长可通过市民端实时查看校外培训机构的资金监管和信用等级情况。截至2021年6月底,全国31个省(区、市)的600余家教育行政部门与中国工商银行共同推出“教培云”资金监管平台,服务近9000家校外培训机构,学员及家长只需关注校外培训机构微信公众号并线上缴费,监管服务平台就会按照协议约定的周期,分期分批将培训费转至校外培训机构账户内。机构临时支取资金需要申请,且每次仅能申领有限的金额。

(三)非政府组织机构实施预付费资金监管

深圳市消委会联合市教育培训机构行业协会,为教育培训行业预付费消费加“保险”,引入“课诚宝”平台和中国银行等合作方,机构方需要在“课诚宝”公众号注册账户。消费者在“课诚宝”上购买课程可以申请预付费监管服务,申请成功后,消费者支付的预付费就到了中国银行监管的账户中。当消费者确认上课后,该课程的费用才会被划转到机构账户。该平台考虑到校外培训机构资金被监管后会因流动资金匮乏影响业务开展,特别推出普惠金融服务,即符合条件的校外培训机构可向平台申请资金,经中国银行审核通过后,获得无抵押、无担保、最高不超过1000万元人民币的授信额度。具体条件是:校外培训机构需合法合规运营三年以上,实际控制人无不良信用记录且具备一定从业经验。这种由具有官方背景的民间行业组织牵头的预付费监管方式,正好符合政府当前的“放管服”改革要求。民办教育协会可以利用身份优势,帮助学员及家长解决信息不对称的问题,搭建政府部门与学员、家长之间的沟通桥梁,充分发挥市场在资源配置方面的自动调节作用,实现优胜劣汰。日本政府在治理私立教育培训机构的过程中,

非常重视发挥行业自律的作用并取得较好成效。在日本,私立教育培训机构虽然赋予学员退费的权利,但是严格的退费条件、烦琐的退费程序、不公平的学费返还比例等因素,大大影响了学员权利的行使。为降低机构运营成本,日本私立教育协会主动为机构提供纠纷预防预警机制和解决争议的应对机制。

(四) 互联网金融机构独自开发产品实施预付费资金监管

支付宝与教育信息化服务商“校宝在线”联合研发了一款针对校外培训机构学费监管的“学费码”,基本套用支付宝最初在淘宝上线时的资金存管模式,即消费者通过“学费码”将学费存储在支付宝中,支付宝将会按照教学进度分次支付给校外培训机构。尽管此举可以有效降低教育培训机构倒闭或者跑路所带来的风险,但因缺乏政府的参与,存在学员信息泄露、机构信用安全等风险。校外培训机构预付费一旦被金融机构和银行实施监管,其办学资质、收费标准、退费处理等信息及流水、经营数据就会形成大数据,从而被互联网金融机构所掌握。支付宝于2017年公布全民账单时,消费者因不了解《蚂蚁服务协议》而被默认勾选相关内容,该行为被认为是不合理的。以上均说明,我国法律法规在金融消费者权益保护、维权程序方面尚不健全。因此,缺少政府参与的纯商业机构监管模式仍存在许多风险,包括学员违约、校外培训机构违约、银行违约以及支付宝违约等,且贯穿交易全过程。

(五) 其他民生行业第三方资金监管典型经验

欧美国家的房屋买卖基本由专门的 Escrow 公司作为独立第三人,负责资金监管及房屋受让、承让之间各种条件的认证。Escrow 是英美法系民商法范畴中的一个法律名词,指由第三人保存、待条件成熟后交付受让人的契据,在经贸活动

中具有增进当事人之间信任、保障合同履行的功能,因而被广泛采用。我国存量房交易也逐步引入第三方资金监管,中介公司“贝壳找房”主动联合多家银行,合作推出“贝壳—银行资金存管”平台,也就是第三方资金存管。客户房款存管在银行专设账户,待约定条件达成后,房款再解冻至业主账户。如果交易失败,房款会被返还至原账户,整个过程在线上完成,交易公开透明。为保证中介机构与银行形成稳定的合作关系,政府鼓励和引导第三方参与产品质量监督。但为防止第三方扰乱市场秩序、向消费者提供虚假产品质量信息,政府必须对第三方进行监管。据统计,“贝壳—银行资金存管”平台在资金监管遵从自愿原则的地区,覆盖面远低于杭州、苏州、北京、大连以及烟台等政府强制性要求的地区。由此可见,第三方资金监管经验在存量房交易行业已有不同程度的探索,总体衡量是可行的,利大于弊,且政府统筹强制推进的信度更高、效果更好。

二、校外培训机构第三方资金监管面临的问题

《双减意见》出台后,对校外培训机构实施第三方资金监管成为规范校外培训机构的刚性要求,也是未来一段时间内的工作重点。如前所述,各地已经试点探索出多种资金监管模式,且在实际推行中已取得一定成效,但作为教育培训监管的新生事物,资金监管在实践层面还面临专用账户未做到实时精准监管、最低余额保证金制度抗风险能力不足、非法办学影响第三方资金监管政策落地、各地第三方资金监管推进缺乏统筹协调以及校外培训机构内部管理水平不高等问题。

(一) 专用账户未做到实时精准监管

2014年,重庆市政府明确对非学历教育培训机构的培训费采用专用存款账户监管制度,并随机抽查

其大额资金流向。2019年,重庆市主城区校外培训机构学费监管情况显示,各区学费专用账户覆盖率已达90%以上,对防范机构资金风险发挥了重要作用。与此同时,专用账户信息沟通不畅、大额资金流动监管不及时、学费是否足额缴存不清等问题也较明显,机构资金链断裂、举办者携款跑路无法提前预知,监管风险增大。要解决以上政策执行困境,需提升政策的回应性和充足性,改善单一的治理方式,丰富和创新更多的治理措施。

目前,大多数省份对校外培训机构实施培训费专用存款账户监管制度改革,学费全额存入专用账户,由举办方、主管部门、银行三方共同监管。实践中发现,举办者质疑教育主管部门审批资金的专业能力、专用账户资金的计息方式和从专用账户中划拨给培训机构的学费周期及比例;互联网金融平台第三方存在资金挪用投资、虚拟平台违约和信息泄露等风险;部分培训机构因不支持资金监管,暗中也会有一些对策,如通过将培训费打入私人账户、一次性分期签订多份合同、提高单节课时费用和赠送部分课时等方式,隐性超期收费。以上行为表现正如赵延东(2007)所说:“从某些方面看,中国社会仍表现出强烈的前现代特征;而从另一些方面看,中国社会已经进入了后现代社会。这一特征表现在风险领域内,就是我们不仅面临大量传统风险的挑战,也无可避免地要应对一些现代风险的挑战。”

(二) 最低余额保证金制度抗风险能力不足

在专用账户的基础上,有的地区还建立了最低余额保证金制度,要求专用账户中的培训费存款保持最低余额用于抵抗办学风险。重庆市要求最低余额应能保证校外培训机构正常运转6个月,该制度与专用账户实现了同步推进;福州市要

求新设立或设立不足一年的校外培训机构最低余额不少于10万元,设立一年以上的校外培训机构最低余额不少于30万元;北京市石景山区要求将年度预付费的20%冻结为风险保证金。如果最低余额依据初期设置规模核定,那么随着机构培训规模扩大、布点增多,最低余额保证金却未随之增长,机构抗风险能力将会减弱。以某校外培训机构为例,审批时按初期规模维持6个月运转,核定的最低余额是100万元,但按现在每个月运营成本500万元计算,要维持机构运转6个月就需要缴纳3000万元保证金。有的大型连锁、集团化经营的校外培训机构甚至需要缴纳上亿元的保障金。如此一来,校外培训机构如果因经营不善而跑路,账户中的最低余额保证金也是杯水车薪,根本解决不了实际问题。对校外培训机构实施预付费资金监管已经使其流动资金使用红利逐渐丧失,如果再根据实际规模缴纳维持6个月运营的最低余额保证金,可能会使机构经营举步维艰。根据2021年修订的《民办教育促进法实施条例》,非营利性民办学校应当从经审计的年度非限定性净资产增加额中,按不低于年度非限定性增加额的10%的比例提取发展基金,用于学校的发展。校外培训机构“营改非”后,国家将严格按照非营利性民办学校对其进行监管,若已经有最低余额保证金要求,再加上发展基金提取,校外培训机构运营将异常艰难。

(三) 非法办学影响第三方资金监管政策落地

当前,全国各地普遍存在合法机构数量少于非法机构数量的情况。校外培训机构实行“谁审批谁监管、谁主管谁监管”的原则,区(县)教育行政部门是校外培训机构的主管部门。合法的校外培训机构要先取得教育行政部门的办学许可证,然后到工商部门或民政部门进

行分类登记。非法办学的校外培训机构主要有四类:一是教育咨询公司、托管机构等“有照无证”机构擅自超范围开展中小学学科教育培训;二是人力社保、文化旅游等部门审批的“有照有证”培训机构擅自超范围开展中小学学科教育培训;三是经教育行政部门审批的合法机构“一证多点办学”或跨区办学,未经办学地主管部门许可或备案;四是“无照无证”机构非法开展中小学学科教育培训。例如,2017年上海市教委、市工商主管部门会同市民政局、市人社局等对全市教育培训市场进行排摸后发现,该市各类教育培训机构有近7000家,其中“有照有证”的约占1/4,“有照无证”的体量最大,“无照无证”的有1300余家。合法机构办学行为总体相对规范,第三方资金监管制度如果只在合法机构中推行,势必造成非法办学的校外培训机构的野蛮生长,出现“劣币驱逐良币”的现象,最终影响资金监管政策的落地。

非法办学治理难的主要原因有以下三点。一是部门之间协同执法未形成合力。由于各部门对非法办学的界定和各自权责理解不一、信息沟通不畅,部门间协调配合不力、互相推诿监管责任的现象时有发生。二是教育行政部门缺乏行之有效的行政处罚依据。教育行政部门有查处非法办学的权力,但没有法律授予的强制执行权,其下发行政处罚决定书之后,校外培训机构可能不执行,导致执法效果不佳。目前各地对非法办学的处置主要依据《民办教育促进法》第六十二条、第六十四条,我国已有的《教育行政处罚暂行实施办法》是20年前制定的,总体缺乏可操作性。三是教育行政部门缺乏专业执法人员。教育行政部门经过专业考试认证的执法人员较少,且未经过系统的法律法规和执法程序的培训,难以保障执法过程的合法性。安阳等(2016)认为,

现有监管体制已不能适应发展需求,表现在监管体系没有理顺、办学许可证难以吊销、年度检查缺乏规范以及处罚权限存在冲突等。

(四) 各地第三方资金监管推进缺乏统筹协调

现阶段各地对校外培训机构资金监管的推动力度和方式各异。在推进主体上,除了极少数由省级政府统筹推进外,多数都由地级市、区(县)教育行政部门牵头推进,还有一些地区完全由民间社团或互联网金融自主推进。在推动方式上,有政府强制性要求所有合法机构纳入资金监管的,有机构自愿加入的,有新机构试点、老机构自愿相结合的。在合作银行方面,少数省份是由教育行政部门指定学费监管唯一合作银行,多数省份允许校外培训机构自主选择银行,部分省份由主管部门认证一批合作银行,再由机构自主选择一家委托监管。在学费划拨方式方面,部分省份采取消费者上课确认后“一课次一消”模式,部分省份采取一周、一个月或三个月的分期拨付方式。在学费专用监管账户设置方面,部分省份将学费专用监管账户、结算账户和最低余额账户合并统一管理;部分省份分别设置监管账户和最低余额账户。深化第三方资金监管降低了校外培训机构使用资金的灵活性,机构本就意愿较低,如果同一省级行政区划内资金监管方式缺乏统筹,实施起来机构方阻力较大,尤其是一些跨区(县)的大型机构,难以在系统、财务和资金等方面适应多条线、多模式和多账户的调整及管理。

(五) 校外培训机构内部管理水平不高

银行制定的学费监管方案显示,消费者在线上系统报名缴费后,银行监管平台根据校外培训机构的课程信息判断项目开课与否,开课资金可提交系统自动退款,课后监管账户冻结资金,校外培训机

构需根据协议处理好退费事项,待消费者撤诉后资金才能得以解冻。如此一来,校外培训机构会面临来自教学质量和服務质量的重大压力,因为一旦消费者不满意就会申请退费,退费处理不好就会影响当期清算资金划拨,机构将处于被动地位。校外培训机构学费收缴一旦由银行实施监管,其办学资质、收费标准、退费处理等信息以及流水、经营数据会通过银行反馈给教育主管部门。这就要求培训机构的财务管理、税收缴纳、教学管理等必须合法合规,并且教学质量得到消费者的充分认可。否则,违法违规和消费者不满意事项会层出不穷,极大地影响机构运营,增大其经营压力。目前来看,校外培训机构内部管理与行业自律标准还存在差距。

除此之外,为开拓生源,校外培训机构将培训贷款美化为分期付款。“培训贷”具体操作模式是:学员通过银行或者消费金融公司进行分期付款,贷款全部支付给校外培训机构,学员按时向金融机构支付按揭。当前,国家法律没有明文禁止这种行为。由于语言类培训机构一般收费较高、市场需求迫切,相关行政部门也只能不断提醒学员务必知晓相关内容并同意贷款,且要求培训机构找正规的金融机构(一般是银保监局、金融局批准的机构)放贷。即便是正规的金融机构贷款,校外培训机构一旦倒闭,学员权益依然无法得到保障。校外培训机构破产停课,消费者依然需要偿还每月学贷,致使市场秩序遭到严重破坏,消费者权益无法得到保障,社会稳定风险极大。

三、加强校外培训机构第三方资金监管的对策建议

德国社会学家乌尔里希·贝克把现代社会称作风险社会。在风险社会中,过去失去了决定现在的权利,树立风险意识是现代社会的生存规则之一。也就是说,过去没有

发生过“资金链断裂”“卷款跑路”的校外培训机构,不能决定其现在和以后都不会发生,探索校外培训机构第三方资金监管是防范风险的实践举措,是促进校外培训市场健康持续发展的有力保障。贝克指出:“没有社会理性的科学理性是空洞的,但没有科学理性的社会理性是盲目的。”因此,实现工具理性与价值理性的弥合或统一,是当前校外培训机构治理的出路。

(一)完善专用账户监管体系

新修订的《民办教育促进法实施条例》规定,非营利性民办学校收取费用、开展活动的资金往来应当使用在主管部门备案的账户,有关部门应当对该账户实施监督,同时加强对非营利性民办学校关联交易的审查。各地应积极贯彻国家政策要求,由政府引入银行等第三方实现对校外培训机构专用账户的有效监管,同时组织专家团队研制专门的配套政策和操作流程,切实给予保障。首先,省级政府部门组织行业专家制定参与监管银行标准,属地教育部门按规定建立校外培训机构资金监管银行库供机构选择,在同一区(县)范围内,校外培训机构只能选择一家开户银行开设培训费专用账户。其次,由于政府监管人员有限,为实现对第三方监管的实时控制,可以利用互联网技术,从结构功能、模式效能与体系机制三方面搭建“校外培训机构资金管理平台”,以便及时公示校外培训机构办学信息,实现学费收支和退费线上办理、资金异动网络预警等功能,从而对第三方实施有效监控,降低政府监管成本。省级教育行政部门可向专业机构购买资金监管网络平台,并推广使用。通过政府购买,受教育者的意见得到尊重,校外培训机构努力提高教育质量、降低成本,政府集中力量搞好监督管理,最终实现教育的专业性和有限教育资源产出的最大化。最后,《双减意见》

规定,寒暑假不能进行学科类培训,建议国家将三个月收费周期调整为与全日制学校一致,全年按上学期和下学期两期收费,若机构方通过打折优惠等方式诱导学员将学费打入私人账户,应按照《民办教育促进法》第六十二条的规定,以挪用办学经费严肃查处。

(二)优化最低余额保证金的来源、标准和用途

最低余额保证金缴纳需兼顾保证金的抗风险能力和培训机构的运营实际。实行预付费第三方资金监管后,由于延后划拨学费措施降低了资金的使用效率,校外培训机构运营成本不断增加,建议将预付费专用监管账户与最低余额账户合并。由于校外培训机构基本建设和维修工程较少,流动资金需求大,可根据实际扩大非营利性民办学校每年提取发展基金的使用范畴,在依法依规基础上充分考虑举办者的实际困难。例如,可将发展基金用于最低余额保证、教师福利保障等方面,以促进机构的发展。最低余额保证金额度可参照北京市《学科类校外培训机构预收费管理办法(试行)》的规定,“保证金总额不得低于本机构所有学员单个收费周期缴纳的总金额,总金额可按上年度机构收取所有学员单个收费周期费用的平均值测算”。最低余额保证金主要用于培训机构出现办学风险时退还学员学费、补发教师工资、偿还其他债务等,机构倒闭的后续处理费用与当时机构规模有较大关系,因此,最低余额保证金应实行动态调整,例如泉州市规定,每年对校外培训机构最低余额保证金动态调整一次,并且对新设立机构和已设立机构的保证金额度作了明确规定。大型连锁机构在经营模式、财务管理和抗风险能力上都高度雷同,若一地的校外培训机构发生办学风险,极可能引发学员对机构整体信用的质疑,发生全省甚至全国范围内的

集群风险,建议省级教育行政部门对这类大型连锁校外培训机构实行最低余额统筹管理。例如,全国连锁的校外教育培训机构“韦博英语”,2019年因经营不善被迫关门,致使北京、四川、上海和重庆等地150余家线下门店相继停课,仅北京一地的学员就约3000人,涉及学员未消课时费约3000万元。另外,允许校外培训机构在出现暂时性经营困难时,可向主管部门申请“最低余额专用账户”内的保证金,用于支付教职工的薪酬、培训场地租金等,以帮助机构度过经营危机。

(三)高度重视非法办学治理

我国校外培训机构治理已从国家和地方两个层面建立起一套包含基本条件、设置标准、变更终止的政策文件,这对校外培训机构治理工作的开展具有重要意义。作为依法治理和取缔不规范培训机构的判定与程序依据,这些政策和规定将在治理实践中发挥不可或缺的作用。但从总体上来看,这些文件比较笼统、过于原则,不能满足当下校外培训机构综合治理的现实需要。为彻底解决非法办学这个顽疾,建议国家在政策上明确将教育部门许可的范围限定在面向中小学生的文化课程类教育培训,统筹梳理各类校外培训机构的服务类型及审批部门,厘清各部门监管职责,严格执行“谁审批谁监管”,杜绝管理盲区。尽快完善《教育行政处罚暂行实施办法》,对警告、罚款、停业整顿、取缔关门等行政处罚给予具体指导。尽快出台《校外培训机构黑名单管理办法》,为查处非法办学提供政策依据。各地政府牵头搭建校外培训机构监管信息交流平台,相关部门每个月按时互通非法办学的校外培训机构查处信息,教育行政部门负责将牵头查处的机构信息和处罚意见上传系统,实行归口管理,统一由市场监管部门牵头开展综

合执法。各级政府官方宣传平台要划出专门的版块,公示校外培训机构相关信息,曝光非法办学行为。例如,公示黑白名单,白名单的内容可包括机构名称、审批机关、所有校区办学地址以及校外培训机构资金监管平台经费使用等。省级教育行政部门滚动开展民办教育管理人员政策培训,组织专家团队定期或不定期下区(县)进行现场执法指导,全面提升系统内部执法能力。

(四)充分发挥民办教育联席会议制度的作用

校外培训机构需要各部门和各利益主体的协同治理。协同治理的本质是通过在共同处理复杂社会公共事务过程中的相互协调,实现共同行动、耦合结构和资源共享,从根本上弥补政府、市场和社会单一主体治理的局限性,通过各方的合作,以最低的成本实现公共利益最大化。建议各级政府充分发挥民办教育联席会议的作用,省级民办教育联席会议要统筹各相关部门,统一决定校外培训机构治理办法、年检指标体系、资金监管政策以及建立资金监管平台等重大事项。如果各区(县)都按不同方式进行资金监管,不仅监管部门难以实现数据互通和协同办理,而且机构可能因各地政策尺度不一产生新的违规转移支付行为。政策制定要考虑大机构和小机构面临的不同情况,丰富监管模式,让机构可以根据资金情况自由选择。根据《民办教育促进法实施条例》,教育行政主管部门应当联合有关部门建立校外培训机构信用档案和举办者信用制度,将年检结果与办学许可证信息挂钩,许可期限内年检结果达到相应等级的校外培训机构,可以在资金划拨、最低余额保证金、申请协议银行授信额度等方面享受优惠。通过常态化的监管措施和激励机制,规范校外培训机构的办学行为,促进其高质量、

可持续发展。

(五)强化校外培训机构的内部管理和行业自律

校外培训机构的规范发展除了要加强政府监管外,也要强化其内部管理。目前,国际上广泛认同的内部管理,被宽泛地定义为“一个由董事会、管理层和其他人员实施的,为实现经营的有效性和效率、财务报告的可靠性以及符合适用的法律和法规等各类目标提供合理保证的过程”。集团化、跨省跨区化、线上线下一体化是校外培训机构未来的发展趋势,但机构内部管理广泛存在的财务信息不透明、机构资金与其他经营主体资金往来不规范、教育发展投入不足、发展同质化等问题大大增加了办学风险,降低了运行效率。校外培训机构“营转非”登记后,非营利性民办学校举办者丧失了学校的财产所有权,但举办者可以根据学校章程规定的权限和程序参与学校的办学及管理。因此,主管部门应建立专家团队,指导校外培训机构完善章程。章程一定要明确培训机构的法人治理结构,将学校的管理制度、活动流程和标准、风险评估和防范、监督评价具体化,对举办者变更等重大事项建立集体决策制度,督促校外培训机构从各个环节对风险进行识别、衡量、评估、监测和应对,有效防范和控制风险。地方政府在制定监管政策时,应当明确禁止校外培训机构使用“培训贷”。同时,也要鼓励民办教育协会等行业组织和专业机构引导校外培训机构加强行业自律、坚持公益性办学,如健全行业自律规范、加强行业诚信体系建设、协调解决服务纠纷、公布行业白名单、治理非法办学以及协助预付费资金监管等。

(本文转自《浙江树人大学学报》,第一作者高俊华系重庆市教育科学研究院民办教育研究中心助理研究员)

以“精彩”课程为载体， 让“双减”落地有声

□ 李 芹

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

这是一份以减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担为目标，以切实提升学校育人水平，持续规范校外培训为重点，以建设高质量教育体系，构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长为方向的重要文件。《意见》统筹校内和校外两个方面，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理。要求学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。

既要求扭转“唯分数”、“唯升学”等不科学的教育评价导向，培养创新精神、创新能力和综合素质，为党育人、为国育才，还要求从促进学生全面发展的角度，将学生从过重的作业负担和校外培训负担中解放出来，将本该属于学生自由探索、身心健康发展的时间还给学生，发挥兴趣和特长，引导学生全面而有个性发展，真正体会到学习的愉快、童年的幸福，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

自“双减”政策落地后，我校秉持提升每一位学生综合素养的办学宗旨，集全校老师之力，借校内外丰

富资源和合适平台，整合已有的课程资源，在课后托管时段施行了“精彩”课程。“精彩”课程的开发旨在鼓励学生按照兴趣爱好和成长需要自由选择自己喜欢的课程，走出教室去参与各项实践探究活动，并在实际经历中养成主动提问、思考的习惯，提升收集整理资料的能力，增添创新的活力，提高团结协作的主动性，丰厚人文的涵养，提升文化的品位，从而逐渐提升自身综合素养。

“精彩”为“美”也。凡是美的事物既有不凡的外表，也具备深厚的内涵。参与课程的主体是小学阶段的孩子，他们对新鲜事物充满了好奇，并勇于挑战，富有活力和朝气，喜欢在动态的场域进行探究式学习和活动。“精彩”课程的设计尊重学生的身心发展特点，让其在“趣味篮球”、“快乐足球”等体育项目中寻找运动的乐趣，在“巧木彩绘”、“神奇魔术”、“科学好好玩”等动手探究中收获成长的快乐，在演奏大小提琴、排练舞蹈中享受声乐的熏陶，在驾驶“创客赛车”中积极挑战自我……各项课程注重对学生艺术兴趣、运动爱好、实践探究习惯的培养，为每一位学生的精彩童年增添了一抹亮丽的色彩。

“精彩”亦指“菁”也。《诗经·小雅》中收录有《菁菁者莪》，“菁”原义是韭菜之花，即植株最美丽的部分，后被泛指为事物最美好的部分，“菁华”便是美好中的美好。我校“精

彩”的课程之所以能在数年间的坚持下开创从无到有，从少到多，从浅到深，从单一到多元，从繁杂到协调的茁壮态势，正是秉持了“优中选优”的初衷和理念。每门课程的开设都要经历学期初的严格申报，通过了学校课程专家组的认真审核才有开设的机会，学期中后期，还将对课程开展情况和开展实效进行全面的检查，对于不能促发学生综合素养的课程提出了改进建议或与其它优秀课程进行整合，对于成效显著的课程则加大扶持力度，提供展示平台，使其服务更多有需求的学生。

此外，“精彩”课程追“微”求“致”。古语有云：“细微之处见风范，毫厘之优定乾坤”。如果方向正确，即使切入点细微也能开创精彩非凡的画面。作为一所承载着家长、社会殷殷期盼的民办小学，以精致的教育为学生精彩人生着色，一直是我们每一位教师孜孜以求的。为此，我们注重教育教学中的每一个细节，并在细节中寻找教育教学的宝贵契机，在学生待人接物的一颦一笑里开发小绅士、小淑女礼仪课程；因孩子们触动于电视节目里魔术师的传神表演，为守护他们泛着亮光的好奇眼神而开发了魔术课程；在食堂外的空地上开辟了种植园，一畦葱蒜、一垄菜苗都能成为“精彩”课程诞生的场域。从细微处施行合适的教育，并持之以恒，以精微致远。

基于学生成长需要而开发的“精彩”课程,必将使学生受益,以促进其德智体美劳全面提升,让“五育”联合发生,让“双减”落地有声。

一、德育为先:奠基红色底蕴

(一)国旗下讲话录制课程

校园电视是学生了解实时信息、洞知校园资讯的重要媒介,也是开展各项教育的重要平台,在生动的情景演绎,以及图、文、视频相结合的详细解说里,学生能获得直观的体验,做出合理的是非判断,获得宝贵的启发。

结合我校定期每周一定期开展的国旗下讲话爱国教育活动,借力校园电视台内完善的设施,以校内老师为辅导老师,开设了校园电视节目录制课程,每周安排一个德育观点,围绕既定主题教师搜集资料,梳理国旗下讲话内容,负责拍摄的班级指派学生代表跟进拍摄过程,在参与的过程中,既深入了解到每一个德育要点制定初衷和重要性,能对自己提出更高的道德要求,此外,在历经过程中,学生还在材料组织、道具使用、分工安排、优化视听效果等方面得到了锻炼,有助于综合能力的提升。

(二)《爱的教育》创编课程

每学期,我校都会组织老师参加“博爱论坛”,以教师自己或身边同事爱护学生、热爱校园、敬爱事业的真实案例为切入口,分享爱的故事,传递爱的力量,最后集结成《爱的教育》文集。

由于《爱的教育》文集没有普及于全体学生,论坛上的精彩发言也没有录制成视频,传递到学生层面,为弥补缺憾,发挥博爱故事更大的德育功效,我校鼓励高年级文学社成员在课后托管时段参与《爱的教育》创编课程,即让学生自己发现发生于自身或周围同学身上的,主动爱他人或被他人所爱的故事,通过采访深入了解故事背后的真实情况,挖掘更多触人心弦的情节,然后

在通力合作下编纂成精简的校园新闻报道或详细的校园故事,刊发于校报,让更多学生有机会受到爱的教育,感知爱的力量。

(三)小绅士、小淑女礼仪课程

学生入校后,学校会安排正式场合,邀请知名的礼仪老师来校辅导、授课,在小学的起始阶段根植行规教育。礼仪培训中,教师根据学生日常的在校经历和校外生活,模拟不同的情境,学生在角色扮演中呈现可能存在的问题,也尝试从不同的视角体现礼貌和涵养,老师将根据孩子们在表演过程中普遍存在的问题进行针对性的辅导,教授常用的礼仪技巧。

结合学校小绅士、小淑女的育人目标,由学校生活部牵头,开创了礼仪课程。每期活动安排各班学生参加,每次每班选派两位学生,在情境观摩中学习礼仪技能,同时在课后的表现里展现小绅士、小淑女的礼仪风采。

二、启迪智慧:丰养金色内涵

(一)关注文化素养

自2014年起,“全民阅读”连续第八次被写入政府工作报告。倡导全民阅读,既连接着崇文重教办学的传统,又指引着从文化维度促进“人的现代化”的未来。无论是立足于知识社会之需、学习型社会之义,还是着眼于提升国民素质、为现代化建设提供智力支撑,都需要着力建设书香中国,厚植学习土壤,培育阅读氛围。自建校以来,每年10月即为我校的“读书节”,鼓励全校师生读好书,营造浓厚的读书氛围,给每一位学生提供交流、展示的平台,让阅读成为濮院茅小学子生活的一部分。

为保证课外阅读的真实发生,更为提升阅读的成效,我们开设了“快乐读书吧”课程,组织热爱阅读的学生学习阅读的技巧,在小组共读中感受阅读的乐趣,触摸文字的力量,丰富想象力,积累优美词句。此外,每学期举办一次读书大会活

动,邀请全校学生一起观摩,在热烈的课堂探讨和富有趣味的知识问答,以及阅读故事分享、精彩节目演绎中,让阅读的力量触及每一位与会学生的心灵。

小茅盾文学课程的开设亦是丰富了学生的文化内涵,在对生活和自然的细致观察中培养文学创作的灵感,在名家作品欣赏和仿效中掌握练笔的技巧,在大量优秀作品的阅读、探讨中提升文化品味。

(二)发展理性思维

在“数学吉尼斯”、“疯狂英语节”之下,每学期会定期开展各类数学、英语活动,基于学生的喜好而设计活动内容,布置活动场馆,刊发活动体验卡,对每位学生进行过程性评价。

基于两大节日的丰硕成果,我校数学组、英语组老师们先后开发了“思维启蒙”、“玩转数学”、“神奇魔方”、“英语小剧场”、“英文名著导读”等课程,提供学生实践的平台,让孩子们在经历中摸索方法、验证原理,以发展其理性的思维。

(三)提升创新活力

时代飞速发展之下,智能芯片、VR虚拟、空间站、云计算等象征科技发展的词汇逐渐进入人们的视线,乃至对大多数人的生活、工作、学习带来不小的影响。为此,学校根据学生发展的需要创建了“创客赛车”、“近视防控中心”等体验场馆,以保证孩子们和时代发展保持同样的步伐。

让学生在认识科技的同时,探究它的工作原理,并根据生活和学习需要提出设想,设计发明方案,进行初步的科学研究和科技发明,以增强学创新活力,更能适应时代的发展要求。

三、强健体魄:行健于蓝天之下

我校体育组老师根据自身教学的特长,分工担任“魅力篮球”、“快乐足球”、“奔跑少年”等课程的教练,再从各个年级选拔热爱体育并有一定

打造全方位多元化发展的

民办学校“明珠”

——浙江省永康市明珠学校改革发展纪略

□ 陈玲丽

“适值盛世，国倡民学，明珠借势而起。然则，筹办之初，百废待兴。明珠人志存高远，同心同德，开疆拓土，共克难关；提规模，增气象，

展新容，渐成明珠辉煌之名，飞凤扶摇之势……”这篇意境宏阔的《明珠二十年志》，凸显了浙江省永康市明珠学校深厚的历史文化底蕴，彰显

了“品学共进、艺文兼修”的校园文化氛围。

明珠学校是浙江省永康市文旅集团旗下的一所完全中学，坐落在

体育天赋的孩子在放学前的托管时段里参加各项精彩的体育课程。

以“快乐足球”课程为例，在课程实施中体育组联合其它教研组的力量，将课程切分成足球嘉年华闯关赛、足球联赛、足球影视欣赏、足球现场作文以及足球外教进课堂等不同内容。足球嘉年华开幕式上鼓励学生自由组队，并在操场绘制属于自己的队旗，合作进行闯关。足球联赛以自由组队为单位，以队旗为文化标志，进行淘汰制比赛，展示学生的足球实力。比赛之后，组织学生统一观看和足球相关的励志影片，了解足球的文化，获得精神鼓励。足球作文则是借力学生习作能力回忆活动中难忘的瞬间，留念有意义的经历。外教进课堂接轨国际，让学生感受外籍足球教练带来的足球体验。

此外，学校鼓励每一位孩子参与体育活动，走向蓝天草地，于每月最后一周的托管时段里举办一次全校性的体育活动，给予每一位孩子感受体育、参与运动的机会。

四、美的教育：洒丹青以觅知音
“巧木彩绘”课程深受各学段学

生的喜爱，孩子们根据每一块木头的形状和纹理展开想象，设计图案，尝试各种绘画方式，为凸显画面效果努力寻找合适的绘画材料，在动手的过程中亦促进了思维，以及同伴间的合作能力。

美术组的老师们不仅鼓励学生欣赏书画历史和绘画技巧，还在低段学生中开设了“书画入门”课程，在小学起始阶段，教学生认识水墨画的作画工具、绘画材料、握笔方式、行笔要点，并和中国书法相结合，学生在学习绘画的同时学习中国书法，欣赏优秀传统文化，以丰厚文化底蕴。

画给学生以视角的美感，而音乐组开设的“管弦”课程则给孩子们以听觉上的享受，在音乐的熏陶下，学习了一天的孩子们沉淀下心情，专心投入于乐器的演奏，获得精神上的满足。

五、劳动体验：栽种盎然绿意

中共中央、国务院于2020年3月20日印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，就加强新时代大中小学劳动教育提出了宝贵意见。劳动教育是中国特色社会

主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。为更正学生中不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，我校开辟了供各班学生耕种的菜园、书报亭、垃圾分类站，开设了“小农场”、“小小书报员”、“垃圾分类员”等课程，模拟现实生活中的劳动情境，让学生在具体的劳作中体验劳动者的不易，了解劳动的技法，感受劳动的力量，宣传劳动的价值，凸显新时代社会主义接班人优良的劳动品质。

在放学前的托管时段里，以提升学生德智体美劳为初衷的“精彩”课程在濮院茅盾实验小学的每一个角落演绎着，也在实践中日益完善着，根据时代的发展动向而不断推陈出新，也在收获中认真思考着，在问题的呈现中找寻着改进的方向，以期盼学生能在快乐中成长，在活动中思辨，在体验中探索，让“五育”联合发生，让“双减”落地有声。

（作者单位系浙江省嘉兴市桐乡市濮院茅盾实验小学）

风景优美的永康城区飞凤山上。作为一所备受社会各界和家长赞誉的民办学校,学校致力于打造全方位、多元化的发展格局,矢志实现“四个一流”,即一流的团队、一流的校风、一流的质量、一流的特色。在人才培养、教学科研、品牌建设、特色教育等多个方面取得了突破性进展。

文化引领争一流

文化,是一个国家、一个民族的根和魂,学校亦然。文化引领,关乎学校教育教学的旗帜和方向。

走进明珠学校的南大门,一股独特的文化气息扑面而来:首先映入眼帘的是一道宏伟壮观的浮雕墙,围绕永康和飞凤山的标志性建筑与发展重要节点,浮雕墙艺术性地展示了学校的办学轨迹和厚重的文化底蕴。由明珠学校校长朱青松撰写的《明珠二十年志》,以辞赋的形式高度浓缩了学校的历史沿革与文化印记,勾勒出学校筚路蓝缕、艰辛跋涉的廿年创业历程。

校园内曲径通幽,花草掩映,亭阁相依,喷泉落玉,山峦盆景,令人赏心悦目、心旷神怡。“志存高远”、“天道酬勤”、“明珠璀璨”、“感恩”和“信、义、智、忠”等十多块大小文化石,错落有致、别具一格,彰显了学校的文化内涵,寄托了学校对莘莘学子的殷切期望。

立足“文化引领,艺术见长”的特色,结合办学实际,学校提出了“以学生发展为本,为学生终身发展奠基”的办学理念,树立“每个孩子都能成为璀璨的明珠”的教育信仰,提出“品学共进,艺文兼修”的办学目标,凝练形成了以“激发潜能,培育仁心”为核心的校园文化构想。

学校全方位营造校园文化氛围,除拥有一套完整、系统的文化体系外,还通过宣传长廊、警世格

言、师生书画展、班级文化墙、开放式阅读书吧、文化橱窗以及师生风采展示台等,让校园处处洋溢着浓厚的文化氛围。

在构建校园静态文化的同时,创新教育思想,激活动态校园文化,以舞动“明珠啦啦操”、校史研学、学贯“311”校本课程、唱响校歌等活动为载体,引导和推动师生的思想意识、校风学风和行为习惯的改变。明珠学校独树一帜的校园文化潜移默化地推动着学生的成长和学校品质的提升,引起市内外教育圈广泛的关注和不小的触动,社会声誉日益提升。

提高站位抓教学

“登高而招,臂非加长也,而见者远。”提高站位,始终坚持“效率优先,质量为本”的教学理念,实现教学观和方法论的统一。

教学质量是学校的立身之本,紧抓教学质量是学校可持续发展之源。明珠学校始终把教育教学质量与办学效益作为根本出发点和落脚点。

学校秉持“向课堂要效率,向作业要质量”的理念,在倡导学生激情早读、整齐跑操与专注自修的同时,要求教师通过“先练后教”,优化教案预设,反思教学过程及教学效果,推进课堂教学改革,着力打造“智慧课堂与小组合作”相结合的高效课堂,真正实现让学生真实参与课堂,让教师在每节课上全面关注不同层次的学生,使课堂真正成为学生的舞台。

——加强作业管理,提升作业效能。

学校在作业设计上将作业分为基础性、能力提升和探究拓展三类,实现作业布置精准化,使各个层次的学生做适合自己的作业,汲取知识,收获自信。

“学困生”是更值得教师用心关注的群体。为帮助“学困生”走

出困境,学校在初中部全面铺开“辅差”工作,还专门申报了一个省级课题“家校共育:民办学校学困生成因与对策的研究”,号召所有教师通过参与研究课题,关注“学困生”的成长,为孩子未来无限的可能搭建成长的桥梁。

——规范教研组活动,加强备课组建设。

多年来,学校坚持开展“周一教研”、教研活动周、学科论坛、读书分享会等活动,施行全员听评课制度,要求中层以上领导全部深入课堂“推门听课”,现场反馈,做好指导工作。校级领导和教学部门领导参与对口教研组“周一教研”活动,精准把脉,让教研活动真正发挥实效。

学校成立名师工作室,启动“明珠新秀”名师培养工程,每学期开展“同课异构”、“师徒竞技”、“业务知识竞赛”等专业技能评比活动,培养出一批教学业务骨干,学校在当地有“教学新秀摇篮”的美誉。办学24年来,学校先后培养出省教坛新秀1人、地市级教坛新秀5人、地市级优质课一等奖获得者16人、县市级学科带头人5人、县市级教坛新秀40人、县市级教学能手17人、县市级优质课一等奖获得者45人。

特色教育显实力

特色教育,可以为学生提供更为广阔的成长空间,从而充分实现教育价值,学校也可据此完成差异化发展。

学校确立了“品学共进,艺文兼修”的特色办学目标,大力鼓励学生发展才艺特长,助推学生能力发展,取得了累累硕果。

——美术教育是明珠学校中华优秀传统文化教育之外的特色教育之一。

作为全国学校美育先进单位、金华市艺术特色学校,永康明珠学

校拥有一支以高级教师、硕士研究生等为教学骨干的艺术教师队伍,学校艺术班包含美术、表播、音乐、舞蹈四个专业多个学科,从2016年至今,美术班有近70%的学生被国内知名艺术类高等院校录取。

——广电传媒与音乐教育是学校的又一条特色发展道路。

经过精心培养,每年都有多名学生考入国内知名艺术高校。下一步,学校还将举办永康市域范围内的师生书画艺术作品展和器乐演奏音乐会等活动,着力打造艺术欣赏高地。

——科技、体育活动是学校的一个品牌,具有较强的影响力。

明珠学校承办了2016年全国海陆空模型争霸赛。在本次全国大赛上,该校航模队获得团体季军。

学校还多次承办浙江省青少年模型网络竞赛永康赛区比赛项目和永康市中小学科技体育节活动,获得奖项数百个。

特别值得一提的是,随着啦啦操运动在全国的推广和普及,明珠学校将花球啦啦操作为校本课程在学校大课间开展,进一步丰富了校园文化。学校编著的《校园大课间啦啦操》一书入选国家啦啦操授课教材,学校被评为全国校园大课间啦啦操推广实施单位,“璀璨明珠啦啦操俱乐部”被认证为全国四星级俱乐部,曾参加省级、全国赛事十余次,并多次取得冠军。在第二届全国啦啦操创意展示大会中,永康市明珠啦啦操队荣获特等奖。

精心管理育新人

“才者,德之资也;德者,才之帅也。”人才培养一定是育人与育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。

紧扣“精细化”、“抓落实”两个关键词,学校推行“七大举措”做大做实德育工作。

——加强德育队伍建设。

努力推进“大德育”体系的构建,实行“全员德育”,重点抓好班主任队伍的培训提升工作和学生干部队伍的培养工作,加强生活指导教师队伍的建设。

——完善相关规章。

根据需要及时修订《明珠学校班主任班级管理量化考核细则》、《明珠学校学生日常行为规范量化考核标准》、《明珠学校学生违纪处分条例》、《明珠学校学生礼仪常规要求》等一系列德育工作相关规章制度,明确职责,细化要求。

——丰富德育活动载体。

在学校层面,政教处和团委以传统节日、纪念日为契机,开展丰富多彩的德育活动。如一年一度的“60华里远足拉练活动”已经成为明珠学校的一项精品德育课程。创新活动载体,让学生的思想在活动中得到净化,再在活动中升华。同时,要求各年级组根据本年级学生的年龄特点,适时开展相关有针对性的德育活动,以加强活动的有效性。

——加强心理健康教育。

完善心理辅导咨询室,要求班主任多学习心理学、心理健康教育方面的知识,定期开设心理健康辅导课(活动),及时疏导学生的不良情绪。努力使学生心理健康,缓解学生焦虑和压力。

——加强家校合作。

坚持学校与家庭合作共赢的原则,增强学校对外交流的主动性和创新性。健全家校合作机制,完善教师家访制度和家委会制度。通过家长学校、家长会、家长开放日、家长体验日以及家长微信群等途径,方便家长了解学校情况和学生身心发展特点,指导家长掌握科学的家庭教育方法。努力提升家长对学校的满意度。

——开展德育工作研究。

立足平时学生管理中的问题、案例,以解决问题为导向,积极撰写德育工作论文,丰富学校德育管理理论。要求每名班主任每学期必须撰写一篇德育工作论文。同时要求全体班主任和大部分青年教师都参与“家校共育:民办学校学困生成因与对策的研究”课题研究工作。

——开设“311”校本课程。

着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展,学校开设了“311”校本课程。其中,“3”指“三个一百”,即培养学生欣赏一百幅名画、学唱一百首歌曲、阅读一百本图书,美术组、音乐组、语文组分别编写了校本教材《你不可不知道的一百幅名画》、《明珠之歌》和《雏凤清音——百本名著导读》。

“11”指培养学生写一手好字、掌握至少一项终身受益的体育运动项目。学校安排书法教师为初一学生每周每班两节书法课,组织初中学生集体学习明珠啦啦操、跳绳等运动,组织高中学生开展足球社、篮球社、羽毛球社、乒乓球社、街舞社、滑板社等各类体育社团活动,从知识能力、学习体验、健康生活的培养需求,上升到注重培养有理想、有本领、有担当的全面发展的人。

岁月曾著风雨,更待满树繁花。在教学改革发展进程中,明珠学校因其鲜明的办学特色和卓有成效的办学成果,先后获得全国先进民办学校、浙江省二级重点中学、浙江省A级普通高中、中国民办教育改革创新示范学校等多项荣誉称号,在加快“名校建设”步伐,逐步实现高质化、精品化、信息化、特色化、品牌化、优雅化发展目标的道路上一路收获,再启新程!

(作者单位系浙江省金华市永康市明珠学校)

核心素养下的

小学语文群文阅读教学策略

□ 温 辉

语文核心素养是新课程改革精髓所在。而它的提升,最终还是要阅读教学的舞台上才能落实。以前我们是单篇课文进行教学,教师带着学生深挖烂嚼。一篇课文可能要学上个两节甚至三节课。但是效果呢?可谓事倍功半,有时候还南辕北辙。既磨灭了学生的阅读兴趣,又无法有效培养学生阅读能力。群文阅读就应运而生了。它有创新的阅读方式,能激活学生的阅读兴趣,能拓展阅读视野,能教授阅读方法。所以说群文阅读是提升学生语文核心素养的极佳路径。本文就着重谈谈群文阅读为何使语文核心素养更好落实,以及在核心素养的理念观照下,实施群文阅读教学的一些具体策略。

一、群文阅读使语文核心素养更好落实

所谓理念先行,策略其后。我们来看看群文阅读如何完美地契合了语文核心素养之内涵。

1. 何为语文核心素养,何为群文阅读

语文核心的素养可以简单地概括为:学生长期积累的语文综合能力。短期的死记硬背、机械训练是无济于事的。多积累,最终厚积薄发,语言文字的学习始终是这样进行的。这也符合人们的认知规律。结合课标要求,我认为,语文核心素养在教学中应抓住以下三点:热爱祖国文字的情感、拥有批判性思维、能抓取整合信息。当然,语文核心素养并不是只有这三点。它还应该包含多种元素。这些元素涉及听、

说、读、写。在学生平时的各种阅读实践中,通过各种方式以及各种途径,训练而来,并最终形成一种综合素质。

群文阅读,通常会有一个或几个议题。选择几篇文章以儿童的视角组文。由教师引领学生在课堂上展开阅读。在阅读中,学生形成自己独特的感受。也在交流中,发展了学生的各项语文能力。群文阅读将课外资源引进课堂,把围绕议题组合的多文本排列组合在一起,拓宽了教材范畴,深化了教学主题,强化了阅读方法。

2. 群文阅读能拓宽学生阅读量,加快学生阅读理解的速度

提升语文能力,就必须要做好阅读教学。而当前的语文教学仅靠一本语文教材,与课标要求的阅读量还差了很多。这种情况下,群文阅读就创新了当前的语文课堂。

把多篇文章以一个议题串联起来。阅读的量提高了,阅读的范围也拓宽了,阅读的兴趣也增加了。

生活在信息时代,找寻知识变得容易。快速抓取关键信息,整合梳理信息的能力更重要了。在阅读中找出关键信息更是重中之重。我们以前强调把课文读懂、学精、读深刻,往往带着学生细嚼慢咽。学生的阅读量上不去,阅读速度也提不上来。群文阅读的教学方式就矫正了这一点。在课堂上,时间是固定的。在固定的时间内,必须读完群文的所有篇章。学生之间会有比对,在理解上又有参考。再加上教师适时的点拨与评价,何愁学生练

不出速度与专注力?

3. 群文阅读能强化学生的思维能力

批判性思维是最为珍贵难得的。在阅读领域里,同样提倡深度思维能力。但是,单篇教学文本很单一,学生很难从不同的角度理解文本,得到的都是相似的阅读感受。群文的文本很多样,学生很容易走向多角度的理解。这样,思维的广度就有了。因为群文的选文是有一个大的议题的,学生读完整个议题,会从中找寻相关性。这就仿佛一个有趣的找不同的思维游戏,既有找寻的乐趣,又能不知不觉发展思维上的宽度。如果教师在选文时,选择了同一事物的相反角度的文本,那学生的思维就会多样而且发散。课堂上的争论恰恰是学生批判性思维发展的好时机。

4. 群文阅读教学能培养学生主动学习的方法与能力

群文阅读要求一节课读几篇文章,等于课堂容量增加了。这就促使教师简化课堂环节,如果没有足够时间的读,理解的时候就不能做到深入;留出足够的时间,学生才可能在多篇文本之间穿梭——这其实培养了学生的自学能力。如果完全由教师主导精讲精练,学生的阅读主动性会受到抑制,长期下来,学生会对学习语文、对阅读失去兴趣。从学生阅读层面来讲,群文阅读对落实课标规定的课外阅读量,尤其是农村小学生提供了一条可实现的路径。在阅读的过程中,让学生根据议题对整组选文实施对比、发现

和迁移等,学生大量的时间在思考在参与,真正学会了阅读。所以群文阅读更契合核心素养的教育理念,这种尝试能更好地提升学生的阅读能力。

二、群文阅读在小学语文阅读教学中的实施策略

1. 群文阅读的实施要在保证课内阅读扎实推进下进行

不管怎样做,先把课标里、书本中要学的基本知识学习扎实,这是无需质疑的。课内任务有效完成后,再进行群文阅读的教学。

那么怎样将课内外阅读巧妙结合呢?我的做法是:依据《新课程标准》,以教材为本,以课堂为基,着重指导训练学生阅读,然后辅以与教材相关的文章。

教学中我是这样做的:根据单元编排,指导学生在课余阅读相关文章;根据本单元的训练重点,让学生把本单元中学到的方法用到群文的文本阅读中;根据文本的作者或文体,指导阅读相关的课外文章或作品;根据文本所选的片段,指导阅读相关的全文或全书。

2. 群文阅读的选文策略

群文阅读的选文要照顾到学生的年龄特点。不同年龄层次的认知水平不一致,选文的内容和角度要和他们心智水平相匹配。这就是要求选文的容量适度,便于学生自主阅读。在选取各种议题时,要注意议题之间的连续性与延展性。围绕同一议题,尽量多角度,以议题为圆心,选文内容要发散——题材全、体裁多、范围广,可以写人记事,也有状物抒情,还可以是学生们喜闻乐见的童话、寓言、神话以及民间传说等。总之,选文不仅是像丝线串珠,更应该是编绳织网,每一个点都能散出线,学生的阅读就像织一张知识的网。

3. 群文阅读的几种课型

(1) 读物推荐课

读物推荐课,就是通过教师、家长或学生,向学生推介课外读物,激

发学生阅读的欲望和兴趣,而后能主动阅读并收到阅读实效的一种课型。

根据读物的不同,采取可以有区别的推介方式:故事性读物,老师可以给学生们讲其中一个有趣的情节;文学类读物,老师可以给学生们朗诵其中言美情深的一段;知识类读物,老师可以挑一些有趣的或者冷门的知识;经典名著一类的读物,老师可以先向学生描述整本书的内容。老师也可以朗读书中的一段原文,或选其中精彩的视频片段,激起学生兴趣,然后推荐相应的读物。

(2) 方法指导课

指导学生善于思考和勤于动笔,掌握品味性精读、浏览性泛读和探求性速读的“三读法”。采用浏览性泛读或抓取性速读的方法阅读知识性文本,通过思考讨论与表演阅读故事性文本,通过朗诵、默诵、背诵阅读文学性文本,也可尝试初步接触经典名著。

(3) 交流分享课

交流分享课,就是让学生畅谈个人的收获,分享自己的阅读方法和经验,在积极活跃的交流中理解文本、掌握方法、提高水平。其流程如下:

回顾阅读内容,建立分享话题。提前向学生推荐为学生所喜闻乐见的阅读文本,师生在相同的时间里各自阅读完成,使得交流分享建立在同一个大的话题之上。

组内自由交流,寻求对话焦点。教师提前一周发布交流话题,让学生提前准备分享内容。然后课上组织学生通过朗读、课件等手段,引发学生的交流欲望,布置以小组为单位的自由交流分享。教师参与小组交流,鼓励学生说出真知灼见,并能相互补充修正。

特别提醒的是,交流的话题可以是多个,但教师要引导学生交流和分享最有价值的那个话题。必要时穿插进行朗诵、表演、想象、观看视频等多样的活动,促进话题的深入交流。

小组代表发言,分享阅读成果。学生可就自己阅读心得发表见解,也可以声情并茂地朗读自己最得意的片段,鼓励其他学生相机补充或提出不同看法,营造一种畅所欲言的氛围。因为学生个体的差异,交流分享活动,会有很多相同的感受,也会发生有益的碰撞。这种共鸣与碰撞就是分享。有价值的分享既提升了个体的阅读品质,也会强化相互启迪和提升,从而为后继的阅读、交流和分享形成不竭动力。

教师小结点拨,提升阅读的品质。教师对学生的阅读兴趣和习惯,阅读的积累和运用,以及个性化的阅读体验和价值取向,进行全面中肯的评价,对有偏差的方面予以纠正,引领学生对阅读所得进行再次发酵,促进阅读品质的整体提升。

(4) 积累运用课

经典文本中精彩的场景、形象的比喻、富于哲理的论句,如果能够进行摘抄或制作成卡片是很有意义的——厚积方能薄发,也为语言以及表达的运用作铺垫。带着学生欣赏,慢慢地他们就可以运用背诵、摘记、剪贴。这些方法都可以通过专项的练习达到掌握。具体的教学环节是:回顾文本——通过课件或朗读来展示文本的精彩部分,引导学生再读再品,在小组内进行交流:品味精彩——围绕大家的共鸣进行品评赏析,引领学生发现文本秘妙。

综上所述,小学语文群文阅读的教学方式,一改多年来小学语文“少慢差费”的痼疾,更契合核心素养的教育理念,实现了学生阅读质量和阅读能力的快速提升。

但在实际操作中,也有诸多思考与困惑,过程不可能一蹴而就。虽前路漫长,但群文阅读终是大道,我将抱定走创新之路,继续深化小学群文阅读教学实施策略的研究,为群文阅读在小学语文教学中的推广运用,做出更大的努力。

(作者单位系浙江省温州市文成县振中学校)

培养计算习惯 提高计算能力

□ 钟 伟

我国当代著名教育改革家魏书生说：“习惯能使事情变得容易，习惯使阻力减到最低点，习惯使体力和心能都节省到最低点。习惯是提高学习效率的源泉。”由此可见，良好的计算习惯对小学生计算能力的提高有着重要的作用。教学中要培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度，独立思考、刻苦困难的精神，认真仔细、书写整洁、自觉检验的学习习惯。然而，学生家长往往对孩子的教育缺少监管，从而对小学生学习的自主性、自律性、规范性的养成产生不良的影响，无形之中为学生形成良好的计算习惯增加了难度。

作为小学教师，该如何克服困难，让学生被动的“要我算”变为主动地“我要算”呢？笔者结合教学实际，对如何培养小学生良好的计算习惯，提升计算能力，谈谈自己的一些浅见。

一、认真读题，强调一个“审”字

1. 小学生审题现状分析

很多学生认为只有在解决问题过程中需要读题、审题，因此在计算过程中往往忽视了这一重要步骤。其实审题在计算过程中同样重要，是正确计算的前提和保证，学生计算中的很多错误是由于没有认真审题造成的。小学生由于年龄较小，缺少耐心，注意力难以高度集中，大部分小学生，在审题时往往简单一看就开始计算，甚至有的学生还没看完整个题目就开始动笔，这种情况较为普遍。

如很多二年级学生刚接触四则混合运算时，由于审题不认真，常常在计算顺序上出错。如在计算 $15-6 \times 2$ 时，很多学生出现先算 $15-6=$

9再算 $9 \times 2=18$ 这样的错误。在这些学生中大部分都明白正确的四则混合运算顺序，但是在真正计算的时候却不能灵活运用。在发现错误之后又得重新修改，既浪费了精力和时间，还导致计算的正确率大打折扣。

2. 教学措施

俗话说“磨刀不误砍柴工”，认真读题、审题，是快速高效计算的关键。我们教学中应该注重培养学生在审题方面的良好习惯。鼓励学生运用“一读、一看、一想”法。“一读”就是在做题前要仔细阅读题，读清题目、读全题目。“一看”要查看整个算式，看看有几部分组成，有哪些数字，有哪些运算符号。“一想”即在读和看的基础上思考计算的顺序是什么（先算什么再算什么）；各个数字之间有没有联系，是否能够运用简便算法，等等。在练习过程中，针对一些学生常出现的典型错误进行板演，让学生自己去发现问题，查找问题原因。让做错题目的学生在无形之中感受到压力，同时也给其他学生敲响警钟，让他们认识到审题的重要性。认真审题是准确计算的前提，也是学生首先应该养成的良好的计算习惯。

二、转变认识，规范一个“写”字

1. 小学生书写规范现状分析

培养小学生书写的规范是小学阶段各个学科的一个共同目标。由于小学生教育的认知能力，老师和家长对孩子书写的规范性缺少认识，即使有些老师和家长在汉字书写上要求学生要规范，但是在数字的书写上面，却疏于规范。有的学生数字书写不规范，比如将6写得

像0，将7写得像1；有的学生竖式书写不规范、数位对不整齐；有的学生写了又擦、擦了有写，看不清数字；还有的学生字迹潦草不堪、数字连成一体，连自己都分不清楚。凡此种种，由于书写不规范，学生的计算结果非常容易出错。

2. 教学措施

规范书写是一个教师教学责任的体现，我们在日常教学中应将其放在一个重要的位置。时时督促学生、提醒学生，作为教师在规范学生书写上面，自己首先要以身作则。在课堂上，要规范自己的板书，认真书写每一个数字和计算符号，为学生做出表率，避免龙飞凤舞的板书。对一些书写优秀以及有进步的学生，教师要及时给予表扬，可以在课堂上给予表扬，也可以在作业本上写下表扬的话语，给学生进一步改进书写的动力，同时还可以在班级内部评选“书写最规范奖”等等。通过种种方式，让学生认识到书写规范的重要性，自觉规范书写，让学生在潜移默化中养成良好的书写习惯。

三、自我发现，贯彻一个“验”字

1. 小学生验算现状分析

验算是自我检查计算结果是否正确的重要手段，是确保计算正确率的关键一步，也是不可或缺的一步。所谓验算，就是在计算好以后，再通过逆运算演算一遍（如减法算题用加法，除法算题用乘法）。通过验算基本可以将错题发现出来，予以纠正。

贪玩是小学生的天性，为了能够有更多的时间玩耍，大部分小学生都不能自觉坚持检查，没有养成

良好的验算习惯,尤其是在平时做作业时。即使有一些父母和老师眼中的乖学生,也是敷衍了事大概看看。在这方面,小学生表现得更为明显,很多留守儿童,父母都不在家,爷爷奶奶根本就辅导不了孩子的学习,更不会要求孩子做完题目后进行验算。正因为很多小学生在平时没有养成良好的验算习惯,在考试时也不会进行验算,导致计算出错,成绩难以提高。

2. 教学措施

首先举一些生活中“失之毫厘,谬以千里”的计算例子,让学生认识到验算的重要性,从内心接受验算,产生一种重视验算的心理,其次针对学生实际情况,对学生验算作出明确规定和严格要求,要求学生做到每道题必须要检查,每一步计算都必须要有验算,一步一回头,及时检查验算,学会自己及时发现并且纠正错误,保证计算的正确。

然后,灵活检验的好方法——口算、估算。

如在教学小数乘法 2.1×60 时,很多学生在点小数点的时候忘记末尾的0。直接写成了12.6,这时就可以通过估算一下: $2 \times 60 = 120$ 来断定计算错误。

最后,要想让学生能够积极主动地对每一题进行验算,就要在作业量上做足功课。尽量少布置作业,避免布置一些无意义,枯燥乏味的作业,取而代之的是教师对作业进行精心挑选,分层布置,努力做到少而精,只有这样,学生才能够保证有时间进行验算,同时还可以在班级内部评选“小验算师”,营造比学赶超的学习氛围,逐步引导全体学生养成良好的验算习惯,提升计算能力。

四、勤加练习,实现一个“活”字

1. 现状分析

数学之法,千变万化。同样一道题,为什么有的学生很快就能做出,有的学生却要花费很多时间,关

键在于方法。《数学课程标准》指出,“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的主动的和富有个性的过程”,“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。鼓励算法多样化是数学课程标准的一个特点。在算法多样化的前提下如何将算法进行优化,简化呢?因此,作为数学教师,应该注重培养学生们进行简便计算的能力。

2. 教学措施

(1) 培养学生的简便计算能力

在日常教学中,我们要有意识的培养学生的简便计算能力,一方面在日常教学中我们要善于总结出一些简便计算的公式,如 $25 \times 4 = 100$, $125 \times 8 = 1000$,让学生在边练边用中进行记忆。同时,还要教会学生一些简便计算的方法,如 $101 \times 28 = 2828$,可以分解被乘数,变为 $100 \times 28 + 1 \times 28 = 2828$,让学生掌握简便计算的一些基本规律。另一方面,在课堂上出一些适合简便计算的题目,在规定的时间内让学生运用简算方法进行计算,看谁在一定时间内算出的题目最多,并让表现优秀者讲解和分享题目的简单方法,与同学们进行交流,在交流中提升所有学生的简便计算能力。

(2) 锻炼口算,提高计算速度

要想提高计算速度,还应有意识锻炼学生的口算能力,很多学生的口算能力并不是很好,一些简单的计算题目,很多学生都要通过竖式进行计算,比如 12×11 。很多高年级的学生通过口算都计算不出来。由此可见,口算习惯的培养对于提升学生计算能力是非常必要的。在教学中,应有意识的锻炼和培养学生们口算能力。在每天课前抽出五分钟,进行口算练习;合理用好《口算练习》本,通过反复练习,锻炼了学生的口算能力,同时还鼓励学生们结合日常生活,自行出题,同桌互算,通过这些方式,激发学生口算兴趣,提升学生口算能力。

五、及时交流,彰显一个“结”字

1. 小学生总结现状分析

俗话说,“前事不忘,后事之师”,说明每个人都要从过去发生的事情上,总结经验,吸取教训,为今后做事提供借鉴。在学生当中,也应该如此:“亡羊补牢,为时不晚。”要及时帮助学生总结经常出现的错误,避免学生重蹈覆辙。在教学中,可以挑选学生在计算中所犯的典型错误,在课堂上进行集中讲解,加强学生对错误的认识,然后出一些同类型的题目,让学生进行专项练习。也可以让每一个学生都建立一本纠错本,抄录自己在作业和考试中做错的题目,并且要求学生根据计算错误原因进行分类,哪些是审题不慎导致的,哪些是书写不规范导致,哪些是没有验算导致的。同学之间互换纠错本进行互相交流学习,引以为戒。通过这些方式,可以让学生养成良好的计算习惯非常有帮助。

2. 教学措施

此外,《数学课程标准》明确表示“数学教学活动应激发学生兴趣,调动学生积极性”。在教学中,教师还可以通过给孩子们讲述一些“计算小天才”的故事,讲述他们的良好计算习惯,提升计算能力的信心。

培养学生良好的计算习惯,直接影响着学生计算能力的形成和提高,激发学生数学学习的兴趣,小学生良好计算习惯的培养是一个全方位的、多层次的工程,需要老师和学生共同努力,纠正错误,提升自我。在管理学中有着这样的表述:“一种行为重复21次将成为习惯。”因此学生良好计算习惯的养成,不是一朝一夕的事情,需要教师和学生的持之以恒、坚持不懈地做好。只要能够坚持下去,小学生良好计算习惯一定可以养成,计算能力也一定能够提升。

(作者单位系浙江省嘉兴市桐乡市濮院茅盾实验小学)

依托生活“小”素材

展现课堂“大”精彩

——浅谈小学道德与法治教学中生活资源的应用

□ 李爱霞

《道德与法治》是以儿童生活为基础的一门课程,因此教学应紧紧围绕学生的生活来组织,学习有关生活的常识,懂得生活中的规范,掌握参与社会生活的知识和能力,感受生活的美好。然而现在的道德与法治教学中,不少教师过于想要提高教学效率,选用的教学内容脱离学生生活实际、采用的教学方式过于急躁、教学评价体系失当等情况,既无法激发学生的学习兴趣,又导致其对教材内容接受的不完整,使道德与法治教学与生活实际相距甚远,在一定程度上抑制了学生对道德法治知识的运用。在教学实际中,我从以下三个方面做了尝试,努力使道德与法治教学回归生活。

一、精选教学“小”素材,链接生活“大”精彩

道德与法治教学是以学生生活为基础的,但是教材中有许多理论和常识,由于小学生低年级的认知局限性,他们的理解能力普遍较为薄弱,逻辑思维能力不

强,很容易将这些抽象的理论概念理解模糊,导致他们对这些知识无法理解。而道德与法治的教学内容本就是源于生活又运用于生活,将教学内容生活化是提高教学效率、提高教学质量最直接有效的方式。因此在教学中,教师应选取合适的生活素材与课本内容相结合,与学生生活相链接,降低学习难度,帮助学生更好地学习,从而培养他们良好的行为习惯和道德品质。

(一)精选生活化小事例

教师在教学过程中,要根据地方特点结合教学内容选用实际生活中的事例,为学生营造轻松和谐而又贴近生活的教学环境。教师选用的生活化事例是整个课堂教学成功的关键,所以教师在选择时要充分结合教学内容、学生特点等,以生活化为切入点,巧用、活用素材,提高学生学习的主动能动性,让学生快乐地投入到学习活动中,培养学生的`学习热情。

如一上第四课《上学路上》“这样安全吗”这一部分,课本试

图通过两位学生背着书包在马路追逐、一位学生坐在自行车后座上朝后挥手、一些学生在校车上打闹和背书包的学生在田埂上捉青蛙这四个镜头,让学生分辨这样做是否安全。但是基于我们学校的特殊情况,这四种情况都与学生的生活实际不相符合,所以我换成了上学路上家长骑电瓶车闯红灯、放学回家路上小朋友把手伸出车窗这个镜头,让学生说说这样做安全吗?因为学生都有类似的生活经历,所以他们都有话可说:闯红灯很危险,会带来人身伤害;乘车时手伸出外面会被撞伤或者擦破等等,从而在学生心中树立起交通安全的意识。

(二)优选生活化微绘本

绘本叙事作为道德与法治教材中的一种重要资源,只有它讲述的故事是基于学生生活的,才能自然而又巧妙地链接学生的生活,让学生与文本中的儿童进行对话,继而引起认知上的冲突,寻找自己身上出现的问题,引发学生思考、探究,以达成教材为学生

生活服务的目的。

如一上第二单元《校园生活真快乐》分四课对校园生活的方方面面做了分析,但是由于部分内容比较笼统,对刚入学的学生来说缺少趣味性,没有吸引力,所以我把绘本换成了《大卫上学去》。绘本中的大卫是一个调皮鬼,他总是做一些老师认为不可以做的事情。比如上学迟到、上课离开座位、吃饭插队、不举手就发言等等,捣蛋了一天,最后发现原本整洁的课桌被自己涂鸦得一塌糊涂,当大卫把课桌擦干净以后,自己内心感到很高兴,还得到了老师奖励的一颗小星星,这给了大卫内心大大的鼓励。通过这个绘本故事,学生似乎找了自己和同伴的影子,他们都能说出来大卫哪些地方做得不对,怎么做才是对的。当然,他们也明白了自己在学校里可以做哪些事情,不可以做哪些事情。无需教师的说教,学生就明白了上学要准时、不能迟到,上课时不能吃东西、不能离开座位,排队时要一个个来,不能欺负同学、与同学打架,自己做的事情要自己承担责任,等等。小故事中蕴含着上学需要注意的大道理,对低年级学生来说生动有趣,浅显易懂。

二、丰富教学“微”方式,融合生活“大”精彩

(一)导向生活,精准“小”问题

在教学中,教师的问题设计如果脱离了学生的生活,学生听不明白或者理解不了,那么教学就是无效的。所以在课堂教学中,教师要结合学生的生活实际,培养他们发现问题、分析问题、解

决问题的能力。教师要从学生的实际生活出发,将问题融入其中,以问题为导向,提高学生对问题的思考能力,培养学生良好的思维能力。如一上第四课《上学路上》的教学中,教师可以设计以下的问题:1.你是怎么来上学的?(家长使用了什么交通工具?)2.为了保证上学路上的安全,需要遵守哪些交通规则?3.如果不遵守交通规则,会发生什么事情?依据学生的讨论情况,导入课堂教学,让学生感受到学习的知识就是来自于自己的生活,并且通过学习将知识内化为自身的道德认知,逐渐提升学生的道德素养。

(二)依托生活,精设“微”情景

由于小学生神经系统发育的特点,他们的注意力不易集中,很容易被感兴趣的事物所吸引而转移注意力,对于比较抽象的教学活动,注意力集中就比较困难。教师在教学中,如果能为学生创设适合他们年龄特点的生活情境,让学生在熟悉的情境中学习知识、感受生活,就能很好地提高学生的学习兴趣。教师在备课时,要从学生身边的生活场景与生活素材作为出发点,创设与教学内容相似的情境,更好地帮助学生形成正确的生活观念,提高学生学习的积极性与自主性。

1.创设多媒体情境

如一下第三课《我不拖拉》中的绘本《拖拉鸟》,以生动的故事情节向学生讲述了“小拖拉大麻烦”的道理。在教学时,教师利用多媒体让学生看《拖拉鸟》这个故

事,看完之后讨论:你看到了什么,明白了什么。由于故事是借助多媒体呈现给学生的,仿佛拖拉鸟就在学生的眼前,学生看完之后积极发言,有的表示不喜欢拖拉鸟,因为它很懒惰,不肯听别人的劝告;也有的表示同情拖拉鸟,因为它最后被冻死了。学生通过动画看到了一只做事情总是拖拖拉拉的小鸟,最后因为没有筑窝而冻死的结局,明白了故事中蕴含的道理:小拖拉可能会带来大麻烦。学生既为拖拉鸟感到惋惜,同时也明白了做事不能拖拉的道理。通过多媒体技术,让学生自己看懂绘本,极大增强了学生对于学习的兴趣和主动性,也免去了空洞的说教。

2.创设体验式情境

如二年级上册第11课《大家排好队》中的绘本《守规则,懂礼让》。图1、2通过男孩不想排队想插队,但是妈妈的话“人家先来排队的,我们要排在他们的后面”告诉了男孩也告诉了我们:排队时要遵循先来后到的基本原则。而图4是妈妈主动让一位后到的老爷爷先上车,图5是男孩在接水时被“让先”,就是想要告诉学生,规则不是一成不变的,我们在遵守排队规则的基础上,要懂得礼让,会帮助老弱病残和孕妇。而图7、8是男孩上厕所时,遇到一个同龄人请求插队,“要不要让呢?”学生个个都说要让。这时候我又出示了另一个条件:我也很急,要不要让呢?学生以同桌两人进行情境表演,有的同学认为应该让,要急他人所急,礼让比自己小(图上看起来矮一点)的同学;有的学生觉得不该让,我自己

也很急,如果让你先上,自己憋不住了怎么办?应该有个先来后到的顺序;等等。通过生活化的情境创设,生动再现了绘本,在理性规则与道德情感之间让学生对“让和不让”都能有自己的理解和体会,培养了学生在生活中发现问题、解决问题的能力。

(三) 实践生活,精炼“微”语言

小学阶段的学生多喜爱生动灵活的课堂教学,对于枯燥乏味的传统教学方式不感兴趣,有些教师常常采用“灌输式”的教学方式让他们记住书中的知识内容,这严重抑制着学生学习兴趣的产生。针对这一现状,教师可实施具有多样性和生活化的教学手段,让学生在产生学习积极性的同时满足多样化发展的学习需求,促使他们在全新的生活化道德与法治教学中不断提高自身的道德品质修养,以此来达到有效教学的目的。如在教学二上《我们不乱扔》一课时,学生看看图片都会说不能乱扔垃圾、要讲卫生等,但是在生活中真正做起来却又不容易了。所以在这一课的教学时,我利用学校开运动的时间进行了强化。经过一天的运动会,离场时我请学生们仔细观察了一下我们班的休息场地,大家发现跟早上来的时候相比,地面上多了一些垃圾,有些还被吹到了操场上;小凳子不整齐了,还有同学的帽子、书本扔在小凳子旁边没有带走。一来是学生乱扔垃圾,没有做到讲卫生;二来是学生带来的物品没有保管好,随地乱扔是不讲文明。这时候我问:同学们,大家看看操场,我们来之前和现在要离开时有什么不一样

吗?有的学生说有垃圾了,有的说小凳子不整齐了……于是有学生开始把垃圾捡起来,有的在认领忘记的物品,最后他们把小凳子一一摆放整齐。这时候我跟他们说:“不乱扔垃圾是一种文明的行为,把垃圾整理好放进垃圾筒也是一种文明的行为,讲文明是每个人的责任。”在这个过程中,学生都是事件的主体,他们看到了乱扔垃圾会给整个校园带来不利影响,同时也都警醒自己讲文明的重要性,以此来提高“讲卫生、讲文明”的环保意识和责任意识。

三、优化教学“微”评价,提升行为“大”精彩

道德与法治教育的目的在于培养学生形成良好的行为习惯和道德品质,而不是死板的传授理论知识,束缚学生的思想。因此,在评价学生的时候,应该建立在生活的基础上,结合学生在日常学习与生活中表现出来的道德行为,融合多元评价主体,设计生活化、多样化的评价方法。教师要以身作则,对全部学生一视同仁,对学生日常生活中的道德表现进行公平合理的评价。

(一) 评价范围由点带面

教师对学生的评价常常局限于课堂上或者学校里,但是学校只是学生生活的一小部分,教师的评价范围可以根据学生的生活范围扩大化。如二上《大家排好队》一课,除了在学校里需要排好队,走到社会上更需要排好队,比方说到医院、商场、车站等公共场所,除了自己排好队还需要提醒别人排好队,或者主动给有需要的人让先。教师要挖掘隐藏在学生行为背后的道德动机,建立与

学生平日遵守规则相挂钩的评价指标,并给予一定的奖励,在实现教学评价生活化的同时,也能起到激励学生的作用。

(二) 评价方式以小见大

小学阶段是培养小学生德育的初级阶段,尤其是中华民族的传统美德在教材里占有着举足轻重的地位,比如敬老爱幼、热爱集体、热爱国家等教育。有些孩子在嘴巴上说着热爱国家、热爱集体,但是真正落实到实际生活中的却不多。在信息技术日新月异的时代,教师完全可以利用微信或者QQ等通讯工具对学生的行为进行评价。如在教学二上第五课《我爱我们班》时,教师可以在班里建立一个“爱班级、爱集体群”,家长把孩子热爱班级、热爱集体的行为用照片或者视频的方式记录下来,并且及时发到群里与大家分享。教师和家长一起讨论学生行为进步的原因,家长教育的经验,或存在的问题、解决的方法等,把生活教育融入家庭教育中,捕捉学生在生活中的真实一面进行表扬,真正把道德与法治教育落到了实处。

总而言之,道德与法治教学生活化对培养小学生具有良好的行为规范和道德品质具有重要的意义。教师在生活化教学过程中需要从精选教育内容、丰富教学方式、优化教育评价等方面的细小素材着手,融合学生生活化教学的相关资源,运用多种途径和方法把教育与生活联系起来,为培养符合时代发展要求的高素质人才奠定良好基础。

(作者单位系浙江省嘉兴市桐乡市濮院茅盾实验小学)

冬天不要砍树

□ 吕慧樱

忍耐之草是苦的,但最终会结出甘甜而柔软的果实。

——辛姆洛克

曾经看到一篇美文,题为《感谢折磨你的人》。文中提到,在这个世界上,会不时遇到让我们的心灵和自信受到折磨的人或者事,这个时候,如果我们的的心灵总是被无奈和泄气所笼罩,便永远不可能求得快乐。在从教近30年之际,真正遇到了一位折磨我的学生,尽管这个孩子让我遭遇到了教学的寒冬。值得庆幸的是,面对他的折磨,我努力说服自己,宽容再宽容,尝试接近他,没有在他另类存在的时候,单纯使用老师的权威,砍去他的枝丫,磨平他的棱角。

旁逸斜出的问题小男孩

和这位阮姓孩子的交集,开始于2019年初,因为学校老师的外调,临时应急,我拿起了一年级《道德与法治》的教材,做了代课教师。离开驾轻就熟的语文课堂,走进陌生的道德与法治课堂,面对的是从教三十年没有深度接触的一年级孩子,心中的忐忑无量在冬季蔓延。

在寒冷的冬季,根据教材的编排要上《春天的歌》,显然是不应景的,我果断地调整了教学内容,勾连刚刚过去的寒假生活。在精心制作的PPT中,稚嫩的孩子沉浸在新年家居生活的温馨中,我也逐渐进入到道德与法治教师的角色中。正在心中窃喜中,却发现后排一个

胖胖的小男孩,穿着一件厚重的迷彩羽绒服,时而耷拉着脑袋,时而趴在桌上,时而戴上爱斯基摩式的羽绒帽,朝周围的同学挤眉弄眼。于是,第一堂课,小阮的名字便刻进了我的记忆中。

这样的孩子,我自然希望能多多了解一下他,找到沟通对策,于是便和班主任聊了起来。出乎意料的是,班主任的介绍中虽然带着哭笑不得的无奈,但竟然也有少许的宠溺。起先我很不以为然,听着,听着,觉得这孩子确实有被宠溺的先天资本:白白嫩嫩的胖脸蛋,是水灵灵的小鲜肉,天资聪慧,如果某一天,他情绪高涨,课堂上的精彩发言,可以秒杀班内一众乖宝宝。

带着这样的期望,我继续和小阮接触。然而,这样阳光的日子少而又少,至少我是从来没有遇见过。在我的课上,小阮依然肆无忌惮地在座位上转来转去,不时去干扰周围的同学,不尽兴的时候,走出座位,扭上一段街舞,或者大声地怪叫几声,或者回答完问题,“咚咚咚”敲击几下桌子,赢得满满的存在感。更折磨人的是,他完全无视我警告的眼神,嬉笑着挑战我的极限。我似乎有足够的理由斥责他一顿,至少请他站在座位上反省反省,说实在话,好几次,我也几乎要这么做了。每节课,面对他在课堂上旁逸斜出的表现,我很想砍掉他不和谐的举动,犹如“吧嗒”一声

折断看似枯竭的枝条。我深刻怀疑,这样的孩子,明年春天,是否可能萌芽抽枝。

有条不紊的清洁小卫士

春季转眼来临,小阮继续忽冷忽热地存在于106班的课堂,有时依然会使出怪招折磨折磨所有科任老师。我的教学内容也进入了新的单元《班级的事就是我的事》,第一环节人人交流自己在班内承担的责任。令我大跌眼镜的是,小阮每天在班级里承担的是倾倒垃圾的工作,竟然有不少孩子夸他是班里的清洁小卫士。而他自己,也“大言不惭”地大声介绍自己的工作:每天中午和休闲活动,定期把垃圾送到垃圾车,有的时候,下雨天或者很冷很热的天,从来没有间断过!从其他学生脸上的表情来看,我相信小阮没有吹牛。更让我意想不到的是,第二环的清洁小卫士个人抽屉评比,一个一个抽屉巡视过去,你根本无法想象,全班最整洁的抽屉,竟然是小阮的抽屉!书本、作业本、文具盒,从大到小,叠得整整齐齐,分布合理有序,没有一个物件旁逸斜出,跟日常课堂上的问题小阮大相径庭。而他自得其乐的经验介绍则让人忍俊不禁,别的孩子介绍每天早晨定时整理抽屉,小阮却说是随时随地,看到一点点凌乱就整理……

这是折磨我的小阮吗?我忽然能够理解班主任语气中的宠溺了。我很庆幸在寒冷的冬季,没有

师爱是治愈心灵创伤的良药

——特殊学生心理个案叙事

□ 陈春梅

“没有爱就没有教育，爱是教育的初心。”培养人、教育人和种植花木一样，首先要认识花木的特点，在区别不同的情况后，给以施肥、浇水和培养教育，这便是我们常说的“因材施教”。我们在教学过程中，会遇见许许多多不同的生命个体，每一个个体都是独立的、特殊的，他们都个性鲜明。这一点，笔者在自己实际教育学生的19个年头中，深有体会，感受颇深。

初识“缺席女生”——接纳特殊，呵护特殊梦想

跟成年人一样，每个孩子都渴望被别人重视和欣赏，他们希望获得的这种认可，可以支撑他们战胜逆境中的许多阻碍。但是我们的身边，也有一些特殊体质的孩子，他们这种心愿的实现，往往要比一般孩子曲折得多。

曾经所带一个四年级班，班里

来了一名插班生，她是上届中途休学的一个女孩子小林。我还庆幸自己手气挺好，心想：这孩子已经学过一年四年级了，应该带起来会轻松很多。但是随着时间的推移，我才知道这个女生并不“简单”。报到的当天，她就缺席了。经过了解，我才得知她是一名患有“红斑狼疮”的孩子。于是，联系了家长，我准备上门家访了解情况。

来到小林家，开门的正是身体肥胖，皮肤上遍布淡红色斑纹的小林同学。后来我才得知，这些症状都是吃激素药造成的。小林见到我这个新班主任来看她，显得非常开心。她非常有礼貌地向我问好，并为我倒茶喝。知道要复学了，小林很兴奋，早早地叫爸爸买好各种学习用品了，并已经在家里提前预习四上的教科书。不难看出，小林非常渴望重返校园，跟老师和同学

一起学习。但是谈及她的身体，她却一脸忧郁，把头深深地缩进了领子里。我感觉到她内心的自卑与无助，我很想帮助她。

化解“流言蜚语”——正确引导，点亮最美心灯

为了防止班里同学异样的眼光和不当的言论，我在小林进班之前先进行了一段“铺垫”式的教育，但是学生毕竟还小，更何况班里总有那么几个调皮捣蛋的孩子，他们在看见小林第一眼时便在教室里起哄，紧接着胡乱评论小林的身体状况。不仅如此，开学没多久，连续有两位同学的家长找借口提出来，不愿意孩子跟小林做同桌。

这一切我看在眼里，急在心里。小林表面平静，但内心却是十分委屈的。好学的她，在课堂表现上很积极，但是课间休息时，她却

残忍地砍去小阮身上旁逸斜出的枝丫，没有因为枝丫有刺，而否认它日后的葱郁和生机。宽容折磨自己的人，看见自己心中的远阔，重新认识这孩子，多好！

【后记】

因为是临时代课，作为每周两课时的道德与法治老师，我和小阮的接触时间其实是有限的。对于自认为教育功底尚可的我来说，

小阮带给我的是一次又一次的挫败感。虽然尝试一次次地跟他交流，但见效甚微。事后想想，因为秉承“优雅 博爱”的教风，我强忍着心底的排斥，接纳并处理小阮的旁逸斜出，却没有从心底真正地认可他。

清洁小卫士的评比，让我发现了小阮的另一面，并且从心底真正地欣赏他。在课堂上，由衷地请

孩子介绍经验。小阮虽然依然有点傲娇，但是，在介绍完经验后，往往会挺直腰板，坚持很长一段时间静心听讲。我们完全有理由相信，聪明如他，一定能够渡过学习生涯起步阶段的行为危机，到了来年，和其他伙伴一样绿荫宜人，茁壮成长。

（作者系浙江省嘉兴市桐乡市茅盾实验小学校长）

总是一个人闷闷不乐地坐在座位上。于是,我抽空把她叫到办公室谈谈心。谈论的主要内容无非是,希望她不要在意个别同学的“流言蜚语”,要自信,并且融入到班集体中去。最主要的是,我要让她学会适应个别同学对她投去的异样眼光,不要把它放在心上。当然,光谈心还不够,最迫在眉睫地需要我这个班主任做的事,是让班里同学消除对小林的排斥和抵触情绪。于是,我专门找了个时间,跟同学们说:“小林同学的病是血液病,并不是传染病,不会对我们有任何影响和伤害的。我们应该要多去关心她,帮助她融入我们班级的大集体,而不是排斥她,孤立她,那样做是不对的。相信善良有爱的你们一定会知道怎么做的!”

这次讲话的效果在后半学期有了明显的效果,同学们开始愿意跟小林沟通交流,下课后也主动跟她玩耍。连之前不愿意跟她坐的同学都和她成了无话不谈的好朋友。慢慢地,小林脸上出现了久违的笑容,那笑容很甜,如阳光般灿烂。这时,我意识到孩子们的内心都还是比较纯真、善良的,也说明我的举措是有效果的。

鼓励“走上舞台”——认同欣赏,重燃自信希望

就这样,四年级上半学期就在这样和谐的氛围中度过了。可是,我常常在想,仅仅让同学们接受小林还不够,如果能让同学们认可、欣赏小林,那样的话,才算真正意义的让小林融入班级这个家庭。

六一节到了,学校要举办艺术节才艺展示活动。我想,机会来了。当时通知一发下去,报名情况就相当火爆,我惊喜地发现名单中居然有小林的名字。由于校级比赛名额有限,只能先在班级筛选,择优推选参赛。班级选拔的前夕,

因为需要伴奏,所以我让参加歌唱类表演的同学都回家找好伴奏。小林也报了唱歌,可她的父母文化知识水平有限,不会下载歌曲伴奏。于是,她回家后打电话向我求助,我听出了她的急切和恳求。于是,我帮小林找好了伴奏,还利用课余时间让音乐老师进行了指导。班级比赛中,小林以一首《蜗牛》,征服了我和全班同学,获得了班级三个名额中的一个。那天,她的脸上露出了少有的喜悦和激动,那首歌,也唱出了她一步一步往上爬的心声。

距离正式演出的时间越来越近了,每次大课间的时候,小林都会一个人在教室里练习,不是在熟悉歌词,就是在练习肢体动作。我还听说她每天放学后都在家里练歌,常常练得废寝忘食,她还私下里叫几个同学给她当评委,指出她每次练习时的进步或不足。全校性竞演的那天,小林精心打扮了一番,穿上粉色的连衣裙,还戴了一个金闪闪的发箍,脚上穿了一双红皮鞋,看起来美丽又大方。我想一定是她记住了音乐老师给她的指导意见:仪表仪态方面的表现,也是评委打分的一个依据。比赛前,我还特地过去鼓励她,叫她放松点,发挥自己正常的水平即可。没想到,她给我的回答竟是,“老师,放心好了,我已经准备好了,不会让你们失望的”。

迎接“脱胎换骨”——无痕关爱,创生积极上进

功夫不负有心人,小林同学获得了全校歌曲类演出的一等奖。当她得知这个消息的时候,高兴得手舞足蹈,全班同学们也为她热烈地鼓掌祝贺!

自从比赛之后,同学们在看小林的眼神中多了一种敬佩和崇拜,这是我之前从没看到过的。他们或许学到了在语文课本中永远不

会学到的东西,而这恰恰是我所希望看到的教育效果。这是一种无痕的教育,比苦口婆心的说教来得更加自然,更加深刻。最后,同学们不仅已经接受了特殊体质的小林,更认可了她并不比别的学生差。当然,这种教育局面的创生,完全是取决于小林同学自己主观上的积极、上进!

世界上最美的语言就是爱,最有力量的也是爱。我的关爱、包容、赏识,让小林找到了属于她的一片天空,她想飞,我便帮她插上翅膀,为她撑起晴空万里……

我想,“因材施教”、“平等教育”不正是如此吗?

沉心“静默反思”——因材施教,撑起晴空万里

小林同学在我班里一个学年的经历,再一次让我明白一点,那就是人与人之间是平等的。“谁都有生活的权利,谁都可以创造属于自己的春天”。我想说:“小林,只要你想飞,老师愿为你插上飞翔的翅膀,天空也会永远为你而晴朗!”其实,对于我们教育者而言,面对班里像小林一样特殊体质的学生,应该更加对他们多一点鼓励,多一点期待!“师爱”的力量,不容小觑,它会修复心灵的创伤,在心田开出最美的花朵。

面对学生之间的个体差异,无论是心理上,还是生理上,我们老师都要以平等的眼光去看待,给每一个拥有理想的孩子以展示自我的机会,让他们在自我展示的过程中,收获成才的自信和成长的动力!越是特殊,我们越要倾注“父母”般的爱去关怀呵护,鼓励他们克服自卑心理,树立正确的人生观,对他们“因材施教”,那对于教育者而言,应该就是“功德无量”了!

(作者单位系浙江省嘉兴市桐乡市濮院茅盾实验小学)

德国中小学如何对待学生成绩差异

□ 戴 婧

如何应对学生的成绩差异,既使成绩偏差学生得到提升,又保证成绩优秀学生获得良好发展,是许多国家教育改革关注的重要内容。在德国的学校教育中,尊重不同学生的差异化、个性化发展一直是其遵循的重要原则。近年来,德国在基础教育领域不断颁布相关政策促进教育公平,不断推行各类项目,不仅为成绩偏差学生提供支持与保障,而且充分给予成绩优秀或有学习潜力的学生发展机会。

为解决部分学生成绩偏差或缺乏学习动力等问题,德国联邦和地方政府、各类学校与社会教育机构等组织共同采取措施,对成绩偏差学生展开全面支持与帮助。从德国联邦角度而言,2010年德国文教部长联席会议发布《成绩偏差学生促进政策》,通过增加资金投入、开辟新的支持主题等方式,为成绩偏差学生提供个性化支持,制定相应教育标准,为帮扶措施提供了政策依据。从地方角度而言,不同类型的学校通过建立融通路径,为学生提供更多学习机会与选择,各地方教育机构也投入人力与物力,参与成绩偏差学生援助项目,在德国联邦政府支持下为地方学校提供额外保障。

促进社会各界合作,共同帮助成绩偏差学生

促进社会各界合作是德国帮助成绩偏差学生的重要举措,包括个体层面的合作、校际层面的合作以及学校与社会的合作。在个体

层面,政府支持学校和社会机构开展帮扶项目,促进成绩优秀或学习能力较强学生帮助成绩偏差学生,例如多特蒙德自2010-2011学年以来,通过“学生帮助学生”项目,有偿邀请优秀高年级学生作为朋辈导师帮助中低年级需要帮扶的学生。

在校际层面,特殊教育类学校、职业预科学校和普通中小学等不同类型学校之间通过合作,加强项目运作与经验交流。例如北威州在2014年成立了“未来学校联盟”,促使北威州有志于进行校园管理和教学改革的各种类型学校结成联盟,共同促进弱势学生的个人发展,内容包括学生的潜能和天赋挖掘、各学段过渡期间的衔接支持以及学习过程诊断和针对性援助等。学校间的合作不仅能为不同需求的困难学生提供过渡与贯通的路径,而且能在校际交流与项目合作中相互汲取优秀经验,从而改善各校的措施。

在学校与社会合作方面,地方政府教育部门致力于建立地方合作网络,加强学校、社会教育机构、社区和青年社团等组织之间的联系,鼓励各机构承担社会教育责任,为学生提供更完善的服务和支持网络。例如为解决因语言能力障碍而导致的成绩偏差问题,2015年起柏林多所高校、柏林-勃兰登堡社会教育培训机构等开展合作,建立了语言培训中心,为日托所和中小学需要提升语言能力的学生

提供语言辅导。在政府支持下,社会机构积极参与合作一定程度上减轻了学校的教育负担,使得需要帮助的学生在校外仍能获得学习机会,通过对学生额外的帮助加快其学习进度,从而取得优秀成绩。

创造良好学习环境,满足成绩偏差学生特殊学习需求

德国政府通过调查与研究,深度挖掘学生成绩偏差背后的社会原因。德国文教部长联席会议调查结果显示,在无法成功完成学业的弱势学生中,超过半数的学生都具有特殊教育和学习需求。为了使这些学生同样能够获得普通中学毕业资格,从2017-2018学年开始,有特殊教育和学习需求的学生在五年级以前接受全纳教育,而在之后学段中,这些学生可以通过接受特殊教育提升听说读写语言能力、社会交往能力和运动能力等。

德国相关机构调查发现,许多有移民背景的学生在受教育过程中因语言、文化融入和交往能力等因素而存在学习障碍,导致学习成绩受到影响。在对这些移民学生表示关心时,学校秉持尊重多元文化的态度,将不同文化背景带来的差异与歧视转化为对所有学生进行跨文化学习能力培养的重要机会,同时既通过额外教学提升这些学生的德语水平,又推进移民学生对母语能力的认证,使这些学生获得身份认同,并锻炼其社会化能力,潜移默化地改善移民学生的学

校表现和成绩。另外,政府教育部门通过资金支持,雇佣优秀翻译与跨文化工作人员,更好地帮助学校与移民家庭建立有效联系,发挥家庭教育作用,为学生创造良好学习环境。

提升教师教育质量,培养教师正确对待成绩偏差学生的能力

此外,教师教育质量的提升和内容的完善也是重要的配套支持措施。政府在教师接受学术训练或职业培训期间,增加了学习阶段性诊断、语言教育、融合性课堂教学等方面教育内容,从教学法、专业知识和心理学知识上提升教师能力,培养教师正确对待成绩偏差学生的能力。教师不仅需要学会调整教学节奏,照顾成绩偏差学生的学习进度,同时也需要通过心理干预和辅导,帮助他们保持长久的学习热情,激发其学习潜能。

教师在教学过程中努力建立实践导向型课堂,通过与学生进行沟通 and 协商,了解成绩偏差学生实际学习需求与未来职业发展方向,并以此为参考进行针对性课堂设计,同时考虑延长授课时间,培养成绩偏差学生的学习积极性、社交能力,从而使成绩偏差学生提升感兴趣领域的专业能力。对于成绩偏差学生而言,有针对性地训练专项特长或特定兴趣领域,有利于未来社会化能力的培养,从而顺利毕业,也为以后进入职场打下基础。

开展中小学培优计划,为成绩优秀学生提供发展渠道

采取差异化措施是德国学校为保证每个学生能够高效学习而贯彻的重要教育原则,不仅要使成绩偏差学生得到充分支持与帮扶,还要使成绩优秀和有学习潜力的学生尽可能发展优势与强项,使其未来得到更好发展。在政策层面,

2015年德国文教部长联席会议颁布了《中小学成绩优秀学生培养资助方案》,目的是为了系统性认识和促进学生的学习强项与学习潜力,使有学习潜力的优秀学生能够通过政策支持更高效地完成学业。在实践层面,德国联邦教研部投入1.25亿欧元,开展中小学培优计划等项目,不仅对成绩优秀学生进行支持,而且也适用于目前成绩并不突出的学生,目的是帮助他们发现自己的学习潜能,向优秀学生方向发展。

为了使成绩优秀学生和有学习潜质学生得到有针对性帮助,德国学校主要从3个角度为这些学生提供支持:拓展教学、加速学习和分类教学。拓展教学指的是在课堂内外对成绩优秀学生日常所学内容进行深化和拓展,课堂内包括根据成绩优秀学生实际学习水平布置与其他学生不同的作业任务,并且在授课内容方面也留出开放性思考空间;课堂外由学校组织成绩优秀学生在德国不同联邦州范围内参与科技、环保等不同领域的竞赛或合作赛,提供交换项目、周末活动、假期学术讨论活动等,与高校合作为成绩优秀学生提供参与高校专业课程导览课的机会,使成绩优秀学生明确未来的兴趣领域,提前为未来成为专业学术人才做好准备。

加速学习是指在日常学校教育中,为成绩优秀学生加快教学进度,使他们提前开始学习大学知识、跳级进入更高学段等,并支持不同年龄段学生在一个班级内学习。缩短学习时间有利于帮助学生更高效地安排个人进度,在完成初级学段的学习内容后及时学习新知识,实现学习时间的最大化利用。

此外,分类教学也是重要的促进措施之一,学校将成绩同样优秀

的学生分到同一个小组进行学习,例如在一个班级形成特长小组或将不同班级有特长的学生组合成一个班级进行教学等,通过这种同质化安排,能够更高效地促进学生在认知、情感等不同领域获得成长。

采取融合性促进措施,帮助教师发掘优秀学生潜力

从PISA(经济合作与发展组织进行的15岁学生阅读、数学、科学能力评估研究项目)测试结果和德国各联邦州自然科学、数学、德语和英语成绩的比较结果来看,促进成绩优秀和具有突出潜力的学生发展很有必要,因为他们在测试中的表现是衡量德国联邦及各州教育质量标准之一。但在现实情况下,大部分学校并不按照同质化小组分班,仍然实行混合教学,这给教师带来了不小挑战。

因此在实际教学中,融合性促进措施显得尤为重要,即保证成绩优秀学生的学习需求和特长在普通班级里能够得到照顾。学校将开放型课堂教学方法运用到日常教学中,例如每周让学生自己确定学习计划与进度、自己独立进行学习进程管理等,通过赋予成绩优秀学生充分的学习自主权,使其更好掌握个人学习节奏,养成良好自主学习习惯,从而为未来学习奠定基础。在课堂理念进步的同时,提升教师教育的质量也具有重要意义,因此教师教育机构在对岗前教师进行教学法培训和学术教育的同时,还从专业知识、诊断法和教学方法等方面添加了成绩优秀教育的相关内容,帮助教师正确认识这些学生的个性化特点和优势,从而因材施教采取相应促进性措施。

在中小学探索教学法的同时,高校也通过科学研究参与合作,向中小学成绩优秀学生发展和培养

韩国如何培养教师

□ 万作芳 张 博

20世纪80年代,韩国教师教育体制基本完善定型,自此格外重视培养“准教师”的综合素质和专业技能,通过各种途径不断提升教师素质。近年来,韩国政府大力开展教师教育改革,重视教师培养的连贯性,教师教育由单一系统转向多元系统,通过建立一系列教师资格认证制度、对各级教师教育机构进行全方位评估等,在原有基础上建立了更加完善的教师教育制度,提高教师教育质量。

小学教师培养偏重“师范性”

在韩国,小学教师培养体制被理解为封闭型,小学教师教育只限于特定大学,由两年制师范学校、两年制教育大学和四年制教育大学发展而来。1951年,韩国设立了18所国立师范学校培养小学教师,后来被改编为两年制教育大学。1984年,所有两年制教育大

学全部被改编为四年制教育大学。1989年后,部分地方教育大学被撤销,整合进入国立教育大学,目前韩国共有10所国立教育大学培养小学教师。

2008年3月,济州大学合并济州教育大学后,由新设立的教育系培养小学教师。私立大学中,只有梨花女子大学培养小学教师,由小学教育系负责培养。

另外,作为综合培养幼儿园、小学、中学教师的综合性教师培训大学,韩国国立教员大学小学教育系也在培养小学教师。因此,目前韩国小学教师教育由10所国立教育大学、韩国国立教员大学小学教育系、济州大学教育系、梨花女子大学小学教育系等13个高等教育机构开展实施。

从培养人数来看,韩国小学教师培养规模自2011年后基本维持

在每年4000人左右规模。

从课程设置来看,韩国小学教师教育偏重于“师范性”。以小学教育专业为例,该专业学生需要完成的教育课程分为三类:教育基本素养课程、教职要求的能力课程(即教师工作能力学习)以及专业科目素质课程(即具体教学科目的专业知识)。此外,该专业学生还要学习包括道德修养、人性教育等提升思想道德水平的课程。由此可以看出,韩国对“准教师”的学习要求非常高,这点在韩国小学教师教育课程表中有明确体现。

中学教师培养供过于求

韩国中学教师培养机构大体上分为师范系列和非师范系列。师范系列是指以培养教师为目的设立的大学师范学院和普通大学教育系,非师范系列是指普通大学教职课程和教育研究生院。与小

提供理论与行动理念支持。为了帮助教师通过适合的方式发掘成绩优秀生潜力,德国联邦教研部在中小学培优计划实施的第一阶段(2018年-2022年)资助了18所大学组成跨学科研究网络,高校学者与中小学共同就该主题确定了理念、策略以及具体措施,为300多所中小学教师提供具体教学行动依据和参考内容。培优计划除了制定阶段重点促进成绩优秀生发展,同时还强调挖掘并发挥每一个学生的强项,使更多学生的成

绩得到提升。与培优计划合作的学校可以根据自身发展情况,从22个项目中选择符合学校特色的参与其中,包括文化多样性学习项目、STEM教育拓展项目、诊断性阅读项目以及语言文学写作项目等,通过组织不同领域的学习与交流活动,全面激发学生的探索兴趣和潜在才能。

在社会层面,德国通过成立社团或其他社会组织等方式,建立完整的合作关系网,从家庭、学校和社会等多个方面全方位发掘学生

的学习潜力。例如学校、学生家长、教育工作者以及心理学家等群体共同组成德国天才儿童协会,由专家指导家长如何发现孩子的强项与天赋,并在培养儿童过程中为相关教育工作者提供充足的宣传册和教学材料,组织教学工作坊以及对话项目等活动,使处于一线的家长和教育工作者具备相应的能力。

(本文转自中国教育新闻网,作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

学教师培养机构相比,韩国中学教师培养机构经历了多次制度性变化,实现了多元化。

1945年至1949年,韩国在首尔大学、庆北大学等国立大学的师范学院培养中学教师,此后釜山大学、全南大学等地方国立大学也设立了师范学院。但是,由于师范学院设置的学科种类并不丰富,仅靠师范学院毕业生很难满足中学教师需求,因此韩国设置了补充机构。

1947年至1958年,韩国在12所大学附设中学教师临时培养所,主要负责师范学院未设专业领域的教师培养。1955年,韩国批准普通大学开设教职课程,选拔优秀大三学生进修两年教职课程,这些学生考核合格后获得与师范学院毕业生同等的教师资格。从1963年开始,韩国在全国设立多个教育研究生院,这是同时进行中学教师培养和再教育的机构,主要承担保健、营养等课程教师的培养。

与小学教师培养体制相比,韩国中学教师培养体制以多种形态发展,这与20世纪60-70年代韩国社会对有教师资格的人员需求大量增加有关。进入20世纪80年代后,受到人口增长放缓、班级增设率降低、教师退休率降低等因素的影响,韩国中学教师培养机构毕业生开始出现供过于求的现象。目前,韩国中学教师培养规模与聘用规模之间的不均衡现象仍在持续。近年来,韩国考虑到教师供需问题,正在缩减中学教师培养机构的招生名额。

特殊教育教师按标准分类培养

韩国特殊教育教师培养源于1950年首尔盲人学校的师范科,1961年韩国社会事业大学设立了特殊教育科,自此韩国开始在四年制大学培养特殊教育教师。1971年,韩国首次在大学师范学院设立特殊教育科,此后特殊教育教师资

格标准区分为幼儿、小学、中学等学校级别和视觉、听觉、精神肢体、肢体自由等残疾领域,并根据课程、理疗、治疗教育及职业教育等专业细分或合并,经历了多种变化。

到20世纪90年代初期为止,韩国公州大学、釜山大学等2所国立大学以及檀国大学、梨花女子大学、江南大学、大邱大学、又石大学等6所私立大学开展培养特殊教育教师工作,每年培养约300名左右教师。截至2018年,韩国培养特殊教育教师的国立、私立大学共有38所,通过62个本科专业培养认证了1563名特殊教育教师。

韩国四年制大学特殊教育科,大体上可以分为幼儿进修教育、初等特殊教育、中等特殊教育。如果该大学有2个以上特殊教育专业,学生就可以通过专业学习获得2个以上特殊教育教师资格。另外,在不设特殊教育系的大学也可以进行教职进修,其中具有代表性的是与残疾人康复相关的学科,如职业康复、特殊体育学科等。

从特殊教育科的学习内容看,按照学校级别分为幼儿特殊教育、小学特殊教育、中学特殊教育等。在没有区分学校级别的情况下,被认可为“特殊教育”的教师资格证中,如果学生在相关学科学习获得相当于中等级别科目的学分,就授予特殊学校(中学)教师资格证,其他情况就授予特殊学校(小学)或特殊学校(幼儿园)教师资格证。

韩国1992年修改《教育法》,规定教育研究生院可以培养特殊教育教师,从1997年起韩国公州大学、檀国大学、大邱大学设立了特殊教育研究生院。进入20世纪90年代后,韩国着重提高普通教师对特殊教育的理解和专业性,从特殊教育教师再教育的角度出发,开始开设特殊教育研究生院和教育研究生院特殊教育专业课程。目前,韩国在17所大学教育研究生

院设立了27个特殊学校教师培养课程,在10所教育大学教育研究生院设立了特殊教育课程。

严格规定大学教师任职资格

在韩国,没有专门培养大学教师的高等机构。由于韩国大学运行管理拥有相对较高的自主权,因此在大学教师聘任方面,各大学比较灵活。韩国大学并没有要求教师必须考取高等教育教师资格证,但绝大部分高校在教师资格标准的要求上相对一致,大多数教师都是从具有博士学位的高学历人才中选拔聘用。韩国各大学每年一般会选拔两次教授,虽然各专业的资格条件不同,但除了艺术、体育等专业外,一般情况下都要求应聘人员必须取得博士学位,另外还要求应聘人员提供最近3-5年间的研究成果,比如一些高水平大学或高水平专业会对论文发表数量有要求。

韩国《高等教育法》第六条及同法施行令第五条规定,大学教师的资格标准由《教授资格标准等相关规定》明确规定。关于私立学校的教员资格,与国立、公立大学的教员资格标准相一致。

根据《教授资格标准等相关规定》,大学或专科大学助理教授必须具备大学毕业后开展4年研究及教育的经历,并作了补充说明,即使研究和教育经历中的任何一个没有达到标准,只要满足年限的总和就可以视为具备资格标准。但是,韩国现行法令上的资格标准与现实的资格标准存在差异。韩国现行法令规定,资格标准以学士和专业学士为标准,明确规定了研究年限和教育经历年限。但是,目前在大学的新教师聘用中,只有极少数大学明确以学士学位为资格标准,绝大部分大学都把博士学位明确为资格条件。

韩国大学教师的继续教育在国家层面没有统一实施标准,但每所大学都规定了教师必须接受的

英国小学低年级阅读课怎么教

□ 林虹池

基于阅读的重要性,英国教育部近年来不断努力提升学生的阅读素养,2013年发布的英国国家课程大纲明确要求学校使用系统语音法教授阅读课程,2019年举行的语音筛查检查显示82%的英国一年级学生达到了预期标准,英国近年来在国际阅读素养研究进展情况等国际评估方面的成绩也

有了显著提高。2021年7月,英国教育部基于扫盲专家、学校教师的经验与研究,发布了一份阅读框架文件,该文件为全英学校领导、教师和教师培训合作伙伴提供了支持和指导,帮助他们了解如何创造一个能让每个学生都熟悉并热爱阅读的学校环境。

为什么阅读要从小学低年级

抓起

●缩小家庭背景差异带来的阅读能力差距

英国研究人员发现,在交谈中词汇量大的孩子通常来自于富裕家庭。而针对孩子展开的交谈,对阅读能力的提升非常有帮助,关于书籍的交谈内容则会给孩子带来特别的好处。

研修。一名教师在被任命为助理教授后,如何升任副教授、正教授等也作了详细规定,晋升规定因大学而异。在韩国,一般情况下,一名教师被任命为助理教授4年之后就有资格成为副教授,成为副教授后5-6年有资格晋升为正教授。而每所大学都有各自规定,教师如果想获得晋升,必须满足一定的晋升条件,比如需要考核研究成果、教育成果、社会服务成果等。

大力培养未来教师

韩国国立教员大学是“韩国唯一一所引领未来教育的综合性教师培训大学”,成立于1978年12月,经过40多年建设已发展成为一所具有鲜明特色的高水平大学,综合培养幼儿、小学、中学教师,承担优秀一线教师进修培训、开展教育理论研究并解决教育实际问题三大功能。

韩国国立教员大学本科学部由第一学院(包括幼儿教育、小学教育、教育学3个系部)、第二学院(包括韩语教育、英语教育、德语教育、法语教育、中文教育、道德教

育、综合社会教育、地理教育、历史教育等9个系部)、第三学院(包括数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地球科学教育、家政教育、计算机教育、技术教育、环境教育等9个系部)、第四学院(包括音乐教育、美术教育、体育教育等3个系部)共4所学院组成。每个教学系部都设有对应的教育研究所。研究生院下设一般研究生院、教育研究生院和教育政策研究生院。

韩国国立教员大学开设的教育课程包括教养课程、教职能力、专业素养、自选课程、师道教育等,同时学生还必须满足相应等级教师资格所要求的能力标准,具体领域及修业学分则由学校另行规定。学生在第一和第二学年学习期间有义务入住学校的师道教育生活设施(即宿舍)并完成每学期开设的师道教育课程。

韩国国立教员大学学生入学后,学校以学费补助的方式,对于学生的全部或部分入学金及学费予以减免。对于在校期间进入师道教育生活设施住宿并接受生活

训练的一二年级学生,由国家负担住宿费用和被服费,支付期限为两年。韩国此项政策的目的在于鼓励学生报考教育类专业,从而推动教师队伍建设,提高国家整体教育质量和水平。

为了使韩国国立教员大学发展成为世界级高水平教师教育大学,韩国于1997年8月7日成立了韩国国立教员大学发展基金会,为学校提供资金上的支持。截至2020年,该校已与45所韩国国内外大学和9个机构建立了姐妹关系,签订了学术交流协议,开展学术信息交流、交换学生、多学位和语言培训等计划。

总的来讲,基于教师教育的日益专业化,韩国政府非常重视教师教育的发展,经过多年的改革与发展,韩国的教师教育已经形成了自身特色,有效支撑了韩国教育质量的整体提升。

(本文转自《中国教师报》,作者单位分别系中国教育科学研究院教育理论研究所、石家庄职业技术学院)

首先,能够在早期让孩子接触书籍的父母,可以改变孩子对阅读的态度。这类孩子更能领会专注阅读和分享故事的乐趣,他们会学习如何展开和结束一个故事,以及把从书籍中学到的东西带到生活的其他方面。

其次,与书籍相关的谈话内容会包含许多普通对话中可能接触不到的词汇和用语,这能促使孩子了解和熟悉今后阅读或读写课程中的相关内容。

因此,缩小家庭背景差异带来的阅读能力差距,最有效的途径就是让孩子在小学入学之后接受系统的阅读训练和教学。而学校尽早采取有效方式培养学生独立阅读的能力,也有利于学生充分理解和摄取其他学科的知识内容。

●提升阅读素养,促进全科发展

经济合作与发展组织2021年发布的PISA(国际学生评估项目)数据表明,阅读的参与度与阅读能力密切相关。此外,阅读还能有效平衡学生的性别与经济状况等带来的学习差距。例如,2000年经合组织对参与当年评估的15岁学生数据进行分析时发现,“经常阅读”的学生识字分数明显高于国际平均水平,而且无论他们父母的职业和社会地位如何,情况都是如此。经合组织强调:“阅读实践可以缩小来自不同社会经济背景的学生在阅读能力之间的差距。”

但是,如果识字能力低下,学生就难以高度专注地开展阅读,因此小学低年级进行拼读教学是培养阅读能力的首要任务。在2016年国际阅读素养进展研究中,英国的数据显示,在调查中最喜欢阅读的五年级学生获得的平均成绩比不喜欢阅读的学生高出45分。由此来看,确保学生从一开始就参与

阅读实践是改变他们生活的最重要方式之一。

据研究,擅长阅读的学生知识面更广,他们不仅能通过阅读增加词汇量,还可以从中获取其他知识。相反,那些阅读能力低的学生往往在其他学科学习中也会处于落后状态,形成一种恶性循环。其实,早在20世纪70年代就有研究表明,快乐阅读对儿童的认知发展有很大影响,尤其是词汇量方面。因此,英国国家课程大纲指出:至关重要是所有学生在结束初级教育进入中等教育阶段时,都能够顺畅、自信地阅读所有学科的知识内容。

小学低年级阅读教学怎么做

英国国家课程大纲中的阅读课程内容主要由词汇阅读和理解两个维度组成。词汇阅读指的是阅读不熟悉的单词时,能够正确拼读和发音,而对于已掌握的单词则可以做到熟练准确默读。“理解”指理解单词、句子等的含义。语言是通过人与人之间的互动而发展起来的,一些孩子在刚进入小学时就比别的孩子词汇量大,原因是他们在这之前已经通过与他人的语言互动发展了口头表达能力。与口语相比,书面语言是人类文明的产物,大多数孩子如果没有接受教学,就无法发展出书面阅读的能力,因此对于刚开始上学对语言还缺乏理解的学生而言,能够掌握陌生的词汇对他们理解关于世界的各种知识至关重要。

而要成为优秀的阅读者,需要同时具备好的语言理解能力和词汇阅读能力,这两种能力需要不同类型的教学。当学生开始学习阅读时,他们能够准确掌握的词汇非常有限,因此他们对语言的理解应该通过日常的倾听与对话来发展,当他们能够自主阅读并且很容易

掌握不熟悉的词汇时,就可以自由思考自己所阅读内容的含义并通过阅读来提升语言理解能力了。

在学生能够独立写作之前,他们需要先能够说出自己想表达的东西,广泛的语言表达让他们能够有更丰富的文字储备进行写作。也就是说,学生表达和接收语言信息的能力是在倾听和说话的过程中发展起来的。因此,英国小学低年级学生的语言理解和语言组织能力主要通过交谈、倾听、讲故事、学习诗歌和歌谣等方式发展起来,而语言理解能力则通过系统的看字拼读教学进行培养。

●营造交谈的氛围

一个语言丰富的环境是指成年人与儿童不断交谈的环境,孩子参与的交流与讨论越多,在他们能够阅读词汇和语句之后,能够理解语言背后的含义就越多,并且在开始写作时能够使用的词汇和想法也越多。

在课堂中反复展开高质量对话和讨论,有利于营造语言丰富的环境。在这个过程中,学生能够逐渐学会表达所知道和理解的东西,并利用那些能够促进学习的词汇构建他们在不同学科领域中的知识框架。教师与学生反复对话的过程构成了学生语言与认知发展的基础,因此需要教师做到:把自己的想法用语言表达出来,让学生进行模仿;密切关注学生说的话;帮助学生学习措辞和扩展自己的表达;检验学生对新学词汇和语法的使用情况;向学生提出一些封闭式或开放式问题,并回答他们的问题;使用特定语句,将当前与过去的事件联系起来;提供准确的语法模型;扩展学生的词汇量,不断向他们解释新词汇;将不同想法或行动联系起来;帮助学生用恰当的句子表达自己的想法。

此外,教师还要对每个教学模块进行仔细规划:希望学生知道和思考什么;哪些词汇与学生需要掌握的知识和思维相关;如何让学生参与讨论中;哪些书籍值得大声朗读和分享;哪些歌曲可以让学生扩充词汇量;可以通过哪些照片加深学生对词汇和语言的理解与记忆。例如,组织学生参观了消防队后,教师可以与学生谈论参观时拍摄的照片,或引导他们回忆和定义参观过程中见到的人和事物的名称及具体特征,拓展学生的词汇量。

在英国国家课程大纲中,小学低年级学生的学习目标是能够应用在现实中所经历和在课堂上所读到的东西。这种教学形式既能为学生构建重要的知识框架,还能帮助他们熟悉与理解词汇。

此外,良好的交谈氛围除了引导学生“说”,还要让他们学会倾听。教师可以通过发出一些特定语言信号或亲身示范提醒学生注意倾听,比如对学生说“保持安静,我们一起来听听这位同学说话”。对于能够较好倾听他人说话的学生,教师也要适当进行表扬,比如“我很高兴你们能够认真倾听这位同学分享的故事”这类语言。

学会较好地“说”与“听”之后,学生就可以与自己的伙伴或小组成员交流想法或探讨问题了。

在教学方式上,教师需要注意避免一些会减少互动的行为。英国教育标准局2017年发布的一项调查发现,一些教师花时间用照片或文字记录和收集学生学习成就时,会让他们陷入一种判断的状态,而非互动状态,也就是说花费时间观察、记录和收集教学证据会让教师与教学互动(包括与学生交谈)产生距离。此外,让学生举手发言也是许多课堂中常见的教学方式,这个行为对于表达或交流能

力较强的学生而言是一个很好的机会,而对于那些害羞或语言表达能力还不太发达的学生而言,会阻碍他们参与互动,进而拉大他们与其他学生的语言差距。

●朗读书籍,分享故事

教师可以选择一些书籍大声朗读给学生听。文学是学生圆梦的最强媒介,所有学生都可以把自己想象成故事中的主人公,去体验不同人生、了解不同观念。教师是促进学生热爱阅读的最佳人选,因为学生(尤其是年幼的学生)非常关心教师对他们朗读的故事的看法,如果教师表达出对这个故事的喜欢,学生很有可能会作出同样的回应。

因此,教师在挑选朗读书籍时需要注意,所选的书是否有如下功能:可以激发学生强烈的好奇心、同理心等;能够扩展词汇量;拥有一些吸引人的插图;帮助学生了解自己不同的人的经历和观点。而朗读的主要目的是吸引学生的注意力,为他们的语言表达注入活力,因此教师在朗读时需要一定技巧并做好充分准备:应该用什么语气和音量朗读,哪些特定的单词、短语和句子需要强调,哪些部分需要适当停顿?

当学生对一个故事足够熟悉后,教师可以引导他们进行角色扮演,帮助他们从故事角色的视角去感受和思考,并运用故事中的词汇和语句进行交流。同时,在理想情况下,每间教室都应有一个图书角,让学生浏览图书,重温老师给他们读过的故事,并且可以借书回家给家人重述。

●培养欣赏诗歌与童谣的能力

通过在课堂上欣赏童谣、诗歌和歌曲,可以帮助学生建立与语言强烈的情感联系。比如读诗的时候,诗句的节奏有助于传达意义与情绪,学生可以在节奏中学会控制

自己的声音和语速。

因此,教师应该为不同年龄段的学生确定一套核心诗歌,包括格律诗、头韵诗、填词游戏、传统歌曲和童谣、打油诗以及特别有节奏感的诗歌。那些被选中的诗歌应该能够经得起学生反复诵读,引起学生强烈的反应,并在不同的学习领域扩展学生的词汇量。

阅读教学效果如何评估

英国政府于2011年9月对所有小学一年级学生进行了法定语音筛选检查,这项检查的目的不是评估学生的阅读理解能力,而是评估学生是否能够准确阅读常见的单词,这是做好阅读的第一步。检查时,教师与学生一起接受时长约为5分钟的测验,学生会按要求阅读20个真单词和20个假单词。所谓假单词是一些没有具体含义的词汇,这些词汇能够评估学生是否能够灵活运用所学知识,同时检查学生在阅读中如何读出不熟悉的单词。

对于校长来说,需要负责建立学校阅读文化,确保阅读教学尽可能有效。他们必须确保所有工作人员都有知识、技能和专业支持,以便有效教授阅读,从而改变学生的阅读状况。

总之,校长和学校管理者需要做到:确保学生从一年级入学开始就接受阅读教学;采用严格、系统的方案,包括构思良好和结构化的语音教学资源;建立教师专家团队,并利用专家培训、实践和指导来实现目标;对学生的学习进展进行持续性评估,评估要足够频繁和详细,向落后学生提供有针对性的帮助;鼓励学生家长参与和支持阅读活动;为学生制订大声朗读和鼓励热爱阅读的计划。

(本文转自中国教育新闻网,作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

ZHE
JIANG
MIN
BAN
JIAO
YU

