

ZHE  
JIANG  
浙江民办教育  
MIN  
BAN  
JIAO  
YU

2022年第3—4期  
(总第187—188期)

浙江省民办教育协会 主办



# 对孩子在校的每一天负责

□ 成尚荣

我家对过,隔着一条马路,就是一所小学,透过窗户我可以看见学生上课、活动的情况,还能听到升国旗时的国歌声,听到读书声、欢叫声。每每此刻,我的心就飞了过去,真想和孩子们在一起。

“双减”政策实行以后,我发现这所小学的校园里发生了一些变化:孩子们早上背着书包去学校的时间推迟了,阳光下走路显得更有精神;晚上,孩子们陆续放学,校门口不再拥堵了,被举着的各种培训班的牌子不见了;操场上,几乎没有空下的场地,孩子们的身影更活跃、笑声更多更好听了;管弦乐团训练时间更长了,管乐阵阵,琴声悠扬……两句话顿时冒上心头:“双减”后虽然出现了一些新问题,但总的变化是积极向好的。这所小学正是一个窗口,让我们看到美好的未来。

确实,“双减”引发了学校教育的深度变革,再次证明,“双减”治的是乱象,生成的是更为积极的意义。在回归与重构中生成了教育改革的双重变奏曲——回归教育本质,回归学校育人主体;重构育人方式,重构教育生态。而这所有的一切几乎都首先落实、体现在学校一日生活之中,抑或说,从一日生活开始,让育人着陆,找到育人的落脚点,让培养德智体美劳全面发展的人的教育体系得以落地,让更高水平的育人体系得以生成。

因此,一日学校生活的重构,意义不可小视,其价值影响具有根基性、延展性、牵引性和未来性。一日透射了六年,将会影响儿童的一生。

一日学校生活关涉学校时间管理。孩子们生活在时间里,在时间里发展、进步。用《孩子与时间》这本书的观点来看,孩子们在时间里经历,在时间里“注册”,意味着存在,也意味着创造。从总体上看,在学校里,时间是由学校统一管理的。值得注意的是,统一的时间管理让学生形成生活节律,而这一节律又应与心理节律、成长节律相协调相促进,遵循人的发展规律,让生命发出健康快乐的节拍。与此同时,在总的时间框架里要有学生自己个人的安排,学生将会学习时间的规划、设计。能不能这样说,“双减”将会构建学校时间管理学,也将会构建学生个人时间管理下的“成长表”?我想这是很有可能的吧。

一日学校生活关涉生活的意义。教育即生活,生活

即教育,已往总觉得这个理念离我们现实的学校生活还有点遥远,甚至有点缥缈,“双减”以后,我们一下子被“裹进”了生活。有人说,一个人活着不是问题,一个人怎么生活才是个问题,一个人怎么生活也不是问题,怎么活得像自己才是问题……我以为,这些都是问题又不都是问题,问题是儿童就应当有自己生活的样子,在生活里活出意义来,培养出积极向上的精神、健康快乐的心理、对话合作的品质……学校教育必须以自然的方式,引导儿童在真实的情境里探究、体验,以身体之,以心悟之。教育进入生活,才是真正的教育,生活中的教育才会有意义、价值的生长。也许,这叫通过一日又一日的的生活,为学生打下人生的底色。

一日学校生活关涉生活的领域与方式。长期以来,学生还是生活在课堂里。符号世界里的生活不能轻易,更不能否定排斥,而应是优化乃至改造,把符号世界与真实世界的生活结合起来。更为重要的是,“双减”以后课外生活扩展、丰富、充实起来,与课堂学习生活一起形成彼此联结又相对独立的生活链条,成为完整的生活图谱。在这样的图谱里,学生的视野被打开,格局被打开,心灵被打开。正是由此引起我们对学校生活的重新认识、发现和构建。生活图谱是五彩斑斓的,我们没有可能更没有必要把学校里的一切活动,尤其是儿童自由的生活都变成课程,相反,应当坚定地让儿童拥有自己的空间与时间,比如有神秘的角落、心爱的游戏、想象的“岛屿”、好奇的“宝葫芦”……当然,还应该走出去,走向更广阔的校外,让每日生活更多彩与幸福。“苟日彩”才能日日新,才能未来新。

联合国教科文组织近日发布的《共同重新构想我们的未来——一种新的教育社会契约》报告中说,现实充满着脆弱性,未来充满着不确定性。在我看来,“双减”政策正在为形成“一种新的教育社会契约”进行积极的探索,努力破解现实的脆弱性,召唤可以兑现的美好性。完全可以说,我们正在为孩子的每一天负责,为担当民族伟大复兴大任的理想负责。我们是负责的,我们富有创造性。

(本文转自《中小学管理》,作者系江苏省教育科学研究所所长)

ZHE  
JIANG  
浙江民办教育  
MIN  
BAN  
JIAO  
YU

2022年第3-4期  
(总第187-188期)

浙江省民办教育协会 主办

浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市拱墅区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

# 目录

## ■卷首■

01 对孩子在学校的一天负责 / 成尚荣

## ■政策法规■

04 教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见

07 校外培训机构消防安全管理九项规定

09 体育总局办公厅 教育部办公厅 发展改革委办公厅关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知

11 教育部办公厅关于印发地方非学科类培训机构治理工作做法的通知

13 国家智慧教育公共服务平台接入管理规范(试行)

15 浙江省特级教师评定和管理办法

17 浙江省教育厅等六部门关于遴选非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作的指导意见

20 浙江省教育厅关于小学生综合评价改革的指导意见

22 浙江省义务教育质量监测实施方案

## ■特别关注■

26 《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》解读

28 新时代中国职业教育高质量发展综述 / 胡浩 白佳丽

## ■党建园地■

29 党建特色之路:筑基提质融合 / 浙江广厦建设职业技术大学党委

## ■前沿观察■

31 职业教育的春天来了吗 / 邢晖

34 教育信息化是家校社协同育人的战略选择 / 王晓燕

## ■百家论坛■

35 项目化学习要指向关怀与创造 / 周华松

2022年第3-4期  
(总第187-188期)

# CONTENTS

- 36 美育实施的三个途径 / 梁存收 罗仕鉴  
38 构建中小学高质量心理健康教育体系 / 俞国良

## ■ 专题研究 ■

- 39 对年级组基本职能与价值定位的重新审视 / 陈红燕

## ■ 办学方略 ■

- 42 “双减”之下,民办学校做什么?  
——从学校办学经验反思减负提质 / 叶绍胜  
44 “双减”背景下作业“三化六加减”创新实践 / 陈端乐  
46 善用“管理大师”,激发心田之花 / 叶竹修

## ■ 学科教研 ■

- 48 高中生语文思维力融合生长路径探究 / 郑军亮  
50 运用“数形结合”优化小学数学教学 / 徐如权  
52 初中道德与法治课堂中生命教育的渗透探究 / 楼丽娟

## ■ 教师随笔 ■

- 54 退休后的大反思:教育是怎么一回事 / 于永正  
55 我家小马不吃“草” / 宋 琦  
57 “三心”化解青春期问题 / 毛春红

## ■ 域外教育 ■

- 58 全方位探秘芬兰教育 / 陈 冉  
61 家校共同参与青少年心理健康教育 / 徐 婷  
62 科技赋能教育 / 尤陆颖

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究  
经验荟萃 信息交流

# 浙江民办教育

## 编委会

主任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲  
汤有祥 李 伟  
吴 华 杨益民  
徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市拱墅区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2022年8月31日

# 教育部关于推进新时代 普通高等学校学历继续教育改革的 实施意见

教职成〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分,是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容,是人民群众创造美好生活、实现共同富裕的重要途径。近年来,普通高等学校举办的学历继续教育快速发展,为促进高等教育大众化、普及化和教育公平,推动经济社会发展和学习型社会建设作出了重要贡献,但也存在办学定位不够明确、制度标准不够完善、治理体系不够健全、人才培养质量不高等突出问题,不能很好适应教育高质量发展要求。为推进新时代普通高等学校举办的学历继续教育改革发展,现提出以下意见。

## 一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署,把握新发展阶段,贯彻新发展理念,服务构建新发展格局,全面贯彻党的教育方针,加强党的领导,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任

务,遵循继续教育规律、适应在职学习特点,坚持规范与发展并重,加强内涵建设,推动高等学历继续教育规范、有序、健康发展,服务全民终身学习需要,为促进经济社会发展和人的全面发展提供有力支撑。

2. 基本原则。系统谋划,分类指导。坚持系统思维,整体谋划事业发展,引导不同类型的办学主体明确各自办学定位,形成各有所长、各具特色的发展格局。育人为本,提高质量。坚守教育初心,落实教育教学要求,规范教学组织实施,强化过程管理,全面提高人才培养质量。夯实基础,强化能力。加强办学条件对办学规模的约束作用,增强基础能力建设,提升办学能力,扩大优质资源供给。数字赋能,精准治理。充分发挥继续教育与信息技术深度融合的优势,率先实现数字化转型,提升办学和管理智慧化水平。

3. 主要目标。建立健全与新发展阶段相适应的高等学历继续教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系,形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制

健全的新格局;高等学历继续教育资源供给更加丰富,办学质量显著提升,服务能力和社会认可度大幅增强,为学习者接受优质高等教育提供更多机会和更好服务。

## 二、构建与新发展阶段相适应的办学体系

4. 明确办学定位。举办学历继续教育的普通高等学校(以下简称主办高校)应根据社会需要和自身办学定位、办学条件,遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则,举办相应学历继续教育。主办高校要落实立德树人根本任务,将学历继续教育作为落实人才培养和社会服务职能的重要方面,纳入学校发展规划。要强化学历继续教育的公益属性,不得以营利为目的,不得下达经济考核指标,确保办学质量与学校的品牌声誉相统一。

5. 优化办学形式。自2025年秋季起,高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称,统一为“非脱产”,主办高校可根据专业特点和 student 需求等,灵活采取线上线下相结合形式教学。普通高等学校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学,统一专业教学基本

要求,统一最低修业年限,统一毕业证书。已注册入学的函授、业余、网络教育学生按原政策执行。

6. 推进分类发展。主办高校要依据自身办学定位、特色优势,科学确立学历继续教育的人才培养目标 and 规格,大力培养创新型、应用型、技术型人才。支持中央部委所属高校结合高水平学科专业举办“少而优、小而精”的学历继续教育,办出示范、引领发展。支持地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育。支持高等职业学校围绕制造业重点领域、现代服务业和乡村振兴需求,重点面向一线从业人员,举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

### 三、全面落实教育教学要求

7. 加强思想政治教育。主办高校要把坚持以马克思主义为指导落实到学历继续教育教学各方面,全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育;要开齐开好思想政治理论课,全面推进体现继续教育特色的课程思政建设,探索线上线下相结合的思政育人新模式,建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。

8. 规范教学组织实施。主办高校应重视学历继续教育教学管理制度建设,加强对线上教学和线下面授的全过程管理,确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文(设计)、毕业答辩及审核等环节要求。探索通过实践作业、情境测试、技能认证等方式科学评价学生能力水平。要加强学生管理和服务,创造条件增加学生入校学习、活动的时间和频次。原则上应集中举

办开学典礼、毕业典礼等重要活动。

9. 创新教育教学模式。主办高校要按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式,充分发挥信息技术优势,结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学;要根据不同专业要求和学生特点,合理确定线上线下学时比例,线下面授教学(含实践教学环节)原则上不少于人才培养方案规定总学时的20%。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度,注重学习体验。

10. 加强师资队伍建设。主办高校要加强专兼职结合的学历继续教育教师队伍建设,配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员,主讲教师数与在籍学生数比例不低于1:200,辅导教师数与在籍学生数比例不低于1:100,管理人员数与在籍学生数比例不低于1:200;要将聘任的兼职教师、辅导教师统一纳入学校师资队伍发展规划和管理,加强师德师风建设。鼓励主办高校返聘本校优秀退休教师参与继续教育教学。主办高校要将在职教师承担本校继续教育教学工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系。

### 四、规范和加强办学管理

11. 严格办学基本要求。各级教育行政部门应严格落实普通高等学校基本办学条件指标和普通高等学校学历继续教育办学基本要求(见附件1),并将其作为核定高校学历继续教育办学资质、确定招生计划上限、监测办学质量、评价办学水平的重要依据。办学基本要求中的指标将逐步纳入教育统计。教育部将分专业类

制订高等学历继续教育专业教学基本要求。各地、各主办高校要根据《普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南》(见附件2),进一步明确目标规格,规范课程设置和教学组织实施。

12. 加强教材建设管理。各地、各主办高校要按照高等学历继续教育教材建设与管理的有关要求,压实管理职责,完善高等学历继续教育教材管理体制,加强教材规划,提升编写质量,严格审核把关、规范教材选用,增强教材育人功能。主办高校党委对本校学历继续教育教材工作负总责,学校教材选用委员会具体负责学历继续教育教材的选用工作。鼓励有关单位开发适应学习者在职学习需要、深度广度与人才培养目标相匹配、满足交互式学习要求的高质量教材。要强化支持保障,加大对优秀学历继续教育教材的支持力度。

13. 规范校外教学点管理。各地、各主办高校要认真落实《关于严格规范校外教学点设置与管理的通知》要求,严格规范校外教学点设置条件和程序,控制布点数量和范围,加强办学监管和质量监测。各地可通过政策引导、项目等形式,鼓励有条件的主办高校通过校本部集中面授与线上教学相结合的方式举办非脱产形式的学历继续教育。

14. 健全监督评估机制。主办高校要健全学历继续教育内部质量保证体系,加强制度建设,每年进行教育质量自我评估总结,发布教育质量报告,接受社会监督。省级教育行政部门综合采取随机抽查、质量监测、实地调研等方式,对本地区高等学历继续教育进行常态监督,及时发现并纠

正问题。教育部将本专科学历继续教育分别纳入本科教育教学评估、高等职业院校适应社会需求能力评估、职业教育教学工作诊断与改进等工作范围,并视情况开展专项评估、督导。教育行政部门要探索建立高等学历继续教育办学信用管理记分和处罚机制,开通违规办学举报受理渠道。

### 五、推进数字化转型发展

15. 提升数字化公共服务水平。深入实施国家教育数字化战略行动,完善全国统一、分级使用、开放共享的高等继续教育信息管理系统,服务教育行政部门、教育机构、学生和社会公众。教育行政部门要加强数据联动,及时主动向社会公开高等学历继续教育的办学主体、专业设置、校外教学点、招生范围、报名渠道、学费标准等信息,实现高等学历继续教育业务一网通办、信息一网通开。

16. 促进优质数字资源共建共享。教育部将广泛汇聚优质数字教育资源,推进在线课程和资源开放共享,建立继续教育“课程超市”和24小时“线上学堂”。鼓励学校自主或与有关机构联合开发优质网络课程。支持探索资源建设使用可持续发展机制,支持资源版权方通过市场化方式自主定价、交易。鼓励探索面向境外在线开展学历继续教育的模式和途径,提升高等学历继续教育国际化水平,促进优质资源开放共享。

17. 推动办学管理智慧化。主办高校要充分运用大数据、人工智能等技术手段,创新高等学历继续教育办学管理方式,加强招生、教学、考试、学籍、证书、收费等各环节的全流程管理,提高

办学管理的数字化智能化水平,杜绝人为干预,保证流程规范、监管有效。推进教育行政部门智能化监管,实现体系化、实时化、闭环化的监测预警以及数字化、系统化、自动化的质量评价。

18. 加强教育教学在线常态监测。主办高校要全面加强学历继续教育教师线上教学、学生线上学习的日常监测,将教学效果、学习状态计入教师考核和学生评价,精准判断学生学习状态与教学质量,实现个性诊断与即时干预。教育部将推动各地各主办高校教学管理系统与全国高等继续教育信息管理系统对接,常态化监测高等学历继续教育教学情况。

### 六、强化组织实施

19. 加强党的领导。各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导,以正确政治方向和工作导向贯穿办学全过程,为高等学历继续教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保证。要充分发挥学校党委的领导作用,确立高校党政主要领导作为学历继续教育第一责任人、分管校领导为主要责任人的领导体制。学历继续教育的重大决策须经学校党委会或常委会集体讨论决策。学校纪委要加强对学历继续教育的全过程监督。

20. 压实各方责任。教育部要强化对高等学历继续教育工作的统筹管理,不断完善政策体系和管理机制,组建高等继续教育专家委员会,加强研究、指导和决策咨询。各级教育行政部门要切实落实对本地区高等学历继续教育的指导和监管职责,将学历继续教育工作纳入主办高校领导班子工作考核体系,及时查处违规办学行为。主办高校要严格落实

办学主体责任,坚持管办分离,明确所办学历继续教育的归口管理部门,健全招生宣传、学费收缴、校外合作、财务管理、证书发放等方面的程序和要求,完善办学过程中的廉政风险防范管控机制。

21. 加强经费保障。各地、各主办高校应建立高等学历继续教育学费标准动态调整机制,探索学分制收费管理模式,推动健全举办者投入和学习者合理分担培养成本相结合的高等学历继续教育经费筹措机制。主办高校要保障学历继续教育办学经费,建立健全财务管理制度,规范学费收入使用管理,学费收入应全额直接上缴学校财务账户,严禁其他机构和个人代收代缴,严禁上缴前分配。

22. 营造良好环境。各地要加大对高等学历继续教育改革成果、发展成就和先进典型的宣传力度,充分发挥先进典型的示范、带动、引领和辐射作用。加强继续教育相关学科专业建设,鼓励相关高校围绕继续教育热点难点积极开展理论与引领性实践。各地要持续完善本地区违法违规广告部门协同治理工作机制,为高等学历继续教育改革发展营造清朗环境。

#### 附件:

1. 普通高等学校学历继续教育办学基本要求(试行)(内容详见教育部官网)

2. 普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南(内容详见教育部官网)

教育部

2022年7月23日

# 校外培训机构 消防安全管理九项规定

内容摘自教育部办公厅、应急管理部办公厅2022年5月17日《关于印发〈校外培训机构消防安全管理九项规定〉的通知》(教监管厅函〔2022〕9号)——编者注

## 一、落实消防安全主体责任

(一)校外培训机构法定代表人或主要负责人或实际控制人是本单位的消防安全责任人,全面负责本单位消防安全管理工作。校外培训机构应当落实消防安全职责,配备专兼职消防安全管理人员,自主购置合格的消防装备器材,组织开展检查巡查、隐患整改、设施维护、宣传教育、疏散演练等工作。

(二)全面落实火灾隐患“自知、自查、自改”制度,在公共区域明显位置应张贴《消防安全承诺书》,向社会公开承诺,接受群众监督。

(三)实行承包、租赁或者委托经营、管理的校外培训机构,在与产权单位签订相关租赁合同时,应依照有关规定明确各方的消防安全责任。

## 二、规范场所消防安全设置

(一)校外培训机构应当遵守国家消防法律法规,执行标准规范。

(二)校外培训机构应当依法审批登记,设置在符合安全条件的固定场所。面向儿童的校外培训机构的设置场所应当符合现行国家标准《建筑设计防火规范》(GB50016)。培训场所同一培训时段内生均培训用房建筑面积不少于3平方米,确保不拥挤、易疏散。按国家标准、行业标准设置消防安全标志,在醒目位置张贴消防安全宣传图示。

(三)原则上不设置集体宿舍;确需设置时,应当设置在独立建筑内,且不得设置在地下和半地下建筑内。每室居住人数最多不得超过6人,人均使用面积不应小于5平方米。

(四)设有厨房的,应与其他部位进行防火分隔。

## 三、严格火灾危险源管理

(一)应当使用合格且符合国家标准的电气设备。电气线路应穿管保护,并敷设在难燃或不燃材料上。

(二)厨房内使用管道燃气作为燃料时,应符合燃气管理使用规定,并安装燃气泄漏报警装置。厨房油烟机应当每日清洗,油烟道至少每季度由专业公司清理一次并做好记录。

(三)培训时段内,不得动火动焊作业以及在建筑外部动火作业;其他时段动火动焊应当履行审批流程,并落实防护措施,安排专人监管看护。

(四)开展物理、化学等特色培训的,应当严格遵守化学药剂操作使用有关规程。

## 四、严格消防安全疏散条件

(一)安全疏散门应当向疏散方向开启,不得使用转门、卷帘门、推拉门、折叠门和设置金属栅栏。

(二)安全出口、楼梯间、疏散走道应当设置疏散照明灯具和保持视觉连续性的灯光疏散指示标志。

(三)每间培训室、集体宿舍应当配备不少于2个应急手电,

及与培训学员人数相当的过滤式消防自救呼吸器,并在明显部位张贴疏散示意图。三层及以上楼层宜配备逃生绳等避难自救器材。

(四)集体宿舍中两个单床长边之间的距离不能小于0.6米,两排床或床与墙之间的走道宽度不应小于1.2米。

### 五、加强日常防火检查巡查

(一)每月及寒暑假、新班开课至少组织1次防火检查。培训期间,每2小时开展不少于1次的防火巡查。重点检查电气线路、燃气管道、安全出口、消防设施运行和维护保养情况以及电器使用管理等情况。

(二)对检查巡查发现的问题应当场整改。不能立即整改的,应当及时上报消防安全责任人或管理人,落实人防、物防、技防措施,确保整改期间的安全。

(三)防火巡查检查应当填写检查记录,建立消防安全隐患台账,实行“报告、登记、整改、销号”闭环管理,并由具体实施人员签名存档备查。

### 六、加强培训期间值班值守

(一)设有消防控制室的,控制室值班人员应当持有消防行业特有工种职业资格证书,落实24小时专人值班,且每班不少于2人。

(二)设有集体宿舍的,应当加强夜间巡查,每2小时开

展不少于1次。

(三)有儿童参加培训的,现场至少明确1名工作人员全程在岗值守。

### 七、加强消防设施器材管理

(一)严格标准配置灭火器等消防设施器材,并在消防设施器材上设置醒目的标识,标明使用方法。

(二)场所内未设置自动消防设施的,应当设置具有集中平台或移动终端报警功能的独立式感烟火灾探测报警器,有条件的应当设置简易自动喷水灭火系统。

(三)建筑消防设施、器材应当委托具有相应资质的消防技术服务机构进行定期维护保养,每年至少全面检测1次,确保完好有效。

### 八、加强宣传教育培训演练

(一)制定灭火和应急疏散预案,明确每班次、各岗位工作人员报警、疏散、扑救初起火灾的职责。有条件的应当建立微型消防站或志愿消防队,提高自防自救能力。

(二)每季度组织全体工作人员开展不少于1次初起火灾扑救和疏散逃生演练。每半年或新班开课组织对学生至少开展1次消防安全培训和应急疏散演练。

(三)主动向属地居(村)委会、物业服务企业报备所在位置、人数等基本信息,与周边微型消防站、志愿消防队建立互

联互通机制,及时处置初起火灾。

(四)发生火灾时,应当第一时间组织人员疏散。

### 九、严禁下列行为

(一)严禁使用彩钢板建筑,以及在投入使用后擅自搭建、改建、扩建。

(二)严禁在外窗、阳台、安全出口等部位设置影响逃生、灭火救援的铁栅栏、广告牌或门禁等障碍物。

(三)严禁擅自停用、关闭、遮挡消防设施设备,埋压、圈占消火栓,破坏防火分隔,锁闭、堵塞、占用安全出口和消防通道。

(四)严禁私拉乱接电线,在电气线路上搭、挂物品,超负荷用电或者改变保险装置,空调等大功率用电设备外部电源线采用移动式插座连接,使用电烤炉、红外辐射取暖器、电热毯等电热器具。

(五)严禁在培训场所内及公共门厅、疏散走道、楼梯间、安全出口处违规停放电动自行车或充电。

(六)严禁在培训场所内吸烟,使用明火取暖、照明、驱蚊,违规存放、使用易燃易爆危险品。

本规定所称校外培训机构,主要是指设置在中小学校以外的,面向中小學生以及3至6岁学龄前儿童举办的非学历教育培训机构。

# 体育总局办公厅 教育部办公厅 发展改革委办公厅 关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的 通知

体办字〔2022〕88号

各省、自治区、直辖市体育行政部门、教育厅(教委)、发展改革委,新疆生产建设兵团文化体育广电和旅游局、教育局、发展改革委:

为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和体育总局、教育部《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,坚持健康第一的教育理念,整合体育系统和教育系统优势资源,支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务,引导广大青少年学生在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,促进身心健康、全面发展,现将有关事项通知如下。

## 一、坚持挖潜创新,不断丰富学校体育课后服务内容

(一)丰富拓展活动课程门类。各地体育部门要将支持学校课后服务、帮助提升青少年身体素质作为重要工作内容,积极配合教育部门加强对学校体育课后服务活动课程建设的工作指导。各地各校要将体育类活动课程作为课后服务基本的、必备的形式之一,依据体育与健康课程标准规定的相关能力水平要求,组织开展基本体能练习以及符合学生兴趣愿望且适宜的专项运动项目学练。体育课

后服务活动课程应设置足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、田径、冰雪运动、武术、啦啦操等项目;鼓励设置中国式摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育项目;有条件的设置手球、橄榄球、游泳、体操、轮滑、定向越野等项目。各地应结合实际开展体育文化讲座,定期组织优秀运动员、教练员、知名专家等,利用课后服务时间,传授学生科学锻炼和健康知识,培养体育精神,积淀体育文化。

(二)科学规划活动课程内容。各地各校要整体规划设计体育课后服务活动课程,坚持面向全体学生,针对小学低年级、小学中高年级、初中等不同学段和不同水平基础的学生,分别设计不同的班型和相应的教育教学内容,由浅入深、循序渐进,既要满足部分学生“零起点入门”需求,又要满足部分学生提高拓展需求。针对有兴趣爱好和专门特长的学生,积极通过设立体育社团、兴趣小组、运动队、举办体育比赛等方式,着力培养学生体育兴趣和运动技能,帮助学生养成锻炼习惯,提升体育运动能力。

(三)切实加强课程资源建设。各地体育部门、教育部门要在充分用好国家中小学智慧教育平台提

供的课后体育锻炼资源基础上,按照需求牵引、以用为本的原则,组织制作并遴选推荐一批适合学生课后服务和课余时间学习的优质体育类视频教学资源。视频资源要突出基础性、示范性、完整性、系列化,与“三点半”前课堂教学有效衔接、有所区别,能让学生“跟着视频学”,能让教师“跟着视频教”,有效服务教与学。各地要积极推广体育总局编制的近视防控操、脊柱健康操等教学视频,指导学生开展体育锻炼和科学健身。

## 二、统筹整合资源,推动专业力量参与体育课后服务

(一)大力加强兼职教练员队伍建设。各地体育部门要会同教育部门遴选推荐一批思想品质优秀、热爱教育事业的优秀运动员、教练员、退休体育教师和大学生志愿者等,按照“双向选择”原则,由义务教育学校根据需要自主选聘为兼职教练员。兼职教练员要积极参与学校体育课后服务,组织开展有关体育运动项目,指导学生体育社团和兴趣小组活动等,激发学生参与体育运动热情,涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。对到校参与课后服务的兼职教练员,应给予适当补助,补助经费纳入课后服务经费保障机制。

(二)切实发挥体校专业引领作用。各地体育部门、教育部门要建立体校和周边中小学校结对帮扶制度,组织体校以多种形式支持和参与周边学校的课后服务,丰富课后服务内容,提高课后服务水平。要面向全体学生开展运动项目普及,协助学校举办运动会、校园体育比赛和体育节等活动,帮助学校发现和培养学生体育运动特长。

(三)积极引进公益类体育俱乐部。各省级体育部门要按照国家相关政策和标准制定体育俱乐部综合评价政策或地方标准,各地体育部门依据政策或标准开展评价工作,评价结果作为地方教育行政部门和学校与相关俱乐部开展合作的重要参考。鼓励有条件的地方引进公益类体育俱乐部,依托优质体育资源,为区域内学校有相关体育特长的中小學生开展体育训练提供支持和指导。

(四)健全第三方进校园监管机制。各地引进体育俱乐部、非学科类校外培训机构参与学校体育课后服务的,要坚持公益性原则,由教育部门会同体育、发展改革等部门在有资质、信誉好、质量高的机构中遴选确定允许引进的机构,形成机构名单和服务项目及引进费用标准,加强日常监管并建立动态调整机制。引进费用标准要通过招标等竞争性方式确定,并要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。必要时,发展改革部门可会同教育、体育部门开展成本调查,督促降低偏高的引进费用标准。各地可根据实际将引进机构所需费用纳入当地课后服务经费保障机制,确需另行收费的,要纳入代收管理。学校根据实际需要,选用名单内的服务项目和机构。学校不得对课后服务代收费用加价、获取收益。各地要完善

机制,倾斜支持薄弱学校、农村学校开展课后服务,并对家庭经济困难学生减免收费。

### 三、扩大场地供给,为学生课余锻炼创造良好条件

(一)合理规划利用社会体育场馆。各地要指导公共体育场馆、全民健身中心、体校、青训中心等合理规划时段,低收费或免费为学校开展体育教学、运动训练和体育课后服务等提供场地支持。有条件的可建立校馆合作机制,支持学校采取“走出去”方式,利用周边体育设施开展体育课后服务。

(二)大力推动学校体育设施开放共享。各地要完善学校体育设施面向青少年的开放机制,指导和支持有条件的学校对体育设施进行物理隔离或灵活改造,使场馆在平日晚间及周末、节假日能有序向周边青少年免费开放。积极探索集中运营管理模式,提高体育场馆开放程度和利用效率。

(三)切实加强体育场馆安全管理。各地要高度重视各类体育场馆面向学生开放时的安全保障工作,在做好基本安全措施基础上,根据青少年特点科学制定应对措施和应急预案,包括改造改建、人员限流、安装视频图像采集装置等,确保安全疏散通道时刻畅通。

### 四、强化组织保障,形成工作合力

(一)健全工作机制。各地要建立健全体育、教育部门工作协同推进机制,明确具体责任部门和专门人员,加强日常工作沟通,定期对接双方需求,切实帮助学校提升体育课后服务水平。要将贯彻落实情况纳入体育、教育部门年度考核和“双减”工作督导检查,对作出突出成绩的有关单位和个人,给予表扬宣传。

(二)强化师资培训。体育总局、教育部等部门联合组织实施体

育专业大学生支教计划,强化基层体育师资力量。教育部在“国培计划”示范项目中专门设置中小学体育类课程教师培训项目,引领带动各地加强中小学体育类课程教师培训。各地教育部门要会同体育部门将遴选推荐的有关优秀运动员、教练员、退休体育教师纳入教师培训专家资源库,支持开展中小学体育类课程教师培训,切实提高体育教师教育教学水平。鼓励有条件的地方探索建立区域体育教师共享中心,通过单校任教、多点执教、走教等多种方式,努力满足学校体育教学需要和学生多样化学习需求。

(三)完善保障机制。各地要加强经费、人员、物资等方面保障,鼓励公益基金会提供服务,正确引导市场力量参与,对体育资源薄弱地区形成长效工作机制。加强对青少年参加各类体育活动的安全保障工作,组织各类体育活动须严格遵守属地疫情防控动态调控机制。加大面向全体青少年的体育赛事活动供给力度,积极发挥以赛促练作用,使学生享受竞赛乐趣、更加牢固地掌握专项运动技能,培养学生的核心素养。

(四)推广典型经验。各地要及时发现挖掘学校体育课后服务高质量发展的好经验好做法,定期评选推介体育课后服务典型案例和精品体育与健康课程资源,深入总结工作成效,不断加大宣传力度,营造家校社共同支持学生体育锻炼的良好氛围,有关贯彻落实情况请及时向体育总局和教育部报告。

体育总局办公厅  
教育部办公厅  
发展改革委办公厅  
2022年6月14日

# 教育部办公厅关于印发地方非学科类培训机构治理工作做法的通知

教监管厅函〔2022〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

“双减”工作开展以来,各地在深化学科类培训治理的同时,因地制宜同步推进非学科类培训规范工作,取得了一定进展。现将上海市、山东省、湖北省、浙江省温州市、江苏省常州市、重庆市铜梁区等6地深化非学科类培训机构治理工作的做法印发给你们,供借鉴参考。

教育部办公厅  
2022年6月21日

## 上海市全面推进非学科类培训治理体系建设

上海市深入贯彻落实党中央、国务院关于“双减”工作决策部署,以构建人民群众满意的高质量校外教育培训体系为目标,全面推进非学科类培训机构治理体系、治理能力建设。一是健全政策标准。即“1+1+X”制度体系,相继出台《上海市校外培训机构设立与管理实施办法》《上海市校外培训机构基本服务条件指引》等政策文件,以及《上海市非学历文化知识校外培训机构设置标准》《上海市体育类校外培

训机构设置标准》等分类设置标准。二是明确审批机制。即“1+3+2”模式,“1”就是教育部门依法牵头审批、统一受理;“3”就是文化和旅游、体育和科技等业务主管部门依照职责履行相关审批审核责任;“2”就是市场监管和民政部门根据机构性质实施相应登记管理。三是完善监管体系。即“总-分-总”模式,“总”就是发挥综合治理优势,依法、依规将审批审核内容和监管事项形成权力和责任清单,明确各相应责任主体;

“分”就是文化和旅游、体育和科技等业务主管部门分别会同教育部门制定相应设置标准,并依照职责履行资金监管、内容审核、安全防控等相应监管责任;“总”就是市场监管部门牵头综合执法。重点打击非法办学、价格违法、广告违法等行为。四是确保公益属性。鼓励、引导国资、国企布局非学科类培训市场,充分发挥价格引导、行业规范和市场托底等培训市场调控关键作用,坚决遏制过高收费和过度逐利行为。

## 山东省监管与服务并重 全面提升非学科类培训治理水平

山东省认真贯彻落实党中央、国务院关于“双减”工作决策部署,按照审批、监管、服务一体化设计思路,推动非学科类校外培训治理水平提升。一是加强顶层设计,推行一体化管理。明确教育行政部门统筹,会同各行业主管部门负责各类非学科类校外培训机构管理工作。教育部门牵头,分别与体育、文化和旅

游、科技等部门联合制定体育类、文化艺术类、科技类校外培训机构设置规定,明确非学科类校外培训机构申请条件、设立审批、日常管理的全链条标准要求,系统规范培训机构管理。二是完善政策举措,强化风险管理。省教育厅等8部门联合印发《山东省校外培训机构预收费监管办法》,将非学科类和学科类培

训机构预收费监管工作整体推进。强化风险意识,制定风险应急处置工作预案,对风险机构严格落实“红、橙、黄、绿”分级防控、“五个一”包联机制,及时化解处置培训风险。三是加强服务引导,推动互补共赢。印发《关于进一步规范引入第三方参与校内课后服务工作的通知》,明确第三方参与校内课后服务在资

质、程序、监管等方面具体操作办法和规定要求,引导非学科类校外培训机构积极参与校内课后服务。全

省已有363所学校按照规范程序、采取优中选优的办法引进第三方参与校内课后服务,推动实现非学科

类校外培训资源与校内课后服务需求的有效衔接。

### 湖北省稳步推进非学科类培训分类管理

湖北省充分发挥“双减”专门协调机制作用,分类明确相应非学科类培训的主管部门,建立行业部门为主、多部门协同监管的分类管理体制,稳步推进非学科类校外培训监管。一是高位统筹,明职责、定路径。省政府高位统筹,4次召开专题会议,协调非学科类培训分类管理的职责、办法以及治理举措。省“双减”办与相关部门反复沟通,理顺部门权责和管理路径。经省政府同意,省教育厅等六部门印发《关于

做好非学科类校外培训机构分类管理的通知》,对分类范围、审批登记管理、监管职责等作出明确规定。二是规范管理,出标准、制流程。落实分类制定标准、严格审批的要求,省级行业主管部门积极履行责任,分别研究制定了非学科类培训机构的准入标准和审批流程,为非学科类培训分类管理提供明确依据。三是属地推进,摸底数、促交接。按照“以县为主”的原则,督促指导县市区逐一深入摸排非学科类培训机构

底数,做到“底数清、类别明”,并加快推进同行业主管部门的工作交接。四是部门协作,勤调度、严督办。省“双减”办对非学科类机构资质审核和预收费监管实行“日调度”,动态通报重点指标进度,对工作滞后的地方重点约谈,并协调省科技、文化和旅游、体育部门对本系统跟进督办,督促指导市县加快资质审核;人民银行协调商业银行为非学科类机构开立专用监管账户开启便捷通道。

### 浙江省温州市创新“三分类三联合”非学科类培训监管机制

为深入推进校外培训治理,规范非学科类培训行为,浙江省温州市构建部门分工合理、职责清晰、协同高效的非学科类培训机构“三分类三联合”管理机制。一是建立“分类准入+联合审批”机制。分类制定科技类、文化艺术类、体育类培训机构准入标准和监管细则,分别明确科技、文广旅、体育部门为其业务主管部门,负责准入审批和日常监管,对存量机构设置规范过渡期;实行联合审批制度,对申请新设立的

非学科类培训机构由业务主管部门和教育行政部门联合进行材料审查和实地探勘。二是建立“分类排查+联合推进”机制。采取“排查+自主申报”方式,由业务主管部门全面排查,再将名单向社会公示,提醒未在名单的机构自主申报,建立机构名册,纳入数字化监管平台;市“双减”专班设立校外培训监管组,定期组织“线上+线下”会商,建立“提示单”“提示函”“督办单”制度,提示和督促各地各部门联合推进工

作。三是建立“分类处置+联合执法”机制。实施风险分类处置,制定风险防范化解闭环管理工作指引,按照“爆雷”“冒烟”进行分类处置,纳入街镇社区网格化管理,实施风险动态“清零”;建立联合执法机制,校外培训治理纳入“大综合一体化”执法改革,将非学科类培训全部或部分执法事项划转至综合执法部门;健全完善教育、科技、文广旅、体育、市场监管、综合执法等部门联合检查执法工作。

### 江苏省常州市多部门协作 加快推进校外培训机构分类管理

江苏省常州市全面加强面向中小學生(含幼儿园儿童)校外培训机构分类管理工作,持续推进非学科类培训机构治理。一是厘清机构类别,明确管理部门。教育、科技、文广旅、体育等七部门联合印发《关于加快推进面向中小學生校外培训机构分类管理工作的通知》,坚持严肃性、权威性和严谨性相结合的原则,全面推进校外培训机构分类工作。以国家、省文件为依据,确保分类的严肃性;以国家出台的相关标准为依据,确保分类的权威性;对于类别

不清的培训机构,组织教育、科技、文化和体育等行业专家力量进行鉴别,确保分类的严谨性。通过行业部门和专家共同鉴定,厘清目前市场上116个培训类别,努力避免培训机构分类工作出现“空白区”和“矛盾区”。二是加强部门协作,形成工作合力。建立市、县两级教育、科技、文广旅、体育、民政、公安、住房城乡建设、市场监管、行政审批部门之间的统筹协作机制,联合开展校外培训机构审批登记流程和申报材料标准化设计,制定办理指南,

提高审批登记工作效率。利用非学科机构摸底等时机,联合开展校外培训机构监督检查和专项整治,规范校外培训机构行为。三是压实工作责任,抓好工作落实。建立校外培训督查机制和通报制度,定期开展实地督查、随机抽查,压实各区(市)、各部门职责,以督查促落实、以通报促提升。明确问责机制,对工作推动不力、进展缓慢、风险隐患处理不及时的单位和个人进行通报批评,对违规违纪行为给予严肃处理,切实推动履职尽责。

# 国家智慧教育公共服务平台 接入管理规范(试行)

内容摘自教育部办公厅2022年7月25日《关于印发〈国家智慧教育公共服务平台接入管理规范(试行)〉的通知》(教科信厅函〔2022〕33号)——编者注

## 第一章 总则

**第一条** 按照国家教育数字化战略行动的统一部署,为加快推进教育数字化转型,促进教育高质量发展,加强对接入国家智慧教育公共服务平台(以下简称国家智慧教育门户)的各级平台的管理,形成以国家智慧教育门户为核心的国家智慧教育平台体系,制定本规范。

**第二条** 国家智慧教育平台体系包括国家、省、市、县、学校五级的智慧教育平台。本规范适用

于各级教育行政部门及所属单位、各级各类学校组织建设的,接入国家智慧教育门户的平台。

**第三条** 教育部网络安全和信息化领导小组办公室(以下简称教育部网信办)统筹国家智慧教育门户接入工作,负责教育部直属机关和部属高校的平台接入。省级教育行政部门负责统筹本地区智慧教育平台接入工作。教育部相关业务司局根据国家智慧教育门户版块分工,制定业务审核办法,具体承担对接入平台

的业务审核工作。教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)(以下简称教育部资源中心)和教育部教育管理信息中心(以下简称教育部信息中心)分别为平台接入和运行监测工作提供技术支撑。

## 第二章 接入要求

**第四条** 接入国家智慧教育门户的平台应落实“统一命名域名、统一用户认证、统一运行监测”的要求,切实保障好网络安全。

## 重庆市铜梁区以“五大抓手” 狠抓非学科类培训材料监管

重庆市铜梁区聚力“建机制、明职责、严审核、优使用、强监管”五大抓手,打好监管组合拳,狠抓校外培训机构培训材料监管,防止问题材料进入机构,为学生健康发展负责。一是建机制。制定铜梁区培训材料管理实施细则,建立机构自查、部门监管、督导监审、社会监督、家长质疑的培训材料五级监管机制,促进材料规范管理。二是明职责。成立培训材料审核领导小组,定部门、定

人员、定流程,层层压实主管部门、教研机构、督导片区、培训机构主体责任,共同管好用好培训材料。三是严审核。组建培训材料42人审核专家团队,组建11个非学科类培训材料审核工作组,坚持凡用必审、集中审核原则,通过个人审查、集体审议、形成结论等环节,将审核结果向全区公示。四是优使用。指导机构建立培训材料档案,优化整合行业内部培训材料36份,优选14个

培训科目28份材料作为样本进行交流使用,引导机构使用正规、科学、实用的培训材料。五是强监管。加大日常监管力度,畅通问题反映渠道,不定期开展督查、抽查、检查,发现问题材料立即回收销毁,并依法依规对机构进行处理。2022年以来,全区累计检查培训材料586份,发现问题材料3份均回收销毁,约谈机构2家。

**第五条** 接入国家智慧教育门户的平台应按照《智慧教育平台命名和域名管理规范(试行)》的要求,使用规范名称和smartedu.cn域名。

**第六条** 接入国家智慧教育门户的平台应统一平台要素,以面向师生的资源服务和政务服务作为主要内容,在设计风格上与国家智慧教育门户相协调,在平台的显著位置发布国家智慧教育门户的链接,实现双向互通访问。

**第七条** 接入国家智慧教育门户的平台如具有用户登录功能的,应接入国家智慧教育门户的统一身份认证体系,实现注册用户“单点登录、全网漫游”。

**第八条** 接入国家智慧教育门户的平台应纳入教育部统一运行监测的范围,统一部署运行监测手段,通过对接方式自动获取用户访问、资源目录、使用评价、网络安全等方面的数据,建立基于大数据的平台评价机制。

**第九条** 接入国家智慧教育门户的平台应建立完善的信息审核发布机制,确保发布信息真实合规。资源类平台应落实《国家智慧教育平台数字教育资源内容审核规范(试行)》的要求,建立数字教育资源内容审核责任体系,保障内容安全。

**第十条** 接入国家智慧教育门户的平台应严格按照国家网络安全法律法规要求,落实网络安全等级保护制度、网络安全监测预警通报制度和个人信息保护制度,提升防病毒、防攻击、防篡改、防瘫痪能力,保障网络安全。

### 第三章 接入流程

**第十一条** 各级平台接入遵循“试点先行、质量规范、分批推进”原则,由教育部网信办分批确定接

入范围,并组织相关单位做好平台接入工作。

**第十二条** 各单位可填写《国家智慧教育公共服务平台接入申请表》(见附件),提交接入申请和信息系统安全等级测评报告,明确平台服务对象和内容等情况,提出命名和域名考虑。教育部直属机关、部属高校直接向教育部网信办提交接入申请。各省级教育行政部门统筹好本地区平台接入工作,分批向教育部网信办提交接入申请。

**第十三条** 教育部网信办收到接入申请后,开展形式审查,明确是否属于接入范围、是否符合命名和域名规范,会同有关业务司局研究提出审核意见,报教育部网信领导小组审定后,反馈申请单位。

**第十四条** 审核通过的单位,教育部资源中心和教育部信息中心根据接入内容特点和接入工作需求分别与平台主管单位联系,开展技术核验,确保可接入统一身份认证和统一运行监测。平台主管单位根据要求对平台进行适应性改造,完成平台对接。经测试通过后,由教育部资源中心和教育部信息中心反馈教育部网信办。

**第十五条** 完成对接后,由平台主管单位组织安全评估,通过渗透测试和源代码审计相结合的方式,系统排查安全隐患,并将安全评估报告报教育部网信办备案。

**第十六条** 教育部网信办确认平台对接和安全评估完成后,组织做好平台域名管理和解析工作。平台主管单位负责做好域名注册工作。如平台已有域名的,须将以smartedu.cn为后缀的域名作为主域名使用。

**第十七条** 域名注册完成后,

教育部资源中心将根据统一安排在国家智慧教育门户发布相关平台的链接。

### 第四章 运行管理

**第十八条** 教育部网信办建立平台运行监测机制,获取平台运行的动态数据,对接入平台的访问情况、使用情况、用户情况等进行分析,定期通报各平台的应用情况,并向平台主管单位开放运行监测的数据,为平台完善功能、优化体验提供参考。

**第十九条** 教育部网信办建立平台网络安全监测预警通报机制,及时发现平台的网络安全隐患,并指导平台主管单位进行修复。定期组织智慧教育平台开展攻防演习,提升网络安全保障水平。平台主管单位应密切关注平台安全状况,发现平台运行故障、页面篡改等网络安全事件应及时按照《教育系统网络安全事件应急预案》进行报告,并采取有力措施及时处置,将影响降到最低。

**第二十条** 已接入国家智慧教育门户的各级平台如因业务和技术原因下线的,应报教育部网信办审核同意。教育部网信办将按照《智慧教育平台命名和域名管理规范(试行)》规定,中止或注销其以smartedu.cn为后缀的域名,并相应调整国家智慧教育门户。

### 第五章 附则

**第二十一条** 省级教育行政部门可根据本规范制定本地区平台接入的实施细则。

**第二十二条** 本规范自印发之日起施行。

附件:国家智慧教育公共服务平台接入申请表(内容详见教育部官网)

# 浙江省特级教师评定和管理办法

内容摘自浙江省教育厅2022年4月29日《关于印发〈浙江省特级教师评定和管理办法〉的通知》(浙教师〔2022〕40号)——编者注

特级教师是师德的表率、育人的模范、教学的专家,既具先进性、又有专业性。为全面加强新时代中小学教师队伍建设,进一步规范省特级教师的评定和管理,充分发挥省特级教师在思想政治、师德修养、教育教学和立德树人等方面的示范引领作用,根据原国家教委、原人事部、财政部《关于颁发〈特级教师评选规定〉的通知》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神,结合浙江省中小学教师队伍建设实际,特制定本办法。

## 一、省特级教师的评定

(一)评定范围。在浙江省普通中小学、幼儿园、特殊教育学校、中等职业学校、科研机构、教师进修学校、电教机构和少年宫等教育机构中任教的在职在岗教师。已办理退休手续的教师不列入评定范围。

(二)评定时间和评定总数。全省在职省特级教师总数一般控制在中小学专任教师总数的1.5%,每4年评定一次,由省人民政府颁发证书。经省人民政府同意,评定间隔和评定数量可作适当调整。

### (三)评定基本条件。

1. 思想政治过硬,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉践行“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”要求,具有坚定的理想信念和深厚的爱国情怀,忠诚党的教育事业,贯彻党的教育方针,遵守国家法律法规。

2. 师德师风高尚,自觉践行社

会主义核心价值观,模范履行新时代教师职业行为准则,在学生、家长和教师中享有较高声誉。

3. 业务能力突出,落实立德树人根本任务,长期在教学一线从事教学工作,具有鲜明的教学理念、扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度和科学的教学方法。在学科专业教学、教材教法、课程改革等方面有深入研究和独到见解,遵循学生成长规律,教书育人成效显著,形成独特的教学风格和教育主张。

4. 示范引领明显,积极参与青年教师提升或师范生培养工作,担任指导教师并在提升指导对象思想政治、师德师风、业务水平等方面作出重要贡献,主动承担送教、教研、公开课等任务,有效促进区域内教师专业素养提升。

5. 具有《中华人民共和国教师法》规定的相应教师资格,聘任到高级专业技术岗位3年及以上,近5年年度考核结果均在合格及以上等次。在科研机构等非学校单位工作的教师,应当具有5年及以上中小学校一线任教经历;申报德育学科的教师,原则上应当具有10年及以上一线班主任(少先队辅导员、思政课教师等)经历。

6. 兼任管理工作的教师,须继续从事本学科教学工作,教学质量保持较高水平,近3年教学工作量中层管理人员不少于教师规定工作量的1/2,校级领导不少于教师规定工作量的1/3。

7. 城区公办义务教育学校教师须具有2所及以上学校的工作经历,且每所学校工作时间不低于3年;或在农村学校有6年及以上的工作经历。

8. 周期内累计取得的教师专业发展培训学分应达到浙江省教师培训制度规定要求。

9. 对违反新时代教师职业行为准则的教师和因违反规范办学要求、学校发生重大安全事故等被给予党纪政纪处分的学校领导,5年内均不得予以推荐。推荐和公示过程中有信访举报的,应当认真调查核实并形成书面调查结论,问题查实的一律取消评定资格,并按相关规定给予处理。

### (四)推荐评定程序。

1. 单位推荐。符合条件的学校(单位)积极宣传动员,组织教师自主申报和民主测评,经综合评议和学校(单位)领导集体研究后确定拟推荐人选,学校(单位)党组织对其政治表现、思想素质、师德师风进行考察并给出明确意见。推荐人选的相关信息应当在校内公示不少于5个工作日,无异议后按管理权限报教育行政部门。

2. 县级推荐。县(市、区)教育局要对学校(单位)的推荐人选进行全面考核,广泛征求意见,按规定管理权限征求组织人事、纪检监察等部门的意见,公示不少于5个工作日,无异议后报设区市教育局。

3. 设区市推荐。设区市教育局要成立省特级教师推荐委员会,通

过考察、听课、答辩等多种形式,对推荐人选的思想政治素质、师德师风表现、教育教学能力、科学研究业绩、师生认可度以及示范引领等进行全面考察,在指标限额内按规定结构比例择优确定推荐人选,公示不少于5个工作日,无异议后报省教育厅。

省直、市直学校(单位)的人选,按管理权限和上述程序确定拟推荐人选。

4. 省级评定。省教育厅组建专家库,在纪检监察部门监督下从专家库中抽取专家,组成省特级教师评定委员会,负责对推荐人选进行集中评定,确定省特级教师人选名单。评定结果在省教育厅门户网站公示不少于5个工作日,无异议后报省人民政府审批。

5. 发文公布。评定结果经省人民政府审批同意后,省教育厅正式发文公布,由省人民政府颁发省特级教师证书,并按规定报教育部备案。

## 二、省特级教师的待遇和保障

(一)各地要根据规定把省特级教师纳入高层次人才范围,落实各项服务保障措施。

(二)新评定的省特级教师自发文公布名单的次月起,按国家规定享受特级教师津贴,退休后继续享受,数额不减。鼓励各地根据实际对省特级教师进行考核奖励。

(三)建立省特级教师继续学习和定期考察制度,分期分批组织省特级教师进行在职研修,支持省特级教师参加与教学业务相关的国内外考察、交流和学习。省特级教师每年享受15—20天的学术假期,用于开展调查研究、科学研究等活动。省教育厅对新评定的省特级教师开展专题培训。

(四)关心省特级教师的生活与健康,根据实际情况安排省特级教师参加专项体检和疗休养活动,经费开支由市、县(市、区)统筹解决。地方各级教育行政部门、学校及教育工

会组织要关心爱护退休的省特级教师,生活上有困难的应当主动给予适当照顾。在退休省特级教师身体条件许可的情况下,应当为其继续发挥作用创造条件。

## 三、省特级教师的管理和考核

(一)省特级教师的日常管理由各级教育行政部门和省特级教师所在学校(单位)共同负责,省教育厅指导各地加强省特级教师管理工作,省特级教师协会协助省教育厅做好相关工作。

(二)省特级教师要模范履行新时代教师职业行为准则,在思想政治、师德师风、教育教学和立德树人等方面发挥示范引领和辐射带动作用,积极参与城乡教共体建设和结对帮扶。各地要为省特级教师发挥作用提供必要的工作条件和经费保障,遴选事业心强、有培养潜质、肯钻研的中青年教师作为省特级教师工作室成员,并向农村学校教师倾斜,有条件的可跨区域安排工作室成员。

(三)省特级教师不宜过多兼任与教育教学无关的社会职务,确保有充足的时间和精力做好本职工作。

(四)各学校(单位)应当及时与新评定的省特级教师签订服务协议,约定服务期限,一般不少于3年。各地和学校(单位)应当积极创造各项有利条件,鼓励引导省特级教师长期服务本校、本地区教育教学工作。

(五)各地教育行政部门和学校(单位)要多形式宣传推广省特级教师的教育教学经验、科研成果和先进事迹,提高办学水平,促进教师队伍建设。

(六)省特级教师所在学校(单位)及主管教育行政部门要加强对省特级教师的年度履职考核,考核结果经设区市教育行政部门复核后报省教育厅备案,作为发放相关待遇的重要依据。

(七)省特级教师流动应当符合

区域发展要求,省内流动的,流入地的教育行政部门应当征得省特级教师所在学校(单位)及主管教育行政部门同意,流动后流入单位所在的设区市教育行政部门应当及时报省教育厅备案。调离浙江省以及本办法规定评定范围单位的,调离前省特级教师所在设区市教育行政部门及时向省教育厅报告。

(八)省特级教师有下列情形之一的,经所在学校(单位)和教育局提出申请,省教育厅核实后,撤销其省特级教师资格,收回省特级教师证书,不再享受省特级教师相关待遇。

1. 受到剥夺政治权利或者有期徒刑以上刑事处罚的;

2. 在省特级教师推荐评定工作中有弄虚作假行为的;

3. 未按约履职且未经当地教育行政部门批准非正常流动的;

4. 不具备特级教师政治思想条件或不履行本职工作岗位职责,年度考核不合格的;

5. 违反教师职业道德规范和职业行为准则,并造成严重不良影响的;

6. 其他应予撤销资格的。

(九)省特级教师调离本办法规定评定范围单位的,与省特级教师有关的一切待遇即行中止。

## 四、其他事项

(一)省教育厅可根据浙江省教育发展需要和中小学教师队伍建设实际,按照本办法精神研究确定省特级教师评定的具体条件和评定办法,并及时予以公布。

(二)为推进全省各地省特级教师的均衡化、科学化和精准化配置,省教育厅将视情况有条件地开展省特级教师定向推荐、定向评定和定向使用。

(三)本办法自2022年6月5日起施行,省教育厅负责解释,《浙江省特级教师评选暂行办法》(浙教人(1997)149号)和《浙江省特级教师管理暂行办法》(浙教人(1999)202号)同时废止。

# 浙江省教育厅等六部门 关于遴选非学科类校外培训机构 参与学校课后服务工作的指导意见

浙教基〔2022〕46号

各市、县(市、区)教育局、发改委、科技局、财政局、文化和旅游局、体育局:

为丰富课后服务内容,拓宽课后服务渠道,满足学生发展兴趣特长需要,拓展学有余力学生的学习空间,有效解决课后拓展服务师资短缺问题,进一步提高课后服务质量,强化学校育人主阵地作用,促进学生健康成长全面发展,根据国家、省“双减”文件精神,现就遴选非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作提出如下指导意见。

## 一、适用范围

体育类、文化艺术类、科技类等非学科类校外培训机构(以下简称非学科机构)参与义务教育阶段学校课后服务的遴选、日常管理、动态调整及相关监督管理活动,适用本指导意见。体育类、文化艺术类、科技类等非学科类专业组织团体(包括学会、协会等)参与义务教育阶段学校课后服务的,参照本指导意见。

## 二、遴选原则

遴选非学科机构参与学校课后服务工作应当遵循以下原则:

(一)公益属性原则。学校课后服务具有公益属性,符合资质的非学科机构进入校园提供课后服务也须遵循公益性原则。

(二)双层遴选原则。依法科学设定准入条件,建立区域、学校双层遴选机制,规范遴选程序。各地教育行政部门统筹协调,科技、文化和旅游、体育等非学科机构主管部门分工负责,遴选非学科机构参与学校课后服务的区域“白名单”。学校可按照一定遴选程序,在区域“白名单”范围内进行二次遴选,选择培训项目进入校园,充实课后服务。

(三)自主申报原则。根据相关申请要求,符合资质的非学科机构可自主向属地主管部门申报,并提供相应材料。

(四)公开公正原则。遴选条件、遴选程序和遴选结果的机构名称、项目清单、服务报价等

须公开发布,主动接受社会监督。

(五)动态管理原则。在规定周期内,“白名单”内的非学科机构须严格按照教育行政部门和学校相关要求提供服务。非学科机构属地主管部门须对“白名单”内的非学科机构实行动态管理,并以数字化改革思维逐步推进省市县校四级联动,实现智能监管。

## 三、遴选条件

非学科机构参与学校课后服务,应当具备以下基本条件:

(一)办学资质。非学科机构须对应符合科技、文化和旅游、体育等主管部门的准入标准,并持有属地市场监管部门颁发的营业执照或民政部门颁发的民办非企业单位登记证。

(二)从业人员资质。符合《校外培训机构从业人员管理办法(试行)》对从业人员的基本要求。

(三)培训课程。符合《浙江省义务教育阶段校外培训机构

学科类和非学科类项目鉴别指引》中对非学科类培训项目的基本要求。

(四)信誉实力。办学资金稳定,无违规使用资金、抽逃资金、拖欠教职工工资等情形;办学行为规范,没有被查实有违规办学、没有被主管部门和教育行政部门通报批评或行政处罚等情形。

#### 四、遴选程序

(一)区域遴选非学科机构“白名单”基本程序。

1.发布遴选通告。在摸清需求基础上,科技、文化和旅游、体育等属地主管部门联合教育行政部门向社会发布遴选非学科机构参与学校课后服务通告。通告应当包括机构准入条件、项目类型、服务报价上限等信息及遴选基本程序等。各地要从学校课后服务的质量保障与需要出发设置准入条件,不设置无关或过高的条件;不设置“白名单”数量限制,凡是符合条件的均可进入“白名单”。

2.机构自主申报。根据遴选通告要求,符合资质的非学科机构均可向属地主管部门自主申报,机构可在通告基本要求之外提供更多符合遴选需求的支撑材料。

3.组织专家评审。科技、文化和旅游、体育等属地主管部门会同教育行政部门组织行业专家、教育专家参与评审。评审专家应当从各地主管部门建立的专家库中随机产生。评审过程应当有当地的纪检监察部门、学校代表、家长代表、校外培训机构代表等参与监督。

4.公示拟入围机构。科技、文化和旅游、体育等属地主管部

门将拟入围的非学科机构及项目在互联网平台上予以公示。公示内容应当包括拟入围的非学科机构名称、服务项目清单、服务报价等。

5.公布“白名单”。经公示无异议的非学机构进入“白名单”。科技、文旅、体育等属地主管部门须联合教育行政部门向社会公布“白名单”。教育行政部门同时向义务教育学校发布“白名单”。公布内容应当包含非学科机构名称、服务项目清单、服务报价等信息。

(二)学校招选非学科类校外培训项目基本程序。

1.发布招选通告。由学校负责在本学校及属地教育局的平台上发布招选通告。根据学生需求,综合学校发展特色,通告内容应包括非学科机构资质、非学科培训项目类型、数量及招选方式等事项。

2.开展项目申报。列入区域“白名单”的非学科机构,对照学校招选基本条件,可自主向学校申报。申报的非学科机构须提供拟参与该课后服务项目的师资名单、工作合同等资料。

3.组织展示评议。学校通知申报的非学科机构进行项目集中展示。展示内容应当包括但不限于项目资质、项目特色、服务团队、服务报价、服务品质、安全措施等方面。在展示环节,学校应当邀请有关专家并按一定比例推选相关教师、学生、家长等群体代表(具体比例由各地明确),对展示项目进行评议。评议一般采用投票方式,投票规则及赞成票的具体门槛比例由各地教育行政部门及学校设定并在招选通告中载

明,赞成票的门槛比例一般不得低于70%,没有达到赞成票门槛比例的项目不得引入校园。

4.公布入围项目。在通过赞成票门槛比例的项目中,经学校集体研究,最终确定拟入围项目。学校对拟入围非学科机构及项目予以公示。公示无异议的项目确定为入围项目并由学校予以公布。

5.签订服务合同。学校与入围的非学科机构签订课后服务合同。学校应当使用由属地教育行政部门会同科技、文化和旅游、体育等属地主管部门共同拟制的统一合同文本。首次招选的项目一般签定1年期合同。如果师生、家长对培训项目满意度比较高(满意度门槛比例由各地明确),可续签1次合同,续签合同期限一般不超过2年。续签合同期满后须重新招选。签订的合同须报属地教育行政部门等备案。

(三)相关遴选过程中,符合政府采购标准或条件的,各地教育行政部门应当结合当地的政府采购流程和本意见,按照相关要求做好政府采购相关工作。

#### 五、日常管理

(一)项目管理。学校须将选定的非学科机构、服务项目、参与人员等登记造册。非学科机构须在学校统筹安排下开展拓展服务。引进的非学科类校外培训机构不得参与学校学科类教学及服务。

(二)人员管理。参与学校课后服务的非学科机构人员必须为非学科机构的专职人员且具有与教学内容相对应的从业资格证或职业(专业)能力证明;非学科

机构人员一般不超过学校课后服务参与人员总数的50%。具体比例由各地教育行政部门设定。

(三)经费管理。引进的非学科类校外培训项目收费,可纳入课后服务费范围统一收取,也可单独纳入代收费范围收取,但不得重复收费。若纳入课后服务费范围,引进的非学科机构项目参与人员的劳务费,在学校统一收取的课后服务费中按规定列支,可按购买服务协议约定整体打包支付。若纳入代收费范围,培训项目收费标准原则上由各地通过招标等竞争性方式确定,收费标准要明显低于非学科机构在校外提供同质培训服务的收费标准,学校不得加价获取利益;同时要根据引进的课时占学校课后服务时间比重情况进行折算,降低相应的课后服务费标准。参与学校课后服务的非学科机构或个人不得在合同规定之外收费,也不得委托家长代收费。学校要将引进的非学科类校外培训项目、收费标准、资金使用情况、投诉电话等公布,主动接受学生、家长和社会监督。相关行政部门要依法严厉查处擅自设立收费项目、越权定价、超标准收费、扩大收费范围、通过代收费获取差价等行为。

(四)器材管理。学校应当建立非学科机构使用本校软硬件设施、设备登记制度。引进的服务项目若需使用学校有关器材、场地等软硬件设施,应当在合同中载明或与学校协商解决。引进的服务项目若需学生自备器材、工具,须在学生报名参加前告知。

(五)安全管理。各地教育行政部门和学校应当完善课后服务

安全管理制度,健全课后服务安全工作机制,把学校各项安全管理制度延伸至课后服务时间;全面落实中小学校方责任保险、附加无过失责任保险等,学生平安保险的保障范围覆盖学生全部在校时间。参与学校课后服务的非学科机构应当严格遵守校园安全管理(包括学生信息安全)的各项规定。学校与非学科机构的安全管理责任应当在服务合同中做出职责划分;对于特殊类型项目,可在服务合同文本中附加有关安全条款。

(六)信息公开。各地教育行政部门及科技、文化和旅游、体育等主管部门应当建立相应的信息公开制度,及时发布区域和学校遴选非学科机构参与学校课后服务的相关信息。

## 六、评估和退出机制

(一)建立服务质量评估机制。学校一般每学期组织1次非学科机构参与课后服务的质量评估。工作内容包括学校对非学科机构及项目的质量评估,学生、教师、家长等对非学科机构及项目的满意度测评。

(二)建立劣质服务、违规项目退出机制。

1.由学校与非学科机构在服务合同中约定终止履行合同的具體情形。

2.出现下列情形之一的,非学科机构应当退出区域“白名单”:

(1)培训项目出现安全责任事故的;(2)非学科机构恶意在学校招揽生源的;(3)非学科机构扰乱学校招生、教学秩序的;(4)非学科机构有其他扰乱学校秩序等违法违规行为的。若出现上述相关情形,学校应当及时报教育行政部

门。教育行政部门接报后,应当书面函告非学科机构相应的主管部门,由主管部门会同教育行政部门组织核查。如果情况属实,由主管部门会同教育行政部门将相关非学科机构清理出区域“白名单”,并向社会公布。

3.若非学科机构因违规被主管部门予以行政处罚,主管部门应当视情节轻重,会同教育行政部门对其作出暂停参与学校课后服务或清理出区域“白名单”的决定。

## 七、工作推进

(一)建立协调机制。各地应当建立非学科机构参与学校课后服务工作专班,由教育行政部门有关负责人召集。工作专班定期研究本地非学科机构参与学校课后服务的制度规范、操作规程,协调解决推进过程中遇到的难点和堵点,联动落实安全保障、绩效评估、违规处置等事项。

(二)有序推进实施。各市、县(市、区)教育行政部门会同科技、文化和旅游、体育等主管部门制定本区域遴选非学科机构参与学校课后服务工作实施细则。各地可选择若干区域及部分城乡学校先行试点,优化实施方案,成熟后有序推广。

本意见自2022年7月1日起施行。

浙江省教育厅  
浙江省发展和改革委员会  
浙江省科学技术厅  
浙江省财政厅  
浙江省文化和旅游厅  
浙江省体育局  
2022年5月23日

# 浙江省教育厅 关于小学生综合评价改革的指导意见

浙教基〔2022〕60号

## 各市、县(市、区)教育局:

根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，教育部等印发的《义务教育质量评价指南》《义务教育课程方案》及《关于加强义务教育学校考试管理的通知》，中共浙江省委、浙江省人民政府印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》和《深化新时代教育评价改革实施方案》，现就推进小学生综合评价改革提出如下指导意见。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，坚持正确办学方向，树立科学成才观，建立面向全体学生、体现素养导向、强化过程体验、促进主动学习的小学生综合评价制度，形成实施素质教育的长效机制，促进学校切实转变育人方式，促进学生健康、全面发展。

### 二、基本原则

(一)育人为本。全面贯彻党的教育方针，尊重教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，关心每个学生，引导学生明确人生发展方向，使学生有理想、有本领、有担当，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)基于标准。以课程标准为依据，围绕正确价值观、必备品格和学科关键能力，从认知、情感、社会性等方面建立健全评价标准，形成课程、教学、评价相一致的评价体系。

(三)多维多样。多维度描述小学生成长过程和学习成效，评价内容丰富多彩，评价方式适切多样，评价主体多元，使评价成为促进学习、促进学生健康全面发展的重要手段。

(四)因材施教。学校要围绕学生培养目标，根据学校实际及学科特征，建立科学、易行、有特色、富有实效的学生评价体系，引导“双减”落实。

### 三、评价内容

小学生综合评价内容包括品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动与实践五个方面。

(一)品德表现。主要反映小学生道德认知和品行表现等方面的情况，包括爱党爱国、诚实守信、文明礼貌、交流合作等。重点考察日常品行表现和行为习惯、责任感、交流合作意识和技能以及健康的人格和良好的心理品质。

(二)学业水平。主要反映学生在各学科达到课程标准的情况。包括知识与技能的掌握情况、兴趣习惯养成及进步情况，以及思维能力和实践创新等方面的发展状况。

(三)运动健康。主要反映学生

在体育与健康课程修习、学生国家体质健康标准达标和参与校内体育比赛的情况。包括身体机能、形态情况、运动能力，学会运用健康与安全的知识和技能、形成健康生活方式，积极参与体育活动、形成良好的体育品德，关注学生运动特长的培养。

(四)艺术素养。主要反映学生音乐与美术课程的修习情况，学生在审美感知、艺术表现、文化理解、创意实践等艺术核心素养的发展情况，以及在音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视等领域体现的艺术特长情况。

(五)劳动与实践。主要反映学生劳动、综合实践活动等课程的修习情况。包括日常劳动中劳动观念、劳动能力、劳动品质，社会实践、研究性学习等的经历与成果作品。鼓励有条件的学校积极探索沟通能力、团队合作能力、创造力与批判性思维等综合能力的评价。

### 四、评价方法

改进结果评价，采用分项等级评价与写实记录客观描述学生各方面的水平与发展，将定量评价与定性评价相结合，开展学生发展述评。加强过程评价，推进表现性评价，在改进纸笔考试的同时，探索推广实践性评价，倡导协商式评价，关注学生真实发生的进步，注重对学生学习过程的观察、记录和分析。完善综合评价，体现学生在认知、情感、社会性和行为表现的典型变化，体

现评价内容、评价方法的综合性和评价结果的综合运用。

(一)写实记录。写实记录学生的视力、体重指数(BMI)等体质指标及发展变化状况;参与艺术、体育、科技等活动与兴趣特长发展情况;劳动与综合实践活动、各类拓展性课程等的修习经历与主要成果作品情况以及学生成长的关键事件等。

(二)分项评价。各学科遵照课程标准要求,结合学生学习过程,从内容领域、学业水平与过程表现等方面实施分项评价,体现对学生正确价值观、必备品格和关键能力的分项诊断,形成学生个体发展画像,引导学生改进学习。分项项目根据学科课程标准、学校实际与学段差异来确定。

(三)过程指导。可从课堂参与、随堂练习、课后作业、活动体验等方面评价并指导学生,培养学习兴趣与习惯,掌握科学学习方法,融评价与学习于一体。学生在学习过程中的表现纳入结果评定,不同年龄段过程评价在结果评定中的占比由学校自行决定,总体上占比不低于30%,部分学科可以用过程评价代替结果评价。

(四)实践测评。充分发挥实践的独特育人功能,探索通过真实情境的实践任务考查学生的知识理解、技能掌握以及运用知识解决问题的能力,关注跨学科学习。推广听说实践、实验操作、主题演讲、情境测试、项目学评、展示述评、角色扮演等形式的表现性评价,通过公开或协商形成评价标准引导学生学习。

(五)民主评议。在写实记录、分项评价、实践测评的基础上,采用学生自评、同学互评和教师评议相结合,按一定权重比例合成确定等级。倡导协商式评价,增强学生自我总结、反思、改进的意识,培养自

我管理能力。民主评议结果通过综合报告单告知家长和学生。如开展评优评先,应注重公开、公正和公平。

### 五、评价结果呈现

(一)等级呈现。采用分项等级、客观记录或评语的方式进行评价,等级表达可以多样化,体现激励诊断功能。建议学业水平的等级分四个,其他指标的等级分三个。教师评语注重对学生学习过程的观察、记录和分析,客观体现学生个体的典型表现和发展变化,突出激励和指导。学校分年级或学段制定等级操作标准,避免简单地用笔试成绩或比例划分等第。

(二)等第比例。分项等级评价的等第比例应根据学生达到课标要求的差异和学习激励的需要来确定。如要进行学科总评,等第比例由学校根据本校实际确定优秀比例,实行总量控制。五、六年级优秀比例不少于40%,做好与初中评价的衔接工作。

(三)综合报告。各校可参考《小学生发展综合报告单》基本样例(附件2)进行创造性设计与运用,建立学生成长记录档案,全面呈现学生发展状况和努力方向,引导家长树立科学的质量观。可建设网络评价平台,应用人工智能、大数据等现代信息技术,使学生成长记录工作操作简单、便捷有效。

### 六、改进考试管理

(一)加强考试管理。各校要加强校内考试管理,减少考试次数。一、二年级不进行期末纸笔考试,采用活泼多样的实践性评价;三至六年级降低学业评价中纸笔考试的权重,结合学科特点开展实践性评价。各地不得组织任何形式的统考统测,不简单将考试结果作为评价学校的依据。

(二)提高考试命题质量。各地各校要全面推进基于核心素养的考

试评价,加强考试评价与课程标准、教学、作业的一致性,促进“教—学—评”有机衔接。优化试题结构,增强针对性,丰富题型,合理控制难度。减少机械记忆性试题,增强试题的探究性、开放性和综合性,提高试题信度和效度。

(三)提升教师考试评价能力。增强考试评价的育人意识,注重伴随教学过程开展评价。做好考试结果的整体分析与科学运用,找准教与学的改进方向。尊重学生成绩隐私,不得以任何形式公布成绩及排名,淡化学生间的横向比较,有效减轻学生过重学业负担。

### 七、组织实施

(一)加强统筹,完善机制。各市、县(市、区)教育局要将小学生综合评价改革融入“双减”工作体系,加强统筹管理和协调,制定区域推进方案,协同推进学校评价与教师评价改革,激发学校办学活力,营造宜教宜学的教育生态。各地教研部门等要指导各学校研制契合学校实际的操作手册,改进小学生发展综合报告单。

(二)试点先行,有序铺开。2022年开始,每个设区市确定至少1个县(市、区)开展整体试点,其他县(市、区)选择城乡不同层次、不同类型的若干所学校先行试点。2023年秋季学期开始,全面推进小学生综合评价改革。各市、县(市、区)要加强分类指导、有序推进,及时发现和破解推进过程的问题。

(三)加强指导,总结成果。各级教研部门要组织教研员深入学校和课堂,解决教师在实践中面临的实际问题;教科研部门要发挥学术引领作用,设置专项课题,及时总结和推广评价改革成果;师训机构要采用先行经验介绍、案例分析、现场展示、主题论坛、专题研修等方式,开展小学生综合评价改革培训,提高各类人员对评价改革的认识,切

# 浙江省义务教育质量监测实施方案

内容摘自浙江省教育厅2022年8月17日《关于印发〈浙江省义务教育质量监测实施方案〉的通知》(浙教督〔2022〕64号)——编者注

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《义务教育质量评价指南》《教育督导问责办法》《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》和《义务教育课程方案(2022版)》等文件要求,进一步完善浙江省义务教育质量监测制度,推动落实立德树人根本任务,促进义务教育质量提升,制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,扭转唯分数、唯升学等不科学的教育评价导向,引导聚焦教育教学质量、遵循教育规律;健全综合评价,构建以教育生态为核心的义务教育质量绿色评价体系,以全面客观的监测数据支撑教育决策、服务改进教育教学管理,促进培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

(一)坚持育人为本。落实立德

树人根本任务,聚焦学生发展核心素养,突出“五育并举”,构建富有浙江特色的“三维质量”评价体系,促进学生全面发展健康成长。

(二)基于课程标准。依据课程标准,监测学生各学科领域的发展水平及核心素养,挖掘影响学生发展质量的社会、学校、家庭及学生个体等关键因素,精准服务教育教学。

(三)注重创新导向。基于国家教育质量监测,找准省级定位,形成优势互补、错位发展的二级监测模式,积极探索学生表现性评价、实践性评价、学习过程评价等监测方法,

实提高学校、教师评价能力。

(四)因校制宜,鼓励创新。学校依据小学生综合评价改革总体要求,设计具有课程特点和校本特色的评价方案,落实规定动作,完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度。鼓励有条件的学校大胆创新,探索综合能力评价,成熟后逐步推广。各地和学校积极开展评价研究,分享多元化的小学生综合评价资源,发挥示范引领作用。

(五)场景导向,数字赋能。深入推进小学生综合评价数字化改革,采用省级制定评价指标框架与数据标准、区域建设、学校使用的工

作思路,提高便捷采集教育数据的路径和方法,实现及时评价。省教研室明确评价内容、制定评价标准,基于数据改进学教行为,为学生成长和学校发展提供科学指引。省教育技术中心设计数据采集流程,丰富采集方式,明确平台开发路径,研制数据标准,建立省、县、校三级数据对接机制,引导学校绘制学生成长画像。

(六)大力宣传,营造氛围。各地要积极组织交流与展示活动,充分运用报纸、电视、广播、网络等媒介,面向家长、社会宣传小学生综合评价改革的重要意义、典型经验和案例,引导全社会树立全面发展的

质量观和科学的教育评价观,让家长、教师充分认识到小学生综合评价、学科分项等级评价和过程性评价对小学生成长发展的意义和价值,为推进小学生综合评价改革,全面提高义务教育质量营造良好的社会环境。

附件:

- 1.浙江省小学生综合评价操作建议.doc(详见浙江省教育厅官网)
- 2.浙江省小学生发展综合报告单基本样例.doc(详见浙江省教育厅官网)

浙江省教育厅  
2022年7月22日

保持省域教育质量监测工作领先地位。

(四)强化结果运用。坚持问题导向,注重示范引领,通过数据驱动教育教学改进试点区的实验机制和实践探索,建立监测问题反馈和预警机制,督促问题改进;推广典型地区经验案例,推动各地建立循证改进机制,实现以测促建,以评促改。

### 三、监测内容

对照《义务教育质量评价指南》、义务教育课程标准,主要开展学生发展质量和成长环境监测。

(一)学生发展质量。涉及学生品德行为、学业水平、学习品质、实践创新和身心健康5个方面,突出五育并举,全面发展。品德行为主要监测学生的价值观、必备品格和日常行为规范养成情况。学业水平主要监测各学科基础知识、关键能力的达成情况。学习品质主要监测学生的学习动力、学习习惯、学习方法等。实践创新主要监测学生在表现领域的能力水平,比如实验操作、信息素养等。身心健康主要监测学生在运动与健康、人际交往等方面的发展情况。

(二)成长环境。监测学生成长所处的家庭、学校、社会等环境因素,分别考虑教师、学校、家庭和区域4个层面,体现全过程育人、全员育人、全方位育人。具体涉及各学科领域的课程或教育活动开设、学生学习负担、教师研修发展、学校教学管理以及区域教育管理等。

### 四、监测对象与工作周期

监测周期为4年,间年组织小学与初中监测,实施“一年监测,三年改进”的工作思路。监测时间安排在当年10月中下旬。监测对象为义务教育阶段五年级和九年级学生,以及相关学科教师、学校校长和参测学生家长。学科测试依据四年级与八年级相关课程标准。

### 五、监测方式

监测主要采用学科测试与问卷调查。在学科纸笔测试的基础上,积极拓展表现性测评方式,根据学科特点,探索现场实践操作测评和基于表现行为捕捉的在线测评方式等。问卷调查包括学生问卷、教师问卷、校长问卷和家长问卷。学生问卷有书面填答与在线填答等多种形式。

### 六、监测工作程序

(一)工具研制。组织专家研制学科测试卷和学生、教师、家长、校长调查问卷以及表现性测试工具,进行3轮试测,最后邀请省外专家进行审读与修订。表现性测试工具用于科学、信息技术等学科领域,通过学生现场项目测试,监测实践操作能力与信息素养等。

(二)样本抽取。抽样采用两阶段概率比例规模抽样调查法(PPS)。第一阶段为抽取样本学校,根据办学性质、区域性质等抽样维度将学生分为不同群体。第二阶段为抽取样本学生,样本抽取依据各县(市、区)中学生群体人数比例进行等比例抽取。县(市、区)内的各个类别学校均有学校入样,学生样本总数不低于7%。

(三)现场测试与调查。为了保证测试操作规范,所有样本县(市、区)、样本校按照要求,在规定时间内开展统一测试,测试总时长为一天或一天半。测试安排在本校,严格按照规定程序进行。

(四)水平划定。根据课程标准和学生答题的实际表现,对学生学业水平进行等级划分和具体描述。参照国际监测通行方式,结合我省教育教学实际,将小学生学业表现划分为水平优秀、达标、待努力3个水平段,初中学业表现划分为水平优秀、良好、达标、待努力4个水平段。

(五)数据处理。包括数据预处理、数据分析和数据挖掘3个阶段。

预处理阶段完成对数据的编码、对无效和异常数据进行筛查和清理。数据分析阶段,通过经典测验理论逐一进行项目质量分析,确保项目有效;通过单维和多维项目反应理论将总体和分维度的能力特征值,标准化后转换为相应的量尺分;计算问卷中指数得分,形成报告的基础数据。数据挖掘阶段,基于对数据库中不同数据的关联,应用各种统计建模方法,发现指数间、指数与客观数据之间的联系和趋势。

(六)报告研制。根据报告目的、内容和阅读对象的不同,主要研制形成省级综合反馈报告、行政反馈报告、专题研究报告、各学科反馈报告,各设区市综合反馈报告、各县(市、区)综合反馈报告。

(七)结果运用。向浙江省人民政府教育督导委员会办公室和省教育厅报告省级监测结果,为教育政策的制定和调整提供支撑。向各设区市教育局反馈监测发现的主要问题清单和分市监测报告,督促县(市、区)问题整改。部分监测结果应用于督导评估工作,作为县域义务教育优质均衡发展督导评估、义务教育质量评价等工作的重要参考。宣传推广监测发现的典型地区经验案例,加强监测数据挖掘运用,鼓励开展监测相关学术研究,引领推动教学改革、改进教育管理。

### 七、监测工具管理

借鉴国内外的先进经验和相关资源开发监测工具,使用前均为机密级保密材料。监测工具的开发与管理须依法执行相关的保密规定。

监测工具管理包括工具接收、保管、分发、回收、回卷等环节,须按照保密要求管理。所有传递过程须履行严格的交接登记手续,并在教育局与样本学校的保密室保管。县(市、区)巡视员与样本学校监测人员专车护送监测工具到学校,并在

试后护送测试材料回县(市、区)教育局保密室。样本学校须按监测程序做好工具的接收和保管、拆封、使用和封袋、封装等工作。县(市、区)须于测试后次日将测试材料送到市教育督导办公室。市教育督导办公室分类装箱,并在2天内送达浙江省中小学教育质量监测中心。

### 八、组织机构与职责

浙江省人民政府教育督导委员会办公室(简称省教育督导办,下同)负责监测工作的统筹规划、政策指导、过程监控和改进督查。浙江省中小学教育质量监测中心负责工具研发、业务培训、制订细则、样本抽取、数据采集与分析、报告研制、结果反馈等专业技术与实施指导工作。

市级教育督导部门负责协调、指导所辖县(市、区)的监测实施,应用监测结果指导工作。县级教育督导部门负责上报与核实基本数据、制定实施细则、组建工作班子、培训工作人员、签订监测工作人员纪律责任书、指导样本学校规范实施、应用监测结果指导工作。市、县两级均要落实监测工具保管、收发等环节的安全与保密措施,完善区域内监考制度,加强考务、考风与考纪的巡视与督查,从制度上保证监考、巡视工作质量,确保监测采集的数据真实客观,保证监测过程规范有序。

### 九、样本学校的组织与实施

(一)样本学校职责。各样本学校须成立由校长负责的监测工作小组。其职责为:

1. 严格按照有关规定和要求,如实上报本校师生的相关信息。

2. 组织本校监测工作人员的培训,确保所有工作人员掌握测试规范、明确工作职责,做好包括防疫等各项准备。

3. 按要求组织本校的监测工作,确保本校监测数据真实、可靠。

4. 按要求做好本校监测工具的使用和保管工作,对监测工具的保密负责。

5. 监考、监督与检查结果有痕可查,有条件的学校监测教室安排在录播教室,录播内容保留时间6个月。

(二)学校监测工作小组的人员组成。主监:1人,由样本学校校长担任,对该校学生安全、数据真实性、监测工具保密性负全责。副主监:1人,由副校长或由除校长以外的负责人担任,当主监填写问卷或出现特殊情况不能参与测试组织工作时,副主监负责全校的测试组织工作。监测员:每个测试教室2人,一名由样本学校的非测试科目教师担任,另一名由非样本学校的非测试科目教师担任,负责学生测试的组织和监督。选派监测员须严格政治与纪律要求。学校主监、副主监、监测员与县教育督导办公室签订考风考纪责任书,职责要明确、具体,监考结果有痕可查,出现问题有明确的问责处理要求。其他工作人员:保卫人员1人、司时员1人、场外工作人员2人(男女各1人)。

(三)监测实施。样本学校须做好监测年级全体学生的宣传与教育、做好教学与测试安排、设置校内公示栏、准备相关文具物品、安排学生测试教室、设置教师及校长填答卷的场所、设置测试办公室与带锁文件柜等。同时根据监测细则与工作要求制定详细的本校操作手册,严格按操作手册规定的流程、分工与要求规范有序实施。

### 十、监督与处置

(一)巡视和监督。省中小学教育质量监测必须严肃工作纪律,坚持公平公正,确保工具安全,杜

绝模拟应考、干扰抽样、弄虚作假等行为,广泛接受学校、师生和社会的监督。省、市、县人民政府教育督导委员会办公室对监测组织工作的规范性、工具保密性进行全程监督,公开监督举报电话,受理举报并提出处理意见。

省教育督导办选派具有监测工作经验的省督学担任省级巡视员,每市派遣1名;省中小学教育质量监测中心选派具有监测工作经验的省教研员担任省级巡视员,每市派遣1名。共同负责对各地监测工作的视察、监督和指导。

各设区市向所辖的每个县(市、区)派遣2名市级巡视员,协助做好监测工作的巡视、监督和指导。县(市、区)向每所样本学校派遣1名县级巡视员。由教育局从机关或直属单位选派具有丰富监测工作经验的同志担任,负责样本学校的监督指导,并组织教师与校长问卷的填答。

(二)巡视员工作要求。巡视员要参加培训,认真学习监测工作的有关文件;按时到岗,参与或视导县级培训会议,督促样本学校落实测试前各项准备工作。县级巡视员要护送测试工具包和测试学生名册密件,检查监测工具的保密情况;组织校长和教师填答问卷,督促各类人员履行职责;及时处置出现的问题,确保测试工作安全顺利进行。省、市巡视员要做好巡视工作记录,在巡视结束后,按要求反馈巡视记录表将记录表。对于监测过程中存在失职渎职、徇私舞弊、弄虚作假、违反程序等影响监测数据质量要求的现象,各级巡视员须及时制止并立即报告设区市教育督导办公室与省中小学教育质量监测中心。监督与检查结果有痕可查。巡视市或样本县出现严重的考风考纪

等问题,巡视工作存在失职渎职等情况的,由省教育督导办给予批评教育等问责处理。

(三)临场处置办法。对于监测实施过程中发生的紧急情况,根据其测试有效性的影响程度不同,分别采取以下处理办法:

1.对样本学校在测试过程中发生的特殊问题,在符合监测规范与要求、不影响测试工作正常秩序、不涉及数据真实性、完整性和工具保密性的情况下,由主监、巡视员共同商议解决,并将具体情况记录在《测试记录表》上。

2.对于样本学校发生的主监、巡视员无法解决的问题,主监、巡视员需立即上报县(市、区)教育督导办公室和省、市巡视员。在符合监测实施工作原则,不影响数据真实性、完整性和工具保密性的前提下,由省、市巡视员根据《浙江省中小学教育质量综合评价监测应急预案》,以及与县(市、区)教育督导办公室负责人的商议结果,应急处置,并于处置后在第一时间向省中小学教育质量监测中心口头或书面汇报情况。

3.凡涉及监测数据真实性、完整性和监测工具保密性,不能按照规定的测试要求与程序执行监测实施工作,或发生其他重大事件,各样本学校须立即将情况报告县(市、区)教育督导办公室和省中小学教育质量监测中心。

4.凡涉及测试有效性所作出的重要决定,必须经省教育督导办批准后方可执行。

5.在测试中出现如下严重影响测试工作的重大事件,各地与样本学校在紧急处理的同时,应及时向省中小学教育质量监测中心报告:测试工具发生失密、失窃、损毁严重;测试发生大面积舞弊;由于自然灾害等人力不可抗拒的原因造成该地区不能正常实施测试;工作中出

现的涉及面广、影响较大的重大失误;测试过程中出现监测相关人员安全事件。

### 十一、违纪与处理

各地和学校要从落实立德树人、全面贯彻党的教育方针的高度认识监测工作的目标和意义,严肃考风考纪是考试组织的底线,是教育工作的底线,是教育工作者教书育人的底线。省级监测属于机密级考试,任何实施过程中的作弊行为都要进行严肃追责。

(一)测试学生违纪的处理。根据测试工作的有关规定,对测试学生违纪行为必须进行处理。测试学生有下列情形之一的,取消测试资格,由学校进行批评教育:

1.测试中有夹带、传递、抄袭、换卷行为。在测试教室内喧哗、交头接耳、动作暗示或有其它影响秩序的行为。

2.存在损毁测试卷或将测试卷带出测试教室等行为。

(二)监测工作人员违纪的处理。监测人员必须遵守监测工作人员守则,认真履行岗位职责,如违反规定,视情节轻重,给予处理。有下列情况之一者,由县(市、区)教育局给予通报批评:

1.不按时组织测试学生入场,不按规定核对测试学生。

2.测试过程中不认真履行监测员职责,如看书、看报、交谈、随意进出测试教室等。

3.开始测试后,违反规定擅自同意测试学生进出测试教室,允许无关人员进入测试教室。

4.对违纪测试学生情况不如实填入《测试记录表》。

(三)有下列情形之一的,县(市、区)依法追究责任人的责任。

1.发生冒名顶替或其他代替测试行为。

2.扰乱、妨碍测试教室及测试有关工作场所秩序。

3.侵犯监测工作人员和测试学生人身权利。

4.故意损坏测试设施。

5.复制、截留、盗窃、损毁监测工具。

(四)有下列情况之一者,由省教育督导办或省教育厅给予通报批评。

1.鼓励或允许学生代测。

2.向学生暗示试题答案。

3.擅自将测试卷带出、传出测试教室或复制。

4.包庇学生作弊。

5.样本学校发生有组织的集体代测行为。

6.故意在进入测试教室前启封试题并导致泄密。

7.怂恿学生作弊,为学生传递试题答案或帮助学生答卷。

8.违反规定,有计划、有组织地复制、截留监测工具。

9.测试结束后,修改答案。

10.测试卷遗失、损毁、大面积装袋混乱。

11.打击、报复举报人。

(五)数据异常处理。

1.经专家复查鉴定,监测结果出现学校数据异常,学校监测数据作无效处理。

2.经专家复查鉴定,监测结果出现区域数据异常,确证存在严重区域性舞弊行为,由当地纪委启动调查程序,对教育局及相关责任人问责。区域内超过三分之一的学校数据异常,区域监测数据作无效处理。

为维护国家和省级监测的公正性、严肃性和规范性,确保监测安全、有序地进行,各市、县(市、区)教育局、中小学校要严肃考风考纪教育,营造风清气正的良好学校文化,坚决杜绝监测中的舞弊行为发生。鼓励和支持社会、家长和师生对监测实施中的违纪舞弊行为进行监督和举报。

# 《义务教育课程方案和

# 课程标准(2022年版)》解读

日前,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,教育部教材局负责人就有关内容回答了记者的提问。

**1. 请问此次义务教育课程修订的背景和意义是什么?**

**答:**一是党的十九大强调“落实立德树人根本任务,发展素质教育”,习近平总书记提出培养担当民族复兴大任时代新人的新要求,中央作出关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署要求强化课堂及学校教育主阵地作用,落实这些要求必须修改完善义务教育课程方案和课程标准,对教与学的内容、方式进行改革。二是2011年我国实现了义务教育全面普及,教育需求从“有学上”转向“上好学”,教育发展对人才培养提出了新要求、新挑战,必须深化课程改革,加强义务教育课程建设。三是现行义务教育课程方案和课程标准分别于2001年、2011年制定颁布,在引导和推动教育教学改革方面发挥了重要作用,但也还存在一些与新形势新要求不相适应的地方,必须进行修订完善。

**2. 请问义务教育课程修订的主要思路是什么?**

**答:**一是坚持目标导向,认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,深入理解习近平总书记关于教育的重要论述,准确把握中央关于教育的各项要求,确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育进行整体规划、系统安排,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,有机融入社会主义先进文化、革命文化和中

华优秀传统文化,全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求,强化课程思想性。二是坚持问题导向,全面梳理分析课程改革的困难和问题,明确修订重点和任务,注重对实际问题的有效回应。遵循学生身心发展规律,强化一体化设置,促进学段间的衔接,提升课程科学性、系统性。优化课程设置,细化学科育人目标,明确实施要求,增强课程指导性、可操作性。三是坚持创新导向,进一步深化改革,既注重继承我国课程建设的成功经验,也充分借鉴国际课程改革新成果,更新教育理念,体现中国特色,增强课程综合性、实践性,引导育人方式变革,着力发展学生核心素养。坚持与时俱进,反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果,更新课程内容,体现时代性。

**3. 这次修订涉及义务教育课程方案和语文等16个课程标准,请介绍修订过程?**

**答:**义务教育课程修订自2019年启动,历时3年,重点开展了六个方面的工作。一是成立由两院院士、学科专家、学科教育专家、骨干教师、教育管理者等近300人组成的修订组,承担修订任务。二是对习近平新时代中国特色社会主义思想,以及中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命健康等重大主题教育课程教材进行整体规划,并指导落实。三是组织开展义务教育课程实施现状调查、课程内容结构化等相关基础研究和国际比较研究。四是采取集中与分散相结合的方式,按照先修课程方案、再修课程标准的顺序进

行,分项、分段推进修订工作。五是组织浙江、河南和甘肃等15个省近6万名学生进行课程标准测试,根据结果进行修改。六是广泛征求省级教育行政部门、专家学者和一线校长、教师、教研员等各方意见建议,进行修改完善。

**4. 请问义务教育课程方案和课程标准修订如何保证思想性、科学性?**

**答:**为保证思想性、科学性,对课程方案和课程标准进行政治和专业双重把关。一是预审,组织国家教材委专家委员会进行个人审读、会议预审,进行专业把关。二是审议,组织国家教材委专家委员会进行审读和正式审议,完成政治和专业双重把关。党的十九届六中全会后,对落实会议精神情况进行专项审议。三是审核,国家教材委委员审核通过了义务教育课程方案和语文等16个课程标准。

审议审核认为,新修订的义务教育课程方案和课程标准方向正确、结构合理、重点突出、思路清晰、逻辑严谨,思想性、学理性、现实性较强,符合党和国家对教育的新要求,符合义务教育阶段基本特征,符合教育教学规律,比较成熟。

**5. 与2001年颁布实施的义务教育课程方案相比,修订后的课程方案有哪些主要变化?**

**答:**一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育性质及课程定位,从有理想、有本领、有担当三个方面,明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。整合小学原品德与生

活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；落实中央要求，将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。三是细化了实施要求，增加课程标准编制与教材编写基本要求；明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范，以及教学改革方向和评价改革重点，对培训、教科研提出了具体要求；健全实施机制，强化监测与督导要求。

#### 6. 请介绍修订后的各课程标准有哪些主要变化？

答：一是优化了课程内容结构。基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识技能，精选、设计课程内容，优化组织形式。涉及同一内容主题的不同学科间，根据各自的性质和育人价值，做好整体规划与分工协调。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践要求。二是研制了学业质量标准。依据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现，明确“学到什么程度”，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施、考试评价等提供依据。三是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现教、学、考的一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

#### 7. 请介绍如何将习近平新时代中国特色社会主义思想全面落实到义务教育课程方案和课程标准中？

答：义务教育课程修订以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为主要任务和基本遵循，确保应进尽进、应落尽落。一是研制印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课

程教材指南》，对进课程教材主要内容进行体系化凝练，分学段、分学科提出教育要求。同时，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，对中华优秀传统文化、革命传统、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育进行顶层设计，研制印发系列指南或指导纲要，整体规划进课程教材的内容与方式，全面落实有关要求。二是明确以习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求为主线，从有理想、有本领、有担当三个方面确定义务教育培养目标，各课程标准以此为依据，具体化细化课程目标和学业质量要求等。三是结合学科特点，采取直接安排与有机融入相结合的方式进行，以道德与法治、语文、历史等课程落实为主，地理、科学、体育与健康等其他课程有机融入。四是加强政治审核把关，组织国家教材委思想政治审议专家委员会对义务教育课程方案和课程标准文本进行专项审核，确保习近平新时代中国特色社会主义思想系统纳入义务教育课程。

#### 8. 本次义务教育课程修订有哪些改革重点？

答：新修订的义务教育课程立足世界教育改革发展前沿，描绘了中国未来十年乃至更长时间义务教育阶段学校的育人蓝图，改革重点主要体现在以下三个方面：一是强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力，基于核心素养确立课程目标，遴选课程内容，研制学业质量标准，推进考试评价改革。二是优化课程内容组织形式，跳出学科知识罗列的窠臼，按照学生学习逻辑组织呈现课程内容，加强与学生经验、现实生活、社会实践的联系，通过主题、项目、任务等形式整合课程内容，突出主干、去除冗余。三是突出实践育人，强化课程与生产劳动、社会实践的结合，强调知行合一，倡导做中学、用中学、创中学，注重引导学生参与学科探究活动，开展跨学科实践，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的

过程，让认识基于实践、通过实践得到提升，克服认识与实践“两张皮”现象。

#### 9. 如何保证道德与法治、语文、历史等课程标准思想性？

答：一是细化培养要求，明确了道德与法治课程政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识，语文课程文化自信、语言运用、思维能力、审美创造，历史课程唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等培养要求。二是充实更新课程内容，对标对表党的十九届六中全会公报和决议，重点组织三科修订组对课程标准做了进一步充实更新，补充了有关党的百年奋斗重大成就和历史经验等内容，规范了有关表述。三是紧密联系生活实际，精选学生听得到、看得见、摸得着的标志性成果、突破性进展和普遍性经验等，让学生感受体会新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革及新鲜经验。

#### 10. 请介绍修订后的义务教育课程如何加强学段衔接？

答：一是注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。二是关注从小学到初中学生在认知、情感、社会性等方面的发展变化，把握课程深度、广度的变化，体现学习目标的连续性和进阶性。三是了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

#### 11. 下一步，对地方和学校落实义务教育课程方案和标准有哪些部署？

答：一是组织开展国家级示范培训，提供培训资源，帮助义务教育阶段广大教师准确理解把握新修订的义务教育课程方案和课程标准的新理念、新要求。二是强化课程落地实施制度建设，指导省级教育行政部门制定义务教育课程实施办法，各省对学校规划课程实施提出工作要求。三是围绕课程实施重点难点问题，设立一批课程改革项目，推动创新实践。

（内容摘自教育部官网）

# 新时代中国职业教育高质量发展综述

□ 胡 浩 白佳丽

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

党的十八大以来,我国建成世界最大规模职业教育体系,中国特色职业教育发展道路和模式基本形成,职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强,职业教育面貌发生了历史性、格局性变化。

## 构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系

我国现有职业学校 1.12 万所,在校生 2915 万人,职业教育在服务经济社会发展和个人成长成才中发挥了不可替代的重要作用。

但长期以来,职业教育通常止步于专科,这被认为是其发展的关键“瓶颈”。“无奈的选择”“低人一等”等偏见,让职业教育吸引力不足。近年来,有关职业教育改革创新发展的法律制度和政策举措密集出台,有力支撑了职业教育的高质量发展。

从《国家职业教育改革实施方案》启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为职业教育发展指明路径,再到新修订的职业教育法明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,职业教育深化改革有了坚实的制度保障。2021 年,全国职业教育大会召开,擘画了新时代职业教育发展蓝图。

职业教育办学“天花板”被逐步打破,“中职、高职专科、职业本

科”一体化的职业学校体系基本建成,中职的基础地位进一步巩固,高职专科的主体地位不断强化,职业本科正在稳步发展。职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间初步构建了融通机制。

2019 年以来,教育部先后批准 32 所学校开展本科层次职业教育试点,支持优质专科高职院校升级一批骨干专业举办职业本科教育,鼓励应用型本科院校举办职业本科专业,切实提高高层次技术技能人才供给能力。

## 为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑

目前,全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家和世界第二大经济体。

根据产业布局 and 行业发展需要,职业教育大力发展先进制造等产业需要的新兴专业。2021 年,新版职业教育专业目录发布,首次一体化设计中职、高职专科、高职本科专业体系,共设立 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业,更新幅度超过 60%。调查数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员 70% 以上是职业院校的毕业生。

完善职业教育和培训体系,必须深化产教融合、校企合作。10 年来,我国出台并实施一系列政

策,开展现代学徒制、产教融合型城市等试点,建立形成了政府主导、行业指导、企业参与的办学格局。

目前,全国组建了 1500 多个职业教育集团(联盟),涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位,形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市,构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。

10 年来,职业教育对接重点产业,强化工学结合、更加注重实训、推广模块化教学,广泛采用学徒制培养、订单培养。不少职业院校的学生还未毕业即被用人单位“预订一空”,一批优质学校毕业生进入知名企业就业。职业学校毕业生年终就业率总体保持在 95% 以上。

## 职业教育理念更加深入人心

在鸡蛋壳上雕刻出各地地标建筑,蒙着眼睛切出黄瓜拉花,在膨胀的气球上切肉丝……在职业教育活动周上,职业院校学生的精湛技能引起人群的一阵阵惊叹。

从 2015 年起,国家将每年 5 月的第二周设为“职业教育活动周”,同期举办全国职业院校技能大赛、中等职业学校“文明风采”活动。“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”

# 党建特色之路：筑基提质融合

□ 浙江广厦建设职业技术大学党委

一直以来,浙江广厦建设职业技术大学党委高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,牢记立德树人使命,立足民办高校办学实际,做好“筑基、提质、融合”三篇文章,持续营造大抓党建的浓厚氛围,不断深化党建与业务的融合力度,党建工作开展有声有色,党建质量得到全面提升。

## 一、党组织建设:抓实“三项举措”,实现“三双目标”

校党委紧扣新时代党的建设总要求和《民办学校党建工作重点任务》要求,抓基层、搭载体、强队伍,通过抓实党建工作“三项举措”,实现党建与业务“三双目标”,全面提升党组织建设提质引领。

(一)抓“强基固本”,实现政治建设与组织建设“双提升”

1.建立一套工作机制。按照学校二级改革工作部署,立足制度完善和机制创新,修订完善《二级学院党政联席会议制度》等13项制度,新建《教授工作室管理办法》、《党组织书记和专兼职组织委员管理办法》等4项制度,党建制度建设重点突出,保障到位,为基层党建工作提供基本遵循。

2.细化一套考核内容。梳理细化二级学院党总支、教学部和机关教职工党支部的党建工作内容,建立了定性和定量的考核内容,强化了党建工作研究和特色创新的建设。同时,各党组织签订《党建工作责任书》,明确党组织年度目标任务,以基层党组织书记集中述职和党建工作年度考核、专项工作督查为依据,健全责任分解、检查监督的完整链条。

(二)抓“示范引领”,实现党

建品牌与思政项目“双培育”

1.以党建双创为引擎,推进党建品牌建设。学校党委自2016年起引导六个二级学院党总支在教学改革、学生管理等中心工作中找载体、建品牌,现已建成了“三维全站仪”、“三提三促”等二级学院党建品牌。学校党委连点成线,打造了“四讲四建”党建,入选全省高校“双百示范”工程。

组织开展校级层面“双创”培育工作,先后确定了2个二级学院党总支、4个党支部作为培育建设项目,给予经费支持推进,强化过程管理。开展支部案例典型案例建设,组织主题党日活动创新申报,汇编了《支部建设典型案例汇编》,形成了“一支部一特色、一院一品牌”的局面。学校建筑工程技术专业成功入选省高职高水平专业建设群,建筑工程技术专业

的理念正在深入人心。

10年来,中国职业教育人才培养标准和专业建设质量获得国际广泛认同:中餐烹饪国际化教学标准纳入英国普通和职业学历框架体系;吉布提“鲁班工坊”填补了该国没有高等职业教育层次的空白;葡萄牙“鲁班工坊”的建设让中国特色职业教育标准体系走进西方发达国家……

目前,我国在职业教育方面与70多个国家和国际组织建立了稳定的联系,在海外19个国家建立20个“鲁班工坊”。

实践证明,通过职业教育传播中华文化,是深化中外交流与合作的有效途径。目前,中国在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目,为各国学员提供了职业教育和就业发展

机会。

职业教育正成为促进“一带一路”沿线国家青年就业和民生改善、各国人民民心相通的有效桥梁,成为中外经贸和人文交流合作的新载体。中国的职业教育正以开放、包容、进取、活力的形象向世界展开怀抱。

(内容转自新华网,作者系新华社记者)

党支部成为全国样板支部。

2. 以思政项目为抓手,打造思政精品品牌。聚焦课程思政和德育管理,进行了一系列思政工作创新性探索,项目驱动,精准施策,先后确定了6个校级的思政工作项目进行培育。组织开展课程思政阶段性总结,系统总结表彰10门校级示范课程,选树6位课程思政榜样教师,逐步形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的氛围。

(三)抓“头雁领航”,实现党建工作与业务工作“双融合”

1. 实施“两大提升工程”。坚持党建和个人发展相结合,组织实施“委员能力提升工程”和“组织力提升工程”,以星级评定、书记评选、微课大赛、书记认领微心愿等为载体,提升委员业务水平和履职担当能力。智能制造学院党总支书记潘光永,依托书记工作室的工作案例入选了全国首批高等学校“双师型”教师发展典型案例。

2. 强化业务载体融合。一是落实二级学院党组织会议议事规则,制定党组织参与二级学院重要事项讨论决策的具体办法,发挥党组织在二级管理和学校教学科研等各项工作中的积极作用。二是开展支部优化调整工作,推动把支部建在产学研平台、学生公寓、教学团队上,将党的工作延伸到教研最前沿、学工最前线。三是发挥师生联合党支部优势,通过支部教师党员带领学生竞赛,参加志愿服务、解决专业技能问题,提高协作意识,增强集体荣誉感。党旗一直飘扬在学校最重要、最难攻坚的工作中,学校教学质量工程的核心成员均为学校党员教师,学科技能竞赛获奖的指

导老师中党员教师占比达82%。

**二、思想政治工作:抓牢“三个关键”,推进“三全育人”**

维护校园意识形态安全,奏响全校师生“大合唱”。为此,校党委主要抓牢“三个关键”,走深做细校园意识形态安全工作。

(一)抓牢“关键少数”,推进全员育人

抓实领导干部理论学习,进一步健全了校院两级理论学习中心组“个人自学为主、定期集中学习、重点专题研讨、辅导报告解读”四位一体的学习体系。学习做到“三个一”,一场理论学习报告,一系列专题发言,一次专题研究,实现理论学习与事业谋划同步,做到理论指导实践。同时,每月将党委理论学习成果集中成册,下发至各党组织,以扩大学习效果。

(二)抓牢“关键领域”,推进全方位育人

1. 上好第一课堂。重点建设并开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课和“形势与政策”课;加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,开设思政系列选修课;继续推行思政教师兼任辅导员制度,建立了一套导向明确的思政课综合评价体系。

2. 开好第二课堂。通过开展主题教育、社会实践、志愿服务等活动,推动思想政治教育社会主义核心价值观教育的有机结合。开展了“四想四对照”主题教育活动,参与活动学生人数超5000人;组建志愿服务队,持续打造社团文化节和志愿服务月的育人品牌。

为推动新时代新思想“飞入寻常百姓家”,成立了“广说习语”

宣讲团队,组建了9支红色宣讲小分队,建立了5个固定宣讲、巡演点,有150余名师生加入,已赴吴宁二中、东阳市图书馆等地开展宣讲20余次。

(三)抓牢“关键环节”,推进全过程育人

立足党建育人导向,形成了“1234”学生思政教育新载体。“一分钟分享”让学生聆听真善美故事,用一分钟表达分享个人感悟,人人讲,师生谈。“两梦文化节”把“中国梦我的梦”落实在各个校园文化节,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。“三分钟思政”以课堂教学为主场,把专业知识教育与社会主义核心价值观教育有效结合,用三分钟点出专业课程蕴含的价值观,每课讲一点。“四想四对照”活动从“最亲的人、最小的事”着手,激发学生的学习自觉性,树立成才报国的远大理想,全面提高学生职业素质和技能。

学校党建工作得到广厦集团党委、东阳市委组织部、金华教育局党委、金华市委组织部等上级部门的高度肯定,连续多年评为广厦集团先进党组织,连续5年评为市级5星级党组织;学校党委的“四讲四建”党建品牌入选2018年全省高校“双百示范”工程,2019年升格为本科层次职业试点院校;建筑工程技术党支部成为2019年全省高校党建工作“样板支部”,2020年全国高校党建工作“样板支部”,入选省高职高水平专业建设群;2021年,成为金华市干部教育现场教学基地;学校“1234”育人平台工作经验得到浙江教育报、金华日报等媒体的报道。

# 职业教育的春天来了吗

□ 邢 晖

目前对于职业教育的态度有三个层次：第一个是知不知，第二个是认不认，第三个是干不干。现在我们国家应该是大力发展职业教育，2021年召开了改革开放以来的最高规格的职业教育大会，所以2021年教育的热词、十大关键词之首的就是“职业教育大会”。所以国家是非常想干，但是老百姓认不认？或者老百姓不认同职业教育的原因是什么呢？我个人认为可能还不够了解职业教育。

我经常想，职业教育作为教育的重要组成部分，也是不同于普通教育的一个类型，但跟普通教育具有同等重要的地位，这三句话老百姓知不知、认不认？职业教育受我们国家五千年文化传统的影响，重学历、轻能力，重文凭、轻资格，重普教、轻职教，所以职业教育往往是处于一个边缘化的地位。

职业教育的春天来了没有？这个问题我思考了有20年，什么时候职业教育是我们家自己孩子的教育的时候，职业教育的春天就来了。我个人认为，大众，特别是社会对于职业教育认识有一个误区，这个误区是什么？职业教育是断头的教育，不是通往高学历层次的教育，所以它比较low。

80年代中职是主体，是终结性教育，高中毕业后直接就业；90年代有了高职，但主要是大专层次，也就是说专科文凭是天花板；现在这个学历的天花板捅破了，有了本科层次的职业教育，2021年非常火的一个词叫“职业本科”。某种程度上也提升了职业教育的吸引力。

应该说，大家对职业教育越来越关注，也越来越看好，认识比原来更加客观和务实。这个得益于什么？得益于我们中央政府的引导。世界上发展职业教育的模式主要有三种，我们国家是典型的政府主导型职业教育发展模式。我们的中央政府通过开会发文，且是层层开会、层层发文，把职业教育带入了一个又一个新高。

2021年最大的事就是召开了改革开放40年以来规格最高的一次职教会议，以党中央、国务院的名义召开的职业教育大会，在这个期间总书记专门作了重要指示，提出了我们国家第二个百年目标现代化的征程中，职业教育前途广阔、大有可为，接下来我们就得怎么样大有作为了。李克强总理提出了我们的教育链要和产业链、人才链、创新链有机衔接。孙春兰副总理也提出了探索

“岗课赛证”综合育人模式，将岗位的标准、课程跟竞赛的标准，还有职业技能的标准有机地衔接和融合。听到这儿大家就会觉得职业教育还是蛮复杂的，它是跟产业、跟行业、跟企业有机联系的。

我个人非常赞成樊登老师说的“教育贵在选择”。“十四五”教育的发展规划提出了高质量的教育体系，高质量背后其实就是多样化的教育，多样化的教育就是满足老百姓对教育多样的需求，职业教育恰恰能给学生和受教育者这样一个多方面的选择，因为职业教育专业多、课程多，而且直接连接着我们的岗位、连接着新的职业。

政府主导型的职业教育在最近这几年是如何导向的，怎么样引导着百姓的观念来逐渐地关注和认同职业教育呢？主要有五个政策重点。

第一个是上边提到的职教大会。第二个是2019年国务院颁发的改革开放以来的第五个重要文件，《国家职业教育改革实施方案》，圈内称为“职教20条”，提出了职业教育是一个类型教育，这个类型跟普通教育同等重要，同时也提出了，比如说学校的教育功能要育训结合，学历教育和职业培训这种功能要相互支撑、相

互扩展。我个人认为在职业教育培训、职业资格证书、职业技能等级证书这些方面,从培训到资格考试、认证……空间非常之大。“职教20条”可以说是吹响了我国国家职业教育综合改革的集结号。这里头一个很重要的亮点,提出了一个“职教高考”的概念,打破了我们国家坚守了40年的大一统的以普通教育为主的知识考试。高中毕业以后两条赛道一条叫知识考试,学科型的考试,另外就是知识+技能,语、数、外三科的文化基础+专业技能,当然有了专业的基础性通识性的技能,还有跟未来的职业和专业选择相关的,所以我个人认为这也是职业教育给我们国家以高考制度改革作为综合改革的突破口的一个很大的贡献,这里的内容也很多。

第三个是9个部门联合颁发了一个《职业教育提质培优行动计划》。职业教育是跨界的、多部门齐抓共管的复杂教育,和普通教育还不一样,涉及到很多的部门。这里的主题词是“提质培优”。从1866年当时洋务派兴建的职业教育到现在有150多年了,也就是说职教从生出来到现在奋斗了100多年,站起来了,能够跟普通教育平起平坐了,但是这条腿比较短,比较细,整体还比较单薄,特别是社会的认同度不高,当然也有职教自身能力水平的局限性。

今后的目标是以质图强,内涵式发展,增值赋能,质量提升。高质量发展是职业教育下一步的时代主旋律、追求。在这里为了调动地方,特别是职业院校的积极性,同时设立了56个项目,项目驱动也是我们国家推动职业教育的一个特点,而且我个人认为它也是一个捷径。现在的所谓“双

高”院校,普通大学有“双一流”,高职院校有高水平的院校和高水平的专业群。将来的中职学校,现在全国中职9800多所,还会有“双优”(优秀的学校、优质的专业),这都是属于通过项目来带动的,项目也很多。

第四个是全国职业教育大会之后,由中办和国办颁布了一个凸显主旋律的文件,叫《推动现代职业教育高质量发展的意见》,从几个大的方面都给我们的地方、我们的学校提出了改革和创新积极发展的方向、道路,比如类型特色、办学体制、管理体制、以及中国模式、中国品牌等等。

第五个是国家“十四五”规划。对教育的要求是构建高质量的教育体系,对职业教育的要求是增强职业教育的适应性。所以这就告诉我们职业教育跟产业发展、转型升级、双循环经济的需要相适应。同时也要跟高等教育已经实现了普及化之后,老百姓对教育的要求已经是由“有学上”到“上好学”的教育需求相适应。我选择职业教育,你应该提供优质的职业教育,适应性是满足两个需求。职业教育这些年不被看好,我个人思考深层的原因就是国家的需要和百姓的需求出现了严重的不对称。国家太需要了,所以总书记在几次重要的指示、讲话中都提到了职业教育的不可或缺和不可替代。但是老百姓不以为然,觉得职教重要,但是你家孩子去,我家孩子不去,不输在人生的起跑线,就认为我应该主要接受的是普通教育。不过,这些年应该确实是好多了。

在实践的层面,在中央政府的政策主导之下,这些年职业教育取得了哪些改革和创新的突破?这是2021年的10个大的关

键词。除了刚才提到的一些概念或事件外,百姓关注的当然也有法律的保驾护航。《职业教育法》也是目前我们国家九大教育法律之一,但是现行的法颁发于25年前,这25年职业教育可以说从规模、从结构、从质量,各方面的需求已经发生太大的变化。在12年以前修订《职业教育法》已经列入人大常委会修法的日程之中。2021年是《职教法》修订的快速加速期,12月份全国人大常委会第二次讨论修订的《职教法》,《职业教育法》由原来的5章40条3000多字,现在已经增加到了8章65条将近9000字,说明也是适应着我们国家正在举办的世界上最大规模职业教育的方方面面的法律上的规定。此外,比如说本科职业教育,这也是大众关注的话题,目前全国职业本科32所,主体还是由民办的高职院校升格为本科的。现实中目前在职教界“双升”也是学校和学生攥着拳头的一种关注和追求,高职升成本科、中职升成高职,这是学校的诉求。另外,老百姓还是唯有读书高,唯有上学好,所以还是希望升学。黄炎培先生当年创建中华职教社,提出的职业教育让无业者有业、有业者乐业,职业教育是就业的教育。现在我们给学生多重选择,可以就业,也可以升学,职业本科给老百姓学历趋高的追求带来了希望,很多家长和学生读职教,是冲着上大学读本科的目标来的。这也是进步,但是要考虑职业教育的实践和能力导向,技术技能的追求和综合职业能力的培养。

前不久又发了一个文件,职业本科所拿的学位证书和普通本科的学位证书应该具有同等的待遇和效能,比如说考研、考公务员、就业,这本身也说明国家在制

度上已经是职普同等重要,而且职业教育的学历和普教的学历还能够相互融通,将来通过国家框架可以实现普职等价的情况。这种制度性对我们老百姓家长的选择也是一种带动和引导。本科职业教育、高职的扩招现在是被重点关注。高职扩招首先是政治任务,为了延缓就业和促进就业,除了学龄段的学生,还能让退役军人、下岗职工、农民工、职业农民也打破学龄的界限,进入学校进行终身教育。从2019年到2021年,高职院校完成了每年扩招100万的任务。应该说也有利于我们国家的技能劳动者素质学历的提升,这也是一个很高的关注点。

说到教师,现在的教师是“双师型”教师,既有理论的教学能力,同时也有动手操作的能力,特别是教师教学创新团队。这本身也是职业教育连接产业界、行业界、企业界在教师供给上的很大的变化。另外,未来的新职业都在不断地通过产业的转型升级、通过创新驱动,都不断地涌现新的职业、新的工种,职业院校的专业要有相应的变化,等等。职业技能培训的空间确实是非常巨大的,它的社会需求非常巨大,而且我们的职业技能、等级证书管理和培训考证的社会化程度越来越高,越来越宽广,所以我觉得社会各界参与和支持职业教育的空间会非常巨大。这次《职业教育法》修订中也对于如何保证学生们平等的、高质量的就业也有一些说法。比如告诉我们,从2021年我们做了什么,延续到2025年“十四五”的收官之年,特别是到2035年的中长期规划里,职业教育未来的前景或者说战线上应该怎么办。

如何以质图强?怎样提升职

业教育的适应性?

从政策的适应性看应该突出职普同等重要,比如说在经费的投入上,在政策、在就业上,应该要有同等的待遇。现在到了提职业教育和普通教育要均衡协调发展了,原来一直说在高中阶段招生比例大体相当,这只是数量上的,我个人认为它背后还应有质量的条件上的大体相当。从目标的适应性看要突出立德树人的根本任务。第三个是功能的适应性,职业教育只有提升对于行业、企业、对于经济社会的贡献度,才能吸引行业、企业关注支持职业教育,因为职业教育与经济有很直接的联系,这也是它凸显自己个性化特征的一个方面。体系的适应性要突出层次上的贯通和类型上的融通,整个链条是拉长的,原来是断的,现在能够读到职业本科,还能读到专业硕士和专业博士,最重要的是职业教育和普通教育两种类型还能打通。这里头有一个非常好的顶层制度设计,这就是国家资历框架,国外称为“国家资格框架”,把普教的学历和职教的学历打通,同时把职业教育的学历和职业技能等级证书也打通。给老百姓的一种暗示就是条条大路通罗马,没必要按照原来的高考,这样一条知识型、研究型的教育一条道走到底。

制度的适应性当然要突出产教融合、校企合作,职教要与行业企业形成命运共同体。供给的适应性是对于职业教育的一个非常大的挑战,主要是专业的设置和调整,以及课程的安排,现在也追求定制化。其实你会发现不同的专业、不同的地区、不同的年级、不同的年龄、不同的学习者的要求是不一样的,所以课程应该形成一个课程超市,不能像原来纯

粹的供给制,由供给驱动一定要转向需求驱动。保障的适应性要在“双师型”下功夫。治理的适应性更体现出职业教育的外部性强、行业性强,它是一个齐抓共管的,不管是国家的宏观管理体制还是学校层面,共治是特色,所以理事会、董事会、教学指导委员会及专业设置指导委员会,等等,这是职业教育治理的一道风景线。

此外,还有活力的适应性,就像李克强总理说的,要用市场的机制把职业教育做强做大,因为职业教育实际上是昂贵的教育,它的成本很高,仅仅依靠政府是很难可持续发展的。现在中职又都是免费的,一方面政府不能耷拉肩膀,要继续加大投入,另外一方面也要调动社会的力量。

最后一个手段的适应性,我觉得抗疫给教育带来一个非常大的红利,就是职业教育信息化的速度和信息化程度,线上线下结合,这方面都发生了特别大的变化,在职业教育空间也是非常大的。

总之,概括起来,职业教育在平常老百姓心目中,已经从过去的比较边缘到现在往前走了一步,进入到了一个大有可为、形势趋好的发展黄金期,但是依然存在不太关心、不太了解、不太认同的情况,还存在即便我认同了,但是我也不一定很关注、很支持、很作为。职业教育要集全社会之力来努力,从观念、制度、操作等多个层面去考虑,它的春天才会来临,才会实现总书记说的前途广阔、大有可为,让接受职业教育的每个人生都出彩,为国家提供人才和技能支撑。

(本文转自新浪教育,作者系国家教育行政学院职业教育研究中心主任)

# 教育信息化

## 是家校社协同育人的战略选择

□ 王晓燕

当前,教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已经发生深刻变化,特别是信息技术突飞猛进的发展,对教育产生了直接而深远的影响。近年来,互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等信息化技术日益融入经济社会发展各领域全过程,不断推动教育理念更新、模式变革、体系重构。以教育信息化助力家校社协同育人,既是新时代“加快教育现代化和建设教育强国”的重要内容,又是“十四五”时期建设高质量教育体系的题中要义。

以教育信息化搭建家校社协同育人新平台。经过多年的教育改革探索,家校社协同育人的理念已经被广泛接受和认可。但从全国来看,家庭教育、学校教育、社会教育之间依然存在断档、脱节,没有形成育人全链条。科学把握新发展阶段,健全家校社协同育人机制,可以用教育信息化技术手段,开辟新渠道、创立新平台、构建新模式,建立“覆盖全国、统一标准、线上线下联动、资源共享、家校社协同”的教育信息资源大数据平台,形成教育信息化共同体;坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,打破传统的教育路径依赖;充分利用网络学习空间和网络社区,搭建新的教育发展空间,建设即时、泛在、精准的教育信息化传播网络,构建网络化、数字化、智能化的教育信息资源公共服务平台;通过开放、共享的信息化渠道,建立家校社教育共同愿景,凝聚教育合

力、统一教育共识,形成常态化、畅通有序的协同育人新平台。

以教育信息化增加家校社优质教育资源新供给。实施教育数字化战略行动是教育部2022年的工作要点之一。落实这项工作,主要就是以“互联网+教育”,加快推进教育数字转型和智能升级,创新数字资源供给模式,丰富数字教育资源和服务供给,大力提升教育信息化应用水平,以教育信息化增加家校社优质教育资源新供给。《教育信息化2.0行动计划》提出,实施教育大资源共享计划。拓展完善国家数字教育资源公共服务体系,推进开放资源汇聚共享,打破教育资源开发利用的传统壁垒,利用大数据技术采集、汇聚互联网上丰富的教学、科研、文化资源,为各级各类学校和全体学习者提供海量、适切的学习资源服务,实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变。

这里的“大资源服务”,就是要实施教育大资源共享计划,开展优质数字教育资源共享、教育信息化应用服务等。在教育时空上,要超越学校围墙的局限,统筹谋划、系统开发家校社各类线上教育教学资源,建立家校社优质教育资源有效衔接与供给。比如,以教育信息技术助力实施家校合作、馆校合作,特别是针对贫困地区、革命老区、农村地区、偏远山区等,充分利用信息技术,推动优质数字教育资源辐射共享,增加高质量教育资源新供给。

以教育信息化构建家校社协

同共育学习场。在“互联网+”、人工智能时代,教育的场域正在迅速扩大。健全家校社协同育人机制,构建一种全程、全方位的教育,以及智慧、协同、共育的家校社学习场,是迈向教育现代化的必然选择。新冠肺炎疫情暴发以来,以教育信息化为引领,教育部和各地方政府积极建立教育信息化共同体,推进在线家校社协同育人场景。

例如,建立国家中小学网络云平台,并在此基础上升级了“国家中小学智慧教育平台”,除开设学校教育各学段的品德教育、课程学习等主题外,还设置了家庭教育、生命与安全教育、心理健康教育、研学实践教育、教师研修等板块。特别是独立设置的课后服务板块,不仅涉及科普教育、体育锻炼、文化艺术、影视教育等资源,还链接了国家博物馆、数字科技馆、“数字敦煌”和北京大学、清华大学等部分高校的线上博物馆,初步实现了以教育信息化为驱动和支撑,学校、家庭、社会多方参与、协同共育的现代学习场。

这种将信息技术应用于教育教学场景,构建大数据智慧赋能的家校社协同育人机制,不仅是建设人人皆学、处处能学、时时可学的现代化学习型社会的重要支撑,更是形成全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享教育成果的高质量教育体系的战略选择。

(本文转自《中国教育报》,作者系中国教育科学研究院研究员)

# 项目化学习要指向关怀与创造

□ 周华松

当下项目化学习大热,它倡导高阶学习包裹低阶学习,从创造性认知要求的顶端开始,让学生在问题的强大驱动下去创造与实践,这需要学习者汇聚两个或更多的学科概念来解释现象、解决问题、创造作品,从而产生新的理解,创造出新的意义。

现在已经有一些学校在做跨学科项目化学习的尝试,但似乎只要涉及几门学科就可以称为跨学科,只要涉及实践活动,都可以归类到项目化,这显然违背了跨学科项目化学习的初衷。作为一线教师,我们必须明确跨学科项目化学习的真正内涵,因为这是教育教学实践的起点。

## 整合而非拼盘或点缀

一直以来,学校课程多以分科制为主,重在关注学科素养,学生很少经历综合而真实的学习。而真正的跨学科项目化学习倡导聚焦真实而有意义的问题,以项目为载体驱动学习任务,整合不同学科的知识技能与思维方式,让学生以探究、实践、合作、个性化的方式经历问题解决,深度参与到学习全过程中去。

在实践前,教师首先要明确三个原则:其一,跨学科项目化学习是解决一个问题、创造一个作品、建构一种解释、满足一种需要,是帮助学生增强理解能力的一种手段;其二,它是有机整合的,不是多学科围绕一个主题排列或随意杂乱地堆砌;其三,它是

要基于各个学科的,质量取决于对各个学科本质的理解,“表面主义”的学习会导致学习的“肤浅化”,对于任何学科都没有意义。

一些学校把跨学科项目化学习看成增强学校活力的“灵丹妙药”,殊不知,在单学科中无法教好的,用跨学科的方法更教不好。

## 关怀与创造是指向标

教师首先要把各个学科的关键概念和知识内容进行整理,形成“概念地图”,这些学科之间的关联必须是有机的,才能促进学生对于跨学科的理解。教师需要不断地追问,学生会获得哪些跨学科的理解,又真正落地到了哪些核心素养上。

我倡导,把“关怀与创造”作为跨学科项目化学习的指向标,不断引发学生自我完善,与他人、自然、社会建立联系。

其中,“关怀”是对人的生存、发展、幸福的关切与尊重;“创造”立足于对美好生活的需求,在协作中解决问题,促进质疑批判、逻辑实证、创新实践等关键能力的发展。让学生用关怀的眼光发现问题,用创新的意思解决问题,享受帮助他人、贡献社会、实现自我价值的积极体验,是我们学教变革的初衷。

## 建构项目化学习实践模式

真正的跨学科项目化学习需要对国家课程和校本课程进行整合。我们整合了信息技术与劳技学科,落实每周一节“大综合”课

程,同时也在拓展性课程中开发跨学科项目化学习课程群,鼓励有兴趣的师生进行学习挑战。

先从同一个班级或者年级教师联合开始,再进入不同年级和不同学科教师间的合作,在边实践边总结的过程中,创构了“指向关怀与创造的跨学科项目化学习实践模式”,从人文关怀的需求出发,步步深入,形成“分析”、“设计”、“建构”、“应用”四大学习样式,在此基础上又细化出16种关键的学习行为以及基于学习行为的创造水平四层级评价模型。在教学实践中,很多教师创造性地运用这个模型开展跨学科项目化教学。

如何应用这个模型进行跨学科项目化学习的设计呢?下面以“智能垃圾桶改造项目”为例来进行一次学习过程的“庖丁解牛”。

1. 项目前的“预热”。目标对象为七年级学生,通过一系列前期项目学习,使学生初步掌握了一些编程基础知识,了解了3D打印技术与激光切割技术,体验了一些机械原理。在本项目实施过程中,学生才可能根据需求对以上知识进行进一步的个性化学习。

2. 分析原始需求产生“项目”。垃圾桶在生活中随处可见,是我们生活中必不可少的物品之一。然而要改造垃圾桶,需要找到一个值得突破的重点。不仅是教师准备和设计,还要把主动权

# 美育实施的三个途径

□ 梁存收 罗仕鉴

美育不只局限于学校教育阶段,更是面向人的终身教育。美育的落地应借助“设计”的力量,从生活美学、环境美学、生态美学中为美育做潜移默化的铺垫,重视设计对人趣味和修养的作用,提供相应的设施和空间,为学生搭建启真启善的自我学习环境,激发和满足学生的兴趣和想

象力。概括起来,可以从生活美学的创设、环境美学的营造和生态文明的保护三个方面探讨美育的实施路径。

## 通过“设计”让生活中的美与效用相与为一

美和效用的联系在于美的事物是有效用的,区别在于有效用的事物不一定是美的。当下人类

从农耕、工业经济形态步入了大审美经济形态,这种新兴经济超越了产品实用功能和以服务为重心的传统经济,具有越来越高的审美价值,慢慢渗透到我们的审美趣味、审美积淀与审美理想当中,形成了丰富多彩的生活美学。因此美育的落地,要从美学回归到大众,逐渐以美引真,去发现造

交给学生,通过小组讨论发现不同环境的垃圾桶、不同人群使用的垃圾桶都会有什么不同的需求。让学生们走出教室,去不同的环境地点考察与调研。

实地走访后,学生们的发现让人惊喜:关于“公园垃圾桶”,游客不愿意用手去开盖子,对于清洁人员而言,垃圾容易满,清运比较麻烦;关于“小区的垃圾桶”,即使居民发现垃圾桶已经满了,还会继续往上放垃圾,对于环卫工人而言,他们是定时清运而不是按照垃圾桶的满溢程度清运;关于“幼儿园的垃圾桶”,小朋友不识字,不能进行正确的垃圾分类,垃圾桶外形也不够可爱、与环境不相容。

3. 围绕驱动性问题设计“方案”。引导学生针对不同环境下使用的垃圾桶,梳理问题找准痛点,提出尽可能多的解决方案,从可行性、成本、技术等多角度考虑,挑出最优方案。以“幼儿园的垃圾桶”为例,学生经讨论决定,

把驱动性问题放在“如何帮助幼儿园小朋友进行垃圾分类”上。不同的组提出了不同的解决方案,一组决定通过可爱的大按键帮助小朋友进行垃圾分类,另一组决定通过语音识别帮助小朋友进行垃圾分类。

4. 方案设计实施与形成“样品”。确定项目、明确要突破的重点后,需要制定一个详细的实施方案,包括产品功能设计、产品外观设计,为实现产品功能所需的技术,还要明确哪些技术是已有的,哪些技术是需要学习的。除用思维导图来整理与呈现方案外,也鼓励学生用项目方案表来整理。根据情况需要,教师对小组进行嵌入式培训。

5. 样品测试应用形成“成品”。经历3课时的项目制作过程,在具备三个“一”(一个方案、一张设计图、一个PPT)的前提下,所有小组带着自己的样品或半成品上台展示与讲解,其他组

围绕“是否实现预设功能”、“垃圾桶的开盖方式”、“是否为项目拓展了新功能”等方面进行记录与评价,不断改进迭代出“成品”。

这是跨学科项目化学习课程“智造生活”中的一个典型案例,学生经历了“方案实施—失败—查找原因—改进方案—失败—查找原因—改进或改变方案……”无数次循环后,由失败到成功,提升了学生把各科知识融会贯通的能力。

在这场学教方式转型的变革中,师生面临的挑战不小,却也收获了极为丰富的学习体验。跨学科项目化学习能让学生更好地适应复杂情境,成为终身学习者。

跨学科项目化学习仍面临诸多困难与挑战,在实践和研究者的不断创造中,我们相信这场悄悄却又意义深远的学教变革,会在更多课堂里落地生根。

(本文转自中国教育新闻网,作者系浙江省特级教师)

物中美与效用相与为一的生活智慧。

生活中蕴藏着大量美,这些需要发现的美,完全可以通过“设计”来实现生活美的挖掘。美学大师佐藤卓监制的儿童教育节目《啊!设计》中,从“设计”的视角领略日常生活里普通事物的美好和惊奇,通过基础的设计原理以及多样化的视觉呈现对孩子进行思维认知和美育启蒙。例如茶壶、酱油瓶以及小朋友爱喝的可乐瓶子,为什么都拥有曲线腰身?这是因为一个小小的弧度改变,方便我们用手去握住和拿起,立马让拿取便利起来,一点儿小小的设计巧思也让器物看上去更加柔和美观。利用“设计”来感受造物的智慧,实现审美的积淀,同时又在每一位观众的心里埋下了“未来的设计思想种子”,这种“种子”是审美与观察,是一种设计思维,对美有鉴赏力的人才能创造更多美。生活美学是开展美育的主要工具,生活美学的创设亦成为检验生活美育的试金石。

### 通过“设计”让环境中的美与文化相映成趣

在环境美学的营造中,建筑形态、城市色调,规划设计、城市治理等既受到人们审美水准和美学素养的影响,又会反作用于人们审美认知与文化积淀。无论是盛世长安的“啼花戏蝶千门侧,碧树银台万种色”,还是六月西湖的“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”,这些诗歌都能让人感受到生活环境的美,也能感受到作者借景抒情、随物赋形的精神世界。因此美育的落地,要从美学回归到人们逐步循美而

居的美好向往,去感受环境营造中美与文化相映成趣的风土人情。

在中国现代化征程中,人类的现代化与物质生活的现代化同等重要。从物理空间环境到人文社会空间环境都需要经过科学系统的设计与规划,除了“拆建修补”的物质转变,更不能忽视“以美育人”的精神追求。近年来,浙江大学、同济大学、湖南大学等高校相继发起了社会创新项目,面向“创新、创业、创造”营造“美好生活”,通过“设计+科技”改造社区和乡村,实现社区和乡村建设“由乱变美、由美变智、由智变富”,最终实现共同富裕。从“欣赏”中滋生的创造力不仅仅让城市和乡村向美而行,也帮助城市居民和村民发现美、留住美,“我属于这里”的身份认同感油然而生。如今,环境美学已成为开展美育的主要阵地,环境美学的营造关乎社会美育水平的提升,关乎城市和乡村的发展质量,更关乎发展的人文内涵和人民的生活体验。

### 通过“设计”让生态文明中的美与人类文明各随其宜

生态美学的核心任务是自然美的赏析与生态文明的保护。自然的美与人力创造的对象相比,并非以具形示人,而是真正蕴含着宇宙感、历史感、生命感,从四季更迭到生命变换,万物皆各得其和以生,各得其养以成,因此,将生态美学引入美育是精神文明建设的应有之义。在人类与自然持续不断的互动中,人类逐渐领悟到只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然资源上走弯路,人类文明才能

得以延续。始建于两千年前的宏大水利工程——都江堰,因势利导、无坝引水,创造了人与自然和谐共存的水利形式,并孕育了成都平原蜀文化的繁荣发展,其设计思想背后蕴藏的是灵活运用、随机变化的智慧与勇气。所以美育的落地,要从美学回归到人类越发以美向善的共同梦想,以实现生态文明中美与人类文明各随其宜的和谐永续。

北京冬奥会不仅向世界呈现了一场精彩纷呈的冰雪盛宴,也向世界展示了一整套绿色奥运的中国实践:推进能源结构改革,用张北的风点亮冬奥的灯;将国家游泳中心通过“水冰转换”变为兼具游泳馆和冰壶馆功能的场馆;采用氢气作为燃料实现手持火炬的零碳排放……“绿色办奥”的中国方案围绕“零排供能、绿色出行、清洁环境”等方面统筹设计重点任务,在实践中牢固树立和切实践行“绿水青山就是金山银山”的生态理念,以兑现人类向大自然许下的“共建地球生命共同体”的承诺。生态美学是生态文明建设的哲学命题,也是孕育美育、滋养美育的生命摇篮,更是从“人类与自然的和解”到“人与自然和谐共生的现代化”的重要途径。

在探索美育的实施道路上,应积极发挥“设计”在美育中的促进作用,以美学观照生活,以美育浸润生命,向人与自然和谐共生的现代化迈进,践行中华民族伟大复兴的时代使命。

(本文转自《中国教育报》,作者梁存收系高等教育出版社副编审,罗仕鉴系浙江大学计算机学院工业设计系教授、博导)

# 构建中小学高质量心理健康教育体系

□ 俞国良

青少年心理健康问题频发,越来越受到社会的关注。2021年3月全国人大通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中,明确提出“加强儿童心理健康教育和服务”,这是新时代我国学校心理健康教育发展的理论政策基础。

新时代赋予学校心理健康教育新内涵、新意义,全面推进和深化学校心理健康教育工作,必须树立中国特色的心理健康教育体系观,在此基础上积极开展利在当代、功在千秋的学校心理健康教育体系建设。

## 开展心理健康教育应适合学生发展需要

健康是人类永恒的话题。在1948年4月7日生效的《世界卫生组织组织法》中,开宗明义指出:“健康不仅为疾病或羸弱之消除,而系体格、精神与社会之完全健康状态。”确实,良好的健康状态可以提高生活质量,开发心理潜能,增强学习与发展动力,适应家庭和社会生活。为此,习近平总书记明确提出“要坚持健康第一的教育理念”,这是统揽学校心理健康教育工作的理论基石。

目前,青少年对幸福感的追求、对心理健康的关注度都在持续升温,人们越来越意识到心理健康是人的全面发展的必然要求,是人类快乐、幸福且体面、有尊严生活的基础。心理健康的主体是人,也只有人的主动积极参与,心理健康教育的效果才能最大化。因此,新时代学校心理健康教育必须适合学生心理健康发展需要。只有真正从学生

实际出发,充分考虑到他们的现实需要以及身心发展特点,遵循心理健康和教育规律,才能真正实现人的全面、自由发展。

加强学校心理健康教育,其根本目标就是促进学生心理健康和个性全面发展,这是培养创造力、创新能力的前提条件;而把创新人才培养和心理健康教育有机结合起来,塑造心理健康、勇于创新的新一代,则是摆在教育工作者面前的首要任务与严峻挑战。目前,我国学校心理健康教育已初具雏形,在结构上由松散变为紧密,在实践上由各部门独立到多部门联动,在理念上由单一教育走向多元服务,这是一种兼顾纵向和横向发展的系统的渐进过程。

## 将心理健康教育纳入学校教育服务体系中

近年来,许多地方对开展中小学生心理健康教育进行了积极的探索。但是就全国范围来看,心理健康教育整体水平尚处于初级阶段,地区发展不平衡。充分调动学校各方面的力量,构建全方位、多渠道、既分工明确又互相配合的心理健康教育服务体系,是进一步加强中小学生学习心理健康教育的客观要求。

制度建设。可以划分为根本制度、基本制度和具体制度。根本制度是党和国家的教育方针,把立德树人、提高学生心理素质、促进全面发展作为其根本任务;基本制度是指国家和政府颁布的相关心理健康教育政策、文件和条例,也可称之为法规性制度;具体制度包括心理辅导管理制度、心理危机预防及干预

制度、心理咨询队伍的培养及督导制度等,即岗位性制度。

机构建设。学校应建立在主管校长领导下,以学生管理干部和专职心理健康教育教师为核心,以辅导员、班主任和兼职心理健康教育教师为骨干,全体教职员共同参与的全员、全程心理健康工作机制;构建党团干部、任课教师、专兼职心理健康教育教师分层负责、各司其职又协调配合的教育实践机制。其中,要特别重视心理健康教育或心理咨询中心建设。

师资队伍。中小学校要建立一支按一定师生比例组成的专职心理健康教育师资队伍,将以兼职教师为主转变为以专职教师为主、专兼结合的模式,心理健康教育教师每年要有不少于40个学时的专业培训,并逐步形成持证上岗制度。同时,明确专职教师的工作范围,规范其工作流程,实现师资配置与发展一体化,职前、入职与职后培养一体化。

课程体系。其宗旨是落实立德树人根本任务和全过程育人的基本要求,其任务是实现课程内容标准化、规范化。其中,规范教材使用对课程教学的有效开展起着不可替代的作用;教学内容作为课程建设的微观层面,对于扭转教学内容重复、错位、脱节等至关重要。特别是要将心理健康课程与其他相关学科有机融合,创造性地开设综合课程、融合课程等,全面提升新时代心理健康教育质量。

## 全方位、多路径提供高质量心理健康教育服务

高效推进学校心理健康教育实

# 对年级组基本职能与价值定位的重新审视

□ 陈红燕

年级组是指在具有一定规模的学校中,由教授同一年级的教师以及在同一年级学习的学生所共同组成的中小学业务组织。20世纪80年代以前,年级组在中小学校并不存在,其产生是80年代中后期的事情。如果说上世纪八九十年代之交,相关研究者和一线教育工作者尚对“是否要在学校建立年级组”这

一议题存有疑虑,那么如今年级组管理模式几乎成为所有学校的标准配置。同时,较之30年前研究者把年级组界定为学校的基层管理组织,如今年级组在学校管理中的层级已得到显著提升,职能也得到一定程度的更新与扩展。在此背景下,有必要对年级组的基本职能及价值定位进行深入反思,使其在

实践中发挥更大作用。

## 一、以完善学校的组织管理架构为前提

加拿大管理专家亨利·明茨伯格(Henry Mintzberg)认为,每个组织应包括以下几个组成部分:(1)最高决策层,负责组织的战略决策和总体指挥事宜;(2)中层管理部门,负责协调各方力量落实决策;

践,须从个别咨询、团体咨询、危机干预和医教协同等实践途径入手,真正把该项工作落到实处、抓到实处、收到实效。

个别咨询包括门诊咨询、网络咨询、电话咨询等。与到咨询室寻求帮助的学生建立良好的咨询关系,要求咨询师必须具备良好的个人素养,掌握一些特殊的谈话技巧和咨询技术,这是来访者积极改变现状、发挥潜力的基础。

团体心理咨询为团体成员提供了一个有着信任、温暖、支持的良好气氛的场所,使成员可以以他人为镜,建立积极的自我认同,发展自我效能感,同时也成为他人的社会支持力量,所以在学校中使用该技术,可以收到事半功倍的教育效果。

另外,建立“学校主导、部门合作、社会参与”的危机干预工作机制和三级预防的实践机制尤为重要,力求早发现、早诊断、早治疗。建立一个纵向危机应对联动机制,确保在第一时间及时响应,提供支援和帮助,这是危机发生后有效应对的保障。特别要重视学生自杀、自残等极端事件的发生。

同时,还要强化学校与医院合作,建立综合医院心理科或精神科、精神专科医院与学校危机干预合作机制,通过医教结合、医教协同等方式,建立心理危机转介诊疗机制,畅通从学校心理健康教育机构到精神卫生专业机构的心理危机转介绿色通道,及时转介疑似患有严重心理或精神疾病的学生,到专业机构接受诊断和治疗。

## 构建家校社协同联动、融合育人机制

加强青少年心理健康教育,还需建立学校、家庭和社会的协同联动机制,着力构建学生学习生活和成长成才的生态环境。

学校的生态课堂应包括专门的心理健康教育课程和其他学科课程渗透。前者是集知识传授、心理活动体验与行为训练为一体的课程。后者指不同学科专任教师要牢固树立心理健康教育意识,有机渗透适合不同学科特点的心理健康教育内容,并注重发挥自身人格魅力和为人师表的模范作用,提高课堂教学的生态学效果。

学校可以通过电子屏幕、广播

电视、校园网、校刊校报等宣传媒体,多渠道、多形式地宣传、普及心理健康和心理疾病知识。以校园活动、校园文化建设为抓手,营造积极、健康、高雅的校园环境氛围;通过朋辈互助、心理情景剧等形式,增强学生之间相互关怀与支持的意识。

在家校协同上,一方面,家庭要积极配合、支持学校教育,积极关注孩子健康成长;另一方面,学校要将关口前移,对成长环境不佳的家庭或已出现心理行为问题的学生,自觉提供指导帮助。

学校还应加强与政府机关、卫生机构、社会团体、公共文化机构以及街道社区等的联系和合作,组织开展各种有益于学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动,拓宽心理健康教育的范围、路径和方式方法,促成学校教育向社会教育的延伸,学校“小教育”与社会“大课堂”优势互补,有效融合,共同发力。

(本文转自《中国教育报》,作者系中国人民大学“双一流”心理健康教育跨学科交叉平台首席专家)

(3)基层操作部门,负责具体工作任务地完成;(4)技术支持部门,由组织内外的专家提供有关部门专业技术工作的咨询、指导,他们可以以固定或松散的形式联系;(5)行政管理支持部门,由内外部管理部门或人员对组织的管理工作提供道义、物质或信息支持。

依据这一观点,笔者认为:现代型的学校组织应当建立起“一体两翼”的结构模式。所谓“一体”,是指学校组织根据教育教学这一根本业务建立起来的主体结构,即“学校-(学部)-年级组-班级”;所谓“两翼”,是指学校组织在主体结构的基础上建立起来的两大支持系统:一是学校的行政支持系统,主要包括学校领导层和各个职能处室,如教学处、德育处、后勤处等;二是学校的研究支持系统,主要指学校的各级各类教研机构,如学校教科室、各学科教研组以及各类名师工作室等。

已有研究者大多把年级组定位为学校管理的基层组织,传统的管理实践也习惯于让学校的职能处室来直接领导年级组,这其实是混淆了学校组织中三大结构系统的职能。学校的主体业务结构、行政支持系统以及研究支持系统,彼此之间应当是一种并列关系,而非上下级关系。年级组作为学校主体业务结构中的重要一环,应当成为一个名副其实的中层管理组织,它一方面对上层的学校(或学部)决策组织负责,另一方面对下面的班级群体进行指导、协调与管理。

### 二、以促进学生的适性发展为初心

如前所言,我国中小学校的年级组是上世纪80年代中后期才逐渐出现的产物。年级组的“产生说”,大体可以归结为:上世纪八九十年代之交,随着国家中小学布局调整政策的推行、人口高峰期的到来、学校规模的不断扩大,学校管理

工作变得繁杂,学校原有的职能处室和教研组在管理工作中力不从心,学校迫切需要一种可以协调学校内部矛盾并能分担学校基层管理任务的组织,年级组由此应运而生。因为学校规模不断扩大,学校原有管理层级之间的管理幅度也随之拉大,学校管理的有效性逐渐降低。于是,年级组的设立成为解决这一难题的利器。

上述说法无疑将年级组的存在置于“工具论”的境地。事实上,年级组也有其不可取代的“本质论”价值,即促进学生的适性发展,这一价值值得我们进一步挖掘和重视。所谓“适性发展”,是指“适合的发展”和“适度的发展”的有机结合。适合的发展,就是要引导帮助学生在契合自身的年龄特点、个性特长的基础上不断发展自己。同一年级的学生,不但年龄相仿,而且身心发展特点、学习认知水平等均大体相当。反之,不同年级的学生,虽然同在一所学校,但生理、心理、认知等方面的发展存在较为显著的差异。以年级为单位组织和管理学生,有助于精准了解学生特点,并结合学生在特定年龄段呈现出的思想倾向、行为表现和兴趣喜好有针对性地进行引导。适度的发展,是指学生在特定时段的成长需要拥有适当的广度、深度和强度,不宜过低也不宜过高,需要秉承循序渐进的原则。所有学生都是从低年级逐步升入高年级的,一般来说,低年级重在良好习惯的养成,中年级重在知识技能的积累,高年级重在综合能力的提升。学生的成长不可能一蹴而就,需要一级一个脚印,且离不开持续的熏染和长久的积淀。

年级组要做到以学生的适性发展为初心,必须要把学生成长作为一切工作的出发点和着眼点。首先,要对特定年级的学生予以全面了解与深入研究,了解同一年级学生的共性特点与个性差异;其次,要制定一个总体的甚至是分层的年级

学生发展目标,促进学生的适性发展;最后,要在本年级教育教学任务结束之后及时进行评估,为学生在更高年级的学习生活做出新的规划与必要衔接。

### 三、以推动教师的全员育人为立足点

年级组的建设与完善,不仅能够促进学生的适性发展,而且能够为教师真正意义上的专业发展提供便利与支持。虽然年级组的产生主要源于对规模化的客观教育环境的顺应,但其实也体现了现代教育与管理思想的趋向。在当今时代,教师专业化被赋予更加全面而丰富的内涵,同一年级不同学科教师之间的协作也显得越发重要。

我国中小学校的学科教研组最早产生于上世纪50年代。1952年3月,教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》第三十三条规定:“中学各学科设教学研究组,由各科教员分别组织之,以研究改进教学工作为目的。每组设组长一人,由校长从各科教员中选聘。”教研组是以学校同一学科或相似学科的教师群体所构成,自其建立以来的很长一个时期,学校普遍把同一教研组的教师安排在同一办公室集体办公。这样的组织形式无疑在很大程度上为学校各学科教学研究的组织与开展提供了便利,不但提高了学校各学科的教学研究能力,也确保了学校教学质量的稳步提升。但与此同时,这种做法也导致多数教师对教学方法的探讨比较重视也比较精细,而在育人方面则往往高度不够、意识欠缺,对育人规律和育人方法的探讨也并不深入。再加上我国自1952年正式在中小学校确立班主任制度,学校教师群体在一定程度上把“教书”和“育人”当成两件事。与此同时,“教师专业化”这一概念也一度在实践层面被窄化为教师学科教学的专业化。这些都不利于学校整体育人功能的发挥与实现。

而年级组的诞生,把同一年级

不同学科的教师集结在一起,是对学校教研组功能的补充与拓展。年级组成立以后,很多学校对原有的办公形式做出了相应调整:将原来的同一教研组教师集体办公改为同一年级组的不同学科教师集体办公,其间当然也有摇摆。组织结构变化的背后,实则是对学校职能价值的选择。教研组模式的集体办公,强调的是“以学科为中心”的价值诉求;而年级组模式的集体办公,凸显的则是“以学生为中心”的价值追寻。教师们要想持续提升教育教学质量,既离不开对教情的分析,也离不开对学情的研究,这就涉及教师专业化的双重内涵——学科教学的专业化和教师育人的专业化,这两者合起来可以称作“教书育人的专业化”,任何一方都不可偏废。

年级组的日常育人工作,要逐步消解“班主任”教师与“非班主任”教师的职责界限,要摒弃传统的“班主任一人在干,其他老师在看”的育人困局,全面推进年级组内所有教师“全员育人”格局的形成。这就要求年级组找准发展的立足点,在思想、制度和机制上做出相应变革,促进组内不同学科教师之间的沟通交流与团结协作,提升每一位教师的育人意识与能力,形成全体教师共同研究学生、引导学生的良好育人氛围。

#### 四、以强化家长的协作管理为突破口

近些年来,我国政府与教育主管部门陆续通过颁发相关法律法规和政策文件的形式体现出对家校合作这一议题的高度关切与重视,学校也似乎将家校合作列为主流话语。但是,“对比理念与实践、政策与执行,我们发现,家校合作的战略地位与如何开展家校合作工作的薄弱,形成鲜明的反差。实践中的家校合作仍然是一件‘叫好不叫座’的事”。

已往的家校合作实践,要么是

学校层面跟家长合作,要么是班级层面跟家长合作,年级组层面跟家长进行的合作却并不多见。举例来说,很多学校都建有校级层面的家长委员会,绝大多数班级也设有班级内部的家长委员会,但是却往往没有建立起年级家长委员会。究其原因,年级组在职能设定上并没有重视家长的协作管理,使得年级组在发挥工作职能过程中,只见学生而不见家长,忽视了学生成长背后的家庭背景和需求,从而无法或很少站在家庭立场去思考自身的建设与发展,更谈不上创新。

其实,从年级组层面去思考 and 推进家长的协作管理,跟校级和班级层面相比具有更大优势。校级层面要想在全校物色几位资源丰富、态度积极的家长委员,还是有一定难度的;而班级层面想要寻找几位观念端正、工作热心的家长代表,又过于局限。所以,从年级组层面去邀约家长的参与及协作,无论是从管理幅度的适切性,还是从同一年级学生家长的关注度来看,都是最好的。年级组邀请家长参与到年级的教育与管理工作中,实则是为年级组工作增加了一种眼光,也增添了一个伙伴。“增加了一种眼光”,是指年级可以借助家长的眼光“向外看”,更多了解外界对年级组建设的需求与期待,从而更好地关注并回应仅从年级组内部无法觉察的议题。“增添了一个伙伴”,是指年级组在工作中除了倚靠本年级的学生和教师团队,还可以借助家长“同盟军”的力量,共同完成年级组工作的传承与创新。哪怕是收到来自家长的批评意见,对于年级组的成长也是一种敦促,年级组定会在“眼明心亮”的清醒而不是在“孤芳自赏”的自得中,找到发展的突破口,不断砥砺前行。

#### 五、以引导班级的持续生长为归宿

班级是师生交往和成长的重要

物质空间与精神家园。年级组正是在领导和管理各个班级的过程中,日益成为学校管理中不可或缺的实体性建制。然而在同一个年级中,假设有若干个平行班,班级和班级之间却是不同的,这种不同不仅仅在于班级的空间位置、人员构成不同,还在于班级的内部结构、规章制度、班级文化以及整体氛围的不同。年级组应当在其中发挥应有的作为,引导每个班级持续生长。如果把班级比作一棵树,把班级成员比作这棵树上的枝叶,那么年级组就充当着阳光和雨露的角色,可以给予树木急需的养分,从而让树木越长越高、枝繁叶茂。每个班级不管基础如何,都有各自生长的空间,只要在外界的引领下持续生长,就意味着不断处于进步之中。

正如没有学生就没有教师一样,没有班级就没有年级。年级组作为学校主体业务系统的中层组织,诚然要对学校的高层负责,要对学校决策层的理念、政策与规划加以落实,但更要肩负起对基层班级组织的管理、指导和引领责任,这才是让年级组向下扎根、焕发生命活力的必由之路。在很大程度上来说,年级组与班集体一荣俱荣,一损俱损。年级组只有以促进班级建设为己任,以发展班级为最终目标,方能以点带面地找到班集体和年级组的共同归宿。

综上所述,中小学校的年级组自上世纪80年代中后期出现以来,已经走过30多年的历程。如今随着学校办学规模的普遍增大以及现代教育管理思想的日趋成熟,年级组在学校管理中的地位越来越重要,其职能发挥也越来越趋于完善。未来,年级组仍需坚守正确的价值定位,为学校的教育管理工作贡献更大力量。

(本文转自《中小学管理》,作者单位系南京师范大学教育科学学院)

# “双减”之下，民办学校做什么？

## ——从学校办学经验反思减负提质

□ 叶绍胜

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策正式落地；2021年9月1日，新修订的《民办教育促进法实施条例》开始实施。大多数人都悲观地认为民办学校迎来了寒冬腊月，出路难寻。我的观点恰恰相反，认为这些给民办学校带来的是春天。在我们转型发展时期，民办学校应该有我们的用武之地。当然，任何事物都有其两面性，我们在不利的前提下，要看到积极面的发展空间，要认真思考“双减”政策之下，民办学校做什么？

“双减”实际上减的应该是两个负担：学生过重的课业负担和家长的负担。减掉的应该是平时不符合教育教学规律的、机械的、重复的、无用的负担。例如考试成绩不理想，让学生抄写试卷；用做题目、抄题目来惩戒学生；成绩不好就取消体艺类课程，全体进行补课；等等。

事实上，减负和高质量发展一点都不矛盾，减负的目的就是要把学生从过重的学习负担中解放出来，合理分配学生的学习时间，全面推进素质教育，解决学生“高分低能”的问题。学校管理人员要思考我们的教学、管理是否需要创新，是否需要改变方式和方法。教师要思考是否需要转变教学方式，要以身作则，用教师的模范熏陶、

引领学生。这不仅是减负的问题，还是教师专业提升的问题。总结瑞安市新纪元学校二十多年的办学经验，学校之所以迅速发展，说到底就是减负提质，注重内涵发展。

### 总结经验，为减负提质寻找良方

瑞安市新纪元学校发展到今天，共经历了4个阶段：1999年至2006年，学校办起来，学校真正走上办学路程；2006年至2015年，学校树起来，树起了响亮的教学品牌；2015年至2021年，学校强起来，用实打实的教学质量在瓯越大地站稳了脚跟；从2021年开始，学校要实现富起来。随着《民办教育促进法》的正式落地，学校又进入了转型发展时期。也就是说从过去的规模发展，要到未来的内涵发展。这个内涵是在“双减”背景之下的内涵。瑞安市新纪元学校发展到今天，我总结了十条宝贵的经验。

**第一条经验：**“幸福教育”办学理念的实践。

**第二条经验：**幼小衔接和初小衔接共同体建设。

**第三条经验：**“21字”常规要求的落实。“吃好饭，睡好觉，锻好练，不受伤，不得病，养习惯，提质量”21字是瑞安新纪元学子的教育新常规。

**第四条经验：**质量是学校发展的不竭动力。

**第五条经验：**持之以恒的课堂教学改革。

**第六条经验：**幸福是教师的力量源泉。我们提出打造教师的幸福工程，构建温馨“家”文化，凝聚广大师生员工的智慧，努力实现“幸福教育”。

**第七条经验：**“质量·规模·内涵”三者之间的协调发展。

**第八条经验：**动态的薪酬制度。

**第九条经验：**“六育工程”的实践。“六育工程”指学校推行的“德育工程、智育工程、体育工程、美育工程、劳动教育工程和食育工程”。

**第十条经验：**团队合作的集体力量。

今天总结这十条经验，是为了让大家更好地思考：学校从哪里来？学校要到哪里去？我们教师要解决“培养什么人，怎么培养人”的问题。我们不能只低头关注“考考考，教师的法宝；分分分，学生的命根”，在俯首耕耘的同时，我们还要仰望星空，看看美丽的天空，更好地明确前进的方向。

在这十条经验的基础上，我还总结了瑞安市新纪元学校办学的十五个“坚持”，这也是我们实施校内提质的关键所在。

第一，坚持面向全体质量观——这是党的教育方针的要求。

第二，坚持不让一个学生掉队——这是民办学校的发展要求。

第三，坚持从最后一名学生抓

起——这是口碑的需求。

第四,坚持“低进中出,中进高出,高进优出”的教学策略——这是分层教学的操作点。

第五,坚持爱与责任并举的教书育人方式。

第六,坚持进得来、留得住、学得好的巩生方略。

第七,坚持人人是招生之人、处处是招生之地、时时是招生之机的招生方略。

第八,坚持不给学生贴标签。

第九,坚持抓习惯养成。

第十,坚持抓21字常规。

第十一,坚持提高学生在校幸福指数。

第十二,坚持小组合作学习。

第十三,坚持育人先育心。

第十四,坚持团队赋能。

第十五,坚持与学校共同成长的大局观。

### 探索实践,促民办教育内涵发展

在“双减”背景下,在减负减压的教育旋律中,民办教育已进入改革发展攻坚期和转型提质关键期,一系列教育新政、新规的颁布实施为民办教育的创新发展做出了科学指引,提出了新的要求。教育的改革发展倒逼着民办教育走向内涵发展、高质量发展,减负不减质,更要提质。基于瑞安市新纪元学校二十多年办学历史中总结出来的“十条经验”和“十五个坚持”,我们更有信心把提质作为减负的根本途径,这不是仅仅通过减少学生的学习量和考试时间来实现,而是从课程、教学、作业、课后服务入手提质,同时向学校管理、家庭教育、教师专业要质量。所以民办学校只有在以下七个方面做好提质工作,才能真正达到减负的目的,从而促进民办教育的内涵发展。

第一,课程提质。在“双减”政策下,学校的课程要调整,要丰富,要分层,让学有余力的学生有拓展

的空间,让暂时落后的潜能生能跟上步伐;要做好体育课程和艺术课程的开发工作,要做到每位教师既是课程的开发者,又是课程的实施者。

第二,教学提质。我们除了要做好教学的常规常态之外,还要科学有效地利用民办寄宿制学校学生住校的优势,充分利用好时间,让学生学得更有兴趣。切实提高课堂教学质量,把课堂从无效提到有效,从有效向高效发展,提倡轻负高效。

第三,作业提质。教师要做到:第一是先做,要求学生做的作业教师首先要做过;第二是精选,要选择有代表性的作业;第三是全批,只有全批才能了解学情;第四是反馈,反馈要及时,哪里做错了要求及时订正,甚至做二次作业。既要有错点反馈,也要有亮点反馈。要提倡作业设计,不同的学生要有不同的作业,不能一刀切。还要建立错题本,这是重点,也是增长点。

第四,课后服务提质(重视早自习和晚自习的质量)。要思考课后服务怎样设计,对于早自习管理和晚自习管理,要做到科学合理。

第五,学校管理提质。教学部门和德育部门要分工合作、步调一致,减轻教师在繁琐问题上的负担,让他们有更多的时间和精力投入教学研究。管理要提倡服务,在管理的过程当中,我们着重是流程的再造,指标指向的明确,让教师清楚知道做什么、怎么做。

第六,家庭教育提质。家校合作非常重要,我们与家长同命运共呼吸,要让家庭教育为学校发展助力。我们第一要直面问题,第二要敢于面对家长,我们要善于运用现代信息技术,可以经常利用班级群开线上家长会。

第七,教师专业提质。教师的专业发展需具备内驱力、学习力、

行动力、沟通力、研究力、反思力等六大素养,从而收获归属感、获得感、责任感和满足感,这样才能打造出一支稳定的高质量的教师队伍。高质量教师队伍建设是提高学校综合实力、增强学校发展后劲、保证学校持续发展的战略举措,更是教育新政下学校工作的重中之重。

“双减”工作是一项中央关心、社会关注、群众关切的民心工程。做好“双减”答卷,是顺应教育治理现代化需要、构建良好教育生态、打造人民满意教育的重要举措。在时代发展、教育改革的洪流中,我们民办学校要明晰自身定位,找准办学特色,立足质量增长点,才能打好这场教育教学改革的攻坚战,完美转身,顺利完成转型发展这张重要答卷。

“双减”政策坚持以学生为本,遵循教育规律,着眼学生身心健康成长,保障学生休息的权利,让学生的学习回归学校,整体提升学校教育教学质量,减轻家长负担,缓解家长焦虑情绪,回应社会关切,促进学生全面发展和健康成长,所以说“双减”政策是利好政策。

“双减”政策促进学生全面发展,这就要求学校的教学服务水平要进一步提升。我们要科学利用课余时间,开展体育、阅读、文学、艺术等教育,满足学生多样化需求,制定服务实施方案,提升学校服务质量,增强服务的吸引力。要时时刻刻把学生身心健康发展放在心上,承担起立德树人、铸魂育人的使命任务。

教育是一个慢生长的过程,有一种坚持叫扎根,我们需要这种扎根的精神。有一种合作叫赋能,老师彼此赋能,更给学生的未来成长赋能,让我们大家更好地合作。

(作者系浙江省温州市瑞安市新纪元总校长)

## “双减”背景下

# 作业“三化六加减”创新实践

□ 陈端乐

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出:全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。《浙江省义务教育阶段学校作业管理指导意见》、《温州市义务教育阶段学校“减负提质”作业管理指南》都强调指出:坚决扭转作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题。我校坚持“五育并举”学生全面发展观,打造差异化教育品牌,实现学生个性化发展,积极开展“减负提质”作业设计行动,创新实施了作业“三化六加减”实践。

作业“三化六加减”实践,即在优化作业设计、细化作业布置、强化作业管理中实施“六个增加、六个减少”,我们试图将以作业改革来撬动教学方式变革,形成从作业改革到课程教学改革的倒逼态势,最后实现教学目标、教学过程、教学评价的一致性。

### 一、优化作业设计,提升作业质量

实施有效作业,教师必须在选题、编题上下功夫,不断提高作业选择和编制技能。跳进“题海”精选作业内容,确保作业富有系统性、典型性、开放性,从而达到举一反三、事半功倍的作业效果。

1. 增加系统性,减少零散性。作业是课堂学习的延伸,是对学习目标的自主操练、内化与诊断。学

生通过自主练习,使学习目标内化为自身的营养,使师生双方得以诊断学习目标的掌握程度。从这个意义上说,任何不以落实学习目标为目的的作业设置都必须予以纠正,任何与学习目标弱相关或不相关的作业都应该从作业单中删除。也就是说,作业设计要关注基于学习目标的知识系统性。例如:科学学科注重课前、课中、课后作业的设计,布置课前准备阶段的预习作业、课中学习阶段的应用作业、课后复习阶段的巩固作业,使学生形成知识的系统性。在学习“种子发芽”课前,让学生先自己观察种子在一段时间里的样子,并看豆芽的发芽过程。这样的作业设计为上课做了前瞻准备,发挥了作业的功能,使学生学习的知识达到系统化。

2. 增加开放性,减少封闭性。《浙江省义务教育阶段学校作业管理指导意见》明确提出:作业设计要加强学习内容与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系,注重真实情境的创设,注重思维发展,引发学生的学习兴趣和学习的挑战。以往教师提供给学生的作业题往往是封闭的,答案“非此即彼”,这样容易束缚学生的发散性思维。因此,设计开放性的作业很有必要,能给予学生更广阔的思维空间,从而培养学生的创造性思维。例如:英语学科在学习《环保话题模块》时,布置的作业是让学生回家调研并结合网上的

各种资料等各种途径写出环保的各种建议,以开放性、探究性的形式让学生完成作业。社会学科布置课后助学的作业,如历史故事分享、历史人物的评价、观点辨析、寻找身边的历史遗迹。

### 二、细化作业布置,提高作业效率

作业布置贵在少而精,过多的无用劳动,不仅会加重学生负担,而且学生在机械重复、题海战术中丧失学习能力。因此,教师在作业布置时,要充分考虑学生自身的需要和个体的承受能力,集中体现差异性、针对性、多样性和合理性。

3. 增加层次性,减少统一性。作业层次性就是给学生布置的作业不能千篇一律、千人一面,要区别对待。要想让不同层次的学生都能在完成作业过程中获得成功的体验,教师就必须采取作业分层,让不同层次的学生自由选择适合自己的作业习题,体验成功的快乐。我们主要做了三个分层:

一是学习水平的分层。我们尝试把班级学生分成“学弱生、学中生、学优生”,三个层次,设计具有层次性的作业。学弱生补基础,薄弱知识查漏补缺;学中生重巩固,解题方法举一反三;学优生专拓展,突破训练提升能力。

二是作业难度的分层。根据学生学力不同,分别设计基础性作业、综合性作业和拓展性作业。学力弱

的学生完成基础性作业,学力中等的学生完成基础性作业和综合性作业,学力强的学生完成综合性作业和拓展性作业。

三是作业数量的分层。根据学生个体情况和对其发展要求的不同进行增减作业。对于学习能力薄弱、态度不够认真、知识掌握不够牢固的,适当布置一定作业量,激发学生获得成功的快乐,达到巩固新知;对于学习能力强、态度认真、知识掌握较快的学生可以不留作业或减少徒劳的作业,布置有一定难度的作业,培养学生思维的灵活性和深刻性。

例如:语文学科采取“星级作业”形式,将作业按难度划分成不同等级,学生可自选一项或多项作业来做,根据等级和完成的质量来评分。如《沁园春·雪》的作业布置如下:

三星:按课文格式抄写一遍并背诵。发挥想象,用自己的话描绘一下诗人笔下的北国雪景图,并谈谈你的感受。

四星:朗读《减字木兰花·广昌路上》,指出它抒发了诗人怎样的感情,情与景是怎样交融的。

五星:比较《减字木兰花》和《沁园春》在写法、情感、表达方式等方面的异同。

4、增加多样性,减少单一性。新的作业理念强调:教师要丰富作业类型方式,注重让学生在学中,

努力开发实践性作业,引导学生参与学科探究活动。因此,我校要求教师在设计与布置作业时,必须从封闭走向开放,从个体走向合作,从单向走向互动,从划一走向差异,各种类型作业合理分配,交替进行,避免作业形式的单一化,保持学生作业的新鲜感和积极性。例如:数学组老师布置的作业有常规作业,通常是新课课时后的当天作业;特色作业,通常是每章节知识结束后,要求学生根据自己对本章知识的理解,设计思维导图;纠错作业,通常是试卷讲评后或章节知识复习课,安排学生整理错题,把错题转移到错题本上。英语学科常规型的是单词、课文的跟读和背诵以及作业本上的题目;阅读型是阅读名著并对其中的主要人物进行分析;体验型的作业布置英语配音;综合型的作业采用调查报告的形式等。

### 三、强化作业管理,增强作业功能

改进和加强作业管理工作,是尊重学生差异,引导学生养成良好学习习惯,掌握科学学习方法的需要,是还学生学习主动权,促进学生思维发展、能力提升和精神成长的需要。

5、增加功能性,减少机械性。《“双减”意见》强调:提高作业设计质量,发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的

基础性作业。我们把作业分为“预习作业、堂作业、日作业、周作业”,要求教师根据课堂知识学习需要,有机的设计与合理布置。具体作业形式与要求如下:

6、增加规范性,减少随意性。目前,作业布置存在数量失控和难度超标的问题,主要是因为教师不知道如何选择和评价作业,没有基于目标导向的随意性布置作业,致使单科作业规定机械而学科间作业统筹不足。在“双减”背景下,我们把作业规范性管理作为提升课堂教学质量的关键环节,实行了“作业五制度”管理。

一是下水作业制度,做到难易有度。布置作业同时,教师必须“先做、精选、全批”。二是组长把关制度,做到质量保障。在作业内容、数量、时长等方面,由备课组长审核把关,实现“日日清”。三是班组协商制度,做到学科平衡。班主任参与审核与监督,作业总量基本均衡。四是作业公示制度,每天学科课后作业在黑板指定区域公示。五是无作业日制度,规定每大周星期六为轻松周末,各学科不能布置课外作业。为进一步细化作业管理工作,强化学生自觉、认真完成作业的良好学习品质和习惯,学校除常态的网上作业检查外,还组织现场的学生作业展示,促进同学们互相学习、提高作业质量。

总之,作业设计务必做到“减量增质”、形式多样、富有启发性,只有这样才能调动学生学习主动性,挖掘学生的创造潜能,让学生有更多的自由空间进行创造活动、生动活泼的发展。作业设计的变革创新与教师的水平提高有着直接紧密的关系,只有教师提高驾驭教材、设计作业的能力,才能设计出有利于学生发展的作业,才能真正让减负增效的目的落到实处。

(作者单位系浙江省温州市瑞安市新纪元实验学校)

| 作业类型   | 作业性质                              | 作业形式与要求  |
|--------|-----------------------------------|--|
| “预习作业” | 预习作业,起预习作用,为新课学习打下基础。             | 可以是微视频、导学案、自学检测、听说材料、阅读作品教材、实验操作等材料的预习。  |
| “堂作业”  | 课堂练习,当堂应用巩固,做到“堂堂清”。              | 利用和优化课本中的练习题,落实本堂课的基础知识、基本技能、基本思想方法。根据课堂知识适当拓宽,加强知识运用灵活性的训练。   |
| “日作业”  | 课外作业,是课内作业的延续,加深知识理解。             | 设计加强和加深学生对教材的理解和巩固,设计适度的举一反三题,进一步分析掌握相关的技能、技巧,提高综合解决问题的能力。   |
| “周作业”  | 周末作业,是归纳巩固知识,拓展与提升知识水平、能力,形成知识体系。 | 为学生提供必做和选做作业,必做作业注重巩固课本所学知识,选做作业则注重拓展课外。在确保完成基础性作业后,设计并布置发展性作业和特色作业。鼓励学有余力的学生自己去找合适的练习材料,老师提供一定指导,达到“周周清”。 |

# 善用“管理大师”，激发心田之花

□ 叶竹修

有人说，一个赶夜路却忍不住仰望星空的人，一定是非常幸福的，因为他心怀理想。然而，作为一线教师仰望星空时，孩子们也绝不会感激你的“仁慈”而听话一些。在班主任工作的过程中，与“熊孩子们”交手，斗智斗勇，严阵以待，几乎是对每一个教师的挑战。

因此，在班级学生教育的道路上，班主任只有把自己开成花，微笑着面对问题，才能更积极地解决问题，去改变现状。

## 一、用“班级优化大师”激发进取之花

俗语说“火车跑得快，全靠车头带”。一个缺乏内动力的人，就像一列没有火车头的车皮一样，是难以快速前进的。著名教育家鲁清也曾说过，教育更重要的是发展人的动力。

在班级管理的过程中，教师常常会遇到班级学生内动力较弱的状态，要想管理好班级，就要重视学生内动力的引导和激发，这样学生才会积极、主动、有序、高效地进行自我管理。

那么，如何才能激发学生的内动力呢？希沃白板中的一个软件——班级优化大师，会让你事半功倍。

(一) 引导家长心中开花：改变沟通语言

苏霍姆林斯基曾热情地讴歌赞美家校合作，视其为“最完美的教育”。在学校、家庭和社会三方中，无疑家庭教育是首位的。因此，要想激发孩子积极进取的内动力，家庭和学校必须密切配合，才会取得理想的效果。

班级优化大师动力机制的独特之处在于家长参与，家长可以通过软件一目了然地看到自己孩子在校各个方面的表现情况。

如何才能将家长参与的作用发挥到最大化？那就是要注重引导家长改变与孩子的沟通语言。

1. 沟通前：家长会上知晓沟通方式

家长会，是学校教育与家庭教育沟通的桥梁。合理运用家长会，改变家长与学生的沟通方式是相当重要的。

因此，在家长会中，第一步就是让家长们明白参与班级优化大师管理的重要性。第二步就是加入该软件，及时关注学生在校各方面的表现情况。第三步就是学会一定的表达方式，学会如何正确有效地与学生进行沟通。

2. 沟通中：放学路上转变沟通语言

家长要转变与学生的沟通语言，首先采取肯定式语言。肯定的语言可以促进家长与孩子之间的

沟通，并了解孩子加分的具体情况。这样的引导，会让孩子对自己做得好的方面有一定的认同感和成就感，之后这一块的表现也能更加积极！

询问式语言，适用于趁热追击，询问不足之处。比如：“让我有些不解的是，我看到你有一项被扣分了。你能告诉我是什么原因吗？”家长们运用询问式语言进行交流，可以拉近孩子的距离，减少学生对家长的畏惧感。

家长们与孩子沟通态度和方式的改变，能很大程度上缓解了父母与孩子之间的矛盾。

3. 沟通后：循循善诱引导解决沟通之后，循循善诱，让孩子自己想出解决办法非常重要。把问题还给孩子，让孩子自己想出办法进行解决，能大大促进学生的内动力。家长积极参与沟通的前提是要尊重孩子的感受，先进行情感的连接，才能有效地激发学生去主动改进自己的问题。

教师引导家长们心里先开出一朵花来，改变与孩子的沟通语言，才能感染孩子心中之花，最大化地激发学生的内动力和进取心。

(二) 引导学生心中开花：积极主动得分

1. 形式个性，激发兴趣  
为了提高学生的兴趣，班主任

能结合班级重大事件与积分挂钩。比如,本班级执勤时,可以根据积分排名来安排执勤人员。学生深刻地感受到积分的作用,积极性也越发强烈了。

课堂中,还可以合理运用优化大师,激发课堂学习的积极性。“随机抽取”挑选学生,十分随机与公平。比如,回答问题时可以随机抽取学生回答,讲解作业时也能运用。进入复习阶段时,还可以花样挑选,选出几位幸运的学生加分,增加新鲜感。

这样个性的形式,不仅能激发学生的学习兴趣,还可以让学习效率事半功倍。

## 2. 积分评选,按时奖励

每周班级优化大师会自动生成排行榜,不仅有个人排行榜,还有最快进步排行榜,以及专项排行榜,老师可以根据这个排行榜进行评比和反馈,按时进行奖励来激发学生。

“班级百货商店、刮刮乐、神奇转圈、砸金蛋……”班级中积分兑奖活动形式层出不穷,既能让学生通过积分获得奖励,又能通过有趣的的活动形式,从而激发学生的内动力。

教师引导学生拥有内动力,才能让学生从心中开出一朵花来,促进自己积极绽放!

## 二、让“人人有事做”激发管理之花

《正面管教》书里曾说过,人的一生都在追求自我价值的肯定。“人人有事做”指的就是班级中每个学生都是管理员,都有自己的职责,比如“节电管理员”、“领读员”等。“人人有事做”的安排,不仅肯定了学生的自我价值,也锻炼了每个学生责任感和能力。

### (一)人人都是管理员

#### 1. 合理搭配成员,提高意识

“兴趣是最好的老师”,在班级

管理上,合理搭配成员,激发学生的管理兴趣,可以有效地提高学生的管理能力。

成员的合理搭配需依学生目前能力而定。比如,重要的管理内容,可以挑选责任感和能力强的学生管理;简单的管理内容,可以合理安排能力弱一些的学生管理。

在个人管理项目中,也可以安排组员协助管理。例如,楼梯卫生在主管员的安排下,还可安排不同的同学协助,这样不仅减轻了管理员的负担,还能培养组长对人员管理的能力。

合理搭配成员,有助于学生之间互相督促,从而提高管理的意识和责任感。

#### 2. 激发管理责任感,一一击破

为了让学生对自己管理的内容有新鲜感,可以定期更换学生的管理内容,这样也能在一定时间内促进学生的管理责任感。

学生的任务可以进行适当更改,但是班主任必须引导学生意识到管理的重要性。例如,管理毛巾的同学若有懈怠,便可以改成洁具的摆放。在任务更改之前,班主任要注重讲解这项管理的重要性,以及完成的光荣感。优化大师加以适当的管理分,能够有效地激发出学生的自信心和责任心。针对不同学生,班主任还可以根据学生性格特点一一对症下药。

作为班主任,不要只抱怨学生不作为,而是积极思考,突破局限,运用多种方法合理安排。最终的结果,确实可以把自己的管理开成花,让自己笑成花。

### (二)什么都可以有效管理

#### 1. 晋级游戏,全科管理

优化大师可以促进全科管理,语数英科各科教师都可以加入到班级优化大师中来。

这个软件里的积分,就像是一个有趣的晋级游戏。达到一定的

分数后会得到一颗星星,达到四颗星星的分数后会晋级获得一个月亮。达到四个月亮的分数后就可以获得一个太阳。四个太阳可以获得一个皇冠。这样的晋级游戏对学生充满了吸引力,学生对各学科的学习积极性就更加高涨了。每周看一次自己的排名变化,也能逐步增强学生的进取意识。

因此,作为班主任,合理借助优化大师进行全科管理,确实能事半功倍。

#### 2. 多样标签,全面管理

优化大师还能进行全面管理。首先,在积分的标签上就有所体现,主要类别分为学习方面、班级管理方面、生活方面这三大块。

标签其中的内容是多且详细的。例如,学习类的标签有除了基本的积极发言、坐姿、握笔等良好的学习习惯外,还有订正积极、书写端正等作业习惯。在班级管理方面,有遵守纪律、课前准备、眼保健操等常规管理内容。生活方面也很细致,有剪指甲、牙刷摆放、就餐安静等。在班级出现新的个性内容时,教师也可以根据班级情况,及时加上标签。及时检查和反馈,更能最大程度提高学生的积极性。

身为班主任,得先在自己的心中开出一朵花来,耐心地积极地引导家长以及学生,学生心中的进取之花和自我管理之花才会灿烂盛开!

秋天的落叶会埋怨春天的不仁,冬天的白雪会声讨春天的不义,但是花朵就会欣慰有春天的陪伴——把自己开成花,就永远走在春天里。作为班主任,要尽力向着阳光奋力奔跑,以最好的心态,把自己开成春天里最后的花,才能促进学生在春天里尽情绽放。

(作者单位系浙江省金华市永康市龙川学校)

# 高中生语文思维力融合生长

## 路径探究

□ 郑军亮

新颁布的高中语文部编教材以单元学习任务的方式开展,这种设计使语文学习活动更为具体,但纵观单元学习任务,对写作教学涉猎较少,温儒敏教授也曾说:“写作课很难教,写作教学内容编写也很难,但是和以往的教材比较,现在的编法是希望有一个系列,更能激发学生写作的兴趣,也比较有‘抓手’,比较方便教学实施,到底怎么编写作教学,特别希望吸收一线的意见。”可见,部编教材中的写作教学编写及如何开展写作教学值得我们去思考。

### 一、自能写作提出的缘由

部编教材大部分是以阅读为主的,写作往往安排在“单元学习任务”栏目中。学生语文核心素养的提升集中表现在读写能力上,特别是在写作能力的提升上,但部编教材中单元学习任务在指导学生写作方面关联度不够,需要进一步厘清。

从整本教材看,单元学习任务中的写作要求单一,且指导性不够。目前的单元设计打破了传统意义上的作文文体教学的渐进性,往往呈现的是割裂性与糅合性。在这种情况下,提升高中生写作能力教学亟需有可操作性的措施,让一线老师有抓手,有方

法。

教育的最终追求是学生健康、全面的发展。部编教材必修两册合计16个教学单元,囊括了各种单元内容。这种设计表面上包罗万象,实际上对写作教学是蜻蜓点水,浅尝辄止,缺少系统性。因而从学生核心素养提升、全面发展的角度来看,需要对写作设计进一步整合完善。

由此可知,我们需要在编写分析、现实困境、全面发展的基础上,研究从部编教材中如何去梳理一些可操作性的方法,如何具体落实写作教学,从而达到提升学生写作能力,提升核心素养的目的。笔者根据部编教材十六个单元学习任务的具体设计,将每个单元学习任务中的写作任务进行整合,按照单元要求重新分解,然后创设情境,驱动和推进学生写作,增加展示和评价环节;根据作文教学的特点,进行融入自主、自悟、自得的实践,以达到提升学生素养、形成能力、丰盈学生精神的目的。

### 二、自能写作实施途径探究

高中生语文思维力“融合生长”路径探究是立足于部编教材单元学习任务的编排,对学习任务中的写作要求进行重新梳理整合、分解任务、情境驱动、展示与

评价,研究作文教学与单元任务的有效结合,按照融入自主、融入自悟、融入自得等环节,从而提升语文思维力,以达到提升学生素养、形成能力、丰盈学生精神的目的。

以研究部编教材单元学习任务为核心,特别是根据选文研究单元设计中的写作指导,将写作指导进行重新梳理与整合、任务重新分解,创设情境,驱动写作,使部编教材的单元学习任务与高中作文教学有效结合,达到提升学生写作能力的目的。

#### 1. 整合与分解——唤醒语文直觉思维的“融自主”写作路径

部编高一语文教材共两册,每册8个单元,共计16个单元,以阅读与写作为主的单元13个。在实际的单元任务写作教学中往往有兼容与重复的问题,所以需要重新整合与分解。在写作任务中要结合学生个体,唤醒语文直觉思维,融入自主;同时在整合分解中,加强师生、生生合作,形成“学习共同体”。

古人云:“诗者,志之所之也,在心为志,发言为诗,情动于中而形于言。”强调了每个人都有遇悲喜而生情、触佳景而兴感的体验。单元任务写作中我们可以将写作题材与内容进行重

组,在迁移与勾连中融入自己的情感体验。写作是“认识世界,认识自我,进行创造性表达的过程”,学生就可以通过文字写出自己的情感体验。

叶圣陶先生曾说:“写作必须剔除那些普普通通的材料,单把的确属于自己的东西写进去。剔除得越干净,属于自己的东西成分越多,那越是成功的东西。”这里所说的“属于自己的东西”其实就是自己的生活阅历。提升那些直悟,鼓励写出自己的生活体验。每个人所处的环境、家庭氛围等诸多方面都是不同,写出的文章也自然迥异,文章中应该呈现出与众不同的“我”。

审美价值是写作者主体与客体的统一,是一个人价值取向的关键。当下高考作文考察的重点是判断学生是否具备理性思辨能力。思辨能力是当下多元价值观下的一种思维方式,也是一种对外界事物的怀疑能力。这种能力,其实质就是自己的审美价值,在教学中我们要规避学生出现那些非逻辑的创造。

## 2. 驱动与推进——建构语文形象思维的“融自悟”写作路径

王宁教授特别强调要在活动情境中进行个人体验,启发学生的思考。单元任务中的写作教学虽有创设,但还是缺失有力地驱动与推进。驱动与推进过程对于学生来说更是一次自悟的过程,写作需要模仿,更需要自悟,悟自己的步伐是否跟进,悟自己的方法是否精准,悟自己的思维是否卷入。

党红英说过:“作文教学,我只想寻找一种方法,最大限度地发挥学个体的主观能动性,最大限度地满足个体学习的需要,最

大限度地聚集学生的智慧结晶,利用自身的教学资源,优化教学过程,做轻松的事,实现教学相长、学学相长。”党老师所谓的“一种方法”就是寻找作文教学的着眼点,寻找那些丰富可感性的表象,追寻作文的生长点。我们要让学生明白,他们是在为自己写作,而不是简单的为作文而做文,要将自己投入其中,聚精会神。

易卜生大师曾说,写作就是坐下来判断自己。如何判断自己,就是在反复写作中,在体验中不断审视自己。因为“体验过程不仅仅是学习,还是一种生命成长的历程”。审视的过程也就是进行功能性想象的过程,在每次写作中体验写作的精神愉悦。整合后的单元学习任务强调写作内容是可供学生挑选的,可满足不同的个体需要,不强加任务,而是遵循学生的思维体验,并能激发写作的兴趣与动力。

《普通高中语文课程标准》强调“审美鉴赏与创造是指学生在语文活动中体验、欣赏、评价、表现和创造美的能力及品质”。作文教学活动就是要提高学生的言语表达能力,培养学生审美的能力及品质。学生审美品质的培养是一项复杂的工程,在平时的作文教学中要引导学生臻美式的想象,提升学生的审美境界。褚树荣老师强调“找准一个点,纵深发掘,连类而及,彼此比较,就可能获得知识的真相与规律”。

## 3. 展示与评价——深化语文抽象思维的“融自得”写作路径

学生写作能力是否提升必将通过文字来展现出来,学生在作文教学中言语是否得以表达、思维是否提升、个性是否得到彰显,

“学习共同体”是否体现,也同样需要一个评价的体系。展示与评价也是一种自我总结、自我成功的过程,在此过程中收获“这一篇”的喜悦,体会单元的收获。

王荣生老师指出:“如果,每一篇文章都这样设计,都是这样教、这样学,那么‘这一篇’与‘那一篇’的区别在哪里?‘这一篇’的教学价值在哪里?”因而我们在写作教学中要根据单元设计进行思考,获取概念化的命题,寻求“这一篇”文章、“这一单元”设计的特点。因而我们要注重在“这一篇”中精细提升,也只有做到了这一点,我们的作文教学才能聆听拔节。

北师大王宁教授将学习任务群解读为“以学生自主学习为主要方式组织起来的真实情景课程系列”。可见,要重视学生自主学习,因而我们的作文教学切不可脱离单元任务群,运用方法性判读,紧紧围绕任务群进行设计,才能把学生带入真实情景,提升学生的写作能力。

崔永灏教授指出,部编教材可以打破单元任务的局限,在有效推论的前提下,进行大单元教学。因此,必须不断地总结教学中的得与失,形成有效性的推论,采用大单元的方式,及时改变教学观念,才能达到真正的教学相长。

总之,我们通过对部编教材按照学情、校情进行整合与分解,驱动与推进,展示与评价,融入自主、自悟、自得,从而唤醒学生的语文直觉思维、形象思维、抽象思维,达到写作能力、思维力、综合素养提升的目的。

(作者单位系浙江省嘉兴市秀水高级中学)

# 运用“数形结合”优化小学数学教学

□ 徐如权

“数缺形时少直观，形少数时难入微。”由此可见数形结合思想方法的价值。对于数学这门课程而言，数、形是常见的两种表现形式，彼此有机结合、转化，就可以使原本复杂的问题变得更加简单、原本抽象的问题变得更加形象、原本模糊的问题变得更加清晰，进而有效促进课堂教学实效的提升。在小学数学教学中，数形结合既是数学思想，又是常见的数学方法，教师要充分把握其内涵，并且加以有效实践，助推数学教学的高效实施。

## 一、小学数学课堂教学中运用数形结合思想方法的意义

1. 有利于降低教学知识的难度。在小学数学教材中，包含了丰富多样的内容，其中涉及到不少抽象、繁杂的知识，学习难度较大。在学习这类知识时，学生常常感到吃力、困难。对于这种情况，如若不加以正确引导，很容易引发学生的抵触情绪，甚至丧失对数学这门课程的兴趣。小学生处于成长发展的初始阶段，年龄相对较小，身心尚未完全发育成熟，依旧以形象思维为主，与晦涩、难懂的文字相比，形象的画面更易于吸引他们关注，加深他们认识。所以，在小学数学课堂教学中运用数形结合思想方法，可以将原本抽象的数学问题以更加直观、简单的方式进行呈

现，大大降低学生的学习难度，让学生更好地吸收和消化数学知识，为数学学习的深入助力。

2. 有利于提高学生的解题效率。学生解题效率的提高是小学数学课堂教学中合理运用数形结合思想方法最为显著的意义之一。可以说，小学是几何、代数思想引入的初始阶段，数学中的思维模式、论证方法等都局限于浅层，且由于受到客观因素的影响，这些也只能停留于表面。这个时候，教师就有必要在课堂教学中渗透简单且具有简化作用的思想方法——数形结合。当学生对数形结合思想方法有一定的认识并且逐步树立了数形结合的意识，那么他们就能够有效运用数形结合思想方法更快地熟悉、理解数学知识，提高数学学习的质量和效率。这样，当学生遇到对应的数学问题后，自然也能够更加顺利、更加高效地完成问题的解答。可见，在小学数学课堂教学中合理运用数形结合思想方法，对于学生数学学习效率以及问题解答效率的提高有着极为积极的现实意义。

3. 有利于培养学生的数学思维。除了降低数学知识的难度、提高学生的解题效率以外，数形结合思想方法的合理运用还能够为学生数学思维的培养起到极大的促进作用。具体来说，开设数

学这门课程，不只是为了基础知识的传授，更重要的是培养学生观察、阅读以及计算等能力。不过，上述能力都属于具象能力的培养，小学阶段基本很少涉及到数学思想层面的训练。但是，进入初中阶段后，就受到了更为广泛的重视。这样一来，就会在一定程度上阻碍学生由具象能力至数学思维能力的转变，对于学生后续数学学习极为不利。而在小学数学课堂教学中合理运用数形结合思想方法，能够有效促进学生逻辑思维、发散思维能力的强化，这对于学生具象能力至抽象思维能力的转变是十分有利的。

## 二、小学数学课堂教学中运用数形结合思想方法的策略

1. 运用数形结合思想方法，加强学生思维能力培养。在小学教学领域中，数学占据着至关重要的地位，是学生必须学习和掌握的一门课程。一般在初始学习阶段，学生的好奇心和求知欲是最强的，在这个阶段渗透数形结合思想方法可以获得事半功倍的效果。在开展小学数学教学活动时，教师要加强对学生思维能力的培养，这正是渗透数形结合思想方法的要点。另外，在此期间，教师有必要从学生的日常生活入手，注重与生活实际之间的联系，将数形结合思想方法渗透到数学概念、定理以及公式当

中,在促进学生理解的同时,有效锻炼学生的数学思维。例如:在小学数学学习中,常常会遇到“距离”问题,如“芳芳和明明的家在同一条直线上,芳芳的家离电影院550米,明明家离电影院750米,两人的家位于电影院的不同方向,请问他们的家之间距离为多少米?”在解答这类问题时,教师就可以充分发挥数形结合思想方法的作用,将问题变得更加直观、清晰。具体来说,首先带领学生认真审题,再根据题意绘制相应的图形:画出一条直线,找到中点,将其作为电影院,而芳芳和明明的家分别在电影院的两侧,在此基础上,标上相应的数据,此时,问题变得更加简单,答案也显而易见。可以确定的是,数形结合思想方法在小学数学课堂教学中的合理运用,不仅有利于促进学生对问题的理解,还可以有效激活学生的思维。所以,在实施教学时,教师要加大对对学生思维能力的培养,如此一来,当遇到问题时,学生懂得运用数形结合思想方法进行问题的思考、分析,并完成问题的解答。

2. 运用数形结合思想方法,顺利解答抽象数学问题。在数学学习中,会遇到各种各样的题型,随着年段的增加,问题也愈加抽象、繁杂。由于小学生思维能力有限,在解答这类问题时往往是通过死记硬背的方式。但是,这样的方式不仅会在一定程度上限制学生的思维,将学生的思维局限在狭窄的区域,还会阻碍其问题分析能力的提升,最终影响到整体学习效果。为了有效改善这一局面,教师可以将数形结合思想方法利用起来,以更加简单、形象的方式呈现抽象问题,促进学生顺利解答。例如:

在小学数学教学中,“鸡兔同笼”是较为经典的一个题型,对于大部分学生来说,这类问题具有一定的难度,此时教师可以引导学生借助数形结合这一思想方法分析、解答问题。首先,教师设计引导性的疑问:“同学们,一个笼子当中一共有12只兔子和8只鸡,那么笼子当中一共有多少只脚呢?”在教师的引导下,学生开始动手绘制草图,先绘制一个笼子,再在其中画上12个“○”和8个“△”,“○”代表兔子,“△”代表鸡,从而计算出兔子和鸡的脚的数量,将算式书写在图画的下方。以这样的方式实施教学,帮助学生更快地得出问题的正确答案。可见,在小学数学课堂教学中,通过数形结合思想方法的合理运用,实现由抽象至形象的转变,大大提高了数学课堂教学的质量和效率。

3. 运用数形结合思想方法,帮助学生理解数学知识。数形结合思想方法在小学数学课堂教学中的合理运用,能够获得“化繁为简”之效,将数学知识以更易于理解的方式进行呈现,由此促进学生对数学知识的理解和消化。所以,对于抽象性特征较为显著的数学知识,教师可以借助信息技术直观呈现对应的“形”,缩短学生与数学知识之间的距离,使学习模式与学生的认知特点更加契合,进而加深学生对数学知识的理解和把握,为其接下来的学习夯实基础。例如:在教学“角的度量”这部分知识内容的时候,针对“线段、直线以及射线”这部分内容,教师发现很多学生常常混淆三者的概念,影响到数学问题的解答。对于这一情况,教师就可以合理运用数形结合思想方法,通过信息化教学设备的动画功能,为学生呈现一条

两端带有端点的线,展示完毕后,在图形下方出现了“线段”字样。随后,将线段沿着其中一侧的端点,向外延长,此时,一条一边有端点,一边无端点的“线”呈现在学生眼前,展示完毕后,在下方出现了“射线”字样。这个时候,教师要求学生认真观察、比对两条“线”,说说它们之间的不同之处。不一会儿,学生得出了如下结论,即线段有两个端点,而射线只有一个。随后,教师将舞台交给学生,让学生展开大胆联想、想象,猜测直线和线段、射线之间的内在联系。在此前提下,展示“线段沿两个端点分别向外延伸”这一动画,让学生在清晰、直观的图形演示中把握直线的定义。这样一来,学生在学习“角”相关知识的时候,就可以更好地理解“从一点引出两条射线所组成的图形叫做角”这一概念,为“角”相关知识的学习奠定坚实基础。

总而言之,数形结合思想方法在小学数学课堂教学中的运用,能够降低数学知识的难度、降低数学知识的难度以及培养学生的数学思维,对于整体教学实效的提高大有裨益,值得受到充分的重视。作为一名新时期的教育工作者,要与时俱进,紧跟时代发展步伐,充分认识到这一点,积极寻找数形结合思想方法与小学数学教学之间的契合点,并且通过行之有效的方法加以有效实践,努力为学生构建更加优质的数学课堂,让学生从中收获丰富数学知识,并形成运用数形结合思想方法解决问题的能力,为今后的数学学习和成长发展提供有力支撑。

(作者单位系浙江省宁波市慈溪市慈吉实验学校)

# 初中道德与法治课堂中

## 生命教育的渗透探究

□ 楼丽娟

我国是法治国家,初中阶段《道德与法治》课程教学老师必须要把正确的道德观念与法治观念教授给学生,让学生较好的掌握道德与法治课程的知识内容。但是,教师需要一改传统的灌输式、口述式教学方式。重视学生阶段性的特征、学生学习的需求,从而将教学活动安排的具有针对性和具体性。引导学生形成正确的生命理念与价值观,保障课堂教学的质量。

### 一、情境教学,感悟生命美好

运用情景教学和多媒体教学模式可以促使学生对思想道德与法治知识进行初步的了解。与此同时,还可以有效地锻炼学生对实际问题的分析能力以及逻辑思维能力,在分析总结的过程中不断的完善自我,形成正确的道德观念、法制观念、生命理念与价值观念。

例如,讲授《亲情之爱》时,可以运用班级内的多媒体教学辅助设备为学生播放教学视频,从而创造起较为真实教学情景。教师可以播放唐山大地震电影,电影是由真实的事件改编、拍摄而来,影像中有这一段,母亲将孩子护在身体之下,孩子得以存活。

将这样的片段播放出来,能够让学生深入的了解到父母对自己的爱,让学生能够拥有一颗感恩的心,促进学生与父母加强交流,能够了解、体会父母的辛苦。创建情景能够促进学生在思想与感情上引发共鸣,让学生能够不断的在反思中重建道德观念、生命理念与价值观念。

### 二、实践教学,探索生命意义

初中阶段《道德与法治》课程教学的过程中,只是运用单一的讲解,让学生进行机械化学习的教学模式是不可行的。主要是因为一个较为完整的知识内容学习过程要包含:课前预习、课中学习、课后复习,还有最重要的就是对知识内容进行实践学习。只有在实践过程中不断探索知识内容的运用技巧,才能够让学生深入的对知识内容进行理解。教师需要积极地发挥出自身的帮助与引导作用,让学生能够树立起正确的生命理念与价值观念。

例如,教授《生命可以永恒吗》时,在教授学生课程知识内容之后,需要给学生一段的回顾与反思时间,让学生自由的在探究中,回顾刚刚所学的知识,找出学习的难点与重点。教师引导学

生将其遇到的重点和难点内容提出,从而有针对性的对知识内容进行讲授。而后,教师需要开展课堂测试,教师可以在黑板上写出关于道德与法治课程知识内容的练习题,让学生独立完成。运用这样的题目考查学生对知识内容的掌握状况,从而针对性的分析,引导学生树立正确的生命理念与价值观。

### 三、课堂引导,强化生命感知

教学源于生活,又高于生活。在布置作业的时候,教师若是只是一味的布置较为枯燥的、缺乏生活的作业,不但没有办法将学生学习的兴趣激发出来,更不能较好地体现出作业具有的价值。教师在布置作业的时候,需要与学生的生活实际相结合,做到让学生能够在生活中探究作业问题的答案。在布置作业的时候,教师可以不局限于书面上的写作作业形式要求,更加灵活。

例如,教授《爱在家人间》时,教师可以布置家庭实践类的作业,生活化实践教学模式,学生可以通过生活实践感受到教师课堂教学的知识内容蕴含的道理。教师需要依照学生的年龄开展教学。由于学生处于青春期,必须

要针对性的对其进行教学,依照青春期学生的思想观念,深入的引导其树立起正确的价值观和生命理念。与此同时,教师更要将教学的理念传导给学生,培养学生能够和家人共同努力,创造出和谐幸福的家庭能力和意识。在教学的过程中,更要将核心素养融入其中,促使其能够形成责任意识、担当意识以及对中华优秀传统文化的传承和发扬意识。对此,该课程教学的目标就是让学生能够精准的对家的概念进行了解,明确家一词中富含的内涵,让学生可以正确的感悟到家人的意义,促使其能够不断的对家庭的利益进行维护,在实际行动中,表现出对长辈的孝敬之心。

#### 四、互动教学,探究生命真谛

教师在开展道德与法治课堂教学的时候,需要将学生学习的主体地位凸显出来。教师需要引导学生主动参与到教和学的各个环节中,让学生能够在体验课程,编写知识内容以及践行知识内容中,不断提升其综合素质。教师在对教学的环节进行设计的时候,可以将社会现象作为依托,运用小组辩论或是课堂讨论的模式开展教学。教师可以运用小组合作的教学模式,将班级内的学生分为各个层次,从而依照每个层次学生学习状况,思维逻辑的不同开展教学,引导学生能够大胆地将自身的观点和想法表露出来,给予其肯定与支持,让学生能够在获取知识内容和探究中获得成就感。

例如,在教授《认识自己》课

程中,教师需要提供教学的素材。假设:班主任原本通知在本周三的时候举办春季运动会,但是因为下雨导致运动会不得不取消,听到这一消息,班级内的学生十分沮丧,非常气愤的小明同学将书包砸在地上,他的书本和学习用具都散落在地上。让学生对这一案例进行讨论,将班级学生分成小组,询问学生小明如此表达情绪的模式对吗?为什么?若是你,你会怎样将自己的情绪进行表达?学生在经过激烈的探讨之后就会给出答案,这样运用小组合作和引导的模式,让学生能够体会到在对情绪进行发泄的时候,不可以影响到别人。第二个问题回答的过程中,学生能够理解到:必须要运用正确的方法对情绪进行表达。教师再根据小组讨论的答案对知识内容进行讲解,将知识重点和难点与学生进行互动,从而有力地彰显学生在课堂学习中的主体地位,培养学生自主学习能力和协作学习能力,促使其树立起正确的生命理念和价值观。

#### 五、信息教学,提升生命观念

促使学生主动参与到课堂学习中。针对初中阶段的学生来讲,兴趣作为其学习道德与法治知识内容的关键性因素,所以需要引导学生对道德与法治知识内容产生学习兴趣,那么其就可以在兴趣的指引之下,不断的对知识内容进行探究。随着我国科学技术的不断发展,可以将先进的技术引入其中。例如,多媒体教学,教师运用多媒体设备,制作趣味性的教学课件,将

学生目前学习状况以及学生年龄进行有机的结合,设计出和教学内容相关的教学课件,从而在其中添加许多的有趣的教学元素,促使教学变得更加具有趣味性和知识性。

例如,教师在教授《亲情之爱》的过程中,可以运用多媒体设备,添加适合的教学内容。青春期正处于意识觉醒和独立思考的关键阶段,非常容易导致学生与家庭出现矛盾,那么教师就需要使其树立起家庭观念以及亲情认识。运用多媒体设备,让学生能够更为直接地感受到父母对子女的疼爱,引导学生在面对与父母的矛盾时,需要正确处理对自己的思想感情,与家长进行倾诉。从而保障教学的质量和效率,有效的提升学生对该项课程学习的兴趣,促使其树立起正确的生命理念与价值观。

#### 结束语:

初中阶段的《道德与法治》课堂教学,若想要获得更好的教学质量与效果,必须要运用生活化先进的教学模式,将生活内容融入到课堂教学中,运用真实的案例与实践活动,提升教学质量。有效地激发学生对知识内容学习的兴趣,使学生能够集中注意力、积极主动地参与到课堂活动中。将学生、学校、家庭以及社会联系在一起,帮助学生克服抵触和外界接触的不良情绪,促使初中阶段学生健康、全面地成长,引导其树立正确的生命理念与价值观。

(作者单位系浙江省金华市永康市龙川学校)

# 退休后的大反思：教育是怎么回事

□ 于永正

我不是悲观主义者，不会因为人生快“走到头”了而叹息。我常常想的倒是：假如时光倒退十几年，不要多，只十几年，再给我一次从一年级带到六年级的机会，再让我教一届小学生，把我现在相对的成熟献给小学生，那该多好啊！

我时常记起江苏省模范教师王树堂先生生前对我说的一句话：“年轻的时候不会教，等会教了，又老了。”他说出了所有退休老师的心里话，一种带有无奈、伤感、留恋、遗憾的肺腑之言。

难道老师也像庄稼一样，老了才成熟？难道就像红薯一样，从地里挖出来，非得在地窖里放一段时间才甜，才软，才意味着彻底的成熟？

是的。

1. 如果让我再教一届学生，我会让学生从我这里体会到尊重、平等、民主……

在四十多年的教育生涯中，把犯了错误的学生“请”到办公室去，是常有的事。“请到办公室”，是表示该生所犯错误已十分严重。当众这么“宣布”，也想“警示”其他学生。

问题还不在这里。问题在犯错误的学生到我办公室的“待遇”：他必须标准地立正站着——脚后跟靠拢，两臂下垂，中指贴在裤子缝上。

如果不“标准”，我便命令他“站好”，随即强制性地“纠正”：比如用脚踢他的脚后跟。这实际上是体罚。这种做法，哪里有尊重可言！哪里有平等可言！哪里有民主可言！

最近读了张华教授的《论我国课堂教学转型》，深受触动。文章说，“今年8月31号，我儿子上小学了。第一天是家长开放日，学校的第一件事是‘行为规范’。怎么坐，

怎么站，手放到哪里，怎么走路，怎么排队……老师早已规定得好好的，而且每一个规定都有相应的奖励和惩罚作保障。随后的任何学习都是这样”，“现在，我们很多美其名曰‘培养学习习惯’的做法，就是强化学生不能乱说，不能乱动，整齐地听话……这都是最坏的习惯——没有比限制儿童的嘴乱说、手乱动更坏的学习习惯了，这是成人对儿童施加专制的最司空见惯的方式”。

他深刻地指出：“我国教学危机的根源是专制教学。我们把教学当作一个专制的过程，集体对个人，上一代对下一代，上位者对下位者的专制的过程。而且我们每一个人，不自觉地做一个专制者和接受专制者，这是我最担心的。”

几十年了，我不就是这么做的吗？运用“动物园教育学”——以奖励作诱因，以惩罚作威胁来“训练”学生，是泯灭人性的教育！

假如我回过头来再从事教育，我会视学生为朋友，我甚至不会称他们为“孩子”——叫他们孩子，那意味着我是长者，“平等”就不存在了。

低年级的学生称“小朋友”，高年级的学生称“同学”，同学同学，我们是一同来学习的，是平等的。他们犯了错误，我可能还会请他们到办公室里谈谈，但是我会为他搬一把椅子，放在我的身边，请他坐下，我甚至还会为他倒一杯水。

我可能很严肃，乃至严厉，但不会再说“你呀，瞎子害眼——没治了”之类的伤害学生自尊心的话。我会以自己的一言一行、一举一动告诉学生什么叫尊重、平等、民主。

2. 如果让我再教一届学生，我不会再把分数作为衡量学生的唯一标准……

四十多年来，教的学生无数，但几位学生的脸经常浮现在我的脑海里。李健、亓庆红、刘云、孙建军……他们的表情是漠然的，孤独的，有的甚至带有哀伤，他们很少言语，早上背着书包默默走进学校，下午放学又默默地回家……他们都是被我戴过“差生”帽子的人。

因为他们的学习成绩差，要么数学考不及格，要么语文考不及格。每次考试后，我都要宣布分数。念到他们的成绩时，我还故意在分数的后面加一个“大”字：“李健——50大分！”

这种话对学生会造成多大的伤害呀！如果说体罚伤及的是皮肉，那么语言伤害的则是心灵。皮肉受伤有药医治，而心灵的创伤却无药可医。

我是他们的老师吗？我配做他们的老师吗？不知这些学生现在怎么样，从事什么工作，但我相信，在社会上，他们不会差，他们中肯定有人很有出息。请他们原谅我当年的愚蠢。现在我明白了，人人都是一个大写的“人”，人人都有尊严、有人格，人人都应该得到尊重。

人的智能是多元的，人生下来就千差万别，正因为千差万别，才有灿烂的世界和多彩的生活。不能单用学习成绩来衡量学生，文化成绩不是一个人的全部。可惜，我认识得晚了。

如果我再从事小学教育，我会经常把十个手指头伸出来告诫自己：这就是你的学生！尺有所短，寸有所长。

有了这样的学生观，我会认真研究每一个学生，知其长短，让每个学生扬长避短，甚至让一些人变短为长。

# 我家小马不吃“草”

□ 宋琦

接班是一场美好的相遇,这几年每次接手新班,我都会想起我的一位学生——小马。在清浅的时光深处,涉过四季的风,时常回味小马的故事,一个小马不吃“草”的故事。

## 一、轻轻遇见

小马是个男孩,是我2015届603班的一员。五年级开始,我有幸成为了小马的语文老师。班级里的小朋友,和我介绍他的时候说:“如果今天水果是吃桔子,小马就选择不吃。理由是,桔子要剥皮,懒得剥。”用数学老师的话说,小马是个正宗的“懒”字当头的人。

开学初,我与小马轻轻遇见。语文作业本,同步练他基本不做不交,理由是字写不来。其他抄写的作业看心情,心情好的时候,歪歪扭扭地抄一点,交一下。第一次语文听讲,我听写了二十几个词语,他写出了一个正确的字。第一次语文考试,整张语文试卷上就没写几个字。我的天哪!我碰上“天才”了!当时的

我着实震惊了,我从来没有碰到过这样的学生,该怎么办呀?

没辙?

也得想辙!

苏霍姆林斯基认为,儿童学习困难,功课不及格,落后于别人,其原因因绝大多数情况下,都在于儿童在童年早期所受的教育和他周围的条件不够好。

我开始慢慢了解小马的家庭:小马父母离异,他跟随爸爸生活,爸爸开了一个皮鞋店,维持家庭生活。小马的学习由爸爸负责。但是在他们家,老子是儿子的地位,儿子是老子的地位。每次我与马爸沟通,说了小马在校的表现以及希望家长配合的地方。马爸听完后,总是温柔地对儿子说:“囡囡,要听老师的话,作业要做的,知道了吗?”小马回答:“哦!”接着,就没有下文了。双休日一过,小马周五怎么回去的,周日他又怎么来了。马爸和小马对于成绩的态度是一致的:顺其自然。

马爸和小马的心态如此淡定,我可消受不起。每个学期我们都有期末考试。六年级还要参加毕业统考。真是“皇帝不急,急死个太监”。既然马爸那没辙,要想转化小马,我只能自己想办法,“死马当活马医”了。

## 二、缓缓助推

对于小马,我首先采用无缝隙的了解、观察他。经过一段时间的近距离接触,我发现小马心灵柔软,言谈举止很冷漠。老子说:“人之生也柔弱,其死也坚强。草木之生也柔脆,其死也枯槁。故坚强者死之徒,柔弱者生之徒。”面对柔软之心的小马,我又怎能用坚硬的物件去触碰呢?针对小马的实际情况,我尝试了如下方法:

### (一)动之以情

有一句话说得好,“善用物者无弃物,善教人者无弃人,为有春风多着力,朽树也能绿成荫”。苏霍姆林斯基也曾指出,“同情心和由衷的关

我会让每个学生喜欢我,爱上学,爱读书,爱思考。人人尽力了,学到什么程度就是什么程度。

东方不亮西方亮,分数实在没有多大意义。

3.如果让我再教一届学生,我希望成为学生的导师,而不是教师……

退休了,还不断吃润喉片,慢性咽炎要伴我终生了。不能怨天尤人,只怪自己四十年来讲话太多。

课改以前,讲课文里的字词的意思,讲段落大意和中心思想;课改以来,讲课文的人文性,深挖文字背后的蕴含。难怪慢性咽炎久治不

愈。语文能力不是讲出来的,学习兴趣不是讲出来的,情感态度更不是讲出来的。讲,真的作用有限。

现在看来,过去犯傻了。如果我再教小学语文,我会引导学生多读书,好读书,读好书,读整本的书。不但多读,还得多背——在初知大意的基础上,多背点经典诗文。因为我明白了,学语文靠的是“童子功”——12岁以前,是人学习语言的最佳期。这期间,人的记忆力最好而理解力弱,一定多背。幼学如漆,小时候背熟的东西一般不会忘记。

我会引导学生在语文实践中养成读书读报和动笔写作的习惯。因

为我明白了,教育说到底,是培养人的习惯,学语文是个慢功,是一辈子的事情。人一生以读、写为伴,才会有成就。

“讲之功有限,习之功无已。”(清颜元语)“导而弗牵”是教学的真谛。教师时代应该成为历史,取而代之的应该是导师时代。

人生是花,语文是根。在我的引导下,每个学生的“根”会长得粗壮、有力。

做导师而不做教师,我恐怕也就不会患慢性咽炎了。

(本文转自《江苏教育研究》,作者系特级教师)

怀是教育的血和肉”。我想用我的真心感化小马，慢慢激起小马的学习兴趣。我绘声绘色地讲励志故事给他听，我举身边的真实事例动情地鼓励他。

但我发现，不管我对小马说什么，小马总是面无表情，最多只是冷冷地回应一声“哦”。也不知他这一声“哦”代表什么意思？有没有发自内心的领悟到什么。要让小马认识到我对他的信任、关心很难，他似乎早就看透了老师的这一套。

换招！

#### (二)授之以渔

小马之所以作业书写能力弱，是由于他常用的字一直都没有掌握。学习，就像建高楼一样，不能从中省去一块砖一块瓦。我总是提醒他：“写每一个字之前，要看清整个字的结构，不要看一笔写一笔；抄一句话时，不要看一个字写一个字，至少要记住一、二个词语再写。每天有空，常用的字多看看，多写写。”

面对小马，我有足够的耐心，百教不厌，能一而再、再而三地为他讲解任何内容，只要他愿意听。可是小马就是小马，几年养成的“懒”习惯，真的很难一时改变，我行我素是他一贯的作风。

收效甚微！继续换招。

#### (三)点滴赞美

美国人本主义心理学家马斯洛认为，每个人在出色地完成一件事之后，都渴望得到别人对他的肯定和表扬，这种表扬就是人们情绪高涨、积极进取的根本原因。对待我家小马，我每天努力睁大眼睛，寻找他身上的闪光点，一旦被我发现，我立马放大表扬。

我发现，对小马而言，我的一句鼓励，虽然不如春日里的阳光，照亮他黑暗中的双眸。但是在上课，我对他的回答给予肯定时，能让他的眼睛一亮，充满自信。可是对于他的书面作业，即使完成一次表扬一次，他也只是这次很高兴，下次就不一定有效

了。他更多时候选择的是不做，不接受表扬，因为他觉得这个表扬付出的代价有点大。

最后一招！

#### (四)个别辅导

自从我使用了这一招，小马成了我办公室的“常客”，只要他一有空，我就请他来办公室查漏补缺。我常常从最基础的让他做起，并耐心地和他讲解。期末考试前，我会提早帮小马听写每个单元的词语和默写日积月累的内容。每个单元听写一遍，小马根本记不住，我单独给他至少要听写两遍，然后复习阶段和大家在课堂上再听写一遍，这还不包括平时每个单元我们学完就听的这一遍。

就这样，小马在语文期末大考，第一题的看拼音写词语这一题中，正常发挥是能写对二、三个词语。凡是我能为小马做的，我都想到了，并且也一一帮他安排妥当。小马感觉到了我的善意，慢慢地收敛了戾气。

#### 三、静静等待

俗话说，功夫不负有心，可是我家小马不吃“草”，他真的负了我。在六上学期末，我在山穷水尽的情况下，非常大胆地向马爸提出了转学的建议，得到了马爸的同意。没想到小马竟然不同意。小马羞赧地对爸爸说：“这里的老师是负责责任的，其他学校的老师不一定会这么负责任，我到了别的学校，他们不一定会管我的。”

听到小马这一回答。我在心里“扑哧”一笑，但没有把声音发出来。

猛然间，我感觉我们学校的老师太伟大了。学生是花，教师是风。花与风之间有着自己的约定。一番风来，一种花开。我家小马虽然学习不怎样，但他分得清孰是孰非。我这样监管他，他心中竟然不怨恨我。我想此时，他心里肯定已经懂得了播种的道理：土松，苗反而长不出来，破土之前遇到坚实的土壤，才能让苗更茁壮地成长。看来我的教育还是成功的。我被小马感动了，冰冻三尺，非

一日之寒。我对自己说，我不能完全改变小马，我就首先接受他吧。小马问题的形成并非在一朝一夕，小马的转化过程肯定是相当漫长的。六下，我一如既往地对小马认真负责，没想到小马在毕业统考中竟然顺利地过关了！

七月，小马顺利地毕业了。窗外烈日炎炎，美人蕉愈显娇艳，在微风中悄悄摇曳，我看到了，是在对我颌首致意。

#### 四、点点感悟

至今，我仍然相信养成教育点点滴滴的感化作用，小马让我明白了真有“随风潜入夜，润物细无声”这么一回事。

我相信教育是一种等待，是一种因材施教的等待，是一种以智启智的等待。在我短短的十几年教学生涯中，这也算是澎湃的一道波澜，亮丽的一抹彩霞吧！

【后记】小马毕业后进入了一所普通初中学习。至今仍然记得，那年的9月10日下午，他们学校放假，他独自一个人来到学校看望我，还给我带来了一杯奶茶。他腼腆地告诉我：“爸爸答应以后家里的皮鞋店给他，所以初中还是要上的。”这一次，我看到了他微微上扬的嘴角。每一个孩子，都是上天派给人类的天使。尽管他们身上会存在着一些缺点，但我始终相信，他们就是天使。他们像天使一样纯洁、善良、可爱。

优秀师者伟岸的身影，在我脑海中接踵而来，我努力地慢慢与这些身影重合……

【同行感言】师者普通也平凡。学高是师能，身正为师德。淬炼师德师风，意味着师者提高自身的专业素养，更意味着师者不忘初心，把大爱播撒在一颗颗纯净的心田。静待每一朵心灵之花绚烂于人间。相信有爱的地方，就有美丽存留，有阳光的地方，就有温暖播撒。

(作者单位系浙江省嘉兴市桐乡市茅盾实验小学)

# “三心”化解青春期问题

□ 毛春红

处于青春期的学生在生理上快速发育、逐渐成熟,心理上也有自己的独立见解,感觉自己是大人了,渴望得到老师和家长的尊重和认可,但他们很多话不愿意和父母说,内心很脆弱。由于自身知识和经验的限制,看待事物往往缺乏足够的认知,在强烈自尊心和周围环境的作用下,一旦遇到解决不了的难题,他们就会背负起巨大的心理压力,容易产生各种问题。情绪不稳定、冲动、叛逆、动荡不安是他们典型的情绪特征。我们老师要理解、尊重和接纳青春里出现的各种问题学生,帮助他们化解问题。

用“三心”——爱心、耐心、恒心来关爱青春期的问题学生,能帮助他们化解问题,健康成长。

爱是教育的基石,没有爱就没有教育。一位师德高尚的老师,首先肯定是拥有爱心的老师。我们希望自己的孩子遇到怎么样的老师,我们就要成为这样的老师。笔者担任班主任20多年,每个班里都遇到各种情况、各种程度的问题学生。帮助问题学生,拥有爱心是首要条件。

十年前,笔者担任班主任的班级里,一位女生初一成绩非常优秀,进入初二后有一次考试发挥不好,成绩退步非常大。那次考试对她打击很大,导致她变得不自信,从而产生连锁反应,成绩越来越下滑,成绩退步后导致她发生了很多异常的行为,比如顶撞老师、不守纪律等。她的家长甚至问是否要带去看心理医生或者转学。我认为一个孩子出了问题,不能把它当做包袱一样抛给别人去解决。如果家长提出转学,表面上,我是解脱了,不用再为这个孩子烦恼,但如果这样,我的心里会永远有个伤痛:因为是在我的班里让一个原

本健康快乐的孩子变成了问题孩子。在哪里跌倒就在哪里爬起,学生在我的班里出了问题。我就有责任帮助她解决。我认为这个女生不是因为心理问题才表现异常,而是因为太在意自己的成绩,当她的成绩达不到她自己的期望值时,对自己产生了失望,在家长和老师面前感觉到很愧疚,但自尊心使她不能低头,相反,她变得叛逆。所以我对她家长说,她只是太想成为老师和家长的骄傲了,我们只要帮助她实现她心中的愿望,她的问题就能得到解决。虽然她一年里一次又一次出现逆反的行为给我的班级管理带来麻烦,我没有埋怨,坚持用爱心去包容她。

在解决这位同学的问题的过程中,每次她有异常的行为表现,比如上课不配合老师,和老师顶嘴;在寝室里不听从宿管老师的指令,违反纪律,我行我素;考试成绩越来越差,连最擅长的英语都不能过关,我就会找她谈话。由于担心把她叫到办公室谈话会让她的自尊心受损,我都是把她叫到教学楼下的花园里谈话,这样没人能看见。每次和她谈话时,她都是只听你老师说,她一言不发,虽然这样,我仍然一次又一次找她谈。我把我的想法说给她听。虽然她紧闭双唇不回答,但她的眼里总会滚下泪珠,从她的表情里我能看出,她在面对自己的变化时的无能为力,她想回到巅峰状态的自己,但是回不去,所以很痛苦,很迷茫。我耐心给她讲我的想法,用成年人和一个老师的经验告诉她我的看法。无数次耐心的开导慢慢打开了她紧闭的世界,她开始接受我的话并慢慢改变。

帮助这位同学的过程整整持续了初二整个学年。在这一年里。我

找她谈过无数次,叫任课老师帮助她提高成绩。我叫数学和科学老师课余时间把她叫到办公室单独辅导,一开始她也配合的,后来她又不愿意去了,原因是她一个人去办公室辅导,让她感受到了特殊化。她无法接受自己一个优秀生变成了一个要经常进办公室辅导的一个落后生。她原来英语成绩非常优秀,出现问题之后,连她最擅长的英语这门课,她也不愿意认真读了。我特地为她设置了一堂英语表演课,让她做主持人,让她去指导其他小组准备节目,希望她在帮助别人的过程当中体会到自己存在的价值。那次英语表演,让她阳光了很多。初二结束的那个暑假我和她的家长沟通,让家长指导她预习初三的课。终于,初三第1次考试,她的成绩恢复了,她也就恢复了原来的健康阳光,考上了当地的重点高中。高中毕业后她顺利考上了重点大学。本科毕业后她继续考入了一所985名校的研究生。现在的她积极向上,乐观阳光。回想她初二的那段经历。她非常感谢我当年对她的包容和不离不弃。如果不是各个老师对她的帮助,很有可能她就是另外一个样子了。她高中毕业给我寄的教师节贺卡里写到:毛老师,生命中出现过你,我真幸运。无数无数想放弃的瞬间,无数无数迷茫的夜晚,支撑我的只有自己和花园紫藤萝架下你的身影和话语。衷心地谢谢你,因为有你,我的生命出现一次次奇迹。

我们老师经常会遇到有各种问题的学生,初中生的问题不可怕,只要我们用爱心、耐心和恒心去帮助学生,就能改变一个学生!

(作者单位系浙江省丽水市莲都区花园中学)

# 全方位探秘芬兰教育

□ 陈 冉

芬兰的高福利制度和全球竞争力很大程度上来源于完善的教育体系,它将幸福理念真正落实到教育的每一个阶段。芬兰坚持让每一个孩子享受平等的教育资源,建立了随时随地、想学就学的成人教育体系,在全社会营造出终身学习的教育氛围。正是这种尊师重教的教育制度奠定了国民幸福之本。

## 幼儿教育:让孩子在游戏中成长

纵观芬兰幼儿教育,他们不仅提供多样化的保育机构,而且培养了大批高素质的幼教人员;他们尊重孩子的创造力和想象力,帮助孩子建立自信心;强调要依据孩子的身心特点,以游戏的方式进行学习。

### ●政府保障日托中心高效运行

从1973年开始,芬兰不论公立、私立,一律将幼托机构改称为日托中心。芬兰孩子的义务教育起始年龄是7岁,7岁之前属于幼儿教育阶段。幼儿教育阶段又划分为:0-6岁的日托中心教育和6-7岁的学前班教育。提供幼儿教育的机构主要是市立日托中心、私立日托中心以及学前班。

在芬兰,学前班完全免费。而且6岁之前的日托中心,大部分也由政府提供。市立日托中心因为有政府财政支持,费用十分低廉,低收入家庭还可以申请免费入读。此外,芬兰政府对私立日托中心实行收费限制,规定私立日托中心要为所有6岁幼儿提供全年700小时,每天4小时的免费课程,具体费用由地方政府承担。

### ●严格监管师资资质和比例

芬兰日托中心和学前班对教师

的任职资格和比例有着严格要求。日托中心要求:每7名3岁以上的幼儿,必须配备一名受过训练且合格的人员;每4名3岁以下的幼儿,必须配备一名受过训练且合格的人员。该合格人员可以是教师也可以是护理人员,但是法律同时规定,每3位合格人员中必须有一位是幼儿教师。学前班则要求:师生比例为1:13,并且每个班级不能超过20人。如果班级人数超过13人,除了教师还要配备一名至少拥有大专文凭的助教。

对于日托中心和学前班教师的任职资格,芬兰教育部门也采取了严格的限制条件:日托中心教师至少应具有健康护理或者社会福利等相关专业职高文凭。其1/3的教师还必须拥有高等教育学位,包括教育学学士学位、教育学硕士学位等。学前班教师则要求:除了必须是教育学学士或硕士之外,还必须修习过关于教学方法的相关课程。

### ●保证幼儿轻松自在游戏

在芬兰,成长被认为是一个终身学习的过程,幼儿教育则是打基础的最佳时期。芬兰幼儿教育的目标是努力提升幼儿的自我形象、思考能力、表达能力、交往能力等,并以此促进学生的成长。

在这种背景下,给孩子提供一个稳定安全、可以自由自在与其他小伙伴一起玩耍的环境就变得至关重要。在芬兰,日托中心的教育课程十分松散,大多以游玩为主,没有固定的课程规划,也没有教材和作业本,只有游戏。但是,日托中心非常注重幼儿在游戏过程中提升基本能力,比如语言表达、生活自理、社

会互动、自尊与自信、认识世界等。学前班的教育目标除了促进学生成长之外,还要做好幼小衔接工作。针对儿童早期身心发展特点,学前班的教学形式多样化,除了教师讲解和小组活动之外,主要还是以游戏玩耍和运动锻炼为主。

整体而言,芬兰幼儿教育注重幼儿自身经验,不是以成年人视角决定幼儿的学习内容。这样,芬兰孩子便在轻松自在的游戏环境中拥有了快乐童年。

## 义务教育:不让一个孩子掉队

早在1921年,芬兰政府就开始对7-16岁青少年学生实施九年义务教育。1968年,芬兰开始致力于实现“无论你在何处都能接受相同质量的教育”的目标,把普及义务教育作为重要国策,并于1998年颁布《义务教育法》全面加以保障。

### ●无须择校,完全免费

在芬兰,无论城市、郊区或是只有十几个学生的乡村学校,学生都能享受相同质量的教育。因为芬兰教育基础设施、教育质量等不会因为学生数量较少而减少或降低,据统计数据显示,芬兰最好与最差学校之间的教育差距仅为4%。因为校际之间的差距甚小,芬兰学生一般都会选择“就近入学”,极少存在择校行为。

此外,芬兰的义务教育完全免费,学生从小学到初中几乎不需要任何费用。学生除了准备书包,学费、教材费、学习资料、学习工具等全部免费,每个学生还有一份营养午餐。如果上学路程超过5公里,学生还有权获得免费交通。

### ●通才教育,全面发展

芬兰的义务教育有着非常全面的课程体系,在基础教育阶段,芬兰学生不仅要学习传统的课本知识,还要学习如何做饭、做家务;不仅要学习跳舞、游泳和滑雪,还要学习如何认识自己、认识世界;不仅要学习如何理财、微观经济学知识,还要学习如何参与民主生活、如何关怀别人;不仅要要在课堂上学习,还要从各行各业的实践中学习……芬兰的基础教育注重培养博学多才、见识练达的人,要求学生在16岁毕业时成为一个全面发展的人:有平等理念、国际化视野、热爱自然、欣赏艺术、懂得照顾自己。

#### ●呵护自尊,全社会关爱

在芬兰,全社会都非常关注学生的成长。学校给学生提供舒适的住宿环境、完备的基础设施,还给他们提供熟悉的社交场所,甚至邀请年幼的学生参加市长舞会。芬兰重视人性化教育,教师小心翼翼呵护每个学生的自尊,学习慢的孩子更容易得到教师的帮助和同学的帮助。

此外,高水平的基础教育绝离不开国家财政的大力支持。芬兰公民对此十分支持并乐意在财政上给予帮扶,在他们看来,教育具有优先发展的权利。除了财政上的帮扶,芬兰政府和社会还会在许多具体事务上对学生给予全方位的关怀。比如在教室里坐不住而需要在实践中学习的特殊学生,商家会非常愿意接受他们到自己的花店、快餐店、超市等“上课”,高年级学生的社会实践课也会被全社会严肃对待并积极配合。

#### 普通高中教育:以课程为导向进行学习

在人们的固有观念中,高中学习和高考意味着紧张应对。在芬兰,也是如此吗?

#### ●无年级高中

芬兰高中的上课方式独树一帜,不但没有文理科之别,也不划分年级。学习都是以课程为导向进行,而且可供学生选择的课程种类

繁多,修够了相应学分的学生就能获得从学校毕业的资格。学生可以根据自己的智力条件、学习基础、学习兴趣和学习计划等自由选择两年、三年甚至四年完成高中课程。虽然大部分学生都能在三年内完成课程,但这种弹性制度为优秀学生提供了加快学习进程的机会,也为后进生提供了放慢脚步的空间,他们不会因为留级而被贴上“差生”的标签。

在学生评价方面,除了书面考试,还包括教师对学生学习情况的连续观察、对学生作业的考核评价以及学生的自我评价。学生如果对自己的考试成绩不太满意,还可以要求重考。

#### ●教育咨询服务

芬兰的无年级高中制度给学生提供了很大的自主选择空间,但他们并不会因为缺乏经验或不会制订学习方案而耽误学习。因为芬兰高中设立了教育咨询办公室,建立了学生顾问制度、学生自我管理制度和辅导员制度,通过这些制度实现对学生的有效管理。学生顾问制度:每所高中配备专业的学生顾问,他们负责解答学生学习和生活中遇到的各种问题,指导学生制订学习计划和课程表,配合家长、心理咨询师等对学生未来就业或继续深造提供专业咨询。辅导员制度:学生入学时虽然不分年级,但是会被分成25人小组,每组配备一名辅导员。辅导员主要负责日常行政事务;组织定期例会和集体活动;向学生传达学校的安排和计划。辅导员在行政上接受学生顾问的领导。学生自我管理制度:部分品学兼优的学生在入学第二年后可以报名担任新生的小导师,主要负责协助学生顾问和辅导员为新生提供咨询服务,帮助他们尽快适应高中生活,并指导他们选课、制订学习计划等。

#### ●独特灵活的高考

学生修读完高中课程之后,会参加全国统一的大学入学考试,这是芬

兰教育系统中唯一一次全国性考试。芬兰不会依据考试结果直接录取高中毕业生到任何高等学府就读,芬兰高考的目的主要是对学生的学习能力进行鉴定,并与学生在校成绩一起作为申请大学的参考指标。

在芬兰的高考考场上,考生不但可以自带食品,还允许外来人员参观、拍照。除了高考的氛围轻松外,芬兰的考试还十分灵活。每年春季和秋季各举行一次高考,考生必须参加至少四门科目的考试。其中唯一的必考科目是母语(学生可在芬兰语、瑞典语、吉普赛语、萨米语、手语中选择其一),其他三门科目属于自选,学生可从第二官方语言、数学、外语、综合学科(包括自然科学和社会科学)中进行取舍。每门课程还允许重考一次,以考得较好的成绩为准,之前的成绩也不会记录在册。

#### 职业高中教育:职高不比普高差

随着时代的发展进步,教育的功能逐渐多样化,不同类型的教育正在趋向统一和融合。芬兰政府为此大力改革职业教育,此举不仅促进了芬兰的经济发展,还使芬兰被誉为世界职业教育之都。

#### ●教学方式国际化

20世纪80年代,芬兰确立了职业教育国际化的发展目标,并且作为一项重要的国家政策确立下来。除了在职业高中强调语言、国际文化知识、交际技巧和通识教育等有利于学生国际化的教学外,芬兰政府还不断开发新项目加强对国外文化的学习。此外,芬兰职业高中还积极为本国学生和国际学生提供以英语为授课语言的课程。

在师资培训方面,芬兰非常注重与国外专业机构进行联合培养和培训。芬兰职业教育国际化最重要的项目是国际交换项目,主要包括欧盟各成员国之间的交换活动。该项目为欧盟各成员国的职业高中提供了大量教师互换培养和互换学习的机会。芬兰开展的一系列师

生国际交流活动不但提升了职业教育水平,还提高了职业高中教师和社会地位,让职业教育对年轻人来说更具吸引力。更为重要的是,国际交流与合作有助于学生在日益国际化的劳动力市场和多元化社会中获得所需要的知识与技能。

#### ●学习方式多样化

芬兰职业高中的学习方式灵活多样。在专业理论课程上,除了传统的课堂学习之外,学生还可以通过网络进行远程学习或者以学徒制的方式进行学习。有时理论课与实践课会在实验室、车间、教学餐厅等场所同时进行。学生可以一边学习理论,一边动手操作,将理论与实践更好地融为一体。此外,学生常常通过项目工程、团队任务、撰写报告、学习日志、论文写作等方式进行学习。学徒制是芬兰职业教育的一大特色。学徒培训是指被雇佣者、雇佣者和教育实施者共同签订就业协议的培训。被雇佣者必须年满15周岁,学徒期间可获得少量薪水。学徒制注重在岗培训,强调通过工作进行学习。但传统的学徒制重实践轻理论,为了克服该弊端,芬兰政府要求加强学徒的理论学习。除了沿用传统的师傅带徒弟方法外,学徒还必须进入职业高中或者职业培训机构学习2-9周的理论课程。芬兰教育部还建立了专门的教育委员会,负责制订学徒课程计划、举办资格考试等。

#### ●评估方式职业化

芬兰于1994年建立职业资格证书制度,教育部门负责规划职业资格证书体系,国家教育委员会负责制定标准。职业资格证书体系由初级、高级职业资格证书和专业职业资格证书三部分构成。初级职业资格证书主要面向接受职业教育的青年学生,高级和专业职业资格证书主要面向有熟练专业技能与实际工作能力的群体。以上三种职业资格证书都由芬兰教育部以法令的形式正式颁布,由专门的教育培训委

员会进行管理和监督。

目前,芬兰职业资格认证几乎涵盖所有工种和生活领域,大致可划分为以下七类:商业与管理、文化教育、自然资源和环境科学、技术与运输、健康与社会服务、餐饮和家政、休闲与体育、旅游等。职业资格证书为高中生提供了通往普通大学或综合性技术院校继续深造的资格,也为学生在结束高中生涯后直接进入工作领域提供了专业技能资格认证。企业和用人单位也会直接参与到证书的制定与评价中,提高了证书的可靠性与可信度。因此,职业资格证书制度在职业学校与企业界广受好评。

#### 成人教育:学习是一场人生马拉松

终身学习是芬兰的基本国策之一,成人教育机构遍布芬兰各地,包括成人教育中心、暑期大学和开放大学,芬兰人可以随时随地学习,而且费用低廉。

成人教育中心。芬兰目前拥有200多个成人教育中心,为各个地区的成年人提供普通教育和职业教育,任何成年人都能报名参加。成人教育中心通常与市镇图书馆、市行政管理的各个机构、协会以及志愿服务团体一起组成地方的成人教育学习网络。而在乡村地区,成人教育中心通常是当地唯一的学习中心,学生只需要根据上课时长、班级人数及教育设施的差异支付10-30欧元不等的少量课程费用。课程主要分为五大类:手工与艺术、音乐、外语、通识课程、体育和健康教育。教育过程强调学生作为学习主体的自觉性和主动性,教师只是学生的学习顾问和引导者。学生组织也会根据学生的兴趣策划相应的休闲娱乐活动,并给成人教育中心提供课程建议。

暑期大学。20世纪初,芬兰出现了第一所暑期大学,对教师全面开放,主要为教师提供继续教育支持。20世纪50年代和60年代,暑

期大学在芬兰发展迅速。这一时期,它主要面向全日制大学生。后来教育对象扩展到全民,不管教育背景如何,都有权接受大学教育。目前,芬兰暑期大学协会于每年七八月统筹开办暑期大学,在各个大小城镇开设欧洲研究、语文、艺术、音乐、舞蹈、戏剧、环保、社会科学等短期课程,分为短期个人化和专业性课程,学生通过结业考试就能取得大学正式学分。这些课程主要以芬兰语进行授课,小部分以英语进行,外国留学生亦可选读。暑期大学每年登记入学者多达7万人,经费来源主要包括学生的学费以及地方政府的财政补贴。

开放大学。芬兰的开放大学并不是一个独立的大学,而是由芬兰的大学和所属院系合作开设的学习课程,以此形成新的学习体系。目前,芬兰有15所大学在各个大小市镇开办开放大学,平均每年约7万人入读,上课时间一般在晚上或周末,学生需要承担学费。开放大学不授予任何学位,但如果学生日后被大学录取,可以把在开放大学取得的学分转换为大学学分。开放大学提供的课程十分广泛,包括经济、法律、自然科学、医疗卫生、农业技术、戏剧等。

芬兰设立的开放大学包括以下基本原则:一是开放,即不论年龄与教育背景,向所有人开放;二是同等,即教学标准和质量与大学相同;三是平等,即旨在提升教育水平、促进地区平等。开放大学有两种主要教学方式:一是传统面授,主要通过大班授课与小组讨论的形式进行;二是远程教育,通常借助互联网以观看视频、收听录音的方式进行。此外,开放大学还建立了提供专门辅导的学习中心,不仅提供学习资源,而且帮助学生制订学习计划,安排专业人士解答学生的学习疑惑。

(本文转自《中国教师报》,作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

# 家校共同参与青少年心理健康教育

□ 徐 婷

在新加坡,青少年心理健康问题被视为需要全社会共同努力的工作。新加坡教育部指出,影响心理健康的因素多种多样,因此需要多方努力解决这个问题。考虑到年轻人的主要生活环境是家庭和学校,父母、教育工作者、同龄人和专业咨询师的支持都起着重要作用。基于此,新加坡政府重视在家庭和学校为青少年提供心理健康方面的支持。

在学校层面,心理健康教育的开展依赖于拥有相关知识技能的工作人员、心理健康活动项目、课程与同伴支持。

在新加坡,包括教师在内的中小学工作人员都被要求接受心理健康训练。比如,新加坡健康促进委员会为教育工作者提供为期1天的互动式培训,主要内容包括关于青少年心理健康趋势的常用知识、识别学生早期心理健康预警信号的方法、为学生提供适当支持和转介服务的必要技能等。此外,新加坡教育部要求每所学校至少配备一名心理咨询师。当学生需要专业干预时,普通教师将学生转介给咨询师,当后者也无法应对时则转介给专门机构。

而新加坡学校可以选择由各大研究机构、政府组织提供的各类心理健康教育项目。以新加坡健康促进委员会为例,该组织有针对性地为学前、小学、中学三个学段的幼儿园和学校提供教育活动方案。比如,中学可以为一至二年级学生举办“让我们面对它”论坛剧场,通

过这种互动剧场的形式,引导学生识别情绪及其迹象,参与探索健康应对情绪的方式,学会在无法独自处理的情况下寻求帮助。

学校主要从两方面通过课程开展心理健康教育工作。一方面,新加坡教育部在小学到初中的课程和课外拓展活动中要求加强社会情感学习,主要内容包括情绪调节、视角把握、冲动控制、问题解决和各种应对策略,学校需要做好这些工作。另一方面,品德与公民课程会把心理健康教育列为重要内容,各个学段的课程都要教给学生不同的心理健康知识与技能。比如,新加坡2021年版《品德与公民课程教学大纲》明确指出,中学阶段课程中的心理健康内容能加强学生的适应能力与幸福感,帮助他们区分一般压力、压倒性的压力与疾病,提高学生寻求帮助的效率,消除他们对心理疾病的消极心态。

同伴支持也在学校发挥重要作用。考虑到学生在遇到问题时通常会向朋友和同伴求助,新加坡近年来在学校推广同伴支持项目,部分学校已经组织了同伴支持培训,还任命了学生同伴支持领袖。同伴支持项目鼓励寻求帮助的行为,教导学生正确看待心理健康问题,学会识别遇到困难同伴。学生同伴支持领袖还会接受专门培训,学会积极倾听、回应,处理冲突并且鼓励同学尽早寻求帮助。教师和校内心理咨询师平时会培训这些学生,并进行定期交流。

总的来说,学校中的心理健康

教育教导青少年认识并理解心理健康问题,从而使学生拥有正确的态度、知识与技能。

在新加坡,对家长开展心理健康教育的支持主要有直接培训个人和通过组织团体提供帮助两种形式。

在面对学生心理健康问题时,家长往往在心态和知识上都面临问题,一些家长认为自己没有能力作出专业指导,担心会作出错误的指导,在实际操作时也确实缺乏相应技巧。为此,新加坡健康促进委员会为学生家长提供了1小时在线工作坊,主要内容包括帮助家长与孩子沟通,开发孩子的社交能力,引导孩子学习情绪应对等。

作为学校和家长之间的桥梁,家长支持团体是家庭应对孩子心理健康问题的重要帮手。为了更好地指导这些团体的工作,2021年12月,新加坡教育部发布《给家长支持团体的资源指南》(简称《指南》)。该《指南》主要介绍了心理健康的重要性、家长支持团体作为家长的资源和支持者的作用、心理健康内容技巧以及一些成功案例。《指南》指出,家长支持团体需要为家长提供材料和帮助热线,鼓励他们积极获取帮助;积极倾听家长诉求,邀请他们参与学校组织的活动,直至最终加入家长社区。此外,《指南》还提供了用来确定家长需求的调查表格,针对一年中各个月份学生可能出现的问题提出的相应建议表,用于线上活动的平台等材料。

(本文转自中国教育新闻网)

# 科技赋能教育

□ 尤陆颖

现代社会进入信息化时代以后,技术进步为教育发展增添了空间,支持教育向更深层次提升。如何充分挖掘科技发展的潜能,并将其巧妙转化为教育发展的“助推器”,是英国教育战略部署的重要组成部分。对此,英国教育部出台了《认识科技在教育方面的潜力:为教育提供者和技术产业制定的战略》(简称《战略》),旨在通过开发和嵌入技术的方式减少教师工作量,提升教师工作效率,支持更好的教学,提高学生的学业成绩,帮助学校、学院、大学以及其他教育机构解决教育技术方面的运用障碍,配合教育系统完善需求,共同推动创新性发展。

该《战略》主要提供了七个行动指南助力科技赋能教育,促进教育教学发生根本性变革。

## ●指南一:构建良好数字基础设施

教育信息化离不开基础设施建设,《战略》指出要在数据存储和网络连接方面做好保障。

学校普及现代化互联网连接方式。网络连接是阻碍技术有效实施的障碍之一,英国通信管理局发布的研究报告显示,英国仍有许多学校存在网络连接缓慢问题,滞缓的连接速度给教师日常工作添加了额外负担。鉴于此,英国政府设立了2033年全英范围内实现全光纤连接的目标,加速向英国所有学校全面推广光纤互联网连接方

式。其中,现代化的电信基础设施正有计划地向贫困地区普及,弱势儿童将获得更优质的教育资源,而这些学校将与当地社区和企业实现快速、可靠、运行成本低的互联网连接。此外,学院和大学也是互联网连接升级的受益者,例如“珍妮特网络”便是专门为了满足高等教育需要而开发的,它提供了对研究和教学至关重要的高速而稳定的网络条件,以及防范大规模网络攻击的安全保护体系。

利用“云端”存储数据和提供网络服务。英国在信息资源建设上特别注重网络资源建设,注重网络资源的统一管理与共享。确保互联网高速连接行动为学校基于“云端”的数据存储和网络服务提供发展机会,云技术使信息和网络服务能够通过互联网进行数据的远程存储、维护和管理,相较于本地硬盘和站点服务器,云技术通常更安全、更灵活,且运行成本更低。英国教育部建议所有学校及其他公共部门将信息技术系统迁移至云平台,同时为学校提供更多相关信息与建议。

开发创新性数字基础设施。高速连接的互联网和有效的数据存储为学校开发创新性数字基础设施创造了条件。例如,一些大学和学院开始使用数据分析和新的物联网技术,通过与学生的直接互动满足个性化需求,实现学校的智能化管理。英国联合信息系统委

员会将致力于同继续教育和高等教育部门合作,升级基础设施,使用户能够通过专用门户网站管理新的物联网服务。

## ●指南二:培养信息素养与技能

信息化手段应用于教育教学,离不开关键的使用者教师,因此《战略》将提高教师信息化素养作为发展教育信息化的核心要素。

支持教育领导者规划技术发展教育的愿景。优秀的教育领导者领导学校变革离不开个人的信息素养,他们应着重考虑技术如何改进教学工作,构建教职工的数字化能力,有能力采购高性价比的数字化信息设备。许多教育领导者可能是教育专家,但往往不是数字技术专家,在信息化社会快速发展的时代,他们会面临如何使用技术的问题,普通教职工也是如此。教育领导者的信心与意愿不足是采用数字科技的主要障碍,为教师提供充足的培训机会也会变成很大挑战。

为教师提供优质且持续的专业发展。教师是充分利用信息技术的核心人物,为教师提供信息服务资源和技术使用的专业知识培训是促进教学改革的重要环节。为培养教师的信息素养,英国政府为教师提供了优质且持续的专业培训服务,让教师明确技术支持对课堂教学的影响。一是与英国特许教育学院展开合作,为教育领导

者和教职工开办相关在线课程,旨在提升技术在教学活动中的使用率。二是资助期刊《影响力》特别版,用来传播最佳教学实践和技术在教学中的成功应用案例,鼓励富有研究性的教学,为教师提供实践参考。三是启动“示范学校网络”,展示最佳实践,为有需要的学校提供同行主导的实际支持和点对点培训。四是为高校师生提供培训、指导和咨询服务,帮助其培养数字技能,同时对师生的数字技能进行深入评估,帮助高校了解自身的数字技能差距,支持他们提升数字教学与学习的效果。五是支持英国教育供应商协会的学习项目,该项目通过在英国各地举办的路演活动展示技术产品和优秀实践案例,为教师和学生提供专业而生动的指导与实践机会,促进他们成为未来技术发展的积极参与者。

### ●指南三:支持有效的设备采购

如何帮助学校快速有效地购买物超所值的产品与服务,《战略》提出要通过制定采购指南和建立在线服务市场的形式进行引导。

制定推荐购买协议和采购指南。英国学校每年大约会花费100亿英镑的非人工成本,其中包括4.7亿英镑的学习软件和硬件支出,大学在信息和通信技术方面的支出同样庞大。为此,英国教育部为优化学校采购制定了推荐购买协议和采购指南,由此学校可以通过预先协商的合同,享受购买教育技术产品与服务的优惠。另外,英国教育部也会定期评估和更新推荐交易清单,与相关合作伙伴和学校一起改进产品。英国教育部目前为一些地区的采购中心提供了量身定制的购买建议,其中正在试点的一项直

接管理学校采购的服务可能会在全英推广,从而改进学校的采购工作。在高等教育和继续教育领域,英国联合信息系统委员会代表高校与数字出版商、大型数字软件和存储服务供应商进行谈判,确保采购设备的质量和价格。

建立教育技术产品在线服务市场。在琳琅满目的技术商品与服务中准确采购到适合自身需求的产品,对于学校来说至关重要,提前了解技术设备的产品信息有助于达成这一目标。英国教育部与英国教育供应商协会建立了长期合作伙伴关系,为学校免费获取各种产品信息、阅读用户评论和试用产品提供支持。

### ●指南四:保护网络信息安全与防御风险

信息化时代,网络安全风险无处不在,《战略》提出要做好风险防控。

加强网络风险管理。一是学校层面,各校直接负责自身的网络安全和数据保护,拥有适当级别的安全保护程序,从而维护系统正常运行和师生的共同利益。二是政府层面,英国教育部发布了数据保护工具包,并按照《2018年数据保护法》的规定制定数据管理政策和流程,指导学校开展关键数据保护活动。三是专业组织层面,英国国家网络安全中心发布了计算机如何避免安全威胁等相关指导意见,为学校在网络空间的自我保护工作提供建议。

保护用户和学校网络安全。英国联合信息系统委员会将提供一系列安全产品和服务,建议和支持学校保护用户和数据安全,保障学校网络系统正常运转。英国联合信息系统委员会安全行动中心将不断监测和解决“珍妮特网络”安全事件,各校也可以根据《2018年数据保护法》向英国信息

专员办公室报告个人数据泄露情况,并向英国国家欺诈和网络犯罪报告中心报告威胁网络安全事件,英国国家欺诈和网络犯罪报告中心将会据此提供帮助和建议。儿童作为容易受到网络侵害的弱势群体,得到了英国政府和学校的关注与照顾。《确保儿童在教育中的安全法定指南》为学校解决儿童网络安全问题明确了方向:一是为各校提供监测模式和学习机会,二是将网络安全作为学校课程以及教师培训的重要组成部分,并对移动技术的使用制定明确政策。

监督安全产品供应。教育技术产品供应商应遵守英国国家网络安全中心制定的网络攻击防御最低标准以及《消费者物联网安全实施规程》,确保供应安全的互联网产品。在英国文化、媒体和体育部与英国内政部共同发布的一份白皮书中,列出了一系列措施,详细说明如何应对网络危害,并明确规定科技公司保护英国公民网络安全方面所应承担的责任。

### ●指南五:促进教育科技产业发展

如何帮助教育科技企业扩大成熟产品和服务规模,《战略》提出要根据产业发展趋势和师生特定需求对教育科技企业提供集中支持。

成立教育技术领导小组。《战略》将强化技术在教育变革中的关键作用,激发教育部门的活力。对此,英国教育部正增强与企业的接触,帮助学校采购和嵌入创新技术。此外,英国教育部和英国商业、能源与产业战略部将成立一个教育科技领导小组,确保商业和教育部门能够顺利推动《战略》的实施。英国商业、能源与产业战略部还将采取措施开展

更多业务工作,挖掘技术创新者的潜力,通过与英国技术部门等关键组织的合作,将创新科技理念投入到教育实践中。

激发教育科技市场活力。在英国,成千上万的中小学、学院信托基金和大学单独采购科技商品与服务,教育科技企业很难有效参与并建立稳定的客户群。英国教育部将在激发市场活力中发挥关键作用,为教育科技企业创造福利。一方面,英国教育部和英国商业、能源与产业战略部将向企业介绍学校相关采购规定,以便企业了解学校的采购方法并作出回应。另一方面,英国教育部与相关团体合作建立中小学和大学的“试验台”,以支持技术的开发、试验和评估,帮助企业获得有助于教育和产业发展的相关数据,从而应对教育科技企业难以进入学校测试、试验和制作产品模型的困境。

为科技初创企业创造发展环境。英国教育部联合英国商业银行,为英国技术创新者提供资金、商业投资和发展创意的支持。创新和科技主导的企业可以通过英国各地企业合作伙伴的发展 centers 获得一对一的商业支持和指导建议,以及一系列学习机会。此外,英国范围内的企业孵化器将为创新型企业提供工作空间和指导,协助他们充分利用发展机遇。

刺激教育科技产业出口增长。据英国教育供应商协会数据统计,英国坐拥欧洲最大的教育技术出口市场,英国教育部将为全球教育技术活动提供资金,提升英国教育科技产业的国际化发展水平。

#### ●指南六:支持创新以应对教育科技挑战

为了应对教育信息化未来可能会遇到的挑战,《战略》提出要

打破教育技术产业与教育部门的各项合作障碍。

明确教育技术发展潜力。教育技术创新能够为 21 世纪教育发展提供新契机,《战略》正在创造通过利用教育技术取得教学突破的文化氛围,以促进教育事业与信息时代的步调相互融合。目前教育技术应用的领域集中在减轻“非教学”任务的管理流程,高效的评估流程,包容性的教学实践,教育工作者持续的专业发展以及终身学习这 5 个领域。为了鼓励英国教育系统在技术使用方面取得更大进步,英国教育部发起了一系列“教育科技挑战”,支持教育技术产业与教育部门建立伙伴关系,确保产品开发重点朝向教育需求,如何减轻教师负担、提高学生成绩和节约教学成本等将被优先考虑,并以此为起点推动更长远的文化变革。

建立教育、产业界和学术界的合作伙伴关系。教育科技的未来发展受到产业、教育部门、学术界和政府之间合作力量的驱动,汇聚各方优势才能打破产业与用户之间的壁垒,抓住发展机遇,从而迎接教育科技挑战。同时,英国教育部计划借鉴其他政府创新基金的相关经验,例如“国防和安全加速器”“政府技术催化剂”等创新实践,加快科学技术在教育领域的应用。此外,英国政府还将加强与其他组织的合作,推广高校良好实践举措,扶持教育科技中小企业,迎接更多挑战。

#### ●指南七:提升教育部门数字服务水平

如何为学生、家长、教师、教育管理人员、教育专业人士提供优质数字服务,《战略》指出要从以下两方面发力。

改善已有的数字服务水平。目前,英国教育部已经改造了 200

多项数字服务,例如为有志于成为教师的人提供研究生培训课程和申请教师职位服务;帮助教师和学校购买教育产品和服务;将学校数据信息更有效、更安全地传输到英国教育部系统;向家长提供 30 小时免费托育服务;帮助年轻人申请学徒计划;提供帮助学生申请助学贷款的在线工具等。

开发新的数字服务项目。在已有的数字项目基础之上,英国教育部还致力于开发新服务。一方面,制定新的国家再培训计划,在新的经济形势和科技发展背景下,为面临就业风险的成年人提供技能培训机会。另一方面,满足教师获取优质课程资料方面的需求。在信息与服务获取方面,满足教师教学、家长养育和学生需求,积极关注用户反馈。此外,英国教育部与英国数字服务部门一起制定共同标准、指导原则,解决英国教育系统面临的数字挑战。

放眼世界,科学技术的发展固然带来了更多风险与挑战,但科技在教育发展中仍然蕴藏着巨大的潜力,它将吸引教育与科技产业等社会各方合作,撬动教育变革。《战略》的颁布标志着英国在教育领域开始了一场技术革命,在学校内部,它不仅能够推动学校管理改革,带来新的关系和要素的改变,而且为课堂教学的突破带来了更多可能,引导师生向更高学习层次转变。在学校外部,教育技术发展将与信息化社会土壤和英国教育现代化趋势紧密结合,释放“互联网+教育”的巨大潜力,推动教育成为社会变革的重要力量。

(本文转自《中国教师报》,作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)



ZHE  
JIANG  
MIN  
BAN  
JIAO  
YU

