

ZHE
JIANG
浙江民办教育
MIN
BAN
JIAO
YU

2022年第5-6期
(总第189-190期)

浙江省民办教育协会 主办

办好人民满意的教育

——论学习贯彻党的二十大精神

□ 成尚荣

党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度,对“办好人民满意的教育”作出专门部署,凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位,为我们在新时代新征程中推动教育改革发展,办好人民满意的教育,建设教育强国,指明了方向、提供了根本遵循。

办好人民满意的教育,加快建设教育强国,是满足广大人民群众对更好教育期盼的重要途径,事关国家安全和人民幸福。这是光荣的历史使命,也是沉甸甸的历史责任,是信任和期待,也是有力鞭策。我们要立足2035年我国发展的总体目标任务,深刻理解教育是国之大计、党之大计,深刻理解建设教育强国在全面建设社会主义现代化国家中的地位,把办好人民满意的教育作为教育工作的出发点和落脚点,坚持一切教育工作以人民满意为标准的评价观,推动教育强国建设、办好人民满意的教育取得扎实进展。

办好人民满意的教育,要以立德树人根本任务为使命,努力培育时代新人。全面建设社会主义现代化国家是一项伟大而艰巨的事业,前途光明、任重道远。进入新时代,发展教育必须解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。育人的根本在于立德。在民族复兴新征程上,要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,更好地为党育人、为国育才。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,引导青少年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定不移听党话、跟党走,努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人,把理想追求融入党和国家事业,自觉服务“国之大者”,积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。

办好人民满意的教育,要以教育优先发展为战略,加快建设高质量教育体系。坚持教育优先发展,要努力适应以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴对教育优先发展的新要求,更加有效地应对新科技革命和产业革命的挑战,为实现新发展阶段经济社会长期可持续发展、全面建成社会主义现代化强国奠定人力资源基础。不仅

要在规划和投入上优先发展,更要进一步明确优先发展的目标与内涵,重点解决教育高质量发展中的动力机制、发展机制、投入机制、评价机制等问题,释放教育改革发展的力量,全面提高人才自主培养质量,着力造就多领域拔尖创新人才。要紧紧围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中的重大战略需求和人才培养需要,加快构建高质量教育体系,努力在人才培养、科学研究、技术创新、国际交流、文化传承等方面发挥更大作用,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴发挥教育的基础性、战略性、先导性作用。

办好人民满意的教育,要以人民为中心为价值旨归,切实增进民生福祉。坚持以人民为中心,体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨,彰显了我们党百年奋斗的价值旨归。只有坚持以人民为中心的发展思想,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,才会有正确的发展观、现代化观。要聚焦人民群众对多样化优质教育的期盼和需求,继续深化教育领域综合改革,完善学校评价体系,健全学校家庭社会育人机制,积极破除办好人民满意教育过程中遇到的体制机制弊端,破解教育发展过程中问题难题、堵点痛点,努力提高办学质量,不断满足人民群众对享有高质量教育服务的需要。要坚定不移推进教育公平,优化教育资源配置,形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。要进一步实施好国家教育数字化战略行动,加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用,将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品,努力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,为实现人的全面发展夯实根基。

新蓝图壮丽多彩,新征程壮志满怀。伟大奋斗创造百年伟业,教育强国直指民族复兴。办好人民满意的教育,加快推进教育现代化,以教育现代化助力新的伟大奋斗,必将创造新的伟业,在第二个百年奋斗中继续交出优异的答卷,绘就中国式现代化的美好前景。

(本文转自中国教育新闻网,作者系中国教育报评论员)



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会
地址:杭州市拱墅区文晖路321号
浙江教育大厦4楼
邮编:310014
E-mail:zjmbjy@163.com
电话与传真:0571-88008132

目 录

■ 卷 首 ■

- 01 办好人民满意的教育
——论学习贯彻党的二十大精神 / 成尚荣

■ 政策法规 ■

- 04 中共中央办公厅 国务院办公厅
关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见
- 07 中共中央办公厅 国务院办公厅
关于深化现代职业教育体系建设改革的意见
- 09 最高人民法院 最高人民检察院 教育部
关于落实从业禁止制度的意见
- 10 教育部关于进一步加强
新时代中小学思政课建设的意见
- 13 教育部等十三部门关于规范
面向中小学生的非学科类校外培训的意见
- 16 教育部办公厅等十二部门关于进一步加强
学科类隐形变异培训防范治理工作的意见
- 18 浙江省城镇住宅小区配套幼儿园建设管理办法

■ 专题报道 ■

- 20 浙江省民办教育协会第五次会员代表大会在杭召开
- 21 浙江省民办教育协会第四届常务理事会工作报告 / 葛为民
- 27 浙江省民办教育协会第五届会长、副会长名单
- 28 浙江省民办教育协会第五届监事会成员名单
- 28 浙江省民办教育协会第五届秘书长、副秘书长名单
- 28 浙江省民办教育协会第五届理事名单

■ 前沿观察 ■

- 30 元宇宙时代的未来教育变革 / 曹培杰
- 31 教育的未来藏在观念中 / 杨九俊

2022年第5-6期
(总第189-190期)

CONTENTS

■百家论坛■

- 31 好的教育是什么? / 鲍鹏山
36 “中国式教学”靠什么战胜了英国 / 杨东平

■专题研究■

- 40 探讨劳动教育实践中的完整性、系统性与伦理性问题 / 班建武

■办学方略■

- 43 撑智慧之长篙,向更深处漫溯 / 石宇翔
46 拓展性课程建设中资源整合的路径与实践
——以诸暨市R小学课程建设为例 / 章楼妍

■学科教研■

- 48 小练笔练出大文章 / 吴怀训
50 PBL应用下的初中体育教学策略 / 沈国军
52 小学科学实验探究中异常数据出现的原因及对策 / 邱婵娟

■教师随笔■

- 54 不断修正的教育主张 / 吴小蓉
56 教孩子,也从孩子身上学习 / [美]托马斯 M. 斯特纳

■域外教育■

- 57 经合组织国家多举措防治校园网络暴力 / 陈法宝 张 贤
59 英国保护学生安全有哪些新做法 / 林虹池
61 韩国教育信息化有哪些新动向 / 于佳靓
63 美国人工智能教育战略新动向 / 赵章靖

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲
汤有祥 李 伟
吴 华 杨益民
徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市拱墅区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2022年12月31日

中共中央办公厅 国务院办公厅 关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见

新华社北京10月7日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》全文如下。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对巩固和发展工人阶级先进性，增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强新时代高技能人才队伍建设，现提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，坚持党管人才，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，推动高质量发展，深入实施新时代人才强国战略，以服务发展、稳定就业为导向，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结

构合理的高技能人才队伍。

(二)目标任务。到“十四五”时期末，高技能人才制度政策更加健全、培养体系更加完善、岗位使用更加合理、评价机制更加科学、激励保障更加有力，尊重技能尊重劳动的社会氛围更加浓厚，技能人才规模不断壮大、素质稳步提升、结构持续优化、收入稳定增加，技能人才占就业人员的比例达到30%以上，高技能人才占技能人才的比例达到1/3，东部省份高技能人才占技能人才的比例达到35%。力争到2035年，技能人才规模持续壮大、素质大幅提高，高技能人才数量、结构与基本实现社会主义现代化的要求相适应。

二、加大高技能人才培养力度

(三)健全高技能人才培养体系。构建以行业企业为主体、职业学校(含技工院校，下同)为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。行业主管部门和行业组织要结合本行业生产、技术发展趋势，做好高技能人才供需预测和培养规划。鼓励各类企业结合实际把高技能人才培养纳入企业发展总体规划和年度计划，依托企业培训中心、产教融合实训基地、高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室、网络学习平台等，大力培养高技能人才。国有企业要结合实际将高技能人才培养规划的制定和实施情况纳入考核评价体系。鼓励各类企业事业组织、社会团体及其他

社会组织以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育培训机构，积极参与承接政府购买服务。对纳入产教融合型企业建设培育范围的企业兴办职业教育符合条件的投资，可依据有关规定按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

(四)创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作，开展订单式培养、套餐制培训，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业，各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆梦行动，定期组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

(五)加大急需紧缺高技能人才培养力度。围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业对高技能人才的需求，实施高技能领军人才培养计划。支持制造业企业围绕转型升级和产业基础再造工程项目，实施制造业技能根基工程。围绕建设网络强国、数字中国，实施提升全民数字素养与技能行动，建立一批数字技能人才培养试验区，打造一批数字素养与技能提升培训基

地,举办全民数字素养与技能提升活动,实施数字教育培训资源开放共享行动。围绕乡村振兴战略,实施乡村工匠培育计划,挖掘、保护和传承民间传统技艺,打造一批“工匠园区”。

(六)发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施,稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业,所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用;公办职业学校所取得的收入可按一定比例作为绩效工资来源,用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬。合理保障职业学校师资受公派临时出国(境)参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划,支持职业学校改善办学条件。

(七)优化高技能人才培养资源和服务供给。实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程,加大东西部协作和对口帮扶力度。健全公共职业技能培训体系,实施职业技能培训共建共享行动,开展县域职业技能培训共建共享试点。加快探索“互联网+职业技能培训”,构建线上线下相结合的培训模式。依托“金保工程”,加快推进职业技能培训实名制管理工作,建立以社会保障卡为载体的劳动者终身职业技能培训电子档案。

三、完善技能导向的使用制度

(八)健全高技能人才岗位使用机制。企业可设立技能津贴、班组长津贴、带徒津贴等,支持鼓励高技能人才在岗位上发挥技能、管理班

组、带徒传技。鼓励企业根据需要,建立高技能领军人才“揭榜领题”以及参与重大生产决策、重大技术革新和技术攻关项目的制度。实行“技师+工程师”等团队合作模式,在科研和技术攻关中发挥高技能人才创新能力。鼓励支持高技能人才兼任职业学校实习实训指导教师。注重青年高技能人才选用。高技能人才配置状况应作为生产经营性企业及其他实体参加重大工程项目招投标、评优和资质评估的重要因素。

(九)完善技能要素参与分配制度。引导企业建立健全基于岗位价值、能力素质和业绩贡献的技能人才薪酬分配制度,实现多劳者多得、技高者多得,促进人力资源优化配置。国有企业在工资分配上要发挥向技能人才倾斜的示范作用。完善企业薪酬调查和信息发布制度,鼓励有条件的地区发布分职业(工种、岗位)、分技能等级的工资价位信息,为企业与技能人才协商确定工资水平提供信息参考。用人单位在聘的高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务晋升、工资福利等方面,分别比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。完善科技成果转化收益分享机制,对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的高技能人才给予奖励。高技能人才可实行年薪制、协议工资制,企业可对作出突出贡献的优秀高技能人才实行特岗特酬,鼓励符合条件的企业积极运用中长期激励工具,加大对高技能人才的激励力度。畅通为高技能人才建立企业年金的机制,鼓励和引导企业为包括高技能人才在内的职工建立企业年金。完善高技能特殊人才特殊待遇政策。

(十)完善技能人才稳才留才引才机制。鼓励和引导企业关心关爱技能人才,依法保障技能人才合法权益,合理确定劳动报酬。健全人才服务体系,促进技能人才合理流动,提高技能人才配置效率。建立

健全技能人才柔性流动机制,鼓励技能人才通过兼职、服务、技术攻关、项目合作等方式更好发挥作用。畅通高技能人才向专业技术岗位或管理岗位流动渠道。引导企业规范开展共享用工。支持各地结合产业发展需求实际,将急需紧缺技能人才纳入人才引进目录,引导技能人才向欠发达地区、基层一线流动。支持各地将高技能人才纳入城市直接落户范围,高技能人才的配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

四、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制

(十一)拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。对设有高级技师的职业(工种),可在其上增设特级技师和首席技师技术职务(岗位),在初级工之下补设学徒工,形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的“八级工”职业技能等级(岗位)序列。鼓励符合条件的专业技术人员按有关规定申请参加相应职业(工种)的职业技能评价。支持各地面向符合条件的技能人才招聘事业单位工作人员,重视从技能人才中培养选拔党政干部。建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度,推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认,建立国家资历框架。

(十二)健全职业标准体系和评价制度。健全符合我国国情的现代职业分类体系,完善新职业信息发布制度。完善由国家职业标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。探索开展技能人才职业标准国际互通、证书国际互认工作,各地可建立境外技能人员职业资格认可清单制度。健全以职业资格评价、职业技能等级认定和

专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价机制。完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点,注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系,推动职业技能评价与终身职业技能培训制度相适应,与使用、待遇相衔接。深化职业资格制度改革,完善职业资格目录,实行动态调整。围绕新业态、新技术和劳务品牌、地方特色产业、非物质文化遗产传承项目等,加大专项职业能力考核项目开发力度。

(十三)推行职业技能等级认定。支持符合条件的企业自主确定技能人才评价职业(工种)范围,自主设置岗位等级,自主开发制定岗位规范,自主运用评价方式开展技能人才职业技能等级评价;企业对新招录或未定级职工,可根据其日常表现、工作业绩,结合职业标准和企业岗位规范要求,直接认定相应的职业技能等级。打破学历、资历、年龄、比例等限制,对技能高超、业绩突出的一线职工,可直接认定高级工以上职业技能等级。对解决重大工艺技术难题和重大质量问题、技术创新成果获得省部级以上奖项、“师带徒”业绩突出的高技能人才,可破格晋升职业技能等级。推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施。强化技能人才评价规范管理,加大对社会培训评价组织的征集遴选力度,优化遴选条件,构建政府监管、机构自律、社会监督的质量监督体系,保障评价认定结果的科学性、公平性和权威性。

(十四)完善职业技能竞赛体系。广泛深入开展职业技能竞赛,完善以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的中国特色职业技能竞赛体系。依托现有资源,加强世界技能大赛综合训练中心、研究(研修)中心、集训基地等平台建设,推动世界

技能大赛成果转化。定期举办全国职业技能大赛,推动省、市、县开展综合性竞赛活动。鼓励行业开展特色竞赛活动,举办乡村振兴职业技能大赛。举办世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等职业学校技能竞赛。健全竞赛管理制度,推行“赛展演会”结合的办赛模式,建立政府、企业和社会多方参与的竞赛投入保障机制,加强竞赛专兼职队伍建设,提高竞赛科学化、规范化、专业化水平。完善并落实竞赛获奖选手表彰奖励、升学、职业技能等级晋升等政策。鼓励企业对竞赛获奖选手建立与岗位使用及薪酬待遇挂钩的长效激励机制。

五、建立高技能人才表彰激励机制

(十五)加大高技能人才表彰奖励力度。建立以国家表彰为引领、行业企业奖励为主体、社会奖励为补充的高技能人才表彰奖励体系。完善评选表彰中华技能大奖获得者和全国技术能手制度。*****荣誉适当向高技能人才倾斜。加大高技能人才在全国劳动模范和先进工作者、国家科学技术奖等相关表彰中的评选力度,积极推荐高技能人才享受政府特殊津贴,对符合条件的高技能人才按规定授予五一劳动奖章、青年五四奖章、青年岗位能手、三八红旗手、巾帼建功标兵等荣誉,提高全社会对技能人才的认可认同。

(十六)健全高技能人才激励机制。加强对技能人才的政治引领和政治吸纳,注重做好党委(党组)联系服务高技能人才工作。将高技能人才纳入各地人才分类目录。注重依法依规推荐高技能人才为人民代表大会代表候选人、政治协商会议委员人选、群团组织代表大会代表或委员会委员候选人。进一步提高高技能人才在职工代表大会中的比例,支持高技能人才参与企业管理。按照有关规定,选拔推荐优秀

高技能人才到工会、共青团、妇联等群团组织挂职或兼职。建立高技能人才休假疗养制度,鼓励支持分级开展高技能人才休假疗养、研修交流和节日慰问等活动。

六、保障措施

(十七)强化组织领导。坚持党对高技能人才队伍建设的全面领导,确保正确政治方向。各级党委和政府要将高技能人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署和考核范围。在本级人才工作领导小组统筹协调下,建立组织部门牵头抓总、人力资源社会保障部门组织实施、有关部门各司其职、行业企业和社会各方广泛参与的高技能人才工作机制。各地区各部门要大力宣传技能人才在经济社会发展中的作用和贡献,进一步营造重视、关心、尊重高技能人才的社会氛围,形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(十八)加强政策支持。各级政府要统筹利用现有资金渠道,按规定支持高技能人才工作。企业要按规定足额提取和使用职工教育经费,60%以上用于一线职工教育和培训。落实企业职工教育经费税前扣除政策,有条件的地方可探索建立省级统一的企业职工教育经费使用管理制度。各地要按规定发挥好有关教育经费等各类资金作用,支持职业教育发展。

(十九)加强技能人才基础工作。充分利用大数据、云计算等新一代信息技术,加强技能人才工作信息化建设。建立健全高技能人才库。加强高技能人才理论研究和成果转化。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设,开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作,推动实施技能领域“走出去”、“引进来”合作项目,支持青年学生、毕业生参与青年国际实习交流计划,推进与各国在技能领域的交流互鉴。

中共中央办公厅 国务院办公厅 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见

新华社北京12月21日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神,持续推进现代职业教育体系建设改革,优化职业教育类型定位,现提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,充分调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2. 改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革,坚持以人为本、能力为重、质量为先、守正创新,建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才;坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业

教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动,政府、行业、企业、学校协同的发展机制,鼓励支持省(自治区、直辖市)和重点行业结合自身特点和优势,在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领,形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3. 探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴,国家主导推动、地方创新实施,选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省(自治区、直辖市),建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制,在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破,制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措,形成有利于职业教育发展的制度环境和生态,形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4. 打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会,实行实体化运作,集聚资金、技术、人才、政策等要素,有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量;搭建人才供需信息平台,推行产业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与

当地产业结构紧密对接;建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为园区企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级。

5. 打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,制定教学评价标准,开发专业核心课程与实践项目,研制推广教学装备;依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,为行业提供稳定的人力资源;建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6. 提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域,组织知名专家、业界精英和优秀教师,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位,广泛开展技术技能培训,服务全民终身学习和技能型社

会建设。

7. 加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设,切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批*****职业教育“双师型”教师培养培训基地,开发职业教育师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动,开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师(名匠)名校长培养计划。设置灵活的用人机制,采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教;设立一批产业导师特聘岗,按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8. 建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式,新建一批公共实践中心;通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力,支持一批企业实践中心;鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心,服务职业学校学生实习实训,企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性,建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9. 拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引,建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业;探索发展综合高中,支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法,扩大应用型本科学校在职教

高考中的招生规模,招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点,完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革,推进职普融通、协调发展。

10. 创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行,建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准,开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌,推进专业化、模块化发展,健全标准规范、创新运维机制;推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和中小微企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11. 加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施,并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功,落实公办职业学校党组织领导的校长负责制,增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,牢牢把握学校意识形态工作领导权,把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,大力培育和践行社会主义核心价值观,健全德技并修、工学结合的育人机制,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义

建设者和接班人。

12. 建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度,建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者们的咨询组织,承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制,会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”,健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展。

13. 强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制,吸引社会资本、产业资金投入,按照公益性原则,支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法,建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革,提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14. 营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验,做好有关宣传报道,营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周,利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度,挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向,对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

最高人民法院 最高人民检察院 教育部 关于落实从业禁止制度的意见

内容摘自最高人民法院、最高人民检察院、教育部2022年11月10日《印发〈关于落实从业禁止制度的意见〉的通知》(法发〔2022〕32号)——编者注

为贯彻落实学校、幼儿园等教育机构、校外培训机构教职员
工违法犯罪记录查询制度,严格
执行犯罪人员从业禁止制度,净
化校园环境,切实保护未成年
人,根据《中华人民共和国刑法》
(以下简称《刑法》)、《中华人
民共和国未成年人保护法》(以
下简称《未成年人保护法》)、《中
华人民共和国教师法》(以下简
称《教师法》)等法律规定,提出如
下意见:

一、依照《刑法》第三十七条
之一的规定,教职员利用职业
便利实施犯罪,或者实施违背职
业要求的特定义务的犯罪被判处
刑罚的,人民法院可以根据犯罪
情况和预防再犯罪的需要,禁止
其在一定期限内从事相关职业。
其他法律、行政法规对其从事相
关职业另有禁止或者限制性规定
的,从其规定。

《未成年人保护法》、《教师
法》属于前款规定的法律,《教师
资格条例》属于前款规定的行政
法规。

二、依照《未成年人保护法》
第六十二条的规定,实施性侵害、
虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯
罪的人员,禁止从事密切接触未
成年人的工作。

依照《教师法》第十四条、《教

师资格条例》第十八条规定,受到
剥夺政治权利或者故意犯罪受到
有期徒刑以上刑罚的,不能取得
教师资格;已经取得教师资格的,
丧失教师资格,且不能重新取得
教师资格。

三、教职员实施性侵害、虐
待、拐卖、暴力伤害等犯罪的,人
民法院应当依照《未成年人保护
法》第六十二条的规定,判决禁止
其从事密切接触未成年人的工
作。

教职员实施前款规定以外的
其他犯罪,人民法院可以根据
犯罪情况和预防再犯罪的需要,
依照《刑法》第三十七条之一第
一款的规定,判决禁止其自刑罚
执行完毕之日或者假释之日起
从事相关职业,期限为三年至五
年;或者依照《刑法》第三十八
条第二款、第七十二条第二款
的规定,对其适用禁止令。

四、对有必要禁止教职员
从事相关职业或者适用禁止令
的,人民检察院在提起公诉时,
应当提出相应建议。

五、教职员犯罪的刑事案件,
判决生效后,人民法院应当在
三十日内将裁判文书送达被告
人单位所在地的教育行政部门;
必要时,教育行政部门应当将
裁判文书转送有关主管部门。

因涉及未成年人隐私等原
因,不宜送达裁判文书的,可以
送达载明被告人的自然情况、
罪名及刑期的相关证明材料。

六、教职员犯罪,人民法院
作出的判决生效后,所在单位、
教育行政部门或者有关主管部
门可以依照《未成年人保护法》、
《教师法》、《教师资格条例》
等法律法规给予相应处理、处
分和处罚。

符合丧失教师资格或者撤销
教师资格情形的,教育行政部门
应当及时收缴其教师资格证书。

七、人民检察院应当对从业
禁止和禁止令执行落实情况进行
监督。

八、人民法院、人民检察院
发现有关单位未履行犯罪记录
查询制度、从业禁止制度的,
应当向该单位提出建议。

九、本意见所称教职员,是
指在学校、幼儿园等教育机构
工作的教师、教育教学辅助人
员、行政人员、勤杂人员、安
保人员,以及校外培训机构
的相关工作人员。

学校、幼儿园等教育机构、
校外培训机构的举办者、实
际控制人犯罪,参照本意见
执行。

十、本意见自2022年11
月15日起施行。

教育部关于进一步加强 新时代中小学思政课建设的意见

教基〔2022〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。近年来,各地各校认真推进中小学思政课改革创新,思政课质量不断提高,广大中小学生精神面貌积极向上,育人作用得到有效发挥。但是,当前中小学思政课建设还存在一些亟待解决的问题,有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位,中小学思政课教学资源还不够丰富鲜活,教师队伍整体素质需要进一步提升,课堂教学和实践育人效果有待增强。为认真贯彻落实党的二十大精神,按照党中央、国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的重要部署,现就进一步加强新时代中小学思政课建设,提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神,加强党对中小学思政课建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,推进大中小学思想政治教育一体化建设,充分发挥思政课关键课程作用。紧密联系中小学实际,深化中小学思政课改革创新,切实加强思政课教师队伍建

设,育人质量,教育引导广大中小学生扣好人生第一粒扣子,从小听党话、永远跟党走,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 工作原则

——突出关键地位。育人的根本在于立德,坚定不移用新时代党的创新理论铸魂育人,把思政课建设作为构建高质量教育体系和学校意识形态工作重要内容,融入学校人才培养全过程、各方面,充分彰显思政课政治引领和价值引领功能。

——强化统筹实施。注重学段衔接,完善大中小学思想政治教育体系;注重相互配合,充分发挥思政课和各类课程的育人功能;注重内外协调,推进学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”协同育人。

——坚持问题导向。加强思政课教学管理与教研工作,完善教学内容,丰富教学资源,强化实践育人,着力提高思政课教师专业化水平,深入推进思政课内涵发展,持续提升思政课吸引力感染力。

——深化改革创新。遵循思想政治工作规律、教育教学规律和学生成长规律,坚持守正创新,完善体制机制,创新方法途径,切实增强思政课时代性、针对性、实效性,大力促进思政课改革发展。

3. 工作目标。到2025年,中小学思政课关键地位进一步强化、建设水平全面提高。课堂活力充分激发,优质课程资源更加丰富,实践教学深入开展。思政课教师队伍专职

化专业化水平明显提升,小学专职教师配备比例达到70%以上,初高中配齐专职教师,绝大多数教师具有比较扎实的思政教育相关专业知识。“大思政课”体系更加完善,评价机制基本健全。思政课整体质量显著提高,有效发挥沟通心灵、启智润心、激扬斗志的重要育人作用。

二、深化教学管理创新

4. 开齐开足课时。严格落实《义务教育课程方案(2022年版)》和道德与法治课程标准,各地按照确保课时占比达到6%—8%的要求,明确思政课周课时量;在地方课程、校本课程中思政类课程应占一定比例课时。严格落实普通高中思想政治课程标准必修课程学分要求,积极创造条件开好思政课选择性必修、选修课程。要把开齐开足思政课作为严肃的政治纪律、教学纪律,在省级课程实施办法中明确要求,在学校课程实施方案中优先保障,班级课表中明确标示,教学实施中严格执行,不得占用、挪用或者变相压减课时。

5. 落实课程内容。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,依据道德与法治(思想政治)课程标准,统筹编好用好国家中小学思政课统编教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等,切实增强思政课教材教辅和读本对不同学段学生的适应性,有针对性地进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、铸

牢中华民族共同体意识教育、劳动教育、生态文明教育、心理健康教育等;常态化制度化开展理想信念教育,持续抓好党史学习教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,持续深化党的领导、社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等各类主题教育;充分利用新时代的伟大实践成就和时政要闻、重大活动、乡村振兴、抗击疫情、奥运精神等方面形成的教育资源,丰富思政课教育内容,有机融入课堂教学。

6. 创新教学方法。思政课要把讲好道理作为本质要求,坚持主导性和主体性相统一,注重针对不同学段学生认知规律,创新教师教与学生学的方式方法。要充分运用案例式、议题式、体验式、项目式等多种教学方法,融合应用现代信息技术,推进基于真实情境的教学;积极采用小组学习、问题解析、学生讲述等课堂形式,注重用好学生身边可知可感的生动事例和典型人物,充分调动学生参与思政课的积极性主动性。教师要以鲜活的语言、真挚的感情,善于用讲故事的方式,把道理讲深、讲透、讲活,着力增强课堂教学实效,打动心灵、感动学生、入脑入心,让思政课真正成为一门教师用心教、学生用心悟的课程。

三、丰富课程教学资源

7. 汇聚优质课程资源。实施国家中小学思政课精品课程建设计划,通过基础教育优秀教学成果评审、全国中小学思政课教师教学基本功展示交流、全国中小学思政课优秀教学案例征集等途径,针对不同学段特点遴选推出一批导向鲜明、思想深刻、内容丰富、形式活泼的思政“精品课”,引导带动各地各校和广大思政课教师不断提高思政课质量水平。加强优质教学辅助资源包建设,围绕课程内容分单元、分专题开发建设丰富多样、分门别类的教学案例库、教学素材库等,通过活页、专册、讲义等多种方式及时充实富有中国特色、时代特征的鲜活教育资源,为思政课教师备好课、上

好课提供资源支撑。

8. 丰富社会实践资源。完善思政课实践教学机制,中小学校要制定社会实践大课堂教学计划,安排一定课时用于学生社会实践体验教学活动,推动思政课教学与学生社会实践、志愿服务等活动有机结合,增强学生直接体验和切身感悟。各地各校要统筹爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、综合实践基地、法治教育实践基地、文化场馆、科技场馆、博物馆等校外教育资源,以及地方特色教育资源,建立一批思政课实践教学基地,共同开发建设各具特色的教学资源。

9. 用好数字化资源平台。不断拓展国家中小学智慧教育平台及地方教育资源平台服务功能,广泛汇聚各类优质思政课数字化教学资源,促进优质资源共建共享,并健全资源迭代更新与应用激励机制。建立若干思政课名师网络工作室,开发思政课教师网络集体备课系统,强化专家引领、名师带动、示范培训、在线交流研学。积极推进社会实践大课堂活动实现线上预约、自主选择、过程记录。支持各地通过同步课堂、专递课堂、双师课堂等模式,帮助农村地区薄弱学校开齐开好思政课。

四、加强教师队伍建设

10. 强化专职教师配备。各地要统筹使用中小学教职工编制,有效保障思政课专职教师配备,并制定具体补充计划。各地要研究制定中小学思政课教师周标准工作量课时,原则上按所需的相应思政课教师数配齐思政课专职教师,对于跨年级任教的思政课教师可适当减少课时。小学不满一个标准工作量的可由班主任或语文教师兼任;小学党组织书记、校长、德育主任、少先队大队辅导员等可在培训合格后兼任小学思政课教师。乡村小规模学校确实难以配备专职思政课教师的,可由所属乡镇中心校通过思政课教师“走教”“送教”等方式上好思政课。积极落实中小学思政课特聘

教师制度,鼓励支持地方优秀党政干部、专家学者、先进模范、英雄人物、法治副校长、校外辅导员等,定期到中小学讲课或作专题报告。

11. 提升教师专业水平。师范院校和其他高校要加强思政教育相关专业建设,大力培养符合新时代中小学思政课教学要求的高素质专业化师资。严格新任思政课教师招聘条件,必须具备国家规定的相应教师资格。建立中小学思政课教师轮训制度,聚焦教育教学能力提升和教学方式方法创新,有针对性开展培训,每3年至少进行一次不少于5日的集中脱产培训;对目前不适应思政课教学要求的教师,应通过开展专门培训等方式,帮助他们提高教学能力,或进行必要的工作岗位调整。健全中小学思政课教师校外实践教育制度,确保每位教师每年参加校外实践教育活动不少于2次。支持思政课教师进修思政教育专业第二学历,在职攻读思政教育相关专业硕士、博士学位。鼓励中小学思政课教师积极申报有关专项研究课题,深入开展中小学思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究。

12. 优化教师激励机制。在全国模范教师、优秀教师、教学名师、教学成果奖等评选工作中向中小学思政课教师适当倾斜,大力选树中小学思政课教师年度影响力人物等先进典型,培育遴选一大批中小学思政课名师、骨干教师和优秀青年教师,增强教师职业认同感、光荣感、责任感。在教师专业技术岗位等级设置、职称评聘等方面向思政课教师倾斜,中、高级岗位比例不低于教师队伍平均水平,并实行思政课教师职称评审单列,突出专业水平、教学质量和育人实效导向。各地要认真落实中央有关文件要求,因地制宜设立中小学思政课教师岗位津贴。各地各校要密切关心中小学思政课教师思想和生活状况,努力帮助解决实际困难,不断增强思政课教师的幸福感、获得感。

五、完善教研工作机制

13. 强化教研队伍建设。分学段配齐配强专职思政课教研员,并加大从中小学优秀思政课教师中遴选的力度。要将思政课教研员培训纳入教师“国培计划”,教育部组织实施骨干思政课教研员示范培训,各地制定并实施全员培训计划,每位教研员每年接受不少于72课时的专项培训。中小学校要设置思政课教研组,教研组长应由思政课骨干教师担任。

14. 创新教研方式方法。充分发挥教育部基础教育思政课教学专家指导委员会作用,强化专业指导与引领。各地各校要建立思政课教师教研共同体、集体备课制度等,指导思政课教师认真备课教研。健全思政课教研员到中小学校定期任教、示范授课、巡回评课制度,广泛开展网络教研、远程教研和跨区域教研。鼓励有条件的教研机构、中小学校与各级党校、高校马克思主义学院、干部培训学院建立思政课教研共同体,深入开展中小学思政课教研工作。逐步遴选建设一批中小学思政课研修基地和区域研修中心,发挥示范引领作用。

六、构建大思政课体系

15. 提高课程思政水平。省级教育行政部门要研究制定中小学学科德育指南,充分发挥道德与法治(思想政治)课主阵地作用,深入挖掘语文、历史和其他学科蕴含的思政资源,强化体育、美育、劳动教育的德育功能,准确把握各门学科育人目标,将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人。要结合地方自然地理特点、民族特色、传统文化以及重大历史事件、历史名人等,因地制宜开发富有教育意义的地方和校本思政课程。

16. 创新德育工作途径。各地各校要深入落实《中小学德育工作指南》,“一校一案”研究制定德育工作实施方案,扎实推进全员、全过程、全方位育人。认真开展“学习新思想 做好接班人”“从小学党史 永

远跟党走”“学雷锋学模范”“开学第一课”等主题教育活动,促进学生牢记教导、崇尚英雄、争做先锋;要充分利用重大节庆日、重要纪念日等开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、感染力强的教育活动,加强升旗、入团、入队等仪式教育,不断创新德育活动载体。健全学校家庭社会育人机制,引导家长弘扬中华传统美德,更加重视学生品德教育和良好习惯养成,培养亲密和谐亲子关系;统筹利用社会资源,强化实践育人;深入开展学生心理健康教育,培养学生健全人格和积极向上的心理品质。

17. 加强校园文化建设。学校要努力创建积极向上、格调高雅、团结友爱、严肃活泼的校园文化,加强校风教风学风建设,严格校规校纪管理,引导教师关爱学生,构建和谐师生关系。统筹推动文明培育、文明实践、文明创建,大力培育时代新风新貌,努力提高学校精神文明建设水平;深入挖掘、有效彰显校史校训校歌中思政教育内涵,充分发挥校园广播、校刊、板报等阵地宣传引导作用,突出学校党组织、共青团、少先队标识标志。优化校园环境,要使校园内秩序良好、温馨舒适,“一草一木、一砖一石”都体现教育引导和熏陶。积极创建富有特色的班级育人文化,将思政课教学与班级管理、班(团、队)会、社团活动等有机结合。打造清朗文明的校园网络文化,高度重视做好网络环境下学生德育工作,引导学生正确识网用网,提升网络素养,规范网络言行;不盲目“追星”,自觉抵御“饭圈”、极端“粉圈”等不良网络文化影响。

七、组织实施

18. 加强党的全面领导。各地各校要把提高中小学思政课质量作为重大政治任务,主动谋划、大力推进,切实把好思政课建设政治方向,及时解决突出问题,优先保障思政课建设所需经费,进一步加强教师队伍、教学资源、场所设备等条件建

设,认真落实将中小学思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视巡察的规定要求。要深入实施中小学校党组织领导的校长负责制,建立健全学校党组织抓思政课工作机制,每学期至少专题研究1次思政课教育教学工作;学校党组织书记、校长作为思政课建设第一责任人,每学期都要走进课堂听课讲课;优先发展中小学思政课骨干教师入党,不断提升中小学思政课教师党员比例;完善党建带团建、队建机制,充分发挥共青团、少先队组织优势和独特作用。

19. 强化督导考核评价。认真落实《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》等要求,把思政课建设情况作为区域教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价的重要内容。教育督导部门和责任督学要定期对中小学思政课建设情况和教学质量进行督导评估,对发现的问题要督促整改到位。深化考试评价改革,强化中考、高考对中小学生学习思政课的指挥棒作用;重视教学过程评价,把教学效果作为重要标准;注重表现性评价,将思政课学习实践情况纳入学生综合素质评价。在教学成果奖的评选上,坚持鲜明导向,注重思政教育内涵,充分发挥思政教育专家和优秀思政课教师在评选中的重要作用。

20. 营造良好工作氛围。各地各校要积极探索、不断总结中小学思政课建设的有效模式,大力推广一批典型经验做法、优秀教学案例和优秀思政课教师先进事迹。各地教育部门要积极会同有关部门切实加强社会环境、网络空间等治理,有效净化中小学生学习成长环境,与学校思政教育形成合力。充分利用主流媒体和新媒体,加大中小学思政课正面宣传和舆论引导力度,努力形成全社会各方面关心支持办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

教育部

2022年11月4日

教育部等十三部门关于规范 面向中小学生的非学科类校外培训的意见

教监管〔2022〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、网信办、发展改革委、科技厅(委、局)、通信管理局、民政厅(局)、财政厅(局)、文化和旅游厅(局)、市场监管局(厅、委)、体育局,新疆生产建设兵团教育局、网信办、发展改革委、科技局、民政局、财政局、文化体育广电和旅游局、市场监管局,中国人民银行上海总部,各分行、营业管理部,各省会(首府)城市中心支行,各副省级城市中心支行,各银保监局,中国证监会各派出机构、各交易所:

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以来,学科类校外培训治理工作已取得积极成效,但面向中小學生(含3至6岁学龄前儿童)的非学科类校外培训(以下简称非学科类培训)问题凸显,集中反映在资质不全、培训行为不规范、培训质量良莠不齐等方面,人民群众对此反映强烈。为进一步深化校外培训机构治理,全面规范非学科类培训行为,切实维护广大中小學生和學生家长权益,现提出以下意见。

一、总体要求

1. 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持以人民为中心的发展思想,坚持改革创新,全面规范非学科类培训,使其成为学校教育的有益补充,进一步减轻學生过重校外培训负

担,促进學生全面发展和健康成长。

2. 工作原则

坚持服务育人。坚持社会主义办学方向,强化非学科类培训的公益属性,着眼提高培训质量,推动其为學生发展兴趣特长、拓展综合素质发挥积极作用。

坚持问题导向。综合运用行政、经济、法律手段,着力破解在标准、价格、安全、质量等方面的突出问题,加强政策宣传解读,提升校外培训治理水平,切实回应人民群众急难愁盼。

坚持内外联动。统筹校内与校外,强化学校教育主阵地作用,落实德智体美劳全面发展要求,增加非学科类学习供给,同步深化非学科类培训治理,更广泛地满足學生多样化需求。

坚持部门协同。针对非学科类培训行业属性突出、种类繁多等特点,健全在地方党委和政府统一领导下,各部门齐抓共管、高效联动、密切配合的协作机制,形成治理合力,提升治理效能。

3. 工作目标

到2023年6月底,各地非学科类培训政策制度体系基本建立,常态化监管机制基本健全,人民群众反映强烈的突出问题得到基本解决。到2024年,非学科类培训治理成效显著,家庭支出负担有效减轻,非学科类培训成为学校教育的有益补充,人民群众对教育的满意度明显提升。

二、明确设置标准

4. 制定设置标准。各地要区分

体育、文化艺术、科技等类别培训机构,明确相应主管部门。省级主管部门要结合本地实际,牵头制定相应类别线上和线下培训机构的基本设置标准。省域内各地市线下培训机构情况差距大的,可由省级主管部门提出底线要求,授权地市级主管部门在此基础上制定细化标准,并向省级主管部门备案。对于开展多种非学科类培训的机构,应同时符合所涉及各类业务的设置标准。

5. 明确底线要求。各地非学科类培训机构标准必须达到以下基本要求。在培训场所条件方面,必须符合国家关于消防、住建、环保、卫生、食品经营等法律法规及政策要求。在师资条件方面,所聘从事培训工作的人员必须具备体育、文化艺术、科技等相应类别的职业(专业)能力(具体由省级以上主管部门明确)或具有相应类别的教师资格证,不得聘用中小学在职在岗教师(含民办中小学在职在岗教师),聘用外籍人员须符合国家有关规定。在运营条件方面,必须有规范的章程和相应的管理制度。线上机构还应符合网络安全有关标准。

6. 全面对标整改。各地要对照非学科类培训机构设置标准,对现有机构进行全面排查,不符合设置标准的要对标整改。对2023年6月底前仍不能完成整改的培训机构依法依规严肃处理。

三、严格准入流程

7. 发布清单目录。各地要细化并公布各行业培训类别的清单目录,并根据新出现的培训类型,及时

进行动态调整。对于同时开展多个类别培训等情形,要明确主要监管部门及相关配合部门。教育行政部门要强化统筹协调,避免出现监管盲点。

8. 明确准入程序。各地根据《中华人民共和国民办教育促进法》及有关规定,进一步完善非学科类培训机构管理程序。非学科类线上培训机构须依法取得省级有关主管部门的行政许可后,再依法进行法人登记,并向所在地省级电信主管部门履行互联网信息服务核准手续。非学科类线下培训机构须取得县级有关主管部门的行政许可后,再依法进行法人登记;跨县域开展线下培训的,要依法按要求在每个县域取得有关主管部门的行政许可。对于经营多种非学科类业务的机构,可由主要监管部门牵头,实行部门联合审核。实行相对集中行政许可权改革的地区,要加强部门之间审管衔接,把监管责任落到实处,防止出现监管盲区或监管冲突。

四、规范日常运营

9. 规范培训内容及时间。非学科类培训内容与培训对象的年龄、身体素质、认知水平相适应,符合身心特点和教育规律,满足学生多层次、多样化学习需求,不得开设学科类培训相关内容。全面落实《中小学生校外培训材料管理办法(试行)》,加强对培训材料的全流程管理,强化对培训材料的审核、备案管理和抽查巡查,确保培训正确方向。培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上培训结束时间不得晚于21:00。

10. 加强收费管理。非学科类培训机构要坚持公益属性,遵循公平、合法、诚实信用的原则,根据培训成本、市场供需等因素,合理确定收费项目和标准,控制调价频率和幅度,并报送主管部门。各地可探索通过建立价格调控区间、发布平均培训成本等方式,引导培训机构合理定价。培训机构收费应当实行

明码标价,培训内容、培训时长、收费项目、收费标准等信息应当向社会公开,接受社会监督。禁止虚构原价、虚假优惠折价等任何形式的价格欺诈行为。各地要建立健全非学科类培训市场监测体系,重点加强对体育、艺术及中小学生广泛参与的其他非学科类培训收费的监测。

11. 强化预收费监管。非学科类培训机构培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理。培训机构收费应全部进入本机构收费专用账户,不得使用本机构其他账户或非本机构账户收取培训费用,收费账户应向社会公开。面向中小学生的非学科类培训不得使用培训贷方式缴纳培训费用。鼓励培训机构采取先提供培训服务后收费方式运营,采取预收费方式的,培训机构预收费应全额纳入监管范围,各地根据工作需要,采取银行托管、风险保证金的方式,对培训机构预收费进行风险管控。培训机构在主管部门遴选指定的银行范围内,选择确定监管银行,签订监管协议并向主管部门备案,开立预收费资金托管专用账户或风险保证金专用账户,将预收费资金与其自有资金分账管理。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元。培训机构应按照主管部门的监管要求,主动报送或授权托管银行推送有关资金监管账户、大额资金变动、交易流水等信息。要明确非学科类培训机构境内外上市标准和程序,严格把关,做好监管和引导,防止野蛮生长。培训机构融资及收入应主要用于培训业务经营。全面使用《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》(2021年修订版),明确培训项目、培训要求、培训收退费及违约责任、争议处理等内容,保护群众合法权益。

五、加强日常监管

12. 强化安全管理。各地要落实机构法定代表人和实际控制人为安全管理第一责任人,指导其切实

履行好安全职责,督促机构全面落实国家规定的人防、物防、技防等安全风险防范要求,建立安全管理制度,定期开展安全自查,及时消除安全隐患。线下培训场所要配备符合相关技术标准的音视频监控设备,确保教室、户外场地、活动室、周边等场所无死角,设置明显提示性标识,并应具备与公安、教育等部门实时联网的接口。鼓励培训机构购买场所责任险、人身意外伤害险等。各地要按照当地党委和政府统一部署,切实抓好非学科类培训机构疫情防控工作。

13. 健全执法机制。各地要建立党委和政府领导下各部门分工合作的联合执法机制,推进上下级之间、同级之间、异地之间的协调联动。教育行政部门要加强对非学科类培训综合执法、联合执法、协作执法的组织协调,各有关部门要依法严肃查处资质不全、打擦边球开展学科类培训、不正当价格行为、虚假宣传、存在安全隐患、影响招生入学秩序等违法违规行为。建立健全问题线索移送处理机制,加快实现部门间违法线索互联、监管标准互通、处理结果互认。定期梳理群众反映强烈的突出问题,适时部署集中专项整治,及时通报非学科类培训违法违规典型案例,形成警示震慑。

14. 推进信息化管理。各地要将非学科类培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台(以下简称监管平台)统一管理,同步完成注册登录,按时接受年检年审,开展信息伴随式采集,确保机构无遗漏、数据全采集、信息摸准确。充分运用大数据、人工智能等技术,探索远程监管、移动监管等非现场监管,推进“互联网+监管”模式创新,提升监管精准化、智能化水平。推动数据交流共享,通过监管平台将非学科类培训机构行政许可信息、行政处罚信息、黑名单信息等归集至全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统等,构建信用监管体系,引导培训机构合规经营。

15. 促进行业自律。各地要指导校外培训相关行业协会建立健全行业经营自律规范、职业道德准则和行业性惩戒机制等,推动培训机构诚信经营、公平竞争,着力规范行业秩序。鼓励行业协会制定相关行业服务标准,提升服务质量。支持行业协会发挥在纠纷处理、权益保护、行业信用建设等方面的作用,促进行业规范运行。

六、做好配套改革

16. 强化学校教育主阵地作用。各地各校要加快构建“双减”背景下德智体美劳全面培养的教育体系,坚持减轻负担与提质增效并重,整体提升学校育人水平,促进学生学习更好回归校园。加强音乐、体育、美术等紧缺学科教师配备补充,着力解决教师队伍学科结构性矛盾,开齐开足上好音体美课程。合理控制作业总量和时长,不断提高作业设计水平,增强作业的针对性、有效性。完善并落实课后服务经费保障机制,进一步挖掘校内潜力,统筹利用科普、文化、体育等各方面社会资源,积极聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与支持学校课后服务工作,丰富学校课后服务内容,满足学生多样化学习需求。加强教学规范管理,强化教研工作,深化教学改革创新,切实提升课堂教学质量。充分用好国家中小学智慧教育平台,完善资源建设机制,不断汇聚各类优质资源,服务教师教育教学和学生自主学习。巩固义务教育基本均衡成果,加快推进义务教育优质均衡发展,进一步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距。

17. 健全非学科类培训机构进校园监管机制。各地根据需求可以适当引进非学科类培训机构参与学校课后服务。要坚持公益性原则,由教育行政部门会同发展改革等相关部门按照政府采购法律制度规定,在监管平台的白名单中确定允许引进的培训机构,形成培训机构和服务项目名单及引进费用标准,加强日常监管并建立动态调整机制。引进费用标准要通过招标等竞

争性方式确定,并要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。必要时,发展改革部门可会同教育部门开展成本调查,督促降低偏高的引进费用标准。各地可根据本地区情况,将引进培训机构所需费用按规定纳入当地课后服务经费保障机制;确需另行收取费用的,要纳入代收费管理。学校根据实际需要,选用名单内的服务项目和培训机构,不得对课后服务代收费加价、获取收益。各地要完善机制,倾斜支持薄弱学校、农村学校开展课后服务,并结合实际对家庭经济困难学生减免收费。要建立非学科类培训机构参与课后服务的评估退出机制,对出现服务水平低下、恶意在校招揽生源、不按规定提供服务、扰乱学校教育教学和招生秩序等问题的培训机构,坚决取消培训资质。

18. 深化考试评价改革。各地各校要全面落实学前教育、义务教育和普通高中教育质量评价指南,健全以发展素质教育为导向的质量评价体系。改进体育、艺术中考测试内容、方式和计分办法,扭转片面应试教育倾向,切实加强过程性考核,逐步实现考试成绩等级呈现,弱化选拔功能,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养。严格招生纪律,不得将非学科类校外培训结果与大中小学招生入学挂钩。规范并减少面向中小学生的体育、文化艺术、科技类考级活动,各类考级和竞赛的等级、名次、证书等,除另有规定外,不得作为体育艺术科技特长测评、招生入学的依据。

七、加强组织领导

19. 全面系统部署。各地要在党委和政府统一领导下,切实提高思想认识,将规范非学科类培训作为重大民生工程,列入重要议事日程,研究制定工作方案,摸清底数,明确时间表、路线图、任务书,倒排工期、挂图作战,压紧压实责任。各级“双减”工作专门协调机制要充分发挥作用,坚持统筹部署、分工协作、联合行动,针对出现的新情况新

问题及时分析研判,提出针对性举措,加强信息共享和情况通报,确保各项工作务实有效。全国“双减”工作试点城市要发挥示范引领作用,敢于先行先试,探索有益经验。

20. 明确部门分工。各地教育行政部门要充分发挥“双减”工作专门协调机制作用,加强统筹协调,与相关部门对非学科类培训共同进行日常监管,指导学校做好教育教学工作;体育、文化和旅游、科技等部门重点做好制定行业标准、日常监管等工作;发展改革部门会同教育行政等部门重点做好收费政策制定等工作;民政部门重点做好非营利性非学科类培训机构违反相关登记管理规定的监管工作;市场监管部门做好营利性非学科类培训机构登记、价格行为、广告宣传等方面的监管工作;人民银行、银保监、证监部门指导金融机构配合教育行政部门等主管部门做好预收费管理和上市融资管控等工作;网信、电信主管部门配合做好线上机构监管工作;有关行业协会、群众团体、科研院所等要发挥专业支撑作用,开展监测评估研究,充分利用行业资源助力中小学校开展学生实践和教师培训活动。

21. 强化督导和宣传工作。国务院教育督导委员会办公室将加强对各地政府的督导考核力度,定期对各地规范非学科类培训进展情况通报。教育部与相关部门将适时开展明查暗访,加强针对性指导。各地要加强对规范非学科类培训的督导评估,建立问责机制,对责任不落实、措施不到位、群众反映强烈的地方及相关责任人进行严肃问责。要通过多种途径加强政策解读,及时总结经验做法,做好宣传推广,营造良好氛围。

教育部 中央网信办
国家发展改革委 科技部
工业和信息化部 民政部 财政部
文化和旅游部 中国人民银行
市场监管总局 国家体育总局
中国银保监会 中国证监会
2022年11月30日

教育部办公厅等十二部门关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见

教监管厅函〔2022〕15号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委政法委、网信办、发展改革委、科技厅（委）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委、局）、商务主管部门、文化和旅游厅（局）、市场监管局（厅、委）、体育行政部门、妇联，新疆生产建设兵团教育局、党委政法委、网信办、发展改革委、科技局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局、商务局、市场监管局、文化体育广电和旅游局、妇联：

“双减”工作开展以来，各地认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，不断深化校外培训机构治理并取得阶段性成效，但一些地方学科类隐形变异培训不断变种，预防、发现和查处工作机制不健全，协同治理合力不够，治理工作仍存在盲区死角，一定程度上对冲了“双减”改革成效。为进一步加强学科类隐形变异培训防范整治工作，巩固校外培训治理成果，规范校外培训行为，现提出以下意见。

一、总体要求

1. 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦重点地区、关键时段、突出问题，健全学科类隐形变异培训预防、发现工作机制，依法依规从严查处违法违规培训行为，不断巩固学科类培训治理成果，确保“双减”工作不断取得新的成效。

2. 基本原则

坚持依法治理、疏堵结合，严格

执行《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，加大违规培训查处力度，有效防范重点机构和个人违规，强化学校教育主阵地作用，疏导减少学生校外培训需求，做到标本兼治、预防为主。

坚持问题导向、精准治理，着力破解学科类隐形变异培训存在的预防难、发现难、查处难等问题，消除治理盲区，强化治理弱项，提升治理效能。

坚持协同联动、形成合力，健全部门和地区联动工作机制，充分发挥“双减”工作专门协调机制作用，有关部门和地区各司其职、分工合作，齐心协力做好学科类隐形变异培训治理。

3. 主要目标

到2023年6月，各地学科类隐形变异培训问题预防机制、发现机制、查处机制基本建立，部门和地区协同联动的工作格局得以完善，隐形变异违规培训态势得到较好控制。到2024年6月，学科类隐形变异培训防范治理的长效机制得到健全，治理工作态势持续向好，隐形变异培训得以全面清除，有力确保“双减”工作取得显著成效。

二、健全预防体系，切实减少违规行为发生

4. 加强对重点场所和重点网站的防控。充分发挥社区（村）的综合管理功能，将学科类隐形变异培训防范治理纳入社区街道网格化综合治理体系，减少违规培训发生。构建街道（乡镇）、社区（村）动态排查机制，建立包保责任制，防止隐匿在

居民楼、酒店、咖啡厅等场所开展违规培训。强化房屋产权人、受委托管理单位的管理责任，明确不得将房屋租借给无资质机构或个人开展校外培训，并依托楼长开展网格巡查，防范在商务楼宇和出租房屋发生违规培训。加强对招聘网站、家教网等的监管，禁止发布“一对一”“众筹私教”“家庭教师”等校外培训招聘需求信息。严格执行校外培训广告管控有关要求，禁止发布面向中小学生（含幼儿园）的校外培训广告。

5. 强化对重点机构和人员的防范。各地要综合研判分析本地区可能开展违规培训的校外培训机构和个人类型，建立防范违规的重点机构和个人清单。对转型的学科类培训机构加强跟进指导，鼓励给予政策支持，帮助机构实现转型发展。紧盯托管服务、违规组织竞赛、中高考志愿填报咨询等相关机构，加大招生入学等重要节点的提醒提示和检查巡查。禁止家政服务企业将校外培训纳入家庭服务，严禁任何形式的“住家家教”推介行为。进一步加大专项整治力度，教育引导中小学在职教师遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，规范从教行为，自觉拒绝有偿补课和参与违规培训。强化对校外培训机构裁减人员的就业帮扶，依托行业组织、人力资源服务机构等加强岗位筹集，多渠道提供就业服务。

6. 深化对学生家长的教育引导。积极引导未成年人的父母或其他监护人自觉遵守《中华人民共和国家庭教育促进法》，树立正确的教

育理念,履行好家庭教育责任,合理安排学生的学习、休息、娱乐和体育锻炼时间,不参加违规校外培训。针对隐形变异突出问题,相关部门及时向社会发布公告和预警提示,引导家长防范违规培训,避免群众利益受到损害。各地义务教育阶段学校要严格落实“双减”工作要求,增强作业针对性、有效性,加强校内课后服务资源建设,推进国家中小学智慧教育平台常态化应用,统筹校内外资源,更好满足学生多样化需求。通过家长会、家访、告知书、致家长的信等多种形式,引导和鼓励学生及家长不参与、不组织、不支持违规培训。社区(村)要结合实际,开展多种形式的公益性校外实践活动,引导学生合理利用课余时间,确保身心健康。

三、完善发现机制,确保治理不留死角

7. 强化重点排查检查。完善多部门联合开展的明查暗访工作机制,采取“四不两直”方式,通过“日查+夜查”“联检+抽检”等形式,定期开展拉网式巡查检查。抓住国家法定节假日、休息日及寒暑假等重要时间节点,部署排查检查和专项治理。对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行管控排查。聚焦机构和个人以“一对一”“住家教师”“高端家政”“众筹私教”以及各类冬夏令营等名义违规开展培训、面向3—6岁学龄前儿童违规开展学科类培训、违规开展普通高中阶段学科类培训、中小学在职教师有偿补课等重点问题开展排查整治。根据违规培训情况、投诉举报情况建立违规排查重点机构和个人台账,强化摸排跟踪和巡查检查,及时入账出账,做好动态管理。

8. 持续开展线上巡查。对取得线上培训资质的线上机构以及曾出现违规培训问题的主体开展巡查。教育部会同相关部门制定巡查标准,开展全国巡查,指导处置全国性

违规问题。各省份按照相应标准开展本地巡查,及时处置违规问题,定期报送全国性违规线索。动态调整巡查对象,运用智能巡查手段,加大对违规多发对象的巡查力度。严查面向学龄前儿童开展线上培训、线下培训机构违规开展线上培训、境外网络平台针对境内中小學生开展线上学科类培训等行为。

9. 畅通监督举报渠道。各地要健全投诉举报工作制度,充分宣传设立的监督举报电话和信箱等信息,统筹信访、市民热线等群众投诉举报渠道,拓展问题线索来源。鼓励中小学教师利用课余时间自愿参加社会监督,用好校外培训社会监督员等公众监督力量。健全党建引领工作机制,选派党建联络员指导校外培训机构党组织建设,加强对违规培训的监督。利用信息技术优势,探索开发“随手拍”等功能程序,制定奖励办法,对重大问题线索提供者给予奖励,充分调动群众参与监督举报的积极性。

四、加大查处力度,巩固从严治理态势

10. 加强联合取证查处。各地要按照属地管理原则,强化校外培训违规行为的监管执法职责,将隐形变异培训查处摆在校外培训执法工作突出位置。强化调查取证,做好违规培训证据的收集与固定。加强对投诉举报问题线索的核查,确保事实清楚、证据充分。各级教育行政部门或相应执法部门要会同相关部门完善隐形变异执法联动机制,及时会商案件查处工作,形成协同办案、闭环管理机制。

11. 依法严处违规培训。各地教育行政部门要会同有关部门定期梳理群众反映强烈的学科类隐形变异问题清单,适时部署专项整治,及时通报违法违规典型案例。建立健全学科类隐形变异培训问题预警提示、投诉接收、跟踪办理、结果反馈工作机制,强化全流程闭环管理。

对违法违规开展学科类培训的机构和个人,按照“发现一起、查处一起”的原则,依法依规给予严肃处理。

12. 强化违规行为通报曝光。各地要加强学科类隐形变异培训的行政执法案例指导,定期通报发布典型案例。要紧盯隐形变异重点问题,抓住关键节点,对违规培训至少每季度公开曝光一次,不断加强警示震慑。探索推进“互联网+执法”模式,利用全国校外教育培训监管与服务综合平台,提升违规培训查处的执法水平。将违规开展培训的校外培训机构列入黑名单,纳入全国信用信息共享平台,依法依规实施信用惩戒。

五、强化组织保障,务求治理取得实效

13. 加强组织领导。各地要在当地党委和政府统一领导下,切实提高思想认识,把学科类隐形变异培训治理作为贯彻落实党中央和国务院“双减”决策部署的一项重要政治任务来抓,纳入重要议事日程,研究制定工作方案,压紧压实责任。各地要充分发挥“双减”工作专门协调机制作用,加强统筹部署和分工合作,完善工作机制,及时研究分析出现的新情况新问题,提出务实管用的举措,切实将各项任务落到实处。全国“双减”工作试点城市要先行先试,探索积累有益经验。

14. 明确部门分工。各地教育行政部门要充分发挥“双减”工作协调机制牵头作用,加强统筹协调,会同相关部门对学科类隐形变异培训进行日常监管;党委政法委重点做好将学科类隐形变异培训治理纳入基层矛盾纠纷排查化解工作;网信部门重点压实网站平台信息内容管理主体责任,配合教育等部门做好线上学科类培训的监管工作;发展改革部门重点做好校外培训机构黑名单与失信校外培训机构信息共享与发布工作;市场监管部门依法做好价格监管、广告监管,配合教育部

浙江省城镇住宅小区配套幼儿园建设管理办法

(2022年修订)

内容摘自浙江省教育厅、浙江省住房和城乡建设厅、浙江省自然资源厅、浙江省发展和改革委员会等四部门2022年10月28日关于印发《浙江省城镇住宅小区配套幼儿园建设管理办法(2022年修订)》的通知(浙教基〔2022〕85号)——编者注

第一条 为建立健全学前教育公共服务体系,根据《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《教育部等九部门关于印发<“十四五”学前教育提升行动计划>和<“十四五”县域普通高中发展提升行动计划>的通知》《浙江省学前教育条例》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的

实施意见》《浙江省人民政府办公厅关于加快推进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》《浙江省教育厅等十一部门关于印发<浙江省学前教育发展第四轮行动计划>的通知》《浙江省幼儿园托班管理指南(试行)》等相关法规、政策和标准,结合我省实际,制定本办法。

第二条 城镇住宅小区配套幼儿园是指各地进行旧城改造、新区建设和撤村建居等建设的住宅小区所需配套建设的幼儿园,包括商品住宅小区开发和政府投资建设保障性住房(含安置房)建设中按规划要求配套建设的幼儿园(以下简称配套幼儿园)。

第三条 各地发展改革、教育、自然资源、建设等行政部门按照职责分工,做好配套幼儿园建设管理相关工作,保障配套幼儿园与新建住宅小区同步规划、同步设计、同步建设、同步验收和同步交付使用。对存在配套幼儿园缓建、缩建、停建、不建和建而不交等问题的,在整改到位之前,住宅小区不得办理建设工程竣工规划核实手续。

第四条 各地教育行政部门会同自然资源、发展改革、建设等有关部门根据当地国土空间总体规划、城镇发展、人口变化、流动人口子女入园入托和多孩政策实施等实际,编制当地学前教育设施布点专项规

划。门做好合同格式条款规范工作;商务部门重点做好家政服务行业管理工作;住房和城乡建设部门重点做好涉及校外培训的房屋租赁、物业管理等监管工作;人力资源社会保障部门重点做好行业主管部门反映的受影响培训机构用工指导,规范裁员行为,为转岗人员提供公共就业服务工作;体育、文化和旅游、科技等行业主管部门重点做好非学科类培训机构违规开展学科类培训的业务监管工作;妇联组织重点做好家庭教育的协调指导工作。

15. 推动督导问责。严格执行《教育督导问责办法》,将学科类隐形变异问题治理纳入政府履职督导范围,推动地方政府层层压实责任。

对各地学科类隐形变异培训治理情况开展“飞行检查”,对工作中出现的敷衍塞责、有令不行、阳奉阴违等不作为问题,要作为漠视轻视群众利益问题严肃问责。对存在问题较多、政策落实不到位、工作成效不明显的地方,要对相关单位和责任人严肃追究责任。

16. 营造良好氛围。各地要加强正面宣传,及时总结推广各地治理学科类隐形变异培训问题的好经验好做法。要在政府网站、电视媒体平台、微信公众号等设立曝光台,加大对违法违规培训的公开曝光力度,形成强大震慑。各中小学校要全面了解本校师生参加校外培训情况,发现有学生参加违规培训的,要

及时进行政策宣讲及引导;发现在职教师举办或参与举办校外培训的,依法依规严肃处理。创新宣传方式和手段,积极引导家长转变教育观念,劝导家长和学生坚决抵制学科类隐形变异培训,推动形成家校社协同育人合力。

国务院办公厅 中央政法委办公厅
中央网信办秘书局 科技部办公厅
发展改革委办公厅 商务部办公厅
文化和旅游部办公厅 体育总局办公厅
市场监管总局办公厅 全国妇联办公厅
人力资源社会保障部办公厅
住房和城乡建设部办公厅

2022年11月21日

划,也可结合教育设施布点专项规划一并编制。各地应当将教育行政部门纳入当地国土空间规划委员会。自然资源部门在组织编制或者修改国土空间详细规划时,应当落实学前教育设施布点专项规划的相关内容。

第五条 学前教育设施布点专项规划中配套幼儿园的规模,原则上按城镇住宅小区规划居住人口数量或建筑面积进行测算,具体可结合当地实际研究确定。同时要兼顾2—3岁的托班需求,在原有基础上扩大配套幼儿园建设规模,建设与配套幼儿园规模相适应的托班(原则上配套幼儿园2—3岁托班数与小班数一致)。

对非成片开发用地的零星住宅建设或组团开发区域,规划居住用地住宅建筑面积达不到配建标准要求的小规模小区,根据“小小区大配套”原则,可以多个小区规划共建一个配套幼儿园,按需布局在其中较大区域内。人口集聚的地区可结合实际适当提高标准。

第六条 配套幼儿园建设项目必须严格遵守项目建设基本程序,按项目隶属关系报同级发展改革部门审批、核准或者备案。

第七条 根据学前教育设施布点专项规划和国土空间详细规划及相关建设标准,发展改革部门在项目审批时应当明确配套幼儿园的建设内容、建设规模与建设标准;自然资源部门在出具规划条件时,应当会同教育等有关部门明确配套幼儿园的建设要求等内容。对需配套建设幼儿园的地块,市、县(市、区)人民政府在土地供应时明确配套幼儿园的用地面积、具体位置、建设要求、建设期限、建成后的产权归属、管理使用单位、交付方式、监管要求等内容,并纳入国有建设用地使用权划拨决定书或有偿使用合同。

第八条 发展改革部门立项审批、自然资源部门审查住宅小区建

设项目设计方案时,应当根据规划条件和《托儿所、幼儿园建筑设计规范》(JGJ39)、《普通幼儿园建设标准》(DB33/1040)、《浙江省幼儿园托班管理指南(试行)》等标准,审查配套幼儿园的位置、建设规模、建设要求等,并征求教育行政部门的意见,不符合要求的不予审查通过。自然资源部门以组织会审形式进行审查的,应当通知教育行政部门参加。

配套幼儿园应当功能独立,与住宅小区其他用地界限明确,除单独提供安全畅通的出入口外,还应提供单独的供水、供电、燃气计量装置。

配套幼儿园建设应当按照国家、省有关建筑设计标准和抗震设计规范进行设计、建设,适当预留人员畅行和车辆停放的空间,确保幼儿和教职工安全。配套幼儿园用地范围内地下空间应为幼儿园所有,并保持通道独立。

第九条 建设行政部门和项目建设单位应当邀请教育行政部门参与幼儿园园舍建设的监督和验收工作。

第十条 建设单位分期建设有配套幼儿园项目的住宅小区时,配套的幼儿园应当与住宅小区第一期同步规划、设计、立项、建设和竣工移交。凡未按照建设工程规划许可证配建幼儿园设施或未随所在居住区当期住宅项目同步建成的,自然资源部门不予规划竣工核实和土地复核验收,并依法责令补建并予以行政处罚。

第十一条 配套幼儿园建成(包括合同约定的装修工程)后,建设单位须及时将幼儿园交付给辖区教育行政部门管理和使用,由辖区教育行政部门举办成公益普惠性幼儿园,不得办成营利性幼儿园。

建设单位与辖区教育行政部门办理移交手续后,辖区教育行政部门应当及时向不动产登记机构申请

登记,不动产登记机构应及时办理。

教育行政部门要通过数字化手段,对配套幼儿园全称、地址、开办时间、性质、等级、收费模式等信息做好采集、核对和更新工作,并落实数据的开放和共享。

第十二条 配套幼儿园属于公共教育资源,任何单位和个人不得擅自拆改或闲置,不得出租、出售、转让、抵押或改变用途。对因城市建设改造确需征收或者占用幼儿园的,应当按照先建后拆的原则,依据学前教育设施布点专项规划就近或者易地重建,不得影响或者中断正常保育教育工作。

规划配套幼儿园用地一经确定,任何单位和个人不得擅自侵占或擅自变更。确需调整的,应当按法定程序调整相关规划,调整后的规划用地面积不得少于原有面积,并经教育、自然资源等行政部门审查同意后报当地人民政府批准。

第十三条 各市、县(市、区)教育行政部门会同发展改革、自然资源、建设等行政部门对配套幼儿园建设和使用情况进行联合检查,发现配套幼儿园存在规划不到位、应建未建、建而未交、未办成公益普惠性幼儿园、闲置或改作它用的,要依法依规责令整改并追究责任。

第十四条 配套幼儿园招生应当优先满足本住宅小区或共建配套幼儿园小区内适龄幼儿入园需求。配套幼儿园收费标准由各地物价部门按照国家和省有关规定会同当地相关部门制定。

第十五条 各地要根据本办法,结合实际调整健全当地城镇住宅小区配套幼儿园建设管理的实施办法,对规划、设计、建设、移交、举办以及回收、补建等作出具体规定。

第十六条 本办法自2022年12月10日起施行。2020年印发的《浙江省城镇住宅小区配套幼儿园建设管理办法(修订)》同时废止。

浙江省民办教育协会 第五次会员代表大会在杭召开

在省教育厅的支持下,在省民政厅的指导下,在各地地方民办教育协会、各会员单位的积极配合下,浙江省民办教育协会第五次会员代表大会于2022年11月30日在杭州之江饭店顺利召开。省政协常委、教科卫体委副主任李鲁,省教育厅副厅长白红霞、规划处副处长董枝平,省社会组织总会会长梁星心、服务中心副主任高志涛等领导莅临指导,协会会长葛为民、常务副会长叶向群、副会长兼秘书长林晓鸣、监事会主席徐绪卿等出席会议,会员代表、2022年度获奖代表等130余人参加会议。第四届协会会长葛为民当选为新一届会长。

白红霞在讲话中充分肯定了协会第四届常务理事会所取得的成绩,并向为协会工作和民办教育事业发展倾注了心血的与会代表和各界人士表示衷心的感谢。她指出,在过去的几年里,协会工作扎实有效、亮点突出:在加强党建方面展现了新作为;在推进行业自律方面取得了新进展;在聚焦服务重点上取得了新成效。她要求大家认真学习贯彻党的二十大精神,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,我省的民办教育要更好地贯彻以人民为中心的发展理念,积极转型、创新发展,为“两个先行”的奋斗目标作出新的贡献。她对今后的工作提出了三方面要求:一是全面加强党的领导,引导规范民办教育健康发展;二是坚持办公益性学校,确

保教育的公平;三是坚持强化依法依规办学。她表示,省教育厅将一以贯之地支持协会的工作,希望新一届理事会要有新气象、新作为,百尺竿头更进一步。

省社会组织服务中心副主任高志涛在致词中对协会建设提出了要求:一是进一步提高政治站位,筑牢组织自身信仰的根和魂;二是完善运行机制,不断强化组织持续发展的能力和水平;三是进一步扛起使命担当,助力服务国家各项事业发展。

葛为民代表协会第四届常务理事会作工作报告。过去的几年里所做的主要工作:一是坚持党建引领,多措并举,助力会员单位坚定正确的办学方向、落实立德树人的根本任务;二是坚持积极建言,培训先行,服务新形势下民办教育改革发展;三是坚持搭好平台,比学赶帮,助推民办学校内涵发展,质量提升;四是坚持调查研究,关注重点,有的放矢地服务于民办学校发展;五是坚持教育扶贫,努力作为,积极承担社会责任;六是坚持诚信自律,务实办会,努力提升服务能力、增强发展后劲。她对新一届理事会工作提出了建议,并希望协会在新一届理事会的领导下,齐心协力,把协会建设成为依法独立、自主办会、服务为本、规范治理、行为自律的社会组织。

徐绪卿受第四届监事会委托作监事会工作报告,林晓鸣作协会财务工作报告,叶向群作第五次会员

代表大会有关章程修订、选举办法、会费管理办法等事项的说明。

大会经审议通过了各项决议,并选举了新一届理事会和监事会。在理事会第一次会议和监事会第一次会议上,分别选出了新一届理事会和监事会的领导成员。

新当选的协会会长葛为民发表了讲话。她在讲话中感谢与会代表和理事们的信任,并表示同新一届理事会成员共同深入学习贯彻党的二十大精神,以新的面貌,站在新的历史起点,适应新形势新要求,积极作为,全力推动我省民办教育规范、高质量、可持续发展。她强调,协会必须进一步加强自身建设,按照现代社会组织的要求,加强党的领导,完善各项工作制度机制,依法办会,民主办会,廉洁办会,把协会建设成优秀的社会组织,在民办教育高质量发展的新阶段,在浙江“两个先行”的历史进程中,做出新的更大的贡献。

会上,对协会2022年度评选出的“教师队伍建设”、“校园文化建设”、“教改创优”等优秀民办学校进行了表彰。

当天下午,协会还组织了专题报告会,邀请上海教科院民办教育研究所所长董圣足作《落实党的二十大精神,引导规范民办教育健康发展》的报告;邀请协会科研与法律事务部主任田光成作《新形势下,民办学校的财务合规管理与税收政策》的报告。(协会秘书处)

浙江省民办教育协会 第四届常务理事会工作报告

□ 葛为民

各位领导、各位嘉宾、各位代表：

上午好！

这次会议，是在举国上下认真学习领会、贯彻落实党的二十大精神之际召开的一次重要会议。现在，我代表第四届协会常务理事会，向大会报告过去几年的主要工作，对下一届协会工作提出建议，请予审议，并提出意见建议。

一、过去几年主要工作回顾

2015年12月，协会召开会员代表大会，选举产生了协会第四届常务理事会，开启了协会工作又一新征程。

多年来，我们努力作为，助推党建引领民办学校健康发展。加强协会党组织建设，组建党建专委会，以活动促交流，助推会员单位强化党建工作，促进事业健康发展。

我们同心协力，助推民办教育改革发展。深入开展调查研究，积极参与我省民办教育政策法规的研制，多层面建言献策，全力服务于我省民办教育的改革发展。

我们聚焦重点，助推民办教育内涵发展。积极开展各类活动，加强研讨交流，促进民办高等教育高质量发展、民办基础教育优质发展、民办中职教育融合发展、教育培训规范发展。

我们顺势而为，助推会员单位特色发展。利用多渠道多举措，坚持培育彰显办学特色、成效突出的会员单位；引导会员单位发挥各自优势，培育特色项目、优质课程和育

人品牌，增强办学实力。

我们相互支持，不断提升“双服务”能力。紧紧团结和依靠会员，认真履行职责，强化示范引领和自律监督，在“双服务”、“双促进”上下功夫，体现了新担当，展现了新作为，积极发挥了“桥梁纽带”作用。

2017年，协会再次被省民政厅评为5A级社会组织；2020年、2021年先后被省社会组织总会评为优秀社会组织和十佳社会组织。

（一）坚持党建引领，多措并举，助力会员单位坚定正确的办学方向、落实立德树人根本任务

加强党对民办学校的全面领导、强化党建引领，是民办学校办学方向正确、目标明确、健康发展的根本保证。协会坚持把强化党建引领贯穿于各项工作中，积极探索新路径，助推党建工作制度落实，引导民办学校以党建强促办学强，坚定不移地坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务。各会员单位的举办者、管理者高度重视学校的党建工作，在实践中，举措扎实，成效显著，多次在省内外有关会议交流。省委两新工委、省委组织部表彰的22个民办学校党建工作示范基地，我会会员单位占15个，占比达68%，成为我省民办学校党建工作的领头雁。

组织学习培训，开展研讨交流。多年来，协会年会工作报告、会长会议必讲党建工作，单独组织和利用大型会议机会，进行党建工作培训

研讨9次，先后有40多个会员单位党组织负责人围绕强化党的领导，落实党建制度，全面贯彻党的教育方针，作了经验交流。在2018年召开的党建专题经验交流研讨会和2021年召开的庆祝建党百年座谈会上，协会邀请多位党建工作专家作专题报告。

加大宣传力度，发挥典型示范作用。协会在网络平台和杂志上刊登学校的典型经验，编印《浙江省民办学校党建工作交流研讨材料汇编》，在《浙江省民办教育发展报告（2011—2020）》和《长三角民办教育一体化发展报告》中，分别收录了部分学校党建工作经验材料。先后入编的会员单位有100余所，为不同层次、类别的民办学校党建工作提供了可学习借鉴的经验。

成立党建工作专业委员会，加强党建工作的研究与指导。协会于2019年12月成立党建工作专业委员会并召开成立大会，时任省教育厅党委干武东副书记到会并讲话。省级民办教育协会成立党建工作专委会，我省走在了全国前列。党建专委会成立后，聚焦民办教育的党建工作，把抓党建与抓育人作为重点问题研究。面向会员单位开展了征集“不忘初心、牢记使命”主题教育典型经验，组织党史教育信息交流，发出打好疫情防控战倡议等系列活动，激励会员单位更加坚定了党建工作也是生产力的意识，增强了抓党建把方向、促发展不迷航的

自觉性。

积极开展建党百年系列活动,坚定为党育人、为国育才信念。多年来,协会会员单位以开展丰富多彩的党建活动,增强爱党敬党护党的自觉性,激发工作热情。2021年建党100周年之际,协会以活动为牵引,开展了“八个一”系列活动:一是协会网站开设了“党建工作”专栏,开展党建工作专题宣传交流。二是征集会员单位中,近5年来获县级以上党组织表彰的“优秀共产党员、优秀党务工作者”的事迹材料,遴选后,分批在协会网站上宣传。三是组织会员参加全国民办高校党史学习教育知识竞赛。浙江树人学院、浙江广厦建设职业技术大学和浙江新世纪经贸专修学院的代表队,分别获得优秀组织二、三等奖。四是协会党支部赴四明山革命圣地参观学习。五是指导培训分会举办“学好党史、坚守初心、规范发展”为主题的庆祝中国共产党成立100周年报告会,3位专家作了专题报告。六是召开党建工作交流研讨会,10个单位党建工作负责人发言交流。七是会员单位普遍开展了1次及以上的庆祝建党百年、推进民办教育健康发展主题歌咏会(比赛)、报告会、座谈会、表彰会等丰富多彩的活动。八是开展党建工作重点课题征集活动。

(二)坚持积极建言,培训先行,服务新形势下民办教育改革发展

本届协会处于民办教育法规政策修订较多、影响较大的时期。我们与各会员单位积极作为,努力做好法规政策出台前后的各项工作。

围绕国家层面相关法规的修订,广征民意,建言献策。2016年1月到2020年9月,围绕《民办教育法》二次审议稿、《民办教育促进法实施条例》(修订草稿)、“送审稿”和《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》,协会先后3次组织实地调研,并同时采用网络方式,广泛听取意见建议。召开6个共有

150多人参加的座谈会,深入研讨梳理,并及时书面上报了意见建议。在此期间,协会还先后承办或参加了全国人大法工委、教育部、中民协在浙江召开的法规修订征求意见座谈会,积极反映会员单位的诉求。

围绕我省民办教育“1+7”政策文件研制,积极参与,尽心出力。2017年是各省贯彻国家民办教育新法新政、制定本省民办教育政策的关键年。我省政府高度重视,省教育厅组织人员,开展调研和政策的拟定工作,多名协会领导先后参与其中。为广泛准确地掌握第一手材料,协会领导分别带队赴6个市12个县30多个民办学校调研,召开了10个不同对象、类型共近200人参加的座谈会,针对民办教育发展的主要问题,聚焦最大公约数,形成共识。在广泛调研的基础上,邀请民办教育和法律专家集思广益,并多次召开会长办公会议研究,形成书面报告,及时上报。协会会长及多名副会长还分别在省政府召开的征求意见座谈会以及分管省长对“1+7”文件个别征求意见时,多次面对面集中反映民办教育界关切的重点问题和具体意见建议。

围绕民办教育法规政策的实施,培训先行,领悟精髓。协会每逢国家、省级民办教育政策出台,都能从保稳定、促发展的高度,第一时间抓好法规政策的学习培训。民促法修订后,2016年12月协会举办了学习培训动员,中国民办教育协会法律事务部负责人作了专题辅导,150多个会员单位负责人参加了培训。我省“1+7”政策出台后,协会面向全省民办教育机构组织了专题集中培训,240多人参加,省教育厅副厅长于永明、韩平做了专题报告,行政部门相关负责人做了政策解读。通过政策宣讲、专家解读、现场答疑,促进民办教育机构及时而又准确地理解民办教育的新法新政。2021年3月底和6月初,协会

在杭州举办了两次共计300多人(次)参加的学习贯彻新的《民办教育促进法实施条例》培训会,省教育厅舒培冬总督学和职能处室负责同志到会指导。同年5月底至10月中旬,组织会员单位参加了线上教育部有关司局和中民协开展的《实施条例》系列宣讲。此外,各分支机构均结合有关会议或活动开展学习培训和交流。

围绕义务教育“双减”等政策落实,发倡议、帮纾困、提建议。2021年7月,协会与长三角民办教育(培训)协会一起,共同发起培训机构贯彻“双减”政策“十条”倡议。9月底,由协会培训分会发布国庆期间自觉停止学科类培训倡议书。8月初,协会召集杭州、宁波、温州、台州等市地的民办、成人教育协会,以及教育培训协会、促进会的负责人和部分学科类教育培训机构举办者、校长近30人,召开“双减”政策学习交流座谈会,引导民办学校举办者认清形势,促进转型,依法依规办学。10月,针对部分校外培训机构面临的困难和破产风险,协会召开座谈会,积极协调开展行业互助工作,第一时间向中民协上报了《杭州XX科技有限公司关于申请省协会协调同业帮扶我单位办学困难的报告》,请在全国范围内,给予纾困与帮助。11月初,协会主要负责人等赴杭州省之恋艺术培训中心等培训机构调研,并召开了“双减”政策背景下教育培训行业转型、创新特色及机构运行座谈会,研究探讨如何规范健康发展。近两年,协会先后向省教育厅报送了《关于新民办教育促进法实施条例与现行法规政策不同点及意见建议》、《浙江省民办教育协会关于义务教育阶段学生“双减”政策学习座谈情况的报告》、《浙江省民办教育协会关于贯彻落实“双减”政策的若干问题与建议》;向省文旅厅报送了《对浙江省文化艺术类校外培训机构准入指引(试行)征求意见稿的意见建议》。

此外,协会还就学前教育补短板中民办园的地位与作用、中小学“公民同招”的影响、培训机构资金风险控制,分类办学和师资队伍建设,民办高校的学科建设、硕士点申报、办学水平的提升等,利用各种机会,积极建言,反映诉求。

本届协会几年来共上报书面建议报告18个。协会会长还上报了4个参事建议,省委省政府领导分别作出了批示。

(三)坚持搭好平台,比学赶帮,助推民办学校内涵发展,质量提升

强内涵、提质量是党和政府对教育工作的一贯要求,也是民办教育生存发展的内在刚性需求。协会始终将此作为工作重点,积极搭建平台,开展各类活动,助推民办教育内涵发展和教育教学质量提升。

搭建论坛平台,凝聚质量发展共识。协会主办或具体承办了三届长三角民办教育一体化发展论坛,协办了首届“中国民办教育发展高峰论坛”、“第三届全国民办教育发展峰会”,多次指导、参与举办了“中国民办教育西湖论坛”。这些论坛主题各有侧重,但都围绕民办教育新法新政和民办教育深化改革、内涵发展等重点问题展开研讨,我会会员单位先后有760余人次参加,有29个民办学校的负责人分别作会议发言。论坛上的深入研讨,促使民办学校深化了对民办教育新法新政的学习理解,提高了对在新形势下内涵发展、质量提升重要意义的认识,学到了兄弟学校高质量办学的经验。

讲座交流并举,拓宽质量发展思路。协会和各分会利用召开本级会议和大型活动时,围绕促发展、提质量,先后10多次聘请20余人(次)专题讲座,从理论和实践的多个维度,拓展民办学校高质量发展思路,拓宽可选择借鉴的方法路径,激发民办学校举办者、管理者抓质量、促发展的行动自觉。2018年,协会专门召开了以转型升级、内涵

发展为主题的年会,安排了两位专家做专题报告,2019和2020年协会和各分会的年会,都专题安排了此类议题的交流研讨,以此助推民办学校的高质量发展。据不完全统计,本届协会和分会组织或参加的各种会议安排典型经验介绍、组织交流研讨100余人次,努力为不同层次、不同类型的民办教育机构提供更多学习借鉴机会。

开展观摩和监测,助推课程品牌建设和教学质量提升。协会和各分会重视推动民办学校培育各类质量高、可复制性强、品种门类多的品牌课程,以促进教育教学质量的提升。尤其是中小学分会、中职分会、学前教育分会,以现场观摩体验为抓手,活动开展得有声有色、生动有效。多年来,协会和各分会先后共组织了30多个精品课程的现场观摩活动。既促进了教师教育教学能力的提升,又推进了学校校园文化建设。今年,协会在浙师大和绿城教育集团的支持下,对绿城育华两所高中,进行数学学科教学质量监测试点,尝试以此助推会员学校教学质量的提升。

进行线上培训,提升民办学校教师科研能力。为贯彻落实党的二十大报告提出的“引导规范民办教育发展”要求,助推民办学校建设高素质的教师队伍,助力学校教育教学质量的提升,促进我省民办学校高质量发展,由协会主办、省民办教育政策咨询研究院承办,在今年11月举办了会员单位在职教师科研能力提升线上培训,重点围绕民办学校教师科研价值分析、民办学校教师科研的主要形式和方法、民办教育研究的基本问题、教育规划课题研究的申报实务等,3位专家做专题报告、答疑解惑,共有近800教师报名参加,还有教师会后回放收听。普遍反映:这次培训的内容切中民办学校教师队伍的弱项,效果良好。协会还就加强民办教师科研培育,研究设立协会课题,协调申报省教

育科学规划课题,进行了相关筹划。

组织评先评优,树立行业发展标杆。本届协会坚持开展评先评优活动,先进单位、优秀个人隔年评选一次,先后表彰“特色办学”、“校园文化”、“社会公益”、“师资队伍建设”、“教改创优”5个单项优秀会员单位130个(次),2020年开展了本届协会唯一一次综合评选,评出优秀民办学校33个。截止目前,累计表彰优秀校长、教师、管理者个人538名。评选项目围绕依法办学、促进高质量发展的核心要素,评选工作坚持公开、公平、公正、优中选优、宁缺毋滥的原则,严格评选程序,坚持专家评审,向社会公示。同时,协会支持、指导各分会根据各自情况,开展评先评优和科研论文评奖活动。通过评先评优,树立标杆,激励激情,促进了教育教学质量的提升。

开展省内外学习考察,相互借鉴先进经验。协会先后3次组织部分副会长、会员单位的负责人赴上海、北京、陕西、吉林、四川等地学习考察,走访学校,与当地教育行政部门和民办高校、中小学负责人座谈交流。分会也组织了赴省外民办教育机构的学习考察活动。近年来,我会协调和接待了河北、福建、上海、安徽、江苏、新疆等省、市来浙走访民办学校。学前教育分会组织了幼儿园负责人赴国外学习考察。通过上述活动,促使我省民办教育工作者增长见识,开拓视野,学到了经验,促进了自身发展;同时,也展现了我省民办教育的良好形象。

(四)坚持调查研究,关注重点,有的放矢地服务于民办学校发展

调查研究是谋事之基、成事之道,也是做好协会工作的基本功。协会重视开展调查研究,坚持问题导向,点面结合,突出不同时期的重点,认真听取意见建议,力所能及地协助解决一些具体问题,对普遍性的难点、重点问题认真梳理,分析研究,适时上报。除了围绕政策法规

的制定广泛开展调研外,还重点开展了多项专题调研。

以高等教育高质量发展为重点,开展专题调研。高等教育如何高质量发展是2019年高校建设的主题,也是教育部年度工作重点。为学习借鉴外省经验,由协会安排、省厅领导带队,部分高教分会会员单位负责人参加,先后赴陕西和吉林省调研,调研组召开了4个座谈会,实地考察了4所民办高校。就民办高校党建工作、学科建设、办学水平提升,以及所在省支持民办高等教育发展的政策措施,在交流研讨的基础上,上报了专题报告,省政府分管领导和省教育厅主要领导作了批示。

以基础教育“公民同招”、公办民办协调发展为重点,开展专题调研。协会协助省教育厅召开《规范民办义务教育学校招生实施细则》研制工作调研座谈会,听取学校的意见建议,会后及时汇总反馈。《意见》公布实施后,通过电话联系、赴部分中小学调研座谈等形式,调研《意见》实施后情况,并形成了实行公民同招后民办学校招生情况首份专题报告。协会会长等全程参与了教育部“基础教育公办与民办协调发展”课题研究,先后赴陕西、四川、江苏、上海“三省一市”调研,走访了8所民办学校,共召开4个省市基础教育公办民办教育协调发展座谈会,就公、民办教育协调发展中的重点、难点、热点问题进行了深入交流探讨。

以学前教育新法新政实施后出现的新情况、新问题为重点,开展专题调研。2019年协会领导分别带队三个调研组,先后赴13个县(市、区),分别听取了当地教育局分管领导、职能处室负责人的情况介绍,共召开了12个座谈会,实地考察18所民办幼儿园。实地调研前,组织了网络问卷调查,回收了近300份问卷调查,20余份调研地书面材料。在此基础上,协会召集有关专

家讨论研究,梳理普惠园发展的制约因素,总结各地促进民办园优质特色发展的政策措施和经验做法,在2020年第二季度形成了专题调研报告,并将有关建议上报政府有关部门。

以疫情对民办学校办学的影响,抗击疫情遇到的实际困难为重点,开展专题调研。新冠疫情给民办教育行业尤其是民办幼儿园和培训机构的发展带来较大压力。协会利用专门开通的“共同应对新冠病毒疫情,我们在行动”专栏,与学校保持网上联系、微信群沟通,了解基层情况,听取意见建议,研究形成了《关于请求给予我省民办幼儿园及其他教育机构扶持政策的建议报告》,上报省政府和省教育厅,分管教育的副省长作了批示。此后,省教育厅、省财政厅《关于切实做好疫情期间民办学校(幼儿园)帮扶工作的通知》中,减免社会保险费用、减免房租或给予房租补贴、给予财政补助临时支持等政策建议被采纳。为减轻学校的压力,协会减免或减半会员单位2020年会费。

以民办学校发展过程中遇到的难点问题为重点,开展专题调研。协会先后组织开展了民办学校“分类管理”试点调研;教师养老金并轨专题调研;民办高职招生计划完成率调研;线上线下教育培训情况调研。前两项调研,重点梳理分析了新政实施后可能出现的新情况、新问题。对民办学校分类管理除了面上的调研外,今年上半年协会还组织副会长等单位到已完成转设的德清求是中学学习调研,交流经验。对民办高职招生的调研,针对问题,请教育厅、考试院职能处室负责人分析数据,共研对策。对培训机构的调研,重点对线上国内外网上教师资质的认定和要求,书面反映了培训机构的诉求,在《浙江省规范校外线上培训发展实施细则》中吸纳了我会的相关建议。协会还在帮助学校解决招生、学籍管理等方面的

实际问题,积极参与一些学校发展规划、个性问题研究,共商解决之策等方面,做了一些咨询协调服务工作。

(五)坚持教育扶贫,努力作为,积极承担社会责任

协会及会员单位响应党和政府号召,积极参与教育扶贫工作,力所能及地帮助贫困地区薄弱学校提高教师队伍素质,改善办学条件,提升教育质量;同时,积极倡导和参与其他社会公益活动,承担社会责任。

积极做好本级开展的教育扶贫和公益项目。在浙江师范大学的支持下,协会从2018年下半年开始,对贵州省贞丰县连环乡中心小学3—6年级开展了线上英语教学工作。疫情期间,更显示出线上教学的优势,教学效果良好,受到当地学校和师生的欢迎和赞扬。2020年9月,协会助力中西部贫困地区教育事业的发展,响应省社会组织总会发起的“奖教助学,扶贫扶志”99公益日项目合作倡议,捐款助力教育扶贫扶志奖教助学项目的发展,并通过微信将活动倡议转发各会员单位。

积极引导会员单位踊跃参与教育扶贫攻坚和社会公益活动。协会紧紧围绕和服务国家改革发展大局,鼓励、倡导会员单位积极参与扶贫攻坚,并努力引导将自愿“输血”与帮助“造血”相结合;开展评选“社会公益”优秀会员单位活动,表彰先进,激励团体。

各会员单位积极作为,助力提升贫困地区教育水平,为实现共同富裕做出贡献。帮扶项目和活动主要分为四大类:一是提供智力支持。海亮教育集团教育援藏,至今已有110位藏族孩子在海亮教育的天马实验学校就读,受到了全国政协汪洋主席的肯定和表扬。安吉上墅私立高中为甘肃白银市培训30位幼儿教师。杭州绿城育华小学、浙江育英职业技术学院、上海新纪元教育集团等,在“控辍保学”助力计划、

优质资源共享计划、职业技能提升计划中积极作为。二是对口帮扶。浙江树人学院出资70余万元,积极做好省教育厅和学校等对口帮扶地(新疆、天台三州乡、四川)的优质农产品采购。海亮教育集团设乡村教育振兴专项基金,并推出“振兴欠发达县域教育公益行动”,为欠发达县域提供优质教育服务,近期又与天台县的一所学校合作共建,为我省创建共同富裕示范省尽心出力。新纪元教育集团为贵州毕节市等贫困地区教育帮扶捐助资金累计近4000万元,向20所学校捐赠5.2万册图书。三是疫情期间送温暖。2020年为贫困地区学校复学复课助力,慈溪慈吉小学向贵州安龙县兴隆中心小学捐赠1200套校服;华茂教育集团向贵州、新疆等地学校捐赠价值50多万的防疫物资等等。四是参与社会公益活动。海亮教育在孤儿培养、贫困助学、自闭症儿童康复治疗公益领域做出了重要贡献。安吉上墅私立高中每年定期组织志愿者看望敬老院老人,积极参与西部教育扶贫助学、资助贵州贫困学生两个项目,2021年汤有祥校长荣获民进中央表彰的“全国社会服务暨脱贫攻坚工作先进个人”。浙江宏达教育集团积极参与各项公益活动,近年来共捐款捐物价值达2000多万元。新东方浙江学校积极履行社会责任,以校区为落脚点,以党建+业务的模式,建立公益项目;拍摄倡导文明新风短视频,多条被学习强国录用;在学校、街道、企业开展100余场家庭教育讲座,5000余户家庭受益;在全省范围内开展“亚运少年行”,累计参与人数超5000人。文新绿城育华幼儿园举行“以爱之名、感恩有你”捐助冬衣活动。桐庐小荧星幼教集团开展“丝丝话语、暖暖真情”赠衣捐书活动,为甘肃兰州、青海玉树两地小学捐助衣物近900件、书籍800多册。会员单位的扶贫公益善举很多,由于时间关系,这里就不一一列举了。

积极做好信息收集上报工作。2020年4月,教育部办公厅发出《关于进一步组织动员民办教育机构积极参与脱贫攻坚战的通知》,省教育厅决定此项工作由我会牵头组织。协会迅速部署,于5月初以多种方式发出通知,经过上下努力,共收集到近20所学校共50多个教育扶贫项目及活动,并按进展情况和部里要求按6个方面分类归纳梳理,形成了《浙江省民办教育协会会员单位参与教育扶贫攻坚战的有关情况》,及时报送省教育厅。2020年5月,中民协通知要求收集上报参与教育脱贫攻坚方面的情况,7月中旬,根据省对口帮扶工作领导小组的要求和省社会组织总会关于协助收集上半年民办学校参与对口帮扶情况的通知,省协会均及时联系收集会员单位对口帮扶捐款捐物情况,按时上报了相关统计数据及书面材料。

(六)坚持诚信自律,务实办会,努力提升服务能力、增强发展后劲

协会是会员之家,全力做好服务是协会的职责。依法、务实、勤俭办会,是本届协会坚持的行为准则。在各会员单位的支持下,协会自觉加压,在提升服务能力、增强发展后劲上做了不懈努力。

重视制度建设与执行。协会领导班子团结合作,重要事项以会长办公会、半年一次的会长会议和每年一次的常务理事扩大会议集体研究决策。重大事项及时向上级请示报告。协会党支部按规定进行了改选和换届,发挥功能型党组织作用。2022年上半年经辖区有关部门批准,协会完成了工会组织设立程序。协会坚持清廉办会,人事、财务、审计等坚持严格按制度运行,财务审计每年一次。大力支持监事会对协会重大事项的监督工作。协会秘书处积极作为,工作认真负责。协会和各分会间相互支持,配合协调。

重视强化政策研究咨询工作。为更好地服务于我省民办教育改革

发展,2018年协会与树人学院合作组建了浙江省民办教育政策咨询研究院,致力于发挥双方优势,开展民办教育政策研究、咨询,以及民办学制制定发展规划、质量评估、综合评价、培训等服务。2020年,在编写我省民办教育10年发展报告工作中,发挥了重要作用;2022年富有针对性地开展了民办教师科研能力提升专题培训。

重视民办教育发展经验资料积累。为客观反映我省2011年—2020年民办教育发展历程中的实践与探索,积累十年历史资料,2019年底至2020年,由协会会长负总责,在编写组成员的共同努力下,克服疫情带来的困难,编写出版了我省民办教育十年发展报告。同时,协会认真做好平时有关重大活动、重要资料、重要报表的整理归档工作。

重视会员单位疫情防控工作。2020年至今,面对新冠肺炎疫情的多次反复,协会认真贯彻中央和省、省委、省政府的决策部署,落实教育行政部门的具体要求,坚持抗疫和常规工作“两手抓、两手硬,力争两手赢”的工作思路,发挥好“三员”作用。一是当好抗疫信息的宣传员。开辟网上交流平台,第一时间提供抗疫信息和会员单位好的做法和经验,做好宣传引导,添信心、供借鉴。二是当好公益慈善的倡导员。通过多种渠道,倡导、鼓励会员单位为急需地区、对象捐款捐物、开展志愿服务。三是当好搭建桥梁的服务员。及时掌握本省情况,保持与兄弟省协会的沟通,围绕行业遇到的困难提交建议报告,呼吁出台专项扶持政策,协调牵线行业内帮扶。

重视在加强会际学习交流中提高办会水平和行业影响力。我会积极参与中民协工作,协会或副会长单位承办了中民协在浙江召开的多个座谈会、研讨会,2020年11月中民协换届,协会的三位负责人当选中民协第三届常务理事,其中2位

分别担任了中民协两个分支机构理事长。我会作为发起单位之一,积极支持和参与长三角民办教育一体化教育联盟的相关工作,承办协办论坛,协会会长、秘书长承担了《长三角民办教育发展报告》的相关编写和审稿工作。我会作为省社会组织总会的副会长单位,积极参与省总会的各项活动,并在活动中宣传推介我会员单位的亮点,扩大会员学校的影响。我会积极与兄弟省市的民办教育协会保持互动交流,分享工作经验,2021年7月,在中民协召开的全国民办教育协会联席会议上,我会会长作为三个发言省的代表之一,做了大会交流。接待省级民办教育协会来浙参访,参加全国省级民办教育协会联席会,定期不定期召开我省省、市民办教育协会联席会,加强交流,共享信息、共话发展。

各位领导、各位代表:本届常务理事会所取得的每一项成绩、每一个进步,都得益于省教育厅、省民政厅(省社会组织管理局)的正确领导,得益于中民协、省社会组织总会的指导与支持,得益于各分会、专委会、研究院同仁的勤勉工作和不懈努力,更得益于各会员单位的大力配合和积极奉献。借此机会,我代表第四届常务理事会,一并表示衷心的感谢!由于主观努力不够,客观条件受限,协会的工作还有很多不尽人意的方面,请大家理解和谅解,更需要进一步研究改进。

二、对下届理事会的几点建议

民办教育事业是我国教育事业的重要组成部分,需要一棒接一棒地传下去,民办教育协会也需要一任接一任地干下去。这次会员代表大会是换届大会,新一届理事会的任期,正处于深入学习贯彻党的二十大精神的历史时期,正处于民办教育新法新政全面贯彻实施的历史时期,正处于党和国家明确要求建

立高质量教育体系的历史时期,正处于我省奋力推进共同富裕先行和省域现代化先行的历史时期,任务艰巨。协会要适应新形势,做出新贡献。我们坚信,在新一届协会领导班子带领下,新一届理事会一定会不负组织的信任和全体会员的期待,认真贯彻二十大报告提出的“引导规范民办教育发展”的要求,与各会员单位互相支持,携手并进,努力当好“娘家人”,做好暖心事,发挥好桥梁纽带作用。为了我省民办教育的持续健康发展,努力满足人民群众对民办教育高质量、多样化的需求,我代表第四届常务理事会提出如下建议:

(一)强化政治引领,积极引导民办学校牢牢把握正确的办学方向

在各级党委和政府领导下,发挥协会和各会员单位的优势,把深入学习宣传贯彻党的二十大精神,作为今后一个时期的重点任务,以学促研、以学促干,切实用党的二十大精神指导实践、推进工作。要高举旗帜,坚持“四个自信”、树立“四个意识”,拥护“两个确立”、做到“两个维护”,积极引导和促进民办学校坚持正确的办学方向,坚守为党育人、为国育才的历史使命。充分发挥党建工作专业委员会的研究指导作用,研究筹划一些政治上有高度、思想上有深度、内容上有广度的党建课题和活动。助推学校加强党建工作,在全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人上,有新作为、出新成效,做出新贡献。

(二)深入研究探索,积极助力民办学校适应新形势,谋求新发展

国家民办教育新法新政正在全面实施并向纵深推进,学校的办学和发展进入了一个新的时期,势必会出现一些新情况,遇到一些新问题,需要协会集行业智慧和力量,深入研究探索和实践,链接各方资源,争取在地方制定和完善民办教育具

体实施政策时提出意见建议。同时,要针对不同发展时期民办学校遇到的一些重点、难点问题,加强学习培训,积极为学校提供咨询与指导,交流互通,共商良策。要助力会员单位坚守初心、坚定信心,增强定力,在实践中找到新的历史时期新的发展定位。

(三)聚焦内涵建设,积极助推民办学校高质量、有特色发展

质量优良、品牌过硬、特色鲜明,是民办学校发展的基石,民办学校这一基石的夯实,需要借势借力。协会要深刻领悟贯彻新发展理念,构建新发展格局,推动高质量发展的要求,与会员单位一道继续搭建各类平台,交流办学经验,共享教研成果,助推民办学校坚持质量至上,“五育并举”,全面育人;助推民办学校的师资队伍建设、品牌课程研发、教育教学管理等质量的提升,催生一批基石牢固、高质量、有特色的民办强校,服务于学生多样化的选择和发展。

(四)提升服务能力,充分发挥桥梁纽带作用

随着社会组织在国家现代治理体系中作用的加强,协会要不断加强学习,保持清正廉洁。要深入调研,汇聚智慧,认真高效履职,提升服务能力,为政府决策建言,为学校发展献策。要充分发挥引导和桥梁纽带作用,高质量开展行业服务、行业自律、行业互助、行业维权活动。

各位代表:至此,协会第四届常务理事会完成了阶段性工作任务。最后,再次感谢领导和同仁们对本届常务理事会和我本人的关心、支持和指导。希望大家一如既往地支持新一届理事会工作,踔厉奋发,勇毅前行,为落实好党的二十大精神,引导规范我省民办教育健康发展、为创建全国共同富裕示范区增添奋进力量!

谢谢大家!

浙江省民办教育协会第五届会长、副会长名单

会 长 葛为民 浙江省委教育工委原委员、浙江省教育考试院原院长

常务副会长 叶向群 浙江省教育厅原副巡视员

副 会 长 (按姓氏笔画排序)

朱生龙 杭州富阳永兴教育集团总校长

任丽娟 台州椒江幼儿艺术教育集团董事长

汤学慧 安吉县上墅私立高级中学常务副校长

李 骏 杭州天下文化有限责任公司总经理

杨益民 浙江远大专修学院董事长

辛 颖 浙江海亮教育投资集团有限公司董事长

沈国甫 浙江宏达教育集团董事长

陈伟志 温州新纪元教育发展有限公司董事长

陈国良 莲都外国语学校书记、校长

陈京波 宁波华茂教育集团副总裁

林晓鸣 台州市教育局原党委书记、局长

季杜宇 温州市嘉一教育科技有限公司总裁

项小平 浦江县天地幼教集团董事长

胡 正 浙江三联专修学院董事长

邵晏中 浙江锦绣育才教育科技集团董事长、总校长

俞建明 浙江新世纪经贸专修学院董事长、校长

徐炳兴 温州市心桥幼教集团董事长

徐娣珍 慈溪市慈吉教育集团董事长

翁学院 温州金太阳教育集团董事长

陶仙法 台州市书生中学党委书记、执行校长

桑坚信 浙江建人国际文教集团董事长

黄纪云 浙江育英教育集团董事长

黄建明 浙江绿城教育投资管理有限公司副董事长、总经理、总校长

戚德忠 温州市教育局原二级调研员、温州民办教育协会会长

章 清 浙江树人学院党委书记

童锦波 杭州市桐江职业技术学校校长

魏小琳 浙江越秀外国语学院常务副校长

浙江省民办教育协会第五届监事会成员名单

主 席 徐绪卿 浙江省民办教育政策咨询研究院院长、浙江树人学院原校长

副主席 吕雪标 杭州旅游职业专修学校校长

监 事(按姓氏笔画排序)

叶林平 台州路桥蓬街私立高中校长

任建华 杭州英特外国语学校校长

吴晓斌 嘉兴市交通学校校长

浙江省民办教育协会第五届秘书长、副秘书长名单

秘 书 长 林晓鸣(兼) 台州市教育局原党委书记、局长

副秘书长(按姓氏笔画排序)

李 伟 浙江师范大学教授

吴 华 浙江大学教授

浙江省民办教育协会第五届理事名单

(按姓氏笔画排序)

卜月华 浙江广厦建设职业技术大学校长

马旭峰 东阳市中天高级中学办公室主任

马郡翊 浙江育人专修学院院长

马莉莎 慈溪市安琪儿幼稚园园长

王于超 德清县求是高级中学有限公司校长

王芸萍 宁波市红旗幼儿园园长

王雪亘 嘉兴南洋职业技术学院校长

韦育珍 东阳市京都东方幼儿园园长

毛国珍 杭州市萧山区衙前镇中心幼儿园书记、园长

方永红 建德市更楼幼儿园园长

叶向群 浙江省教育厅原副巡视员

叶良文 临海市白云高级中学董事长

田军贤 绍兴市交通职业学校校长

吕 平 浙江棒棒堂教育科技有限公司副董事长

朱生龙 杭州富阳永兴教育集团总校长

伍丰平 杭州天外教育集团总裁

任丽娟 台州椒江幼儿艺术教育集团董事长

庄艳芳 金华市婺城区青春幼儿园园长

刘秋霞 绍兴市柯桥区国杰实验学校党支部书记

汤学慧 安吉县上墅私立高级中学常务副校长

孙黎明 东阳市顺风高中董事长

严思语 衢州市柯城区手牵手幼儿园有限公司业务园长

李 骏 杭州天下文化有限责任公司总经理

李仙芳 衢州江山市恒泰幼儿园园长

李碧莲 仙居县蓝天幼儿园园长

杨卫平 浙江义乌外国语学校校长

杨志凯	杭州现代科技专修学校董事长	赵松苗	义乌市群星外国语学校董事长
杨初放	兰溪市江南职业技术学校校长	赵筱红	浙江省衢州财经学校校长
杨晓勤	湖州市吴兴区翰林世家英贝幼儿园园长	胡 正	浙江三联专修学院董事长
杨爱绿	温州爱绿教育集团董事长	胡 英	台州市椒江区南洋幼儿园有限公司园长
杨益民	浙江远大专修学院董事长	胡卫平	淳安县育才学校校长
吴晓飞	杭州新东方进修学校党委副书记	胡海燕	宁波滨海新城幼儿园 园长
余如玉	浙江省余姚市实验学校校长	胡理国	杭州市余杭区东华专修学校校长
言 宏	浙江教育报编审	邵晏中	浙江锦绣育才教育科技集团总校长、董事长
辛 颖	浙江海亮教育投资集团有限公司董事长	俞国成	德清县华盛达外语学校校长
沈 渊	浙江省江山实验中学副董事长	俞建明	浙江新世纪经贸专修学院董事长、校长
沈国甫	浙江宏达教育集团董事长	莫晓平	杭州万向职业技术学院党委书记
沈学文	舟山田家炳中学校长	徐七女	淳安县新世纪幼教集团园长
张 瑾	杭州求是高级中学校长	徐炳兴	温州市心桥幼教集团董事长
张素珠	舟山市普陀区蓝盾幼儿园董事长	徐娣珍	慈溪市慈吉教育集团董事长
陈 澍	浙江长征职业技术学院董事长助理	徐锦生	金华市荣光学校校长
陈伟志	温州新纪元教育发展有限公司董事长	翁学院	温州金太阳教育集团董事长
陈取江	宁波明州职业专修学院院长	陶仙法	台州市书生中学党委书记、执行校长
陈国良	丽水莲都外国语学校书记、校长	桑坚信	浙江建人国际文教集团董事长
陈金林	瑞安市龙翔高级中学董事长	黄 帅	绍兴中国轻纺城小世界幼儿园董事长
陈京波	宁波华茂教育集团副总裁	黄 英	绍兴柯桥区中心幼儿园园长
陈哈利	丽水市莲都区花园幼儿园董事长	黄纪云	浙江育英教育集团董事长
陈夏来	温州小童洲幼儿教育集团总园长	黄建明	浙江绿城教育投资管理有限公司副董事长、 总经理、总校长
陈斌生	浙江江南理工专修学院理事长	黄荣峰	金华市新世纪学校校长
邵毓君	嘉兴一中实验学校党委书记、校长	黄柏江	绍兴职业技术学院执行校长
范旺明	诸暨荣怀学校总校长	梅三莲	丽水旅游学校董事长
林冬富	温岭之江高级中学校长	曹 莉	嘉兴诺亚舟庆安幼儿园有限公司总园长
林晓鸣	台州市教育局原党委书记、局长	戚德忠	温州市教育局原二级调研员、温州民办教育 协会会长
罗志康	余姚市高风中学党总支书记、校长	章 清	浙江树人学院党委书记
罗莉新	杭州小萤星幼儿园有限公司园长	章振民	安吉振民高级中学校长
季杜宇	温州市嘉一教育科技有限公司总裁	葛为民	浙江省委教育工委原委员、浙江省教育考试 院原院长
季秀兰	温州越秀中学董事长	韩明连	嘉兴市秀水经济信息专修院校长
金 剑	瑞安市开元综合高级中学校长、书记	童锦波	杭州市桐江职业技术学校校长
周日升	仙居外语学校校长	雷林霞	杭州学而思培训学校负责人
周青泉	湖州市清泉文武学校董事长	戴 维	浙江华维外国语学校校长
郑金弟	仙居宏大中学董事长	魏小琳	浙江越秀外国语学院常务副校长
项小平	浦江县天地幼教集团董事长		
赵文斌	义乌市树人中学校长		
赵伯祥	浙江省余姚市第四中学董事长		

元宇宙时代的未来教育变革

□ 曹培杰

一、科技进步引领时代走向

数千年来,人类所处的物理空间,是一个绝对真实的世界,一切物体都是可以触摸到的。几十年前,互联网的出现,带给人类一个全新的网络虚拟世界。今天,数字经济、智能制造、智慧教育等新业态层出不穷,并不断更新升级,极大改变着人类的生产、生活和学习方式。近年来,元宇宙的兴起,日益模糊着真实世界和虚拟世界的界限,这两个世界正加快融合,人类又将迎来了一个崭新的开始。

回顾历史,人类第一次接触虚拟世界、虚拟影像,便是通过电影。1895年,历史上第一部电影《火车进站》正式上映,这部电影只有一分钟,记录了一辆火车开进巴黎萧达车站时的情景。当时影片在一个封闭的空间播放,屏幕上的火车呼啸而过时,观众难辨真假,吓得夺门而逃。

今天,我们已不会再轻易被电影影像所“欺骗”,真实与虚拟在电影屏幕中的边界早已划清。然而,元宇宙的出现,可能会彻底模糊真实与虚拟的边界。认知科学家认为,人的感知是构造信息的一种形式,我们看到颜色,闻到气味,听到声音,摸到物体,都是源于大脑接收到了感觉信号。当在虚拟世界里可以构建颜色、气味、声音和触觉时,人类还能分清虚拟与真实世界之间的界限吗?如果人脑感知的信号也

可以被模拟,我们就可以实现虚拟的握手,远隔万里也能感受到对方掌心的温度;也可以实现虚拟的聚餐,闻到同样的香气,品到食物同样的质感。元宇宙这种打通虚拟与现实的能力,从某种意义上讲,不仅给经济社会创造了无限机会,也给教育带来了极广阔的想象空间。

二、国际教育新形态一览

教育是一个相对保守的领域。著名的未来学家尼葛洛庞帝说:我们今天的教育和150年前相比,没有发生根本性的变化。例如,科幻电影《流浪地球》将几乎所有的行业、领域都刻画得与现实迥然相异,但对学校的镜头表现,却只比现在的教室多了几块屏幕而已,整个教学流程依然如旧。

但实际上,改变已然发生。教育部启动实施教育数字化战略行动,建设智慧教育公共服务平台。其中的科学网络公开课,请到了科学界的知名专家、科学家、院士,为中小学生举办网络公开课。这样的活动打破了班级和学科的边界,给所有学生传递了最专业的知识。教育改革往往是渐进的、稳步的,我们有理由相信,中国教育的变革会让教育向着更加美好的未来迈进,推动实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

近年来,各国开展了一系列教育创新探索,催生出“个性定制的课程”“无处不在的学习”等未来教育

形态。尽管这些探索才刚刚开始,还很难说能否经得住时间的考验,但这已然为我们提供了一窥未来教育的窗口。

比如,美国的Summit Public Schools建立了个性化网络学习平台,利用大数据、人工智能、学习分析等新技术,准确了解学生的学习状态,评估学生的认知特征和优势潜能,为他们提供个性化的学习方案。学生在平台上可以清楚地观察到自己在本学期甚至是本学年的需要掌握的知识和需要完成的项目任务。无论学生处于何种状态,系统都会为其制定一个最适合的学习方案,让学生按照自己的进度进行学习。

再比如,法国的Ecole 42学校是一所计算机编程学校。这所学校没有老师、没有教材,学习全靠学生自己。在三到五年的教育过程中,学生们以小组为单位,共同完成编程任务,每位学生独立负责任务的一部分。整个学习过程就像闯关游戏,学校通过设置经验值来追踪记录学生的学习进度,成功完成任务后得到相应的经验值。为确保任务完成,学生需要互相帮助,学会在协作过程中共同解决问题。每完成一项任务,就会有一个更高级别的任务自动解锁,当学生达到21级时就准予毕业。

又比如,美国的High Tech High School取消了严格的分科教

教育的未来藏在观念中

□ 杨九俊

这个时代,知识、技术迭代更新的速度前所未有。比如,我们还没有完全熟悉数字经济,人工智能、元宇宙等就已排阔而来。面向未来,我们应该激活、激扬、生成哪些教育观念?以哪些先进的教育观念,引导我们向未来?我认为,应该较多关注以下6个方面。

全人目标。这是教育亘古未变的主题,又是一个充满紧迫性的时代命题。一是科技越发展,越需要道德之魂的统摄,应关注到科技应用的按钮应当处于道德之手,否则

可能酿成巨大的科技灾难;二是进入人工智能时代,智力活动可以部分由机脑替代,人们就有可能腾出更多时间推进“五育”中的其他“四育”,或者是更好进行“五育”融合,“全人”之“全”有了更多时间保证;三是国家意志使然,党和国家提出立德树人作为教育的根本任务,立德树人可以看作从“三不朽”等优秀传统文化衍化而来,“三不朽”是德为首、德贯通的全面发展,“立德”是德,“立功”“立言”是基于德,在我们今天的语境中,就是以德为首,“五

育”并举,全面发展。所以,“全人目标”是过去、现在、将来都应该坚持的。

“一个经验”。在强调学习历程完整性时,杜威提出“一个经验”的思想,他说:“我们在所经验到的物质走完其历程而达到完满时,就拥有了一个经验。只有在后来的后来,它才在经验的一般之流中实现内部整合,并与其他经验区分开。”传统教学比较注重从感知到建构,而较多忽视从建构到应用,但恰恰是应用了才能领悟,才能内化为

学,更多以跨学科方式建设课程,开发出245个主题项目,其中STEM课程占很大比例。学校认为,如果学生想要变成工程师或者科学家,就必须知道工程师和科学家是怎样工作的。只有让学生在真实情境中运用知识,才能真正学会知识。在这所学校,坐着不动的课堂很少见,常见的学习场景是:学生对着电脑认真研讨他们的多媒体项目,拿着钻头和锯齿有模有样地制作桥梁模型,围在一起测试机器人……

三、元宇宙时代的未来教育畅想

规模化教育和个性化培养的有机结合,是未来教育的培育方向。元宇宙与教育的结合,也应向着这个培养目标努力。我认为,元宇宙时代的教育将诞生三大契合此目标

的趋势:

一是全要素的资源场景。当前,数字教育资源极大丰富,几乎无处不在、唾手可得,涵盖了基础教育、职业教育、高等教育、终身教育等领域。但是,这些丰富的资源,在形式上却局限于文字、图片和视频,如果从元宇宙的角度来看,这些还远远不够。“元宇宙+教育”将打破校园的围墙,课程内容极大拓展,资源形态丰富多元,教育资源不再是封闭的知识单元,而是广泛存在于开放式、流动性、社会性、分布式的认知网络和学习空间,全世界都变成学生学习的教科书,全社会都变成学生成长的大课堂。

二是无边界的场景。“元宇宙+教育”将重构学习方式,采用弹性学制和扁平化的教育组织形式,

实现数字化学习与社会性学习有效衔接,知识性学习与实践性学习互为依托,正式学习与非正式学习融为一体。未来的学生可以参与不同国家老师的课堂,学习可以发生在教室,也可以发生在农田、工厂等任何可以实现高质量学习的地方。

三是自适应的评价场景。“元宇宙+教育”将重塑评价体系,在自然状态下捕获学习者的动作、行为、情绪等方面的信息,精准识别学习者特征,全面感知学习者的成长状态,提供学习诊断报告、社会情感分析报告、健康状态监测报告等,为学习者提供量身定制的全方位成长方案。

(本文系作者在“第二届元宇宙教育前沿峰会”上的演讲,作者系中国教育科学研究院博士)

核心素养。新的学习环境下,保持学习历程完整性仍然十分重要,今天学者们十分强调大单元、大观念、大任务,大抵与之是相联系的。从杜威“经验”的思想出发,“一个经验”的“经验”包含——建设的,是向着特定目标前行的经验;主体的,是学习者主动亲历的学习行为;连续的,正是“连续”构成了课程,构成了教育内容;交互的,连续更多在时间,交互更多在空间,人与人之间,人与物之间,实在与虚拟之间,都在发生交互作用;完整的,应该是“一个”,而不是“半个”,而完整基于课、单元,基于个性化学习,基于知识的具体化应用等,又有不同的定义;审美的,按照杜威的说法,智性经验要得到自身的完整,“就须打上审美的印证”“经验如果不是具有审美的性质,就不可能是任何意义上的整体”,如果能让学流流连忘返,甚至享受如痴如醉的高峰体验,这样的“一个经验”就当以“境界”论之。如今,人们思考的方法,生活、生产的方式都发生了巨大变化,有的还是颠覆性的变化。但我坚信,“一个经验”的精髓不应丢失。

科学记忆。传统教育以记忆为王,所谓“学富五车”“才高八斗”,知识是可以用车装斗量的。在数字化、人工智能时代,传统学习中记忆的功能正被机脑所替代。但这并非意味着记忆的“褪色”。记忆是新知的基石,新科技时代,我们需要的是优化记忆,而不是放弃记忆。其一,记忆是某些学科或者一些学科特定知识板块重要的学习方法。比如英语的学习和语文中古文的学习,如果没有记忆打下基础,就很难继续进一步的学习;其二,一些关键性知识需要学习者牢牢把握,形成自然反射式的运

用,这就是人们所说的,反对死记硬背,但要“记死背硬”;其三,记忆应该从点式走向图式。图式是知识的框架和结构,是记忆中表征知识各个要素相互联系、相互作用形成的具有一定结构的网络,学习在一定意义上就是图式的建构和优化。

创新为王。人工智能时代,高扬的是创新为王的旗帜。基础教育应当致力于学生创新素养的培养。首先,要关注创新人格的培养,它是以求真和坚韧为内核的,具有敢于怀疑、敢于批判、敢于冒险的科学精神,在挫折面前能很快调整心态,坚守信念,有较强的独立性。其次,要培养批判性、审辩性思维,批判性思维是创新的基本前提,也是所有创新型人才的共同特质。这需要把课堂和学习“还”给学生,需要引导学生通过掌握推理技能形成批判性思维能力,需要改革评价方式支持这样的变革。再次,要重视学生情感智能的培养,学会合作是创新人才的重要素质,美国提出的“21世纪技能”,包括沟通与协作能力、社交与跨文化交流能力、高效的领导力等,都是以人的情感智能为主轴的。而要达到这些要求,需要我们在教育体制和育人方式等方面进行系统变革。

因材施教。这是教育的一个经典话题。这个经典话题近年来又热了起来,一方面是教育发展的内在规律要求我们关注每一个个体,另一方面是数字化、人工智能为个别化教育创造了更多可能。教育应该确立的基本宗旨是为学生的需求而教,所以研究学生就是第一功课。研究学生不仅要发现学生显性的差异,而且要发现学生隐性的潜能,许多优秀教师的案例说明,发现一个学生的发展潜能,其实就是为社会

真正创造一个“新人”。接着是怎样教的问题,这需要在课程方面真正做到共同基础与多样选择的统一,需要通过数字化为学生提供更多个性化课程,更需要在集体化学习的制度安排中能够有效支持个别化学习。还应该看到的是,数字化、人工智能为因材施教提供了有力的技术支持,特别是数字化对学习过程和学习结果进行的精准分析,使教与学的改进可以基于数据和证据,因材施教在新技术的支持下有了更多积极的可能。

共融智能。随着互联网、人工智能的出现,知识观正在发生嬗变。美国研究者戴维·温伯格在《知识的边界》中提出知识呈现的新样态:宽度,无边界,平民主义,悬而未决,“他者”授证等。罗杰斯指出文化是一个群体成员生活方式的总汇。罗蒂则认为知识的主体处于社会团体和族群之中。由此,我们触摸到群体知识观。在一定意义上,专业社群正是在群体知识观的思想土壤上生长起来的。互联网、人工智能使智能的形成呈现丰富形态,其最佳形态就是创生共融智能。这也为涌现的专业社群架桥补路,使得远在天涯的合作者即时参与。有些高中提出高中、高校、高新企业的“三高”合作,正是在创造一种共融智能。有些学校与高校合作,有计划地沿着学科的核心知识向外打开,由高校教授与本校教师在不同端点合作授课,支持教学的其实是与学生同堂的教师背后共融智能的力量。我们相信,这些处于试水阶段的星星之火,随着科技大潮席卷而来,将会燃成燎原之势。

(本文转自《中国教师报》,作者系江苏省教育学会名誉会长)

好的教育是什么？

□ 鲍鹏山

好的教育一定是人的教育，就是人自身的教育、人的主体性的教育，而不是人的某些功能性的教育。一般人理解的教育，就是使人具备某种能力，比如考试的能力、工作的能力，乃至人与人之间交际的能力、领导力等等。我们只是通过教育赋予孩子一种能力，这是我们对教育的理解。

但我对教育的理解是：教育让人本身变得更完美、更强大，使人的情感变得更丰富，理智变得更健全。这样一种主体性的、完善的教育，我觉得才是好的教育。

一、孔子说什么是“好的教育”？

什么叫主体性的教育？

我是中文系的老师，在大学里教《诗经》。一个中文专业的学生毕业之后，他会问对《诗经》了解到什么程度？他会答出：《诗经》是中国历史上最早的一部诗歌总集，有305首诗，分风、雅、颂三类编排，还有三个艺术手法赋、比、兴……老师们把这些知识点编成填空题、名词解释题、简答题，学生们回答出来了就过关了。用这种方法教学，学生们能收获什么？他们只是知道了《诗经》是什么。

孔子不是这样教的。比如他通过教授《诗经》，让一个人发生变化。他说：“诗可以兴，可以观，可以群，可以怨。”他给了我们四个字：“兴、观、群、怨”——有情怀；有观察力、有判断力；有责任感、有担当精神；有独立思考的精神。“兴、观、群、怨”这四种精神，就是我才讲的人的主体性。

“兴”是唤醒，就是我们要让一个人通过教育被唤醒，要让他的内

心充满生命力，产生渴望做事的动力，树立远大的理想、志向和抱负，培养他的家国情怀。这是教育的第一项功能。

“观”，就是看，能够博览群书，理解艺术，理解人类文化史上的成果。一个人要提升阅读量，提升理解能力。

“群”，就是要有社会责任感、群体意识，要有对社区、国家负责的精神。

“怨”，是指批判性思维和独立思考，你会对现实有一些不同意见，通过教育，能够把这些不同意见恰当地表达出来。

教育有两大使命。第一个使命，就是传承和发展人类的文化，把人类历史上的传统文化一代一代地传承下去。

“传承文化”不是让人记住文化的知识，而是通过文化使人文明化。如果我们不传承人类的文化，人类的行为就没法文明化。

所以，人不仅是生理学的产物，还是历史学的产物。我们的思维方式、灵魂里住着古人，住着孔子：如果问一个没有读过《论语》的小孩：你要做小人，还是做君子？他一定会选择做君子，不愿意做小人。

这些价值观是怎么来的？就是通过教育，把文明“化”到人的灵魂和头脑中去。这也是教育从人类一开始出现的时候，就具有的本质性的、最原始的使命。

教育的第二个使命就是传承和发展人类的技术，拓展人类知识的边界。

今天的教育重点就在第二个层次：拓展知识的边界——我们希望

孩子们能够记住更多的知识，希望将来有更多的学者、专家、科学家，能够拓展人类认知的边界，增加新的知识，把新的科学和技术不断地推向进步，创造更好的物质生活，改善人类生活的物理的空间。

科学、技术、知识的教育是手的教育，文化的教育就是心灵的教育。手的教育能让人更有动手能力，而文化的教育能让心灵变得柔软、温暖、慈悲。

说说孔子晚年葬狗的故事。

孔子晚年，他家里的一条老狗死了。孔子跟子贡说，你把我的狗拿出去埋了，埋它的时候一定要把它包好，不要直接把它亲土而葬，不要把它头直接埋在土里。

孔子还讲了中国历史上人对待动物的很文明的态度。他说：古人葬马用的是旧窗帘，用窗帘把马裹起来。葬狗用的是车盖，可能是把车盖反过来，把狗放在上面。我现在既没有车，也没有盖，那就拿我的席子吧。

最后，他让子贡拿自己的一张席子，把那条狗一卷，然后一再地嘱咐子贡，不要让狗头被土直接埋着。

通过这么一个细节可以看出，一个人内心有多柔软；孔子在让子贡去葬一条狗，子贡如何受到很深的影响。

这就是好的教育：既要传承文化，也要传承技艺。

二、今天的教师能怎么做，能做什么？

在孔子的时代，教师可能还具有传授知识的职责，因为那个时候知识传播的渠道不是很多，载体也不是很多。比如孔子教《诗经》的时

候,《诗经》是用竹简写的,没那么多地方摆放,而且《诗经》的成本很高,就不可能做到人手一册。

但在今天这个时代,知识传播的渠道这么丰富多彩,如果一个老师只是在教学生知识的话,这个老师必然会被淘汰。

那么,老师所起到的更重要的作用,就是在价值的判断上引领学生。

孔子认为什么样的人才可以做老师?能“温故而知新”的人。

这个“温故而知新”,一般理解就是掌握旧知识,还能掌握新知识。实际上不是这样的。“温故”可以说是强调知识,“知新”不是强调知识。“知新”是能够对这个世界上层出不穷的新的事件做出正当的判断。

所以,孔子的意思是,有知识且有判断力的人才能做老师。

如果有学生问你:“老师,最近发生的某件事,你怎么判断?”老师要能对此时此刻发生的事情做出判断。老师的观点未必是对的,但老师要问自己:我能不能做到这一点?我的逻辑是什么?我的价值出发点是什么?老师的逻辑、价值观、价值的出发点一定要是对的。

在今天这个时代,我们还对老师提出了更多的要求。

●教给孩子最元典、最本质的东西

实际上,关于技术、关于具体的知识,孩子一旦被唤醒了以后,他学得比成人快。那么,学生学习的时候,应该从什么地方开始学?应该先从最元典的、本质的东西开始学。

有的书叫经典,有的书叫元典。经典的数量有很多,不同时期都可以出现经典。一本书达到了很高的高度,能一直流传下去,那它就叫经典。但是元典只能在特定的时期出现,在今天这个时代不可能出现元典。“元”有源头、原来的意思,某种文化的源头,或者某一种开山式的著作就叫元典。

德国的雅斯贝尔斯在谈到人类文明的起源的时候,讲到了轴心时代,一般来说,元典主要出现在轴心时代,就是人类的精神和认知出现大突破的时代。物理世界有宇宙大爆炸,精神世界有精神大爆炸,比如西方的古希腊时期、中国的春秋战国时期,这是人类精神世界的精神大爆炸。那个时代出现的作品叫作元典。

一直到今天,元典界定了我们的思维模式、行为模式和我们的价值观。我们今天所有的价值观,以及思维、逻辑的出发点,都是从那些典籍里来的。

所以,如果从源头入手,再看别的书就很容易理解。比如,把先秦诸子百家的著作读完以后,再读汉朝董仲舒的著作,就会觉得很容易理解,每一句话从哪里来的你都知道。西方哲学也是这样,后来的学者们始终在解释苏格拉底和柏拉图的思想。

●培养能影响孩子未来生命发展的兴趣

曾经有老师对我说,孩子们对这些传统典籍没兴趣,没人会学。我说,谁告诉你老师只教学生感兴趣的东西?

如果我们的教育只教学生感兴趣的东西,我们根本不需要在教室里教数学、物理、化学,不如带他们去校门口的游戏机房。老师就是要培养学生的正当的兴趣——将来能够影响他生命发展的兴趣。

我创办的浦江学堂到今年正好做了整整十年了。我们按照顺序教七本书——《论语》《孟子》《大学》《中庸》《道德经》《庄子》和《六祖坛经》。真实的情况是,小朋友在我们的课堂里学《论语》,比学别的东西的兴趣浓厚得多。小孩子不是一定只能理解小公鸡、小白兔,小孩完全可以理解“学而时习之,不亦乐乎”,只要去做就知道了。

●给孩子宽泛的犯错空间

我有一个观点:一张卷子的目标不应该是100分,而应该是80分。

当我们要求学生认100个字,要求考到100分,那就意味着他必须每一个字都不能有一点点错。这叫“100分的试卷”。

还有一种“80分的试卷”,比如我们给学生200个字,要求他们记住80%,也就是160个字。

从人类的认知角度来说,我们通过大基数去获得更多的知识,比通过小基数100%地掌握知识要容易得多,所以,100个字100%会读会写和200个字80%会读会写比起来,后一种更容易一点;面对100分卷子,哪怕你全部掌握了,也就认识了100个字,而且这基本上是做不到的。这都是基本的认知心理学常识、基本的教学原理。

100分的卷子还衍生出一个问题:我们的学生不会独立思考。

为什么不会?因为他不敢独立思考。为什么不敢?因为要求他考100分。如果他想考100分,那么他最想做的不是提出独立见解,而是不犯错。我们如果允许他犯错,他就敢于独立思考了。

为什么我们的及格分是60分而不是100分?很多人觉得可能是因为不可能每个学生都得到100分。可能是有这样的原因,一个班40个学生,不可能每个人都得到100分,所以如果你用100分来做及格线,那很多人就不及格了。

但更重要的是,当我们把60分确定为及格线的时候,相当于给了学生40分的犯错空间,这样他的思维就活跃了,胆子就更大了,敢于提出独立见解了。

所以学习的定位很重要,不可以定位为100分,最多只能定位到80分。

这还牵扯到知识和文化的区别:没有人没有知识盲区,哪个字念错了,哪个典故用错了,哪个人名说

错了,这都是再正常不过的事,人脑子里经常会短路。我们做教育的时候,如果过度地强调这种东西的精确性,真的很有可能忽略最核心的东西。比如我们刚才讲的批判性思维,忽略孩子思维的活跃性、独立性,忽略孩子的独立思考,这样他们大胆做、仔细判断的精神勇气和探索性勇气就都没有了。

三、知识、技能和素质该怎么区分?

上个世纪九十年代,我们就开始重视素质教育了。但直到今天依然有很多人不知道什么叫素质教育,认为就是知识越多越好,技能越多越好。

我们先想什么不是素质。

第一,知识不是素质,第二,技能不是素质。它们有助于提高人的整体素质,但是本身不是素质。

孔子曾经也意识到很多人是因为他知识多才觉得他厉害,他专门把这个问题提出来了,跟他的学生子贡讲,你是不是就认为我知识多?他的原话是:“汝以予为多学而识之者与?”

子贡一听,说,对呀,你就是学到了很多知识,所以我们都崇拜你,拜你为老师。然后孔子说:“非也,吾道一以贯之。”他说,不是这样的,我是有判断力。

知识多不代表素质高。但不是说我们不需要基本的知识,知识很重要,它是这个世界的边界。你的知识到哪里,你的世界的边界就到哪里。但还要考虑一个要素:人的生命是有限的,我们不能无限地扩展自己的知识领域。

如果我们把学习知识理解为扩展生命的宽度的话,那我们生命的宽度有无限性,我们没有办法在无限性上较劲。还有一种叫生命的高度,高度就是人的判断力。

一个人最重要的素质,最核心的能力,不是他的知识宽度,而是他的判断力和精神高度。

我们今天读《论语》的时候,把《论语》变成了填空题、知识化了。孔子的主要思想“仁”——仁义道德的“仁”,它不属于知识概念,它属于价值概念。但是我们今天的考试把它变成知识概念了,让学生解释这个名词概念。

孔子在《论语》里跟他所有的弟子们讨论“仁”的时候,从来没有给它下过定义。学生们问孔子什么叫“仁”,孔子给每个人的回答都不一样。为什么不一样?因为孔子不是在下定义,这实际上就是在暗示我们,他所讲的“仁、忠、义、信、诚”都不是知识概念,而是价值概念。

如果我们将来需要通过某一方面的知识、技能来展现自己的精神高度的话,那么技能和知识都很重要。但是问题的关键,在于你有没有这样的精神高度能够展示。

比如弹钢琴,钢琴不仅是个技能,在你演奏的时候,钢琴所能体现的是你对音乐、对这首曲子的理解,乃至你通过这首曲子对整个人生的理解。

同样的钢琴曲,为什么克莱德曼弹跟郎朗弹不一样?我们能不能用电脑弹出一样的东西来?绝对的技能上的完美可以通过电脑做出来,但为什么每个人弹得不一样?为什么你就达不到那个高度呢?

如果一个人不去读很多书,对人生理解得不够透彻,对世界没有慈悲,没有爱,没有这样的东西,弹多少遍也没有办法达到那个高度。技能只是展示精神高度的一个手段,如果没有精神高度,手段是没有东西可以展示的。

什么是素质?孔子、孟子都已经讲了。孔子讲的素质,就是我们前面讨论的“兴、观、群、怨”。假如一个人有情怀、有判断力、有责任感、有独立思考的能力,你觉得他不是一个人高素质的人?假如有两个学生,一个人做到了“兴、观、群、怨”四个字,另一个人会四样技能:会弹

钢琴、会跳芭蕾、会打跆拳道、会书法,哪个人才是有素质的人?哪个人才是真正值得信赖的?哪一个更有可能拥有更好的人生?

在《生命摆渡人》中,那个送快递的小哥汪勇,他在技能层面没有特别出类拔萃,但是他在危难来临的时候,能够扛起那么大一摊事,那种情怀、能力、判断力、组织力,就“兴、观、群、怨”的感觉。

实际上,素质就是“将来能不能扛事”。即使会那么多的技能,你能扛事吗?家庭的事情、国家的事情、社区的事情发生了以后,你能不能扛,有没有扛的意愿、能力,这才叫素质。

除了孔子的“兴、观、群、怨”四个字可以解释素质,孟子讲的“四心”也可以解释什么是素质——“恻隐之心、羞恶之心、是非之心、辞让之心”。人有“四心”,“恻隐之心”就是同情心、慈悲心;“羞恶之心”就是知不知道是非、正义、对错;“辞让之心”就是知道不知道谦让;“是非之心”就是能不能判断善恶。

四、最理想的教育:“高尚的内容”和“优美的形式”

最理想的教育,就是人类的教育在最初状态下呈现出来的样子,就是教育曾经有过的“高尚的内容”和“优美的形式”。

“高尚的内容”就是不要把教育变得太功利、太实用化。我们能不能更多地带领学生去思考一些形而上的问题?有人觉得,思考形而上的问题是让学生不面对现实吗?其实恰恰相反,思考形而上的问题正好能培养他反观现实的能力,能把他的精神拔到一定的高度,能让他俯瞰人生,在一个高度上把人生看透。

“高尚的内容”不是我们讨论一些高雅的问题,而是我们能不能脱离一些特别实用的、功利的、工具化的教育,更多地进行一些培养人自身思维能力的教育。

“中国式教学”靠什么战胜了英国

□ 杨东平

—

BBC的3集教育纪录片《我们的孩子坚强吗？中国式教学》，无论在中国还是在英国都引起强烈反响，其余波激荡至今。对一个电视节目而言，不能不说是一个巨大的成功。

BBC节目的背景，是近年来中国教育取得的全球性声誉。2009年，上海学生首次参加OECD组织的PISA测试即夺冠，2012年蝉联冠军。此前世界教育第一的桂冠一直属于芬兰。2009年中国首次加PISA时，因为心中无底，共有10省市参与“培训”。成绩最差的贵州省，其数学成绩与美国相当。PISA的结果令富有危机意识的西方国家震惊，甚至视同如1957年苏联首放卫星的冲击。“应当向上海教育学习什么”在美国成为热门话题，英国教

育部部长则亲赴上海，引进中国教师，学习中国数学教学的经验。

电视节目作为一场“真人秀”，追求的并非学术性；但它确实也是一场真实的教育实验。两种教育文化在电视秀场的规定情境中，发生了充分的化学反应。在西方文化的映照下，“中国式教学”不可思议地现形溶化了，中国教育那些强硬而不容置疑的“理”，竟然变得清晰可解。譬如，中国巨大的人口数量、普遍的大班额和大规模学校，使得老师戴麦克风上课、学生以记笔记为主的灌输式教学获得了某种合理性。面对如此规模的班级教学，必须实行严格的纪律控制；而且，要为这种强制性提供合理性价值，即班级的集体主义。这种强制、管控还需要上升到意识形态的层面，即对父母、家庭的义务和对国家的责任。

这一切，在实行学生本位、小班教学的英国是完全水土不服的，学生的不适、郁闷，发展成为超越常态的对抗和挑衅，形成所谓的“文化冲突”便不难理解了。BBC预设的立场似乎是在与英国教育部唱反调，彰显中国式教学的可怕意味。在第二集时，英国校长已经明确表态，他相信而且希望中国式教学将会失败。然而，一个月后的测试结果，却是中国实验班完胜，师生抱头痛哭，难舍难分，桀骜不驯的英国学生被中国式教学所征服！没有比这一结局更明白地宣示了电视“真人秀”的娱乐价值。

对中英教育的探讨比较充满了不可避免的误解误读。英国观众最在意的是电视节目特意展示的混乱不堪的课堂秩序，有损害英国教育的形象。在两个不同的文化系统

人生是需要功利的，但问题是，这些东西只是我们生命中的底线，它不代表我们生命的高度，更不代表我们人生最终追求的那个理想的境界。所以教育首先要有“高尚的内容”。

不光孔子的教育关注“高尚的内容”，古希腊的柏拉图学院也是这样。

柏拉图学院也教几何学，它的教学核心可能就是数学，但是他们教数学不是为了应付考试，也不是去丈量土地，去搞财务运算，是为了让人的头脑建立一个架构，有抽象思维的能力，而不是在生活的具象上打滚。

我们现在的学习是为了让手拥有某种能力，“高尚的内容”能让你的头脑有更强的思维能力。

有人说，这些是不是对老师有很高的要求？如果老师自己没有这个能力，甚至没有把《论语》通读过一遍，那怎么才能在中国施行这样的教育？

对于一个语文老师来说，首先不是现在有没有这个能力，而是现在有没有这个愿望。我们不可能要求每个老师都像孔子、苏格拉底、柏拉图一样，但我们能否有这个目标？很多时候，我们确定目标不是为了到达，而是为了出发。只要有这个目标在，我们就知道往哪个方向走了。

所以重要的是，老师有没有这个愿望。比如一本《论语》一共一万九千多个字，一个中学的语文老师至少是中文专业毕业的，要读一本《论语》对他来说，应该是“非不能也，是不为也”。所以关键是愿意不愿意。

教育的理想状态，也不是每一步的结果都要达到理想的状态，问题是朝不朝这个理想的状态去努力。不是尽量达到这个目标，而是力所能及地把能力都发挥出来，朝这个方向去努力，这样我们的教育就会越来越好。

（本文转自《教师博览》，作者系上海开放大学人文学院教授）

中,对学生行为准则和教学秩序的定义是完全不同的。在英美的学校,学生在课堂上可以自由提问、说话、“做小动作”,可以提问老师,而在课堂之外的行为举止则规定甚多甚严。中国则正好相反,学生在教室里“乱说乱动”是“大逆不道”的;而在校园和公共场合的行为规范则抽象模糊,对学生权利的保护、个性的尊重则是明显缺失的。让中国教师非常惊讶的是,英国老师(包括校长)居然能够叫出每个学生的姓名!面对自由散漫、缺乏责任感的英国学生,中国教师将他们“不努力学习”、“不珍惜学习机会”归因于英国的福利制度,这一解释显然极富中国特色。一个有效的反问是,在家庭条件更为优越的英国私立学校,为什么学生呈现出更加积极进取的态度?英国老年观众还有这样的评价:这种长时间、严格管控的教育,正是他们所曾经历的上个世纪60年代的教育啊!

二

对“中国式教学”成败得失的讨论,事涉教育评价。就教育质量和教学效果的评价而言,一种是对学生学习成绩的测评,例如PISA就是对15岁学生阅读、数学和科学能力的测试;此外,是对学生综合素质和全面发展的评价,它涉及教育目标、什么是好的教育、学习的动力来自何处等更为基本的问题。也就是说,学生成绩的高低与是否“好的教育”并不是完全吻合的。“中国式教学”的成功主要是在狭义的学业成就上。这种以教师讲授为主、高强度、长时间的课堂教学,对于提高成绩的作用最为显著,在美国将这种教学模式称为“直接性教学”。电视里中国实验班的成功也验证了这一点。

然而,“中国式教学”不仅仅是教师个人的课堂教学,背后还有一整套制度和他文化。例如,全国大一统的教学标准和教材,频繁的统一

考试,考试成绩与老师和学校的绩效评价挂钩,对学生的考试排名等等,从而形成学生之间、学校之间、地区之间激烈的教育竞争,这对于整体提高学生的学业成就无疑是非常有效的。比较而言,英美国家大多没有统一教材,许多老师甚至不使用教材而开展个性化的教学;教育管理分散化,决策和管理权在基层的学区,自行考试和评价;没有专门的教学研究系统,没有自上而下强力推行的教学改革和教师培训等等。总之,是一种低控制、多样化和社区化的教育模式。两种教育的利弊得失均由此而产生。

客观地评价“中国式教学”,其好处如杨振宁所言,这种大一统、标准化、外在强制的教育,能够帮助许多资质平平的学生获得较高的平均教育水平,却不利于天资优越的人才冒尖。这就是清华大学钱颖一教授所言中国培养的人才“高均值、低方差”的现象。我们相信教育就是训练和考试、是标准答案、是分数和文凭,相信教育是为了改变个人和国家的命运,相信学习的动力来自竞争而非内在的兴趣。在这个文化系统中,发出不同声音、质疑和审辨、多元化、个性发展、标新立异、“哗众取宠”等等是没有价值和不受鼓励的。自由宽松的西方教育的得失则正好相反。在英国实行以学生为本的小班教学,尊重学生兴趣和个性发展,实行问题导向的自主学习、合作学习。在知识经济和互联网时代,为未来培养人才,促进学生的个性发展、保护学生的想象力、培养学生的创造力成为学校教育最核心的目标。英国学者说,我们从小鼓励学生探讨、质疑解决问题,认为教育是全面发展,是发展学生的个性、社交、情智及学习。英国百福教育CEO马良这样比较中英教育:中国人重视望子成龙,英国人重视当下快乐、个性发展、互相尊重;中国人注重教化,我说你听,英国人注重

体验,我不说,你自己感受;中国人强调成为一个“伟大的人”,成功的人,英国人强调“良好心态、幸福生活”;中国人希望“先苦后甜”,英国人力争“先爽再说”。

以学业成绩为唯一追求的教育评价,如同GDP评价一样,是仅仅“以成败论英雄”的功利主义评价,忽视了教学过程,模糊了对好的教育、教育理想的追求。于是,重视和善于纸笔考试的东亚国家和地区占据了PISA排名的“第一梯队”。其实,上海对自己“教育第一”的态度是比较低调的,因为它同时还获得了另一个世界第一:课业负担最重。上海学生每周作业时间平均为13.8小时,高于OECD国家的平均7小时,是香港、澳门、台北的两倍多,是韩国、芬兰、捷克的四倍多。加上校外辅导和私人家教,上海学生每周校外学习时间平均为17小时左右,远远高于OECD的平均值7.8小时。这一调查同时揭穿了另一个似是而非的偏见,即认为儒教文化圈的东亚国家和地区都一样,日本、韩国的应试教育甚至比中国更严重。事实上,情况已大不一样,日本、韩国、台湾地区学生的学习时间和竞争强度已经大幅低于上海。

为此,美国俄勒冈大学教授赵勇与数十位欧美教育家一起,向OECD组织的“PISA之父”Andreas Schleicher写公开信,质疑PISA误导世界教育,正在摧毁全球的教育和学术,要求废止PISA考试。如同大学排行榜一样,对教育绩效、学业成绩追求,掩盖和模糊了教育真正重要的目标:为未来而教创新性。赵勇等学者担忧的是在向中国学习的过程中,美国舍本而逐末,将丢失自己真正可宝贵的优势。重视个性、自由和民主的英国人同样担忧焦虑。《卫报》的著名评论家西蒙·詹金斯撰写《中国是考试工厂,为何英国却要效仿》称:从长远来看,在一个有活力的国家和有

批判性精神的开放社会,强迫而机械的竞争教育无法引领学生有创造力、挑战力和幸福。将教育建立在考试之上是愚蠢的,它对英国政府却拥有致命的吸引力的原因很简单:它让政府掌握了最简单的中央控制手段。这是对数字的独裁。中国正在意识到这一点,但是英国没有。

“标准答案”已经出现了:教育的理想是在东西方之间,双方的取长补短。如马良所言:英国教育在以“自由快乐”为荣的同时,如何“保证成绩”;中国在以“保证成绩”为荣的同时,如何使教育“自由快乐”?当然,这仅仅是理想。一个有趣的问题是“中国式教学”真的可以输出吗,如同英国教育部所希冀的那样?BBC 节目其实已经提供了部分的回答。片中那个跑步落后的英国学生的眼泪,击中了“中国式教学”的软肋。中国通行的给学生“贴标签”区别好学生和差生、给学生按分数排名、激励竞争的做法在英国是行不通的。中国老师的“撒手锏”——请家长来学校,也如同遇到魔障一般失灵。母亲说她的儿子必须喝茶,12小时不让喝茶事涉人权!由于事涉学生权利和教师权益,对学生的加时学习、教师的加班加点是不被允许的,势力强大的家长会和教师工会在旁边伺候着呢!这正是中国模式难以在欧美复制的深层原因。或许,只有教师培训制度以及狭义的教学技巧,例如“九九乘法表”之类是可以借鉴的。

毫无疑问,如同中国经济那样,中国教育正在影响和改变着世界。大量中国留学生进入了英美校园,才是真正重要的“文化输出”。在中国学生最集中的学校,“中国式教学”的成果已经蔚成大观,低头不语的学生、作弊和校园霸凌事件,使人认识了“中国式教学”的另一面。

三

对教学模式的讨论很快就进入

了社会批判的层面。

伊顿公学的前教务长 oliver Kramer 的评论,认为英国在公办学校则实行低水平的快乐教育、放羊式的教育,在学生主要来自富裕家庭的私立名校奉行的是与中国一样严格、刻苦的苦读教育;因而,快乐教育其本质“其实就是处于领导阶层的精英保持整个社会阶层稳定的手段”。Kramer 同时认为“中国的教育体制,从主观上,不分阶层,不分身份,不分贵贱。实际上是为所有的孩子提供了类似英国精英才能享受到的高质量基础教育”,“教育的结果可以因为天分而不一样,但是起点却是公平的,这就是教育平等。”他涉及两个重大问题:“快乐教育”是麻痹劳动人民的阴谋吗?中国教育比英国更公平吗?

对快乐教育的这一评论,思想根源是西方左派知识分子的文化再生产理论:优势阶层为维护自身的社会地位和文化特权,通过表面上—视同仁的学业成绩、考试、文凭等制度安排,筛选出本阶级的继承者,使得非白领阶层的被淘汰者归因为自己不够聪明、不够努力,从而完成阶层再生产和文化再生产的隐秘过程。需要认识的是,这是一种抽象意义上揭示社会平等机制的社会批判理论。英国社会当然具有阶层壁垒和诸多社会不平等;作为社会制度的一部分,教育究竟是在促进社会公平,还是在复制、凝固社会差距,一直众说纷纭。布尔迪厄认为,一个社会中教育的作用究竟是促进社会经济平等还是强化这种不平等,取决于教育制度自身的价值和特征。可见教育还是具有某种能动性的。至于能否将公办和私立教育、普通教育和职业教育的分流乃至快乐教育都视为阶层再生产的工具,需要谨慎的辨析。因为在批判理论之外,还有经典的功能理论,即认为各种制度安排各具功能,从而达到社会机器整体的有效运转。

其实,文化再生产理论并不适合直接解释教学文化的演变。发达国家居主流地位的“快乐教育”(更准确的表达,应该是指儿童中心的自由教育),其背后是20世纪初由杜威领导的进步主义运动产生的革命性变革,改变了赫尔巴特在19世纪奠定的“教师中心、教材中心、课堂中心”的传统教育模式,实行儿童中心、生活本位的教育。新的信条是“教育即生活,学校即社会,从做中学”。1918年,美国中等教育改组委员会发表著名的七项基本原则:身心健康,基本学习技能的掌握,有效的家庭成员,职业训练,公民责任,有价值地利用闲暇时间,讲究伦理道德。在这一表达中,智育仅占教育目标的1/7。美国中学从传统的学术性课程中挣脱出来,增加了诸如消费、家政、保健、健康等生活性和实用性课程,并在学术性科目中增加了现代社会发展新成果的课程。从1922年到1973年,美国中学开设的课程从175门增加到大约2100门。这意味着中等教育的教育目标从“大学预科”转向关注未来的公民生活,是一种“为生活做准备的教育”。这一变革在欧陆同步发生,1921年,欧洲“新教育联谊会”发表“新教育七项纲领”,主张实行“儿童中心教育,通过教育实行社会改良和民主”。其背后是源自卢梭、福禄贝尔、蒙台梭利等自然主义的教育源流,以及怀特海、罗素、爱因斯坦等一大批人文主义学者对传统教育的批判改造。教育文化从传统到现代、后现代的演化,不是政治批判可以取代的,也不是统治阶级处心积虑的阴谋。

必须认识,作为一种整体性的教育哲学,“快乐教育”并非普罗大众公办学校的属性,而覆盖了整个学校教育。尽管公办学校与私立学校在培养目标、教学的难度和深度、所需的学习时间上明显不同,但基本价值和教学模式如学生本位、小

班教学,注重学生的兴趣和个性发展,问题导向的自主学习、合作学习等等是一致的。在知识经济和互联网时代,教育进一步突出了对合作探究、创造力、领导力等非智力能力的培养。著名的伊顿公学实行半天上课,下午是体育和户外活动,绝非考试至上、死读书、读死书的教育。

当然,欧美对杜威进步主义教育的批评和矫正一直不断,主要是认为儿童中心的教学过于强调儿童经验的获得,忽略了知识系统的完整性和严格的学业训练,降低了教育质量。因而,西方教育的潮流一直在自由宽松和严格训练之间摇摆,即所谓的“钟摆现象”。1957年苏联卫星上天之后,美国痛感教育落后而强调基础训练;此后意识到教育过于功利的弊端,又风水倒转,如此反复。2002年小布什签署《不让一个儿童掉队》法案,是针对基础教育水平低下的新一轮整肃,要求通过高标准和教学效能核定来促进平等,提高教师质量,开展对学校的绩效评价等等,但实效仍有待评价。

四

认为中国没有像英国那样集中了权贵子女的私立学校,实行大一统的应试教育,因而中国教育比英国教育更为公平的评论,暴露了作者对中国教育的无知。

与英国完全不同,中国的“贵族学校”存在于公办教育体制之中,教育分层主要是在公办教育系统内进行的,建立在由户籍制度分割的城乡二元结构以及重点学校制度之上。认识中国教育公平的状况,必须更多依据农村教育的现实。据一项实证研究,对1980—2008年间城乡学生高等教育机会演变轨迹的考察,进入小学未进入初中的学生,93.1%为农村学生;进入初中未进入高中的学生中,78.6%为农村学生;进入高中未进入大学的学生,57.4%为农村学生。即教育阶段越低,被淘汰学生的城乡特征越明显,

家庭经济状况的影响越明显。高等教育机会是在小学升初中、初中升高中、高中升大学三次教育分流中积累形成的。将这三次入学机会相乘,可以发现总体上城市学生高等教育机会是农村学生的2.56倍,1999年扩招之前为2.28倍,扩招之后这一差距扩大到2.77倍。

在激烈的升学竞争中,城市重点学校、城市普通学校、农村重点学校、农村普通学校的生源明显同质化,城乡二元、重点和非重点二元的学校制度,构成凝固阶层差距的重要机制。政府着力扶持的少数公办重点学校,学生主要来自社会优势阶层,成为研究性大学的主要生源。有评论说英国7%的私立学校,占据了牛津、剑桥等大学50%以上的学位;那么中国的情况如何?清华、北大、上海复旦、交大这样的学校,农村学生的比例约在15%左右,其生源主要来自数以百计的重点学校。如果要类比的话或许可以说:不到5%的高中,占据了90%以上顶尖大学的学位!

说明教育公平状况的另一个事实,就是在中国快速城市化过程中,出现了两个新的教育边缘化群体:随进城务工的农民工家长进入城市的“流动儿童”,以及他们留在农村的“留守儿童”。这两个总数达1个亿的弱势群体,其教育权利和教育机会仍缺乏制度性的保障,成为当前最为突出的教育公平问题。

认为大一统的考试评价更为公平的观点,也是值得辨析的。统一考试固然体现了“分数面前人人平等”,但在日益加大的社会差距之中,这种形式上的平等正在贬值。面对具有更多社会资本、文化资本的优势家庭的子女,农村学生越来越难以“公平竞争”,这就是近年来研究性大学农村学生的比例不断降低的原因。这种高难度的“拼时间、拼命”的应试训练,也迫使许多农村学生过早地退出了教育,初中阶段

于是成为辍学高峰。所谓“读书无用论”的流行,实质是农村学生对“无用的教育”的“用脚投票”。由斯坦福大学与中国农业科学院等机构合作的“农村教育行动”(REAP)的调研,跟踪了西部地区25000名学生的入学信息:初一入学时以100人计,初三毕业时还有69人;高一入学时为46人,高三毕业时仅有37人。严酷的应试教育,追求标准答案的死记硬背和“题海战术”,即便对禀赋优秀的城市学生也是一种巨大的伤害和青春浪费,越来越多的中国学生选择赴英美留学,是城市学生对“中国式教学”的“用脚投票”。

行文至此,美国《新闻周刊》“全球最好国家”的调查最新出炉。该杂志对全球100个国家在教育、健康、生活质量、经济竞争力等方面的综合幸福感进行排名,北欧国家整体居于前列,芬兰、瑞士和瑞典分列前三位,美国列第11位,中国第59位。教育方面的评价主要是读写能力和学校平均教育时间等。芬兰名列第一,韩国96.72分,居第2位;中国教育得分为78.07,居61位。这恐怕是比PISA更为重要的评价。

教育不是竞技体育,也不是杂技训练。21世纪的学校不应成为富士康那样的教育工厂,不应以知识灌输为目标,不是为了生产统一规格的标准化产品,身心健康、个性发展、富有想象力和创造力的人才才是这个时代真正重要的资源。这些理念在中国已经成为朝野共识,中央政府已经明确宣示建立以人为本的价值观,构建一种能够帮助每一个学生健康成长的教育。对以分数论成败的高考制度的改革,以及对应试教育弊端的改革正在进行之中。理想和目标已经清晰,如何现实地改变教育,才是对中国教育的真正挑战。

(本文摘自《教育的重建》,作者系21世纪教育研究院名誉理事长,国家教育咨询委员会委员)

探讨劳动教育实践中的

完整性、系统性与伦理性问题

□ 班建武

在当前建设高质量教育体系、全面落实“双减”任务的时代背景下,各级各类学校都高度重视劳动教育,积极探索以劳育人的有效路径,并且积累了诸多宝贵的实践经验。但是,在这个过程中也暴露出一些需要我们高度关注的现实问题,如劳动教育目标落实的片面化、劳动教育内容呈现的零散化以及劳动教育载体选择的伦理缺位等。为此,我们需要针对这些突出问题进行深入剖析,探寻有效的改进方向,以期为新时代中小学劳动教育实践的高质量、可持续推进提供有针对性的建议。

一、确保劳动教育目标落实的完整性

毫无疑问,劳动教育目标是劳动教育实践的出发点和归宿。但是很多学校所开展的劳动教育实践并不尽如人意,其中最大的问题就是对劳动教育目标的偏离,从而不可避免地导致劳动教育目标的片面落实。为此,我们一方面需要对劳动教育目标有整体性的把握,另一方面要避免把手段当成目标去追求。

1. 要全面落实劳动教育目标的整体要求

根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中对劳动教育总目标的表述,完整的劳动教育目标应该是劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动习惯的有机组成。但是当前很多地方的劳动教育实践往往更为看重劳动能力的培养,侧重于具体劳动技能的锻炼,而对于

如何有效落实马克思主义劳动观、劳动精神等劳动教育目标,并未高度重视。虽然很多学校在推进劳动教育时,也会在文本层面强调对学生进行正确劳动观念的培养。但这一观念如何培养,在具体的教育方案中则语焉不详。

劳动观教育本质上属于世界观、人生观和价值观教育的范畴。马克思主义的劳动观主要由三部分组成,包括历史唯物主义的劳动观、政治经济学的劳动观和教育学原理的劳动观。其中历史唯物主义的劳动观主要强调劳动创造人、劳动创造历史;政治经济学的劳动观强调劳动是价值的唯一源泉,按劳分配是社会正义的重要表现;教育学原理的劳动观则主张教育要与生产劳动相结合。

相比劳动能力的培养,马克思主义劳动观、劳动精神的培养更难。这一方面是因为马克思主义劳动观、劳动精神所包含的思想含量的深刻性,使其在转变成具体的教育内容时会存在诸多教育上的困难;另一方面则是由于长期以来人们对劳动教育的认识更多停留在简单的动动手、流流汗之上,很多从事劳动教育的教育工作者对马克思主义劳动观、劳动精神的理解流于表面,对于什么是正确的劳动观尤其是马克思主义劳动观并没有清晰的认识。

要想完整地落实党和国家关于劳动教育的目标要求,中小学校必须强化有关马克思主义劳动观和劳动精神的教育,这对学校现有的劳动教育师资提出了新的要求。但现

在很多从事劳动教育的教师是从原有的劳动技术教育、综合实践活动课教师转变而来,这些教师并不缺少相关劳动知识和劳动技能,但普遍缺乏对马克思主义劳动观和劳动精神的理解和把握,以及缺乏开展相应教育的方法。因此,学校要高度重视劳动教育师资的培训。一方面要对劳动教育教师进行马克思主义劳动观的教育,使教师认识马克思主义劳动观的内涵。另一方面要提高教师开展马克思主义劳动观教育的专业能力,教师要掌握“三观”教育的基本规律和一般方法。

2. 要避免将劳动教育的手段当作目标去追求

当前很多地方在推进劳动教育时,更多考虑的是如何给学生提供开展劳动的场所和资源,而对劳动教育目标的研究不足,导致把推进劳动教育的手段当成目标本身去追求的问题出现。例如:一些学校总是纠结于在劳动教育中到底是让孩子种菜还是种粮食,是养小鱼还是养小鸡,等等。其实,这些纠结本质上是舍本逐末。因为不管是种菜还是种粮食,是养小鱼还是养小鸡,都是我们进行劳动教育的具体载体,而不是劳动教育所要追求的最终目标。我们让孩子们学习这些劳动技能,更多的是为了帮助他们形成马克思主义的劳动观、劳动精神、劳动能力和劳动习惯。

正确的思路应该是,目的决定手段的选择。选择何种手段,关键在于何种手段更有利于特定目标的实现。相对于目标的稳定性而

言,手段具有很大的可选择性。我们应该在完整把握劳动教育目标的前提下,因地制宜地选择具体的劳动形式。对此,《意见》中也提出了“采取多种方式开展劳动教育,避免‘一刀切’”的明确要求。这实际上表明,只要牢牢把握劳动教育的育人目标,那么在具体劳动手段或途径的选择上,各地区、各学校完全可以充分考虑自身实际情况和学生特点自主选择,而不必跟风开展某种具体的劳动。比如:各地反映劳动过程的舞蹈、讴歌劳动精神的歌曲,等等,都是涵养学生劳动观念、劳动精神的重要教育资源,学校可以有意识地将其纳入劳动教育资源开发的视野。如福建省晋江市安海养正中心小学主动将当地反映劳动人民“采莲”活动的国家级非物质文化遗产“嗦啰哩”舞引入校园,让学生在学这一舞蹈的学习和欣赏中,体会和感悟劳动人民通过劳动创造美好生活的精神。

二、确保劳动教育内容组织的系统性

劳动教育内容是学生认知劳动世界的重要载体,对于劳动教育而言意义重大。但是,当前很多地方存在劳动教育内容呈现过于零散化、系统性不足的突出问题。为此,劳动教育实践需要在时间维度上突出劳动教育内容呈现的全链条性,在空间维度上强化其与生活的有机结合。

1. 时间维度:关注劳动教育内容的全链条呈现

完整的劳动世界应该包括生产、分配、交换、消费各个环节,对这一完整劳动链条的全面把握,是学生了解劳动世界的关键所在。长期以来,我们的劳动教育更多是从生产的维度去选择内容,这样固然有助于学生了解物品的生产过程,但却不利于学生对劳动世界完整性的认识和把握。从劳动教育的角度看,学生不仅仅要知道一个物品如

何生产出来,同时也应该明白生产出来的物品将会流向何处,以及伴随着物品的流动会涉及哪些劳动环节、劳动事件以及劳动创造,等等。实际上,分配、交换、消费等环节充满了各种复杂的劳动关系,从这些环节出发开展劳动教育,更有利于学生把握马克思政治经济学中关于劳动创造价值、按劳分配等基本观点的深刻内涵和现实意义。

其一,聚焦生产环节,引导学生在创造中深化对劳动的认知。物品生产并非单个人就能完成,尤其是在当前劳动科技含量不断增强的社会背景下,物品的生产往往是多部门、多主体联合劳动的结果。因此,哪怕是聚焦于生产环节的劳动教育,也应该体现一个完整的劳动世界。在这个过程中,我们不仅要培养学生创造物品的能力,同时也要引导学生思考其在具体创造这一物品时获得了哪些直接或间接的劳动支撑。比如:可以引导学生去探究其生产时所使用的工具、能源、材料等从何而来,这样一种关于劳动教育内容的呈现,有助于深化学生对整个劳动世界复杂性的深刻认知。

其二,以劳动成果为抓手,带领学生在全链条体验中形成正确的劳动观。劳动教育的内容设计既可以从生产的角度出发,也可以从分配、交换、消费等不同环节出发。虽然这几个环节具有时间逻辑上的先后序列,但这并不意味着劳动教育内容的呈现一定要根据这个时间序列具体展开。每一个不同的劳动环节,都蕴含着非常丰富且重要的劳动教育素材,而能够将生产、分配、交换、消费这些不同环节有机串联起来的重要载体就是劳动成果。因此,从劳动成果出发,或许可以找到全链条式展示劳动教育内容的关键抓手。

假如要以胡萝卜这一劳动成果为主题设计一节劳动教育课,可能很多人第一时间就会想到种植胡萝

卜或者用胡萝卜做菜。而这些内容几乎全都是指向生产领域的。但是一旦我们从分配、交换、消费等领域出发去思考,就会发现关于这一主题的劳动教育内容变得更丰富立体且具有历史的纵深感。比如:可以引导孩子们思考胡萝卜为什么姓胡?它从哪里来?是怎么来的?这样就会将胡萝卜这一具体物品与丝绸之路的诞生及其作用等宏大的历史话题自然地联系在一起。这样一种链接,实际上是将马克思关于劳动创造历史这一相对抽象的唯物史观以孩子们可以理解的、感性的方式呈现出来,从而更有助于他们理解和把握什么是马克思主义劳动观。此外,我们也可以让学生探讨胡萝卜从生产到进入消费者手中,都经历了什么样的劳动形态,这些不同的劳动形态在整个劳动过程中扮演了什么样的角色,以及消费对于生产有什么样的意义和价值等问题。这些探讨,无疑可以丰富学生对整个劳动世界的全面和整体认识。

2. 空间维度:强化劳动教育内容与生活的有机整合

当前很多地方所推进的劳动教育,更多是在劳动教育内容的科学性上做文章,却没有考虑到这些内容的教育性转化。比如:一些地方出版的劳动教育教材,基本上是缺乏生活味的各种劳动技能汇编,其内容呈现近乎等同于市面上的菜谱或各种工具和家电的使用说明书。这样一种“菜谱式”“使用说明书式”的劳动教育,最大的问题就在于,其内容并没有经过必要的教育化处理,没有充分建立起与学生生活世界的有机链接,因而是一种“眼中无人”的内容呈现方式。有些学校热衷于给学生罗列各种所谓的“劳动清单”,但是却没有将这些劳动要求与学生的真实生活之间建立起一种内在的意义链接。这就容易导致劳动教育变成一种外在的学生行为训

练而失去其该有的综合育人作用。

其一,劳动教育内容要实现生活化改造。劳动教育内容的呈现,需要着力通过以下方式实现生活化改造。一方面,劳动教育内容要立足于整个真实的劳动世界,反映中国乃至整个产业发展的新进展和未来趋势;另一方面,要立足学生的真实劳动世界,切实体现学生在面对劳动世界时的真问题、真困惑和真能力,要让学生通过劳动教育习得的素养和技能,在生活中能够找到真正的用武之地。此外,生活化还意味着要从生活的角度理解和思考劳动,把劳动与生活作为一个完整的生命事件去把握,而不是人为地将二者片面对立起来。这就要求我们要处理好劳动与生活的历史性、现实性和未来性之间的关系;要能够让学生通过劳动去认识生活与生命的宽度和厚度,也要让学生在生活上去体认劳动的深度和广度。因此,学校和教师要有意识地引导学生讨论和思考诸多现实生活中的劳动问题。例如:如果家中请家政阿姨打扫房间,那么自己是否还要做家务?如果每个人都自己做家务,那么从事家政服务的劳动者是不是就失业了?随着人工智能在生产劳动中的应用越来越广泛,这是不是意味着将来的人就不需要劳动了?……诸如此类与生活密切相关的劳动话题,实际上是非常重要的劳动教育内容。

其二,发掘日常劳动场景的教育意义。由芸芸众生所构建起来的日常劳动世界,更是学生容易进入且容易产生情感共鸣的教育力量。因此,劳动教育内容的呈现,不能忽视了日常劳动场景的教育意义。学校可以有意识地带领学生走进他们习以为常的劳动场景,感受其中所蕴含的劳动精神和生活态度。例如:有学校曾组织开展“北京的夜”教育活动,带领学生走进午夜后北京的医院、批发市场、环卫站、派出

所、早餐店等场所,让学生去经历和感受是什么在维系着北京每天看似平淡无奇的生活,从而能够发自内心地生发出对劳动、劳动者价值和意义的情感认同。可以说,这些看似日常的劳动场景,由于与学生真实的生活体验具有很大的亲近性,因而可以成为学校劳动教育内容的重要组成。

三、确保劳动教育载体选择的伦理性

劳动具有非常突出的城乡、地方和文化差异。选择什么样的劳动教育载体,不仅仅是一个技术性问题,更是一个伦理性问题。如果劳动教育载体的选择不能够充分考虑这些差异背后所指向的文化生活、发展水平等方面的不同,那么就很容易引发劳动教育中的诸多伦理问题。

1. 劳动教育载体选择要避免过于城市化

虽然近些年来,中国城镇化进程明显加快。但不可否认的是,中国还存在非常明显的城乡差异,这就给劳动教育载体的选择提出了特别的伦理要求。当前很多市面上的劳动教育教材存在一个非常明显的问题,就是过于城市化取向。不管是这些教材所呈现的具体劳动场景,还是其所要求的劳动技能,都带有鲜明的城市特点。这一点在日常生活劳动板块会体现得特别明显。比如:有的地方教材所展示的日常生活背景,都是以城市生活为基本模板,而对学生的劳动能力要求,如学会使用烤箱进行蛋糕烘焙,等等,明显不适合很多偏远农村地区的实际情况。如果将这些劳动教育的内容普遍化为所有学生都要学习的任务,那么这势必会使农村地区的学生陷入不利的学习境地,导致教育不公平问题的出现。

因此,学校在选择劳动教育载体时,应充分考虑到城乡的差异性,应基于对本校学生实际情况的必要

了解,同时结合地域生活和生产劳动的实际来选择合适的教育载体,并对不同来源的学生开展更有针对性的教育。比如:对于城市学生,可以选择具有乡土气息的传统农业进行劳动教育,而对于农村地区的学生,则可以侧重于现代工业生产来开展劳动教育。

2. 劳动教育载体选择要防止文化偏见

劳动的具体形态不仅存在着城乡和地方差异,而且也具有鲜明的文化差异。尤其是涉及一些与特定习俗相关的劳动时,劳动的文化差异性会表现得更为明显。如南北方的生活习惯有很大不同,包饺子可能是北方人日常生活中非常重要也很常见的家庭劳动形式,但却并不是南方人日常生活的必备劳动能力。如果劳动教育只是以某个区域的生活习俗作为其内容载体,那么,对于这个区域外生活的其他人而言,这样一种劳动教育同样是有失公允且不符合实际的。尤其是,对于中国这样一个幅员辽阔又民族多样的国家而言,这种基于劳动的习俗会存在非常突出的民族、宗教等方面的差异,处理不好甚至会引发不必要的冲突和矛盾。

因此,为了避免在劳动教育载体选择中可能出现的文化偏见,学校就需要有足够的伦理敏感性。一方面,要对学生的民族、宗教信仰等有充分的了解,知道特定民族、宗教的文化禁忌;另一方面,有必要对劳动教育的载体选择进行必要的伦理审查,或者可以请相关专业人士对有关素材进行评估。此外,学校在选择劳动教育载体时还需葆有多元化的观念,不能绝对地把某种区域化的劳动形式普遍化为所有人都必须接受的劳动样态;同时,学校在开展劳动教育时要有必要的留白。学校可以将某一区域的劳动形态作为教育的载体,但是还要开放必要的空间,引导学生对这一劳动形态进

撑智慧之长篙,向更深处漫溯

□ 石宇翔

新课程改革环境下,要求学校不断改进教学质量,帮助学生强化核心素养。然而从当前教学实际看,仍有较多问题存在,表现为学生学习兴趣下降、教学质量不高等,一定程度上制约了教学有效性的提升。这就要求在教学中采取有效的教学策略,打造慧学课堂,改进教学效果。

慧学课堂主张尊重学生学习主体地位,不断创新课堂教学模式,使教学效果逐步改进。尽管大多教师对慧学课堂构建提出各种要求,但实际开展教学活动中因教学方法缺失、教学评价模式不合理等,导致教学有效性难以保证。如何解决这些问题成为当前慧学课堂构建中需考虑的主要问题。

我校开展个性化智慧教学实践已半年有余。笔者认为,在自适应的理念下,在原有改革基础上,重构和优化“基于校情,以生为本”的个性化智慧教学模式,需从以下三个方面实施才能落到实处。

一、构建慧学课堂,提升教学有效性

尽管近年来大多教师在慧学课堂构建、教学有效性方面给予足够重视,但实际教学活动中存在的问题仍较多,表现为学生学习兴趣不高、教学方法滞后等,所以要采取有效的教学改进策略。

1. 教学准备阶段的有效策略

教学准备阶段,在提高教学有效性方面,要求从教师自身、了解学生与理解教材内容等方面着手。

教师层面。教师要在备课理念上转型,重塑自己的形象,在上课的过程中,以学生主,教师辅以引导和讲解。备课前,设立明确目标,及时发现问题、多方查证,从而有针对性地设定目标,提前预备课程所需物料道具,以激发学生自学的兴趣。

学生层面。教师需充分了解学生性格特点,有针对性地对学生开展教学指导。第三,教材内容方面。我们要深刻透彻地理解课本材料的内容,而在的教学过程中又不能过

于局限于现有教材,应以教材为理论点,针对教育内容而进行深度分析,从而学习更多的、教材外的知识。

教师要在透彻理解教学内容的同时,针对内容中的关键点加以分析并结合,准备好合适的辅助教学材料,以拓宽学生的知识层面,锻炼学生的思维能力。

2. 教学活动过程的有效策略

实际开展教学活动中,应在教学策略上不断完善,可考虑引入多种教学方法。如微课模式引入,将抽象的知识内容利用视频形式呈现,这与高中生好奇心较强的特点吻合,能集中学生注意力,保证教效果。教学方法创新中,也可考虑引入情境教学法,如设置具体的情境,体悟其中的知识内容,加深理解。

此外,教学活动中,也可考虑引入其他多种教学方法,如小组讨论、问题情境等,这些方法的应用,对改善课堂环境氛围均有重要作用,可推动慧学课堂的构建。

行个性化的经验解读。例如:同样是西红柿炒鸡蛋,不同家庭、不同区域的具体做法是不一样的。教师不能将个体经验当成唯一正确的标准,要求所有学生都必须按照某种具体的做法来学习;而是可以在讲授某一种具体的做法之后,让学生基于个人经验分享其家庭、所在地关于西红柿炒鸡蛋的其他做法。

3. 劳动教育载体选择要突破性别刻板印象

长期以来,人们往往会把某种劳动、某种职业与特定性别联系在

一起。比如:女性就应该是家务劳动的主要承担者,男性更多承担着挣钱养家的角色。这样一种认识本质上就是一种性别刻板印象。具体来讲,学校在选择劳动教育载体时,一是要注意性别平衡,避免将某种职业与特定性别建立起必然联系。如在呈现有关服务劳动的场景时,不能只有女性的身影,也要有男性的身影。同样,在涉及有关高科技的劳动时,也不能只出现男性的形象,而没有女性的形象。二是要注意不同性别在同一劳动中的角色分

工。也就是说,不能总是将男性在劳动中的角色设定为领导者和管理者角色,而女性只能是从事辅助性工作。

实际上,劳动教育载体的选择有可能涉及的伦理问题是多方面的。在具体的劳动教育载体选择过程中,我们应该有自觉的伦理意识和敏锐的道德判断力,这样才能妥善处理好各种可能的伦理冲突。

(本文转自《中小学管理》,作者单位系北京师范大学公民与道德教育研究中心)

3. 教学反思阶段的有效策略

除上述教学改进措施外,也要在教学反思阶段引入有效策略。该阶段首先要求教师做好自我反思,如对课堂中学生学习情况总结,并阶段性地对学生成绩和作业进行分析,为后续教学活动的开展提供参考。

另外,教学反思过程中还需将学生评价作为重点,可采取多种创新方式,如学生自评、学生互评以及教师评价等,应注意改变传统的终结性评价模式,在评价中应选取多个指标,包括学生参与积极性、学生沟通交流能力、协作表现以及其他如作业成绩等。但应改变以往刻板严肃的形象,以激励性评价为主,确保学生通过评价获得积极体验。

慧学课堂构建是当前课堂教学中的主要目标。在构建中,应立足于当前高中教学实际,从教学准备阶段、教学活动过程以及教学反思过程提高教学有效性,从而保证学生综合素养得到培养。

二、尊重个性生成,创造慧学课堂

慧学课堂理应是精彩的、智慧和富有创造性的课堂,也应是激荡着师生、生生互动生成的课堂。只有这样的课堂,才能让学生进一步获得解决问题的成功体验,提高学生学好的信心。

1. 充分“预设”——课堂是精彩的

著名特级教师黄爱华老师说过:“没有备课时的全面考虑和周密预设,哪有课堂上的有效引导与动态生成;没有上课前的胸有成竹,哪有课堂上的游刃有余。”他提醒了我们每位老师:只有课前的充分预设,才会有课上的精彩生成。若教者能对问题进行充分预设,学生自然生成了多样化的解题方法。有了充分的预设,才能做到激发学生参与学习的兴趣,让学生成为课堂的主人。可以这样说,教师在课堂上的精彩

不是真正的精彩,缘于学生的精彩才是真正的精彩!

2. 生成“多样化”——课堂是灵动的

叶澜教授指出:“课堂应是向未来方向挺进的旅程,随时都有可能发生意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”课堂上的意外生成,要求教师时刻关注学生、关注学情。学生的思考是多元的,教者要充分认识到个体间的差异,善待差异。课堂上学生不能顺应教师的教学思路,教者要做到尊重学生,以“学生的发展”为本,善于挖掘每一个生成点,课堂就会闪现出创新的“火花”。相反,如果教师按部就班,仅仅是完成教学任务,就显得太枯燥,课堂就缺少了一种灵动。在教学中,教师要善于利用动态生成这一教学资源为教学目标服务,让课堂焕发生命活力。

3. 善待“差错”——课堂是智慧的

学习本身就是一个不断尝试的过程,学生正是在不断的尝试过程中获得了丰富的知识,提高了学习的能力,增进了情感的体验。面对学生“差错”,教者敏于捕捉,善于发现“差错”背后隐藏的教育价值,没有否定学生,而是耐心等待,通过巧妙点拨,因“错”利导,反而生成了另外一种解法,学生的思维打开了,课堂成了一片智慧的天地。

现代教学论指出,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的一个动态过程。在这个动态的发展过程中,通过师生间的信息交流实现相互沟通,相互影响,相互补充,从而达成共识、共享、共进。因此,我们的课堂教学应该追求动态生成,让慧学课堂因生成而精彩。

三、智慧教育,让每一位教师感到工作的意义

克瑞墨·海因曾指出,反思不仅仅是教师个人的事情,需要教育权

威人士、校长及管理人员,其他教师等对教师反思给予支持和合作。没有这种支持和合作,教师的反思很难进行,或者浅尝辄止,或者半途而废,或者不得其法。可见,一个良好的反思环境对教师的教学反思具有强大的影响力。针对目前高中教师中教学反思存在的问题,笔者认为学校管理者不妨从以下几方面入手对原有的一些学校管理方式做一些改变,为培养智慧型教师,构建慧学课堂创设一个良好的环境基础。

1. 改变管理方式,促使智慧思考

近年来,各校普遍对于教学反思越来越重视,在对教师的教学评价中也将教学反思作为一个重要的方面,然而老师们对于教学反思的认识往往还是停留在对教学技术层面的反思等较低层次,不够深入。同时对于影响教学反思能力发展的外部因素,绝大多数都归因于事务繁忙,缺乏静心反思的时间,不少教师的反思仅仅是为了完成学校所布置的教学任务,那何谈成效,又何谈累计教学智慧呢?所以,要促使教师进行有效的反思,必须创设一定的管理机制。

我们说,对教师的管理是对人的管理,其目的是促进教师的更好发展,应讲求人性化、个别化。而目前学校的管理往往忽略了这一点。为了能统一对教师进行评价,某些时候规定一定的数量、客观的标准。这样做会对教师的发展形成一种束缚,使教师丧失了自主性和创造性。所以教学管理者更应在管理时注重从群体化、统一化向个别化、多样化转变,最大限度给予教师一个自由发展的空间。在平时的管理中不应求面面俱到,要把更多的自由交给广大教师,让他们能有潜心研究教学的时间。比如在教学反思的数量上就不应当做统一的规定,应引导广大教师在真正认同反思的意义,掌握一定的反思方法后,主动根据

教学实际做出相应的反思,值得个人深入思考的记录在案,不必“无病呻吟”浪费时间。对于教师反思的评价也应更注重质量,要引导教师针对一个研究的专题做出深入反思,这样既节省了时间,又可避免“蜻蜓点水”。同时可以给教师建立个人反思档案,将一段时间内教师的反思积累起来,评价时要重个人反思发展的纵向比较,重点考查教师的反思有没有一步步深入。同时,将反思成果与教师个人的教学实践相结合,考查教师是否将反思后的修改运用于教学,呈现智慧的课堂。

2. 分层指导要求,提高教学智慧

智慧型教师的形成和发展是经历不同阶段的,每个阶段都有其不同的特点。不同阶段的教师教学反思是有较大差异的。那么,在对教师进行教学反思培训时也应结合其发展的不同阶段分类指导和要求,这样才更具针对性和实效性。

对职初教师应重规范,提技能。刚毕业至教龄五年内的职初教师们相对来说理论功底较为扎实,但是缺乏经验使他们对于教学的认识往往过于理想化,而且教学的技能也有待培养。所以对于这一阶段的教师首先要规范他们的教学行为,对于反思从数量到形式都应有一定的规定,从而培养他们良好的反思习惯。同时对于教学反思的指导要侧重对于基本教学技能、教学常规把握方面的思考。以初步建立规范的课堂,这也是构建慧学课堂的基础。

对青年教师应重积累,促研究。青年教师绝大多数努力工作,有冲劲,有较强的问题意识。但是由于经验略显不足,限制了他们的专业发展。对于这些教师的教学

反思应指导他们分阶段根据自身的教学实际中最迫切要解决的问题来确定一个反思的主题,而后根据这个主题进行反思研究,并及时做好积累总结。反思要求尽量具体,要着重记录教学中的经验与不足,进行深入思考。比如,运用教学案例这一形式进行反思对他们来说就是非常有效的,因为从具体教学事例入手分析思考易于操作,同时也是累积教学经验,形成教学智慧的一个很好的方法。

对成熟教师应重理论,求发展。成熟型教师们经验丰富,驾驭课堂驾轻就熟。但是这些教师也正处在专业发展的高原区。究其原因可能是这些教师往往满足于现有的状况,在教学中凭经验,较少发现自身教学的问题。想要突破这一瓶颈,对于这些成熟型的教师首先要求他们加强理论学习,不断更新教学理念,通过学习来找到自身教学中的问题。其次,要给他们多提供外出学习的机会,或者通过专家引领的方式帮助他们能够站在高一层次来反思自身的教学。引导他们勇于推翻已有的经验,重新思考自身的教学。同时在反思的内容方面应引导他们建立重新思考教材的意识,要求他们能结合学生的实际和自身的教学特点灵活运用教材,促进学生的发展。这样才是真正构建起了智慧的课堂。

3. 促进反思交流,共建慧学课堂

构建慧学课堂不应是封闭的个人努力,更应是一种开放的集体智慧的呈现。所以创设一个平台,将教师中好的反思进行交流,在较为开放的环境中,让教师间相互的交流产生新的火花,得到新的启示是学校构建慧学课堂必不可少的一种方式。学校可以安排各类教

学研讨活动,在开放的氛围中激发教师参与反思交流的热情,共同围绕一个教学内容或一种教学策略的实施开展专题性的教学反思活动。可以开展反思评比(这也是学校一直在做的),将教师课堂反思中的亮点相互交流。所谓“他山之石,可以攻玉”。教师们能从他人深入反思中总结出的经验和教训中得到启示,用以创设自己的慧学课堂。还可以利用互联网络搭建平台进行反思与交流,让教师们随时上网发表教学中的随想,相互参阅,在随意宽松的氛围中交流讨论,共同提高。

当然各种交流平台的搭建只是“硬件”上的配备,开放的心态,良好的氛围的创设才是促使平台真正发挥作用的根本。要善于从他人的教学中得到启迪,善于借助他人的眼光反思自己的教学,才能构建慧学课堂,成为智慧型的教师。创设民主开放的校园文化氛围和民主和谐的教师群体刻不容缓。只有这样才能让每一位教师都能感到自己的工作同他人一样是具有意义的,把他人作为自己事业的合作伙伴,并始终保有一个开放的心态,敢于公开自己课堂接受他人的建议和对他人提出中肯的意见,为他人的反思提供支持性的环境。

关于慧学课堂,应以学生综合素质培养为目标,进行个性化、轻松愉快的课堂氛围营造。慧学课堂的构建,应做到传统教学手段与新兴技术手段融合,如短片、微课的引入等,在帮助打造高效课堂方面可发挥重要作用。综合来看,慧学课堂的内涵实质为通过教学手段创新,营造适宜学生学习的环境氛围,推动教学质量不断提高。

(作者单位系浙江省杭州求是高级中学)

拓展性课程建设中资源整合的路径与实践

——以诸暨市R小学课程建设为例

□ 章楼妍

诸暨R学校是一所小学,学校开全了所有国家级课程,普及并强化各类学科基础课程,如书法、国学、奥数等。为了在众多学校中脱颖而出,R学校在师资队伍建设、课程设置、教学团队、生活服务、设施设备等方面下足了功夫。尤其是课程建设,为了打造特色教学,学校选择进一步完善课程体系,加强特色课程建设,创新教学方法,培养全面发展的个性化学生。这几年来,在基础课程的基础上,学校开发了很多特色课程,尤其在组织各类教育资源,整合学校课程方面,下了很多功夫。

一、以德育课程为核心,注重培养学生积极情感

德育是小学阶段的基础教育,它需要在德智体美劳等各方面为学生的成长与发展打好基础,从小培养学生保护环境、爱文明、讲卫生、懂礼貌的良好行为习惯。学校德育每周一个主题,包括打招呼问好,上下楼梯靠右行,出操集会做到静齐快,就餐做到节约粮食、文明就餐……

学校从一年级就开始培养孩子的自理能力,自己的被子自己叠,自己的衣物、行李自己整理,还不定期组织叠被子比赛和衣物整理比赛,不断加强孩子的自理能力。除此以外,学校还定期开展劳动课程。在就餐结束后,帮助食堂阿姨收盘子、扫地、拖地。在宿舍整理自己的床铺,整理自己衣柜,清洗自己的短裤、袜子,寝室成员一起合作打扫寝室卫生。为的是让孩子们在劳动实践中,体会劳动的辛苦,感受合作的快乐,学会尊重他人的劳动成果。

欧文说“环境决定着人们的语言、宗教、修养、习惯、意识形态和行为性质”,学校重视培养孩子的环保意识,组织外出实践活动。

比如走进污水处理厂。孩子们认真倾听了工作人员的介绍,了解了污水处理的主要设备、规模以及处理净化流程。通过参观、学习,孩子们知道了污水乱排放给我们生活带来的危害。通过活动,他们更加懂得要惜水、爱水,保护我们的水资源,为剿灭V类水,做出我们的贡献。

再如R小学有2000多平方米的绿化植物带,栽培着各类花草树木。由于部分花坛的外延长起了杂草,影响校园美观。为了让花草树木茁壮成长,也为了使校园更加整洁,学校开展了“美化校园环境,清理校园杂草”活动。组织教师和学生集中清除校园花坛外的杂草,清扫落叶。经过孩子们的辛勤劳动,花草树木的线条变得流畅,校园内的地面变得整洁,环境也变得更优美。

二、以个性发展为根本,注重个人潜能挖掘

学生是学习的主体,每个学生都是独立的个体,有各自的爱好和个人特长等特点,以学生的个性发展为根本,注重个人的潜能挖掘和培养,R学校结合课程设置了素养课程,包括艺术、体育、社团三大类选修课程。其中艺术课程包括小提琴、电子钢琴、古筝、非洲手鼓、尤克里里等,体育技能包括橄榄球、游泳、围棋、国际象棋等,并每学期根据学生兴趣特长选择一项社团活动,如机器人、电子拼装、跆拳道、网球、陶艺、手工制作、拉丁舞、街舞、魔方、钢琴、西点制作等,以培养孩子的各类兴趣和技能。

不同的素养课程,在挖掘学生潜能的同时,还培养了学生的不同能力。

如英式橄榄球,这是一项极具挑战的户外运动。在活动中,学会“触地得分”,在接球、传球中,让孩子们

学会互相尊重,互相协调。在健康的氛围和竞争动力下,体验参与的快乐,建立团队的默契,帮助孩子们更加了解自己。而爵士鼓时尚、动感,是男生的最爱。它可以磨练孩子们的性格,让他们变得更加阳光开朗。当他的演奏给周围的人带来快乐和享受时,他也倍感自信。孩子们在学习新知识、掌握新技能的同时,不断发现自己,认识自己,以便更好自信成长。

三、以人文课程为辅助,注重个人内在修养

“国际视野与本土情怀相融合”是我们的教育信念,让学生了解世界文化的同时,了解本民族的文化传统。

学校组织学生走进诸暨浣塘畈农庄,学习、感受浓浓的“中国味”——做年糕。孩子们真真切切目睹了一回做年糕的过程,淘米、磨粉、加水搅拌、蒸煮、捣烂、成形、晾晒翻动……孩子们品尝年糕,了解吃年糕的习俗,感受传统文化。

学校组织“暴走诸暨浦阳江”活动。全体师生从诸暨体育馆出发,沿着诸暨的母亲河浦阳江进行暴走。在2小时左右的徒步活动中,R学校师生路经永昌桥头、茅渚埠桥,过浣江桥,到体育公园。学生们边走边欣赏江畔沿途的美丽风景,感受盎然的春意。老师们也沿途为学生介绍美丽诸暨的自然和人文风景。孩子们在科学老师的帮助下还采集了浦阳江水回学校做水质测试。孩子们在徒步中不仅锻炼了身体,磨练了意志力,还进一步了解了诸暨的历史人文知识。

传统文化是中华民族的重要凝聚力,让孩子从小学习优秀的传统文化,培养爱国热情,了解传统文化和

风俗,既能激发他们的民族荣誉感,让他们知道文化的来源,还能丰富自身的学识,丰富个人内在修养。R学校的孩子来自各个地区,有本市的,也有市外的,很多节日都是在校度过的。尽管如此,R学校的老师们,却从来没有给孩子落下一个节日。中秋节,心灵手巧的班主任老师,会从家里带来或商店购买做好的月饼、蛋黄酥,一边和学生一起品尝传统美食,一边和同学们看《嫦娥奔月》的神话故事。碰到端午节,班级里会组织端午节相关的活动。老师们负责购买包粽子所需的材料,孩子们则现学现包,跟着老师的样子,有模有样地学包粽子,听着语文老师讲关于屈原的故事……孩子们在分享美食的同时,感受传统文化习俗,以及传统文化给我们生活带来的影响。

四、以打破传统课堂为手段,开创知识与实践的统一整合

打破传统课堂在学科、空间和角色扮演上的桎梏,走进社会课堂,实现学科知识、社会实践的融合与统一,能够从做“学校人”上升到做“社会人”。

学校不定期组织公益课程,带孩子们去敬老院给孤寡老人送温暖、送关怀,给他们捶背、倒水,唱歌给爷爷奶奶听,跳舞给他们看,给他们带来阵阵笑声。给老人们扫地、拖地、擦窗,给他们一个整洁的居住环境。在一个个温暖举动中,使孩子从小懂得尊敬老人,感受帮助他人带来的快乐。

开展爱心义卖活动。由学生自己组织分工,用自己的玩具、书籍、手工艺品进行现场义卖,并用所得的全部善款以学校的名义全部捐出,用来帮助低保户家庭儿童。活动给孩子们播下一颗公益的种子,使他们收获责任与担当。

组织劳动课程,体会劳动创造财富。现在的孩子就像是温室里的花朵,家境的富裕,又多数长在城市,导致他们缺少同龄人的事物认识能力和一些生活的常识。

学校组织全体师生走进诸暨“米

果果”小镇,在菜棚里认识、分辨各种蔬菜,并体验正确摘菜、洗菜、土灶台做饭的过程,引导孩子在现实生活中进行操作实践。

走进绍兴科技馆,把课堂搬进科技馆,抛开教条式的旧课堂,自己去感知,自己去实践,自己去发现。用自己的眼睛观察,用自己的笔记录,用自己的大脑思考,去体会自然的伟大、科技的神秘、合作的重要、人与环境的和谐共生。

培养学生仔细观察、用于探索的精神。学校在每个班的走廊前摆满了一盆盆蔬菜养殖盆,在盆栽里种黄豆芽、绿豆芽、小青菜、生菜等,学生在课间空闲时间拿着记录本去观察植物发芽生长的变化情况:今天小青菜从土里探出头来,带着嫩黄的牙尖,三天后它长出了新的嫩叶……

这样一来,在培养孩子动手能力、观察能力的同时,也减轻了孩子们的疲劳,丰富了课间活动。

五、以国家课程为基础,突出英语能力培养

英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。R小学秉承“揽全球学子,育世界公民”的办学理念,在课程设置中,特别突出英语教学,重视学生英语口语的运用能力,所以在国家课程的基础上,以原版《剑桥国际少儿英语》为主教材,辅助人教版英语教材进行英语教学,1-6年级学生每周10节英语课,其中5节中国英语教师授课,5节外籍教师授课,在体艺课程中,如体育、音乐、陶艺等,实施双语教学,力求小学英语词汇量达到2500个。每天安排1个小时以上的英语学习,努力使学生具备拼读、听读、朗读、阅读、表达5大语言技能。

为了营造浓厚的英语学习氛围,学校安排每个外教负责教两个班,为了保证外语的正统,学校聘请分别来自英、美、加、澳等母语国家,具有TESL证,三年以上从教经历,具有本科以上学历的外教任教,全程指导课内外所有学科活动,保证学生拥有高频率使用的英语语言环境。除此

之外,学校还安排了丰富的英语课外活动,每月一次英语主题活动,每周一次“乐火”英语俱乐部课程,英语歌唱比赛、制作英语手抄报、英语绘本、观看英语话剧、英语听写大赛、英语口语过关、英语游园等。

如在英语游园活动中,一个班一个英语小游戏,“up and down”、“无敌转转转”、“运球记单词”……学生在游戏中,轻松学习英语,快速记忆单词,灵活应用口语。用游戏活动来培养学生学习英语的兴趣,使他们喜欢上英语,自信、灵活运用英语,逐渐提升英语交际能力。

六、以家校课程为纽带,保持家校教育一致性

苏霍姆林斯基曾说过:“教育的效果取决于学校家庭的一致性,如果没有这种一致性,学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”良好的家校联系,更有助于孩子的学习和成长。我们的孩子来自全国各地,我们的家长也在不同的领域从事着各行各业,不同的职业,有着不同的知识和技能。

比如从2016年开始,学校尝试了家校课程,邀请学生家长用自己所从事的行业知识来为孩子们讲课。其中一位家长带了“多彩的世界文化”介绍,用短暂的一节课时间给孩子们带来了不一样的惊喜!风景宜人的旅游胜地、琳琅满目的各色美食、多姿多彩的民族服饰……各国语言的学习、竞猜环节的抢答、图文并茂的讲解,所有的缤纷幻彩都令孩子们眷恋向往!还有一位家长带来了许多“金融知识”,使小朋友们认识各国货币,学会识别假币的方法,了解钱的来历,如何合理使用零花钱等,给孩子们带来了许多知识和快乐……

以这样的形式拉近学校与家长的距离,加深双方的互相了解,帮助学生更好地学习成长。家校携手共创课程,保持教育的一致性,拓宽孩子的知识面,有利于孩子更好地成长。

(作者单位系浙江省绍兴市诸暨荣怀学校)

小练笔练出大文章

□ 吴怀训

课堂小练笔即在课堂上写作,因为其特殊的作用,越来越受到教师们的亲睐。确实,适时、适量的课堂小练笔必能成为了课堂教学中别样的风景。在教学中,为了能更好地发挥好课堂小练笔这块小阵地的作用,教师在课堂教学中需要有智慧,能根据语文教学的层次性,不同学生的心理特点以及认知规律,再确定语言表达能力和创新思维能力的训练点,结合文本找到恰当的练笔引燃点,以模仿为基础,以写片断为桥梁,先让学生“动心”,而后“动笔”,让学生教材为桥梁,在不断实践、积累和创新的过程中,提升自己赏析语言的能力,踏上锤炼语言之征程。

一、把握时机,适时适度地练

课堂上,当学生处于兴奋的情绪状态时,思维是最为活跃的,这时正是随堂练笔的最好时机。教师要组织课堂小练笔,就要精准把握时机,让自己的学生有话可说,有情可抒,这样才能水到渠成、事半功倍。

1. 润物无声,练在理解的深入处

在课堂阅读的过程中,往往有因“一词、一句、一段”的理解不同而产生的讨论、探究活动。这是一个活泼、生动又难忘的过程。例如课文《“你必须把这条鱼放掉!”》,教学要不要把大鲈鱼放掉时,教师可把学生分成两派,一派主张放,一派主张不放,在课文中找到支撑自己论点的依据,在课堂上展开讨论。讨

论中,学生们各抒己见,课堂气氛异常活跃。最终,大家对这位父亲在欲望与信用、利益与诚实面前的选择肃然起敬。“不管有没有人看见,我们都应该遵守规定。”这句话深深地印在孩子们的心里。随后引导学生把这讨论的过程记下来,从而达到了语文教学工具性与人文性的结合。

2. 感同身受,练在情感的共鸣处

新教材强调学生对规范语言和感悟的积累,很多课文都能唤起学生的情感共鸣。教师如果教师能调动学生的全部情感,让课文所蕴含的情感触发学生的心灵,将会收到此时意想不到的教学效果。

在教学《朱德的扁担》一文中,老师引领学生将文本中的语言“可是每次挑粮,大家都争着去,”转化为朱德和战士们之间的对话,使学生身临其境,亲身感受到朱总司令和普通官兵一起劳动,与战士们同甘共苦的精神。

3. 厚积薄发,练在主题的升华处

学生在阅读中得到的情感的积蓄,如果没有记录成文字,随着时间的推移,大都会淡忘。如何点亮这种情感的蓄积点,就需要及时练笔,将这种情感、感悟积淀下来,为学生的创新思维打下坚实的基础。

如在教学《大江保卫战》结尾时,安排了这样的小练笔:

师:假如你就是写这篇通讯的

记者,你亲身经历这么一段过程,你亲眼目睹了人民子弟兵日夜兼程地赶往灾区,目睹了人民子弟兵奋不顾身地保护大堤,目睹了人民子弟兵舍生忘死地抢救群众的感人情景。你,永远忘不了的是什么?请把他写下来!(出示:“人民子弟兵,我永远忘不了你们”。)生写完后,再让学生用自己的情感、自己的声音、自己的朗读告诉大家。

这时的小练笔恰到好处,学生将对官兵们认识更上一个层次,就像亲历现场,感受人民子弟兵誓保大堤的情怀。

二、依托文本,真实有效地练

在阅读教学过程中,课堂小练笔是落实语言文字训练,促进读写结合的一项强有力的措施。课堂小练笔不是课堂的“佐料”,想怎么练就怎么练,那样的练笔是“浮华有余,价值不足”;也不是课堂的“作秀”,“走马观花”的训练过程是“盲目有余,思考不足”;而情感价值取向有失偏颇的课堂小练笔更是对文本的“无端揣摩,画蛇添足”。教师要根据课文的特点,精准寻找阅读教学的“落实点”,巧妙设计符合学生写作“训练点”,这样的练笔才是真实、有效的。

1. 仿写迁移于文本精彩处,打开积累与运用之新途

叶圣陶先生说:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能……”对于课本中出现的经

典、精彩的语段,教师除了领学生反复诵读感悟,还应巧妙地抓住语言文字的“点”,及时进行练笔,注重句式、修辞及语言风格。让学生在潜移默化中积累语言,积淀语感,同时掌握写作方法。

课文《美丽的南沙群岛》用形象生动的语言,给学生展开了一幅富饶美丽的海岛图。作者分别以“南沙群岛是祖国巨大的蓝色宝库”“南沙也是一个迷人的世界”等句作为每一自然段的总起句,概括介绍南沙群岛物产丰富、景色迷人的特点。这种先总起后分述的写作方法和打比方的描写手法是学生片段仿写最好的例子。通过课文的学习,引导学生以“未来的南沙群岛真是一个充满魅力的旅游胜地”为总起句,写一小段话,介绍自己心中的南沙群岛。这样及时地把写作训练有机地融入阅读教学,从而连接了阅读教学与作文教学的通道,提高学生的阅读写作水平。

2. 补白拓展于文本空白处,谱写理解与创新之新篇

由于作者构思立意的需要,在选入教材的课文中,经常会省略一些内容,形成了语言文字的空白。这些空白恰恰给了学生无限的遐想和感悟。要是教师能挖掘教材中的这些语言训练点,就能让学生的思维源于课文,又超越文本,既促进了文本阅读的能力,又增强了语言拓展能力。

比如《赶海》一文中,作者详细描述了“捉海星”、“捏大虾”、“抓螃蟹”的场面,突出了赶海的“趣”,而对于“捞海鱼”、“捡贝壳”这些场面一笔带过,形成了文本的空白。我们可以先让学生紧扣“趣”字,抓住人物的神态、动作描写,充分发挥想象力,各自说说这些场面。然后模仿课文的写法,选择自己喜欢的赶海的场面写下来,进行迁移训练。最后让学生改写课文,把自己想象的场面作为详写的内容,把课文中

详写的三个场面作为略写,进行更高层次的训练。

这样的小练笔,不但加深了学生对文本的理解,又解决了学生练笔无从下手的问题,还发展了学生的创造性思维,可谓一举多得。

3. 续写拓展于文本结尾处,开拓领悟与想象之新境

新教材中有很多课文的结尾言有尽而意无穷,给学生留下了想象空间。教学时,如果教师适时引导学生,发挥想象,沿着作者的思路或情感发展的方向,对文本进行拓展。学生的创新思维能力就会在这样的想象中激发出来。

如《揠苗助长》教学结尾时可创设如下课堂小练笔情境,体会寓意。出示情境:“农夫的儿子回家后,把在田里看到的情形告诉了父亲。农夫听了……”让学生展开想象:儿子会与父亲有一段怎样的对话,儿子回家把禾苗的情况告诉父亲,这是文本的自然延伸,借助父子对话进行练笔从而将文本的寓意自然地揭示,自然无痕,符合学生的学习特点。

在文本结尾处进行课堂小练笔,既是对课文内容的进一步理解,又是对文本意蕴的进一步开拓,还训练了学生的创造想象力,提升了学生的语言表达能力。

4. 点评批注于文本精髓处,共享语言与精神之新宴

文本精髓的感悟阅读不仅使学生享受语言的美,还让其情感得以升华。学生在学习过程中自然地流露真情,他们的世界观、人生观在这里得以体现。教师如果能充分利用教材进行随文练笔,使学生情感的得到升华、语言得到洗礼。

学习《为中华之崛起而读书》,我们可以设计这样的练笔:“如果有人问你为什么而读书,你的回答是什么”的练笔,这样的练笔,无疑是语言与精神的一次同步提升。

5. 再造想象改写精典古诗,享

受文化与审美之新作

我国古诗词博大精深,传世佳作很多,它们内涵深刻,言近旨远。在读通诗文,了解大意后,教师可适时引导学生发挥想象,把语言文字还原成一幅幅画作,并通过自己的话重新展现,身临其境,使读与写融为一体。

如古诗《绝句》,作者形象地描写了春天树上黄鹂鸣、空中白鹭飞、远山覆积雪、江中泊船只的美好景象。在学生理解诗意的基础上,借助课文的插图,充分发挥想象,让学生结合诗意和画面进行练写。学生通过练笔,感受到了诗人对春天的热爱、战后重返家园的喜悦。

这样的教学读写结合,紧扣教材,而且巧设练笔,不仅加深学生对诗文的理解,还提升学生的写作能力,学生的审美能力也得到发展。

三、及时点评,趣味盎然地练

一次完美的课堂小练笔,还应该注意课堂评价。课堂小练笔是学生自主、合作、探究的过程,在教学中需要教师精心呵护,那种练评脱离的课堂小练笔,将会极大地挫伤学生创作的激情。努力寻找学生练笔中的闪光点,能激起学生思想的火花。学习最大的快乐莫过于收获自己学习的成果。美国心理学家威谱·詹姆斯有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”教师要抓住学生希望成功,渴望被赞赏的心理,从而为学生营造一种要写更乐于写氛围。教师及时的点评,能使很快知道练笔中的亮点与不足,从而及时调整,提高了练笔的实效性。

总之,课堂小练笔是学生语言积累的小通道,真情流露的百草园,能力提升的点金石,切实有效地发挥课堂“小练笔”的作用,定能练出“大文章”!

(作者单位系浙江省金华市荣光国际学校)

PBL应用下的初中体育教学活动策略

□ 沈国军

在当前的教育背景下,积极推动初中生的全面发展,已经成为教学活动开展的重心。健康的体魄不仅有助于帮助初中生更好地应对来自于学习上的挑战,同时也有助于培养初中生积极向上的精神气质。因此,初中体育教学活动的开展价值已经受到了越来越广泛的重视。但从当前的客观情况来看,很多教师在展开体育教学的过程中,还存在着一系列的不足。引入PBL教学模式,一方面可以加深初中体育教师对于PBL教学模式的认识和重视,另一方面也能够为初中体育教师的教学活动提供全新的实践思路,并在一定程度上扭转教学活动的不足,从而加速初中体育教学活动的开展效率。

一、PBL教学模式的内涵以及应用价值

PBL教学法,是一套设计学习情境的教学方法;是指以问题导入以及项目教学形式为主的教学方法,是基于现实世界的以学生为中心的教学方法。近些年来,随着核心素养教学理念的快速渗透,各类新颖的教学模式也得到了越来越普遍的重视,PBL教学法因此也得以在初中体育教学中得以应用。总体上来看,在初中体育教学中,积极运用PBL教学法的价值包括以下几个方面:

第一,借助于PBL教学模式的运用,能够实现循循善诱的教学效果。在初中阶段的体育教学活动中,不仅仅包括体能训练内容,同时也包括一些文化课教学的内容。PBL教学模式主张通过灵活的引导

形式,帮助学生逐步接近知识的内涵,从而减少学生知识吸收的压力。

第二,PBL教学模式也能够帮助教师更好地实现体育教学的目标。在核心素养的教学理念下,教师在教学活动的开展过程中,应该摒弃传统的一刀切的教学措施,需要从每一个学生的客观情况出发,对学生进行有针对性的体能训练。而PBL强调以学生为本位的教学模式,恰好能够满足核心素养教学理念下体育教学的目标。

第三,通过对PBL教学模式在初中体育教学活动中的运用,也能够更好地实现对学生的体能的集中化训练。在传统的中学体育教学过程中,一些教师在对学生进行体能训练的过程中,采取的往往是按照课本内容按部就班的模式。这就容易让学生的体能得不到集中训练,从而难以实现更理想的提升目标。但在体育教学过程中,引入PBL模式能够借助于项目化的开展形式,可以借助于项目的形式,实现对学生的专项化的体育训练,从而加速学生的专业化体能素质成长,以实现事半功倍的效果。

二、PBL教学模式在初中体育教学活动中的应用策略

在当前,越来越多的初中体育教师已经对于PBL教学模式在初中体育教学活动中的应用价值有了较为充分的理解和把握。但从当前的客观情况来看,很多初中体育教师在具体的教学实践过程中,还存在着诸多的运用不足情况。针对于此类情况,本文认为未来教师在体育教学开展中,在对PBL教学模式的

运用过程中,应该采取如下优化措施:

1. 充分把握学生的成长情况,进行有针对性教学

在PBL教学模式之下,教师在教学活动的开展过程中,应该积极地转变教学理念。这也就是要求教师在具体的教学活动中,应该摒弃教师本位的教学理念,转而采取以学生为主体的教学模式。在此一模式下,教师就需要从学生的客观情况出发,对每一个学生展开针对性的教学。

首先,教师应该在具体的教学活动开展之前,对学生的体育水平进行初步的评估。实现精准性教学,也就是要求教师能够做到因材施教,而要想实现这一点,离不开教师对学生的基本情况的初步了解。为了实现这一目的,教师可以对班级内的学生进行集中性的体能测试,借助于这种形式,能够让学生在体育方面的有点和确定,尽可能地表现出来,从而为教师后续的教学活动开展奠定基础。

其次,教师为了能够更好地培养学生的综合体能素养,在PBL教学理念之下,需要为每一个学生量身打造合理的身体训练方案。通过之前对学生的体能测试,教师可以发现学生的基本体能现状,然后为学生拟定合理的体育训练方案。例如,一些学生在接受体能训练的过程中,表现为强于爆发力,但是在持久耐力方面存在着较为明显的不足。为此,教师应该筛选出一些可以锻炼学生持久耐力的项目,借助于这种形式,可以强化学生的体能

进步。再如,在具体的教学中教师会发现,一些学生的一些球类项目之中虽然具备较为明显的天赋,但是在与其他学生进行合作的过程中,不仅存在着合作能力不强的现象,同时也存在着合作意识薄弱的现象。在这种情况下,教师在教学中,除了应该不断加强对学生的体育合作项目的训练,同时还需要不断加强对学生的协作意识的培养,通过这种形式,也能够更好地弥补学生在合作能力方面的不足。

最后,教师要想实现因材施教的教学效果,还应该充分尊重学生的主观意见。在PBL教学理念之下,传统的一言堂的教学模式遭到了摒弃,而尊重学生的主观意愿,对学生进行有针对性的培养,也已经成为教师教学活动的开展关键。比如,在展开对学生的体育训练之前,教师可以充分地咨询每一个学生的体育偏好,通过这种形式,能够帮助教师的教学活动变得更具针对性。

2. 打破教学空间限制,实现更灵活的教学推进

目前,一些教师虽然已经认识到了积极的提升初中生的体育素质的必要性,但是在具体的落实过程中,还存在着对学生的体育活动开展的限制性,尤其是对初中生的体育训练往往更多的集中在学校空间之中,而忽视了对学生活动空间的开拓,在这种情况下,也就容易影响最终的体育活动的开展进度。为了能够改变这一情况,教师在PBL教学理念下,应该采取如下几个方面的优化措施:

第一,教师在PBL理念下,应该尝试推动项目式的教学模式。在这一方面,教师需要从每一个学生的情况出发,为学生开展课下的体能训练项目。比如,在初中阶段,一些学生因为存在着偏食的情况,而变得营养不均衡,这也进一步影响到了学生的肌肉力量。为此,教师可以为这些学生开发出肌肉训练项

目,可以鼓励学生利用课下的时间,进行臂力棒的锻炼,通过这种形式,可以帮助学生快速养成肌肉的力量。再如,教师如果发现有的学生在长跑方面存在着明显的耐力不足的情况,在未来的教学过程中,也可以鼓励他们利用课下的实践,进行长跑训练。此类课下体育项目的开展不会占用学生大量的时间,同时对于器械的依赖度也不是特别高,因此适合在课下进行开展。

第二,在展开项目式教学的过程中,教师也需要开发出发一些适合培养学生和家长亲子关系的项目活动。比如,在具体的教学活动中,教师可以鼓励学生利用课下或者周末的时间,和家长进行排球、羽毛球等运动。借助于这些亲子体育项目的推广,不仅能够在一定程度上提升学生的体育运动技巧,同时也能够培养学生和家长之间更为融洽的情感,从而为其家庭和谐提供更多的助力。

3. 树立多元教学目标,培养学生的综合素质

在传统的初中体育教学活动中,很多教师虽然已经认识到了对学生进行体育培养的价值,但是在整个教学活动中,往往难以实现对多种教学目标的融合。为了能够改变这一情况,建议教师在具体的教学过程,应该在PBL教学理念之下,引入多种教学目标。

比如,在进行体育训练的过程中,教师可以以学生在训练中的具体表现为参考,进行合理的德育内容渗透。像在长跑运动中,很多学生因为自身的意志力不够坚定,所以出现了坚持不下去的情况。为了能够改变这种情况,教师可以定期对其进行德育内容的渗透,这不仅能够提升学生的体育耐力,同时也能在一定程度上升华学生的德育素养。

再如,在具体的球类项目的开展中,教师也可以培养学生的健康

的竞争和合作意识。在当前的教学背景下,很多教师在体育教学中引入了大量的球类项目,为了能够实现更为多元化的教学目标,教师在展开对球类项目的开展过程中,可以让学生在训练中体验竞争和合作,从而树立健康的价值观,这对于其长期的发展来说,无疑也是较为有利的。

4. 定期进行评估,多视角把握学生的体育成长情况

初中生正处于心理和生理高速发展的阶段,因此,对其进行动态性的评价,定期展开对学生体育技能成长情况的把握,也是非常有必要的。为了能够实现这一教学目标,教师在展开教学的过程中,应该采取如下几个方面的策略:

第一,教师应该构建起完善的体育评价体系。在PBL教学理念之下,教师的评价一方面需要关注学生的基本身体素质的成长,另一方面也需要关注学生体育技能的提升情况,此外,教师还需要关注学生的体育相关理论知识的进步情况。在体育教学评价体系的构建过程中,教师需要紧扣上述宏观的内容,然后不断充实和丰富子项目,借助于这种形式,能够实现对学生的成长情况的全面把握。

第二,教师在展开对学生的体育素质的评价过程中,还需要不断丰富对学生的评价视角。PBL教学理念摒弃了传统的师本位的教学思想,鼓励教师在对学生的评价的过程中,能够打破自我为中心的框架,引入更为多元的评价视角。比如,教师可以鼓励学生进行自我评价和相互评价,然后也可以再引入家长评价,这些丰富的评价视角,再结合教师的评价,能够实现对学生的体育技能成长情况更为深入的把握。

第三,教师还需要在评价中引入量化积分模式。关于这一点,主要是要求教师在展开对学生的评价

小学科学实验探究中异常数据出现的

原因及对策

□ 邱婵娟

《浙江省小学科学教学建议》第17条明确指出,要让学生及时地把有关的数据收集起来,要求学生实事求是地分析数据,并把数据转化为证据。随着新课程改革的深入开展,教师大都能做到让学生自主探究,让学生通过测量、调查、统计等实验方法,收集实验数据,得出科学概念和实验结论。

但是,在实际课堂教学中,异常数据却时时出现。出现这些数据的原因是多方面的,本文结合笔者的课堂实践就这个问题产生的原因和策略谈几点自己的想法。

一、异常数据出现的原因

1. 数据不真实

比如学生在进行《拱形的力量》一课中,要进行三次实验比较普通横梁和拱形横梁的抗弯曲能力。在课堂巡视过程中,我发现很多小组的实验结果显示:两种情况的抗弯曲能力差不多。但是经过小组“讨论”,最终修改了数据,使实验结果与他们的猜想相“吻合”。

2. 数据不准确

收集准确的实验数据是建立在一定的基础上的,包括教师的讲解

是否到位、学生是否真正理解、操作是否规范等。比如在研究摆在相同时间内摆动次数时,由于实验过程本身比较复杂,稍不注意,就会造成学生手忙脚乱,忙中出错,导致实验数据不准确。

3. 客观原因

在有些实验中,受到包括测量工具、环境条件等原因的限制,实验数据也会出现偏差。比如在《怎样得到更多的光和热》一课中,要比较不同颜色和材质的纸的吸热能力大小,用到了多个温度计,然而各个温度计之间存在一定的差异,有时候就会收集到另类的数据。

二、异常数据的策略应对

1. 抓住机遇,培养学生的质疑精神

《小学科学课程标准》指出:在让学生获得知识的同时能形成尊重事实、善于质疑的科学态度。学生为了让自己的数据符合猜测而篡改数据,这是缺乏质疑精神的体现。“学贵有疑,大疑则大进,小疑则小进”。质疑是继续探究的动力,是创新的前提。然而质疑精神不是短时间就可以养成的。在课堂上,教师

首先要营造一种良好的探究氛围,强调实验数据的重要性,要求学生实事求是地记录数据,培养他们尊重事实的精神。同时,也可以把这一点和评价制度结合起来,更好地激励学生。接着,在学生实验的过程中,教师要关注学生的行为,如果某个小组出现了异常数据,应该鼓励他们放下顾虑,重复实验,大胆地记录。同时,还应该借助这个机会,让其他学生认真倾听,共同思考,从而让学生慢慢树立敢于质疑的科学精神。

2. 确理解科学概念,强化小组合作学习

比如在探究单摆等时性的规律时,有个别小组的数据出现了异常,如:

预测:同一个摆在自由摆动过程中,相同的时间内摆动的次数会_____(变快、变慢、不变)	
摆动时段	摆动次数
0~10秒	9次
10~20秒	8次
20~30秒	9次
30~40秒	10次
我们小组的发现:	

时,可以按照积分制的模式。借助于这一模式,一方面可以更为直观,更为全面的反映学生的体育技能成长情况,另一方面也能够为教师在具体的教学活动展开时,提供精准的决策依据。在评分体系的构建中,也需要从多个角度出发,既要尊重学生的客观成长情况,同时也需要关注学生的主观感受,如此才能

够实现对学生成长情况的阶段性的把握。

结语

初中生正处于快速的心理和生理成长期,因此,在初中阶段的体育教学价值已经受到了全社会的广泛重视。但是从当前的客观情况来看,很多教师的体育活动开展还存在着灵活度不足的情况。为了改变

这一情况,为了初中体育教师应该充分运用PBL教学模式。在对这一教学模式进行运用的过程中,教师需要加深对其本质的认识,然后不断扭转自身的教学理念,充分运用各种灵活的教学手段,如此才能够实现理想化的教学目标。

(作者单位系浙江省杭州东南中学)

反思出现以上异常数据的原因有很多:教师讲解不到位,导致学生对于摆动一次的概念理解不清;小组实验合作不默契,导致实验时手忙脚乱;等等。虽然教师在实验前讲解了什么才是摆动一次,但是轻描淡写的描述让学生似懂非懂。生动形象的演示有利于学生构建新的科学概念。教师应该首先在讲台上演示怎样才是一次完整的摆动,接着让孩子们一起来数一数在一定时间里的摆动次数,如此,便能让什么才是“摆动一次”真正留在学生的头脑中。

学生以小组为单位的合作学习是新课程改革所倡导的新学习方式之一。作为一种新的学习方式和教学观念,合作学习的主要活动是小组成员相互合作学习的活动,以小组为单位的合作学习对学生的学习和认知有积极的意义。有些教师平时并不注重对小组合作的培养,上课时都希望让孩子尽快得出结论,所以往往造成小组中一人或两人“独大”,其他孩子“袖手旁观”。可是有些实验却不是一两人就能完成的,而是需要全员参与。这下平时从不动手的孩子可慌了手脚,不能在小组实验中扮演好自己的角色,从而影响了整个小组的数据。因此,我们在开展平常的课堂教学时,务必真正做到让每个孩子都参与到科学探究中来,得出结论固然重要,但是让每个孩子都能在课堂上得到发展才是教育更重要的追求。好习惯养成了学生会一辈子受用,也会让教师轻松不少,比如在这一课中,小组内成员需各自完成任务:操作、及时、计数、记录等,这样才能顺利完成实验,开展进一步的探究。

3. 改进教具,精选材料

新课标强调要以培养学生的科学素养为宗旨,以探究为核心。但是在平常的教学中,我们常常发现教材中存在实验设计的缺陷和教具短缺的情况,影响了探究的进程。运用合理的教具能给课堂教学带来许多方便,并且能在一定程度上提

高教学效率。比如在研究《比较橡皮泥排开的水量》一课中,学生的实验数据如图所示:

橡皮泥的形状	量杯里的水量(毫升)	放入后水面刻度	排开的水量(毫升)	沉浮状况
实心团	200	225	25	沉
沉的形状	200	225	25	沉
船形的形状①	200	224	24	浮
船形的形状②	200	227	27	浮
船形的形状③	200	225	25	浮

从上面的数据中我们发现了什么?

可以看出与事实不符。这是什么原因造成的呢?仔细观察,发现用课本中提到的300mL的烧杯,由于刻度不精确,而不同形状的橡皮泥在水中排开的水量变化不是很明显,所以导致学生读数出现困难,甚至出现了沉的形状比浮的形状排开水量更大的情况。我先想到用精确度高的量筒代替,但是量筒的口径太小,橡皮泥容易卡住。后来,利用网上的建议,自制刻度,让烧杯的最小刻度值达到5mL,为获取更精确的数据奠定了良好的基础,提高了实验数据的准确度,增强了结论的说服力。

又比如在《我们的小缆车》一课中,要探究小车运动速度快慢与拉力大小的实验过程中,小车运动的轨道容易发生较大的偏移,而且终点位置的判断对于学生也很有难度。为此我设计了如下图所示的实验装置,这样不但可以让小车几次运动的轨道尽量相同,而且小车碰到钩码盒的时候就是终点,有效降低了采集数据的难度。



课前准备好合适的、有结构的材料是学生进行有效探究的基础。现在的学校基本上没有设置小学科学实验员这个职位,需要一线教师自己准备实验材料。虽然这加重了我们的负担,但是自己身体力行,就可以避免一些不必要的麻烦。比如

上文提到的温度计一例,由于实验室里的温度计都是成批购买的,而且有些使用的年限已经较长,不可避免地会出现一些问题。我在这节课课前准备时就发现有些温度计温度上升的非常慢,明显落后于正常情况。因此,在学生实验前就可以剔除这些客观因素,使探究顺利进行。

4. 反复实验,减小偶然性

科学实验得到的数据是具有偶然性的,为了避免偶然性对实验结论的影响,只有反复测量并强调实验的可重复性才能算是科学的结论。比如在一次探究“蚯蚓会选择怎样的环境”的实验中,由于学生带来的蚯蚓数量不够,我只能集中全班同学的6条蚯蚓,在投影仪下进行演示实验。但是第一次实验过后,发现在明亮一端和黑暗一端的数量相同,都是3条,这下有许多学生就七嘴八舌地议论起来,认为实验的结果与猜想不符合,不能得出相应的结论。此时,如果盲目否定实验现象,把课本结论强加给学生,这将会让学生怀疑实验的科学性和必要性。对此,我们应该细细分析,出现这种现象的原因可能有这样几种:(1)样本容量太小,增加了实验的偶然性;(2)在这个实验中,一开始把蚯蚓放在明亮和黑暗中间的地方,而蚯蚓的感光部位在头部,事实上我们不能做到把每条蚯蚓的感光部位都恰好放在中间,因此也影响了实验的数据。

对此,我们应该和学生共同分析出现这种情况的原因,并强调重复实验的重要性。经过和学生一起经历重复实验的过程,相信能更好地让学生形成科学实证意识,进而提高他们的科学素养。

综上所述,科学探究过程出现异常数据并不可怕,只要我们能采取合理有效的措施,就能在一定程度上减小其发生的概率,甚至是为我们所用,充分发挥它们的价值呢!

(作者单位系浙江省绍兴市国杰实验学校小学部)

不断修正的教育主张

□ 吴小蓉

作为一名教师,我的成长过程是不断追寻教育本质的过程。放眼古今中外各种不同的教育形态,我发现真正的教育都要关注人的存在。当教师把儿童作为一个“人”来真诚面对,与之平等对话,智慧的幸福的教育才会发生,儿童作为人的存在的智慧才会得以发展。

成人视角下的教化:我说,你安静听

我对儿童、教育的认识源自我的童年教育,而我的童年教育是在校园里自我完成的。

4岁那年,母亲将我从保姆家接回校园,开启了我的“教育之旅”。每天清晨,母亲前脚出门上课,我后脚便蹒跚地开始在校园里逡巡,每间教室门边是我的“专座”。傍晚,我让牙牙学语的弟弟坐在小凳子上扮演学生,自己则有模有样地模仿白天教师上课的样子,也不管弟弟是否愿意听。

那时的教师在我以及乡亲们眼中无疑是神明一般的存在,他们是知识的化身,是来帮助教化孩子的。那时的课堂,老师说、学生听,安静有序。

这一切,构成了我内心深处最初的教育图谱。最初的记忆总是深远。这段“教育之旅”影响到若干年后初上讲台的我。

从教不久,无论课堂教学还是班级管理,我都得到同事的一致认可,管理的班级井井有条,甚至午

间休息,我也可以对教室“远程遥控”。午间,我要求学生教室安静阅读。八九岁的孩子哪里坐得住,一旦我不在教室,他们便成群结队地偷偷溜出去。不过,我所带班级的教室与办公室隔着一个天井,只要我的身影一出现在办公室门口,隔着天井做遥望教室状,学生必定快速回到教室座位,静候他们的“指挥官”严肃训话。

从教头几年,这样的教育教学态度一直持续未变,因为立竿见影的成效,也因为一直被赞赏着,哪里会反思存在的问题呢?

儿童立场下的感化:蹲下,去引领

1998年,作为学校培养对象,我到浙江教育学院“浙江省教坛新秀培训班”脱产学习两个月,浙江小语界前辈沈大安、王燕骅等老师与我们朝夕相处。面对我们这些无名小辈,他们没有一点架子,极具亲和力。我们有时会拿出最难设计的课文来故意“请教”老师,做好被简单驳回或被一两句话打发的心理准备。哪知,老师们总是认真听取我们的问题,花时间跟我们一起探讨,商量最合适的设计方案。最后还会加上一句:这是目前的设想,你们思维活跃,可以在这个基础上再修改。那时候的我被触动了——原来教育还可以有这样一种姿态:俯身,去倾听,蹲下,去引领。

闲暇之余,老师又给我们开出

书单。记得当时读到刘良华教授《新父母学校》一书,书中的精辟阐述令我深思:教育不是管,也不是不管。在管与不管之间,有一个词语叫守望。“守望”的意思是说,我守着你,我在不远处望着你。我欣赏你,但并不靠近你、阻止你、干扰你。让人自由地游戏,让人自己往前走,让人自己决定自己的生活。这就是进步的教育。

可是,回望过去的我,就像一位没有经验的母亲,总是牵着学步孩子的手。课堂上,我往往将自己细读文本的点滴一字不落地传授给学生,而忘了学习是学生自己的事,忘了首先要请他们谈自己阅读的感受,忘了应将更多的时间留给他们自己。甚至课外,我还不忘记“遥控”布置作业,我会全权包办,却忘了将主动权交到学生手中……其实,归根到底还是不敢放手,不懂守望。

当然,放手、守望并不是不管。在管与不管之间,还应存在一种叫作智慧的教育。据说,英国首相丘吉尔应邀演讲,台下递来一张写着“傻瓜”的纸条,丘吉尔心知有人想借此羞辱他,却神态自若地说:“刚才有位听众送来一张纸条。这位听众真糊涂,只在纸上签下大名,却忘了写内容。”说完微微一笑,继续演讲。丘吉尔化干戈为玉帛却绵里藏针的应对策略,既不让对方太过难堪,却也毫不示弱。这都是在提醒我,面对学生的错误时,既

不必疾言厉色,也不可姑息纵容。这就是管与不管间应存的智慧。这时,远观不再止于欣赏,守望也不再止于观望。

我反复咀嚼回味,开始一边研究学生,一边不断调整教育教学的姿态。努力去除功利性的立竿见影的想法,朝向进步的智慧的教育。恰逢学校开展新生军训活动,主题是“认识世界各国”。各班要选取一个国家进行该国军姿展示,还要体现该国的文化特色。此时的我不再只是简单地灌输与讲述,而是想:如何让刚上完幼儿园的孩子去认识“国家”这样抽象的概念。这是需要教育智慧进行转化的。

班上孩子选择展示颇具特色的巴基斯坦的军姿。为了让孩子明了巴基斯坦人民的生活现状,我通过视频播放拉近距离,还带领孩子一起翻阅相关的图片资料,并用他们能接受的方式进行讲解。当我们开始讨论军训着装时,一位男生天真地问道:“老师,女孩子要用头巾蒙住半边脸吗?”问话虽然幼稚,但也可以看出,孩子们已经大致了解了巴基斯坦的一些风俗习惯。

活动结束,我在教育随笔中写道:任何一项内容,要想儿童真正掌握,一定要从儿童的立场出发,创设一定的情境,教育才能自然而然水到渠成。

全人理念下的平等对话:我们相互促进长大

尝到成功甜头的我遵循几位前辈的谆谆教诲:要将教育视野放远,看看古今中外各种不同的教育形态和教育历程,不断修正自己的教育主张。

我开始阅读卢梭,他的《植物学通信》充满了童心和童趣,读着

读着,一幅幅栩栩如生的画面就跃然纸上:卢梭正拉着表妹的小手,跟她一起穿行、徜徉在千姿百态的植物世界,仔细辨认花朵和茎叶的形与色。这个美好的、未受人间染污的自然世界,酷似儿童那冰清玉洁的心灵世界。当我们引领孩子去探索自然的时候,是不是同时也在重新唤醒自己内心深处那个久已逝去的童年呢?

于是,我开始反思:在军训展演活动中,固然有站在儿童的立场去设计活动,但是否仍然是成人带着自己的一套哲学与教育纲领来对儿童进行温情脉脉的渗透、感化与改造?即便在这样一种关系里面,孩子真正成为表达的主体了吗?借用法国哲学家吉尔·德勒兹一篇文章的标题:我们真正开始倾听孩子们说的话了吗?教师与学生之间是否还是缺乏一种本源性的真诚和信任?教师是否真正将学生作为存在意义上的“人”来看待了?

正是处在这样的自我质疑与反思之中,一次观摩课开始触发我新的认识。两位教师的课堂设计我已经不记得了,但依然清晰的是他们的课堂品质:真诚与信任。两位教师都是真诚地俯下身来倾听学生多角度的不同观点。因为真诚与信任,我们听到王老师表白:“对不起,我刚才有点紧张,我再说一遍。”因为真诚与信任,我们听到来自台湾的黄老师真心道歉:“抱歉,我看不懂简体字。”因为真诚与信任,王老师将自己生活中真实的情感融入其中,当课堂进行到“向朋友表白”这一环节时,她先问学生:“你们愿意耐心地听我讲吗?”在征得学生同意后,她动情地向学生述说

自己对好友的思念。

这点非常难得,我们平常上课也很投入,可极少将自身真实的情感流露于学生面前,但王老师做到了,很真诚,很亲切,这样的姿态很容易为学生真心接受。学生在课堂上感到轻松舒服,教师谦逊、真诚与信任是其中的关键。而这背后折射出的理念简单而质朴:将学生作为“人”来对待,教师真正放低自己,给予学生尊重。

从此,我开始在教育教学中尝试。于是有了语文课前一分钟,为学生搭建展示平台,倾听他们的表达;于是有了低段课堂上试行的游戏化教学。而学生也开始慢慢觉醒:课堂是他们与老师、同伴之间的平等对话。是孩子教会我怎样才能触发学习的真正发生。教育哪里只是我们单方面的给予,而是双方的平等互动、共同成长。

如今,我不敢再以师者的身份自居,我知道我与学生之间的关系不再是传统的“功能性的关系”,我知道我们的整个教育生活不能再过于注重“才”的培养与选拔,而忽略对“人”或“人性”的尊重。

教育要关注人的存在问题,首先要改变的是儿童观与学生观。不能把儿童作为“成人的雏形”进行教化,也不应把儿童作为“教育的对象”进行感化,而应该将儿童视为一个“人”而真诚面对,与之平等对话。在这个过程中,真正的对人的尊重才会发生,进步的智慧的幸福的教育才会发生,儿童作为人的存在的智慧才会得以发展。

(本文转自《中国教师报》,作者单位系杭州二中白马湖学校)

教孩子,也从孩子身上学习

□〔美〕托马斯 M. 斯特纳

如果你有孩子,会自然想要将自己从过去的失败与成功之中学到的东西传授给他们。这样做是为了让孩子不再重复我们已经经历过的学习过程。但是,具有讽刺意味的是,在许多方面,孩子处理他们人生中的各种事情的方式和培养练习的心态,往往走在成年人的前面。我们有许多东西想教他们,但我们也有许多东西要从他们身上学习。

我曾尝试过将自己的知识传授给孩子,但我发现这并不是件容易的事。其原因在于,孩子观察人生的视角与大人有着极大的差别。我指的是我们的视角,而不是我们优先考虑的事情。在后者上,我并不觉得大人和孩子之间有多大的差别。孩子基本上想要一种安全感,想要大量自由支配的时间,希望体验到有趣的、没有压力的东西。难道大人想要的东西和孩子有什么不同吗?

但是,在某些方面,我们确实和孩子不同,比如我们对时间的概念。在童年时期,我感觉上学的日子永远过不完。暑假似乎要过好几年的时间。时间过得格外缓慢。如果我告诉孩子,我们下周将到某个特别的地方去玩,她们会因为不得不等待太长时间而大发牢骚。与此同时,我总是幻想着下个星期离现在还有一个月,所以在下周到来之前,我有时间完成所有的工作。如果我让孩子们在看电视或玩电脑之前先做完家庭作业,她们可能抗议说,半

个小时的家庭作业要花好久才能做完。

相反,作为大人,我们通常觉得光阴似箭。我们感到时间不够用,要做的事情太多,而我们大多数人渴望再过一次年轻时的校园生活,那时的生活真是简单。随着年纪的增长,时间似乎飞逝得越来越快。一个季度接一个季度,一年又一年,似乎瞬间就成了过去。打个比方,我们10岁到20岁的时光,好像持续了一个世纪之久,然而,30岁到40岁的时光,却好像只有两三年的光景。我真的不确定为什么会出现这种感觉,但我遇到过的大人,似乎都有这种感觉。这可能是因为,当你还是个孩子时,也许依然对这个世界的大多数痛苦一无所知,而当我们长大成人时,却对它们有着深切的体会。孩子们的生活不会像我们大人那样,急着要去做这件事,做那件事。

对时间的感知,是大人与孩子之间这种差别的固有组成部分。通常来讲,孩子似乎对他们走到了人生的什么阶段没有感觉。今天就是今天,就是这样。他们活在当下,但那确实并不是他们自己的选择。他们的日子,就是那样的。所以,这里存在一个悖论。作为成年人,说到孩子在做某些需要持之以恒坚持的事情时,我们教他们把精力放在当前,但令我们感到失败的一点是,孩子不能理解这种观点。为什么要做一些需要长期坚持的、超出

当前这一时刻的范围才能实现的事情呢?他们只知道作为孩子观察世界的视角。他们对未来没有概念。他们不理解,随着时间的推移,严守戒律和不懈努力可以给自己带来怎样的回报,但我们大人理解。在同样的这一瞬间,这个悖论既是他们的优势与劣势,也是我们的优势与劣势。

观察一项活动,比如钢琴练习。许多孩子不能理解练习的重要性,因为他们对能够很好地弹钢琴以及弹得一手好钢琴能带来怎样的愉悦,没有概念。这正是他们没有耐心的原因。为什么要练呢?然而,成年人确实理解练习的重要性,而我们的不耐烦恰恰由于完全相反的原因(即我们觉得自己总是弹不好钢琴,总是体会不到弹好钢琴带来的愉快,所以变得不耐烦)。我们对于弹得一手好钢琴是怎样的情形是有概念的,而那是我们不耐烦的原因。我们不可能在很短的时间里就弹得足够好。因此,作为成年人,可以试着去注意孩子自然而然流露出来的无忧无虑的天性,他们为当下而活,也活在当下。努力帮助孩子在成长过程中保持这种天性,但在现实中,这个世界会不断试图从他们身上剥夺这种天性。

另一种将那些概念传授给孩子的方法是言传身教。我记得在我的童年时期,许多大人的行为大部分都不恰当。我们不可能控制孩子在一天中接触到的其他大

经合组织国家多举措防治校园网络暴力

□ 陈法宝 张 贤

随着信息技术的高速发展,教师和学生使用数字产品的时间和机会都在大大增加,校园网络暴力的风险也随之上升。这不仅对学生的学业成绩产生了不同程度的负面影响,还容易让学生滋生厌学情绪,严重威胁青少年健康成长。针对校园网络暴力的各种危害和风险,经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)国家基于不同视角,制定了治理校园网络暴力的各种举措,主要体现在以下五个方面:

防患未然,提高网络暴力防范意识

相对于传统的校园暴力,校园网络暴力更加隐蔽,并且由于人们对其认识不足,校园网络暴力的发生比例持续攀高,严重威胁到学生

的身心健康。

一些经合组织国家充分利用媒体资源,加大宣传力度,以期提高人们对网络暴力的防范意识。如美国联邦教育部就联合卫生与公共服务部、司法部等机构建立了专门的反网络暴力网站,提供丰富的学习资源,方便学校、学生和家长搜索浏览,开展禁止网络暴力的主题活动等。此外,许多社会机构、慈善团体和社交媒体也会联合开展专题宣传活动,如澳大利亚成立了全国性的反对校园网络暴力日;希腊设立了全国性的反对校园网络暴力主题周;英国为提高人们对暴力和网络暴力的认识,教育部门的一些机构联合慈善团体成立了“反网络暴力联盟”。越来越多的国家认识到,包括校园网络暴力

在内的任何形式的校园暴力,都会侵害儿童和青少年的受教育权和身心健康。在成员国共同推动下,联合国教科文组织从2020年开始,把每年11月的第一个星期四定为“反对校园暴力和欺凌包括网络欺凌国际日”,呼吁各个国家采取措施,加强对校园网络暴力的防范。

筑牢防线,建设网络安全中心

许多经合组织国家都设有国家(或地方)的网络安全中心,有专门的部门负责与教育系统合作,以促进互联网安全和防止校园网络暴力,为校园安全和青少年健康成长筑牢第一道防线,为受害者提供相应的帮助和指导。

网络安全中心还搭建学习平台,对教师、家长和学生进行防止

人的行为,但是,我们自己的行为对他们有着最大的影响。父母的行为,帮助孩子在脑海中形成一种什么是可行的以及什么是不可行的感觉。行动一定比语言更有说服力。当我在工作中遇到困难的时候,我会晚些时候告诉孩子如何应对。我要等到孩子们已经成熟,可以知道如何应对那些艰难的局面时再告诉她们。如果我处在重重压力之下,我可能向她们稍稍透露一点儿,以便她们可以看到我是如何运用我的练习的心态来应对。孩子总在看你。她们不一定是有意地看你,但不管怎样,她们就是在观察你。我曾亲眼见证

我自己最优秀的品质和最恶劣的恶行,都在孩子们身上得到体现。正因为如此,我在想方设法地了解,我在不知不觉中教了她们什么,同时,我会竭尽全力表现出优秀的品质。

许多成年人在这方面产生了错误的想法,他们觉得,由于某人比他们年轻,因此不可能从那些人身上学到什么。这既是一种以自我为中心的观点,也是一种不可靠的观点,让我想起了我此前做过的一些评论。我评价说,我们如此确定,由于我们生活在较晚的历史时段,一定比生活在遥远的过去的人们更加进化、更加高级。我遇到过

许多年轻人,甚至是孩子,他们和我认识的一些成年人相比,是更成熟、更优秀的思考者。当今的孩子要处理的事情,比许多大人在童年时期时要处理的事情多得多。因此,在更早的年龄,他们的脑海中便装下了更多的东西。例如,与我小时候在学校相比,我的女儿们接触代数等数学知识的年纪比我早了好几年。此外,倾听孩子的观点也许非常具有启发意义,因为他们往往对自己的感觉更诚实,更愿意说出来。

(本文选自托马斯 M. 斯特纳《练习的心态:如何培养耐心、专注和自律》)

网络暴力方面的培训,让教师学会发现并及时应对校园网络暴力,让家长学会为孩子成长创造良好环境,让学生通过课程、游戏等沉浸式体验校园网络暴力危害,以及网络数字安全方面的重要性,帮助利益相关方共同防范和打击学校网络暴力。如爱尔兰和加拿大的国家网络安全中心用动画、插图等形式向家长和学生传授网络安全知识,帮助他们提升媒体素养,免受网络暴力。瑞士和法国的国家网络安全中心则重点培养学生的数字技能和媒介素养,防止个人信息泄露。德国和加拿大还有一些由家长、教育工作者、法律专家、研究人员等组成的非政府组织,与国家儿童保护中心、联邦政府合作,促进研究与实践融合,在国家防治网络暴力法律框架下,加强对校园网络暴力的预防。

健全制度,制定反网络暴力政策法规

网络不是法外之地,为防治网络暴力,许多经合组织国家针对学校和教育系统的网络暴力制定了相应的行动方案、政策法规和惩戒机制。

澳大利亚建立了家庭学校沟通机制,致力于通过为学生提供积极、和谐的成长环境,减少校园网络暴力行为。爱尔兰、加拿大等国出台了中小学防止网络暴力的行动方案,为学校预防和应对校园欺凌提供帮助。美国各州也相继制定了学校应对网络暴力的政策,如在加利福尼亚州,各学区都会出台防止网络暴力政策,特别加强对高风险群体的支持、对投诉人的保护,而且每个学区都会有一位负责宣传和处理网络暴力事务的专员。在瑞典与荷兰,都有相应的法律

规定学校应对网络暴力的安全计划,学生和家长都有一个专门报告网络暴力的渠道。加拿大、澳大利亚和意大利也已制定相应的法律,如果网络暴力实施者对受害人的名誉产生不良影响,可能构成诽谤罪;如果让受害者在学校受到排斥和戏弄,就会因创造了不安全的环境而获罪。德国则规定社交媒体在诽谤性的内容或侮辱性的言论监管方面需要承担连带责任。

及时止损,建立学校网络暴力报告机制

2018年国际学生评估项目(PISA2018)数据表明,学生的年龄、性别和社会经济地位等是校园网络暴力的重要影响因素,弱势群体容易成为校园网络暴力的受害者。

在接受调查的经合组织国家学生中,有23%的人表示自己每个月都会遭受网络暴力,其中8%的人认为自己频繁遭受校园网络暴力。在疫情背景下,学生使用互联网的时间更多,个人数据泄露的风险增加,给网络施暴者有了更多的机会。事实表明,对校园网络暴力行为进行及时干预,特别是对涉及违法的严重网络暴力事件进行司法干预,是最直接、最有效、最具震慑力的措施。因此,多个经合组织国家制定了为学生、家长和教师举报校园网络暴力的匿名、免费和保密的渠道和报告机制。法国、比利时(法语区)、拉脱维亚等国专门为家长和教师报告网络暴力案例设立热线电话,并且可以为孩子提供心理辅导、法律援助等后续服务。针对严重的网络暴力事件,澳大利亚还成立了专门的网络安全专员办公室,有专人负责投诉类型、对象和严重程度

度进行分类处理,并提供相应的跟踪服务。

积极干预,针对网络暴力采取补救措施

许多经合组织国家围绕学校网络暴力进行评估,采取技能培养、同伴关系、课程建设等多方面干预和补救措施,为学生重新创建良好的成长环境。

对于频繁发生校园网络暴力的学校,澳大利亚开发了“网上友好学校(Cyber Friendly Schools)”项目,对学生学习的数字环境进行分析,从家庭、同伴、社区、学校等不同层面,屏蔽容易引起儿童遭受网络暴力的各种因素,净化网络环境,培养学生网络空间的积极行为和态度,把校园网络暴力的影响降到最小。针对不同文化差异引起的校园网络暴力,奥地利联邦教育部发起一项在中小学培养学生“社会文化能力建构”的项目,鼓励学生了解不同文化之间的差异,在网络交往的过程中尊重不同的文化,进而提高学生社交和文化沟通能力。该项目实施6个月以后就有效减少了网络暴力的发生概率,这一项目也被土耳其等国的教育部门引进并实施。此外,芬兰、德国、西班牙、意大利和荷兰等国通过设置反网络暴力课程、开发同侪辅导项目改善学校氛围,对网络暴力的治理产生了积极效果。这些措施能够对受害者进行救助辅导,还能大大降低校园网络暴力的发生概率。数据表明,这些措施实施后,校园网络暴力事件减少了76%,受害者数量减少了73%。

(本文转自《中国教育报》,作者单位系浙江师范大学教育学院)

英国保护学生安全有哪些新做法

□ 林虹池

学生安全是学校能够稳定开展教学工作的首要基础,英国作为世界上最早建立现代学校教育制度的国家之一,一直以来十分重视保障学生安全。2021年1月,英国教育部发布了更新后的《确保儿童在教育中的安全法定指南》(简称《指南》),为中小学提供保障学生安全的建议。本文将基于该文件,探析英国如何保障中小学生的校园安全,关注学生可能面临的危险,以及英国政府和学校的应对措施。

儿童会面临哪些危险

针对校园欺凌和不安全事件普遍且频繁的现象,英国很早就建立了比较完善的校园安全保障体系。因此,英国中小学对于学生在安全方面可能会遇到哪些危险有比较清晰的了解和界定。

首先,中小学生会受到成年人或同龄人的虐待,包括身体虐待、情感虐待、性虐待等。虐待也可能在网上发生,一些人可以通过技术实现现实中的虐待。

身体虐待包括殴打、摇晃、投掷、投毒、故意烧伤或烫伤等对儿童造成身体伤害的虐待形式。当父母或监护人制造或故意让儿童出现疾病症状时,也可能造成身体伤害。

情感虐待是指对儿童的持续情感虐待,从而对儿童的情感发展造成严重不利的影响。这可能涉及向孩子传达他们一无是处的评价,也可能表现为不给孩子机会表达观点、故意嘲讽孩子,还包括阻止儿童参与正常社交互动等。看到或听到他人的虐待行为也属于情感虐待,因为会导致儿童感到害怕或处于危险之中。

儿童性剥削包括强迫或引诱儿童参与性活动,这些活动可能包括

一些不符合正常社交规范的身体接触,也可能包括一些非接触行为,比如让儿童观看或制作色情图像、观看与性行为有关的视频、鼓励儿童发生性行为等。

犯罪性剥削一般指个人或团体利用权力不平衡胁迫、操纵或欺骗儿童从事性活动或犯罪活动,这种权力失衡可能由年龄、性别、认知能力、体力、地位等因素造成。这种虐待可能由个人或团体、男性或女性、儿童或成年人实施,可以是一次性的,也可以是随着时间推移发生的一系列事件,从偶然发生到复杂的有组织行为都有可能,还可能伴随暴力或暴力威胁。值得注意的是,网络上也会出现犯罪性剥削行为。

此外,儿童也有可能虐待儿童,这就是同伴虐待。这些虐待行为包括:欺凌(网络欺凌)、身体虐待、性侵犯、性骚扰和性暴力等。而严重的暴力行为也有可能发生在学校,遭受严重暴力行为的学生可能会出现在校表现、人际关系、健康状况的变化。

其次,当下许多中小学生会面临网络安全问题,主要可以分为3个领域的风险:浏览非法、不适当或有害的网络信息,与其他用户进行存在危险的网络互动,制作、发送和接收不良图像或遭受网络欺凌。

教职工要做什么

学校和教职工是儿童安全保障体系的重要组成部分,这在《指南》中明确提及。保障和促进儿童的福利是每个人的责任,学校每个接触到孩子及其家人的教职工都要发挥作用。为了有效履行这一责任,所有学校教职工都应确保以学生为中心,始终考虑什么措施符合学生的最佳利益。

学校教职工要做的是尽早发现问题,为学生提供帮助,并防止问题恶化。所有教职工都有责任为学生提供安全的学习环境,同时都应确保能通过早期帮助让学生受益,早期帮助意味着当学生在生活中出现任何问题时,教职工都能够立即提供支持。

每所学校都应有一个指定的保障负责人,负责帮助教职工履行保障职责,并与儿童社会护理等服务机构保持密切联系。英国《2012年教师标准》规定,教师(包括校长)应保护儿童的健康,并维护公众对教师职业的信任,这也是其职业职责的一部分。

而在英国新发布的《指南》中,明确指出了学校教职工所要做的具体工作。

首先,所有教职工都应了解学校的支持保障系统,这些系统包括:儿童保护政策、教职工行为准则、对失学儿童的保护对策、指定保障负责人的作用。教职工入职时,学校应为他们提供培训。

其次,所有教职工都应接受定期更新的儿童保护培训。学校应当至少每年向教职工提供相关技能和知识培训,确保所有教职工能够获得有关儿童保护的最新资讯,保证他们能够有效保护儿童。此外,教职工还应了解有需要的儿童、正在遭受或可能遭受重大伤害的儿童如何转诊到儿童社会护理机构的法定评估程序,同时要知晓自己在此类评估中所发挥的作用。

再次,所有教职工都应了解有关儿童保护的早期帮助流程,并了解自己在这个流程中所发挥的作用。任何儿童都可能从早期帮助中受益,但教职工应特别注意以下儿

童的早期帮助需求:有残疾或特定额外需求;有特殊教育需要;有卷入反社会或犯罪行为的迹象,包括参与帮派或与犯罪集团有联系的儿童;经常离家出走;遭受现代奴役、人口贩卖等风险;有被激进化或被侵害的风险;家庭环境恶劣对儿童成长产生危害,例如家中有吸毒、酗酒或存在精神疾病的家人,或遭受过家庭虐待的儿童;滥用毒品或酗酒的儿童。

最后,在熟悉早期帮助的流程和注意事项的基础上,教职工需要知道界定虐待和孤立的相关指标,从而能够在这些情况出现的早期就及时干预和制止。教职工必须充分意识到,学校出现的虐待和孤立事件很少是独立的问题,在大多数情况下,多个问题可能会互相重叠,这些问题甚至有可能与校外因素有关联。因此,要考虑学生与其生活环境的关联,观察学生在家庭和学校是否有遭受虐待、侵犯和孤立的危险,而这些危险会以不同形式出现,包括性侵犯、违法侵犯和严重的青少年暴力行为等。

此外,如果有学生向教职工反映自己被虐待或孤立,所有教职工都应知道自己该怎么做,知道如何解决这些问题,同时应知道如何保护学生隐私。也就是说,学生的求助内容只能向那些需要参与的人公开,如指定的保障负责人(或其副手)和负责关照该儿童的社会工作者。

学校如何建立保障与管理机制

学校作为承担儿童保护的重要机构,必须在明确相关责任的基础上,从以下几方面建立有效的保障与管理机制。

一是学校在招募教职工时必须建立严格且安全的程序,防止有可能虐待儿童的人被聘入校内工作。学校管理部门必须根据审查结果判断应聘者是否适合在学校工作,这些审查包括是否有犯罪记录、是否被列入禁止名单等信息。除了统一考查应聘者的从业经历、是否有犯罪记录等

资料外,求职教学工作的人员还要接受额外检查,确保他们是否有资格进行教学,有意愿从事管理工作的人员也需要接受特别检查。此外,进入学校工作的人员在进行教学、培训、指导、照顾学生或就学生身体和心理提供建议与指导时都会接受监管。教职工经过培训后,在平时的工作中还要有能力在专业医疗保健人员的帮助和监督下,为学生提供相关的个人护理或医疗保健。

二是英国教育部要求教职工在学生保护方面保持“问题随时可能发生”的警惕态度,始终以学生的最大利益行事。当教职工对某个学生的安全与健康感到担忧时,他们需要根据英国教育部提供的流程图立即采取行动,同时要遵守学校的儿童保护政策。一般流程如下:先对学生早期帮助评估,判断学生是否需要进一步的专业帮助和服务,如果有需求则要为学生提供转诊服务。每所学校都有指定的学生安全主管或负责人,教职工也可以与安全主管沟通关于学生的安全问题。当然,在特殊的紧急情况下,即使没有及时联络上安全主管,也应按照操作规范及时采取行动。

三是教职工可以合理运用信息共享的优势,有效使用与儿童安全相关的信息,比如早期信息,因为这对有效识别、评估和提供适当的帮助至关重要。总之,信息共享可以为学生、家长和护理人员提供关于安全保障的建议,帮助教职工及时作出决策和行动。此外,对信息共享有疑问的教职工可以与安全主管进行沟通。

四是如果学校认为需要适当的早期帮助,安全主管要与相关专业机构联系,从而及时获得专业机构的评估结果。在专业机构进行早期帮助评估时,教职工要向专业机构和人员提供帮助。如果学生的情况没有得到改善或正在恶化,则要进行持续的审查和考虑,以便提交到儿童社会护理机构进行法定程序的评估。如果

儿童正在遭受或可能受到伤害,必须立即转诊到儿童社会护理机构(如果有需要,还可以转交警察局),并按照相关流程进行帮助和治疗。

五是如果教职工怀疑某个工作人员有可能做出伤害学生的行为,那么该名员工应立即将情况报告给校长,如果校长是被怀疑对象,则提交给学校管理委员会主席或学校董事会。如果前面提及的这些人都在存在问题,那么就需要该名员工直接向当地政府指定的官员报告。如果对学校的保护措施存在疑虑,教职工可以采取适当的检举措施,向学校或更高级别的领导团队提出相关问题。如果教职工认为校内无法解决他们的疑虑,可以通过英国防止虐待儿童协会专用求助热线寻求帮助,该热线专供担心学生安全保障措施存在问题的教职工使用。

当所发生的学生安全事件超出学校的处理范围时,按照规定,英国地方政府必须介入并采取相关措施。

比如,当学生被学校转诊到儿童社会护理机构或当地其他相关机构之后的一个工作日内,地方政府的社会工作者应向学校确认收到学生,并就下一步决定作出答复。一般情况下,答复的内容将包括:(1)根据评估确定该儿童是否需要立即得到保护,是否需要采取紧急行动;(2)如果有合理的理由怀疑该儿童正在遭受或很可能遭受重大伤害,必须根据相关法规对该儿童进行询问和评估;(3)儿童和家庭需要什么类型的帮助;(4)是否需要进一步的专家评估,以帮助地方政府决定采取进一步行动;(5)如果决定再次转诊,需要进一步的评估。

同时,英国教育部还规定,所有关切、讨论和决定以及这些决定的理由都应以书面形式被记录下来,以便今后有疑问时能够与指定的安全主管进行理性的讨论。

(本文转自《中国教师报》,作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

韩国教育信息化有哪些新动向

□ 于佳靓

早在20世纪末,韩国便意识到教育信息化的重要性和改革的紧迫性,从1996年起,以5年为单位制订教育信息化综合计划,以国家为主体推进教育信息化发展。2022年2月8日,韩国教育部发布《2022年教育信息化实施计划》,该计划由韩国教育部和韩国各市、道教育厅等31个机构共同制订并推行,大数据、互联网基础资源共享、教育技术等多个领域专家参与了该计划的指导工作。

韩国《2022年教育信息化实施计划》以实现以人为本的未来智能教育环境为愿景,通过有效、系统地推进教育领域的信息化建设,让更多学校的教师和学生课堂享受到以数字化为基础的教育教学服务。该计划清晰地指出了韩国教育信息化建设新阶段的方向,并从未来性、可持续性、个性化和共享性等4个方面制定了目标:以未来型信息通信技术为基础构建教育和研究环境,可持续发展的教育信息化革新,通过信息通信技术实现针对残疾人等教育弱势群体的个性化教育,扩大教育信息化资源共享。

推广电子教科书

电子教科书作为以信息通信技术为基础开发的电子学习资料,不仅有助于学生自主进行个性化学习,增进师生互动,还可以同时支持线上和线下教育。相较于普通教科书,电子教科书追加了专业用语词典、多媒体资料、沉浸式学习、评估问卷、补充学习资料等丰富内容。电子教科书的功能不局限于基础学习,学生还可以通过电子教科书实现个性化深度学习。而电子教科书所关联的学习社区平台还可以作为

数字化教学管理的工具,提供包括教师与学生之间的资料共享、协作互动、课题提交和反馈、小组活动管理等多种服务,并通过评估问卷方便教师充分了解学生的学习情况。

韩国从2009年开始进行电子教科书的开发和普及工作,到目前为止共有32本总计134种电子教科书投入使用,涵盖从小学三年级至高中的社会、科学、英语等各种科目。从2018年起,韩国电子教科书中还增加了虚拟现实和增强现实等相关内容,学生可以同时通过平板电脑和虚拟现实设备进行沉浸式学习。

电子教科书式的教学变革不仅提高了学生的自主学习能力,也为教师贡献了多种专业化授课方式,极大改善了教学效果。以位于韩国忠清南道瑞山市的大山中学为例,该校被选为电子教科书试点学校后,为每位教师和学生配备了一台平板电脑,为适应以电子教科书为基础的智慧信息课堂,还邀请专家针对如何使用平板电脑进行教学,如何对电子教科书中的视频进行剪辑等进行了相关培训。在使用电子教科书的课堂中,教师不只是知识的传递者,更发挥着帮助学生自主学习、进行多样化活动的作用,从而逐步实现课堂从以教师为中心到以学生为中心的转变。

推行软件编码和人工智能教育

当前,韩国大力推行软件编码与人工智能相结合的教育内容和人才培养模式,旨在培养学生的数学能力、代码编写能力和使用编程解决问题的能力,锻炼包括计算机思维在内的各种思维方式。

2015年9月,韩国教育部公布的教育课程修订文件中,明确规定

所有小学从2019年开始阶段性提供17个小时的软件编码教育,所有初中从2018年开始阶段性提供34个小时的软件编码教育。2020年5月,韩国教育部在《信息教育综合规划》中发布了以人工智能教育为中心的人才培养政策,并在当年9月的高中入学考试可选科目中增加了“人工智能基础”、“人工智能数学”等课程的考试。

从2015年至2020年,韩国教育部和韩国科学技术信息通信部共进行了2011所软件编码教育试点学校的运营,受益学生达到59.5万人,并从2021年起进行人工智能教育试点学校的运营。位于韩国京畿道军浦市的军埔小学同时入选软件编码教育和人工智能教育试点学校,该校充分利用韩国教育部拨款,通过招聘信息技术教师、设立软件编码教育研究小组、进行教师外部培训并完善基础设施等方式提供了优质的人工智能和数据素养教育。军埔小学还运营了以“给我们新的编程机会”为主题的人工智能教育项目,在提供人工智能教育课程和人工智能创意体验活动的同时,向六年级学生提供软件编码教育及与职业发展相匹配的职业指导课。

来自军埔小学的六年级学生严泰浩表示:“在学校教我软件编码和人工智能之前,我对计算机领域不感兴趣,因为我对它了解不多。而当我编写软件时,看到命令被执行了,我感到非常快乐和自豪。在接受软件编码和人工智能教育的过程中,我逐渐产生了一个职业梦想,就是长大后开发与人类身体形态类似、能够代替人类器官的机器人,为人类医学发展作出贡献。”

而位于京畿道华城市的基山中学则进行了无人机授课体验活动,不仅让学生通过无人机了解关于人工智能、物联网、大数据、云计算等第四次工业革命的核心技术,还帮助学生思考自己在未来信息时代的职业发展道路。在无人机课堂中,学生知晓了无人机的构造、种类、飞行安全规则、遥控器操作方法,以及如何练习悬停、如何使用4个螺旋桨越过障碍物等操作。基山中学计划在未来提供对无人机编码的自动驾驶软件编码教育项目,让学生保持对无人机兴趣的同时,引导学生利用丰富的数据和符合自身水平的信息通信技术进行自主学习。

提升教师信息化素养

在信息化与数字化课堂中,教师是引领学生运用智能设备实现个性化学习的重要角色,因此针对教师实施信息化培训,能够帮助教师适应瞬息万变的信息化教育环境。目前,韩国主要以韩国教育研究信息院为中心,通过线下和线上两种模式进行教师信息化专业能力的培养,一种是韩国教育研究信息院旗下的综合教育研修院所建立的综合教师培训体制,一种是韩国教育研究信息院作为远程教育研修支援中心与韩国教育部共同推进的线上教师信息化培训项目。

韩国教育研究信息院作为推进韩国各种教育信息化政策而成立的专业机构,主要向教师提供提高教学设计与信息利用能力的研修课程,其中与中小学课堂相关的教师研修包括:旨在强化教师软件教育课程指导专业能力的软件编码教育研修,提高教师利用电子教科书教学设计能力、灵活运用电子教科书的研修,强化人工智能基本教学能力的人工智能教育研修等。

随着信息通信技术的发展,远程教育研修克服了传统教师研修在时间和空间上的限制,再加上研修参与者可以自行调节学习进度的优

点,逐渐成为教师研修的重要途径。韩国教育研究信息院作为韩国教育部指定的远程教育研修支援中心,从2009年开始通过建设相关网站、建立运营远程教育研修体系等举措,对韩国所有教师进行远程教育培训。

与此同时,以信息通信技术为基础的远程教育信息化研修的发展打开了韩国与世界各国进行教育交流与合作的大门,韩国多个地区教育厅与世界各国建立了教育信息化支援项目,面向越南、印度尼西亚、菲律宾、蒙古等国家开展教师信息化培训,并支持当地进行学校智慧教室和计算机教室等基础设施建设。

构建学校信息化环境

无论是电子教科书的普及还是软件编码教育和人工智能教育的实施,以及教师信息化培训,都离不开学校信息化基础设施作为基础保障。为了保障学校信息化教育的顺利进行,必须在学校和教室配备一定数量的移动设备,以及使其畅通无阻使用的无线环境。

2020年,韩国政府制定了“数字新政”战略,将“数字化力量”视为国家核心竞争力,“构建学校无线环境”作为“数字新政”项目之一正式开始推进。2021年7月,韩国教育部将构建学校无线环境作为实现未来教育的基础之一,拨款3847亿韩元(折合人民币约20亿元)用于学校无线网建设,拨款2215亿韩元(折合人民币约12亿元)用于教师智能设备的更新换代。在韩国《2022年教育信息化实施计划》中,构建学校无线环境作为其中预算占比最大的“以未来型信息通信技术为基础构建教育和研究环境”政策的一环,韩国教育部计划在全国38万个教室全部安装千兆级无线网络,从而扩大以数字化为基础、学生个性化学习为主导的未来学校规模。

不只是无线网,截至2021年底,韩国面向全国小学、初中和高中进行的无线基础设施建设也初见成效,普及了14300多台无线接入点和27.1万多台智能终端。以位于韩国京畿道光明市的光明光成小学为例,该校为了给学生提供舒适的教育环境,于2021年末完成了校园信息化基础设施建设,不但翻新了房龄已超34年的老建筑,同时给每个学生配备了一台平板电脑,设置校内无线接入点,支持学生在校内自由上网,体验各种类型的教育活动。

“构建学校无线环境”项目作为韩国全国性普及的学校无线网建设项目,即使是位于韩国西南海域的济州岛也不例外。济州市教育厅从2021年起逐步进行岛内无线网教室建设和智能终端的普及工作,在岛内2131个教室中增设了最新规格的无线网,并在岛内各级学校新建了5029间无线网教室,完成了2.245万台学生用平板电脑和笔记本电脑的普及工作,这个数字相当于每4名学生可共用一台智能设备的水平。除了学生用智能终端之外,到2022年3月底,济州岛教育厅又追加普及了664台教师用笔记本电脑,这意味着所有初、高中授课教师人均拥有一台高性能笔记本电脑。

不仅学校无线环境构建成果显著,韩国学校有线基础设施也在原来基础上快速发展。校园网作为韩国最便宜的网络收费服务系统,为全国1.2万多所中小学提供了无差别服务,从2009年至2021年的12年间,费用一年比一年低,网速却一年比一年快。从2020年新冠肺炎疫情肆虐开始,韩国远程授课的增多致使学校与家庭之间的数据流量暴增,有线网面临容量不足的窘境,韩国教育部和韩国智能信息社会振兴院积极组织民间校园网服务运营商提供免费服务,有效提升了学校

美国人工智能教育战略新动向

□ 赵章靖

世界经济论坛最新发布的《未来工作报告》显示:新技术应用步伐在某些领域进一步加速,云计算、大数据和电子商务的运用仍然是商业领袖的高度优先事项。与此同时,人们对数据加密、非人形机器人和人工智能的兴趣也有了显著提高。领英公司近年发布的职业报告显示,“软件应用”已经遍及所有与技术相关的职业领域。在位居前十的热门职业种类中,如数据分析师、软件工程师、银行投资分析师、平面设计员等职业,均需要从业者具备深厚的数据素养。新科技革命背景下,“提升劳动者数据素养”已成为世界各国提高国家竞争力的重要方向。

当前,美国联邦政府和社会组织正纵深推进人工智能教育,越强调数据素养的重要性。早在2018年12月,美国联邦政府在其发布的“北极星计划”中,就着重强

调发展师生的计算机技能和数据素养,联邦政府各机构在这方面的项目和投入也逐渐增多。此前,美国教育部组织召开了以提升中小学生数据素养为主题的研讨会,面向全美召集了大学教授、中小学教师、非政府组织代表、政府官员和企业代表等,深度分享了各领域关于数据素养教育的前沿探索。

数据素养战略主要关注哪些内容

全美数学教师理事会主席特蕾娜·维尔克森(Trena Wilkerson)认为,当前,借助数据素养促进青少年对世界的认识和理解,提升青少年分析和批判性思维能力,从而拓展其成长与发展机会,是教育改革不可或缺的重要内容。无论是在STEM(科学、技术、工程和数学教育)领域还是在非STEM领域,数据素养均是学生最为基本和关键的素养。

从学校日常教学来看,数据素

养可以更好地帮助学习者在学科内部、学科之间形成有机联系,并深化背景理解。在学科教学上,主要依靠培养数学、统计、定量分析以及现代传媒等学科领域的技能素养,使学生习得严谨、明智决策所需的知识和技能,并应用于现实问题的分析与解决。

近年来,美国着重通过借助社区力量并创建相关生态的方式以促进STEM教育,对于发展学生数据素养而言也是如此。特蕾娜呼吁,应充分借助社区资源,充分发挥利益相关者,即包括父母或监护人、社区、学校教师、教师培训方、企业、管理人员和校董会等在内的多方面力量,共同促进数据素养教育;同时,注重K-12(学前教育至高中教育)乃至中学后教育的课程衔接以及加强课程和评估研发。就具体内容而言,特蕾娜认为,加强数学教育,发

有线网网速,同时针对学校有线网基础设施现状,及时对老化的网络交换机和电缆进行翻新和维护,为韩国学校信息化环境的构建夯实了有线网络基础。

打造绿色智能未来学校

2021年2月,韩国教育部发布《绿色智能未来学校综合推进计划》,提出将在2021年至2025年投入18.5万亿韩元(折合人民币约960亿元),以数字化与绿色环保相融合的方式,对房龄超过40年的2835栋教学楼进行翻新和改建。该计划以尖端数字化技术为基础,意图实现智慧教室与教育空间革新、绿色环保、学校复合化(与社会联系)等核心要素相结合,打造未来型学校。《绿色智能未来学校综合推进计划》作为2020年韩国新政的十

大代表工程,打造面向未来教学的数字化基础智慧教室作为构建智能学习环境的核心一环,主要包括以下3个层面内容。

一是打造以数字化技术为基础的智能学习环境,包括构建学校无线环境、普及智能终端以及运营学习管理系统等。

二是构建智能学校运营体系,包括运营智能型教育行政信息系统进行教务管理,运营学校技术中心和委托民营企业等进行校内数码仪器维护,以及通过智能监控、传感器等尖端安全技术保障学校安全,比如利用人脸识别技术进行出入校管理,通过行动分析系统预防和监控校园暴力和火灾等。

三是以数字化转型为基础进行教学革新,除了上文提到的利用电

子教科书、增强现实和虚拟现实技术等拓宽教学时空界限、扩大线上线下融合型教学外,韩国还与国内外学校联合授课,联系大学、研究所和企业等机构实施远程实习体验和职业指导;利用大数据进行学生的个性化学习诊断,并随时随地向残疾学生、跨文化学生和学业中断的学生提供学习支持;扩大以学生为中心的课堂教学,培养学生的解决问题能力、创新能力等。

目前,“绿色智能未来学校”项目正处于持续推进的状态,韩国各地区教育厅积极制作和推广相关资料,举办项目方案竞赛,并多次开展试点学校招募和选拔工作。

(本文转自《中国教师报》,作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

展统计思维进而带动提升数据素养是当务之急。

中学生数据素养提升教育有哪些新动态

加州大学伯克利分校“X研究中心”(Center X)的苏延·玛卡多(Suyen Machado)笃信:“如果没有强大的计算机科学基础,特别是数据科学基础,我们的学生将无法为21世纪的职业做好准备。因此,必须将计算机技能与相关学科相结合。”

近年来,玛卡多正在推进“高中生数据科学概论”(IDS)的教育与普及工作。该工作受美国国家科学基金会拨款支持,源于创建探索计算机科学的工作课程,其目标主要是将计算思维和统计思维有机植入高中数学和科学课程。作为面向公立学校创建的首例数据科学课程,“高中生数据科学概论”教育鼓励教师使用数据进行批判性教学,学生的学习内容主要包括通过“参与式感知”借助智能手机和网络工具收集数据以及学习R语言(一种开源编程语言)。目前,“高中生数据科学概论”教育已在美国4个州的26个学区讲授,近期主要集中于为教师提供技术和专业支持。

布朗大学教授伊曼纽尔·尚泽尔(Emmanuel Schanzer)分享了自2006年以来推广实施的“数据科学基础课程”(Bootstrap Data Science)。作为以研究为基础的计算机科学课程模块之一,数据科学基础课程主要关注统计学与计算机编程,该模块涵盖了函数、循环和迭代、数据可视化、线性回归等专题内容。通过该模块学习,学生可以学会使用多种方法分析数据并撰写研究论文。社会研究、科学和商业课程教师可以利用该模块帮助学生从数据中进行推理,数学教师可以使用这个模块来介绍统计学的基础概念。

数据素养提升教育的突出实践探索有哪些

斯坦福大学教育学院教授乔·博勒(Jo Boaler)系统介绍了名为“Youcubed”的美国公益性网站在

促进数据素养教育中的探索模式及相应进展。该网站的主要目的在于,面向全球中小学师生分享数学和数据科学所呈现出的创造性和创意之美。在过去五年,该网站访问量已逾5400万次,网站可供下载数百个免费的数据课程和相应的学习项目;近2/3的美国学校利用该网站资源开展教学,订阅用户为14.5万,涵盖了160多个国家。

面向数据素养的提升,“Youcubed”团队推出了在加州重构高中数学课程体系的设想,主张以进阶提升学生的数据素养为主线,重新整合代数学、统计学、微积分基础、线性代数、微积分与三角函数、数学建模和计算机编程等分支学科,并与谷歌公司合作,开发出一套纵贯K-12年级学段的“适应性课程”(Youcubed Adaptable Curriculum)。课程研发团队涵盖了中小学教师、大学教授、亚马逊数据分析师等多个行业,该套课程具有门槛低、应用范围广、数据库资料丰富以及适合个体化学习的灵活弹性空间等特征。“Youcubed”网站也为教师开展数据科学教学提供了相应的视频案例,目前已有2万名教师选修该网站内容。面向师生,该网站所提倡的数据素养教育始终贯穿这样的问题,比如你发现了什么、什么让你好奇、在数据的可视化过程中会出现什么现象等,以此来鼓励学生探索。所选案例多集中在日常生活领域,或者人类所共同关注的话题,如全球变暖、篮球比赛球员位置、超市购物等。

在数据素养教学中,“Youcubed”团队主张实施“大概念”教学,主张用“大概念”的习得和运用取代既有的课程标准,这样的理念与操作模式纵贯K-12全过程。“大概念”教学的基本实施流程为:提出问题—收集数据—分析数据—运用数据理解、交流并应用于问题解决。以高一年级教学为例,在提出问题环节,需要引导学生提出问题,生成观念,并将其进一步归

纳为数学统计问题;接下来,对信息如图像、声音、数字、分类等进行数据编码,并有意识地将收集数据信息作为问题解决的基础;进而,鼓励学生尝试多种方法以运用编码数据去描述、分析变量,并运用相关技术去开发模型,以分析、解决问题。最后,引导学生得出结论、形成报告、回答问题,并与同伴交流、验证。

“Youcubed”团队擅长联络谷歌等高科技公司与高校教授和中小学教师等组建团队,重新整合中小学所涉数学学科门类来开发课程,并主张“大概念”的教学方式,这对美国当前的中小学数学教学也是一种有益的补充。与传统课堂按部就班的教学模式相比,这种基于“大概念”的课堂教学不设置太多的考试,所提供的学习资源具有趣味性和挑战性,相关概念也更易于理解和操作,有助于鼓励学生主动探究,进行深度分析,并能很好地开展团队协作。通过在这一课堂的学习,学生得以开展深度思考,熟悉数据的收集和利用过程,进一步提升了批判性思维能力。

近年来,美国联邦政府也加强了数据素养教育的支持力度。例如,美国国家航空航天局设立了“数据日”,面向中小学校开展空间数据方面的科普教育;美国人口普查中心在中小学设立项目,为K-12教育阶段的数学、历史、社科、地理等提供必要的数据支持;美国教育部教育科学研究所特别开设了“数据科学教育项目”等。此外,美国复苏计划ESSER基金、种子教师发展项目(SEED)、教育创新研究(EIR)、联邦通信委员会升级教育宽带(E-Rate)项目等,均设有数据素养教育资助专题。

当前,美国在人工智能教育领域呈现出中学数学教育和计算机科学教育整合发展的趋势,对世界各国的人工智能教育都具有一定的借鉴意义。

(本文转自《中国教育报》,作者单位系中国教育科学研究院)

ZHE
JIANG
MIN
BAN
JIAO
YU

